

TESIS Regina Roxana Acuña León Y Ysabel Zamora Chávez

por Regina Roxana Acuña León

Fecha de entrega: 07-ene-2022 12:10p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1738581562

Nombre del archivo: PARA_TURNITIN_-_ACU_A_LE_N_-_ZAMORA_CHAVEZ_2.docx (291.79K)

Total de palabras: 11290

Total de caracteres: 63655

PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NIÑOS DEL PARAÍSO, HUAROCHIRÍ, 2021

Regina Roxana Acuña León

Ysabel Zamora Chávez

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Los docentes, internacionalmente tienen la función primordial porque son protagonistas que imparten aprendizaje y enseñanzas a todos los alumnos, a pesar de ello en el mundo existen niños que tienen algún tipo de discapacidad o son consideradas habilidades diferentes. Estos niños necesitan una enseñanza de tipo especializada para que logren desarrollar sus habilidades cognitivas. La mayor parte de los casos que presentan discapacidad, se ven ligadas a temas de una mala nutrición, pobreza y pobreza extrema, inasistencia a la escuela y dificultades para acceder a los centros de salud.

Sin embargo, cuando a los niños discapacitados se les da la oportunidad de estudiar son capaces de vencer cualquier obstáculo y logran asumir una función muy importante en la sociedad, al igual que su aporte de un ciudadano ordinario. Por ellos, las instituciones educativas buscan dar solución a las barreras que impiden la inclusión de los alumnos, mediante el fortalecimiento del equipamiento, infraestructura y materiales que son necesarios y especializados para el desarrollo de las asignaturas de manera inclusiva. Así se estaría garantizando el acceso a la educación en todos sus niveles, donde las barreras tanto culturales, físicas y económicas no serían decisivas en la educación.

En el Perú existen miles de niños que tienen discapacidades, que vienen afrontando la exclusión en la parte educativa, más aún son excluidas de sus propias familias que no saben cómo tratarlos, dejando de lado sus derechos como seres humanos y el derecho que tiene a la inclusión. Se debe tener en cuenta que la exclusión solo genera que la persona en su etapa de adulto sea más dependiente del Estado peruano, así como más dependiente de los cuidados de sus familiares, que por lo general van a experimentar muchos problemas de salud.

En nuestro país se cuenta con la Ley 29973 “Ley General de la Persona con Discapacidad”, en la que indica que “el Estado peruano promueve la educación inclusiva de las personas con algún tipo de discapacidad, con la finalidad de que los centros educativos de educación básica regular, centros de educación

superior puedan implementar y garantizar el derecho a la educación a estas personas”. Es por eso que el “Currículo Nacional de la Educación Básica” que fue aprobada por Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU indica que “visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del sistema educativo, las cuales se expresan en el Perfil de egreso de la Educación Básica, en respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad”.

Del mismo modo se cuenta con la “Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales (SAANEE)” emitida por la Dirección General de Educación Básica Especial, en donde nos dice que “la Educación Inclusiva supone la implementación de estrategias y recursos de apoyo que ayuden a las escuelas, maestros y padres de familia a enfrentar con éxito el reto que implica hacer efectivo el derecho que tienen todos los niños, niñas y jóvenes de acceder a la educación”.

Actualmente el país viene afrontando un estado de emergencia por la Covid 19, por ello la manera de enseñar y evaluar a cambiado, siendo así que las clases se dan mediante el programa de Aprendo en Casa, que trata de asegurar que “los estudiantes continúen el proceso de aprendizaje desde a casa, con el fin de continuar con responsabilidad el año escolar”.

La Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima; es una institución educativa pública que brinda el servicio de educación en el nivel inicial; en donde se ha podido observar que existen niños y niñas con discapacidad intelectual; ellos vienen recibiendo clases a través del programa “Aprendo en Casa” junto a niños que no tienen este tipo de discapacidad; sin embargo, los docentes vienen aplicando una serie de estrategias de enseñanzas que emite el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional de la Educación Básica; los niños inclusivos tienen problemas de psicomotricidad, presentando dificultades en el desarrollo de los movimientos coordinados, la respiración y

relajación, y la ubicación espacial temporal; siendo así que esto repercute en el desarrollo cognitivo y a la comprensión de la información.

¹ Por todo lo expuesto y en busca de conocer como es la psicomotricidad de los niños y niñas inclusivos, se propone la investigación denominada “Psicomotricidad y su influencia en la educación inclusiva en estudiantes de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021”, por ende, nacen las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¹ ¿De qué manera la psicomotricidad influye en la educación inclusiva en estudiantes de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¹³ **PE1:** ¿Cómo la psicomotricidad influye en el aprendizaje esperado en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021?

PE2: ¿De qué manera la psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021?

² **PE3:** ¿Cómo la psicomotricidad influye en la comprensión de la información en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021?

¹ **PE4:** ¿De qué manera el movimiento coordinado influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021?

¹ **PE5:** ¿Cómo la respiración y relajación influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021?

PE6: ¿De qué manera la ubicación espacial influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021?

¹ 1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si la psicomotricidad influye en la educación inclusiva en estudiantes de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

¹³ 1.3.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar si la psicomotricidad influye en el aprendizaje esperado en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

OE2: Determinar si la psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

OE3: Determinar si la psicomotricidad influye en la comprensión de la información en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

OE4: Determinar si el movimiento coordinado influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

OE5: Determinar si la respiración y relajación influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

OE6: Determinar si la ubicación espacial influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación metodológica

En la investigación titulada “Psicomotricidad y su influencia en la educación inclusiva en estudiantes de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021”, se tuvo como propósito generar un aporte al conocimiento existe de las variables de estudio de psicomotricidad y educación inclusiva; para ello, se realizó el planteamiento del problema, los objetivos e hipótesis, se ha establecido las variables, dimensiones e indicadores; así como la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento que fue elaborado por los autores y validado por profesionales expertos en la materia, siendo confiable de acuerdo al estadístico Alfa de Cronbach.

1.4.2. Justificación teórica

En la investigación se realizó la revisión bibliográfica de antecedentes de investigación tanto a nivel internacional, nacional y local; así mismo la revisión de libros, folletos, revistas científicas y todo el material bibliográfico que contenga información relacionado al tema materia de investigación; permitiendo orientar teóricamente la investigación hacia el planteamiento de reflexiones y aportes teóricos respecto de cómo la psicomotricidad influye en la educación inclusiva de aprendo en casa del nivel inicial en la Institución Educativa Niños del Paraíso, Huarochirí – 2020.

1.4.3. Justificación práctica

El aporte que generó la investigación fue fundamental y de ser el caso puede ser aplicado a otras instituciones públicas similares, debido a que tiene trascendencia social; además que ayudará en la toma de decisiones a los Directivos de la Institución Educativa “Niños del Paraíso”.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Lara (2019), en su investigación titulada “Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas”, de la Universidad Pedagógica Nacional, del País Colombia, para optar al grado de Magíster en Desarrollo Educativo y Social; tuvo como objetivo general: “Explicar la manera en que la actitud de los maestros se relaciona con el desarrollo de las prácticas pedagógicas de educación inclusiva, de los estudiantes con discapacidad intelectual del Colegio Rural Pasquilla, con el fin de conocer la influencia que tiene para el proceso”. El tipo de investigación fue cuantitativa, el diseño fue no experimental, la población y muestra fue de 45 docentes, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Llegando a las conclusiones teóricas: Primero, “fue posible la identificación de cuatro grandes categorías que dan cuenta de las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual: paternalista, de consideración, de sobreprotección y de rechazo. De la misma manera, emergió un asunto referente a las condiciones en las cuales se está trabajando la educación inclusiva en la institución: los maestros de manera reiterativa abordaron el tema permitiendo reconocer que si bien la actitud de los maestros es un factor que influye en el desarrollo de las prácticas pedagógicas inclusivas.” Segundo, “la falta de formación de los maestros frente a la educación inclusiva pues no conocen las formas de trabajo para brindar atención educativa a esta población, por ello asume que es necesaria la asignación de un profesional en educación especial como agente responsable de realizar el proceso de inclusión.” (p. 95)

Guzmán et al. (2015), en su tesis titulada “La Estimulación Psicomotriz como factor determinante del Desarrollo en el niño de preescolar”, de la Universidad del Tolima, del País de Colombia; tuvo como objetivo general: “Implementar una estrategia pedagógica de estimulación para el desarrollo psicomotriz en los infantes del Jardín Infantil Chiquilladas”; El tipo de investigación fue descriptiva, el diseño

fue no experimental, la población fue de 115 alumnos y la muestra fue de 65 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Han llegado a las conclusiones siguientes: Primero, “la estimulación psicomotriz brinda a los niños y niñas la posibilidad de desarrollar sus habilidades físicas, cognitivas y socio-afectiva, a través del reconocimiento de su dimensión corporal, desde esta perspectiva se logró mediante el proyecto implementar estrategias pedagógicas de estimulación, que permitieron fortalecer el desarrollo psicomotriz en los niños del Jardín Infantil Chiquilladas.” Segundo, “la estrategia pedagógica implementada además de fortalecer los procesos cognitivos, motores y socio afectivos, permitió minimizar el riesgo de problemas en los procesos de aprendizaje tales como dislexia, discalculia y entre otros.” Tercero, “se logró concienciar a los padres de familia sobre la importancia de brindar una adecuada estimulación que favorezca el desarrollo sensoriomotor en los infantes con el propósito que el mismo se relaciones mejor con el mundo que lo rodea.” (p. 115)

² Dorantes y Salas (2016), en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula I Municipio Naguanagua Estado Carabobo”, de la Universidad de Carabobo, del País de Venezuela; ha tenido como objetivo general: “Analizar estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del C.E.I Bárbula I, Municipio Naguanagua Estado Carabobo”; El tipo de investigación fue ¹⁴ cuantitativa, el diseño fue correlacional causal, la población y muestra fue ⁵ de 75 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Han llegado a las siguientes conclusiones teóricas: Primero, “se logró diagnosticar a través de la observación, registros descriptivos y diario de campo, la problemática existente en el aula de primer nivel, la cual consiste en la poca motivación y planificación por parte de la docente, al igual que la falta del desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños.” Segundo, “se describieron una serie de estrategias de aprendizajes para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor fino en las diferentes etapas en que este se desarrolla entre ellas el recortar, rasgar, escribir, moldear y

ensartar para incentivar a los niños y niñas del primer nivel.” Tercero, “las estrategias de aprendizajes esperados fueron la observación al participante, escala de estimación, fotografías, evaluaciones, desempeño del niño y su disciplina y todas las estrategias que permitan aprender los temas de psicomotricidad.” (p. 89)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bejarano y Cabanillas (2018), en su tesis de investigación titulada “La Psicomotricidad y el aprendizaje de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016”, de la Universidad Nacional de Huancavelica, del Departamento de Huancavelica; tuvo como objetivo general: “Conocer la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016”; El tipo de investigación fue cuantitativo, el diseño fue no experimental, la población fue de 75 niños y muestra fue de 55 niños, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Han llegado a las siguientes conclusiones: primero, “se halló que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje visual de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. ($p = 0,00 < 0.05$ y $r = 0.790$) siendo correlación positiva fuerte.” Segundo, “el nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje auditivo de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. ($p = 0,003 < 0.05$ y $r = 0.567$) siendo correlación positiva moderada.” Tercero, “el nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo cognitivo de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. ($p = 0,000 < 0.05$ y $r = 0.723$) siendo correlación positiva fuerte.” (p. 92)

Chipana (2016), en su tesis titulada “Intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito

de Cercado de Lima”, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, del Departamento de Lima; tuvo como objetivo general: “Describir la intervención de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular”; El tipo de investigación fue cuantitativa, el diseño fue no experimental, la población y muestra fue de 65 docentes, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Ha llegado a las siguientes conclusiones: Primero, “los centros de educación básica estatal o particular, no son un factor determinante para afirmar que se lleva a cabo un exitoso proceso de adaptación del grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales al aula regular, ya que esto depende fundamentalmente del interés que presente la docente en cuanto al tema.” Segundo, “en la muestra de estudio se encuentran diferencias significativas en la ejecución de adaptaciones en el entorno físico, debido a que las docentes de la Institución Educativa Privada han solicitado mobiliarios específicos que invitan al niño o niña a desarrollar una actividad placentera en el espacio. Por otra parte, las docentes del Centro Educativo Estatal, se encuentran limitadas a la organización del espacio con el mismo mobiliario que encuentran en el aula al inicio del año escolar.” Tercero, “los hallazgos de este estudio apoyan la visión que la educación inclusiva se ha convertido en una responsabilidad de todos los actores que acompañan al niño en su proceso educativo, tomando en consideración que, para el proceso de inclusión, la familia es un pilar fundamental, así como los miembros de la comunidad educativa, los cuales deben mantener una actitud de apoyo y alerta ante progreso escolar del niño inclusivo.” (p. 78)

Ramírez (2016), en su tesis titulada “Habilidades y destrezas Psicomotrices en alumnos con discapacidad intelectual en el Distrito de la Perla – Callao”, de la Universidad San Ignacio de Loyola, del Departamento de Lima; tuvo como objetivo general: “Identificar los niveles de adquisición de habilidades y destrezas psicomotrices en estudiantes con discapacidad intelectual de La Perla, Callao; según edad”; El tipo de investigación fue correlacional, el diseño fue transversal, la población y muestra fue de 55 estudiantes, el instrumento utilizado fue el

cuestionario. Ha llegado a las siguientes conclusiones: Primero, “en la dimensión respiración y relajación, los estudiantes de 6 a 8 años y de 12 a 14 años se encuentran en el nivel en proceso de asimilación con un porcentaje considerable.” Segundo, “en la dimensión equilibrio estático y dinámico, con la predominancia del nivel no puedo hacerlo en un porcentaje considerable, además de la presencia del nivel en proceso de asimilación y si puede hacerlo en menor porcentaje.” Tercero, “en la dimensión estructura espacial, los estudiantes se encuentran con la predominancia del nivel en proceso de asimilación en un porcentaje considerable, además de la presencia del nivel si puede hacerlo y no puede hacerlo en menor porcentaje.” (p. 86)

2.1.3. Antecedentes Locales

² Meza y Lino (2018), en su tesis titulada “Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017”, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; ha tenido como objetivo general: “Determinar la relación que existe entre la motricidad fina y la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí , 2017”; El tipo de ⁵ investigación fue cuantitativa, el diseño fue transversal, la población y muestra fue de 23 alumnos, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Han llegado a las siguientes conclusiones teóricas: Primero, “existe relación directa y significativa entre la motricidad fina y la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí, 2017 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,785; siendo correlación positiva alta).” Segundo, “existe relación directa y significativa entre la coordinación motriz y la comprensión de la información escrita en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí, 2017 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,555; siendo correlación positiva moderada).” Tercero, “existe relación directa y significativa entre la

coordinación fonética y la pre escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia-UGEL 15 - Huarochirí, 2017 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,403; siendo correlación positiva moderada).” (p. 94)

¹⁵ Boggio y Omori (2017), en su tesis titulada “El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana”, de la Pontificia Universidad Católica del Perú; tuvo como objetivo general: “Identificar de qué manera la psicomotricidad (alternativa) promueve el desarrollo de las nociones de espacio en niños de 4 a 5 años de una institución educativa privada de Lima Metropolitana”; El tipo de investigación fue cuantitativa, el diseño fue no experimental, la población y muestra fue de 62 alumnos, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Han llegado a las conclusiones: Primero, “las sesiones de psicomotricidad alternativa que se llevan a cabo en la institución educativa, permiten la interiorización de las nociones del movimiento coordinado a través de la vivencia corporal, y las de mayor presencia en los niños fueron arriba-abajo, dentro fuera, cerca-lejos y alto-bajo.” Segundo, “la orientación espacial se ve beneficiada con mayor frecuencia en el momento de representación, debido a que, al describir sus construcciones, los niños van haciendo una representación mental de los diferentes espacios que constituyen su construcción.” Tercero, “la direccionalidad se ve más favorecida en el espacio simbólico, ya que es en el cual los niños coordinan movimientos para dirigirlos hacia una dirección con el fin de lograr un objetivo.” (p. 108)

¹ 2.2. Bases teórico científicos

2.2.1. Psicomotricidad

¹ Martínez (2019), manifiesta que la participación de los docentes “cambian continuamente y existen diversos factores que intervienen en ello. Por ejemplo, la edad de los estudiantes: cuando los estudiantes son más

pequeños, el rol del maestro debe ser mucho más familiar que cuando los estudiantes son adolescentes o adultos.” (p. 25)

Álvarez (2019), sostiene que “el rol docente es la función que ejerce la persona encargada de brindarle enseñanza a los niños. Los docentes se convierte en mediadores entre los alumnos y el conocimiento. El maestro es el responsable de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.” (p. 113)

“El docente era quien elaboraba el conocimiento de los alumnos y cualquier duda que ellos pudieran tener, allí estaba el maestro para aclararlas. En la actualidad, es más fácil y rápido para el estudiante dirigirse al internet y buscar lo que necesite.” (Álvarez, 2019, p. 114)

Fernández y Nieva (2015), sostiene que “el trabajo con un niño con algún tipo de discapacidad tiene que basarse en un adecuado conocimiento de su persona: su carácter, sus esquemas de comunicación y el entorno familiar y social en el que se desenvuelve.” (p. 19)

Prieto (2013), sostiene que “el profesorado en la actualidad, se fundamentará el carácter general que rige el período escolar del menor en la institución escolar.” (p. 336)

Ruiz (2015), manifiesta que “la figura del profesor surge porque este tiene que transmitir información necesaria para que la sociedad, tribu, pueblo, aldea, tenga continuidad. Esa información rebasa las posibilidades de la familia o sociedad primaria nuclear.” (p. 19)

Ibarra (2017), sustenta que “el maestro se confronta con una dualidad: la de educar como un acto de conducir a los sujetos a su propio marco de

sujeción y la de convocar al mismo sujeto a su afirmación como ser libre y emancipado.” (p. 15)

Teoría de la psicomotricidad

De acuerdo a Piaget (1991) el “desarrollo de la psicomotricidad se puede fundamentar bajo 3 cimientos sólidos en los cuales se puede construir una secuencia lógica para la contribución del desarrollo del niño en la sociedad convirtiéndose éstas 3 amplias ramas en objetivos claros que deben ser trabajados.” (p. 58)

Primero: se “registra la importancia de sensomotricidad, en donde se intenta estimular las vías nerviosas que transmiten información al cerebro con la finalidad de despertar las sensaciones con respecto al propio cuerpo y al mundo exterior; se puede medir a través de los efectos que se generan en el movimiento; observado la información subliminal que puede ofrecernos el tono muscular, la posición de las partes del cuerpo, la respiración de la postura o el equilibrio.” (p. 61)

Segundo: se da el “percepto motricidad que forma un papel importante para reconocer los esquemas perceptivos del entorno; estos esquemas pueden analizarse bajo 3 direccionales: la toma de conciencia sobre la realidad del contexto; las estructuras relativas al mundo exterior que están estrechamente relacionadas con las relaciones espaciales y temporales; y por último la coordinación de todos los movimientos corporales con el contexto exterior.” (p. 62)

Tercero: se da la “ideo motricidad como parte fundamental de obtener la capacidad representativa y simbólica de la ejecución normal de las actividades; dado que la información que dispone el cerebro debidamente estructurado conforme lo requiere la realidad sin comodines externos.” (p. 62)

Tipos de psicomotricidad

Según Ordesa (2012) los tipos de psicomotricidad infantil son de tres tipos que son la educativa, reeducativa y la terapéutica.

- Educativa: esta orientada específicamente a los niños y niñas de edad escolar y pre escolar.
- Reeducativa: se suele trabajar cuando existe algún tipo de déficit o dificultad que se relacione con el desarrollo motor o en la anomalía de tipo motor.
- Terapéutica: se trabaja cuando el trastorno psicomotor está muy relacionado al trastorno de personalidad, donde repercute al motor grueso y fino.

Para Barruezo (2006) la psicomotricidad educativa está a cargo de los maestros o educadores, donde establecen los aprendizajes y de la personalidad infantil, el maestro es el que dirige, guía en todo momento al estudiante a realizar actividades motrices como coordinación, equilibrio y óculo manual.

Principales áreas de la psicomotricidad

Según Giner (2002) las principales áreas de la psicomotricidad son:

- a) **Esquema corporal:** es el conocimiento y la relación que existe con la mente de la persona, es decir se busca que los niños se identifiquen con su cuerpo.
- b) **Lateralidad:** se trata del dominio de una de las dos mitades simétricas del cuerpo humano. Esto puede ser podal, ocular, manual o auditiva, donde se busca que al menos deba existir distintas coordinaciones de los segmentos corporales con las extremidades.
- c) **Equilibrio:** es la capacidad de mantener una sola posición del cuerpo oponiéndose a la gravedad como resultado de un trabajo muscular que permita sostener el cuerpo sobre una base. El equilibrio es la habilidad

motora con la que se puede tener una postura sin hacer cambios, también es hacer cambios cuando el medio lo requiere.

- **Equilibrio estático:** es “la capacidad de mantener el cuerpo erguido o en cualquier posición estática, frente a la acción de la gravedad.” (p. 27)
- **Equilibrio dinámico:** es “la capacidad de mantener la posición correcta que exige la actividad física, a veces realizada en el espacio (aire), a pesar de la fuerza de la gravedad.” (p. 28)
- d) Espacio:** es la “capacidad que tiene el infante para mantener la localización de su cuerpo, en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición.” (p. 35)
- e) Tiempo – ritmo:** se da “a través de los movimientos lo cual implica un orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales: lento, rápido, también orientación temporal (tiempo), esto es la conciencia de los movimientos.” (p. 35)
- f) Motricidad gruesa:** son los “cambios de postura del cuerpo y la suficiencia de mantener el equilibrio. Se refiere a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, generalmente, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.” (p. 36)

2.2.2. Educación Inclusiva

UNESCO (2014), define a la inclusión educativa como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.” (p. 18)

“La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de

exclusión; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.” (UNESCO, 2014, p. 21)

¹ MINEDU (2013), afirma que la inclusión educativa es “el concepto por el cual se reconoce el derecho que tenemos los niños a una educación de calidad, que considere y respete nuestras diferentes capacidades, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc.” (p. 8)

“La educación inclusiva no cree en la segregación, ni tampoco considera que haya que hacerle un lugar especial a la niñez con discapacidad. Sino propone que hay un lugar que se llama escuela que es para todos.” (MINEDU, 2013, p. 9)

Ferrari et al. (2015), manifiesta que “en la educación inclusiva, los educadores ampliaron su quehacer profesional en tres grandes ámbitos: al interior de la escuela especial, participación en proyectos de integración escolar y entregando una asesoría pedagógica.” (p. 10)

¹ Cabello (2016), sostiene que “la discapacidad debe ser considerada a partir de la posibilidad de que la misma sea exclusivamente, producto de una insuficiencia de la salud que genere limitaciones en determinadas actividades y restrinja la participación social.” (p. 58)

López (2013), sostiene que “uno de los mayores obstáculos para la inclusión de los niños con necesidades educativas, ha sido la resistencia de los profesores, que argumentan no contar con la preparación ni con los recursos necesarios para enfrentar una educación más especializada.” (p. 149)

Guzmán (2016), manifiesta que “el trabajo pedagógico con estos estudiantes, desde una perspectiva inclusiva, implica el diseño y planificación de respuestas educativas que se adecúen a las necesidades particulares de cada uno.” (p. 9)

“Un estudiante que presenta discapacidad motora, enfrentarse a las actividades pedagógicas habituales como escribir, recortar, sentarse,

comunicarse, acceder a sus materiales de trabajo, trasladarse en el aula y en la escuela.” (Guzmán, 2016, p. 18)

Plancarte (2017), sostiene que “la educación inclusiva es un concepto en evolución, en el cual no existe una única perspectiva nacional, ni siquiera en una escuela. Centra su atención en los alumnos sin distinción de raza, discapacidad, nivel socioeconómico, género, religión, etc.” (p. 216)

Venegas et al. (2016), afirma que “la calidad en la enseñanza solo es posible en tanto en esta se garanticen condiciones de equidad, propiciando que las peculiaridades se conviertan en oportunidades de aprendizaje para todos, inclusive para el maestro.” (p. 115)

Rincón y Linares (2017), alega que “los aspectos comunicativos en las personas con discapacidad intelectual se evidencian frecuentemente, tienen dificultad para organizar la información y expresarla.” (p. 4)

“Son fundamentales los aportes que brinda la participación del niño con sus pares dentro del aula, dado que, a partir de la socialización, el intercambio de ideas y las actividades grupales, todos los estudiantes incluidos aquellos con discapacidad intelectual.” (Rincón y Linares, 2017, p. 9)

Teorías de la educación inclusiva

De acuerdo a Udvari y Thousand (2016) las teorías de la educación inclusiva son:

- a) **Teoría del constructivismo:** esta teoría “considera que el aprendizaje es la creación de un significado que ocurre cuando un individuo hace conexiones entre conocimientos existentes y nuevos, por tanto, son los estudiante los que construyen sus propios aprendizajes.” (p. 43)
- b) **Teoría de Vygotky:** esta teoría “analiza la naturaleza del aprendizaje, los espacios de la acción humana. Presenta dos sub teorías: (i) socio cultural para el desarrollo cognitivo y (ii) la zona de desarrollo proximo

que es distancia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial.” (p. 27)

- c) **Teoría de inteligencias múltiples:** se basa en “la observación a niños con déficit y el concepto de inteligencia en muchas culturas, llegando a la conclusión de que no solo existen las tradicionales inteligencias clasificadas en lógicas y lingüísticas; existen múltiples inteligencias.” (p. 29)

El problema en el sistema “escolar no las trata por igual, algunos alumnos pueden tener una baja capacidad lógico matemática pero sin embargo destacan por sus habilidades interpersonales.” (p. 41)

Importancia de la educación inclusiva

Según Gonzales (2017) es importante la inclusión por los siguientes motivos:

- a) Se centra en “*las necesidades de los alumnos, ofreciendo a todas las mismas oportunidades educativas, así como las ayudas para su desarrollo. Garantiza la participación de todos los alumnos, por lo que promueve escuelas inclusivas y ambientes de aprendizaje.*” (p. 19)
- b) Combina “*el trabajo individualizado con el trabajo en equipo, adaptándose a las necesidades de cada estudiante. Fomenta la empatía, el respeto y la colaboración.*” (p. 19)
- c) Promueve “*los valores inclusivos, no solo en el aula sino también en la comunidad mediante la familia.*” (p. 20)
- d) Tiene “*en cuenta la diferencia y la individualidad o particularidad como algo enriquecedor para el grupo.*” (p. 20)

Barreras que imposibilitan la educación inclusiva

Para Saez (2019) la educación inclusiva se ve imposibilitada debido a que existen:

1. Prejuicios de padres de familia y profesores

Algunos padres “piensan que sus hijos no van a avanzar lo suficiente, o no van a ser atendidos por los profesores si estudian con niños con necesidades educativas especiales. Los profesores desconocen los criterios de la educación inclusiva y los beneficios de la misma.” (p. 12)

2. Actitudes de los profesores y padres de familia

Se cree que los “maestros y padres de familia no confían en las capacidades, ni potencialidades de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, y temen fracasar y que no puedan soportar algún fracaso.” (p. 12)

2.3. Definición de términos básicos

Movimiento coordinado: “es aquella que agrupa los movimientos en los que intervienen gran cantidad de segmentos corporales y que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo; como por ejemplo correr, saltar, trepar, etc.” (Le, 2001, p. 27)

Respiración y relajación: “la respiración abdominal favorece la calma y la relajación. La explicación física del bienestar que proporciona se halla en los movimientos de contracción y relajación de los músculos del diafragma.” (Castro, 2012, p. 36)

Ubicación espacial: es la “orientación espacial es una habilidad natural en los seres vivos, permite conocer y determinar la posición del cuerpo en relación al espacio. Permite movernos con libertad por el mundo y realizar actividades como escribir o movernos.” (Gonzato y Godino, 2010, p. 53)

Aprendizajes esperados: es “todo aquel conjunto de conocimientos que se espera que un sujeto en situación de aprendizaje alcance dentro del nivel educativo que está cursando. Se considera que dicho aprendizaje debe poder expresarse de forma concreta y operativa.” (Castillero, 2018, p. 18)

Desarrollo cognitivo: la “teoría cognitiva se centra en aquellas cualidades del pensamiento que ayudan a que los estudiantes tomen conciencia y se conviertan

tanto en autorreguladores como en agentes de su propio pensamiento”. (Jaramillo y Simbaña, 2015, p. 78)

Comprensión de la información: es “un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos.” (Montes, 2014, p. 32)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H₀: La psicomotricidad no influye en la educación inclusiva en estudiantes de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

H₁: La psicomotricidad influye en la educación inclusiva en estudiantes de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1: La psicomotricidad influye en el aprendizaje esperado en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

HE2: La psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

HE3: La psicomotricidad influye en la comprensión de la información en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

HE4: El movimiento coordinado influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

HE5: La respiración y relajación influye en la educación inclusiva de la ¹⁰ Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

HE6: La ubicación espacial influye en la educación inclusiva de la ¹ Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

2.5.Operacionalización de las variables

Variable independiente: Psicomotricidad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
VARIABLE 1 Psicomotricidad	“La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad. Se desarrollan distintas formas de intervención que encuentran su aplicación en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.” (Muniáin, 2013)	A través de la psicomotricidad podremos conocer si el niño inclusivo tiene movimiento coordinado; con la respiración y relajación podremos saber el nivel de dominio de sus emociones; con la ubicación espacial podremos determinar el grado de percepción de su entorno.	Movimiento coordinado	-Coordinación manual -Coordinación viso manual -Saltos -Trotos	1.Los niños inclusivos tiene una buena coordinación manual 2.Los niños inclusivos tienen una buena coordinación viso manual 3.Los niños inclusivos realizan saltos coordinados 4.Los alumnos inclusivos realizan trotes coordinados 5.Los alumnos inclusivos inspiran de manera adecuada 6.Los alumnos inclusivos espiran de manera adecuada 7.Los alumnos inclusivos saben meditar 8.Los alumnos inclusivos saben hacer ejercicios de relajación	Cuestionario	Ordinal
			Ubicación espacial	-Ubicación propia -Ubicación de su entorno -Ubicación temporal -Orientación	9.Los alumnos inclusivos tienen nociones de su propia ubicación 10.Los alumnos inclusivos reconocen su entorno 11.Los alumnos inclusivos reconocen su entorno inmediato 12. Los alumnos inclusivos sabe cómo orientarse		

Variable dependiente: Educación inclusiva

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
VARIABLE 2 Educación inclusiva	“La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños y jóvenes.” (UNESCO, 2014)	<p>1 Con la educación inclusiva podremos medir los aprendizajes esperados, el desarrollo cognitivo de los estudiantes y la comprensión de la información que tiene los niños con discapacidad intelectual.</p>	Aprendizajes esperados	-Evaluaciones -Participaciones -Desempeño -Disciplina	13.Los alumnos inclusivos responde a las evaluaciones 14.Los alumnos inclusivos participan en clases 15.Los alumnos inclusivos muestran su desempeño 16.Los alumnos inclusivos son disciplinados	Cuestionario	Ordinal
					17.Los alumnos inclusivos están logrando desarrollar su conocimiento 18.Los alumnos inclusivos están desarrollado su capacidad de inferencia 19.Los alumnos inclusivos tienen un buen comportamiento 20.Los alumnos inclusivos logran desenvolverse en clases		
			Comprensión de la información	-Memorización -Comunicación -Expresión -Lenguaje	21.Los alumnos inclusivos están desarrollando su capacidad de memorización 22.Los alumnos inclusivos están desarrollando su capacidad de comunicación 23.Los alumnos inclusivos están desarrollando su expresión oral 24.Los alumnos inclusivos están desarrollando su lenguaje		

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Para Hernández et al (2014) la “investigación de tipo cuantitativa se caracteriza por ser básica o aplicada a una muestra utilizando instrumento en escala nominal, para recopilar datos numéricos cuantificables, distintas al experimento, describiéndose cada variable y dimensión a utilizar.” (p. 471)

La presente investigación fue de tipo básico porque su principal objetivo fue aportar al conocimiento existe sobre las variables de estudio, con un margen de generalización limitado.

Estuvo en función a los enfoques cuantitativo, no experimental descriptivo correlacional causal.

Es cuantitativo porque buscó cuantificar a través de dos valores los datos que se obtendrán mediante la recolección. Es no experimental, porque no se manipularon las variables de estudio ni las unidades de análisis. Es descriptivo porque se describieron las variables de estudio según tipo y escala de medición. Es correlacional causal porque el objetivo de estudio fue determinar si la psicomotricidad influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa Niños del Paraíso, Huarochirí, 2021.

3.2. Métodos de la investigación

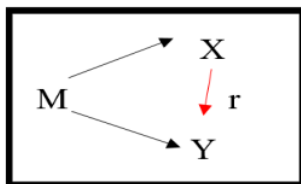
Hernández et al (2014) indica que los métodos pueden ser deductivos o inductivos “El método inductivo utiliza el razonamiento para inducir una premisa y generar conclusiones particulares. El método deductivo utiliza el razonamiento para deducir conclusiones lógicas de lo general a lo particular.” (p. 501)

Se utilizó el método hipotético deductivo, porque se partió de una hipótesis o explicación inicial para luego obtener conclusiones particulares, que su vez fueron comprobadas, comprendiendo el paso de inferencias empíricas que permitió deducir las hipótesis planteadas.

3.3. Diseño de la investigación

Arias (2014) sostiene que el “diseño puede ser transversal o longitudinal y estará en función al tiempo que tome para obtener la información o los datos mediante la aplicación de un instrumento de recolección de datos.” (p. 114)

El diseño del estudio fue transversal porque los datos fueron tomados una sola vez en un periodo de tiempo muy corto. Con la finalidad de obtener la información necesaria para probar las hipótesis planteadas.



Dónde:

M: muestra

X: variable independiente: psicomotricidad

Y: variable dependiente: educación inclusiva

r: correlación causal

3.4. Población muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 28 trabajadores entre docentes, directivos y auxiliares del nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, del año 2021.

Tabla 1

Población de I.E. N° 550-23 “Niños del Paraíso”

Población	N°
Director	1
Docentes	26
Auxiliar	1
Total	28

Nota. Elaboración según nómina de la institución

3.4.2. Muestra

Dado que el tamaño de la población no fue muy grande, se prefirió trabajar con todos los elementos de la población; es decir la población fue igual a

la muestra, quedando conformada por 28 profesionales de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima.

3.4.3. Muestreo

Para la presente investigación se utilizó el Muestreo no Probabilístico por Conveniencia.

Es no probabilísticos porque la muestra estuvo basada en un juicio subjetivo, debido a que solo se necesitó los datos de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, provincia de Huarochirí, departamento de Lima.

Es por Conveniencia porque solo se seleccionó aquellas personas que tiene las características más relevantes, con conocimiento del tema, materia de investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias (2014) define al instrumento como “un medio de recolección de datos que permitirá obtener información de una muestra representativa para recolectar datos pertinentes que ayuden a demostrar las hipótesis planteadas y alcanzar los objetivos definidos.” (p. 94)

Se utilizó la encuesta por ser una técnica de recolección de datos, que estuvo dirigido a una muestra con el fin de conocer la opinión o hechos específicos.

Se utilizó el cuestionario como instrumento que ayudó a la recolección de información de forma cuantitativa, que contó con un conjunto de 12 preguntas cerradas para la variable psicomotricidad, se segmentó a nivel de dimensión, las respuestas y valores fueron: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Casi nunca (1), Nunca (0). El cuestionario para la variable educación inclusiva contó con 12 preguntas cerradas segmentadas a nivel de dimensión, las respuestas y valores fueron: Muy bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Malo (1), Muy malo (0).

La validación de los instrumentos estuvo a cargo de tres expertos con grado de Maestro que dieron la calificación de Aplicable sin observaciones.

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante Alfa de Cronbach, de acuerdo a la siguiente tabla

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Psicomotricidad	,877	12
Educación inclusiva	,946	12

Nota. Elaborado según Alfa de Cronbach en el SPSS V.25

Descripción:

La tabla 2 muestra la confiabilidad del instrumento mediante Alfa de Cronbach, obteniendo la variable Psicomotricidad un coeficiente de 0.877 que significa Bueno y la variable Educación inclusiva obtuvo un coeficiente 0.946 que significa Excelente.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Los datos que se obtuvieron de la recolección de datos, fueron procesados en el estadístico SPSS V.25. lo que permitió obtener la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

La estadística descriptiva permitió obtener tablas y figuras que fueron analizadas e interpretadas a nivel de variable y dimensión. La estadística inferencial permitió realizar la prueba de normalidad o bondad de ajuste mediante Kolmogorov – Smirnov la que sirvió para ver si los datos son simétricos o no, luego se realizó la prueba de hipótesis que ayudará a alcanzar los objetivos establecidos.

Para Hernández et al. (2014), las medidas de asociación para los datos ordinales que se emplearán es la Rho de Spearman, ya que se considera que las variables son simétricas, donde una variable es independiente y la otra variable es la dependiente; que toma un valor comprendido entre -1 y 1. Los valores próximos a 1, en valor absoluto, indican una fuerte relación entre las dos variables. Los valores próximos a cero indican que hay poca o ninguna relación entre las dos variables. (p. 328).

1 **3.7.Ética investigativa**

En la investigación se pretendió estudiar los datos obtenidos según su naturaleza y su realidad, sin manipular la información durante su proceso de análisis estadístico, respetando la confidencialidad del caso, con la finalidad de poder determinar si la psicomotricidad influye en la educación inclusiva de aprendo en casa del nivel inicial de la Institución Educativa “Niños del Paraíso” de Huarochirí – 2021.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 3

Resultados de la variable Psicomotricidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	20	71.4%	71.4%
Casi siempre	7	25%	96.4%
Algunas veces	1	3.6%	100%
Casi nunca	0	0%	100%
Nunca	0	0%	100%
Total	28	100%	

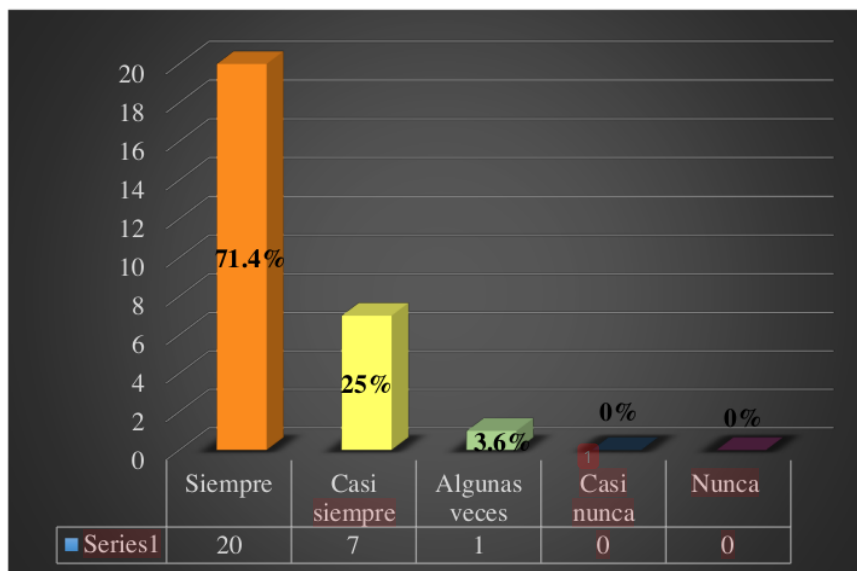
Nota. Elaboración según cuestionario.

Descripción:

La tabla 3 muestra los resultados de la variable Psicomotricidad, compuestos por los niveles de respuesta, frecuencia y porcentajes obtenidos de la aplicación del instrumento en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, durante el año 2021.

Figura 1

Variable Psicomotricidad



Nota. Elaboración según tabla 3.

Interpretación:

La figura 1 muestra que el 71.4% (20) de los encuestados consideran que siempre existe una buena Psicomotricidad en estudiante inclusivos, el 25% (7) considera que casi siempre y el 3.6% (1) considera que algunas veces existe una buena psicomotricidad en los estudiantes inclusivos del nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, durante el año 2021.

Tabla 4

Resultados de las dimensiones de la variable Psicomotricidad

Niveles	Movimiento coordinado		Respiración y relajación		Ubicación espacial	
Siempre	19	67.9%	17	60.7%	20	71.4%
Casi siempre	8	28.6%	9	32.1%	7	25%
Algunas veces	1	3.5%	2	7.2%	1	3.6%
Casi nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	100%	28	100%	28	100%

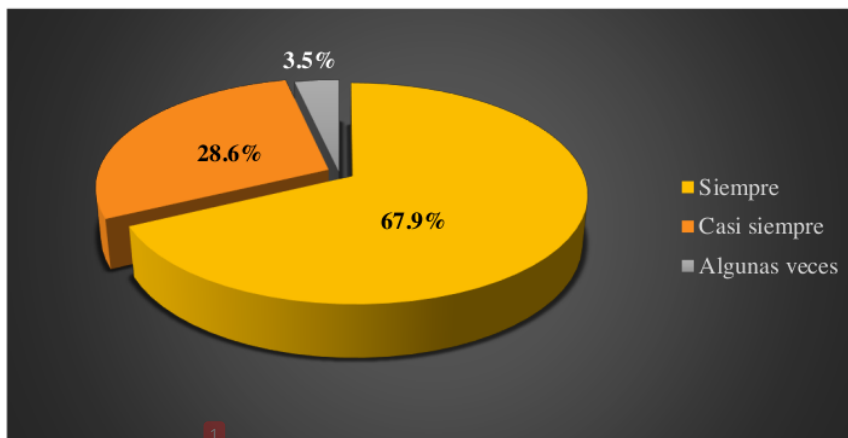
Nota. Elaboración según cuestionario.

Descripción:

La tabla 4 muestra los resultados de las dimensiones de la variable Psicomotricidad, compuestos por los niveles de respuesta, frecuencia y porcentajes obtenidos de la aplicación del instrumento en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, durante el año 2021.

Figura 2

Resultado de la dimensión movimiento coordinado



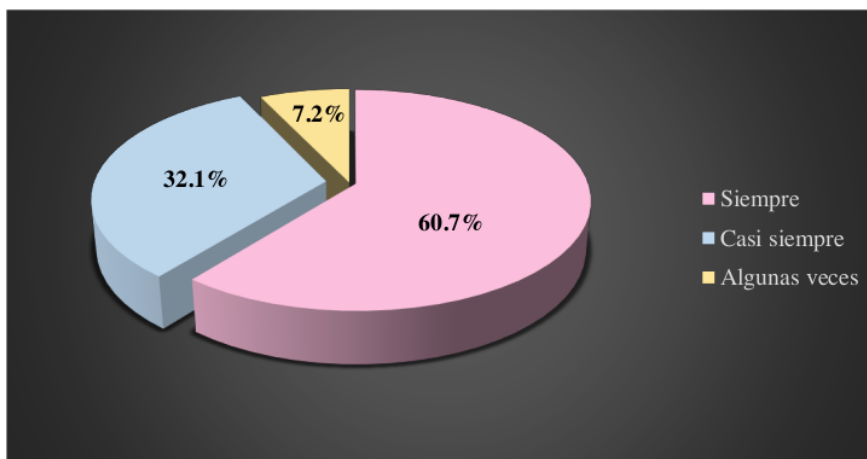
Nota. Elaboración según tabla 4.

Interpretación:

La figura 2 muestra que el 67.9% (19) de los encuestados consideran que siempre tienen movimientos coordinados los estudiantes inclusivos, el 28.6% (8) considera que casi siempre y el 3.5% (1) considera que algunas veces tienen movimientos coordinados los estudiantes inclusivos del nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, durante el año 2021.

Figura 3

Resultado de la dimensión respiración y relajación



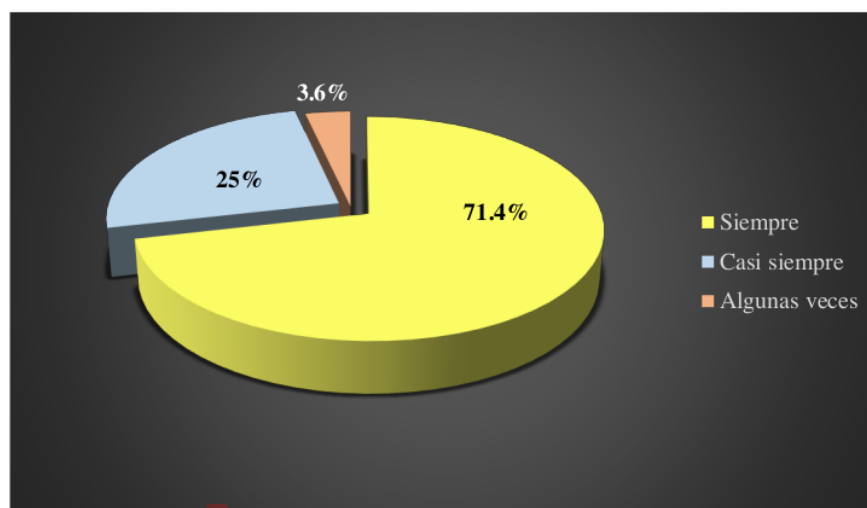
Nota. Elaboración según tabla 4.

Interpretación:

¹² La figura 3 muestra que el 60.7% (17) de los encuestados consideran que siempre los estudiantes inclusivos saben hacer ejercicios de respiración y relajación, el 32.1% (9) considera que casi siempre y el 7.2% (2) considera que algunas veces realizan ejercicios de respiración y relajación los estudiantes inclusivos del nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, durante el año 2021.

Figura 4

Resultado de la dimensión ubicación espacial



¹ Nota. Elaboración según tabla 4.

Interpretación:

⁵ La figura 4 muestra que el 71.4% (20) de los encuestados consideran que siempre los estudiantes inclusivos saben ubicarse espacialmente, el 25% (7) considera que casi siempre y el 3.6% (1) considera que algunas veces se ubican espacialmente los estudiantes inclusivos del nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, durante el año 2021.

Tabla 5

Resultados de la variable Educación inclusiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bueno	24	85.6%	85.6%
Bueno	2	7.2%	92.8%
Regular	2	7.2%	100%
Malo	0	0%	100%
Muy malo	0	0%	100%
Total	28	100%	

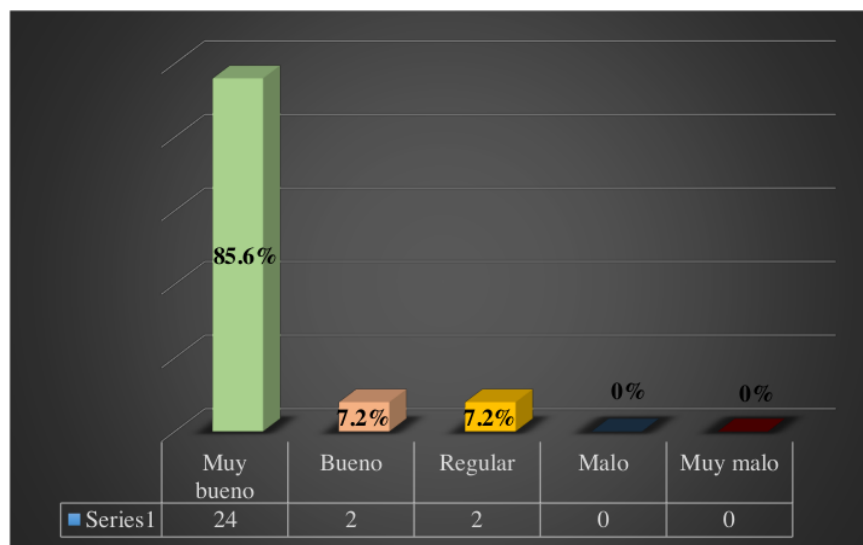
Nota. Elaboración según cuestionario.

Descripción:

La tabla 5 muestra los resultados de la variable Educación inclusiva, compuestos por los niveles de respuesta, frecuencia y porcentajes obtenidos de la aplicación del instrumento en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, durante el año 2021.

Figura 5

Variable Educación inclusiva



Nota. Elaboración según tabla 5.

Interpretación:

¹² La figura 5 muestra que el 85.6% (24) de los encuestados consideran que es muy bueno la educación inclusiva en la institución, el 7.2% (2) considera que es bueno y el 7.2% (2) considera que es regular la educación inclusiva en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, durante el año 2021.

Tabla 6

Resultados de las dimensiones de la variable Educación inclusiva

Niveles	Aprendizajes esperados		Desarrollo cognitivo		Comprensión de la información	
Muy bueno	19	67.9%	23	82.1%	22	78.6%
Bueno	7	25%	4	14.3%	4	14.3%
Regular	2	7.1%	1	3.6%	2	7.1%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%
Muy malo	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	100%	28	100%	28	100%

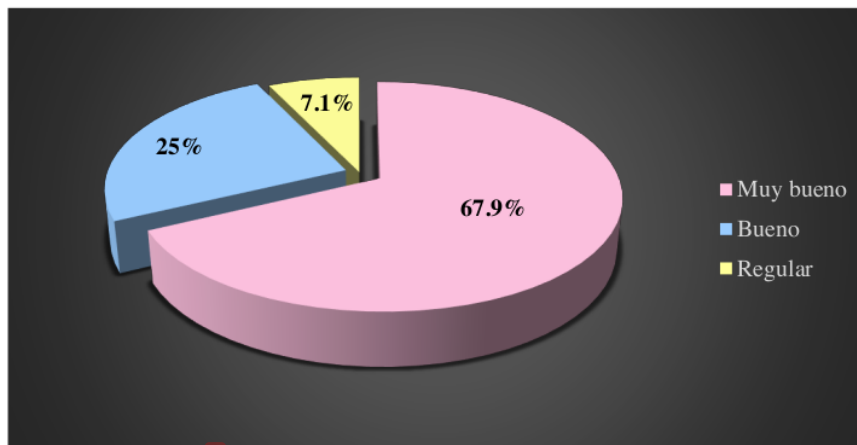
Nota. Elaboración según cuestionario.

Descripción:

⁸ La tabla 6 muestra los resultados de las dimensiones de la variable Educación inclusiva, compuestos por lo niveles de respuesta, frecuencia y porcentajes obtenidos de la aplicación del instrumento en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, durante el año 2021.

Figura 6

Resultado de la dimensión aprendizajes esperados



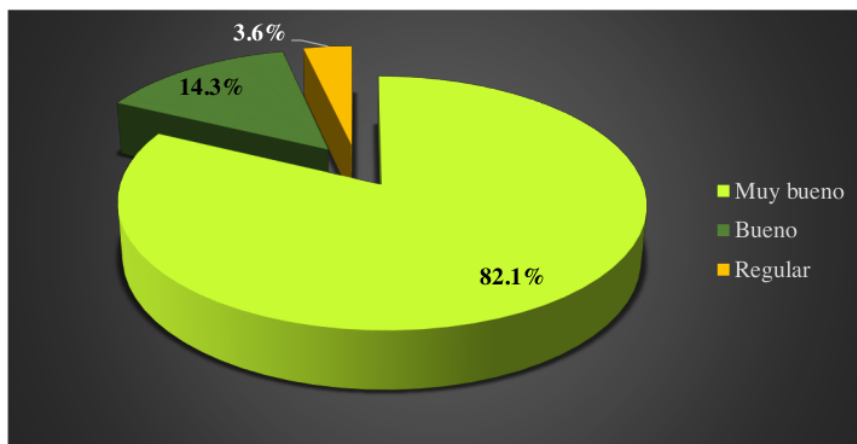
Nota. Elaboración según tabla 6.

Interpretación:

La figura 6 muestra que el 67.9% (19) de los encuestados consideran que es muy bueno el aprendizaje esperado de los alumnos inclusivos, el 25% (7) considera que es bueno y el 7.1% (2) considera que es regular el aprendizaje esperado de los alumnos inclusivos del nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, durante el año 2021.

Figura 7

Resultado de la dimensión desarrollo cognitivo



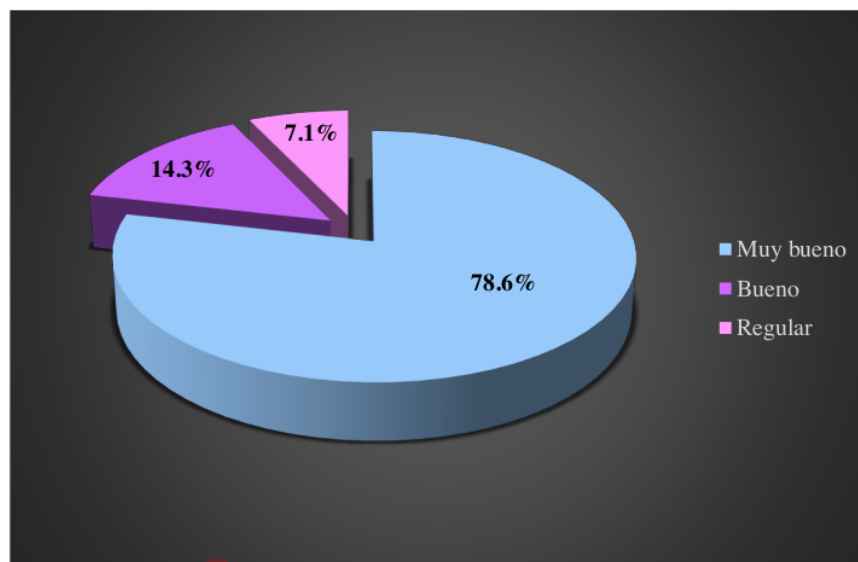
Nota. Elaboración según tabla 6.

Interpretación:

La figura 7 muestra que el 82.1% (23) de los encuestados consideran que es muy bueno el desarrollo cognitivo de los alumnos inclusivos, el 14.3% (4) considera que es bueno y el 3.6% (1) considera que es regular el desarrollo cognitivo de los alumnos inclusivos del nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, durante el año 2021.

Figura 8

Resultado de la dimensión comprensión de la información



Nota. Elaboración según tabla 6.

Interpretación:

La figura 8 muestra que el 78.6% (22) de los encuestados consideran que es muy buena la comprensión de la información de los alumnos inclusivos, el 14.3% (4) considera que es bueno y el 7.1% (2) considera que es regular la comprensión de la información de los alumnos inclusivos del nivel inicial de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, durante el año 2021.

Tabla 7

Relación de la variable Psicomotricidad y las dimensiones de la Educación inclusiva

			Psicomotricidad	
			Siempre	
Educación inclusiva	Aprendizajes esperados	Muy buena	N	19
			%	67.7%
	Desarrollo cognitivo	Muy buena	N	22
			%	78.6%
	Comprensión de la información	Muy buena	N	21
			%	75%

Nota. Elaborado según regresión lineal.

Interpretación:

La tabla 7 muestra que el 67.7% considera que siempre la psicomotricidad ayuda a un muy buen aprendizaje esperado de los alumnos inclusivos, el 78.6% considera que siempre la psicomotricidad ayuda a un buen desarrollo cognitivo y el 75% considera que siempre la psicomotricidad ayuda a una buena comprensión de la información.

Tabla 8

Relación de la variable Educación inclusiva y las dimensiones de la Psicomotricidad

			Educación inclusiva	
			Muy buena	
Psicomotricidad	Movimiento coordinado	Siempre	N	22
			%	78.6%
	Respiración y relajación	Siempre	N	21
			%	75%
	Ubicación especial	Siempre	N	23
			%	82.1%

Nota. Elaborado según regresión lineal.

Interpretación:

La tabla 8 muestra que el 78.6% considera que siempre el movimiento coordinado ayuda a una muy buena educación inclusiva, el 75% considera que siempre la respiración y relajación ayuda a una buena educación inclusiva y el 82.1% considera que siempre la ubicación espacial ayuda a una buena educación inclusiva.

1 4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 9

Prueba de normalidad o de bondad de ajuste

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad	,155	28	,005
Movimiento coordinado	,182	28	,008
Respiración y relajación	,215	28	,002
Ubicación espacial	,175	28	,006
Educación inclusiva	,143	28	,004
Aprendizajes esperados	,185	28	,006
Desarrollo cognitivo	,232	28	,000
Comprensión de la información	,254	28	,000

Nota. Elaborado en el SPSS V.25

Descripción:

La tabla 9 muestra la prueba de normalidad o bondad de ajuste realizada mediante Kolmogorov -Smirnov, siendo la significancia menor a 0.05 es decir p-valor<0.05 demostrando que los datos son no paramétricos, por lo que se utilizará Rho de Spearman para hallar correlaciones y R cuadro de Pearson para hallar la influencia de las variables y dimensiones.

Tabla 10

Correlación de la variable Psicomotricidad y Educación inclusiva con sus dimensiones

		Psicomotricidad	
Rho de Spearman	Educación inclusiva	Coefficiente de correlación	,689
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28
	Aprendizajes esperados	Coefficiente de correlación	,550
		Sig. (bilateral)	,002
		N	28
	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	,415
		Sig. (bilateral)	,008
		N	28
	Comprensión de la información	Coefficiente de correlación	,452
		Sig. (bilateral)	,006
		N	28

Nota. Elaborado mediante Rho de Spearman en el SPSS V.25

Interpretación:

La tabla 10 muestra que existe correlación entre las variables Psicomotricidad y Educación inclusiva con un coeficiente $Rho=0.689$ (correlación positiva moderada); así mismo existe correlación entre la psicomotricidad y la dimensiones: Aprendizajes esperados $Rho= 0.550$ (correlación positiva moderada), Desarrollo cognitivo $Rho= 0.415$ (correlación positiva moderada) y Comprensión de la información $Rho= 0.452$ (correlación positiva moderada). Para todos los casos la significancia bilateral es menor a 0.05, es decir $p\text{-valor}<0.05$, con una confiabilidad del 95%.

Tabla 11

Correlación de las dimensiones de la variable Psicomotricidad y Educación inclusiva

		Educación inclusiva	
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	,689
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28
	Movimiento coordinado	Coeficiente de correlación	,674
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28
	Respiración y relajación	Coeficiente de correlación	,735
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28
	Ubicación espacial	Coeficiente de correlación	,511
		Sig. (bilateral)	,005
		N	28

Nota. Elaborado mediante Rho de Spearman en el SPSS V.25

Interpretación:

La tabla 11 muestra que existe correlación entre las dimensiones de la variable Psicomotricidad y la variable Educación inclusiva: Movimiento coordinado $Rho= 0.674$ (correlación positiva moderada), Respiración y relajación $Rho= 0.735$ (correlación positiva alta) y Ubicación espacial $Rho= 0.511$ (correlación positiva moderada). Para todos los casos la significancia bilateral es menor a 0.05, es decir $p\text{-valor}<0.05$, con una confiabilidad del 95%.

Tabla 12

Influencia de la variable Psicomotricidad y Educación inclusiva con sus dimensiones

Modelo	R	R cuadrado	Error estándar de la estimación
Psicomotricidad	,728^a	,530	2,37730
Aprendizajes esperados	,561 ^a	,315	1,23303
Desarrollo cognitivo	,511 ^a	,261	1,27231
Comprensión de la información	,557 ^a	,310	1,39048
Educación inclusiva	,728^a	,530	2,37730
Movimiento coordinado	,718 ^a	,516	2,41313
Respiración y relajación	,672 ^a	,452	2,56694
Ubicación espacial	,555 ^a	,308	2,88397

Nota. Elaboración según R cuadro de Pearson en el SPSS V.25

Interpretación:

La tabla 12 muestra que la variable Psicomotricidad influye de en la Educación inclusiva en un 53%. Así mismo, muestra la influencia de la Psicomotricidad en las dimensiones: Aprendizajes esperados (31.5%), Desarrollo cognitivo (26.1%) y Comprensión de la información (31%). Además, se evidencia la influencia de las dimensiones: Movimiento coordinado (51.6%), Respiración y relajación (45.2%) y Ubicación espacial (30.8%) en la Educación inclusiva.

4.3. Discusión de resultados

Luego de haber procesado, analizado e interpretación la información se procede a realizar la discusión de resultados utilizando el método de la triangulación.

La hipótesis general obtuvo un coeficiente $Rho=0.689$ demostrando que existe correlación positiva moderada entre las variables Psicomotricidad y Educación inclusiva, donde $p\text{-valor}<0.05$ con una confiabilidad del 95%; esto permitió alcanzar el objetivo general y llegar a determinar que la psicomotricidad influye en la educación inclusiva en estudiantes de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de influencia del 53% debido a que el movimiento coordinado, la respiración y relajación, así como la ubicación espacial de los alumnos inclusivos ha logrado mejorar su aprendizaje, el desarrollo cognitivo y que logren comprender la información que se les enseña.

El resultado es concordante con Guzmán et al. (2015) en su investigación “*La Estimulación Psicomotriz como factor determinante del Desarrollo en el niño de preescolar*”, llegó a concluir que “la estimulación psicomotriz brinda a los niños y niñas la posibilidad de desarrollar sus habilidades físicas, cognitivas y socio-afectiva, a través del reconocimiento de su dimensión corporal, estimulación que permitieron fortalecer el desarrollo psicomotriz.”

También es concordante con Lara (2019) en su investigación “*Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*”, donde llegó a concluir que “la falta de conocimiento y de formación de los maestros frente a la educación inclusiva hace que no se pueda brindar atención educativa a esta población, siendo necesario un agente responsable de realizar el proceso de inclusión.”

Además, es concordante con la base teórica de Barruezo (2006) que sostiene que la psicomotricidad educativa está a cargo de los maestros o educadores, donde establecen los aprendizajes y de la personalidad infantil, el maestro es el que dirige, guía en todo momento al estudiante a realizar actividades motrices como coordinación, equilibrio y óculo manual. La UNESCO (2014) indica que “la educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño y jóvenes; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje.”

La hipótesis específica 1, obtuvo un coeficiente $Rho= 0.550$ demostrando que existe correlación positiva moderada entre la variable Psicomotricidad y la

dimensión Aprendizajes esperados donde $p\text{-valor} < 0.05$ con una confiabilidad del 95%; esto permitió alcanzar el objetivo específico 1 y llegar a determinar que la psicomotricidad influye en el aprendizaje esperado en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de influencia del 31.5% debido a que los alumnos inclusivos han logrado adaptarse a las evaluaciones realizadas, son participativos, han demostrado desempeño en las tareas y actividades, así como disciplina durante las clases.

El resultado es concordante con Dorantes y Salas (2016) en su tesis investigación “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula I Municipio Naguanagua Estado Carabobo”, llegó a concluir que “las estrategias de aprendizajes esperados fueron la observación al participante, escala de estimación, fotografías, evaluaciones, desempeño del niño y su disciplina y todas las estrategias que permitan aprender los temas de psicomotricidad.”

Además, es concordante con la base teórica de Castellero (2018) que sostiene que el aprendizaje esperado es “todo aquel conjunto de conocimientos que se espera que un sujeto en situación de aprendizaje alcance dentro del nivel educativo que está cursando.”

La hipótesis específica 2, obtuvo un coeficiente $Rho = 0.415$ demostrando que existe correlación positiva moderada entre la variable Psicomotricidad y la dimensión Desarrollo cognitivo donde $p\text{-valor} < 0.05$ con una confiabilidad del 95%; esto permitió alcanzar el objetivo específico 2 y llegar a determinar que la psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de incidencia del 26.1% debido a que los alumnos inclusivos han logrado desarrollar su conocimiento, mejorando su desenvolvimiento, su comportamiento ha sido muy bueno y han logrado realizar inferencias de los temas enseñados.

El resultado es concordante con Bejarano y Cabanillas (2018) en su investigación “La Psicomotricidad y el aprendizaje de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016”, donde llegó a concluir que “el nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el desarrollo cognitivo de estudiantes de 5 años de la

Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín 2016. ($p = 0,000 < 0.05$ y $r = 0.723$) siendo correlación positiva fuerte.”

Además, el resultado es concordante con la base teórica de Jaramillo y Simbaña (2015) que sostiene que el desarrollo cognitivo se “centra en aquellas cualidades del pensamiento que ayudan a que los estudiantes tomen conciencia y se conviertan tanto en autorreguladores como en agentes de su propio pensamiento.”

La hipótesis específica 3, obtuvo un coeficiente $Rho = 0.452$ demostrando que existe correlación positiva moderada entre la variable Psicomotricidad y la dimensión Comprensión de la información donde $p\text{-valor} < 0.05$ con una confiabilidad del 95%; esto permitió alcanzar el objetivo específico 3 y llegar a determinar que la psicomotricidad influye en la comprensión de la información en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de influencia del 31% debido a que los alumnos inclusivos han desarrollado su capacidad de memorización, su expresión y lenguaje ha mejorado y así como también ha mejorado su comunicación con sus compañeros. El resultado es concordante con Meza y Lino (2018) en su investigación “*Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017*” donde llegó a concluir que “existe relación directa y significativa entre la coordinación motriz y la comprensión de la información escrita en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia- UGEL 15 - Huarochirí, 2017.”

Además, es concordante con la base teórica de Montes (2014) sostiene que la comprensión de la información es “un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos.”

La hipótesis específica 4, obtuvo un coeficiente $Rho = 0.674$ demostrando que existe correlación positiva moderada entre la dimensión Movimiento coordinado y la variable Educación inclusiva donde $p\text{-valor} < 0.05$ con una confiabilidad del 95%; esto permitió alcanzar el objetivo específico 4 y llegar a determinar que el movimiento coordinado influye en la educación inclusiva de la Institución

Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de influencia del 51.6% debido a que los alumnos inclusivos han logrado realizar saltos y trotes, su coordinación manual y viso Manual también ha mejorado favorablemente.

El resultado es concordante con Boggio y Omori (2017) en la investigación “*El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana*”, donde llegó a concluir que “las nociones del movimiento coordinado a través de la vivencia corporal, y las de mayor presencia en los niños fueron arriba-abajo, dentro fuera, cerca-lejos y alto-bajo.”

Además, es concordante con la teórica de Le (2001) sostiene que el “movimiento coordinado es aquella que agrupa los movimientos en los que intervienen gran cantidad de segmentos corporales y que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo como correr, saltar, trepar, etc.”

La hipótesis específica 5, obtuvo un coeficiente $Rho = 0.735$ demostrando que existe correlación positiva alta entre la dimensión Respiración y relajación y la variable Educación inclusiva donde $p\text{-valor} < 0.05$ con una confiabilidad del 95%; esto permitió alcanzar el objetivo específico 5 y llegar a determinar que la respiración y relajación influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de influencia del 45.2% debido a que los alumnos inclusivos han logrado realizar actividades de meditación y relajación, así como ejercicios de inspiración y de espiración.

El resultado es concordante con Ramírez (2016) en la investigación “*Habilidades y destrezas Psicomotrices en alumnos con discapacidad intelectual en el Distrito de la Perla – Callao*”, llegó a concluir que “en la dimensión respiración y relajación, los estudiantes de 6 a 8 años y de 12 a 14 años se encuentran en el nivel en proceso de asimilación con un porcentaje considerable.”

Además, es concordante con la base teórica de Castro (2012) que sostiene que la “la “respiración abdominal favorece la calma y la relajación. La explicación física del bienestar que proporciona se halla en los movimientos de contracción y relajación de los músculos del diafragma.”

La hipótesis específica 6, obtuvo un coeficiente $Rho = 0.511$ demostrando que existe correlación positiva moderada entre la dimensión Ubicación espacial y la

variable Educación inclusiva donde $p\text{-valor} < 0.05$ con una confiabilidad del 95%; esto permitió alcanzar el objetivo específico 6 y llegar a determinar que la ubicación espacial influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de influencia del 30.8% debido a que los alumnos inclusivos han logrado mejorar su orientación espacial y su ubicación propia y de su entorno.

El resultado es concordante con Boggio y Omori (2017) en la investigación “*El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana*”, donde llegó a concluir que “la orientación espacial se ve beneficiada con mayor frecuencia en el momento de representación, debido a que, al describir sus construcciones, los niños van haciendo una representación mental de los diferentes espacios.”

Además, es concordante con la base teórica de Gonzato y Godino (2010) sostiene que la “orientación espacial es una habilidad natural en los seres vivos que permite conocer y determinar la posición del propio cuerpo en relación al espacio. Esto nos permite movernos con libertad por el mundo y realizar actividades.”

1 Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Primera. – Se logró determinar que la psicomotricidad influye en la educación inclusiva en estudiantes de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de influencia del 53%; con un coeficiente $Rho=0.689$ demostrando que existe correlación positiva moderada entre las variables Psicomotricidad y Educación inclusiva, donde $p\text{-valor}<0.05$ con una confiabilidad del 95%.

Segunda. – Se logró determinar que la psicomotricidad influye en el aprendizaje esperado en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de influencia del 31.5%; con un coeficiente $Rho=0.550$ demostrando que existe correlación positiva moderada entre la variable Psicomotricidad y la dimensión Aprendizajes esperados donde $p\text{-valor}<0.05$ con una confiabilidad del 95%.

Tercera. – Se logró determinar que la psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de incidencia del 26.1%; con un coeficiente $Rho=0.415$ demostrando que existe correlación positiva moderada entre la variable Psicomotricidad y la dimensión Desarrollo cognitivo donde $p\text{-valor}<0.05$ con una confiabilidad del 95%.

Cuarta. – Se logró determinar que la psicomotricidad influye en la comprensión de la información en estudiantes inclusivos de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de influencia del 31%; con un coeficiente $Rho=0.452$ demostrando que existe correlación positiva moderada entre la variable Psicomotricidad y la dimensión Comprensión de la información donde $p\text{-valor}<0.05$ con una confiabilidad del 95%.

Quinta. – Se logró determinar que el movimiento coordinado influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de influencia del 51.6%; con un coeficiente $Rho=0.674$ demostrando que existe

correlación positiva moderada entre la dimensión Movimiento coordinado y la variable Educación inclusiva donde $p\text{-valor} < 0.05$ con una confiabilidad del 95%.

Sexta. – Se logró a determinar que la respiración y relajación influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de influencia del 45.2%; con un coeficiente $Rho = 0.735$ demostrando que existe correlación positiva alta entre la dimensión Respiración y relajación y la variable Educación inclusiva donde $p\text{-valor} < 0.05$ con una confiabilidad del 95%.

Sétima. – Se logró determinar que la ubicación espacial influye en la educación inclusiva de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021. Siendo el nivel de influencia del 30.8%; con un coeficiente $Rho = 0.511$ demostrando que existe correlación positiva moderada entre la dimensión Ubicación espacial y la variable Educación inclusiva donde $p\text{-valor} < 0.05$ con una confiabilidad del 95%.

5.2.Sugerencias

Primero. – Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso”, del distrito de San Antonio, departamento de Lima, seguir implementando con materiales educativos que permitan desarrollar la psicomotricidad de los alumnos inclusivos.

Segundo. – Se recomienda a los directivos seguir motivando a los docentes de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso” mediante la capacitación con cursos y talleres relacionados a la psicomotricidad y a la educación inclusiva, con la finalidad de que puedan seguir mejorando su conocimiento y tratamiento hacia la inclusión, así brindar un mejor servicio de calidad.

Tercero. – Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso” seguir mejorando en las estrategias de psicomotricidad para fortalecer las actividades de movimiento coordinado y de ubicación espacial de los alumnos inclusivos, así lograr mayor independencia del estudiante.

Cuarto. – Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso” fortalecer la inclusión y buscar nuevas estrategias que ayuden al aprendizaje de los alumnos para lograr los resultados esperados. La participación en clases y la disciplina son estrategias que ayudan mucho a medir el desempeño de los alumnos inclusivos.

Quinto. – Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa N° 550-23 “Niños del Paraíso” buscar fortalecer el desarrollo cognitivo mediante el fortalecimiento del conocimiento del alumno inclusivo, con constantes retroalimentaciones y el desenvolvimiento e inferencias.

TESIS Regina Roxana Acuña León Y Ysabel Zamora Chávez

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

10	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XII", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	<1 %
13	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	patents.google.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.sunarp.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %

TESIS Regina Roxana Acuña León Y Ysabel Zamora Chávez

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/100

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49
