

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA DE EDUCACION INICIAL**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**CAUSAS DEL ESTRÉS ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA  
I.E.I. “SALAVERRY” 2017.**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

Blas Zavaleta, Sandra Beatriz.

Fernández Uceda, Cynthia Edelmira.

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Estrategias innovadoras y aprendizaje

**TRUJILLO-PERÚ**

**2018**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte  
Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz  
Vicerrector académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez  
Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar  
Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán  
Secretario General

## DEDICATORIA

Primero agradecer a Dios por la vida y seguir en mi camino de fe y esperanza y por permitirme haber concluido mis estudios universitarios.

A mis padres Antonio y Berenis por su apoyo constante el amor que brindan, por ser mi motor y motivo cada día y darme esa fuerza para vencer cada obstáculo y no haberme dejado a la deriva por su aporte económico para lograr uno de mis sueños de ser toda una profesional.

A mis hermanas por permanecer a mi lado y ser parte de mis alegrías y tristezas por estar en las buenas y las malas.

A mis abuelitos que desde el cielo me brindan su bendición y me protegen.

Y a mi familia, amistades, docentes y personas incondicionales por confiar en mí y en este duro trabajo.

Sandra Blas.

## DEDICATORIA

Con la bendición de Dios por darme un día más de vida y brindarme haber culminado mis estudios académicos.

Le agradezco a mis padres por estar pendientes de mí en todo momento y no desampararme y su apoyo económico para lograr mi meta de ser una gran profesional.

Y a mis familiares y amigos que confiaron en mí les dedico mi tesis gracias a todos por compartir uno de mis logros.

Cynthia Fernández.

## **AGRADECIMIENTO**

Un sincero agradecimiento a nuestra docente y asesora Dra. Yliana Vidarte de Rojas, por brindarnos su apoyo incondicional para la elaboración de nuestra tesis y habernos guiado con sabias enseñanzas a lo largo de nuestra carrera profesional.

A los profesores de la Universidad Católica de Trujillo por brindar una enseñanza de calidad y hacer prevalecer nuestros valores.

Las autoras

## TABLA DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| Dedicatoria.....                                    | ii   |
| Agradecimiento.....                                 | iv   |
| Tabla de Contenidos .....                           | v    |
| Índice de tablas .....                              | vii  |
| Índice de figuras .....                             | viii |
| Declaración de autoría... ..                        | ix   |
| Resumen.....  | x    |
| Abstract... ..                                      | xi   |
| CAPITULO I.....                                     | 12   |
| INTRODUCCION.....                                   | 12   |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática.....   | 14   |
| 1.2. Formulación del problema de investigación..... | 14   |
| 1.3. Objetivos.....                                 | 14   |
| 1.3.1. Objetivo general.....                        | 14   |
| 1.3.2. Objetivos específicos .....                  | 14   |
| 1.4. Justificación del problema .....               | 15   |
| <br>  |      |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....                     | 17   |
| 2.1. Antecedente .....                              | 17   |
| 2.2. Bases teórico científicas .....                | 19   |
| 2.2.1. El estrés .....                              | 19   |
| 2.2.2. Causas del estrés en los niños .....         | 20   |
| 2.2.3 Tipos de estrés .....                         | 20   |
| 2.2.4. Estresores según el ámbito de aparición..... | 21   |
| 2.2.5. Síntomas del estrés infantil.....            | 22   |
| 2.2.6. Causas psicológicas .....                    | 23   |
| 2.2.7. Causas ambientales.....                      | 25   |
| 2.3. Marco conceptual.....                          | 26   |
| 2.4. Hipótesis .....                                | 27   |
| 2.4.1. Hipótesis general .....                      | 27   |
| 2.4.2. Hipótesis específicas .....                  | 27   |

|   |    |
|---|----|
| CAPÍTULO III. MATERIAL Y MÉTODOS .....                | 28 |
| 3.1. Tipo de investigación.....                       | 28 |
| 3.2. Diseño de investigación.....                     | 28 |
| 3.3. Población y muestra.....                         | 28 |
| 3.3.1. Población .....                                | 28 |
| 3.3.2. Muestra .....                                  | 29 |
| 3.4. Métodos o técnicas de recolección de datos ..... | 29 |
| 3.4.1. Selección de instrumento .....                 | 30 |
| 3.4.2. Confiabilidad de los instrumentos.....         | 30 |
| 3.5. Operacionalización de variables .....            | 32 |
| 3.5.1. Definición de variables .....                  | 32 |
| 3.5.2. Variable .....                                 | 32 |
| <br>  |    |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....                         | 33 |
| CAPÍTULO V. DISCUSIÓN .....                           | 41 |
| CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES .....                       | 43 |
| CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES .....                   | 44 |
| CAPÍTULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....        | 45 |
| ANEXOS  |    |

## INDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Tamaño poblacional de los objetos de estudio según el origen de la institución educativa.....  | 29 |
| Tabla 2. Muestra de niños de 3 años de la Institución Educativa “Salaverry” del Distrito del Alto Salaverry en el año 2017.....   | 29 |
| Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores .....  | 31 |
| Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad .....   | 31 |
| Tabla 5. Operalización de la variable causas del estrés .....   | 32 |
| Tabla 6. Matriz de datos del estrés psicológico y el estrés ambiental .....   | 33 |
| Tabla 7. Resultados obtenidos en la contratación del post test y el pre test de la variable: Aprendizaje de la matemática en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 25137 ..... | 40 |



## INDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura. 1. Representación gráfica de los resultados de la variable: Estrés.....  | 34 |
| Figura. 2. Representación gráfica de los resultados de las dimensiones del estrés<br>sicológico .....                          | 34 |
| Figura. 3. Representación gráfica de las respuestas positivas al estrés ambiental.....   | 35 |
| Figura. 4. Representación gráfica de las dimensiones del estrés ambiental. ....  | 35 |
| Figura. 5. Representación gráfica de la incidencia de los tipos de causas en el estrés .                                       | 36 |
| Figura. 6. Representación gráfica de la incidencia de cada una de las dimensiones<br>en ambos tipos de estrés estudiados. .... | 37 |
| Figura.7. Resumen del aporte de cada uno de los tipos de estrés. ....  | 37 |
| Figura. 8. Representación gráfica de las dimensiones del estrés sicológico.....  | 38 |
| Figura 9. Representación gráfica de las dimensiones del estrés ambiental. ....   | 39 |

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.**

Nosotras, Blas Zavaleta, Sandra Beatriz con D.N.I. 76742050 Y Fernández Uceda Cinthya Edelmira con D.N.I. 46497189 Egresados de la escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, hacemos constar que hemos seguido los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis: **“CAUSAS DEL ESTRÉS ESCOLAR EN NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA I.E.I. SALAVERRY 2017”**.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría, respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pueden reflejar como omisión e involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores redacción u otros. Lo cual es nuestra entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencia respecto a otros trabajos académicos es de 17% dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

**Las autoras**



---

**Blas Zavaleta Sandra Beatriz**  
**DNI 76742050**



---

**Fernández Uceda Cinthya Elmira**  
**DNI 46497189**

## RESUMEN

El estudio realizado de naturaleza Descriptiva simple, tuvo como propósito determinar Cuáles son las causas del estrés en los niños y niñas en el aula de 3 años de la institución educativa inicial “Salaverry” del alto Salaverry, 2017”

El estudio se desarrolló en base al diseño descriptivo simple, para determinar las causas del estrés en los niños y niñas, la muestra objeto de estudio, estuvo constituida por 30 niños de ambos sexos de 3 años a quienes se les aplicó la técnica de observación de un instrumento test de estrés psicológico y ambiental con 08 ítems, los datos recogidos fueron procesados mediante la estadística descriptiva, elaborando tablas y gráficos, para la comprobación de resultados

Los resultados generales , se ha encontrado causas del estrés internas (psicológicas) y causas externas (medioambientales), con una mayor incidencia de las causas ambientales (55%) frente a un 45% del estrés psicológico y se ha comprobado que la tristeza en los niños es una de las principales causas internas de estrés.

**Palabras claves:** estrés, psicológico, ambiental, educación ambiental

## ABSTRAC

The study of descriptive nature simple, aimed to determine what are the causes of stress in children and girls in the classroom of 3 years from the initial educational institution "salaverry" of the high Salaverry, 2017"

The study was developed on the basis of the simple descriptive design, to determine the causes of stress in children, the study sample, was composed of 30 children of both sexes of 4 years who have applied the technique of observation of a psychological stress test instrument and environmental with 08 items, the data collected were processed using descriptive statistics, charts and graphs, for the verification of results

The overall results, Has found internal causes of stress (psychological) and external causes (environmental), with a higher incidence of environmental causes (55%) compared to 45% of the psychological stress and it has been proven that the sadness in children is one of the major internal causes of stress.

**Keywords:** stress, psychological, environmental, environmental education

# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

El estrés infantil constituye una de las respuestas del cuerpo a nivel biológico y psicológico y se enfrenta a ciertas situaciones cotidianas que el infante no logra controlarse, y no logra darse cuenta porque para él todas son situaciones nuevas, que le generan un desequilibrio emocional; muchas veces son respuestas adaptativas al ambiente en algunos casos que pueden perdurar en el tiempo.

De ahí la consideración que los padres estén pendientes y presentes en el crecimiento evolutivo emocional del infante, con el fin de prevenir el estrés escolar a consecuencias del sobrecargo de estímulos en el ambiente, como sentir tristeza al no ver a sus padres.

Las situaciones ambientales se refieren al exceso de ruidos extremadamente, (televisión, personas adultas hablando casi gritando, radio), presencia de discusiones de los padres, interrupciones (cuando están durmiendo).

Las situaciones familiares nos referimos a la desunión de los padres, traslados, agresión físico, psicológico (cuando recibe amenazas) la enfermedad de algún adulto, peleas en el hogar.

Las situaciones preescolares, están relacionadas con las exigencias reales a los que el niño puede lograr de acuerdo a sus habilidades y destrezas. Las situaciones pueden ser particulares o diferentes a los demás niños, estará en función a aspectos, ritmos de vida, estilos de crianza, estado emocional de los padres y madurez neurológica del niño.

En nuestra experiencia pre profesional como practicantes observamos que los niños del aula de 3 años presentan algunos indicadores de estrés y no permiten desenvolverse a plenitud en cada actividad realizada es así que probablemente estén pasando por distintas situaciones que pueden ser familiares, sociales o la inadaptación del cambio de jardín, pero se observa a niños que tienen conductas inadecuadas de

responder cuando se realiza preguntas fáciles acorde a las sesiones de aprendizaje y también observamos los cambios de ánimo repentinos en los niños, que permanecen inquietos quizá por el miedo que presentan, cómo cuando la profesora levanta la voz y se ponen a llorar sin haberlos gritado.

En los niños de 3 años, el hecho de los padres dejar a los niños en el aula separándose de manera definitiva hace que muestre un cuadro de ansiedad. A medida que los niños están creciendo, las presiones preescolares al momento de sociabilizar generan estrés.

La mayoría de los niños tienen saturado el tiempo y olvidan tener un espacio para divertirse jugando de manera creativa o relajarse después del jardín se observa que los infantes que se agobian de las excesivas actividades en las que son participes o se resisten a realizar a ellas se está sobre entendiendo que ya no pueden lograr más se encuentran estresados ya sea por las redes sociales a nivel mundial llegan a causar estrés. Los pequeños en casa que observan grabaciones espeluznantes por los medios de comunicación o que se refiere a los desastres de la madre naturaleza, guerras y terrorismo se preocupa por su seguridad y de las personas que le rodean el cual a tomado cariño y aprecio.

Los problemas en el apetito son algunas de las consecuencias más habituales del estrés, y en este caso sucede muchas veces en que los niños en vez de alimentarse con el programa de alimentación de haliwarma se niegan a probar los alimentos haciendo muestra de fastidio e incomodidad por lo que optan no comer y muestran su enfado.

Uno de los problemas que también se manifiesta es el cansancio o fatiga ante una actividad física como el caso de psicomotricidad algunos de los niños se rehúsa a relacionarse con los demás compañeros y optan al llanto y ponerse tristes y así lograr no insistirles para que puedan realizar las distintas actividades propuestas por la docente

Se manifiesta en el ámbito familiar el poco apoyo de los padres hacia sus pequeños, primero es descuidando el aspecto de higiene personal ya que se muestran en descuido de aseo y cuando el niño ingresa y observa que los demás amigos están en

buenas condiciones de higiene el niño muestra sentimientos de tristeza llegando hacer su malestar durante el día y la maestra al orientar a los padres por el cuidado del niño ellos omiten la responsabilidad y continúan realizando lo mismo.

En la Institución educativa “Salaverry” los niños están descontrolados no se tranquilizan con nada y mantiene sus actitudes diferentes con estar siempre tristes a la hora de iniciar las actividades permanentes y se pelean o reaccionan de manera agresiva con la profesora hasta el grado de pegarle o patearle, tirar las cosas y decir palabras como nadie me quiere todos son malos yo quiero solo a mi papá y para eso se aíslan de manera que no trabajan tratan de rechazar las cosas que se les ofrece y diferentes actitudes.

Esta problemática nos preocupa porque los niños sufren consecuencias de su estrés que no permite que él se concentre o realice alguna actividad indicada por la docente es por esta razón que se realizó esta tesis para que la docente detecte las causas del estrés y pueda buscar diversas estrategias para que el niño no se sienta con un excesivo estrés en el salón de clase al realizarse alguna actividad.

## **1.2 Formulación del problema de investigación.**

¿Cuáles son las causas del estrés en los niños y niñas en el aula de 3 años de la I.E.I. “Salaverry” del alto Salaverry, 2017?

## **1.3 Objetivos.**

### **1.3.1. Objetivo general:**

Identificar las causas que generan estrés en los niños del aula de 3 años de la I.E.I “Salaverry” 2017.

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Identificar las causas psicológicas que inciden en el estrés de los niños de 3 años en el aula de la I.E.I. de Salaverry, 2017.
- Identificar las causas ambientales del aula que inciden en el estrés de los niños de 3 años de la I.E.I. de Salaverry, 2017.

#### **1.4. Justificación del problema.**

El motivo de nuestra investigación es disminuir el estrés en los niños de inicial para que logren vivenciar su etapa de infancia escolar a plenitud sin tener que abrumarse con los distintos problemas que se encuentran en la vida diaria tanto en la familia, escuela y el ambiente y la sociedad.

El estudio a realizarse ayudara a las docentes de la I.E.I. de “Salaverry” a identificar a los niños que tienen estrés dentro del aula y verificar, la manera en cómo se está dando el estrés suponiendo que uno de los factores riesgosos se convierte en una amenaza de aspecto social y académica, por ende, debe continuarse los estudios en diferentes maneras para el desarrollo del escolar.

Se sugiere, realizar una intervención para ir reduciendo los distintos efectos que llegue a lograr ocasionarse en este fluctuoso fenómeno.

Por todo lo explicado, y teniendo en cuenta que la población de niños es la más descuidada en cuanto a problemas de estrés, como objetivo general de esta investigación se plantea conocer el impacto que el estrés está generando en niños escolares de tres años. Asimismo, el aporte de este estudio servirá para entender el concepto y tipos de estrés que está generando cambios negativos dentro del aula ya que en la actualidad se presenta el estrés en el ámbito educacional constituyendo uno de los factores que se desarrolla de manera progresiva, refiriéndose en el conductas, emociones, sociales y cognitivas de los niños/as, logrando afectar a su rendimiento escolar. De ahí, derivamos la suma imprescindible de su intervención, análisis y evaluación, para implicarse dentro del aula de 3 años en este proceso.

Explicar los diferentes ámbitos del estrés en la infancia (estresores) y así mismo asociar las distintas fases del estrés en la evolución de los niños, se podrá constatar los instrumentos para la evaluación del estrés de los niños escolares y el poder responder antes las distintas formas para intervenir en el estrés escolar y conocer la opinión de las profesoras conforme el tema del estrés en la sociedad actualmente.

El aporte de este estudio servirá para lograr que los niños que tienen un nivel de estrés muy alto tengan la prioridad por la maestra en ser atendidos de una manera más efectiva y no tener respuestas alternas que perjudicaran la salud y bienestar del niño



ya que de una forma la aparición del estrés son las dificultades de adaptación socioemocional y que es capaz de causar daños que podrían mantenerse el resto de su vida si no son identificadas a tiempo y causar serias alteraciones en las áreas conductuales, emocionales, sociales y cognitivas para ello la presente investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO.

Dohrenwend, B.P. (1961) ha definido que el estrés referentemente en el término de hechos estimulantes o acontecimientos que presentan cambios relevantes en el cuerpo humano, pasando por un proceso de limitaciones que logra tener el conceptualizar una situación tanto "estresante" o referirnos de "estresores", sí se mantiene señalaríamos que existen algunos acontecimientos que, por su mayor intensidad o duración, perjudican el equilibrio, exigiendo al infante un esfuerzo extraordinario de adaptación para afrontar la presión y los conflictos dos por tales acontecimientos. Desde esta perspectiva del estrés, se han realizado registros de acontecimientos valorados como "estresores" así como prácticas normativas, con las cuales se pretende examinar el grado de estrés, de acuerdo con el valor estresante que los individuos atribuyen a los mismos, en función del impactante y de la misma intensidad de adaptación afligida.

#### 2.1 Antecedentes.

##### **Contexto Internacional**

Canon (1929) “define al estrés como signo de reacciones alarmantes ante diferentes situaciones cotidianas. Hans Selye (1935) está *considerado el padre del estrés*, definió este concepto como la respuesta del organismo fisiológico, psicológico y de comportamientos de los individuos que buscan tener las diferentes adaptaciones y reajustar a presiones tanto interiores como exteriores”.

Pérez (2012) “en su investigación, el *estrés en la infancia en la zona sur de Madrid* Al definir el estrés es conveniente diferenciar entre un estrés positivo, acorde para la vida, ya que permite enfrentarse a los desafíos de la vida diaria, y un estrés negativo, generador de cansancio y que incrementa la vulnerabilidad del individuo a un cuadro de tristeza o a un cuadro de impaciencia. Si bien este fenómeno en la actualidad despierta mucho más interés psicológico”.

Siguiendo la información, el estrés en los niños logra mantener como principal características la personalidad del infante, en el contexto familiar o en el nivel educativo de los padres, en la competitividad de escolaridad, en los problemas de salud y bienestar, en la exposición a amenazas en la sociedad, etc.

El estrés en los niños se presenta de manera vulnerable, ya que a partiendo de la diversidad de trabajos, en los niños puede que allá más amenaza que las niñas a posibles ambientes negativos, conflictivos factores de riesgo psicosocial, maltratos o tratos hostiles y modelos agresivos de su mismo sexo.

El ambiente que se genera más allá de las semejanzas entre la familia y la escuela, debe haber colaboración mutua entre ambas, la educación y la salud mental de los hijos o estudiantes queden desapercibidas. La familia y escuela permiten dar mejoraría a la educación y lograr prevenir el estrés y pasarlo de la mejor forma una vez que se detecta.

### **Contexto Nacional**

Gonzales (2014) denominada “Estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de niños en edad preescolar del centro educativo particular parroquial nuestra señora del Sagrado Corazón de Jesús de la provincia de Huaraz”, realizado para obtener el grado de licenciado en la carrera de Psicología en la Universidad nacional Federico Villareal de Lima, la metodología fue cuantitativa el diseño no experimental con una población de 116 niños, sus conclusiones fueron: “Que las manifestaciones físicas del estrés infantil, si se relaciona significativamente con el bajo rendimiento académico, se observa que los niños con mayores índices conductuales físicas de estrés, presentara bajo nivel de rendimiento académico”.

### **Contexto local**

La tesis de Huertas y Álvarez (2009), denominada “Relación entre perfeccionismo y estrés en los adolescentes de la Institución Educativa Alexander Graham Bell de Trujillo” realizada para obtener el título de licenciadas en enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo. Llegaron a las siguientes conclusiones: “El estrés de los adolescentes es negativo y no hay una relación entre el perfeccionismo y el estrés siendo variables distintas tal caso es de realizar programas extracurriculares”.

La tesis de Lázaro (2017) denominada “Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo” realizada para obtener el título de licenciada en Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Llegaron a las siguientes conclusiones:

Se muestra una relevancia que los infantes de esta población, se identifican con características propias del estrés cotidiano infantil expresando sus malestares emocionales en

el ámbito problema salud y psicosomático, presentando características de agotamiento o cansancio en sus actividades diarias, y malestares físicos, expresando dolencias como dolores de cabeza, náuseas, etc.

Otro de los casos es que, en el ámbito escolar, existen altas dificultades en tareas escolares, inadecuadas relaciones con los compañeros de clase, con la presencia de discusiones o causar molestias emocionales significativas, desde insultos hasta agresiones verbales.

Se establecen evidencias de validez de constructo, mediante el análisis factorial confirmatoria, corroborando una estructura adecuada del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de Instituciones Educativas de Laredo. Se obtuvo la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, obteniendo por escalas en un .73, .71, .70.

## **2.2 Bases teórico-científicas**

### **2.2.1 El estrés**

Martínez y García (1995) “en la conceptualización del estrés como *desequilibrio*, quedan incluidos como elementos importantes del mismo, los estímulos estresantes, las reacciones del sujeto y las estrategias y recursos personales y sociales que facilitan o interfieren en el afrontamiento a la situación”. Se transmite en el niño ciertos acontecimientos que se desarrollan en su etapa de la infancia y pasando por la escolarización, un factor influyente como la familia que atraviesa por ejemplo la separación de los padres, la llegada de un bebe, la separación y divorcio de los padres, etc. y todo esto resulta estresante de una manera para el niño(a) ya que no puede afrontarlo todo él solo así no logra adaptarse”.

Milgran (1993), nos dice acerca de “la popularidad del estrés en el campo de la salud mental, se debe a la amplia variedad de fenómenos subsumidos bajo dicho término y a la utilización indiscriminada del mismo término para referirse a acontecimientos estimulantes, a las respuestas del sujeto o a ambos fenómenos conjuntamente”.

Para poder diferenciar las diferentes perspectivas logramos encajar la definición de estrés y para eso iremos realizando con precisión, para poder aclarar este concepto y adaptarlo como uno de los puntos claros partiendo de estas premisas.

Es así que el término estrés es incorporado a la Psicología en la acepción y en este contexto, el término indica aquella fuerza o condición extrema que se aplica a un objeto (sujeto) y que implica tensión, tal vez daño o desintegración, así como alguna forma de resistencia para el objeto (sujeto) hacia la fuerza compulsora.

### **2.2.2 Causas del estrés en los niños**

Otero (2013) “muestra los síntomas de estrés en la edad escolar son más fáciles de observar ya que en la etapa preescolar, da las razones suficientes por qué los niños a medida que crecen saben y comunican mejor, sus inquietudes aunque teniendo dificultad por el temor que se está generando”.

Durante la etapa escolar el aproximado es que entre los 5 y los 11 años son los factores ambientales los que suelen explicar la aparición del estrés infantil.

Las causas ambientales se encuentra en la sociedad donde el niño se encuentra rodeado como están sus familiares, amigos, y comunidad donde vive es ahí donde se desarrolla su comportamiento tal es el caso de la familia donde el observa la discusión de los padres en casa, peleas, el divorcio o la llegada de un nuevo hermanito a la familia si no se logra al niño orientar o explicar adecuadamente todo este proceso el adquiere un comportamiento inadecuado poco a poco y esto se verá reflejado en el jardín donde pasa el medio día.

Las causas psicológicas esta lo que es la parte afectiva como la falta de afecto por parte de las personas que conviven con el niño y como están pendientes de lo que le pasa en la parte educativa y si pasa por su control mensual de niño sano para detectar una enfermedades.

### **2.2.3 Tipos de estrés.**

Selye (1926) algo de estrés es esencial y saludable; la cantidad óptima de estrés es ideal, pero demasiado estrés es dañino. Por lo tanto, una pequeña cantidad de estrés es necesario. En general, se considera que existen dos tipos de estrés:

**Eutrés:** se considera como el buen estrés, el cual es necesario, es la cantidad óptima, no es dañino y es una cantidad de estrés esencial para la vida, el crecimiento y la sobrevivencia. Este tipo de estrés nos incentiva la vida, nos permite enfrentarnos a los

retos, nos incentiva para tratar de obtener buenos resultados y adaptarnos a los cambios. Existe una cantidad de eutrés óptima la cual nos permite un rendimiento óptimo en nuestras actividades.

**Distrés:** se considera un mal estrés pues es dañino, patológico, que destruye al organismo, es acumulable, mata neuronas del hipocampo, contribuye a producir patologías mentales, acelera el proceso de envejecimiento, etc. Los efectos que muestra el distres se notan aún en etapas prenatales de la vida en las cuales se puede inhibir la androgenización del feto.

#### **2.2.4 Estresores según el ámbito de aparición**

##### **a) Personal.**

Vogel (2005) “Las características personales, condicionadas obviamente por el entorno, que favorecen el estrés, por ejemplo, la excesiva inhibición, la falta de habilidades sociales, la baja autoestima”.

##### **b) Familiar.**

Rivera (2013) “La familia constituye una importante fuente de protección para el niño/a ya que, inicialmente, es la encargada de cubrir las necesidades de desarrollo del mismo. No obstante, determinados acontecimientos vitales y cotidianos que ocurren en el contexto familiar pueden ser considerados por los niños/as como generadores de estrés”.

##### **c) Escolar**

Baena (2007) “La escuela es uno de los principales ámbitos de estrés en los niños/as, tanto en su vertiente académica como en las relaciones sociales con los iguales”. En el ámbito escolar, se aprecian diversas variables que pueden actuar como generadoras de estrés:

Competencia académica auto percibido como negativa: puede afectar directamente a la autoimagen global e influir en el aprendizaje. Dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar: generalmente originan situaciones estresantes para los alumnos/as como evaluaciones negativas, excesivo control, comparación con los compañeros/as.

En este sentido, “las bajas calificaciones, el exceso de demandas escolares, las altas exigencias académicas y las preocupaciones referidas al futuro académico también se consideran estresores” la relación profesor/a-alumno/ un ambiente de clase caracterizado por la tensión y la falta de comunicación, un excesivo control del comportamiento de los alumnos/as por parte del profesorado y una alta valoración de la competitividad, puede provocar en el alumnado síntomas de estrés y conductas disruptivas y desafiantes.

Trianes (2014) “dificultades en las relaciones con los compañeros/s, las dificultades en las interacciones sociales y el bajo apoyo o rechazo de los compañeros/a, las nominaciones negativas de los iguales, las pobres relaciones interpersonales y la violencia entre iguales, particularmente el acoso escolar o bullying y el clima social de la clase son considerados como estímulos estresantes”. Además de lo anterior, la transición entre niveles, ciclos y etapas educativas pueden ser una importante fuente de estrés.

#### **d) Social**

Berrio y Mazo (2011) “la continua exposición a estímulos amenazantes, por ejemplo, vivir en un entorno hostil. De igual modo, han de incluirse como factores que predisponen a la ansiedad la existencia de problemas económicos en la familia y la falta de apoyo social suficiente”.

#### **e) Salud**

McPherson (2007) “subraya que el dolor y la enfermedad son una de las principales fuentes de estrés para los niños/as. Asimismo, se identifican la hospitalización y la enfermedad crónica como estresores que afectan al propio niño/a y a la familia. Las visitas o procedimientos médicos y enfermedades comunes que se producen en la infancia también pueden ser considerados como estímulos estresantes”.

### **2.2.5 Síntomas del estrés infantil.**

#### **a) Síntomas psíquicos**

- ✓ Desmotivación, desinterés.
- ✓ Irritabilidad.

✓ Ansiedad.

✓ Depresión.

**b) Síntomas físicos**

✓ Alteración en el sueño.

✓ Pérdida de peso o aumento.

✓ Malestares generales.

✓ Cefaleas.

✓ Problemas digestivos.

**c) Síntomas conductuales**

✓ Rechazo del centro de estudios.

✓ Disminución en el rendimiento académico.

✓ Errores de forma creciente.

✓ Incumplimiento de tareas asignadas.

✓ Empeoramiento de las relaciones sociales con los amigos o los profesores.

## **2.2.6 Causas psicológicas.**

**a) La depresión**

Freud (1988) “estableció una teoría en la cual la neurosis se originaba por experiencias claves del niño según iba pasando de una etapa a otra del desarrollo predecible”.

Freud nos menciona que la predisposición a la depresión se forma en la primera infancia y que las necesidades del niño son poco o demasiada satisfechas y que cuando sea adulto pueda permanecer en cierto sentido anclado en esta etapa del desarrollo. Si es el caso, quizás dependa demasiado de los demás para mantener su autoestima.

Klein (1934) “nos dice acerca que se desarrolla la idea al sugerir que el infante debe adquirir la confianza en que, cuando su madre lo deja, volverá aun cuando se haya enojado. En esta etapa de aprendizaje fue llamada posición depresiva y sugiere que si esta etapa no se rebasa con éxito es muy posible que el niño desarrolle depresión en la vida adulta”.

Aguilar (2002) “se plantea dos factores que se relacionan con el inicio de la depresión en los niños”:

**a. Los factores personales:** Están como la personalidad, el temperamento, la introversión, entre otros.



**b. factores ambientales:** Se encuentra la separación de los padres, depresión en los padres, cambios de la vida diaria, enfermedades, hermanos con problemas, conflictos familiares, exceso de expectativas paternas, accidentes, abuso y maltrato infantil.

Del Barrio (2000), “la depresión infantil es un trastorno que se manifiesta a través de un conjunto de signos y síntomas que afectan tanto el estado afectivo como la esfera cognitiva y la conductual en donde la experiencia subjetiva de tristeza es un punto central de la definición clínica”.

#### **b) La tristeza**

Méndez (1998), “considera que en los niños de edad escolar es donde se observan períodos más largos y visibles de tristeza. Este autor nos plantea que la tristeza es una emoción adaptativa que está presente desde la infancia”.

Levine (1995). “Afirma que los niños dicen sentirse tristes cuando creen que un resultado negativo es permanente y piensan que no pueden hacer nada al respecto y mantienen un sentimiento de impotencia ante cualquier situación”.

Siverio y García (2005) “define a los niños con altos niveles de tristeza presentan mayores desajustes con relación a sí mismos, a la escuela, a la familia y a la sociedad y proyectan su tristeza en todos los espacios de su vida. Estos niños suelen tener pensamientos negativos, mucho miedo y sufrimiento; vivenciando conflictos internos y muestran mucha agresividad social”.

- Es por eso que suele suceder que las familias suelen llenar el tiempo de los niños con diversas actividades y lo cual puede ser irrealizable lo cual el niño al no poder lograrlo genera rechazo y fomenta poco a poco la tristeza.

#### **c) La ansiedad**

Spielberger (1973) “concluye que *la ansiedad* es una dimensión de la personalidad, lo que lleva implícito ser una característica relativamente estable del niño, por la que tiende a reaccionar de una manera más o menos habitual con conductas y vivencias ansiosas ante situaciones similares, de tal manera que pueda considerarse que es un comportamiento esperable en un niño concreto. En cuanto a la ansiedad-estado que debemos considerarlo como una de las situaciones, generalmente transitoria, con expresión clara, que se concreta en formas clínicas, con vivencias displacenteras o síntomas orgánicos”.

Agras (1972), “menciona el factor que es el miedo y constituye un primitivo sistema de alarma que ayuda al niño a evitar situaciones potencialmente peligrosas. No se puede rechazar la hipótesis de que los miedos y los temores infantiles, aún los de aparición tardía en el desarrollo, sean de hecho consecuentes a un conocimiento innato del peligro. Todos los temores incluso los más elementales, resultan de la puesta en juego de numerosos sistemas de comportamiento, sobre los cuales los efectos de la maduración se ven oscurecidos por los de experiencia y la educación”.

### **2.2.7 Causas ambientales.**

#### **a. La escolarización**

Puyuelo (1985) “considera, el acceso a un centro escolar por primera vez tiene lugar aproximadamente entre los dos y tres años, e incluso en edades más tempranas”.

Este paso significa en la vida del niño la separación de las principales figuras de apego que, además, le proporcionan seguridad y protección.

Bowlby (1982) “señala, en este sentido, que la medida en que cada uno de nosotros es vulnerable al temor y depende, en grado sumo, de que nuestras figuras de apoyo se hallen presentes o ausentes”.

En consecuencia, puede ocurrir que la pérdida de esta disponibilidad inmediata de los padres genere en el niño estrés y un cierto grado de aflicción, tristeza, cólera, sensación de ansiedad, evitación social,

Weiss (1974). “Por otra parte, considera que cuando un niño se separa de sus padres, puede vivir esta separación temporal como pérdida y por lo tanto, de algún modo, el niño siente que pierde su principal recurso de afrontamiento, que le ayuda a definir y comprender los acontecimientos problemáticos”.

#### **b. Las demandas familiares**

Vidal y Engo (1993) “señalan la influencia que tienen los acontecimientos o contingencias ambientales, entre ellas las familiares, en el desarrollo de uno u otro tipo de estrategias de afrontamiento”.

**c. Las exigencias de la escuela.**

Lirns (1990) “Sostiene que los niños en edad escolar aparezcan las *relaciones de rivalidad y competencia* bien en el juego, en el trabajo escolar o en otras muchas facetas de ese contexto. Además, en muchas ocasiones las instituciones educativas favorecen estas relaciones, cuando obligan a desarrollar actividades competitivas a los niños. Esta competitividad, que puede ser positiva y dinamizar la evolución del sujeto, puede, no obstante, generar ansiedad en el niño si le exige utilizar sus recursos al máximo y demostrar su valía personal públicamente”.

**d. El nacimiento de un hermano.**

Engo (1993) “Considera la formación de un conflicto que se pone de manifiesto en la conducta del niño de requerir continuas demandas de atención, incluso pueden aparecer trastornos somáticos, conductas regresivas y otro tipo de alteraciones psicológica”

### **2.3 Marco conceptual.**

**a. Estrés:** Estado de cansancio mental excesivo provocado por la exigencia de un rendimiento muy superior al normal; suele provocar diversos trastornos físicos y mentales en el organismo.

- **Estrés físico**

Fernández (2015) “Los niños con un mayor nivel de actividad física gestionan mejor las situaciones estresantes, según un estudio norteamericano. Además, les ayuda a prevenir síntomas de depresión y, en general, a sentirse mejor. Un nuevo estudio desarrollado por especialistas norteamericanos confirma los beneficios de realizar deporte ya desde una edad muy temprana. A las ventajas para la salud física, ya conocidas, ahora hay que añadir las ventajas para la mente y el estado anímico”.

- **Estrés familiar**

Del Barrio (2007) “además de los estresores familiares ya citados, se añade el nacimiento de un hermano/a y el cambio de domicilio. Igualmente, las familias monoparentales y las familias reconstruidas pueden actuar como estímulos estresantes, además de las altas exigencias por parte de los padres y el hecho de pasar poco tiempo con la familia”.

- **Estrés escolar**

Rice (2000) “Cualquier situación que perturbe la armonía e interfiera en las actividades de la clase puede ser fuente de estrés y, ciertamente, afecta el funcionamiento académico en el acontecer educativo”.

- b. Niños de 3 años:** A partir de los 3 años, el niño puede realizar dos actividades al mismo tiempo, como jugar con la pelota mientras corre, tomar helado y subir las escaleras, comer y hablar por el teléfono. Algunas investigaciones afirman que es una buena edad para iniciarles en el uso del ordenador.

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general:**

Las causas principales del estrés en los niños de tres años es la causa ambiental y la causa psicológica en el aula de 3 años de la I.E.I Salaverry.

### **2.4.2 Hipótesis específicas:**

**H1** Las causas medioambientales generan estrés en los niños de la institución educativa del alto Salaverry en el año 2017.

**H2** Las causas psicológicas generan estrés en los niños de la institución educativa del alto Salaverry en el año 2017.

## CAPÍTULO III

### MATERIAL Y METODOS.

#### 3.1 Tipo de investigación:

El tipo de investigación según su finalidad es explicativo, según Hernández (2006), “su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relaciona dos o más variables”

Según nuestros puntos de vista el proyecto que realizaremos está basado en una investigación explicativa la cual responde a las distintas causas de un fenómeno y en qué condiciones se está dando por dos variables que se irá explicando.

##### 3.1.1 Nivel de investigación:

Jacobs y Razavieh (1982) “Consideran que la variación de las variables se logra no por manipulación directa sino por medio de la selección de las unidades de análisis en las que la variable estudiada tiene presencia”.

Por lo tanto, la investigación no es manipulable solo busca observar las causas del estrés en los niños de 3 años durante su aprendizaje y no modificar la variable.

#### 3.2 Diseño de investigación

A) **Descriptivo simple:** La investigación descriptiva se encuentra en la base principal de la explicativa. No puede formularse una hipótesis causal si no se ha descrito profundamente el problema según Jiménez (1998) presenta el esquema siguiente:

**M - O**

- M: Muestra de elementos o Población de elementos de estudio.
- O: Datos de la observación del estrés.

#### 3.3 Población y muestra:

##### 3.3.1 Población:

La población para el trabajo de investigación está constituida por todos los niños y niñas de 3 años de las aulas verde y morada en la institución educativa “Salaverry” de Alto Salaverry, que se encuentran matriculados y asisten regularmente a sus actividades educativas, durante el año 2017; los mismos que

hacen un total aproximado de 30 niños y niñas distribuidos según la variable del sexo femenino y masculino de la siguiente manera:

Las características de la población se expresan en los siguientes cuadros:

**Tabla 1:** Tamaño poblacional de los objetos de estudio según el origen de la institución educativa.

| Turno mañana       | Sexo      |          |
|--------------------|-----------|----------|
|                    | Masculino | Femenino |
| <b>Aula verde</b>  | 8         | 6        |
| <b>Aula morada</b> | 10        | 6        |
| <b>Total</b>       | 30        |          |

Fuente: Nómina de niños de tres años de Educación Inicial Aula verde y morada de la Institución Educativa “Salaverry” de la población alto Salaverry.

### 3.3.2 Muestra:

No se utilizó fórmula para calcular el tamaño muestral por ser número de población pequeña, la cual está constituida por 30 niños y niñas, quienes pertenecen a las Aulas verde y morada de tres años.

**Tabla 2:** Muestra de niños de 3 años de la Institución Educativa “Salaverry” del Distrito del Alto Salaverry en el año 2017.

| Secciones | N° de niños |
|-----------|-------------|
| A         | 14          |
| B         | 16          |
| total     | 30          |

### 3.4 Métodos o técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Briones (1998) “Es aquella que se realiza sin previa estructuración en relación a que observar (conductas, grupos, lugares, momentos, etc.) Es la observación con mayor grupo de flexibilidad y apertura a todo lo que acontece”.

Observación.- como técnicas son fundamentales para la recopilación de datos, es el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifestada. A

través de esta técnica se me facilita el análisis de los comportamientos, conductas y actitudes de los estudiantes, quienes presentaron problemas de aprendizaje, adaptación. Técnica de observación no estructurada, porque se elaboraron instrumentos para recolectar los datos observables de la investigación.

### **3.4.1 Selección del instrumento**

**Test:** El objetivo principal de este instrumento es medir lo concreto de un individuo ya sea cualquier tipo de test y lo cual se va a valorar y de manera normal esta ligado para ver el estado en que el individuo está relacionado con su personalidad, sentimental, aptitudes, habilidades, destrezas, concentración, etc.

**Guía de observación:** Observación, por otra parte, es la acción y efecto de observar (mirar con recato, examinar con atención). La observación permite detectar y asimilar información, o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos.

### **3.4.2 Confiabilidad de los instrumentos**

Según Carrasco (2009) “la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo”.

La confiabilidad del instrumento será hallada mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente KuderRichardson – 20. En este caso, para el cálculo de la confiabilidad por el método de consistencia interna, se partió de la premisa de que si el cuestionario tiene preguntas con varias alternativas de respuesta, como en este caso; se utiliza el coeficiente de confiabilidad KuderRichardson –20.

En la presente investigación se ha utilizado la prueba de confiabilidad KuderRichardson – 20 mediante el software SPSS 20, que es el indicador más frecuente de análisis.

Este coeficiente determina la consistencia interna de una escala analizando la correlación media de una variable con todas las demás que integran dicha escala; para ello los ítems son con opciones en escala binomial.

Se realizó el proceso de confiabilidad, para lo cual fue necesario realizar una prueba piloto a un pequeño porcentaje de la muestra de estudio, un total de 30 estudiantes.

#### KUDER RICHARSON 20

Donde:

K = Número de ítems del instrumento.

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

a<sup>2</sup> = Varianza total del instrumento.

$$r_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

#### Tabla 3

Criterio de confiabilidad valores

| Criterio               | Valores     |
|------------------------|-------------|
| No es confiable        | -1 a 0      |
| Baja confiabilidad     | 0.01 a 0.49 |
| Moderada confiabilidad | 0.5 a 0.75  |
| Fuerte confiabilidad   | 0.76 a 0.89 |
| Alta confiabilidad     | 0.9 a 1     |

#### Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad

| Variable           | N° Casos | N° de ítems | KuderRichardson 20 |
|--------------------|----------|-------------|--------------------|
| El estrés escolar. | 10       | 16          | 0.828              |

Como se puede apreciar según SPSS, el KuderRichardson 20 para el instrumento de la variable presentó una fiabilidad de 0,828, como ésta se acerca a 1 se demuestra que el instrumento tiene fuerte confiabilidad.



### 3.5. Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Definición de variables

#### 3.5.2 Variable: el estrés.

**Definición conceptual:** Las causas del estrés se presentan de distintas maneras donde se encuentra la familia, escuela, ambiente.

### OPERACIONALIZACIÓN

*Tabla 5*

*Operalización de la variable causas del estrés*

| VARIABLE          | DIMENSIÓN   | INDICADORES       | INSTRUMENTO |
|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| Causas del estrés | Psicológico | La depresión      | Test        |
|                   |             | La tristeza       |             |
|                   |             | La ansiedad       |             |
|                   | Ambiental   | La escolarización |             |
|                   |             | Los familiares    |             |
|                   |             | La escuela        |             |

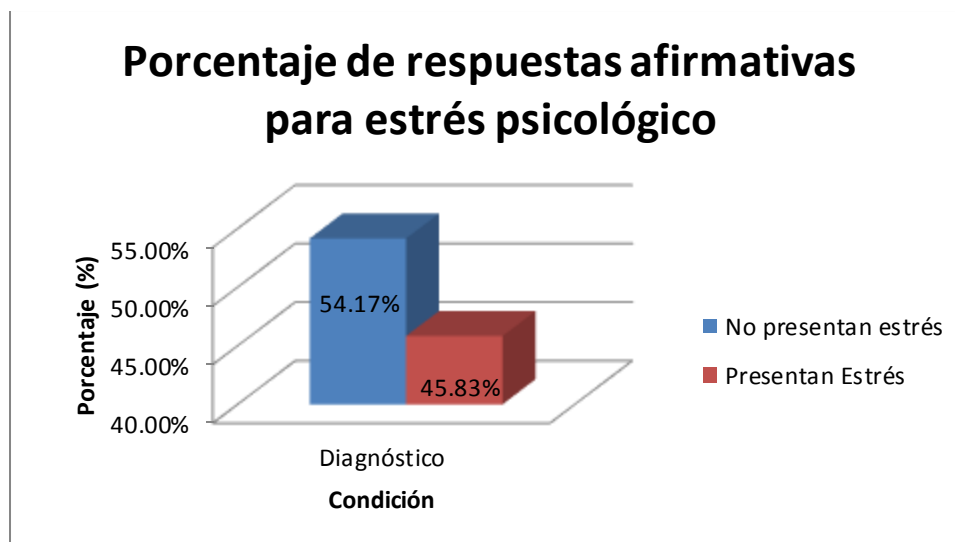
## CAPITULO IV RESULTADOS

**Tabla 6.**

**Matriz de datos del estrés psicológico y el estrés ambiental.**

|                      | Dimensión<br>/ Variable | ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS |           |        |        |          | Aporte<br>c/dimensión |        |         |
|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------|--------|--------|----------|-----------------------|--------|---------|
|                      |                         | Escala                    | Nivel     | fi     | f%     | Promedio |                       | DS     | CV      |
| ESTRÉS<br>SICOLOGICO | D1                      | 0                         | Ausencia  | 32     | 53.33% | 0.47     | 0.49                  | 104.98 | 25%     |
|                      |                         | 1                         | Presencia | 28     | 46.67% |          |                       |        |         |
|                      | D2                      | 0                         | Ausencia  | 33     | 55.00% | 0.45     | 0.48                  | 105.80 | 25%     |
|                      |                         | 1                         | Presencia | 27     | 45.00% |          |                       |        |         |
|                      | D3                      | 0                         | Ausencia  | 30     | 50.00% | 0.50     | 0.48                  | 95.22  | 27%     |
|                      |                         | 1                         | Presencia | 30     | 50.00% |          |                       |        |         |
|                      | D4                      | 0                         | Ausencia  | 35     | 58.33% | 0.42     | 0.49                  | 118.69 | 23%     |
|                      |                         | 1                         | Presencia | 25     | 41.67% |          |                       |        |         |
|                      | Total                   | 0                         | Ausencia  | 130    | 54.17% | 0.46     | 0.50                  | 108.94 | % Total |
|                      |                         | 1                         | Presencia | 110    | 45.83% |          |                       |        | 44.72%  |
| ESTRÉS<br>AMBIENTAL  | D1                      | 0                         | Ausencia  | 25     | 41.67% | 0.58     | 0.50                  | 86.27  | 26%     |
|                      |                         | 1                         | Presencia | 35     | 58.33% |          |                       |        |         |
|                      | D2                      | 0                         | Ausencia  | 27     | 45.00% | 0.55     | 0.50                  | 91.39  | 24%     |
|                      |                         | 1                         | Presencia | 33     | 55.00% |          |                       |        |         |
|                      | D3                      | 0                         | Ausencia  | 24     | 40.00% | 0.60     | 0.50                  | 83.61  | 26%     |
|                      |                         | 1                         | Presencia | 36     | 60.00% |          |                       |        |         |
|                      | D4                      | 0                         | Ausencia  | 28     | 46.67% | 0.53     | 0.50                  | 93.75  | 24%     |
|                      |                         | 1                         | Presencia | 32     | 53.33% |          |                       |        |         |
|                      | Total                   | 0                         | Ausencia  | 104    | 43.33% | 0.57     | 0.50                  | 87.63  | % Total |
|                      |                         | 1                         | Presencia | 136    | 56.67% |          |                       |        | 55.28%  |
| Variable             | 0                       | Ausencia                  | 234       | 48.75% | 0.51   | 0.50     | 97.63                 | 100%   |         |
|                      | 1                       | Presencia                 | 246       | 51.25% |        |          |                       |        |         |

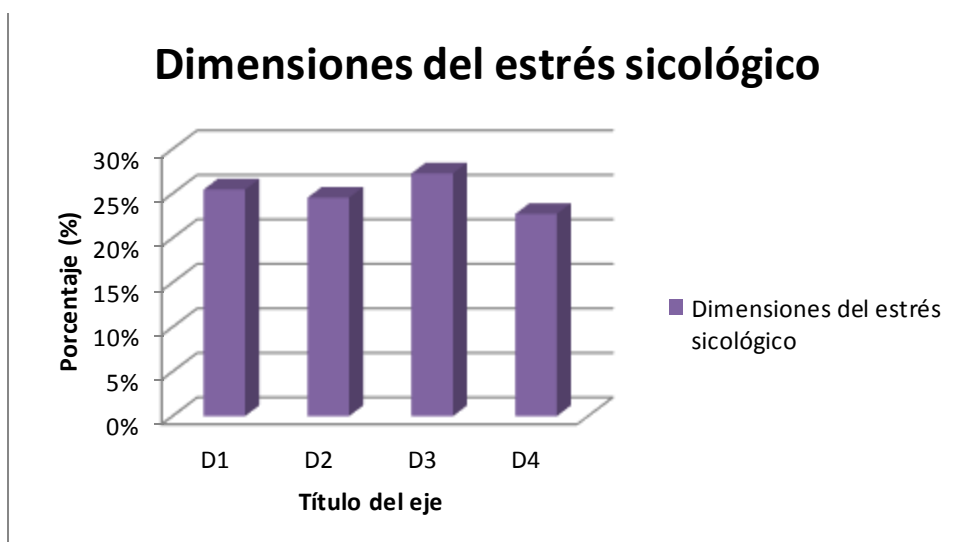
*Fuente: Instrumentos de observación aplicados.*



**Figura 1.** Representación gráfica de los resultados de la variable: Estrés.

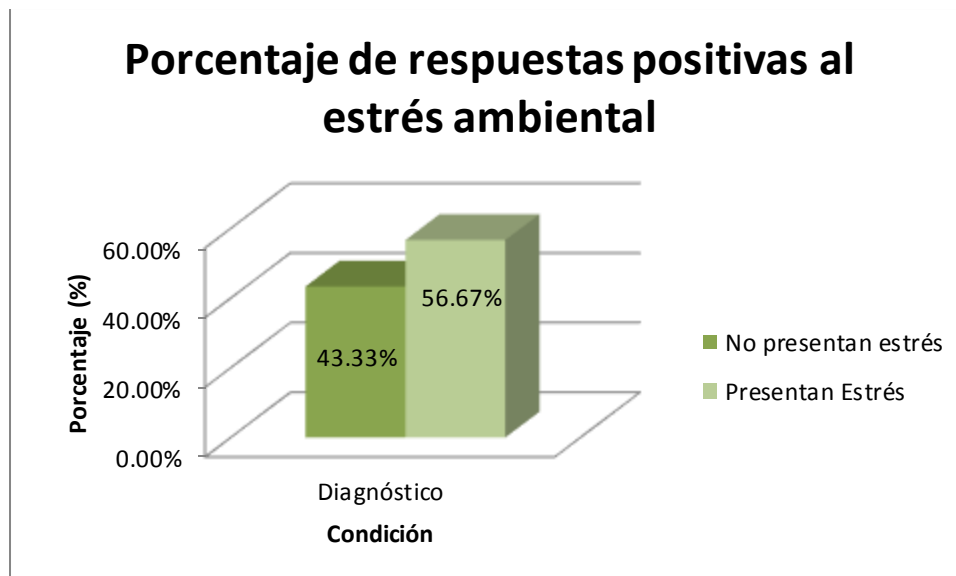
Fuente: Tabla4.

**Interpretación:** En este gráfico podemos observar que el 46% de las respuestas de los niños ha sido afirmativa para una evaluación de estrés psicológico. Por el contrario el 54 % de las respuestas ha sido negativo. Este es un resultado bastante preocupante ya que casi la mitad de las respuestas resultó ser positiva relacionada con el estrés psicológico.



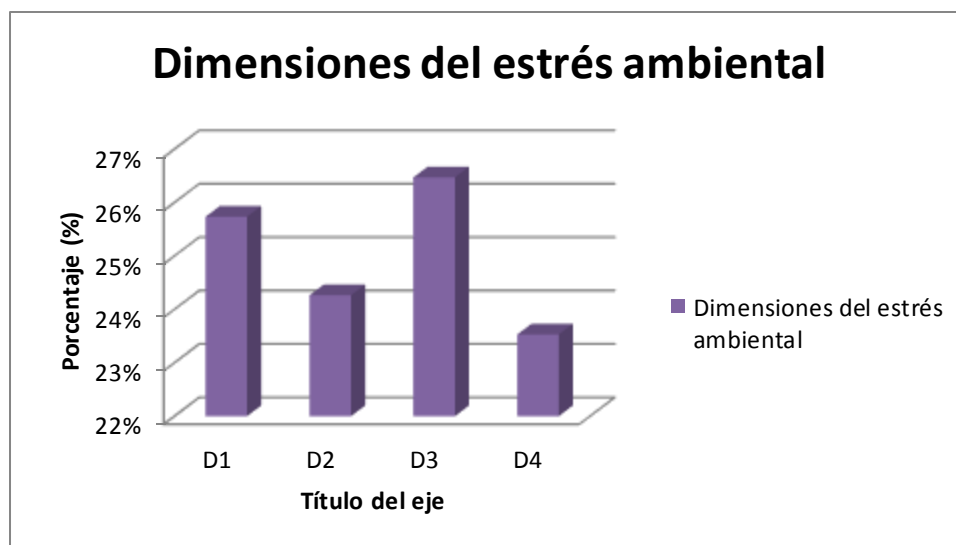
**Figura 2.** Representación gráfica de los resultados de las dimensiones del estrés psicológico. Fuente: Tabla 5.

**Interpretación:** En este gráfico podemos observar que en la tercera dimensión se presenta la mayor frecuencia de respuestas positivas al estrés con casi un 27%, la dimensión uno lo hace con el 25% con la dimensión 2 con un poco más del 24%. Finalmente la dimensión cuatro es donde se está generando el estrés en un 22% lo cual lleva a tener una ventaja de alarma.



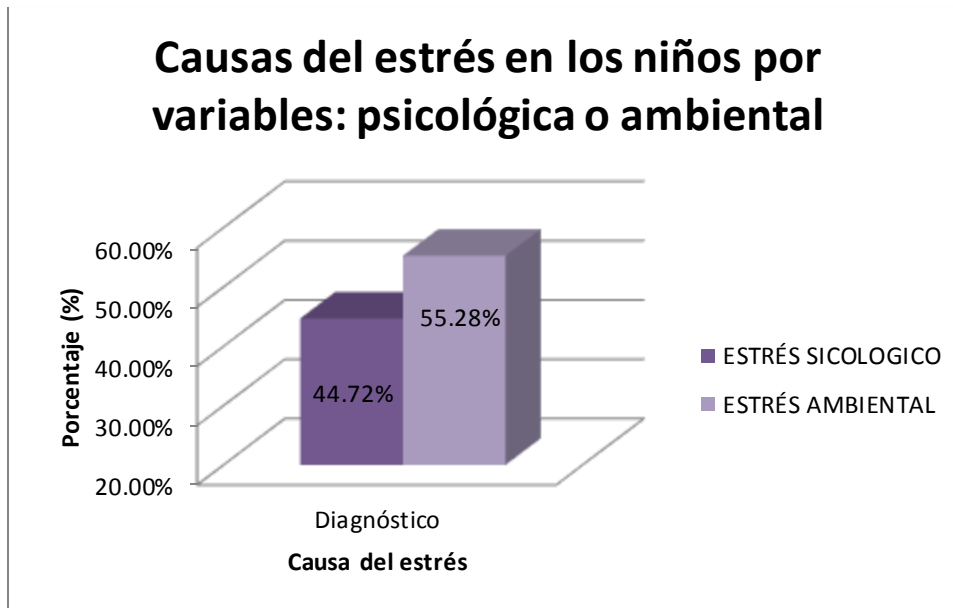
**Figura 3.** Representación gráfica de las respuestas positivas al estrés ambiental. *Fuente:* Tabla 6.

**Interpretación:** En este gráfico podemos observar que el 57% de las respuestas de los niños ha sido afirmativa para una evaluación de estrés ambiental. Por el contrario el 43 % de las respuestas ha sido negativo en cuanto al estrés psicológico y donde hay más estrés ambiental.



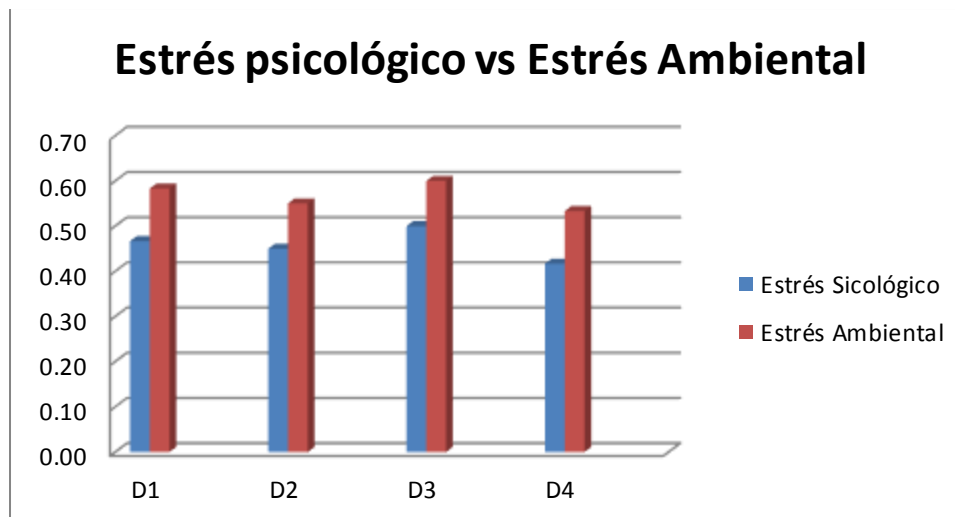
**Figura 4.** Representación gráfica de las dimensiones del estrés ambiental. *Fuente:* Tabla 6.

**Interpretación:** En este gráfico podemos apreciar el peso de cada una de las dimensiones del estrés ambiental. Los aportes principales son de las dimensiones tres y uno con un 26% de aporte cada una aproximadamente, mientras que el aporte de la dimensión dos solo llega al 24% y el de la dimensión 4 que está ligeramente por encima del 23%. Las dimensiones del estrés ambiental están acordes a la dimensión de la familia y la escuela y sólo cual lleva más ventaja es la escuela.



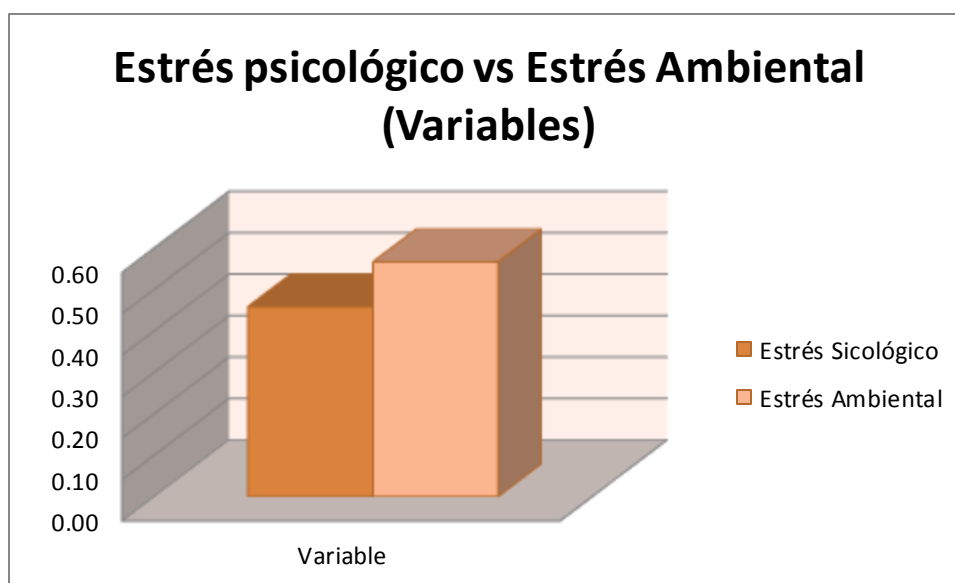
**Figura 5.** Representación gráfica de la incidencia de los tipos de causas en el estrés. *Fuente:* Tabla6.

**Interpretación:** Este gráfico nos permite comparar cuál de los dos tipos de causas tienen mayor incidencia sobre el estrés. En este caso podemos apreciar que de todas las respuestas afirmativas relacionadas con el estrés el 55,28% corresponden a respuestas asociadas con el estrés ambiental mientras que un 45% están relacionadas con el estrés psicológico. El estrés psicológico donde está sujeto a la tristeza del niño y el estrés ambiental la escuela tienen mayor influencia.



**Figura 6.** Representación gráfica de la incidencia de cada una de las dimensiones en ambos tipos de estrés estudiados. *Fuente:* Tabla 6.

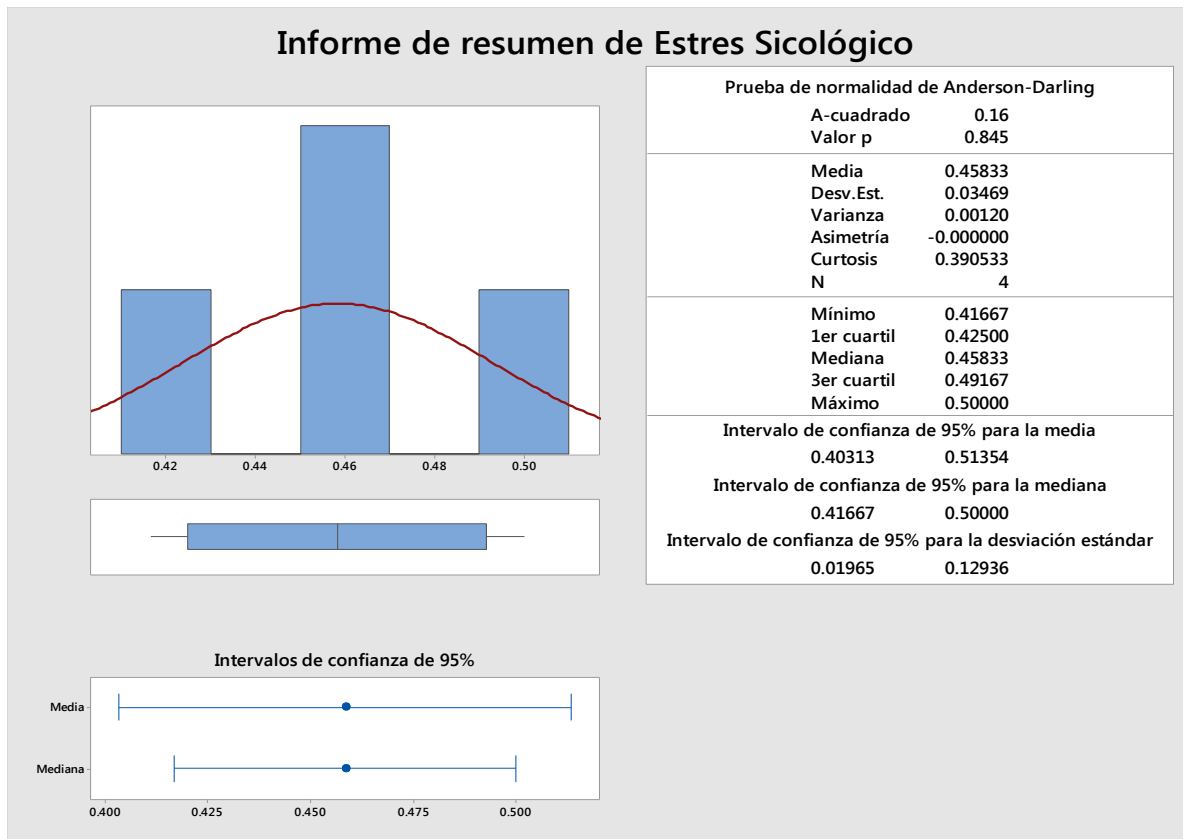
**Interpretación:** En este gráfico podemos apreciar el peso de cada una de las dimensiones del estrés ambiental. Los aportes principales son de las dimensiones tres y uno con un 26% de aporte cada una aproximadamente, mientras que el aporte de la dimensión dos solo llega al 24% y el de la dimensión 4 que está ligeramente por encima del 23%. Se aprecia que las variables del estrés psicológico están en menos cantidad que el estrés ambiental en cuanto tienen las cuatro principales dimensiones.



**Figura 7.** Resumen del aporte de cada uno de los tipos de estrés.

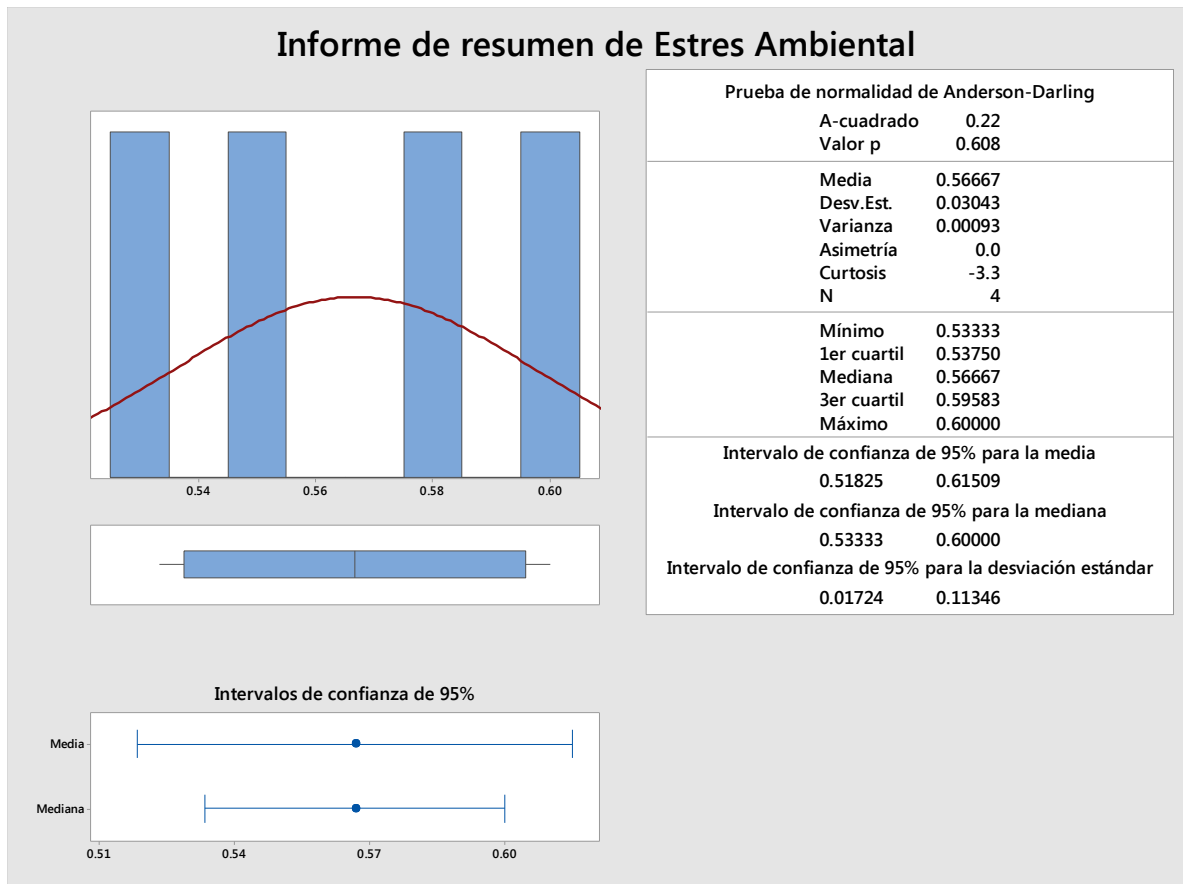
*Fuente:* Tabla 7.

**Interpretación:** Comprobamos al observar este gráfico que las causas ambientales del estrés tienen mayor frecuencia en producir estrés en los niños que las causas internas o psicológicas. Esta diferencia es significativa como se podrá observar más adelante.



**Figura 8.** Representación gráfica de las dimensiones del estrés psicológico. Fuente: *Tabla 6.*

**Interpretación:** Esta grafica resume los resultados de las dimensiones del estrés psicológico, puede apreciarse un comportamiento normal con una media de 0,458 y una desviación estándar de 0,035. Es perfectamente simétrica con una asimetría de -0,000000 y una mediana que coincide exactamente con el valor de la media.



**Figura 9.** Representación gráfica de las dimensiones del estrés ambiental. Fuente: *Tabla 7.*

**Interpretación:** Esta grafica resume los resultados de las dimensiones del estrés sicológico, puede apreciarse un comportamiento normal con una media de 0,567 y una desviación estándar de 0,030. Es perfectamente simétrica con una asimetría de 0,0 y una mediana que coincide exactamente con el valor de la media.

Contrastación si hay diferencias significativas entre las causales de estrés ambiental vs las causales de estrés psicológico.

Prueba T de student de dos muestras no pareadas: Estrés Psicológico vs Estrés Ambiental

Método

$\mu_1$ : media de Estrés Psicológico

$\mu_2$ : media de Estrés Ambiental

Diferencia:  $\mu_1 - \mu_2$

*No se presupuso igualdad de varianzas para este análisis.*



Estadísticas descriptivas

| Muestra           | N | Media  | Desv.Est. | Error estándar de la media |
|-------------------|---|--------|-----------|----------------------------|
| Estrés Sicológico | 4 | 0.4583 | 0.0347    | 0.017                      |
| Estrés Ambiental  | 4 | 0.5667 | 0.0304    | 0.015                      |

Estimación de la diferencia

| Diferencia | IC de 95% para la diferencia |
|------------|------------------------------|
| -0.1083    | (-0.1676, -0.0490)           |

Prueba

|                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| Hipótesis nula    | $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$    |
| Hipótesis alterna | $H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$ |

| Valor T | GL | Valor p |
|---------|----|---------|
| -4.70   | 5  | 0.005   |

*Tabla 7: Resultados obtenidos en la contratación del post test y el pre test de la variable: Aprendizaje de la matemática en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 251. Fuente: Información obtenida de la matriz de datos de la variable. Fuente Visor de SPSS*

**Decisión:** En vista que  $p < \alpha$ , o sea que  $0,005 < 0,05$ , se acepta la hipótesis  $H_1$ , es decir las diferencias entre los valores de las dimensiones de las respuestas positivas para la causal de estrés ambiental vs la causal de estrés sicológica es significativa, encontrándose que el mayor responsable del estrés en los niños es la causal ambiental.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

El estudio del estrés en los niños, sus causas y sus efectos es de suma importancia pues nuestro mundo y por ende la vida de todos los habitantes de este país y del mundo entero se encuentran cada vez más influenciados por la necesidad de “correr” en los diferentes aspectos de nuestras vidas. La tensión y la presión están presentes prácticamente en cada área de nuestra vida. Este estrés producto de la vida moderna no afecta solamente a los adultos sino sobre todo a los niños que por encontrarse en proceso de formación son mucho más susceptibles a estas influencias. Por lo expuesto creemos que es de suma importancia estudiar el estrés y sus influencias en la vida académica y en el desarrollo en general de nuestros alumnos.

La educación inicial es sin duda la etapa más importante que un ser humano puede adquirir, ya que son las primeras vivencias las que definirán el posterior proceso educativo. Es también donde deben ser identificados de manera temprana el estrés que sobrelleva cada niño, así como otras variables de riesgo asociadas para velar por su normal desarrollo, libre de presiones, depresión, y otras amenazas.

En el desarrollo de nuestras prácticas pre profesionales y en el proceso de nuestra formación superior, evidenciamos que los niños presentan un mayor grado de estrés a lo que esperábamos.

En este sentido hemos querido investigar sobre las posibles causas que producen estrés en los niños, atendiendo a los dos grandes grupos fundamentales; las de origen psicológico, y las de origen ambiental.

Para este propósito utilizamos como instrumento de evaluación una guía de observación, que consta de cuatro dimensiones para cada uno de los tipos de estrés, con dos indicadores cada uno, haciendo un total de dieciséis indicadores. El instrumento utilizado fue sometido al proceso de validación, respetando y cumpliendo con éxito los parámetros preestablecidos. Los resultados detallaremos a continuación:

- a. En cuanto a las causas psicológicas del estrés el 46% de las respuestas de los niños ha sido afirmativa lo cual muestra que el estrés está presente en la vida aún de los niños pequeños

- b. El aporte de cada una de las dimensiones al estrés psicológico no difiere demasiado aunque si encontramos que dos son principales con una frecuencia de respuestas positivas al estrés con casi 27% (D3) y 25% (D1) seguidas de cerca por la dimensión 2 con un poco más del 24%. Y un poco más alejada la dimensión cuatro aporta un poco más del 22%.
- c. En cuanto a las causas ambientales del estrés vemos que presentan una mayor frecuencia en la evaluación realizada a los niños, con un 57%. Queda claro que las causas ambientales son las principales causas del estrés en los niños.
- d. Las dimensiones uno y tres del estrés ambiental aportan de manera semejante con un 26% cada uno. El aporte de la dimensión dos solo llega al 24% y el de la dimensión 4 que está ligeramente por encima del 23%.
- e. Encontramos que al comparar porcentualmente el aporte de las causas al estrés, el aporte del estrés ambiental tiene un 55% de las respuestas frente a un 45% del estrés psicológico.
- f. En cuanto a la influencia del estrés ambiental y el estrés psicológico en las respuestas afirmativas para estrés encontramos una diferencia significativa en favor de las causas de estrés ambiental, es decir que los niños son víctimas de un entorno que les exige pero que al mismo tiempo muestra indiferencia hacia sus necesidades produciendo una situación de ansiedad, de inseguridad y de temor.
- g. Al contrastar las causas del estrés encontramos que se ha obtenido un valor  $t = -4.70$  con  $p = 0.005$ , lo cual nos permite afirmar que existe una diferencia significativa entre los promedios de los resultados causados por influencia ambiental y los causados por influencia psicológica. Los valores más altos de estrés son debidos a las causas ambientales. Esto es lógico porque el niño es por naturaleza alegre, es la sociedad la que le impone normas que causaran este estrés.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES**

Después de haber concluido con nuestro trabajo de investigación hemos arribado a las siguientes conclusiones:

- Se ha cumplido el objetivo al identificar las causas principales de estrés en los niños de 3 años de edad en la I.E.I. “Salaverry” de Alto Salaverry en el año 2017, las cuales son causas internas (psicológicas) y causas externas (medioambientales), con una mayor incidencia de las causas ambientales (55%) frente a un 45% del estrés psicológico.
- Comprobamos nuestra tesis en el sentido que la tristeza en los niños es una de las principales causas internas de estrés.
- Se puede comprobar mediante la prueba T de student, para dos grupos de muestras, que la diferencia entre las causas ambientales en oposición a las psicológicas es significativa. El aporte de las causas ambientales es fundamental para la situación de estrés que viven nuestros niños. Este factor, es en muchos sentidos, el origen de trastornos psicósomáticos, que a su vez, al interiorizarse en los niños producirán las causas psicológicas de estrés. Creemos que al combatir las causas ambientales del estrés reduciremos también de manera significativa las causas psicológicas del mismo.

## **CAPITULO VII**

### **RECOMENDACIONES**

Frente a los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación, nos permitimos hacer las siguientes recomendaciones:

- A, los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Salaverry” de Alto Salaverry diseñar, implementar y ejecutar propuestas que permitan eliminar el estrés acumulado presente en los niños.
  
- A, los directivos de la Institución Educativa Inicial “Salaverry” de Alto Salaverry a considerar dentro de sus programaciones y/o planificaciones el aspecto de lidiar con el estrés de los niños.
  
- A, los padres de familia a contribuir desde sus hogares a reforzar las estrategias emprendidas para eliminar el estrés excesivo en los niños.

## CAPITULO VIII

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso Sánchez, Ileana (2003) “Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje”, en Acimed. Revista cubana de los profesionales de la información y la comunicación en salud, Núm. 6, Vol. 11, noviembre-diciembre 2003. Artículo en línea, disponible en [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11\\_6\\_03/aci17603.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm) (Fecha de consulta: octubre 2006).

BLEGER, José, Temas de Psicología (entrevista y grupo) Ed. Nueva Visión, 1985, Bs. As.

Carrasco, S. (2014). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.

Candela, Antonia (2001) “Corrientes teóricas sobre discurso en el aula”, en Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 6, Núm. 12, mayo-agosto 2001. Artículo en línea, disponible en <http://www.comie.org.mx/revista/Pdfs/Carpeta12/12invest1.pdf> (Fecha de consulta: octubre 2006).

Fonseca, S. (2005). Comunicación oral fundamentos y práctica estratégica. México: Pearson Prentice Hall.

Jhonlibolt (2003) Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. Editorial ciudad de Mexico. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149391s.pdf>.

Malaga (2007) Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia. <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16851511.pdf>.

Piaget, J. (1976) El Lenguaje y el Pensamiento del Niño. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.

Rojas (2001). Psicología del niño. Medellín-Colombia: Editorial San Antonio.

# **ANEXOS**

**TEST DEL ESTRÉS PSICOLÓGICO.  
I.E.I “SALAVERRY”**

Categoría y calificación

Si=1, No = 0

**Instrucción: Coloque SI o NO según la pregunta de observación.**

**Ítems:**

**DIMENSION 1: IRRITABILIDAD**

1.- ¿se enoja con mucha facilidad?

2.- ¿No soporta que lo critiquen?

**DIMENSION 2: SOLEDAD**

3.- ¿se siente solo y vacío?

4.- ¿prefiere quedarse en su casa en lugar de ir a la escuela?

**DIMENSIÓN 3: TEMOR**

5.-Le da miedo hacer el ridículo cuando participa en clase.

6.-Le preocupa hacer mal los trabajos que realiza dentro del aula.

**DIMENSIÓN 4: INSEGURIDAD**

7.- ¿a menudo se siente poco amado?

8.-El niño se preocupa por estar lejos de su familia.

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**TEST DEL ESTRÉS AMBIENTAL.  
I.E.I “SALAVERRY”**

**Categoría y calificación**

**Si=1, No = 0**

**Instrucción: Coloque SI o NO según la pregunta de observación.**

**Ítems:**

**DIMENSION 1: IRRITABILIDAD**

**1.-Contesta con agresividad o intolerancia, cuando realiza sus tareas.**

**2.-Desobedece las indicaciones más sencillas, como una manera de rebelarse ante las reglas.**

**DIMENSIÓN 2: SOLEDAD**

**3.- Se percibe distraído o pensativo.**

**4.- Se siente preocupado, no se comunica como antes con sus amiguitos.**

**DIMENSIÓN 3: TEMOR**

**5.-El niño tiene miedo cuando sale a explicar sus trabajos realizados.**

**6.-Su comportamiento es diferente al habitual.**

**DIMENSIÓN 4: INSEGURIDAD**

**7.- Esta irritable, demasiado sensible y llora sin motivo aparente.**

**8.- Se muestra inapetente no come sus alimentos.**

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_