

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN PACIENTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UN CENTRO COMUNITARIO
DISTRITO DE INDEPENDENCIA HUARAZ 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORA

Br. Elena Vilca Rodríguez

ASESORA

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

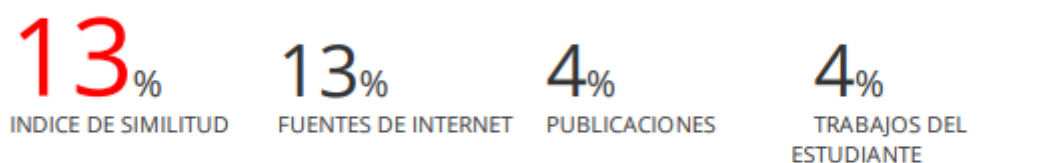
Proceso de enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO - PERÚ

2023

LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN PACIENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UN CENTRO COMUNITARIO DISTRITO DE INDEPENDENCIA HUARAZ 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	fr.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	ddd.uab.cat Fuente de Internet	1%
5	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Dra. Mirtha Fernández Mantilla con DNI N° 17927740 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN PACIENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UN CENTRO COMUNITARIO DISTRITO DE INDEPENDENCIA HUARAZ 2022, de la Br. Elena Vilca Rodríguez con DNI 43392142 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 26 de abril del 2023



.....
Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla
ORCID:0000-0002-8711-7660
Asesor

DEDICATORIA

*A Dios por mostrarme, que
con humildad, sabiduría y
paciencia. Todo es posible.*

*En memoria: A mi madre
Elena Villacorta Rodríguez, por
todo el amor y el ejemplo que me
brindaste. Tus enseñanzas
siempre lo llevo presente en mi
memoria.*

*A mi familia y amigos
porque siempre estuvieron
pendientes en el desarrollo de mi
tesis y dando ánimos en todo
momento.*

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos fuerzas necesarias para alcanzar nuestras metas.

A los niños y padres de familia del centro de salud mental comunitario “Ally Waraq” quienes colaboraron desinteresadamente para el logro de este trabajo.

De manera muy especial a todos los profesionales que buscamos como fin una sociedad más inclusiva y tolerante, espero que este trabajo les sirva como fuente de consulta.

Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a mis amistades y asesores, que me ayudaron y me brindaron su amistad. Aprendí con ellos que los nuevos retos se logran con perseverancia y paciencia.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Elena Vilca Rodríguez. Con DNI 43392142 egresada de la Maestría en Educación inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO EN PACIENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE UN CENTRO COMUNITARIO DISTRITO DE INDEPENDENCIA HUARAZ 2022, la que consta de un total de 65 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 5 figuras, más un total de 14 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Lic. Elena Vilca Rodríguez
43392142

ÍNDICE

Porcentaje de similitud.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Página de conformidad de asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRAC.....	xi
I. INTRODUCCION.....	12
II. METODOLOGIA.....	28
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSION.....	43
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. RERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	53
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos.....	53
Anexo 2: Consentimiento informado.....	60
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	63
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizará el estudio.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cantidad de pacientes con discapacidad intelectual del Centro de Salud Mental Comunitario “Ally Waraq”, Huaraz 2022.	Pág. 29
Tabla 2	Identificación de Variables y dimensiones de los pacientes con discapacidad Intelectual del Centro de Salud Mental Comunitario “Ally Waraq”, Huaraz 2022.	Pág. 30
Tabla 3	Nivel del Lenguaje Comprensivo y expresivo en niñas y niños con discapacidad intelectual del Centro de Salud Mental Comunitario “Ally Waraq”, Huaraz 2022.	Pág. 34
Tabla4	Nivel del lenguaje comprensivo auditivo y visual empleando el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas en niñas y niños con discapacidad intelectual del Centro de Salud Mental Comunitario “Ally Waraq”, Huaraz 2022.	Pág. 35
Tabla 5	Nivel del lenguaje expresivo en la dimensión fonológica en niñas y niños con discapacidad intelectual según el sexo en el Centro de Salud Mental Comunitario “Ally Waraq”, Huaraz 2022.	Pág. 37
Tabla 6	Nivel del lenguaje expresivo en su dimensión léxica en niñas y niños con discapacidad intelectual según la edad en el Centro de Salud Mental Comunitario “Ally Waraq, Huaraz 2022.	Pág. 39
Tabla 7	Nivel del lenguaje expresivo en la dimensión sintáctica en niñas y niños con discapacidad intelectual, según la institución educativa de procedencia del Centro de Salud Mental Comunitario “Ally Waraq”, Huaraz 2022.	Pág. 41

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel del Lenguaje Comprensivo y expresivo en niñas y niños con discapacidad intelectual del Centro de Salud Mental Comunitario “Ally Waraq”, Huaraz 2022. Dispuso de un enfoque cuantitativo, descriptivo, de campo. Se estudiaron a 36 niños y niñas, de edades 7 a 10 años. Para obtener datos en el estudio se usó el Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas (ITPA). Los resultados obtenidos fueron, el máximo puntaje 41 en lo que respecta al lenguaje expresivo y 6 como mínimo en el lenguaje comprensivo, en lo que respecta al lenguaje comprensivo auditivo el puntaje máximo fue 38 y como mínimo puntaje 6 en el lenguaje comprensivo visual. El grupo de niños respecto al grupo de niñas presentan mayor dificultad articulatoria. Finalmente, en la dimensión sintáctica del lenguaje expresivo según la institución educativa de procedencia el mayor puntaje fue 29 y pertenecían a Instituciones privadas y el menor puntaje 15 pertenece a las Instituciones públicas. Se concluye que existen diferencias significativas en función de la edad cuyo resultado fue progresivo y en cuanto al género fueron las niñas quienes obtuvieron mejores resultados que los niños en la mayoría de los subtest de las habilidades psicolingüísticas.

Palabras clave: Lenguaje hablado, comprensión, semántica, fonología, sintaxis.

ABSTRAC

This research aimed to determine the level of Comprehensive and expressive Language in girls and boys with intellectual disabilities from the "Ally Waraq" Community Mental Health Center, Huaraz 2022. It had a quantitative, descriptive, field approach. 36 boys and girls, aged 7 to 10 years, were studied. The Illinois Test of Psycholinguistic Aptitudes (ITPA) was used to obtain data in the study. The results obtained were, the maximum score 41 in regards to expressive language and 6 as a minimum in comprehensive language, in regard to auditory comprehensive language the maximum score was 38 and a minimum score of 6 in visual comprehensive language. The group of boys compared to the group of girls present greater articulatory difficulty. Finally, in the syntactic dimension of expressive language according to the educational institution of origin, the highest score was 29 and belonged to private institutions and the lowest score 15 belongs to public institutions. It is concluded that there are significant differences based on age whose result was progressive and in terms of gender it was the girls who obtained better results than the boys in most of the subtests of psycholinguistic abilities.

Keywords: Spoken language, comprehension, semantics, phonology, syntax.