

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ACTITUDES INCLUSIVAS DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN DOS DISTRITOS DEL PERÚ DURANTE LA
PANDEMIA POR EL COVID 19, 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORAS

Br. Julissa Maribel Rodríguez Cosamalón
Br. Josefina Clemencia Rondan Mena

ASESOR

Dr. Abdías Chávez Epiquén
<https://orcid.org/0000-0001-5589-5217>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

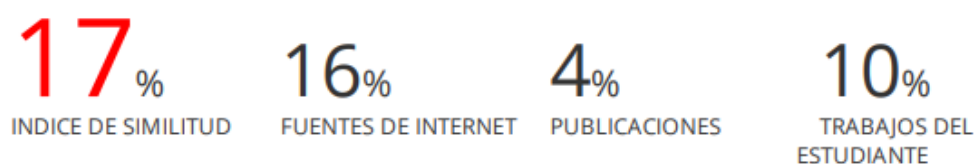
Formación docente en inclusión e integración escolar

TRUJILLO - PERÚ

2023

ACTITUDES INCLUSIVAS DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN DOS DISTRITOS DEL PERÚ DURANTE LA PANDEMIA POR EL COVID 19, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Abdías Chávez Epiquén con DNI N° 18981967, asesor de la Tesis de Maestría titulada: ACTITUDES INCLUSIVAS DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN DOS DISTRITOS DEL PERÚ DURANTE LA PANDEMIA POR EL COVID 19, 2022, presentado por los maestrandos Br. Julissa Rodríguez Cosamalón 19323183 y Br. Josefina Rondan Mena 3264463, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de abril del 2023



Dr. Abdías Chávez Epiquén
ORCID: 0000-0001-5589-5217

Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo científico a las personas especiales de mi vida: Mis hijas, esposo y padres, quienes me ayudaron a hacer realidad mi sueño. Por toda su ayuda y apoyo durante este periodo tan importante de mi educación. A todas las personas que directa o indirectamente contribuyeron a mi investigación.

Josefina Clemencia Rondan Mena

Dedico la presente investigación a mis queridos hijos: Richard Jordin, Leidy Pierina y Nelly Kaory, por el apoyo moral para lograr consolidar mi maestría en Educación Inclusiva y a todas las personas que contribuyeron con la presente investigación.

Julissa Maribel Rodriguez Cosamalón

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestro asesor por todo el compromiso con este proyecto de investigación por estar siempre dispuesto a aclarar dudas y ayudarnos a terminar este paso con éxito.

Josefina Clemencia Rondan Mena

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros: Julissa Maribel Rodriguez Cosamalón y Josefina Clemencia Rondán Mena egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ACTITUDES INCLUSIVAS DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN DOS DISTRITOS DEL PERÚ DURANTE LA PANDEMIA POR EL COVID 19, 2022 la que consta de un total de 84 páginas, en las que se incluye, 10 tablas, 5 figuras y un total de 25 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Julissa Maribel Rodriguez Cosamalón

DNI.19323183



Josefina Clemencia Rondán Mena

DNI. 3264463

INDICE

PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA.....	35
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS.....	53
Anexo 01: Instrumento de recolección de datos	61
Anexo 02: Consentimiento informado.....	78
Anexo 03: Matriz de Consistencia	79
Anexo 04: Constancia de la institución donde se realizó la investigación.	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultado Alfa Cronbach	38
Tabla 2. Actitudes Inclusivas por distrito.....	40
Tabla 3. Actitudes afectivas por distrito.....	41
Tabla 4. Actitudes cognitivas por distrito.....	42
Tabla 5. Actitudes conductuales por distrito	43
Tabla 6. Prueba de Normalidad	44
Tabla 7. Prueba de Hipótesis general.....	45
Tabla 8. Prueba de Hipótesis específica 01	46
Tabla 9. Prueba de Hipótesis específica 02	46
Tabla 10. Prueba de Hipótesis específica 03	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Medida de Fiabilidad - Alfa de Cronbach.....	38
Figura 2. Distribución de las actitudes inclusivas por distrito.....	40
Figura 3. Distribución de las actitudes afectivas por distrito	41
Figura 4. Distribución de las actitudes cognitivas por distrito	42
Figura 5. Distribución de las actitudes conductuales por distrito.....	43

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias existentes entre las actitudes inclusivas de los profesores de Educación Básica Regular del distrito de Cascas y el distrito de Cajacay durante la Pandemia por el Covid 19. Para ello, se trabajó con una muestra conformada por 64 profesores de Educación Básica Regular de los diferentes niveles (inicial, primaria, secundaria), 34 del distrito de Cascas y 30 del distrito de Cajacay, para la recolección de los datos se hizo uso de la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario para medir sus actitudes afectivas, cognitivas y conductuales. Los resultados obtenidos indican que el 67.65% de los profesores encuestados manifestaron una actitud inclusiva favorable, resultado similar al del distrito de Cajacay donde el 70% de los profesores manifestaron actitudes inclusivas favorables; sin embargo, en este distrito si se manifestaron actitudes inclusivas desfavorables con menor proporción 3.33%. Por lo tanto, se concluye que no existe diferencias significativas entre las actitudes inclusivas de los profesores de Educación Básica Regular del distrito de Cascas y el distrito de Cajacay.

Palabras Clave: Inclusión, Educación Inclusiva, Necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the differences between the inclusive attitudes of Regular Basic Education teachers in the district of Cascas and the district of Cajacay during the Covid 19 Pandemic. To do this, we worked with a sample made up of 64 teachers of Regular Basic Education of the different levels (initial, primary and secondary), 34 from the district of Cascas and 30 from the district of Cajacay, for data collection the survey technique was used, whose instrument was the questionnaire to measure their affective, cognitive and behavioral attitudes. The results obtained indicate that 67.65% of the teachers surveyed showed a favorable inclusive attitude, a result similar to that of the Cajacay district where 70% of the teachers showed favorable inclusive attitudes; however, in this district, unfavorable inclusive attitudes were manifested with a lower proportion of 3.33%. Therefore, it is concluded that there are no significant differences between the inclusive attitudes of Regular Basic Education teachers in the district of Cascas and the district of Cajacay.

Keywords: Inclusion, Inclusive Education, Special Educational Needs.