

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



EFFECTO DE LA BRECHA DIGITAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA, 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN**

AUTOR

Br. Adalberto Zelaya Castro

ASESOR (A)

Dr. Yohan Roy Alarcón Cajas

<https://orcid.org/0000-0001-5382-3754>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación educativa e innovación con tecnologías de la información y comunicación

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

EFFECTO DE LA BRECHA DIGITAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	observatoriodelainfancia.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	maryangeles83.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

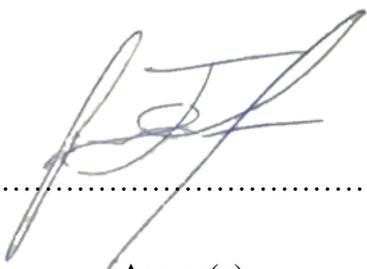
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Yohan Roy Alarcón Cajas con DNI N° 46189705 , asesor(a)
de la Tesis de Maestría titulada:
... EFECTO DE LA BRECHA DIGITAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE PRIMARIA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA, 2022
presentado por los(as) maestrandos(as)..... Adalberto Zelaya Castro con
DNI N° 10644250, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 04 de 04 de 2023

.....

Asesor(a)

Dedicatoria

A mis hijos Jesús, Mariela Lucia, Fátima Franchesca y a mí esposa Lucia Contreras.

A mis padres Benjamín Zelaya, Ricardina Panizo.

A mis hermanos y primos.

A todos mis amigos y colegas que confiaron en mí, para poder iniciar y terminar éste gran proyecto.

Agradecimiento

A Dios por regalarme la salud y el don de la vida, luego al Asesor Mg. Yohan Roy Alarcón Cajas por su constante preocupación en brindarme las orientaciones pertinentes para concretizar este trabajo de investigación.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por otorgarme la oportunidad de acrecentar mi perfil profesional pedagógico. A la gratitud a los docentes de esta alma mater, por su gran sapiencia, experiencia y paciencia para desarrollar óptimamente las clases virtuales durante pandemia del COVID-19.

Mi reconocimiento a la directora de la Institución Educativa 6151 San Luis Gonzaga de Villa San Luis de San Juan de Miraflores, Lima, como también a la subdirectora del nivel Primaria y a la docente Lorena Guerra Rengifo como a los estudiantes del 6to grado “D” del turno de la tarde como también a sus padres, por permitirme acceder hacerles la entrevista y de esa manera poder obtener los datos necesarios para esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Adalberto Zelaya Castro con DNI 106444250, egresado de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: EFECTO DE LA BRECHA DIGITAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PRIMARIA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA, 2022, la que consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 6 figuras, más un total de 7 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



ADALBERTO ZELAYA CASTRO

DNI 10644250

Índice

PORCENTAJE DE SIMILITUD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	32
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSION.....	54
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS	61
ANEXOS.....	66
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	67
Anexo 2: Consentimiento informado	69
Anexo 3: Matriz de consistencia	70
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio	72
Anexo 5: Frontis de la Institución Educativa 6151 San Luis Gonzaga.....	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías y subcategorías de la brecha digital según Peña (2020).....	21
Tabla 2 Subcategorías apriorísticas y emergente	21
Tabla 3 Concepto de brecha digital por diferentes autores	21
Tabla 4 Dimensiones de la brecha digital de acuerdo a Baca (2018).....	23
Tabla 5 Factores que acentúan la brecha digital.....	26
Tabla 6 Factores que acentúan las brechas digitales	27
Tabla 7 Causas de la brecha digital	27
Tabla 8 Distribución de los estudiantes del 6° grado de Educación primaria de la IE. 6151 San Luis Gonzaga de la Ugel 01 de San Juan de Miraflores, Lima	33
Tabla 9 Categoría acceso – subcategoría infraestructura	36
Tabla 10 Categoría acceso – subcategoría conectividad	39
Tabla 11 Categoría utilización – subcategoría motivación	41
Tabla 12 Categoría utilización – subcategoría motivación (pregunta 2).....	44
Tabla 13 Categoría utilización - subcategoría: Habilidad (Pregunta 1)	47
Tabla 14 Categoría utilización -subcategoría habilidad (Pregunta 2)	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: infraestructura utilizada.....	38
Figura 2: conectividad.	40
Figura 3: motivación.....	43
Figura 4: comprensión.....	45
Figura 5: Habilidad.....	49
Figura 6: Cosas buenas y dificultades	52

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo detallar el efecto de la brecha digital en estudiantes de la institución educativa 6151 San Luis Gonzaga de primaria de San Juan de Miraflores, Lima, 2022. Para lo cual desarrollo un enfoque cualitativo, de método inductivo y diseño fenomenológico. La población estuvo formada por 120 estudiantes del 6° grado de primaria. Se utilizó un muestreo por conveniencia eligiendo un tamaño de muestra de 19 estudiantes. La técnica utilizada fue la entrevista, conformada de seis preguntas con repuestas abiertas. Los resultados se dividieron en dos categorías, siendo este acceso y utilización, y en cuatro subcategorías, las cuales fueron infraestructura, conectividad, motivación y habilidad. De la entrevista se pudo analizar que, de los 19 estudiantes seleccionados, solo dos contaban con las herramientas tecnológicas y la accesibilidad necesaria para poder sobrellevar sus clases remotas, ya que contaban con una Tablet, una computadora, un celular y buen acceso a internet, mientras el 67% contaba solo con celular y el 11% solo con una computadora. De la misma forma se pudo concluir que los estudiantes si comprendían las lecciones a pesar de la mala conectividad que presentaban, logrando desarrollar solos sus tareas o con el apoyo de sus familiares.

Palabras clave: Brecha digital, infraestructura, conectividad, motivación, habilidad

ABSTRACT

The objective of the research was to detail the effect of the digital divide in students of the educational institution 6151 San Luis Gonzaga of primary school in San Juan de Miraflores, Lima, Lima, 2022. For which I developed a qualitative approach, inductive method and phenomenological design. The population consisted of 120 students in the 6th grade of elementary school. A convenience sampling was used, choosing a sample size of 19 students. The technique used was the interview, consisting of six open-ended questions. The results were divided into two categories, access and use, and into four subcategories, which were infrastructure, connectivity, motivation and ability. From the interview it was possible to analyze that of the 19 students selected, only two had the necessary technological tools and accessibility to be able to cope with their remote classes, since they had a Tablet, a computer, a cell phone and good Internet access, while 67% had only a cell phone and 11% only a computer. In the same way, it could be concluded that the students did understand the lessons despite the poor connectivity they had, being able to develop their tasks alone or with the support of their relatives.

Keywords: Digital divide, infrastructure, connectivity, motivation, ability.