

USO DE AULA VIRTUAL MOODLE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO, SIGNOS DE FE, CUSCO 2022

por Leonel Paz Herrera

Fecha de entrega: 14-mar-2023 10:44a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2037072687

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_PAZ_HERRERA_LEONEL_-_RAMOS_SAMAME_JONATHAN.docx
(603.05K)

Total de palabras: 11910

Total de caracteres: 63915

6
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



USO DE AULA VIRTUAL MOODLE Y EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO, SIGNOS DE
FE, CUSCO **8** 2022

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Leonel Paz Herrera

ORCID: 0000-0003-4615-311X

Br. Jonathan Daniel Ramos Samame

ORCID: 0000-0002-8728-627X

ASESORA

Dra. Olga Estela Mendoza León

ORCID: 0000-0003-4934-4800

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnología Aplicada a la Educación Superior

TRUJILLO - PERÚ
2023

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la evolución de la tecnología en los últimos años ha permitido cambiar los canales de comunicación por sistemas amigables, económicos y a la mano de toda persona que tenga un teléfono inteligente, con la crisis mundial generada por COVID 19 el cual nos ha llevado a un confinamiento, los medios de mensajería han reaccionado rápidamente para satisfacer la demanda de información entre sus usuarios, así mismo son un canal por el cual muchas empresas e instituciones están haciendo uso para poder informar a sus trabajadores. “los nuevos grupos tecnológicos, como también los que miran hacia la era tecnológica que se presenta, van utilizando estas herramientas las cuales se desarrollan en diversos campos, siendo uno de ellos el campo educativo” Palfrey&Gasser, (2010).

En Perú al margen de la pandemia la virtualidad en las escuelas, desde primaria hasta la universidad, está siendo usada para que los niños y adolescentes no pierdan el año escolar, por este motivo nace el deseo de saber cuáles son los nuevos ejemplos de aprender sin ir a salones de clases físicas, el uso de las aplicaciones tecnológicas y su influencia importante en el proceso de aprendizaje.

Con el confinamiento también ha venido el cese de clases presenciales no solo en los colegios públicos y particulares, sino también en los institutos y universidades, por lo que se comenzó a llevar clases virtuales, esto generó que el uso de tecnologías que llevan información y a la vez comunicación sobrepasara el uso convencional y se explotara los canales de comunicación, por lo cual muchos de estos centros de aprendizaje utilizan aulas virtuales para poder llegar a sus estudiantes. “La realidad de estar en un siglo en el cual los apoyos tecnológicos cambian todos ámbitos de nuestro diario vivir y que, también, las los salón de clases de las universidades tienen alumnos que actualmente se les conoce como nativos digitales” Lantarón, (2017).

Por otro lado el proceso de aprendizaje depende de cómo el profesor explique un tema determinado, y que el alumno pueda entenderlo de manera clara, por esto el alumno debe prestar atención e involucrarse con el tema, al aprender adquirimos nuevos conocimientos que nos ayudan en la formación de nuestra vida académica,

ayudándonos a mejorar la forma en como vemos el mundo y solucionamos problemas, el proceso de aprendizaje se puede dar en cualquier lugar, por ejemplo en la casa, en el colegio, en el instituto, pero también en lugares como en Internet, en la cual encontramos mucha información de manera rápida y sencilla.

En la localidad de Quillabamba²² en el distrito de Santa Ana, región Cusco, se encuentra ubicado el Instituto superior tecnológico privado “Signos de fe”, el curso de manejo de animales primarios, que comprende prácticas en las cuales el estudiante tiene que hacerlas de manera práctica, con rebaños, por lo cual cuando se daba las clases por wasap el estudiante no podía identificar y resolver problemas. El aula virtual ayuda a valorar las sesiones de clases ya que se puede transmitir mediante las videoconferencias, las practicas relacionadas con el curso de manera vivencial, también los estudiantes pueden subir sus trabajos y están asignados a fechas que programa el docente de manera más cómoda y segura.

¹⁰ Por lo tanto podemos formular el problema a continuación, ¿Cuál es la relación que existe entre el uso del aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del instituto superior técnico privado Signos de fe, Cusco 2022?³⁴

Para lo cual se formularon cuatro Problemas específicos

² PE1: ¿Qué relación existe entre el aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado Signos de fe, Quillabamba - Cusco 2022

² PE2: ¿Qué relación existe entre el aula virtual práctica y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

² PE3: ¿Qué relación existe entre el aula virtual comunicativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

⁷ PE4: ¿Qué relación existe entre el aula virtual tutorial y evaluativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022.

Llegando a formular los objetivos, en el objetivo general se investigó.

⁵ Determinar la relación entre el uso de Aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

En los objetivos específicos se investigó.

OE1: Identificar el nivel de ⁷ la variable independiente uso de aula virtual MOODLE

OE2: Identificar ¹⁰ el nivel de la variable dependiente proceso de aprendizaje

OE3: ⁵ Determinar la relación entre aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en ⁵ estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

OE4: ⁵ Determinar la relación entre aula virtual praxica y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en ⁵ estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

OE5: ⁵ Determinar la relación entre aula virtual comunicativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en ⁵ estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

OE6: ⁷ Determinar la relación entre aula virtual tutorial y evaluativa y ⁷ el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en ⁷ estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022.

La Justificación de la Investigación giro a entorno de:

Tecnológica

El proyecto tiene justificación tecnológica ya que la sociedad actual es influenciada por nuevas tecnologías que estas emergiendo, lo que crea ²⁶ una relación estrecha entre sociedad y la tecnología. Trejos y Fallas (2013), De esta manera la ²⁶ tecnología educativa ha revolucionado el proceso educativo con el tiempo. Siendo una de ellas la creación de aulas virtuales.

Económica

El proyecto tiene justificación económica debidos a que los estudiantes por motivo de pandemia del covid -19 no pueden salir de sus hogares, con este proyecto

se medirá la relación dentro del ¹ el uso de aula virtual y el proceso de aprendizaje así cuando termine la pandemia se sigan utilizando esta aula virtual y que los alumnos puedan llegar a los docentes sin necesidad de ir hasta la ciudad.

Científica

El siguiente proyecto está basado en el uso de la investigación científica, del cual se siguen las etapas correspondientes, con los cuales los resultados que se obtendrán serán sustentables para su publicación en el ámbito científico.

Social

El siguiente proyecto tiene justificación social, ya que el país se encuentra pasando por la pandemia del Covid 19, en la cual la educación a distancia ha jugado un papel muy importante ofreciendo servicios y funcionalidades necesarias para los procesos que se usan en el aprendizaje de los alumnos, la cual responde a necesidades de los profesores y estudiantes para tener una buena comunicación que sea de manera directa y atender en las sesiones de clases.

Los antecedentes que se tomaron para la Investigación son:

Antecedentes Internacionales

De la Cruz, (2018) Realizo una investigación la cual se titulaba “²⁸ Herramientas colaborativas y sus efectos en el aprendizaje; percepciones del uso de herramientas en estudiantes de posgrado del SUV, Guadalajara, México, 2018” siendo su objetivo principal encontrar percepciones de 46 alumnos de la escuela de posgrado sobre su diario vivir en red, y su conexión al uso de equipo colaborativo con sus impactos en su enseñanza.

Por esto se desarrolló un estudio de enfoque mixto, con una encuesta ¹² online que se validó en 22 puntos la cual tenía 3 dimensiones: así también la dimensión tecnológica sobre uso y conocimiento de las herramientas colaborativas y las dimensiones psicosocial y pedagógica el cual trataba sobre la percepción del aprendizaje en línea. La encuesta se dio a estudiantes que cursaban las maestrías en los cursos de ¹ Ambientes Virtuales del Sistema de Universidad Virtual (SUV), que se dictaba en la Universidad de Guadalajara. Los investigadores encontraron que el 73.9 % de los encuestados que fueron sometidos, dio como resultado que el uso de

1 las herramientas colaborativas tales como las que ayudan a la mejora y hacen la gestión de tareas en grupos. Los investigadores llegaron a la conclusión que los encuestados muestran de manera correcta la idea del uso de muchas herramientas de colaboración. ellos saben que las herramientas ayudan en el progreso y mejoran la gestión de los trabajos en grupo usando cuando intercambian opiniones, algo de algún tema específico y puntos críticos sobre temas, lo cual tiene un gran beneficio a la base del aprendizaje y la forma de resolver problemas que surgen en un grupo. Con estas respuestas que se obtuvieron en la encuesta, se dice que los estudiados tienen una muy buena disponibilidad y participación al momento de utilizar las herramientas que son colaborativas.

Gutiérrez, (2018) en su investigación llamado "Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios, España 2018" como objetivo de este proyecto es examinar detenidamente el conocer de varias estrategias así como de herramientas de trabajo en internet que utilizan los alumnos del sector de los medios de información, así como el análisis de intereses y las herramientas de trabajo en internet que usan los alumnos en su práctica de mostrar grupos y su importancia. sobre otras formas de aprender y la colaborar en redes. en una investigación descriptiva exploratoria, este estudio se desarrolló en cinco fases de trabajo desde 2013 hasta 2017. Revisión teórica del entorno individual de aprendizaje (PLE) e investigación previamente desarrollada, (cuestionario), recojo de datos, manejo de datos y PLE de 205 estudiantes universitarios de una universidad española que cursan el último curso de su carrera universitaria. Un formulario de 48 ítems le hicieron su validación por juicio de expertos, entrevistas de carácter cognitivo además de estudios pilotos, lo cual arrojó un α -Crombach de 0,944.

Las encuestas se administraron por correo electrónico a través de Survey Monkey. En términos de comunicación, la encuesta mostró que ni un solo estudiante informó no comunicarse a través de la internet. El e-mail fue la herramienta de comunicación más utilizada con un 79,1% y las herramientas de redes sociales con un 75,5%. Los investigadores llegaron a la conclusión que el uso de las herramientas que son de carácter básicas que se encuentran en la red, como el correo electrónico y las redes

sociales, son las que son más usadas por los alumnos que participan con la finalidad de comunicación.

Antecedentes Nacionales

Argomedeo, (2019), “Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información, SENATI Lima Perú 2019”, propuesto para medir el impacto del uso del aula virtual en los resultados de aprendizaje de los alumnos en las materias de su plan de estudios, su método para hacer esta investigación es de carácter descriptiva, como objetivo general se centró en verificar el impacto del manejo de plataformas virtuales que son de aprendizaje y para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes para una materia que es parte del plan curricular de la Escuela de Informática, sede Independencia, SENATI, los resultados son: 55% estudiantes utilizan regularmente las aulas virtuales para desarrollar sus materias, el 50% de los estudiantes la utilizan regularmente para investigar los trabajos que se dieron en sus cursos, el 100% dijo que usar el aula virtual es muy cómodo y rápida, el 50% de los alumnos considera el aula virtual como un medio para poder comunicarse entre los profesores y sus colegas. Llegó a la conclusión que usar plataformas virtuales aumenta los aprendizajes de los estudiantes del SENATI.

Mandujano, (2018), “Empleo Del Aula Virtual Y Niveles De Aprendizaje En La Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” Chaupimarca – Pasco 2018, propuso medir el grado de relación que tenía el uso del aula virtual y los niveles de aprendizaje que tenía la institución educativa “Daniel Alcides Carrión de la localidad de Chaupimarca en la provincia de Pasco, este estudio se obtuvo de manera descriptiva por eso no se asocia el uso de las aulas virtuales con la gestión que se da de la información en las instituciones educativas, dio un resultado que el 57% de los alumnos utiliza las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 70% utiliza los foros que poseen el aula virtual, el 70% de alumnos usa el directorio del aula virtual, lo que le ayuda a concluir que el grado de asociación del aula virtual en los procesos de la enseñanza-aprendizaje tiene un rango elevado a la hora de mejorar el bien educativo.

Antecedentes locales

¹⁹
Villafuerte, (2019) El uso de la plataforma virtual educativa de código libre “RedAlumnos Cusco Perú 2019” Mejorar la competencia de investigación científica en las áreas de ciencia, tecnología y medio ambiente en el primer grado de secundaria de la institución educativa ISEP Santa Rosa; es el trabajo de aplicar propuestas nuevas e innovadoras utilizando como complemento las TIC Es un aprendizaje tradicional unidad en el salón de clase. La tesis se desarrolla a través ⁵ de la aplicación de esta plataforma virtual. Esto mejora en gran medida el aprendizaje de los estudiantes al aprovechar las habilidades de investigación contenidas en la competencia de investigación científica. Esto sugiere que los estudiantes pueden desarrollar diferentes actividades para crear estrategias. Examinar situaciones que puedan ser de contenido científico en el campo de la ciencia y la tecnología. la plataforma de educación virtual permite a los estudiantes de primer grado de educación secundaria de las instituciones educativas ISEP Santa Rosa, se encontró datos relevante de fuentes confiables y auténticas para desarrollar las actividades que se imparten dentro de la plataforma de educación virtual. Los alumnos mejoran su uso y elección de las TIC. Información relevante para desarrollar tareas y exposiciones o para ayudar el aprendizaje. Se utiliza a través de la técnica la enseñanza de trabajos de investigación a través de la plataforma. En esta plataforma, los estudiantes son calificados a través de pruebas previas y posteriores de la misma modalidad, una lista de verificación dividida en cuatro dimensiones de estudio y una lista de verificación dividida en cinco dimensiones. Si tiene un índice de calificación de 0 malo, 0.5 regular y 1 bueno, y el índice es 20, también logra un total de 20 puntos, que MINEDU considera un resultado satisfactorio.

Rodríguez, (2017) El aprendizaje colaborativo se crea mediante el uso de recursos ³⁵ de red para crear las llamadas aulas virtuales. Hoy en día, existen modelos de enseñanza y aprendizaje que enfatizan la necesidad de promover un aprendizaje significativo y activo, y el protagonista es el estudiante. Internet se está convirtiendo en el medio de elección, ya que permite la comunicación de profesor a alumno y de alumno a alumno sin problemas de horario ni de distancia. Al elegir un modelo de representación y mecanismo de inferencia, debemos considerar que el modelo debe ser explorable, flexible y autónomo. Finalmente, las tareas de personalización se

categorizan según los elementos del sistema que personalizan, introduciendo la conveniencia de considerar criterios específicos de usabilidad al diseñar tareas de personalización del sistema. Un aspecto importante a destacar es la interdependencia de cada una de estas fases.

Como Bases teórico científicas.

Uso de Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la Educación

Ruiz et al., (2014). Consideraron que el uso de las TICs en el aprendizaje y el desarrollo pedagógico enfrenta resistencia al cambio por parte de algunos docentes. Esto se debe a que desconocen su mejora para abrir y realizar sus procesos, o su relación con ellos López&DeEscoriaza, (2011). Carecen de la comprensión técnica, el tiempo o los recursos para integrar la tecnología en su trabajo de enseñanza y capacitación.

Del Vicario et al., (2016) Argumentan que las TIC integran nuestra vida cotidiana y no deben quedarse fuera del aula. Social y académicamente, en la actualidad es difícil no concertarse Internet para buscar datos y utilizar el correo electrónico en el día a día. Las TIC son importantes en el proceso de socialización que se emplea en las instituciones educativas. Las ventajas del uso de las TIC incluyen el procesamiento rápido y confiable de datos, la automatización de tareas, el almacenamiento de grandes cantidades de información, el establecimiento de comunicación diacrónica y sincrónica, el aprendizaje y el trabajo colaborativo, la creación de contenido, Internet y la participación en comunidades virtuales. Enfatiza el aprendizaje.

1
Influencia de las Tecnologías de la información en la educación

Martínez et al, (2018), Consideraron dividir la tecnología de la información y la comunicación en herramientas que sean sincronicas y asincronicas. Estas herramientas ubican comunicaciones en tiempo real o reservan capacidad de comunicación en diferentes momentos para permitir que los socios de interacción intercambien información en diferentes momentos. Las características anteriores son muy útiles para los docentes ya que le dan a cada información más o menos urgencia para cumplir con los requisitos. Por esto, las TICs permiten que se comuniquen entre profesores y estudiantes, facilitan y aumentan la difusión de información y ayudan

entre los alumnos. Teniendo en cuenta que de esta manera, cada estudiante puede sugerir algo incierto o hacer preguntas al maestro desde diferentes lugares y momentos. Del mismo modo, las TICs mejoran la comunicación de alumnos y favorecen la colaboración al posibilitar la organización de acciones en grupo. Del mismo modo, otro profesor puede ponerse en contacto con otro profesor para programar el trabajo entre los estudiantes. Las TICs juegan un papel fundamental en este campo ya que contribuyen significativamente a los grandes cambios en la educación superior.

La educación virtual

Sherry, (1996) muestra que la tecnología de la información interactiva está en aumento hoy en día y está siendo adoptada por los profesores de educación a distancia.

Importancia del uso de Aulas virtuales

Las aulas virtuales hoy en día, son el medio por el cual los docentes contactan a los estudiantes para realizar trabajos que ayudan en el aprendizaje a través de la red. El aula virtual debe ser un sistema en el que se desarrollen las actividades que intervienen en el aprendizaje. En otras palabras, se debe permitir la comunicación del conocimiento, se debe evaluar y gestionar las sesiones de clases. Estas ayudan a aumentar el querer aprender y se utilizan en un ambiente de colaboración en el cual se enseña y aprende en el tiempo disponible. Horton, (2000).

Cabañas, (2003) “El aula virtual es un espacio en la red para desarrollar las relaciones de los estudiantes en este proceso, utilizando sistemas informáticos de comunicación” (p. 55). pero, Gutiérrez, (2004) afirma que “las aulas virtuales son algo novedoso en la educación sin aulas y ya están siendo utilizadas por muchas instituciones educativas alrededor del mundo, así como algunas que se dedican a ayudar y apoyar a los alumnos” (p.78). Loayza, (2002), “El aula virtual nos atrae ya que difumina la línea entre la ficción y la realidad para soñar despiertos y dar rienda suelta a nuestra imaginación, se vuelve posible, se vuelve accesible, posibilita la interacción y la personalización” (p.85).

Para el aprendizaje a distancia, las aulas virtuales juegan un papel central. Se convierte en un punto focal para el proceso de aprendizaje y por lo tanto un punto de interacción que pasa de los objetos que componen el aula virtual. Esencialmente, las aulas virtuales necesitan objetos que den el cambio de ideas y experiencias, la difusión de información, en su aplicar y experiencia de lo que se aprendió y el examen de lo que conocimos. "Es una plataforma destinada la educación a fuera del aula donde las instituciones desarrollan temas, educativas, organizacionales. La plataforma permite a los docentes administrar cursos virtuales de manera sencilla y permite a los estudiantes desarrollar. Cabañas&Ojeda, (2003).

Recursos del aula virtual

El aula virtual ofrece una gama de funcionalidades para facilitar la comprensión de los estudiantes, los docentes pueden utilizarlas en actividades dependiendo de la naturaleza de la materia y las habilidades que deseen desarrollar en sus estudiantes, promover el aprendizaje y la confianza, y proporcionar acceso a materiales complementarios para la seguridad. . A menudo de manera cooperativa cuando es necesario. Estos recursos disponibles en el aula virtual se mencionan como: Cabañas&Ojeda, (2003).

- Chat
- Foro
- Cuestionario
- Tarea
- Material
- Correo

Dimensiones del Aula virtual

El aula virtual tiene un campo que es ³ digital, en el cual se lleva a cabo procesos de cambios de conocimientos de los cuales su objetivo es hacer posible el aprendizaje de los estudiantes que interactúan en ella.

Turoff,(2002) el ¹⁵ "salón de clase o aula virtual viene siendo un entorno de para la enseñanza y aprendizaje el cual está incluido en el sistema que es utilizado por un computador"

Area&Adell, (2009) muestra 4 dimensiones pedagógicas que se usan en aulas que se han convertido en virtuales.

Dimensión Informativa

Hace referencia al grupo de elementos, que construyen información para el que el aprendizaje sea autónomo en el estudiante. Por una parte, equivale a los apuntes que el profesor realiza en el aula, y en el contexto del aula virtual, puede tomar varios formatos (Word o texto en formato ODT o PDF). De igual forma, puede contener diversos recursos y materiales para ayudar a los educandos a entender más el contenido: . multimedia, presentaciones gráficas, mapas conceptuales, videoclips o animaciones. Area&Adell, (2009)

Dimensión Praxica

Se refiere a la serie de actividades que los alumnos tienen que hacer en un aula virtual la cual fue planificada por el profesor para posibilitar la experiencia de aprendizaje. Estas son de diferentes tipos: Area&Adell, (2009)

- El estudiante Participa de foros.
- El estudiante lee y redacta monografías y ensayos.
- El estudiante crea un diario.
- El estudiante plantea y analiza los casos prácticos de clase.
- El estudiante busca información sobre ejercicios realizados.
- El estudiante elabora proyectos.
- El estudiante resuelve problemas.
- El estudiante hace uso de wikis para desarrollar trabajos colaborativos.

Dimensión Comunicativa

Se refiere al conjunto de recursos y acciones para la relación social entre alumnos y profesores. Esta comunicación es por medio de herramientas virtuales como foros, chat, mensajes internos, e-mail, video o conferencias telefónicas. La dimensión de la comunicación en el aula virtual forma parte de una dimensión sustancial en la mejora educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla mediante del e-learning. Area&Adell, (2009)

Dimensión tutorial y evaluativa

Se refiere a las funciones pedagógicas que deben cumplir los docentes en el contexto de un curso virtual. En investigaciones destaca la imagen y el rol del tutor remoto como factor elemental para el éxito de este enfoque educativo. En esta dimensión, el directorio coincide en que los docentes deben realizar un rol de seguimiento y guía del aprendizaje en los estudiantes en vez de cumplir un rol de transmisores de información. La principal idea asume un ejemplo de docentes como tutores o facilitadores de ejercicios de aprendizaje dominando las competencias siguientes: Area&Adell, (2009)

- Habilidades que usan la motivación, el refuerzo, y la orientación en los hábitos de estudio.
- Habilidades en la organización y dinamización de las actividades grupales.
- Hábito a entornos virtuales de trabajo.
- Uso adecuado de los instrumentos telemáticos de manera didáctica.

El aprendizaje

Gross, (2012). Establece que el aprendizaje es un proceso para adquirir habilidades, valores y conocimiento, como resultado de esto nos da la instrucción la experiencia, la manera de observar e inferir, lo que conlleva a ser la función más importante de la mente humana, así mismo hay factores que juegan un papel muy importante en el entorno familiar, social, los valores, pasando a establecer los aprendizajes de todo individuo reforzado por los conocimientos que adquirió sirviéndoles como pilar para lo que aprenderá más adelante.

López, (2019), hace hincapié en que El aprendizaje y el desarrollo humanos están estrechamente relacionados con la educación y el crecimiento personal. Cuando alguien está motivado, debe ser dirigido y optimizado adecuadamente. El estudio de cómo aprenden las personas involucra los campos de la educación, la pedagogía, la neuropsicología, la psicología educativa y la antropología, al tiempo que reconoce las características de cada etapa del desarrollo humano. Desarrolló su teoría, metodología y enfoque doctrinal para cada método. En este sentido, se ha centrado en la educación de los niños de primer y segundo grado, así como en la educación de los adultos.

Numerosos estudios experimentales, tanto en humanos como en animales, se han centrado en la definición del aprendizaje como el establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un organismo y su entorno.

El aprendizaje no es una habilidad humana. Los humanos comparten esta habilidad con otros seres vivos que han pasado por un desarrollo evolutivo similar; a diferencia del estatus mayoritario entre especies, que se basa en marcar un comportamiento frente al medio ambiente a través de patrones genéticos.

Tipos de aprendizaje

Los más comunes son:

- Aprendizaje receptivo: el sujeto no aprende nada; sólo necesita comprender el contenido para reproducirlo.
- Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no se limita a recibir la información de forma pasiva, sino que descubre los conceptos y sus relaciones y luego los organiza para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se da cuando los alumnos memorizan el material sin comprenderlo ni conectarlo con sus saberes previos, y no lo conectan con lo que están aprendiendo.
- Aprendizaje significativo: se basa en el sujeto establece conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos, dando coherencia a esas conexiones con respecto a la estructura de su conciencia.
- Aprendizaje observacional: También conocido como "aprendizaje patrón", este tipo de aprendizaje se produce cuando se observa cómo se comportan los demás.
- Aprendizaje latente: en aquel donde se adquiere una nueva habilidad.

Teorías de aprendizaje

Las teorías que rodean el aprendizaje y el proceso de adquisición de conocimientos se han desarrollado significativamente durante el último siglo, principalmente como resultado de los avances en la psicología y la teoría de la educación que pretenden sistematizar los mecanismos que subyacen a los procesos mentales que subyacen al aprendizaje. Hay muchas teorías diferentes sobre el aprendizaje, cada una de las cuales examina el proceso desde un ángulo único.

36

Teorías conductistas:

- Condicionamiento clásico. I. Pavlov propuso a principios del siglo XX un método de aprendizaje en el que se provoca una respuesta mediante un estímulo neutro (un estímulo que, ante una condición no prevista, produce la respuesta que nos interesa). Después, se combina con un estimulante para inducir espontáneamente esta respuesta. Cuando se completa el proceso de condicionamiento, el estímulo inicialmente neutro se transforma en un estímulo condicionado que provoca una respuesta condicionada.
- Conductismo. demuestra que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportarse que se basa en entorno de cambio. el aprendizaje es el resultado de la asociación entre estímulos y respuestas..
- Reforzamiento. B. F. Skinner sugiere un patrón de refuerzo para el aprendizaje repetitivo en el que un incentivo aumenta la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento previo. Según Skinner, hay varios factores de motivación que operan de diversas maneras en todos los seres humanos para fomentar la repetición de un comportamiento deseado.
- Teoría del aprendizaje social, que proporcionan un aprendizaje indirecto u observacional. Según su teoría, los nuevos comportamientos se aprenden mediante el refuerzo o el castigo, o mediante el aprendizaje por observación, sin refuerzo directo, al ver cómo se comportan otros objetos y los componentes de la recompensa o el castigo que reciben.

Teorías cognitivas:

- Aprendizaje por descubrimiento. El compromiso directo de los alumnos con la realidad tiene un peso importante bajo la perspectiva de J. Bruner del aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje significativo D. Ausubel, J. Novak asume que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y que este nuevo conocimiento debe estar vinculado al conocimiento previo que posee el alumno. El aprendizaje significativo se entiende como la incorporación de nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Como resultado, el aprendizaje se verá

facilitado al crearse una asimilación entre los conocimientos existentes del individuo y la nueva información en su estructura cognitiva.

- Cognitivismo. La psicología cognitiva de Merrill y Gagné, que se basa en las teorías del procesamiento de la información e incorpora algunos conceptos conductuales (análisis de tareas, refuerzo), pretende ofrecer una explicación más completa de los procesos de aprendizaje. Se desarrolló en los años 60.
- Constructivismo. En su forma pedagógica actual, el enfoque constructivista implica una determinada comprensión e interpretación de las formas en que aprendemos. La teoría constructivista del conocimiento habla de nuestras percepciones de nuestras propias experiencias, que siempre serán interpretadas por los alumnos. Según Jean Piaget, el aprendizaje requiere una distancia ideal entre los esquemas existentes en el alumno y la nueva información que se le transmite. El proceso de enseñanza y aprendizaje no puede tener lugar cuando el objeto de conocimiento se aleja de los marcos conceptuales en los que se presenta. Sin embargo, si el conocimiento no se resiste, el alumno puede incluirlo en su esquema con cierta motivación, y el proceso de enseñanza/aprendizaje se desarrollará según lo previsto.
- Topología de Robert Gagné: Gagné sostiene que el proceso de aprendizaje se rige por condiciones internas y externas. Las primeras se refieren a la adquisición y retención de habilidades previamente aprendidas, o a las que ayudan a su adquisición. En la siguiente sección se analizan los numerosos tipos de acontecimientos contextuales que deben planificarse para facilitar el aprendizaje.
- Socio-constructivismo. Basándose en muchos de los conceptos de Vygotsky, también consideró el aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevos conocimientos sobre la base de los conocimientos previos (actividad instrumental), pero no independiente del contexto en el que se produce. El aprendizaje es un proceso estrechamente relacionado con la sociedad.

Teoría del procesamiento de la información

- Teoría que rige el procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos

realizados en las décadas de 1950 y 1960, ofrece una explicación de los procesos internos que tienen lugar durante el aprendizaje.

- **Conectivismo**. Fue creado por George Siemens y pertenece a la era digital. George Siemens utilizó el análisis de los límites del conductismo, el cognoscitividad y el constructivismo para explicar cómo la tecnología ha afectado a la forma en que vivimos, nos comunicamos y aprendemos hoy en día.

Proceso de enseñanza – aprendizaje

Doménech, (2002) esto nos recuerda que la enseñanza es la construcción cooperativa de conocimientos explicativos y pedagógicos para los estudiantes (p. 7).

Para Vásquez, (2010) A diferencia del proceso de aprender, transmitir, proporcionar y compartir conocimientos generales o específicos sobre un tema concreto, la instrucción contribuye a la formación de las personas (p. 71). Según Contreras (1990), el proceso educativo es un fenómeno que se origina y se desarrolla desde el interior y, en consecuencia, representa una relación que se basa en determinadas intenciones; Es, por tanto, también un medio para recoger deliberadamente información del entorno institucional, así como para diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje. (p. 35).

Tipos de enseñanza

Enseñanza formal

Según Meneses, (2007) La educación formal, también conocida como educación obligatoria, se caracteriza por la disposición sistemática y decidida de ser miembro de la administración escolar, que define las direcciones que seguirá la educación, como los requisitos de ingreso del estudiante (edad, prueba de aptitud, condición física, etc.) el programa educativo, la capacidad del maestro, la salud para graduarse, y otras cosas; La autonomía de quién dependerá de la naturaleza del establecimiento, ya sea privado o público (p. 63).

Enseñanza no formal

Para Meneses, (2007) La educación no formal también es intencional y sistematizada, es decir, se basa en el desarrollo de la educación sin perder de vista los objetivos que se han fijado, pero su sistema se vuelve variable en la medida en

que el profesor y sus estrategias se adaptan a las necesidades de los participantes, lo que hace que las opciones de este tipo de instrucción sean más flexibles, porque está estructurada por la misma organización y se actualiza periódicamente. (p. 63).

A diferencia de las dos anteriores, la educación informal, como demuestra Meneses (2007), carece de intencionalidad y sistematización, pero es la que más influye en el contexto, ya que, al carecer de todo linaje y de una institución específica, la rija está completamente expuesta a eventos y/o circunstancias que la cambian de manera significativa y duradera; como resultado, incorpora todos los aprendizajes, (p. 64).

Dimensión de Proceso de Aprendizaje

Marzano&Pickering, (2005) proponen 5 dimensiones del proceso de aprendizaje
Actitudes y Percepciones

A diferencia de las dos anteriores, ésta carece tanto de intención como de sistematización, y sin embargo es la que más influencia tiene en el contexto, ya que carece tanto de linajes como de una institución específica en la que apoyarse, lo que la deja completamente expuesta a los acontecimientos y/o circunstancias que puedan cambiarla abrupta y dramáticamente. Todo el aprendizaje está integrado, dando lugar a comparaciones con los otros modos de instrucción mencionados, incluso cuando se mezclan, lo que dificulta la separación. Marzano&Pickering, (2005)

Adquirir e Integrar el conocimiento

Otra parte crucial del aprendizaje es ayudar a los alumnos a absorber e integrar la nueva información. A medida que los estudiantes aprenden nueva información, necesitan orientación para conectarla con lo que ya saben, organizarla y luego integrarla en su memoria a largo plazo. A medida que los alumnos adquieren nuevas habilidades y procesos, primero deben aprender un patrón (o conjunto de pasos), y luego dar forma a la habilidad o al proceso de manera que funcione y les sirva, y finalmente es la satisfacción o práctica de esa habilidad o proceso. que pueden hacerlo fácilmente. Marzano&Pickering, (2005)

Extender y Refinar el Conocimiento

Aprender es algo más que adquirir e integrar conocimientos. Los estudiantes obtienen una comprensión más profunda mediante la ampliación y el perfeccionamiento de sus conocimientos. Analiza lo que has aprendido con rigor, utilizando procesos de razonamiento que te ayuden a ampliar y perfeccionar tus conocimientos. Marzano&Pickering, (2005)

11 Uso Significativo del Conocimiento

El aprendizaje más eficaz se produce cuando aplicamos nuestros conocimientos para realizar tareas significativas. Por ejemplo, podemos aprender sobre las raquetas de tenis por primera vez hablando con un amigo o leyendo un artículo de una revista sobre ellas. Sin embargo, los tenemos en cuenta a la hora de decidir qué raqueta de tenis comprar. Proporcionar a los alumnos la oportunidad de aplicar sus conocimientos de forma significativa es uno de los aspectos más cruciales de la planificación de una unidad de clase.. Marzano&Pickering, (2005)

11 Hábitos Mentales

Los estudiantes más eficaces han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de forma crítica, creativa y coherente.. Marzano&Pickering, (2005)

Definición de términos básicos

El aula virtual

“El aula virtual es un entorno de aprendizaje basado en la web en el que los educadores y los estudiantes colaboran para completar actividades que promueven el aprendizaje.” Horton, (2000).

Campus virtual

“Es una plataforma enfocada principalmente a la educación a distancia, donde una institución desarrolla actividades administrativas, educativas, organizativas y/o técnicas. Esta plataforma ayuda a los profesores a gestionar las clases virtuales y a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos. Cabañas&Ojeda, (2007).

Docente Virtual

“Es el representante del seguimiento de los estudiantes en el proceso de formación y aprendizaje a distancia, con una pedagogía sólida e integral. Salmon, (2000).

Aprendizaje

“La adquisición de conocimientos sobre algo mediante el estudio, la práctica o la experiencia, en particular los conocimientos necesarios para aprender un arte o una profesión”

Video conferencia

“Conjunto de equipos y programas informáticos que permiten la conexión simultánea en tiempo real a través de vídeo y audio, permitiendo el intercambio de información entre partes distantes. Cabrero, (2003).

E-learning

“La educación basada en Internet es un entorno de aprendizaje basado en la web donde estudiantes y educadores van a realizar trabajos de aprendizaje. también incluye tareas que están en relacionadas con la comunicación, además de la evaluación de los estudiantes y la gestión del aula”. McCormack&Jones, (1998).

Moodle

“Las aplicaciones de Moodle en el proceso educativo son: gestión de contenidos, comunicación y evaluación. Iker. (2019).

Se formuló la hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el uso del aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre el uso del aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

HE2: Existe relación entre el uso del aula virtual praxica y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

HE3: Existe relación entre el uso del aula virtual comunicativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

HE4: Existe relación entre el uso del aula virtual tutorial y evaluativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Uso de aula virtual Moodle.	Según los expertos, el uso de las tecnologías de la información, en particular los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) o sistemas de gestión del aprendizaje (LMS), permite ampliar los conocimientos en los niveles de grado y postgrado en las universidades (silva & Romero, 2013)	El uso de aula virtual Moodle será evaluado según las dimensiones, las cuales son 4: informativa, usa 3 indicadores también 3 preguntas, Práctica, con 5 indicadores y 5 preguntas, comunicativa, con 3 indicadores y 3 preguntas, instructiva, y evaluativa, con 4 indicadores y 4 preguntas, para un total de 15 preguntas con opciones de respuesta de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, y una puntuación de 1 a 5.	informativa	-contenidos de los cursos. -orden de los contenidos. -estructura del curso -ubicación -grado de dificultad -material adecuado -interesante -efectivo. -habilidad comunicación. -redacta con claridad. -intervención. -efectivo en sus respuestas. -conocimiento. -aplicación en la realidad. -evaluación.	1 al 3 4 al 8	Cuestionario con escala de Likert	Ordinal Permanente (4) Frecuentemente (3) Ocasionalmente (2) Rara vez (1) Nunca(0)
Proceso de Aprendizaje	El aprendizaje en e-learning se mide sobre	El proceso de aprendizaje se evaluará a partir de sus	Actitudes y percepciones	-aceptación de maestros y compañeros -comodidad y orden	1 al 5	Cuestionario con escala de Likert	Ordinal Permanente (4)

<p>la base de la accesibilidad, la usabilidad y la navegación, que se convierten en componentes fundamentales del entorno educativo digital (Cardona & Sánchez, 2010)</p>	<p>dimensiones, que son: actitud y percepciones, con 5 indicadores y 5 preguntas; adquisición e integración de conocimientos, con 6 indicadores y 6 preguntas; ampliación y perfeccionamiento de conocimientos, con 8 indicadores y 8 preguntas; y hábitos mentales, con 3 indicadores y 3 preguntas. Con un total de 28 preguntas con opciones de respuesta de siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, y una puntuación que va de 1 a 5.</p>	<p>-interés y valor -recursos y habilidades -Claridad</p>	<p>Frecuentemente (3)</p>
<p>Adquirir e integrar conocimiento</p>	<p>6 al 11</p>	<p>-construcción de sentido -organización. -almacenamiento -construcción de modelos -formar -interiorizar.</p>	<p>Ocasionalmente (2)</p>
<p>Extender y refinar el conocimiento</p>	<p>12 al 19</p>	<p>-compara -clasificación -abstraerse -razonar inductivamente -razonar deductivamente -colaborar apoyo -descubrir errores -analizar perspectivas</p>	<p>Rara vez (1)</p>
<p>Uso del significado del conocimiento</p>	<p>20 al 25</p>	<p>-tomar decisiones. -soluciones de problemas -invenciones -indagaciones -experimental -investigaciones -análisis de sistemas</p>	<p>Nunca(0)</p>
<p>Hábitos mentales</p>	<p>26 al 28</p>	<p>-pensar críticamente -pensar creativamente -ideas autorreguladas</p>	

Nota. Esta tabla muestra la operacionalización de las variables

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de Estudio

La investigación utilizada es correlacional, ya que busca comprender la comparación que hay entre el uso de las aulas virtuales Moodle y el proceso de aprendizaje.

Se utiliza el método de hipótesis-inferencia. Behar, (2008) define este método como el intento de aceptar o rechazar hipótesis a partir de los resultados observados.

El método de investigación es estadístico. Según (Hernández et al., 2014), la recolección de datos tiene como objetivo probar las hipótesis mediante el uso de mediciones numéricas y análisis estadísticos así como establece modelos de comportamiento y evaluar teorías.

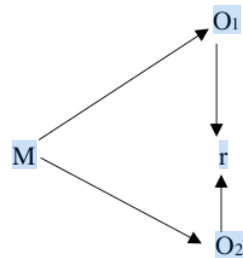
El diseño que se usa es de tipo correlacional, Cazau, dice: "se quiere saber si hay una correlación y qué tan fuerte es" Cazau, (2006) De acuerdo con esta afirmación, este estudio estableció la relación e intención de las aulas virtuales con el proceso de aprendizaje.

Para Hernández Sampiere, una investigación transversal se define como el proceso de recolección de datos en un solo instante y tiempo Hernández, (2010). Debido a que esta investigación obtuvo datos (indagaciones) en un solo momento, se clasifica como una investigación transversal.

ESQUEMA

Figura 1

Esquema de diseño de investigación correlacional.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación variable 1

O₂ = Observación variable 2

r = Correlacion entre variables

Fuente: Hernández et al., (2010).

Población, Muestra y Muestreo

La población está conformada por 55 estudiantes de la carrera técnica en administración de recursos agropecuarios y forestales de, que están matriculados en el curso de producción de especies menores, de acuerdo a los registros del instituto, que estaban pasando uno de los 6 semestres en el año 2022, en el instituto superior tecnológico privado signos de fe, durante el tiempo establecido para este presente estudio.

Según Bavaresco (2006) población es la cantidad total de puntos de observación usadas en el estudio, es decir, el conjunto de elementos que componen un conjunto.

Tabla 2

Población de estudiantes del I.S.T.P. Signos de Fe

Instituto Superior Tecnológico Privado Signos de fe	
Carrera	Administración de empresas agropecuarias y forestales
Asignatura	Producción de animales menores
Grupo 1	14 estudiantes
Grupo 2	14 estudiantes
Grupo 3	14 estudiantes
Grupo 4	13 estudiantes
Total	55 estudiantes

Nota: esta tabla muestra la población de estudiantes del I.S.T.P. Signos de Fe

Muestra y Muestreo

Se ha aplicado la formula estadística por ser una población finita, donde se verifico el tipo de muestreo probabilístico, porque cada uno de los estudiantes de la población conforma la muestra y viendo eso la probabilidad fue calculada estadísticamente Vara, (2008)

$$n = [N Z^2 P (1 - P)] / [E^2 (N - 1) + (Z^2 P (1 - P))]$$

6
Donde :

N= Población (55 estudiantes)

Z = 1.96 cantidad del nivel de confianza de 95%

E = 5% porcentaje de error.

P(1-p) = 0.25 variación en la población

n = muestra

tomando los valores

$$n = (55 * 1.96^2 * 0.50(1-0.50)) / ((0.05^2 * 55 - 1) + (1.96^2 * 0.25))$$

n = 48.

La extensión de la muestra fue de 48 académicos todos estudiantes de la carrera técnica en administración de recursos agropecuarios y forestales que están llevando el curso de producción de especies menores, en el instituto superior tecnológico privado, Signos de Fe.

Tabla 3

Muestra de estudiantes del I.S.T.P. Signos de Fe

Instituto superior tecnológico privado signos de fe	
Carrera	Administración de empresas agropecuarias y forestales
Asignatura	Producción de animales menores
Grupo 1	12 estudiantes
Grupo 2	12 estudiantes
Grupo 3	12 estudiantes
Grupo 4	12 estudiantes
Total	48 estudiantes

Nota: esta tabla muestra la muestra tomada de estudiantes del I.S.T.P. Signos de Fe

Tamayo&Tamayo, (2006), La exposición se define como "el conjunto de operaciones realizadas para estudiar la distribución de características específicas sobre un universo, o colectivamente, a partir de la observación de un subconjunto de la población". (p. 176).

2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

Los instrumentos y técnicas utilizadas en la investigación de seguimiento para representar de forma fiable los resultados numéricos de las variables medidas, se utilizó un cuestionario adaptado de la escala de Likert con 48 estudiantes técnico en gestión de Recursos forestales. , de la producción de sub-esencias. Revisada, ajustada y finalmente validada por expertos, Sampieri señala que una escala de Likert es ¹⁸ un conjunto de ítems afirmativas que se presentan a una muestra de investigación y tienen como objetivo recopilar información. Sampieri, (2017).

Arias, Afirmó que una entrevista es una técnica utilizada para recopilar información que proporciona una demostración de la investigación sobre temas que se relacionan con sus objetivos Arias, (2012).

Para la variable de uso de aula virtual Moodle se ha considerado 4 dimensiones y para el proceso de aprendizaje se ha considerado 5 dimensiones

Las entradas para la dimensión de la variable uso del aula virtual ¹⁰ están contenidas en una encuesta, tienen un total de 15 preguntas, y las entradas para la dimensión de la variable proceso de aprendizaje están contenidas en una encuesta, tienen un total de 28 preguntas, se aplicará a estudiantes modelo.

Según Hernández, (2006) El instrumento es un recurso utilizado por un investigador para apuntar datos observados que en realidad son representativos de las variables que tiene pensado.

Se utilizará una escala tipo Likert, una escala de 0 a 4, Los puntajes individuales se calculan y promedian para cada dimensión, así como el puntaje promedio para la variable de aprendizaje colaborativo. Estos valores medios recibirán una evaluación cualitativa como se muestra a continuación. La interpretación de los resultados se desarrollará utilizando SPSS.

2.3 Análisis de la Información

Según Chávez, (2007) después de analizada la información recolectada, se realiza ¹⁸ la organización de los datos en cuanto a variable, indicadores y categorías, así mismo la tabulación requiere de un proceso sistemático y meticuroso en pasar las respuestas pasadas por cada objeto.

El enfoque del estudio a continuación es cuantitativo, aplicado a 48 estudiantes, la información recopilada se registra en datos utilizando el programa

Excel 2019, luego del procesamiento de datos, la información se analiza mediante un análisis de manera descriptiva e inferencial utilizando SPSS en versión 26.

Los porcentajes se muestran en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y sus respectivos tamaños.

El coeficiente de correlación de Spearman se usa para análisis inferencial en la prueba de hipótesis, porque nuestro objetivo es hallar la correlación que está en dos variables con un nivel de confianza 95 % y que tenga un nivel de significancia 5 %.

Para la decisión de la contrastación de hipótesis se usa la siguiente regla:

Si, $p > 0,05$ tendrá que aceptarse la hipótesis nula (H_0)

Si, $p < 0,05$ tendrá que desecharse la hipótesis nula (H_0)

Prueba de Rho de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s : el coeficiente que demostrara la correlación usando los rangos de Spearman

d : resto que queda entre los rangos

n : cantidad de los datos en número.

2.4 Aspectos éticos en investigación

La investigación respeta los derechos de propiedad intelectual, con referencias bibliográficas documentadas. Constatando que se respetan los aspectos éticos y legales, se adjuntan documentos requeridos.

- Se solicitó el consentimiento de los estudiantes para la investigación.
- Se pidió autorización al Instituto Superior Tecnológico Privado Signos de Fe para hacer la investigación.

III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados:

⁵ **Objetivo general:**

Determinar la relación entre el uso de Aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

Tabla 4

Distribución de datos de las variables Uso de aula virtual Moodle y proceso de aprendizaje

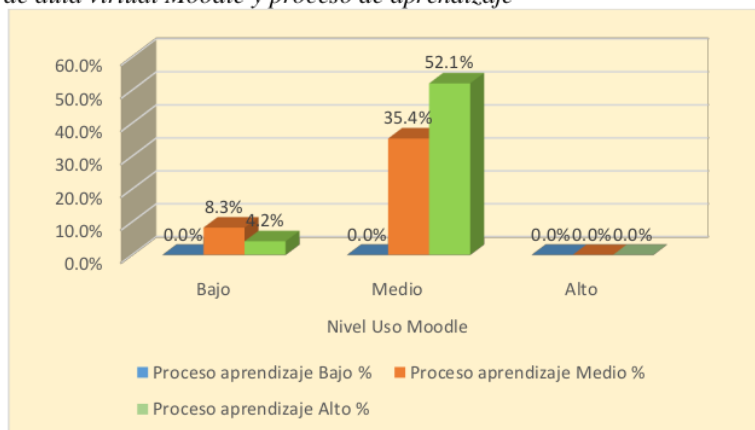
		Proceso de Aprendizaje							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel	Bajo	0	0,0%	4	8,3%	2	4,2%	6	12,5%
Uso de	Medio	0	0,0%	17	35,4%	25	52,1%	42	87,5%
aula	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
virtual	Total	0	0,0%	21	43,8%	27	56,3%	48	100,0%
Moodle									

²¹ Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Signos de Fe - Cusco

Los resultados que se evidencian en la tabla 4 deja ver que el nivel de uso del aula virtual Moodle tiene un 87.5% en el nivel medio, de los cuales, el nivel del proceso de aprendizaje tiene 35.4% se encuentra en este nivel y 52.1% en el nivel alto, compensando con el 12.5% de estudiantes que se ubican en el nivel bajo del uso de Moodle. Esto nos hace presumir ³³ la existencia de cierto nivel de relación entre las variables estudiadas.

Figura 2

Uso de aula virtual Moodle y proceso de aprendizaje



Objetivos específicos:

OE1: Identificar el nivel de la variable uso de aula virtual MOODLE

Tabla 5

Nivel de uso del aula virtual Moodle

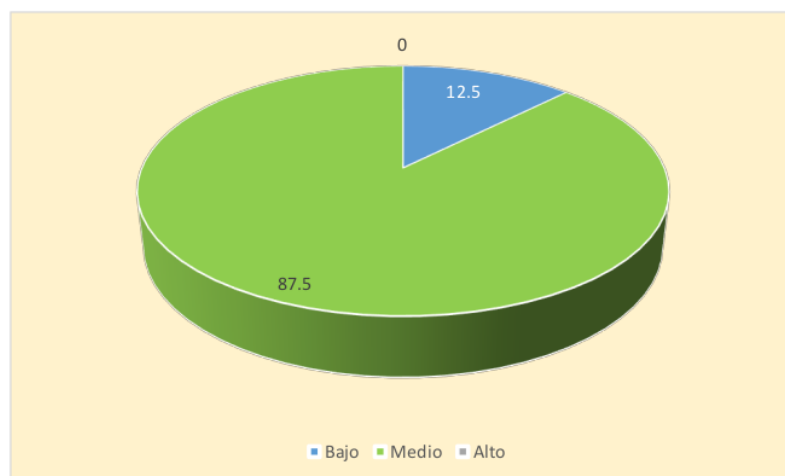
Niveles	fi	%
Bajo	6	12,5%
Medio	42	87,5%
Alto	0	0,0%
Total	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Signos de Fe – Cusco

Los datos de la tabla 5 permite apreciar que el 87.5% de estudiantes mantiene un nivel medio en el uso del aula virtual Moodle, y sólo un 12.5 tiene un nivel bajo. Esto significa que el uso de aula virtual entre los estudiantes encuestados se encuentra en el nivel medio en al instituto Signos de Fe en el Cusco.

Figura 3

Nivel de uso del aula virtual Moodle %



OE2: Identificar el nivel ¹ de la variable proceso de aprendizaje

Tabla 6

Nivel de la variable proceso de aprendizaje

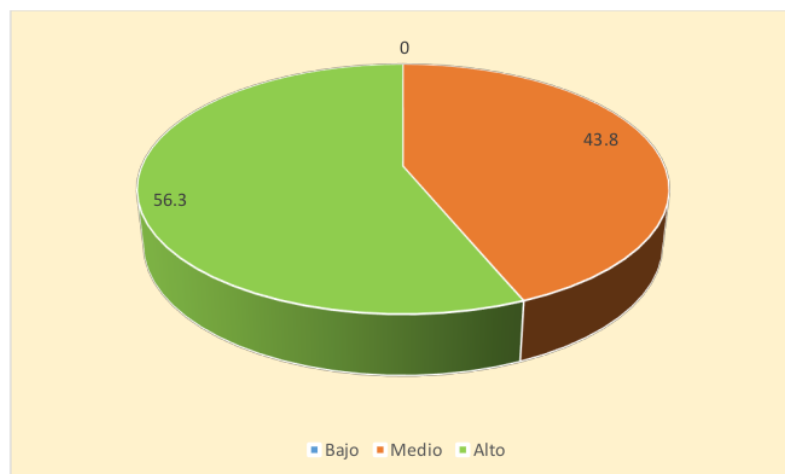
Niveles	fi	%
Bajo	0	0,0%
Medio	21	43,8%
Alto	27	56,3%
Total	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Signos de Fe – Cusco

La tabla 6 deja ver en sus datos, que el nivel de desarrollo del proceso de aprendizaje en su mayoría es alto con un 56.3%, seguido de un 43.8% en el nivel medio, lo cual significa que, el nivel de desarrollo del proceso de aprendizaje se encuentra entre los niveles alto y medio, con cierta incidencia ¹ en el nivel alto.

Figura. 4

Nivel de la variable proceso de aprendizaje %



OE3: ⁵ Determinar la relación entre aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba – Cusco, 2022

Tabla 7
Distribución de datos de uso de aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje

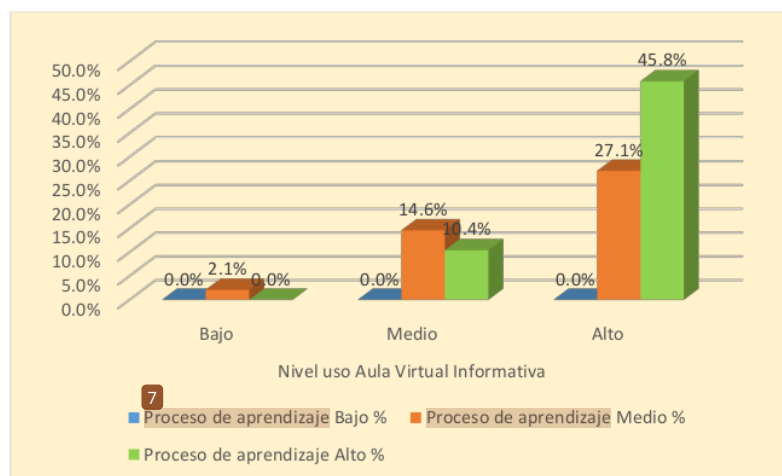
		Proceso de Aprendizaje							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel uso	Bajo	0	0,0%	1	2,1%	0	0,0%	1	2,1%
Aula	Medio	0	0,0%	7	14,6%	5	10,4%	12	25,0%
Virtual	Alto	0	0,0%	13	27,1%	22	45,8%	35	72,9%
Informativa	Total	0	0,0%	21	43,8%	27	56,3%	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Signos de Fe – Cusco

Los datos que se aprecian en la tabla 7 deja ver que el nivel de uso del aula virtual informativa, en su mayoría está en el nivel alto, con un 72.9%, y en el nivel medio con 25%, y el nivel de desarrollo del proceso de aprendizaje se encuentra en un 56.3% en el nivel alto, y la convergencia de los porcentajes mayores está en el nivel alto con 45.8%, haciendo notar cierto grado de relación entre dichas variables.

Figura 5

Uso de aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje



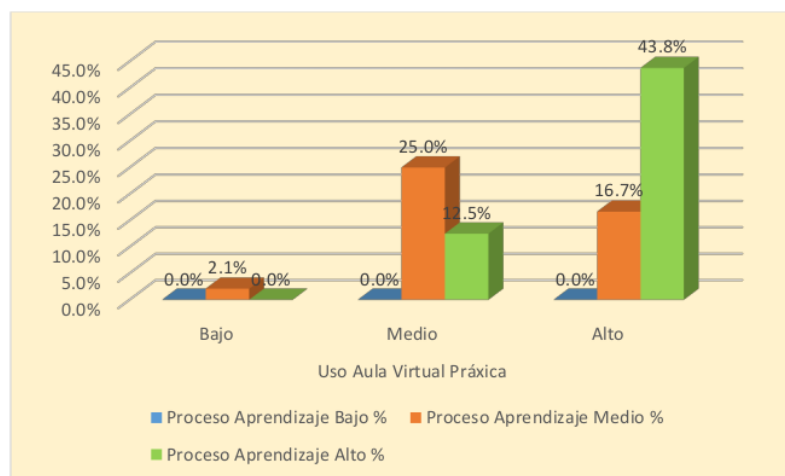
OE4: **Determinar la relación entre aula virtual praxica y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022**

Tabla 8*Distribución de datos de uso de aula virtual práctica y el proceso de aprendizaje*

		Proceso de Aprendizaje							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Uso	Bajo	0	0,0%	1	2,1%	0	0,0%	1	2,1%
Aula	Medio	0	0,0%	12	25,0%	6	12,5%	18	37,5%
Virtual	Alto	0	0,0%	8	16,7%	21	43,8%	29	60,4%
Práctica	Total	0	0,0%	21	43,8%	27	56,3%	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Signos de Fe - Cusco

Los datos de la presente tabla dejan ver que el nivel de uso del aula virtual práctica, en un 60.4% se encuentra en el nivel alto, mientras que, en el mismo nivel, el proceso de aprendizaje se encuentra en un 56.3%, convergiendo entre ambos en el 43.8%, lo que hace presumir la existencia de un buen nivel de relación entre las variables estudiadas.

Figura 6*Uso de aula virtual práctica y el proceso de aprendizaje*

OES: Determinar la relación entre aula virtual comunicativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado "Signos de fe", Quillabamba - Cusco, 2022

Tabla 9

Distribución de datos de uso de aula virtual Comunicativa y el proceso de aprendizaje

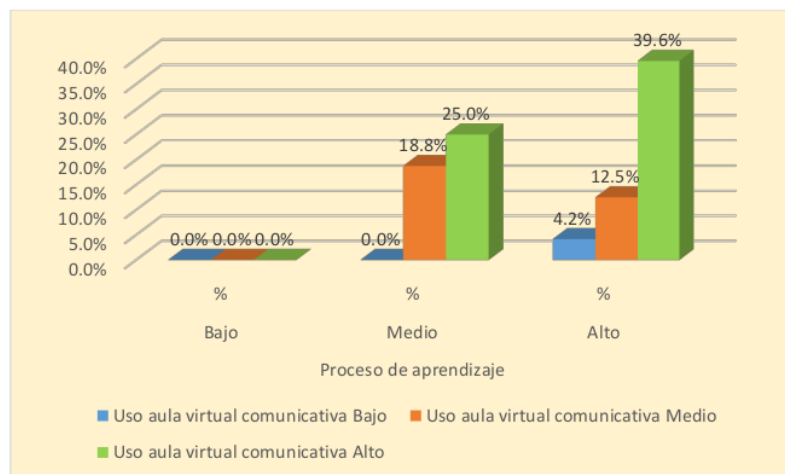
		Proceso de Aprendizaje							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Uso Aula Virtual Comunicativa	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	2	4,2%	2	4,2%
	Medio	0	0,0%	9	18,8%	6	12,5%	15	31,3%
	Alto	0	0,0%	12	25,0%	19	39,6%	31	64,6%
	Total	0	0,0%	21	43,8%	27	56,3%	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Signos de Fe - Cusco

De acuerdo con la tabla 9 podemos apreciar que el nivel de uso del aula virtual comunicativa se encuentra en el nivel alto con un 64.6%, medio 31.3%, y el nivel de desarrollo del proceso de aprendizaje del 56,3% que se encuentra en el nivel alto existe un 39,6% en el mismo nivel, en el uso del aula virtual comunicativa, un 12,5% en el nivel medio, y 4.2% en el nivel bajo en dicha variable; asimismo del 43,8% que se encuentra en el nivel medio, 25% está en el nivel alto en el uso del aula virtual comunicativa, y 18,8% en el nivel medio, lo cual hace evidente la existencia de una dispersión significativa de los datos, en consecuencia la ausencia de una fuerte asociación entre las variables en estudio.

Figura 7

Uso de aula virtual Comunicativa y el proceso de aprendizaje



7
 OE6: Determinar la relación entre aula virtual tutorial y evaluativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022.

Tabla 10
 Distribución de datos de uso de aula virtual tutorial y evaluativa con el proceso de aprendizaje

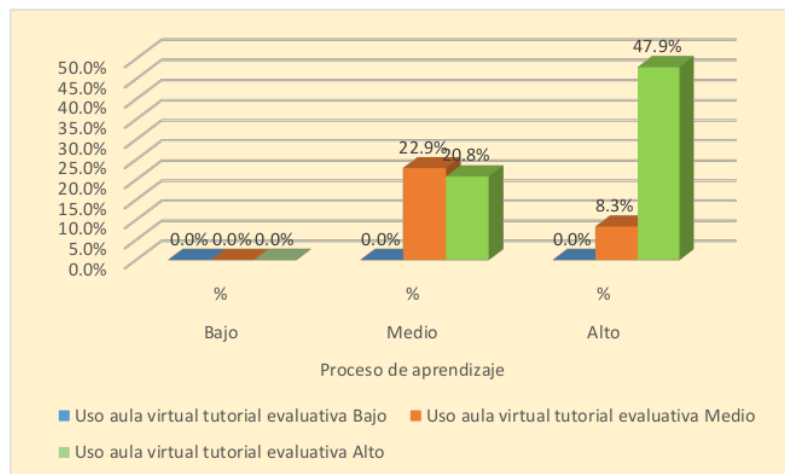
		Proceso Aprendizaje							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Uso aula Virtual Tutorial y Evaluativa	Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Medio	0	0,0%	11	22,9%	4	8,3%	15	31,3%
	Alto	0	0,0%	10	20,8%	23	47,9%	33	68,8%
	Total	0	0,0%	21	43,8%	27	56,3%	48	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Instituto Signos de Fe - Cusco

1
 Al analizar los datos que se presentan en la tabla 7 vemos que el uso del aula virtual tutorial y evaluativa alcanza un 68.8% en el nivel alto, y 31.3% en el nivel medio, lo cual comparando con los datos del nivel de desarrollo del proceso de aprendizaje, vemos que éste tiene su mayor porcentaje también en el nivel alto, con un 56.3%., y cruzándolos éstos convergen en el 47,9% notándose cierta asociación significativa entre dichas variables.

Figura 8

Uso de aula virtual tutorial y evaluativa con el proceso de aprendizaje



PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS

Para determinar el tipo de prueba a utilizar para el contraste estadístico, se precisa verificar el tipo de distribución que siguen nuestros datos, para lo cual por ser una muestra ≤ 50 , se opta por aplicar la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk, partiendo de la premisa que:

Cuando $p \geq 0.05$, se acepta H_0 , y se afirma que los datos siguen una distribución normal. (Permite el uso de pruebas paramétricas)

Cuando $p \leq 0.05$, se rechaza H_0 , y se afirma que los datos no siguen una distribución normal. (Permite el uso de prueba no paramétricas)

Tabla 11
Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de aula virtual Moodle	0.968	48	0.218
Aula virtual informativa	0.886	48	0.000
Aula virtual práctica	0.964	48	0.153
Aula virtual comunicativa	0.895	48	0.000
Aula virtual Tutorial y evaluativa	0.924	48	0.004
Proceso de aprendizaje	0.964	48	0.145

De acuerdo con la tabla 11 al realizar la prueba de normalidad, se encuentra que las variables “Uso de aula virtual Moodle”, “Aula virtual práctica” y “Proceso de aprendizaje”, alcanzan un valor $p > 0,05$ por lo cual se afirma que sus datos siguen una distribución normal, mientras que las otras variables no siguen una distribución normal, por lo cual al ser cruzadas entre las variables con una distribución normal, se hará uso de la prueba de correlación binomial de Pearson, mientras que cuando se cruce por lo menos con una variable que sus datos no siguen una distribución normal, se hará uso de la prueba de Coeficiente de correlación de Spearman, por considerarse en este caso una de las pruebas más fuertes Hernández, Fernández y Baptista, (2014)

Contraste de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre el uso del aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

Tabla 12

Correlaciones entre el uso del aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores.

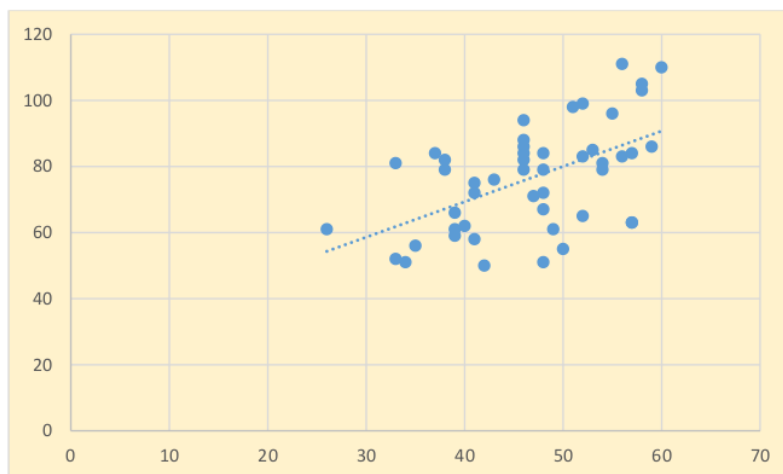
		Uso de aula virtual Moodle	Proceso de aprendizaje
Uso de aula virtual Moodle	Correlación de Pearson	1	0,543**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al relacionar el uso del aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores mediante la prueba “r” de Pearson, se tuvo como resultado que existe una correlación de 0,543** el cual según Bisquerra, (2009), p. 2012) es moderada, pero significativa en el nivel 0,01 (bilateral), en consecuencia existe relación positiva y significativa entre las variables estudiadas, por lo tanto la hipótesis general queda probada.

Figura 9

Correlación: Uso del aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores



Hipótesis específicas

HE1: Existe relación entre el uso del aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

Tabla 13

Correlaciones: uso del aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje

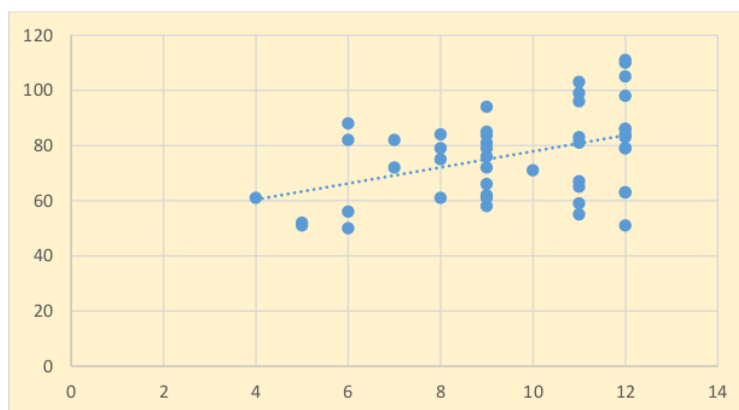
	Aula virtual	Proceso de
	informativa	aprendizaje
Rho de Spearman	1,000	0,382**
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	.	0,007
N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sometidos los datos a la prueba no paramétrica de Spearman, se obtuvo un Coeficiente de correlación de 0,382** el cual de acuerdo con la tabla de Bisquerra, (2009) la correlación es débil, pero estadísticamente es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), lo cual significa que si existe relación entre el uso del aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, y es positiva y significativa, por lo tanto la Hipótesis Estadística 1 queda demostrada o probada.

Figura 10

Correlación: Uso del aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores



HE2: Existe relación entre el uso del aula virtual praxica y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

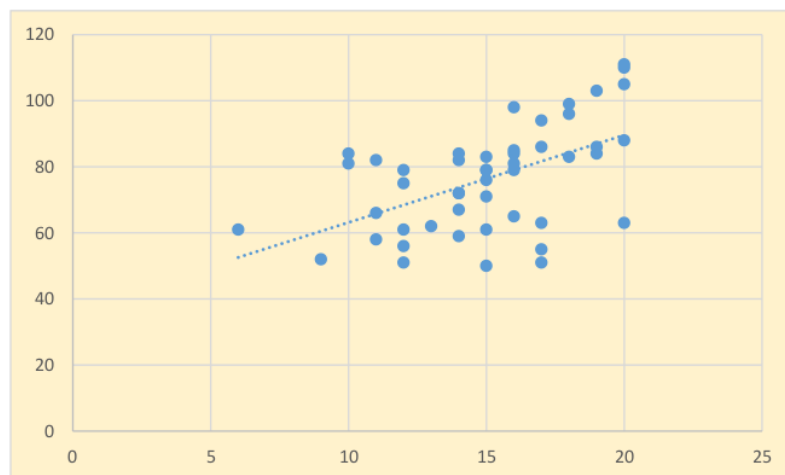
Tabla 14
Correlaciones uso del aula virtual praxica y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores

		Aula virtual	
		práxica	Proceso de aprendizaje
Aula práxica	Correlación de Pearson	1	0,535**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos de la presente tabla nos deja ver que al relacionar el uso del aula virtual praxica y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores se obtiene un “r” 0,535** el mismo que es considerado como normal o moderada, pero a la vez estadísticamente es significativa en el nivel 0,01, por lo tanto si existe relación entre el uso del aula virtual praxica y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, positiva y significativa, por lo tanto queda demostrada la Hipótesis estadística 2.

Figura 11
Correlaciones uso del aula virtual praxica y el proceso de aprendizaje



HE3: Existe relación entre el uso del aula virtual comunicativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

Tabla 15. Correlaciones: Uso del aula virtual comunicativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores

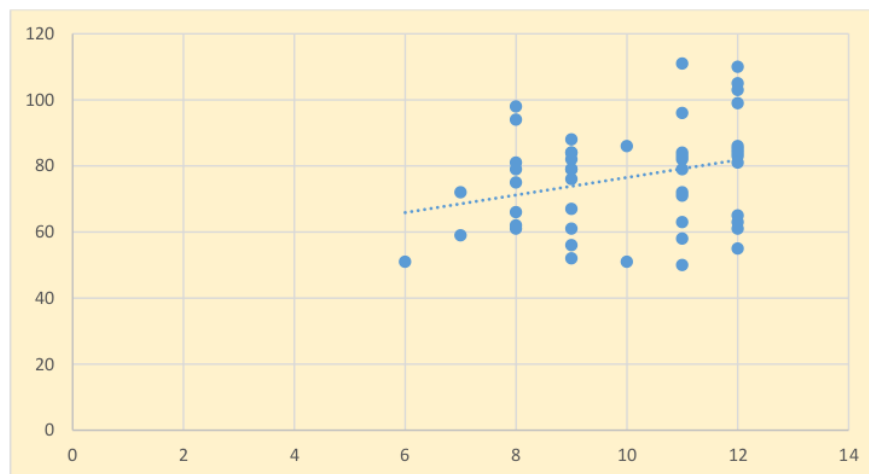
	Aula virtual comunicativa	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	1,000	0,378**
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		0,006
N	48	48

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la relación entre uso del aula virtual comunicativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, según la tabla 15 se obtiene un “r” 0,382 el cual según la escala de Bisquerra, (2009) es débil, con un p valor > 0,05 lo cual indica que es significativa, por lo tanto se puede afirmar que existe relación entre el uso del aula virtual comunicativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en consecuencia la Hipótesis Estadística 3 queda demostrada.

Figura 12

Correlación: Uso del aula virtual comunicativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores



HE4: Existe relación entre el uso del aula virtual tutorial y evaluativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, en estudiantes del Instituto Superior Técnico Privado “Signos de fe”, Quillabamba - Cusco, 2022

Tabla 16

Correlaciones entre el uso del aula virtual tutorial y evaluativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores.

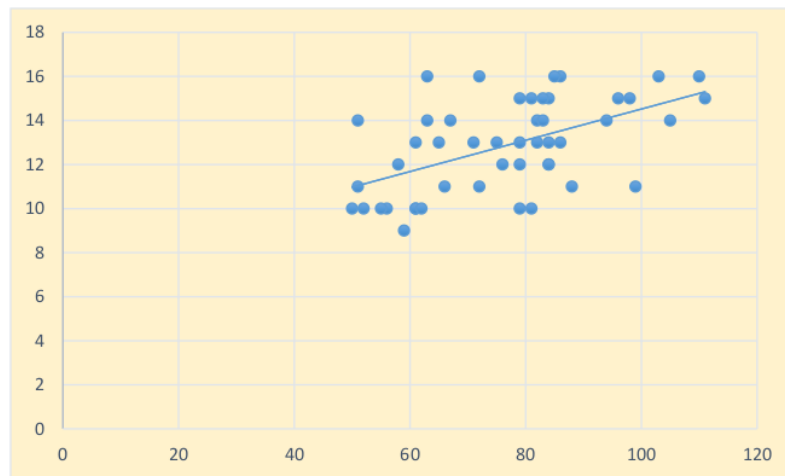
	Aula virtual Tutorial y evaluativa	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	1,000	,546**
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	.	,000
N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al someter los datos al Coeficiente de correlación de Spearman, se encontró una correlación de 0,546** el cual es considerada como normal o moderada, y a la vez estadísticamente es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), lo que significa que si existe relación entre el uso del aula virtual tutorial y evaluativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores, por lo tanto la Hipótesis de investigación 4 queda demostrada.

Figura 13

Correlación: uso del aula virtual tutorial y evaluativa y el proceso de aprendizaje



IV. DISCUSIÓN

Acabando de tabular y procesar los resultados de la investigación, se continua a explicar porque y como la hipótesis general H_1 , conformado por las hipótesis específicas, de H_{e1} hasta H_{e4} , muestran que hay algún grado de relación de manera directa y de manera significativa.

La investigación se evaluó y analizó de acuerdo al objetivo general por la existencia de algún grado de relación que existe entre el uso del aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje del curso de producción de especies menores, en estudiantes del instituto superior técnico privado signos de fe, y se corrobora la existencia del grado de relación directa y significativa de manera estadística (coeficiente Rho de Spearman igual a 0.543 y $p = 0.01$) de acuerdo a lo obtenido en el programa SPSS, que se encuentra en la tabla 11.

Los resultados encontrados coinciden con los trabajos de investigadores en el tema de estudio: (Mandujano, 2018) en su investigación titulada: Empleo Del Aula Virtual Y Niveles De Aprendizaje En La Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” Chaupimarca – Pasco, dio un resultado que el 57% de los alumnos utiliza las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 70% utiliza los foros que poseen el aula virtual, el 70% de alumnos usa el directorio del aula virtual, lo que le ayuda a concluir que el grado de asociación del aula virtual en los procesos de la enseñanza-aprendizaje tiene un rango elevado a la hora de mejorar el bien educativo.

Cruz, (2018) Realizó una investigación la cual se titulaba: Herramientas colaborativas y sus efectos en el aprendizaje; percepciones del uso de herramientas en estudiantes de posgrado del SUV, siendo su objetivo principal encontrar percepciones de 46 alumnos de la escuela de posgrado sobre su diario vivir en red, y su conexión al uso de equipo colaborativo con sus impactos en su enseñanza, Por esto se desarrolló un estudio de enfoque mixto, con una encuesta online que se validó en 22 puntos la cual tenía 3 dimensiones: así también la dimensión tecnológica sobre uso y conocimiento de las herramientas colaborativas y las dimensiones psicosocial y pedagógica el cual trataba sobre la percepción del aprendizaje en línea. Por tanto, existe relación con nuestro estudio ya que estudian la misma variable el cual es el aprendizaje; permite que los

estudiados tengan una muy buena disponibilidad y participación al momento de utilizar las herramientas virtuales colaborativas.

³ Argomedeo, (2019), en su investigación titulada: Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información, SENATI, propuesto para medir el impacto del uso del aula virtual en los resultados de aprendizaje de los alumnos en las materias de su plan de estudios, su método para hacer esta investigación es de carácter descriptiva, como ¹⁸ objetivo general se centró en verificar el impacto del manejo de plataformas virtuales que son de aprendizaje y para mejorar los resultados de aprendizaje, los resultados son: 55% estudiantes utilizan regularmente las aulas virtuales para desarrollar sus materias, el 50% de los estudiantes la utilizan regularmente para investigar los trabajos que se dieron en sus cursos, el 100% dijo que usar el aula virtual es muy cómodo y rápida, el 50% de los alumnos considera el aula virtual como un medio para poder comunicarse entre los profesores y sus colegas. la investigación, tiene relación con el estudio en el sentido que se estudia las mismas variables aula virtual y aprendizaje, lo cual ayuda a entender ¹⁶ que el aula virtual es una estrategia para el aprendizaje en línea.

Los objetivos específicos en la siguiente investigación, se han calculado y evaluado con respecto a ⁶ los niveles y el grado de relación que existe entre las variables y las dimensiones del proceso de aprendizaje y aula virtual Moodle, se obtuvo en relación, que en cada uno de los niveles que las variables se obtuvieron en aula virtual Moodle (87.5%, Figura 3), y proceso de aprendizaje (56.3%, Figura 4), fue medio para la variable aula virtual Moodle y alto para la variable proceso de aprendizaje, los valores entre el uso del aula virtual y sus dimensiones, usando la correlación de Rho Spearman (r) se obtuvo: Informativa $r = 0.382$, Praxica $r = 0.535$, Comunicativa $r = 0,382$ y Tutorial y Evaluativa $r = 0,546$ después de analizar las 4 correlaciones, Confirmamos que corresponden a correlaciones positivas bajas, pero indican alguna relación bilateral, ya que el nivel de significación es siempre menor a 0.05, sin embargo, ⁸ el grado de correlación de estas dimensiones con sus variables es mejorable, ya que tiene una relación lineal. distribución con una fuerte tendencia positiva..

Encontramos estudios de investigación relacionados, que investigaron algunas de estas dimensiones. Gutiérrez, (2018) en su investigación llamado: Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios, este estudio se desarrolló en cinco fases de trabajo desde 2013 hasta 2017. Revisión teórica del entorno individual de aprendizaje (PLE) e investigación previamente desarrollada, (cuestionario), de 205 estudiantes universitarios de una universidad española que cursan el último curso de su carrera universitaria. Un formulario de 48 ítems le hicieron su validación por juicio de expertos, entrevistas de carácter cognitivo además de estudios pilotos, lo cual arroja un α -Crombach de 0,94., la encuesta mostró que ni un solo estudiante informó no comunicarse a través de la internet usando las variables de la comunicación virtual y trabajo colaborativo.

Villafuerte, (2019) en su investigación titulado: El uso de la plataforma virtual educativa de código libre "RedAlumnos" . es de tipo pre experimental, La tesis se desarrolla a través de la aplicación de esta plataforma virtual. Esto mejora en gran medida el aprendizaje de los estudiantes al aprovechar las habilidades de investigación contenidas en la competencia de investigación científica. En esta plataforma, los estudiantes son calificados a través de pruebas previas y posteriores de la misma modalidad, una lista de verificación dividida en cuatro dimensiones de estudio: evaluativa, informativa, comunicativa, situacional y una lista de verificación dividida en cinco dimensiones. Gestor de contenido, comunicación, evaluación, asignación, complementación. Se trabajó con lista de cotejo, Si tiene un índice de calificación de 0 malo, 0.5 regular y 1 bueno, y el índice es 20, también logra un total de 20 puntos. La muestra estuvo dada por 234 estudiantes.

Finalmente, en cuanto a los métodos utilizados, debemos entender que si bien el estudio tuvo algunas limitaciones, nos ayudó a encontrar datos confiables sobre la medición de las variables laborales para este estudio.

V. CONCLUSIONES

Se ha determinado la significativa relación que existe desde ² el uso del aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje, esto alcanzo alta correlación con un valor 0,543**, e indicando significancia con valor 0,01, lo cual determina, una relación moderada significativamente.

Se ha determinado la significativa relación que existe desde uso del aula virtual informativa y ¹⁶ el proceso de aprendizaje, lo cual alcanzo una correlación alta con un valor de 0,382 y un valor de significancia de 0,01, demostrando que tiene correlación baja.

Se ha determinado la significativa relación que se encuentra desde ² el uso del aula virtual práctica y el proceso de aprendizaje, esto alcanzo alta correlación de 0,535 y valor de significancia 0,01 por esto, se indica una moderada relación significativa

Se ha determinado la significativa ¹ relación entre el uso del aula virtual comunicativa y el proceso de aprendizaje, con lo cual se ha alcanzado una alta correlación 0,378 y significancia 0,01, demostrando la existencia de una relación significativa baja.

Se ha determinado una relación significativa que existe del ¹ uso del aula virtual tutorial y evaluativa con el proceso de aprendizaje, con alta correlación 0,546 y significancia 0,01 eso nos demuestra una relación significativa moderada.

VI. RECOMENDACIONES

Detallamos las siguientes recomendaciones:

De acuerdo con ⁶ a la conclusión del objetivo general, existe cierto grado de correlación positiva baja ⁹ significativa. Para mejorar esta correlación, es necesario evaluar continuamente estas variables y algunos factores externos que pueden afectar su correlación para aumentar el grado de correlación ⁹ entre el uso de aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del instituto superior técnico privado signos de fe, cuzco 2022.

Según los objetivos específicos 1,2,3 y 4 hay ⁶ un grado de relación de manera directa y significativa con correlaciones de nivel bajo en las dimensiones: informativa, praxica, comunicativa, e tutorial y evaluativa, cuando estas están vinculadas con la variable proceso de aprendizaje, se puede mejorar los valores bajos con respecto a las correlaciones mejorando la información que se detalla en el aula virtual con referencia a las clases de producción de especies menores, crear foros y wikis para que faciliten la información y resuelva algunas incógnitas sobre este tema tratado. Además de capacitar a todos los docentes que dictan cursos en el instituto, para eliminar toda brecha virtual de información.

Se necesita más investigación sobre los temas estudiados a nivel local y nacional en diferentes facultades y universidades con el fin de obtener más evidencia empírica para entender en qué consiste esta ⁹ relación entre el uso de aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje en todo los institutos del país De este manera instamos nuevos investigadores realizar los análisis con poblaciones más grandes y el uso de diferentes plataformas virtuales en las cuales se imparten clases de forma asíncrona y síncrona, para señalar la utilidad de cada una de ellas en el alcance del aprendizaje.

USO DE AULA VIRTUAL MOODLE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO, SIGNOS DE FE, CUSCO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ups.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	grupodosuco.weebly.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	www.cagi.org.mx Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.andiac.org Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	laestacionperdida.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
18	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas Trabajo del estudiante	<1 %
24	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
26	tecnologiaeducativas.weebly.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	suv.udg.mx Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
30	psicjessica.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %

32

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

33

produccioncientificaluz.org

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.uam.es

Fuente de Internet

<1 %

35

www.cm.colpos.mx

Fuente de Internet

<1 %

36

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

37

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado