

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**CONOCIMIENTO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
80911 - OTUZCO, 2022**

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Víctor José Martin Cruzado Sánchez

ASESORA

Dra. Olga Estela Mendoza León

<https://orcid.org/0000-0003-4934-4800>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

CONOCIMIENTO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 80911 - OTUZCO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17% INDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	6% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General


CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Olga Estela Mendoza León con DNI N° 17979641 en mi calidad de asesora de la Tesis de Maestría titulado: CONOCIMIENTO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 80911 - OTUZCO, 2022 del maestrando Br. Víctor José Martin Cruzado Sánchez con DNI N° 41814290, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 31 de marzo de 2023.



Dra. Olga Estela Mendoza León
ORCID: 0000-0003-4934-4800
Asesora

DEDICATORIA

A Dios:

Por brindarnos un día más de vida y gozar de buena salud y la fuerza necesaria para lograr la meta propuesta.

A mi querida familia:

Por su constante apoyo y comprensión de las horas y minutos ausentes de su lado para poder conseguir este anhelado sueño.

El autor.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Inmaculada Virgen de la Puerta, que nos brinda fortaleza para seguir el camino trazado.

A la Universidad Católica de Trujillo:

A los Académicos, Doctores y Doctoras, Maestros y Maestras Formadores y Orientadores del Programa de Maestría, que nos enrumbaron en el camino correcto de la didáctica y la investigación.

A la Asesora que tuvo la gentileza y el tiempo de revisar, corregir y aprobar este informe de investigación.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Víctor José Martín Cruzado Sánchez, identificado con DNI N°41814290, egresado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: CONOCIMIENTO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 80911 - OTUZCO, 2022, la que consta de un total de 89 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 12 figuras, más un total de 17 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Br. Víctor José Martín Cruzado Sánchez.

DNI N°41814290

INDICE GENERAL

Porcentaje de similitud	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Conformidad de asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice general	viii
Índice de tablas... ..	ix
Índice de figuras... ..	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT... ..	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	38
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS	69
ANEXOS	72
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	72
Anexo 2: Base de datos	84
Anexo 3: Matriz de consistencia	86
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población y muestra	40
Tabla 2 Estadística de fiabilidad de la variable 1 Conocimiento de la evaluación formativa.....	42
Tabla 3 Estadística de fiabilidad de la variable 2 Practicas pedagógicas.....	43
Tabla 4 Relación entre el conocimiento de la evaluación formativa y la practica pedagógica	45
Tabla 5 Nivel de conocimiento de la evaluación formativa	46
Tabla 6 Conocimiento de la practica pedagógica	47
Tabla 7 Relación entre la dimensión enfoque de la evaluación formativa y practica pedagógica	48
Tabla 8 Relación entre la dimensión características de la evaluación formativa y la practica pedagógica	49
Tabla 9 Relación entre la dimensión retroalimentación y la practica pedagógica	50
Tabla 10 Relación entre la dimensión instrumentos de evaluación y practica pedagógica .	51
Tabla 11 Pruebas de normalidad	52
Tabla 12. Correlaciones entre el conocimiento de la evaluación formativa y la práctica pedagógica	53
Tabla 13. Estadísticos descriptivos: Nivel de conocimiento evaluación formativa.....	54
Tabla 14 Estadísticos descriptivos: Nivel de conocimiento de la práctica pedagógica	55
Tabla 15 Correlaciones entre el enfoque de la evaluación y la práctica pedagógica de los docentes.	55
Tabla 16. Correlaciones entre: características de la evaluación formativa y la práctica pedagógica de los docentes	56
Tabla 17. Correlaciones entre la retroalimentación y la práctica pedagógica de los docentes.....	57
Tabla 18. Correlaciones entre los instrumentos de evaluación y la práctica pedagógica ...	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conocimiento de la evaluación formativa	45
Figura 2: Prácticas pedagógicas realizadas por los docentes.....	46
Figura 3: Correlación entre evaluación formativa y practicas pedagógicas	47
Figura 4: Correlación entre el enfoque de la evaluación formativa y practicas pedagógicas	48
Figura 5: Correlación entre características de la evaluación formativa y practicas pedagógicas	49
Figura 6: Correlación entre finalidad de la evaluación formativa y practicas pedagógicas.....	50
Figura 7: Correlación entre instrumentos de la evaluación formativa y practicas pedagógicas.....	51
Figura 8: Correlaciones: conocimiento de la evaluación formativa * práctica pedagógica	54
Figura 9: Correlaciones: Enfoque de la evaluación * práctica pedagógica de los docentes	56
Figura 10: Correlaciones: características de la E.F. * práctica pedagógica de los docentes	57
Figura 11: Correlaciones: Retroalimentación * práctica pedagógica de los docentes	58
Figura 12: Correlaciones: Instrumentos de evaluación * práctica pedagógica	59

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el conocimiento de la evaluación formativa que tienen los docentes y su práctica pedagógica en una institución educativa de la provincia de Otuzco- 2022. El tipo de investigación es básica correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal – correlacional, siendo la población de 30 personas entre docentes y directivo. Además, el tipo de muestreo fue no probabilística aleatoria simple. La técnica empleada para la recopilación de datos fue la encuesta y los instrumentos para la recolección de datos fueron dos cuestionarios que fueron debidamente validados a través de juicio de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach (0.836456097 y 0.8565495), con lo cual se demuestra alta confiabilidad. Con respecto a los resultados se obtuvo que, el 100% de los docentes de la institución educativa de la provincia de Otuzco manifiesta tener un conocimiento alto de la evaluación formativa. Los resultados de la prueba de Correlación de Pearson arrojan valores de ,736 lo que indica una correlación alta y significativa de acuerdo al p valor obtenido de ,000, concluyendo que existe una relación alta y positiva entre el conocimiento de la evaluación formativa y su práctica pedagógica en una institución educativa pública de Otuzco, la libertad en el año 2022.

Palabras clave: Evaluación formativa, práctica pedagógica

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the knowledge of the formative evaluation that teachers have and their pedagogical practice in an educational institution in the province of Otuzco-2022. The type of research is basic correlational, with a quantitative approach, with a non-experimental transversal - correlational design, with a population of 30 people between teachers and managers. In addition, the type of sampling was simple random probabilistic. The technique used for data collection was the survey and the instruments for data collection were two questionnaires that were duly validated through expert judgment and determining their reliability through Cronbach's Alpha statistic (0.836456097 and 0.8565495), which demonstrates high reliability. Regarding the results, it was obtained that 100% of the teachers of the educational institution of the province of Otuzco state that they have a high knowledge of formative evaluation. The results of the Pearson Correlation test show values of .736, which indicates a high and significant correlation according to the p value of .000 obtained, concluding that there is a high and positive relationship between knowledge of formative assessment and its practice. pedagogical in a public educational institution of Otuzco, freedom in the year 2022.

Keywords: formative evaluation, pedagogical practice