

# INFLUENCIA DEL MODELO SOCIOCRÍTICO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA

*por Ronny Saul Micha Aponte*

---

**Fecha de entrega:** 29-may-2023 03:15p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2104766820

**Nombre del archivo:** TESIS\_ROMNY\_SAUL-\_CORRECTO\_ACTUAL\_FINAL.docx (379.28K)

**Total de palabras:** 15349

**Total de caracteres:** 82412

<sup>3</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**INFLUENCIA DEL MODELO SOCIOCRTICO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA DE  
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA  
UNIVERSIDAD DE LIMA**

**Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTORES**

<sup>4</sup>  
Ronny Saul Micha Aponte  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2431-4034>  
Geber Rodríguez Aquituari  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7890-194X>

<sup>3</sup>  
**ASESORA**

Dra. Danitza Karina Robledo Gutiérrez  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8129-8560>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión universitaria, currículo y metodologías de aprendizaje

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, han surgido diversos modelos pedagógicos que con el transcurrir del tiempo han tratado de explicar y orientar la práctica pedagógica más apropiada como es el caso del modelo sociocrítico. En ese contexto, dicho modelo ha surgido como una propuesta para enfrentar los problemas más recurrentes que el sistema educativo en el mundo, enfrenta. Al respecto Ortiz (2013), señala que cuando se aborda este tema se encontrará que cada modelo pedagógico necesariamente se fundamentara y respaldara en otros modelos psicológicos anteriores; así pues encontramos algunos bastante representativos, tales como: los comunicativos, los ecológicos o los gnoseológicos entre otros, de ahí se desprende que es necesario el análisis, la reflexión, el desarrollo y la renovación como elementos representativos de estos nuevos modelos pedagógicos; pues suelen ser los más adecuados en un contexto cada vez más cambiante (Ortiz, 2013).

Cabe indicar a lo largo de la historia en el ámbito educativo se han ido desarrollado e implementado una serie de modelos pedagógicos con fines específicos; es así por ejemplo que Pinto y Castro, clasifican los modelos pedagógicos de la siguiente manera: el modelo pedagógico tradicional, el modelo de la educación física, el modelo conductista, el modelo progresista, el modelo cognoscitivista y el crítico-radical. Todos estos modelos de alguna u otra forma tienen como enfoque principal, el de tratar de orientar el proceso de enseñanza y de aprendizaje de todo individuo; se tiene claro que para su ejecución el factor más importante es la conducta del ser humano, pues él será responsable de formarse y ser guiado.

Por ello, para contextualizar adecuadamente el enfoque de cada modelo es oportuno dar un ejemplo: el modelo pedagógico tradicional, busca formar hombres que sigan los parámetros sociales y su mayor interés es que estos tengan capacidad de análisis y menos cuestionamiento a la sociedad; así pues, la labor del docente es un rol meramente de transmisor de conocimientos, haciendo que el proceso de aprendizaje de los alumnos sea más memorístico y repetitivo. Por otro lado, el ámbito del modelo pedagógico de la educación física se redujo al simple desarrollo de sus capacidades físicas a través de los diversos ejercicios físicos repetitivos y de imitación, donde, la finalidad, principal es formar individuos con buena condición física para la mano de obra en el trabajo de campo y fábricas.

Esta concepción del modelo tradicional, de formar hombres obedientes y fuertes que generen mano de obra para el desarrollo de las industrias ha sido desterrado por otros modelos pedagógicos modernos que ven la educación de distinta manera, y esto es a raíz de que la sociedad también está en constante cambio y hoy en día se tiene otra idea de sociedad. El mundo de hoy necesita personas que no solo adquieran conocimientos, sino que también empleen esos conocimientos para cambiar y mejorar el mundo y que a diario cuestionen lo que hacen.

En tal sentido la pedagogía crítica ofrece otras posibilidades de formación de un nuevo hombre capaz de reflexionar, pensar, criticar, analizar y relacionarse con las demás personas de su entorno social, en este mundo donde el ser humano se vuelve cada vez más sedentario; ya que la tecnología hace más sencilla todas las cosas que hacemos, hasta la forma de trabajar y comunicarnos han cambiado, obligando al hombre a no desplazarse de un lugar a otro, a moverse menos, perdiendo así poco a poco la salud física por falta de movilidad, también va en aumento la falta de conciencia de que el no moverme trae consecuencias negativas a la salud.

El desarrollo del presente estudio de investigación se justifica fundamentalmente, porque destaca la importancia de implementar el modelo sociocrítico dentro del currículo educativo en el país. No obstante, es oportuno mencionar que, generalmente, dentro del proceso de aprendizaje del estudiante se vienen aplicando metodologías que están enfocadas en que el alumno memorice o repita teorías propuestas por los docentes; claro está y es evidente que dichos métodos no están alineados y no satisfacen las necesidades educativas que el actual contexto y el entorno educativo demandan. Así pues, es necesario manifestar y mostrar las ventajas que tiene la implementación de un modelo sociocrítico <sup>23</sup> en la actividad física de los estudiantes dentro de ámbito educativo. Además, su importancia radica que puede servir de insumo o referente para futuras investigaciones vinculadas a la aplicación, implementación y desarrollo del modelo sociocrítico dentro del ámbito o campo de la educación.

Es importante mencionar que la actividad física, reiteradamente, ha sido vista como una actividad alejada de ámbito educativo; pues su enseñanza, en muchos casos, parece bastante forzada e impartida de manera informal, sin temor a aplicar cualquier metodología

conveniente para la idiosincrasia y peculiaridades de cada realidad de aprendizaje. Así pue, también, es visto como algo alejado a la reflexión y el análisis crítico, tanto así, que no se toma en cuenta, porque solo debe corresponder al curso de educación física; más por el contrario, debe ser visto como elemento transversal que esté vinculado, también, a los asuntos sociales o a la preservación de la salud.

Sin embargo, la actividad física basada en la pedagogía sociocrítico significa modificar y moldear el imaginario social y darle el rol protagónico que le corresponde, el de promover y propiciar en los actores educativos la reflexión y a la crítica, entorno a la importancia que tiene en sus vidas, la práctica de actividades físicas en su proceso de aprendizaje ya sea en la educación, laboral o del hogar. Claro está, que la referida reflexión y crítica debe tener su fuente de aprendizaje en las aulas de estudios e indistintamente en todos los niveles educativos (inicial, primaria, secundaria y/o superior). En ese sentido, la práctica de actividades físicas motrices será pertinentes para mejorar el cuidado y conservación de la salud, debido a que en estos contextos de confinamiento social y la realización de estudios virtuales se ha incrementado el sedentarismo.

Cabe indicar que su relevancia científica se debe a la actualidad del tema en donde hay la necesidad urgente de fomentar la crítica y la reflexión en los jóvenes desde los espacios educativos formales y no formales. Asimismo, su importancia está en que se fomenta la discusión de diversos teóricos sobre el tema.

Finalmente, el estudio constituye un aporte al ámbito educativo superior donde se pretende dar a conocer, que mediante este modelo pedagógico sociocrítico se puede promover, orientar y guiar una forma de vida saludable y rejuvenecedora mediante la práctica de múltiples diligencias físicas de modo preventivo para el cuidado respectivo de la salud física y mental; esto a su vez pueda ser aplicado en otras instituciones universitarias y por ende mejorar o ampliarse en futuras investigaciones.

Desde esa perspectiva se tratará de determinar cómo el modelo pedagógico sociocrítico empleado <sup>3</sup> en el curso de Desarrollo Personal en estudiantes del tercer ciclo de la carrera de Educación Inicial en la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH), influye

en la reflexión sobre el valor que tiene la práctica de actividades físicas motrices en general para el pulcro y resguardo de la salud.

Ante ello se diseña el siguiente problema general de la investigación ¿Cuál es el grado de influencia del modelo sociocrítico en la actividad física de las estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH?: Como problemas específicos: ¿Cuál es el grado de influencia del modelo sociocrítico en la actividad física relacionada con el trabajo de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH?; ¿Cuál es el grado de influencia del modelo sociocrítico en la actividad física relacionada con el desplazamiento de un lugar a otro de las de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH?; ¿Cuál es el grado de influencia del modelo sociocrítico en la actividad física relacionadas en el tiempo libre de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH?; ¿Cuál es el grado de influencia del modelo sociocrítico en la actividad física relacionadas con el sedentarismo de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH?.

Para responder a las preguntas antes señaladas se ha establecido la hipótesis general. El modelo sociocrítico tiene una influencia positiva en el desarrollo de la actividad física de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH. Y como hipótesis específicas: El modelo sociocrítico tiene una influencia positiva en el desarrollo de la actividad física relacionada con el trabajo de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH. El modelo sociocrítico tiene una influencia positiva en el desarrollo de la actividad física relacionada con el desplazamiento de un lugar a otro de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH. El modelo sociocrítico tiene una influencia positiva en el desarrollo de la actividad física relacionada en el tiempo libre de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH. El modelo sociocrítico tiene una influencia positiva en el desarrollo de la actividad física relacionada con el sedentarismo de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH.

Diseñado como objetivo de investigación, general:

Determinar el grado de influencia del modelo de enseñanza sociocrítico en la actividad física de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH; y como objetivos específicos:

Determinar el grado de influencia del modelo sociocrítico en la actividad física relacionada con el trabajo de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH. Determinar el grado de influencia del modelo sociocrítico en la actividad física relacionada con el desplazamiento de un lugar a otro de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH. Determinar el grado de influencia del modelo sociocrítico en la actividad física relacionadas en el tiempo libre de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH. Determinar el grado de influencia del modelo sociocrítico en la actividad física relacionadas con el sedentarismo de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH. Para sustentar esta investigación se presentan algunos antecedentes relacionados con las investigaciones anteriores referidas al mismo tema o similar al modelo pedagógico socio crítico en las actividades físicas de los estudiantes.

A nivel internacional tenemos los trabajos siguientes:

Para Moya, López y Artigas (2017) en su investigación vinculado al enfoque sociocrítico en universidades: Estudio exploratorio en Venezuela y Colombia. Manifiesta que la implementación de una metodología con enfoque sociocrítico influye positivamente en diversas actividades del individuo, incluyendo, a las actividades relacionadas a las actividades físicas. Con mucho más énfasis señala que en los últimos años se pudo notar una mejora significativa al aplicar dicha metodología en actividad que son propias de la educación física. la calidad de vida en el proceso de educación. En ese sentido, es importante resaltar que la Educación Física claramente permite, a las personas que la practican, mejorarlas en la calidad de sus vidas; aunque algunos conocedores le dan dos enfoques: la educación física como instrumento para mejorar la salud o la de la educación física con fines recreativos. Estas dos formas de entender derivan de la manera de vida de una sociedad postindustrial (Moya, López, y Artigas, 2017).

Loza y Mamani (2020), en su tesis doctoral vinculado al análisis y la influencia de educación física desde la perspectiva psicosocial en estudiantes de la región de Murcia. Manifiesta claramente que en este proceso evolutivo de esta disciplina intervienen diferentes factores para lograr su desarrollo; en su tesis destaca que su eficacia e importancia de la

educación física, la cultura sobre el cuidado de la salud cuerpo. Con mucho más énfasis señala que en los últimos años cada vez más se requiere mejorar la calidad de vida en el proceso de educación. En ese sentido, la Educación Física claramente permite, a las personas que la practican, mejorarlas en la calidad de sus vidas; aunque algunos conocedores le dan dos enfoques: la educación física como instrumento para mejorar la salud o la de la educación física con fines recreativos. Estas dos formas de entender derivan de la manera de vida de una sociedad postindustrial (Mamani y Loza, 2020).

Estos resultados de los antecedentes investigativos coinciden en mostrar que es necesario y urgente señalar que en cada proceso de enseñanza-aprendizaje necesariamente tiene que trascender para que así tengan la posibilidad de una formación reflexiva, que le permita pensar, criticar, analizar y relacionarse con los demás individuos de su entorno social. De igual modo, convergen en reconocer el papel significativo de la interacción para generar mayores aprendizajes.

Nacionales tales como:

Tueros (2020) en su investigación vinculada a los efectos de la implementación de la Gestión con enfoque sociocrítica en la redacción de textos argumentativos de los alumnos de un programa académico en una universidad. La metodología del estudio es de tipo aplicativo, el diseño es experimental; así mismo, se muestra es no probabilística que están constituidas por 23 universitarios. Por otra parte, los resultados muestran que los talleres enmarcados desde la perspectiva sociocrítica tienen efecto positivo y significativo en la redacción de los textos de argumentación de los alumnos; pues, luego de implementar los diferentes talleres, el 68,2 % de los alumnos logró mejorar significativamente en la prueba de salida frente a solo al 4,5 % de alumnos que lograba tener rendimiento aceptables al inicio; así mismo, el test de la hipótesis, se determinó que existe diferencia significativa entre el antes y después de aplicar el enfoque, con un p (valor) menor a 0,05, lo que implica que existe relación entre las dos variables presentados en la investigación (Tueros, 2020).

Huallpa (2021), en la tesis vinculada la relación que hay entre el pensamiento crítico reflexivo y las habilidades sociales de los profesores en las Instituciones Educativas de Educación Secundaria. Para ello, en el aspecto metodológico tiene enfoque cuantitativo, el diseño es el no experimental y tiene un alcance correlacional; así mismo, la población y la muestra fueron 128 maestros de educación secundaria de distrito de Ilo de la región

Moquegua; además, se utilizó como instrumento un cuestionario que se aplicó a través de la técnica de la encuesta para la obtención de la información y datos relevantes para alcanzar los objetivos de la presente investigación. Los resultados muestran los resultados que se obtuvieron fueron que el Rho de Spearman  $r=0,844$ , lo que significa que hay una relación positiva alta en las ambas variables; del mismo modo, existe una la relación es significativa, pues el nivel de significancia es  $p=0,000 < a 0,05$  (Huallpa, 2021).

Rodríguez (2022) en su investigación vinculada a la relación entre la enseñanza bajo un enfoque Sociocrítico y la comprensión lectora de textos literarios en alumnos universitarios. La metodología del estudio es de nivel correlacional con enfoque cuantitativo; así mismo, en su estudio tiene como muestreo es de tipo censal y no probabilístico. Se aplicó un cuestionario y un test de lectura para relacionar las variables: lectura sociocrítica con la comprensión lectora de algunos textos literarios planteados. En ese sentido, los resultados sugieren existe relación positiva alta entre la variable lectura sociocrítica y la variable comprensión lectora de textos literarios; no obstante, las dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica tienen relación, positiva baja, positiva moderada y moderada; respectivamente. Dichos resultados sugieren que la implementación del modelo con enfoque sociocrítico está estrechamente relacionada con el desarrollo y la mejora de la comprensión lectora de parte de los alumnos dentro de su proceso de aprendizaje; es por ello, que es necesario darle la importancia debida a este tipo de modelos (Rodríguez, 2022).

Puicán (2017) en su tesis doctoral vinculado a la implementación de un modelo didáctico con enfoque sistémico para optimizar las etapas de diseño, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje en ámbito de la educación física. Sostiene la importancia en la educación de un cuerpo competente y que esto se logra a través de la educación física; así mismo, en esta señala que los movimientos se deben aprovechar en relación a los intereses y sus respectivas motivaciones del estudiante y justamente el desarrollo emocional y cognitivo juegan un papel fundamental e importante en este proceso para lograr que los alumnos sean competentes. Además, considera cuando habla de ser competente se refiere a desarrollar la dimensión holística de la persona, considerando a este como el desarrollo de las habilidades: motrices, los conocimientos, los valores y las actitudes propias. En este marco referencial el autor considera imprescindible mirar con detenimiento los procedimientos y las actitudes propias de cada estudiante y el conjunto en sí, es aquí

donde se considera que <sup>4</sup> la educación física adquiere un enfoque pedagógico que este sustentado en los intereses y las motivaciones del individuales de los alumnos para ser cada vez más competentes (Puican, 2017).

En relación al problema tratado o que se aborda en el presente estudio de investigación, se expuso más de cerca la realidad del contexto del ámbito educativo, sobre todo, lo que se relaciona con la implementación y aplicación de métodos educativos para mejorar los procesos educativos en beneficio del estudiante. Por lo tanto, esto se viene convirtiendo para las autoridades educativas y los maestros en un desafío y este reto puede extenderse a todas las investigaciones y estudios futuros sobre como adoptar y aplicar el modelo pedagógico con enfoque sociocrítico dentro de los procesos de aprendizaje dentro de las aulas, en el hogar o en la comunidad. Así pues, es conocido que, en estos tiempos, donde todo cambia vertiginosamente, es importante plantear desde diferentes ámbitos de estudios la búsqueda permanente para ir cultivando, manteniendo y mejorando una mejor calidad de vida, entorno al mejoramiento de la calidad de la educación.

En ese contexto, desde el ámbito educativo se puede considerar al modelo sociocrítico como un modelo que ayude a concientizar a las personas para que se den cuenta sobre la importancia de cuidar y atender su salud para que de este modo puedan tener una mejor calidad de vida. Por lo tanto, una buena manera para lograr este propósito es que realicen actividad física con la mayor frecuencia posible. Considerando claro que estás actividades crean o se conviertan en espacios de reflexión, a partir de lo cotidiano y se puedan crear entorno a las experiencias vividas, por ende, también, logra un mejor entendimiento de la problemática de los alumnos al momento de interactuar con su entorno social, de aquí se deduce que un modelo sociocrítico sea conceptualizado como estrategia que obligue a la reflexión y el análisis del valor de la vida de parte del estudiante; sobre todo, en los beneficios de la práctica de actividades físicas motrices en favor del cuidado y preservación de la salud.

Las variables de estudio, tienen su fundamento teórico en diversos autores, se parte por definir el término “modelo” hay que considerar que tiene un sinnúmero de conceptos o ideas al momento de solo oír esta palabra, pero para nuestra investigación se entiende que un modelo es una imagen que representa diversas relaciones de una realidad y esto a su vez,

nos permitirá conocer y tener una visión más amplia para su mejor entendimiento de la misma. (Flórez, 1994) en este orden de idea cabe indicar que este modelo se convierte en un instrumento analítico que nos permitirá describir, entender, organizar diversas situaciones de búsqueda constante que tenemos de la realidad (Flórez, 1994, p. 161), por tanto, para nuestro propósito tendríamos que partir señalando que un modelo se equipara a una imagen como tal, pero también es la representación ligada de relaciones que en sí definen un fenómeno y que tiene como meta o propósito de ser y dar a conocer un mejor entendimiento de lo que se pretende dar a conocer. En otras palabras, es la interpretación explícita de lo que uno entiende de una situación o hecho que se considera adecuado de un caso o tema concreto. Y justamente, esta situación en si se puede expresar en enunciaciones matemáticas, distintivos, discursos; pero en esencia, como queramos llamarlo es una descripción, que tiene secuencialidad de procesos, atributos y sobre todo las relaciones que existen entre sí. Es decir, se visualiza el conjunto en su totalidad y el resultado final puede ser narrativo o demostrativo, pero, sobre todo, debe ser servir y ser útil. (Ortiz Ocaña, 2013, p. 41).

Y justamente en esa línea de la descripción lo plantea (Behar et al., 2007) en su artículo modelo pedagógico a distancia, indica que un modelo es que es: “el modelo es un sistema figurativo que reproduce la realidad de forma más abstracta, casi esquemática y sirve de referencia”.

Con esta directriz de idea y planteamiento un modelo, es la construcción social creada con un propósito claro para exponer diferentes situaciones hipotéticas que permiten interpretar la realidad de acuerdo a lo que se pretende mostrar o interpretar.

En este entramado de contenidos ya tenemos luces y directrices para seguir profundizado nuestra investigación de estudio, esto supone definir algunos conceptos prácticos y pertinentes en la medida de lo posible con el sólo propósito de ir orientando, aclarando, dilucidando y ampliando nuestra investigación.

Pues bien, cuando se habla de “modelo pedagógico” existen diferentes posturas presentadas a lo largo de la historia. Unos más que otros representativos, estos a su vez, tuvieron gran repercusión en el ámbito educativo. En esta lógica secuencial de ideas en que vamos desarrollando lo que ahora pretendemos es precisar lo que se concibe por pedagogía,

por tanto, vamos a su origen y aquí encontramos que este concepto tiene su origen las palabras griegas *paidagogía*; cuyo significado es *paidos* (niño), y *agogía* (conducción); es decir conducir al niño o la conducción del niño, o. (Bórquez Bustos, 2012, p. 83). Si se analiza atentamente esta cuestión en definitiva no es una puerta cerrada y única ya que como se señala, a lo largo de los años de investigación educativa nos vamos a encontrar con posturas de diferente índole y contexto cada uno desde su mirada o concepción que desea transmitir o lo que los autores consideran pertinente. Pero todos, de alguna u otra manera lo considerarán ya sea como ciencia, otros como disciplina, incluso como teoría o reflexión de la educación. En esta gamificación amplia de modos de entender y planteamientos sobre el tema de educación cabe señalar que en todos los estamentos de estudio entre la pedagogía y educación siempre estarán vinculados de alguna u otra manera, es decir, no son entes separados.

Por decir de alguna manera, (McLaren, 1997, p. 52) afirma de una forma más práctica y real en señalar que el término pedagogía propiamente dicha se hace referencia al proceso mediante el cual tanto profesores como alumnos entran en un proceso de negociación y que al final producen resultados significativos. Aquí es fácil darnos cuenta como primer punto, que este concepto de pedagogía se encuentra intrínsecamente fundada y unida a la educación. En este primer acercamiento nos abre una ventana y podemos deducir, como dirá (Bórquez Bustos, 2012, p. 87) por consiguiente, es de suma importancia entender que la actividad pedagógica siempre y necesariamente viene de su objeto de estudio que, particularmente, en esta ocasión es la educación; por tanto, la educación y la pedagogía constituyen entidades distintas, en el sentido que la primera dirá que es la disciplina, y que la segunda será el objeto.

Cabe indicar que todo proceso pedagógico necesariamente tiene sus propias particularidades y peculiaridades, de esta manera se pueden distinguir uno del otro. Así, pues, cada modelo puede adaptarse a los requerimientos de los diferentes contextos de aprendizaje donde están siendo aplicados. Por tanto, es importante considerar la conceptualización del modelo que se está trabajando, ya que, esto te puede ayudar a conocer las fortalezas y debilidades de dicho modelo, así también, se podrá determinar si es el más apropiado para un contexto determinado.

Pues bien, un modelo pedagógico se puede entender desde lo más simple, e incluso lo que es aparentemente insignificante como el cuaderno de un niño que está trabajando o en

proceso e incluso los diferentes textos que a cada año el ministerio de educación entrega a los colegios, también están las pizarras, los materiales didácticos diversos, la relación estudiante – docente, la ubicación de las carpetas, etc., todo esto y mucho más nos hablan del modelo pedagógico que se emite y esto a su vez, es nuestra huella digital de la concepción pedagógica que transmitimos. (De Zubiría Samper, 2006, p. 25) Con esta mirada de detalles minúsculos, insignificantes aparentemente, se nos abre un abanico de posibilidades con el propósito de entender y comprender que un modelo pedagógico es algo tan simple, significativo y complejo a la vez. Justamente si observamos las prácticas cotidianas en el aula de cada docente, se tendrá como resultado múltiples modelos pedagógicos. En ellas, se ven reflejadas las diversas formas, circunstancias, medios, etc. de materiales concretos de un modelo pedagógico que se encuentran de manera implícita y explícita en los trabajos didácticos de cada docente, es decir, que los maestros poseen un discurso teórico implícito y práctico en donde pone de manifiesto sus prácticas de enseñanza aprendizaje en el aula en el día a día.

Para seguir reforzando esta idea en el caso de Flores Ochoa, este autor (Flórez Ochoa, 1994, p. 164 - 165) considera que cuando habla de modelos pedagógicos el sustenta manifestando desde los caracteres profundos de las diferentes corrientes o posturas pedagógicas, que a lo largo de nuestra historia se han preocupado por responder a estas interrogantes tales como: ¿qué tipo de hombre me preocupo en formar?, ¿con qué estrategias técnico o metodología debo trabajar?, ¿a través de que experiencias o contenidos planteo?, ¿señalar qué ritmo debe ser realizado en todo el proceso de formación?, y finalmente ¿a quienes están dirigidos los procesos (maestro o es el alumno)? Resulta de suma importancia considerando estas interrogantes ya que este autor considera que el punto inicial son las preguntas o variables como el los llama y que justamente estas situaciones se articulan e interrelacionan entre sí y cada investigador o pedagogo pone más interés o énfasis de acuerdo a los valores que considera pertinente en cada construcción teórico práctico; a esta combinación dinámica de conocimientos lo denomina modelo pedagógico.

Pero, si se observa detenidamente a Ortiz Ocaña (2013), señala y pone de manifiesto que un caso más técnico y lo señala como construcción teórica formal poniendo de manifiesto su fundamentación científica y por ende también la ideología de tal manera que ya no solo describe y observa, sino que interpreta, diseña y ajusta una determinada realidad

pedagógica con el propósito de responder a una realidad concreta. Por ende, se desprende que su integridad está señalada por su contenido de su enseñanza, el proceso de desarrollo de los alumnos y las características propias de cada práctica pedagógica. (Ortiz Ocaña, 2013, p. 46). En ese sentido, el docente debe ser consciente no solo del entorno y del contexto donde desarrolla el proceso de aprendizaje del estudiante, sino también, de las diferentes competencias y las diversas características de cada estudiante. Esto con la finalidad de diseñar una estrategia más personalizada y enfocada a la realidad de cada uno para, de este modo, mejorar el proceso de aprendizaje.

Hasta aquí se puede inferir que <sup>7</sup> los modelos pedagógicos son representaciones ideales del mundo real en el contexto educativo, y no solo eso, sino que sirve para explicar teóricamente su ser y que hacer en estos niveles. Así pues, se construye a partir de la idea de individuo ideal para la sociedad. Es aquí cuando el modelo pedagógico, a través de su concepción de persona humana y de sociedad se define como tal, y se sustenta considerando las diferentes dimensiones propias de la persona humana que otras disciplinas apoyen y ponen de manifiesto lo que cada uno posee, lo psicológico, lo sociológico, religioso, cultural, etc. que ayudan a orientar para obtener respuestas a las siguientes interrogantes: ¿el para qué?, ¿el con qué? y ¿el cuándo? enseñar determinados procesos educativos concretos.

Es así, que los diferentes modelos pedagógicos que tenemos constituyen prototipos dinámicos y necesarios para cada contexto educativo. Además, la educación en cada contexto <sup>34</sup> de la sociedad y la de la vida humana cumple una función importante y necesaria para facilitar la vida de los individuos, por ende, facilita la convivencia social y, en este tiempo, la convivencia con el medio ambiente. De aquí se desprende que cada sociedad o época enmarca u orienta diferentes directrices para la formación de un modelo de persona humana que responda a las necesidades del contexto; señalado en ellas una serie de reglas, códigos y/o pautas que se consideran válidos y útiles para el desarrollo social. No obstante, se debe considerar que estos surgen a partir de las condiciones específicas del desarrollo económico y social deseado, lo que se busca o lo que se pretende lograr como sociedad.

Ahora bien, siguiendo con el orden de las ideas como se señaló líneas arriba cuando se señalaba o nos adentramos en el tema de modelos pedagógicos, hay varias maneras de clasificar y disponer dependiendo o considerando diferentes criterios y matices entre sí, es por ellos que nos encontramos con gran variedad de alguna manera están ahí tales como los

tradicionales, hasta llegar a los contemporáneos según su momento y desarrollo histórico, para este apartado señalaremos lo que plantea De Zubiría, este autor, hace una sistematización reuniendo en tres grandes grupos, evidentemente de modo amplio pero que nos acerca a esta realidad de complejidad y a su vez de reto en la educación, nos referimos a los modelos que él denomina y clasifica de la siguiente manera: heteroestructurantes, autoestructurantes y dialogante. (De Zubiría Samper, 2006)

Desde la perspectiva del modelo pedagógico heteroestructurante señala que los colegios están vistas y tratadas como espacios para meramente para la reproducción de conocimiento y que la actividad educativa es monótona y rutinaria. Es decir, el estudiante es un personaje pasivo dentro del proceso de aprendizaje e incluso tiene una norma general para su calificación, es decir, si cumple lo que se estipula de escucha atención de forma pasiva, podrá captar y entender la lección enseñada por el docente, por tanto, se concluye que es un buen estudiante. Por ello, la percepción natural del docente para explicar un mal resultado en sus calificaciones está vinculado al cumplimiento de deberes y la atención. Aquí surge el término, no atiende en clase, se distrae mucho, habla con frecuencia con sus compañeros, no cumple con la tarea que se le designa o con mucha frecuencia está conversando cuando el docente explica el tema, estas y otras frases se suelen escuchar o plantear en un dialogo de docente con el padre o madre de familia. La premisa es simple, cumpliendo con los deberes y prestar atención, el estudiante es excelente y su resultado será óptimo.

En este modelo pedagógico autoestructurante hay una ruptura con el paradigma tradicional, ya que en este modelo se entendía como el proceso de transmisión de lo exterior hacia el estudiante como receptor pasivo. Ahora bien, mientras que esta postura autoestructurante plantea y defiende la acción, la dinámica propia y la experimentación; que será la clave y el elemento indispensable que garantizará el aprendizaje. Es decir, manipular para algunos representantes está vinculado a aprender, ya que es la acción dirigida a los objetos permitiendo generar conocimiento de los mismos; cabe indicar y resaltar la educación es concebida como proceso de la generación del conocimiento de manera coordinada entre el docente y el estudiante.

Esta forma de comprender y llevarlo a la práctica en la enseñanza aprendizaje partiendo desde la experiencia y no de la recepción pasiva de los alumnos, evidentemente genera un giro integral en los modelos pedagógicos. Cabe indicar que con este nuevo paradigma novedoso se construirán nuevos modelos como es el caso de la Escuela Nueva y sobre todo la Educación Activa. Al considerarlo como más dinámica y participativa que se logra mediante la experiencia será para este modelo el punto inicial del saber, el activismo adquiere una secuencia y orden de experimentación secuencial. Ahora el inicio será la manipular, las vivencias y el contacto directo con el objeto, el cual se supone puede garantizar la formación de concepto que conllevan a la enseñanza y el aprendizaje.

Ahora bien, en este tercer modelo, el dialogante, marca la diferencia de las dos anteriores que adoptan la forma de escuelas nuevas y activas y que a finales del siglo pasado toman como nombre de enfoque constructivista, en donde la educación está centrada en el desarrollo progresivo como tal y no en el aprendizaje. Desde esta nueva perspectiva se hace énfasis en trabajar la dimensión cognitiva, socio afectiva y la práctica. En este nuevo modelo se reconoce el rol activo de los alumnos y de los docentes quienes serán el medio para que los alumnos alcancen sus objetivos. Recapitulando, se debe reconocer que el conocimiento se construye, también, fuera de la escuela, pero que es reconstruido de forma más activa e inter estructurada, a partir de la interacción docente-estudiante, para ello, es importante tener o contar con docentes capacitados, para así favorecer desarrollo integral de los jóvenes alumnos.

Para este apartado del “modelo pedagógico sociocrítico” tenemos una visión amplia que paulatinamente iremos concadenando las ideas en torno al tema de modo sistémico ya que, como hemos podido darnos cuenta está orientado a responder a un contexto y época determinada y no solo eso sino también que permita anclarse con su rol protagónico en la educación enmarcada evidentemente en esa búsqueda constante de transformación y propia mente a la persona humana, el colegio y por ende la sociedad, este trinomio dinámico se logra mediante el diálogo dialectico e intersubjetivo centrados en la reflexión crítica de la coyuntura histórico cultural y actual en que se vive (Viveros Andrade, 2019).

En este apartado de la investigación es necesario mostrar un punto de partida con las bases teóricas de la pedagogía crítica, tomando como referencia a Peter McLaren, este autor

será el referente principal en el desarrollo de la presente investigación, ya que señala como el fundamento central e integrador, que la pedagogía y la convicción de la enseñanza tiene que partir primero del fortalecer las capacidades personales y sociales de estudiante, antes, incluso, que del dominio de habilidades técnicas o productivas que son priorizadas normalmente por la lógica del mercado, pues el mercado es quien platea los parámetros y la prioridades en el ámbito educativo. Así pues, su posición sugiere que la pedagogía crítica busca favorecer y fortalecer las habilidades de la persona humana con el propósito de que este sepa desenvolverse adecuadamente en este espectro amplio de mercado laboral. (McLaren, 1997).

Del mismo modo, consideramos oportuno señalar otro autor que plantea la pedagogía crítica entendida como una oportunidad sustancial y necesaria para repensar la naturaleza propia de la escuela, oportunidad para convertirla en un espacio con condiciones útiles y necesarias enmarcadas para construir una nueva sociedad en donde todos y todas tengan el espacio, las oportunidades suficientes para tal propósito. En otras palabras, más específicamente, este concepto se hace viable y se convierte en la lupa teórica de análisis y reflexión convirtiéndose en un arma de despolitización de las masas en la sociedad actual, es así como se puede lograr esta autotransformación hacia una ciudadanía consiente y activa de lo que hace y decide hacer. (Giroux, 2004, p. 153)

Podemos inferir que la pedagogía sociocrítica se interesa en este proceso de desarrollar el pensamiento crítico del estudiante, ofreciéndoles de manera creativa y oportuna la posibilidad de reflexionar, pensar, analizar las estructuras sociales, su relación con los demás y consigo mismo; de esta manera, plantearse diversas interrogantes y propiciar, como individuo, su reconocimiento y participación en la sociedad y su crecimiento personal. Así mismo, se debe enfatizar que el estudiante, durante su proceso de aprendizaje, no debe ser un ente neutral, ni mucho menos individual, sino más bien debe ser un elemento activo dentro de un entorno y un contexto determinado, y que tiene el deber de cuestionar ese entorno y ese contexto; no obstante, dicho cuestionamiento debe estar acompañado de alternativas de solución. De este modo, el proceso de aprendizaje no solo brinda a los estudiantes herramientas o instrumentos para ver a su contexto con un enfoque crítico sino también que aporta soluciones a la problemática que presenta dicho entorno.

Otro eje importante es considerar el rol del docente porque justamente es él, quien tiene una función resaltante en este postulado, tanto así que, Giroux, lo pone de manifiesto señalando de modo general que son los intelectual transformadores, ellos se los considera pieza clave y fundamental para el cambio que se busca alcanzar y clara mente señala que los docentes considerado intelectuales han de entenderse y comprender vinculando los intereses ideológicos y políticos de acuerdo a como se estructura la propia naturaleza de la enseñanza y del aprendizaje, las relaciones sociales del aula y los valores que ellos mismos legitiman en su enseñanza, este punto es fundamental para comprender la propuesta ya que sin esa capacidad de persuasión y análisis no vamos a ningún lado. Con esta perspectiva y la mente lúcida, solo nos queda manifestar que los docentes necesariamente están en la obligación de educar e impartir en las aulas a sus alumnos que tienen a cargo en ser ciudadanos activos y críticos, para que eventualmente, pueda llegar a ser individuos transformadores.

Desde esta mirada entendida y manifiesta que los docentes como intelectuales y trasformadores se requiere reconocer y valorar que el docente tiene esa capacidad inherente a su profesión esto a su vez nos llama a continuar esforzándonos cada día y también a la reflexión de que, y como estamos impartiendo en nuestras aulas, sólo así será posible este cambio transformador. Este punto es resaltante debido a que consideremos la importancia del docente en acompañar todo este proceso educativo y solo mirar al docente como simple intelectual que se queda en sus cuatro paredes sino al contrario que este en una constante búsqueda de cambio personal y social y de todo lo que implica la vida en sí. (Giroux, 1997, p. 177)

Es importante, dentro de todo, entender la forma de “evaluar desde el modelo sociocrítico”. Cabe indicar siguiendo la línea de investigación en este modelo pedagógico consideramos que de alguna manera existe una especie de triada (docente- estudiante y sociedad) y este es una figura importante de considerar ya que permite sostener esta dinámica de aprendizaje, por tanto, el docente cumple y se ubica en un rol interesante de mediador o facilitador como queramos considerarle pero el hecho como el busca o pretende llegar a la reflexión, luego recae en esta acción transformadora y finalmente lo que busca es la teorización de las diferentes experiencias de aprendizaje.

Este proceso dinámico por consiguiente genera un proceso de conflicto cognitivo en los alumnos que los lleva a buscar alternativas de solución, utilizando diferentes medios didácticos que el docente cuanta a la mano o los crea desde lo más sencillo es el caso de las preguntas, la confrontación en fin cada docente como mediador tendrá esa capacidad creativa e innovadora para lograr su propósito. Siempre considerando y tomando en cuenta que el artífice de su aprendizaje es el estudiante y los docentes orientan y acompañan tal propósito. (Flórez Ochoa, 1999)

Precisamente en el modelo pedagógico sociocrítico, es importante considerar que la evaluación es entendida como un proceso emancipador y a su vez genera un medio en el cual se evidencia el proceso del aprendizaje. Eso hace suponer que la evaluación está centrada no solo en los resultados que se logra conseguir, sino también en la participación activa de su propio desarrollo y conocimiento como protagonista de su propio aprendizaje. (Grundy, 1998, p. 176). Así mismo, el proceso de evolución se da durante todo el proceso de aprendizaje, ya que, en dicho proceso se puede verificar la participación constante y activa de parte del alumno, y esto claro puede ser un indicador de que los objetivos de la enseñanza se están cumpliendo a cabalidad.

Por otro lado, cabe señalar que respecto a la variable dependiente actividad física es necesario para el desarrollo de la investigación que sea conceptualizada de la forma más apropiada posibles. Bajo esa premisa se conceptualiza como todo movimiento de cuerpo humano que demanda un gasto de energía, y pueden ser desde las más básicas como son las actividades cotidianas donde existe la necesidad de mover el cuerpo (caminar, realizar los deberes del hogar, trabajar, realizar las compras, cargar objetos, etc. y gran parte de ellas forman parte de nuestra rutina diaria.

En tal sentido para tener un sustento científico se va a referenciar la definición de la actividad física en base a los siguientes autores:

El portal de medicina deportiva, una organización especializada en temas deportivos, señala que el término de actividad física como cualquier actividad del aparato locomotor del individuo que implica un gasto de energía (Medicina Deportiva, 2015, p. 13). Así mismo, la OMS (Organización Mundial de la Salud), la organización referente en temas de salud a

nivel mundial conceptualiza como todo aquel movimiento corporal del ser humano que es producto de movimiento muscular que genere un consumo de energía (OMS, 2019).

Por otro lado, Márquez, S y Garatachea, N (2013) dentro de su definición señalan que toda actividad física, es la energía necesaria para producir o generar algún movimiento corporal; en tal sentido, se sobreentiende, que es la demanda de energía que hace el cuerpo y que es utilizada para realizar algún movimiento: movimiento de todo el cuerpo, movimiento de los brazos, movimiento de las piernas o movimiento de algún otra parte o partes de cuerpo .

Muchas investigaciones señalan que la cuarta causante de más muertes, en todo el mundo, es el sedentarismo, que es cada vez más propio de la forma de vida de las personas; esto debido, al desarrollo tecnológico que está haciendo la vida más simple a las personas, por otro lado, también está trayendo como externalidad negativa a la inactividad física. Por ello, es importante la realización de actividades físicas de forma constante ya que trae muchos beneficios a la salud. Estos beneficios van a estar sujetos a la intensidad, frecuencia y tipo de actividades físicas practicadas o ejecutadas durante nuestra propia vida.

Está demostrado que practicar de manera constante actividades físicas ayuda en la reducción de riesgos vinculados a: enfermedades cardiopatías coronarias y enfermedades relacionadas a accidentes cerebrovasculares, a la diabetes de tipo II, al cáncer de colon y al de mama, enfermedades vinculadas a la hipertensión y a la depresión. Según estudios realizados por la OMS, además, toda actividad física es un factor determinante para el individuo consumo de energía; por lo que, logra mejorar el equilibrio energético y un control apropiado del peso (OMS, 2019). Por ello, la OMS desarrollado un plan donde da directrices sobre las ventajas de hacer actividad física para mejorar la calidad de vida de las personas, así como mejorar el estado de salud. Dichas directrices, esta enfocadas en la actividad física de tres grupos de edades:

- 1) de 5 años a 17 años edad
- 2) de 18 años a 64 años edad
- 3) de 65 años de edad en adelante

Cabe puntualizar que estas directrices son válidas solo para personas sanas, de lo contrario es necesario el aval médico.

A continuación, se va a señalar las directrices sobre las recomendaciones que la OMS recomienda para realizar una actividad física que beneficie la salud (OMS, 2019):

1. Para los grupos de edades de 5 años de edad a 17 años de edad, se recomienda la deben ser deportes, desplazamientos, juegos, educación física, actividades recreativas o ejercicios planificados; ya sean, dentro de la escuela, en la casa, o las actividades en la comunidad. La finalidad de realizar estas actividades es mejorar las funciones cardiorrespiratorias, musculares, óseas y de reducir el riesgo de ENT. Para seguir una rutina más focalizada se sugiere que:

- Las personas de 5 años de edad a 17 años de edad deberían realizar, aproximadamente 1 hora por día, actividades físicas de intensidad moderada a intensa para que tenga impacto positivo en la salud.
- Se debería realizar tres veces por semana actividades físicas que sean en parte aeróbicas, debiendo, incorporar, actividades intensas para reforzar los músculos y los huesos.
- Para el grupo de 18 años a 64 años de edad, las actividades físicas pueden ser recreativas o de tiempo libre (ocio); actividades fomenten el desplazamiento (por ejemplo, manejo de bicicleta); actividades relacionadas al trabajo; actividades dentro del hogar; actividades deportivas o cualquier individual o grupal. Este tipo de actividades ayudan a mejorar la sus funciones cardiorrespiratorias, musculares, óseas y de reducir el riesgo de ENT.

Para seguir una rutina más focalizada se sugiere que:

- Dediquen su tiempo como mínimo 2 horas con 30 minutos por semana a realizar actividades físicas aeróbicas, de forma moderada, o en su defecto 1 hora 15 minutos de actividades físicas aeróbicas intensa por semana, o bien una combinación equivalente de ambos tipos de actividades ya sea de forma moderada e intensa.
- Se debe dedicar actividades aeróbicas por un periodo de 10 minutos como mínimo.
- Para tener mejores resultados que beneficien la salud, las personas de este grupo de edades pueden aumentar de manera progresiva hasta 5 horas por semana, o en su defecto hasta 2 horas con 30 minutos semanales de actividad física intensa aeróbica, o la combinación equivalente de ambos tipos de actividad, moderada e intensa.

- Se recomienda también más de 2 veces por semana, realicen actividades que fortalezcan los grandes grupos musculares.

Y para el grupo de edades: de 65 años de edad en adelante, se recomienda:

2. Las personas de 65 en adelante tienen de realizar 2 horas con 30 minutos por semana de actividades físicas moderadas aeróbicas, o en su defecto algún otro tipo de actividad física intensa aeróbica durante 1 hora con 15 minutos, o la combinación equivalente de actividades moderadas e intensa.
  - La actividad física debe ser practicada en tiempos de 10 minutos, como mínimo.
  - Con la finalidad de lograr mayores ventajas para la salud deben dedicarse hasta 300 minutos semanales a la práctica moderada aeróbica o en su defecto 2 horas y 30 minutos por semana con más intensidad, o la combinación equivalente de actividad moderada e intensa.
  - Las personas de este grupo de edades con movilidad reducida pueden realizar entre 3 días o más a la semana de actividades físicas para mejorar su equilibrio.
  - Sería conveniente que, también, realizar actividades físicas para fortalecer los músculos 2 o más días por semana.

Las personas de mayor edad que no tengan condiciones de salud pueden realizar actividad física, es recomendable con el propósito de mantener su estado físico activo (Organización Mundial de la Salud, 2010).

En este sentido es necesario hacer una valoración de la actividad física. Por ello, medir el nivel de actividad física de las personas es una tarea que no solo la debe hacer el especialista o profesional de la salud, sino que todos debemos de conocer y tener presente como podemos medir.

Existen muchas formas de realizar las mediciones basadas en las actividades físicas, entre ellas se tienen las mediciones mecánicas u objetivas como el pulsómetro y el podómetro; donde uno mide las pulsaciones cardíacas y el otro la cantidad de pasos que se dan al día. Así mismo, se tiene también las mediciones subjetivas que se realizan a través de cuestionarios como el cuestionario global llamado actividad física Global Physical Activity Questionnaire (GPAQ) que permiten realizar la medición de la cantidad de actividad física que realiza la persona en una semana a través de registros diarios, ya sea en papel o de manera digital. Esta forma de evaluación a través de cuestionario es menos costosa y más

fácil de ejecutar que las mediciones mecánicas u objetivas. Existen dos versiones del cuestionario GPAQ, una larga y otra corta o como también se le conoce versión 1 y 2. Dicho cuestionario es el soporte, sobre todo, para los países donde es necesario hacer seguimiento al nivel bajo de actividad física, pues uno, principales, factores de riesgo de enfermedad (WHO, 2020).

Ministerio de Sanidad y Consumo & Ministerio de Educación y Ciencia sugiere que es importante mencionar que la actividad física semanal es posible medir a través del registro en METs-min-semana. Dicho registro es el equivalente metabólico (1 MET) que mide la cantidad de energía (oxígeno) que utiliza el cuerpo cuando la persona se encuentra en estado de reposo, por ejemplo, leyendo algo. Su registro se hace midiendo la intensidad que está asociado al múltiplo de este valor. Por eso, cuanto más trabajo realiza el cuerpo durante una determinada actividad física, más se eleva el nivel MET (MSC & MEC, 2015).

Los valores de referencia en METs:

- Caminatas: 3,3
- Actividades físicas moderadas: 4
- Actividades físicas intensa: 8

Luego del cálculo del índice de actividad física, de acuerdo al valor que corresponda al producto de la intensidad (en METs); ya sea, por la duración de la actividad, por la frecuencia, los individuos serán clasificados en tres categorías (Mantilla & Gómez, 2007).

Categoría baja se considera el siguiente criterio:

- No registran actividad física o las que se registran no son niveles medios ni altas.

Categoría media se consideran los siguientes criterios:

- De cero días de intensa actividad por lo menos 20 minutos por día.
- Más de 5 días de actividad moderada o caminar por lo menos 30 minutos por día.
- Más de 5 días se debe combinar aleatoriamente de actividad leve, moderada o intensa que logre un registro de 600 METs-min semanalmente.

Y en la categoría alta se debe cumplir lo siguiente:

- Más 3 días de actividad intensa o que acumulen 1.500 METs-minutos semanalmente.
- Más 7 días la combinación aleatoria de actividad leve, moderada o intensa que logre un registro de 3.000 METs-minutos semanalmente.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Objeto de estudio

El presente estudio de investigación es de tipo básica, pues la forma como se desarrolló ha sido desde un perspectiva teórica, utilizando teoría antes planteadas como referencia, además, pretende servir como insumo a futuras informaciones vinculadas antes planteadas en esta tesis (Alan & Cortez, 2018, p. 69). En esa misma línea, Hernández sostiene que el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio; lo que implica que se siguió una serie de etapas como son el recojo de información, el análisis de los resultado y las conclusiones; así pues a través de contrastación de la hipótesis buscaremos probar si la hipótesis planteada en esta investigación es aceptada (Hernández et al., 2006).

El método que se aplicó es el hipotético-deductivo; pues se partió del planteamiento de una hipótesis para posteriormente con el apoyo de la literatura existente y de la información recogida, luego de analizarlos, se llegó a obtener resultados con una interpretación más específica. Así pues, la justificación requiere seguir estas etapas:

1° Se formula representaciones conceptuales, modelos o marcos teóricos sobre la base de la teoría existente.

2° Se derivan las predicciones hipotéticas y modelos formados las cuales deberían estar compuestas de variables, dimensiones y sus respectivos indicadores.

3° Se relacionan las hipótesis (contrastan) con la observación de algún hecho sociales.

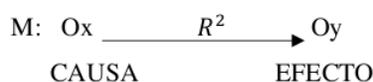
Es importante resaltar que el marco teórico debe ser estructurado de lo general a lo más particular. Paralelamente se va presuponiendo una lógica deductiva. Posteriormente, se cuantifica o se mide fenómenos sociales, a través de técnicas estadísticas (Katayama, 2014, p. 45).

Desde esta mirada cabe señalar que el hipotético-deductivo parte de una premisa general para eventualmente concluir en algo particular. Es decir, se parte de una generalización y a través del proceso de deducción cada vez menos abstracta se llega al caso de estudio, (observación, medición) es así que nuestra hipótesis inicial puede ser confirmada o no confirmada.

Para cumplir los objetivos planteados en la investigación se recurrió al diseño no experimental, además, de ser de corte transversal; ya que, durante el desarrollo de la investigación no se manipularon las variables, lo que sugiere un proceso generalmente teórico, así mismo, es transversal porque la información se recogió en un momento único; así pues las encuestas que se aplicó a la muestra fue en momento determinado y consensuado con los participantes y concordancia con los protocolos y parámetros que se requieran por reglamento.

Por otro lado, la investigación tuvo un alcance o nivel correlacional-causal, que las investigaciones de este nivel determinan relación entre dos o más variables, categorías o conceptos en un determinado momento. No obstante, en ocasiones solo en términos correlacionales o en función de relaciones causales las que tienen un tipo de relación de causa-efecto (Hernández et al., 2014, p. 211).

A continuación, se presenta, gráficamente la correlacionales-causales:



Dónde:

M: muestra, compuesta por 35 los <sup>3</sup>estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH.

Ox: modelo sociocrítico

Oy: actividad física

$R^2$  : Influencia de la V. Independiente en la V. Dependiente

Por ello, las investigaciones con alcance correlacionales-causales, generalmente, establecen relaciones entre variables sin analizar relaciones causales ni mucho menos precisar sentido de dicha causalidad. Es por eso, que cuando la investigación se limita a relaciones no causal, está fundamentada con planteamientos e hipótesis correlacionales; así mismo, si se busca analizar y evaluar vínculos causales, estas se plantean a partir de hipótesis-causales (Hernández et al., 2014, p. 212).

La población puede conceptualizarse como el conjunto de elementos, individuos, cosas, animales, objetos, etc.; siendo estos en número finito o infinito de características comunes o similares los cuales serán extensivas y útiles para desarrollar la investigación y,

sobre todo, para alcanzar los objetivos; así pues, la población para esta investigación estuvo conformado por alumnos de la UCH. Así pues, dicha población está delimitada, principalmente, por el problema que se aborda y los objetivos planteados en la investigación (Arias, 2006, p. 81). Por otro lado, la muestra es un grupo más pequeño que la población, no obstante, es parte de esta, ya que los elementos de dicha muestra guardan características iguales o similares de todos los participantes, es por ello, que se hace énfasis en utilizar un método adecuado para determinar el tamaño o la cantidad numérica de la muestra, con la finalidad de que pueda brindarnos información y datos que ayuden a cumplir los objetivos que previamente se definieron en la presente investigación. Con respecto al tipo de muestreo se ha escogido para el desarrollo de la presente investigación, es el no probabilístico; ya que, en este tipo de muestreo existe es probable que alguien de la población pueda ser escogida es la misma, además te permite que dicha elección sea por criterios del investigador (Hernández, 2014).

A continuación, se presenta, algunos datos, importantes, de la población y de la muestra de la investigación:

- a. Población: Estuvo constituida por los 250 estudiantes del tercer ciclo de la UCH.
- b. Muestra: Estuvo constituida por 35 estudiantes de educación inicial del tercer ciclo de la UCH.
- c. Muestreo: No probabilístico.

### **2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.**

Para la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta para recolectar información y el instrumento fue el cuestionario, para ambas variables. Utilizar este tipo de técnica permite al investigador recoger información de forma más eficiente, además que te permite tener acceso a la muestra de forma más rápida. Por otro lado, el cuestionario permitió que la información recabada sea la más representativa de la realidad, por ello, se plantearon preguntas que estén estrechamente vinculadas a las dimensiones y a las variables.

Para la variable **modelo sociocrítico** se consideró el cuestionario de 18 ítems, que son presentadas como preguntas, y que ha sido validado mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se realizó bajo el criterio del coeficiente del Alfa de Cronbach, el cual determinó que el instrumento es confiable.

Para la variable <sup>6</sup> **actividad física** se tomó como referencia el cuestionario mundial sobre **actividad física** realizado por la OMS; es por ello que las preguntas fueron enfocadas y adaptadas a realidad de nuestra población, así mismo la validez y la confiabilidad es refrendada por el prestigio de dicha organización.

### 2.3 Análisis de la información

Para el procesamiento de la data se usó la estadística descriptiva e inferencial con el apoyo de figuras y tablas, para dar a conocer los resultados de forma más didáctica.

Para conocer con estadístico se realizará el análisis inferencial, en principio, se hizo la prueba de normalidad con la que se determinó que debía hacer uso del estadígrafo <sup>5</sup> **Rho de Spearman** para realizar **la contrastación de hipótesis** y determinar si **existe relación entre la** variable X: Modelo sociocrítico; y la variable Y: actividad física.

En ese sentido, para el procesamiento de los datos se llevó a cabo con el apoyo de una matriz de datos en Excel donde se almacenó y organizó dicha información de acuerdo a los parámetros que requiere el estadístico SPSS 26, donde finalmente se realizó el análisis descriptivo e inferencial de los resultados.

### 2.4 Aspectos éticos en investigación

Si bien es cierto la ética en general son universales y trascienden las fronteras geográficas, culturales, políticas, religiosas, etc. En ese sentido cuando se habla de ética de la investigación con mucha más razón <sup>29</sup> **debe ser aplicada en todas las etapas de la investigación: desde la etapa de la planificación, pasando la etapa del desarrollo, hasta la etapa de evaluación** y culminación definitiva. Por esta razón durante toda la investigación se ha respetado la autoría haciendo, la correcta cita y referenciando según las normas APA; pues ignorar estos deberes pueden contravenir la ética dentro del contexto del desarrollo de toda investigación (Alan & Cortez, 2018, p. 44). Así mismo, se respetó los procedimientos establecidos por la universidad, para ello se solicitaron los permisos correspondientes.

Finalmente, toda la información recogida en esta investigación va a ser utilizada con fines propios <sup>1</sup> **de manera precisa, manteniendo la reserva y el anonimato de los participantes.** Por otro lado, **se respetó los parámetros de similitud del Turnitin que, en general, validan la originalidad de la presente investigación.**

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Análisis descriptivo

**Tabla 1.**

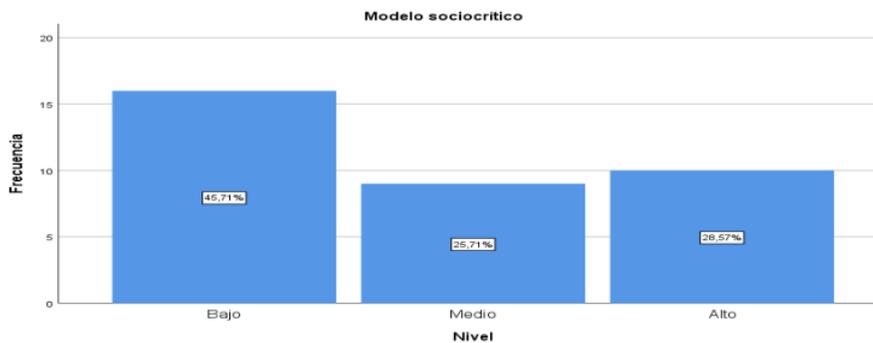
Distribución según la variable Modelo sociocrítico de los <sup>3</sup> *estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH*

Niveles	Frecuencia por nivel	%	% de válidos	% del acumulado
Bajo	16	45.7%	45.7%	45.7%
Medio	9	25.7%	25.7%	71.4%
Alto	10	28.6%	28.6%	100.0%
Total	35	100.0%	100.0%	

Nota. Los resultados reflejan que el 45.7 % <sup>28</sup> de los participantes en la encuesta consideran que la variable modelo sociocrítico se encuentra en nivel bajo; otros 28.6% consideran se encuentra en nivel alto y un 25.7% en nivel medio. Por ello, se puede señalar que la mayor parte de encuestados piensa que el modelo sociocrítico no está presente activamente en el aprendizaje del alumno; pues solo el 28% tiene cree que dicho modelo es aplicado.

**Figura 1.**

*Modelo sociocrítico*



Nota. La figura muestra la frecuencia y distribución porcentual por niveles de la variable modelo sociocrítico.

**Tabla 2.**

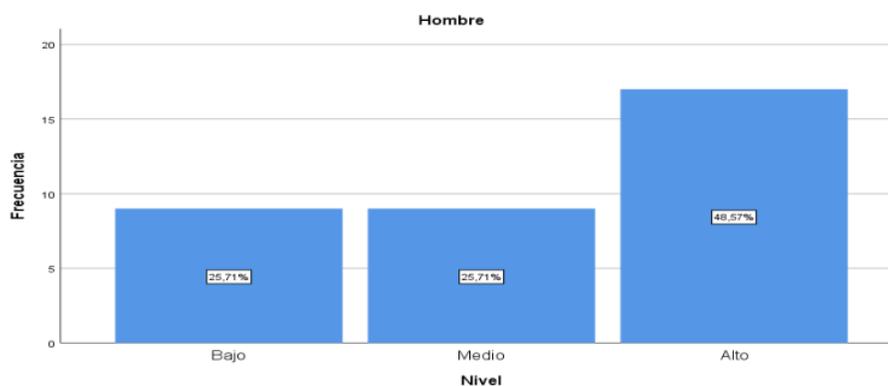
Distribución según la dimensión Hombre de los <sup>3</sup>estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal <sup>III</sup>: Teatro en la UCH

Niveles	Frecuencia por nivel	%	% de válidos	% del acumulado
Bajo	9	25.7%	25.7%	25.7%
Medio	9	25.7%	25.7%	51.4%
Alto	17	48.6%	48.6%	100.0%
Total	35	100.0%	100.0%	

Nota. Los resultados reflejan que la mayor parte de los participantes en la encuesta señalan, con un 48.6%, consideran que la dimensión Hombre se encuentra en un nivel alto; <sup>2</sup>así mismo, un 25.7% consideran que se encuentra un nivel medio; y, finalmente, un 25.7% lo consideran en nivel bajo. Por ello, se puede señalar que dicha dimensión está presente en el aprendizaje del alumno; pues, casi el 50%, así lo considera.

**Figura 2.**

Dimensión hombre



Nota. La figura muestra la frecuencia y distribución porcentual por niveles de la dimensión Hombre.

31

**Tabla 3.**

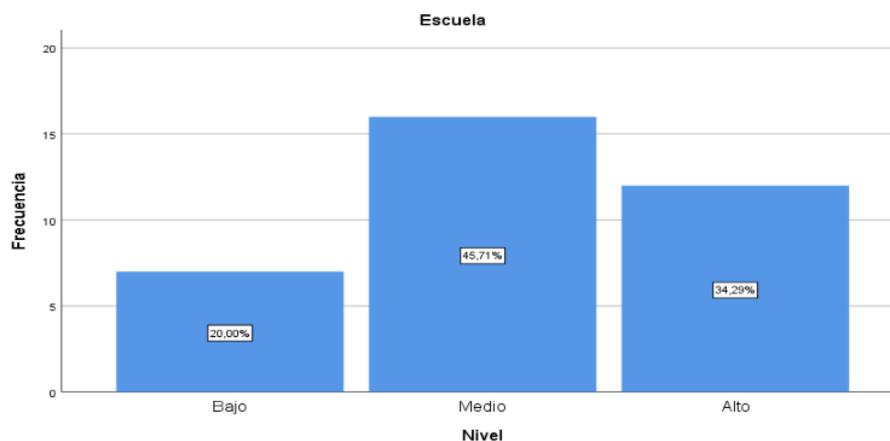
Distribución según la dimensión Escuela de los <sup>3</sup>estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal <sup>3</sup>III: Teatro en <sup>3</sup>la UCH

Niveles	Frecuencia por nivel	%	% de válidos	% del acumulado
Bajo	7	20.0%	20.0%	20.0%
Medio	16	45.7%	45.7%	65.7%
Alto	12	34.3%	34.3%	100.0%
Total	35	100.0	100.0%	

Nota. Los resultados reflejan qué de los participantes en la encuesta, con un 45.7%, <sup>2</sup>consideran que la dimensión Escuela se encuentra en un nivel medio; así mismo, un 34.3% consideran que se encuentra un nivel alto; y, finalmente, un 20.0% lo consideran en nivel bajo. Por ello, se puede señalar que dicha dimensión está eventualmente presente en el aprendizaje del alumno; ya que, un aproximado de 35%, así lo considera.

**Figura 3.**

Dimensión: Escuela



Nota. La figura muestra la frecuencia y distribución porcentual por niveles de la dimensión Escuela.

**Tabla 4.**

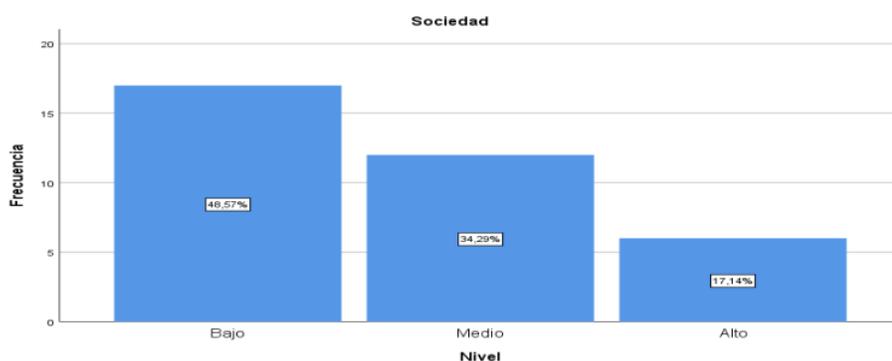
Distribución según la dimensión Sociedad <sup>3</sup> de las estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal <sup>3</sup> III: Teatro en la UCH

Niveles	Frecuencia por nivel	%	% de válidos	% del acumulado
Bajo	17	48.6%	48.6%	48.6%
Medio	12	34.3%	34.3%	82.9%
Alto	6	17.1%	17.1%	100.0%
Total	35	100.0%	100.0%	

Nota. Los resultados reflejan que la mayor parte de los participantes en la encuesta, con un 48.6%, consideran que la dimensión Sociedad se encuentra <sup>2</sup> en un nivel bajo; así mismo, un 34.3% consideran que se encuentra en nivel medio; y, finalmente, un 17.1% lo consideran en nivel alto. Por ello, se puede señalar que dicha dimensión no está presente en el aprendizaje del alumno; ya que, un aproximado de 49%, así lo considera.

**Figura 4.**

Dimensión Sociedad



Nota. La figura muestra la frecuencia y distribución porcentual por niveles de la dimensión Sociedad.

**Tabla 5.**

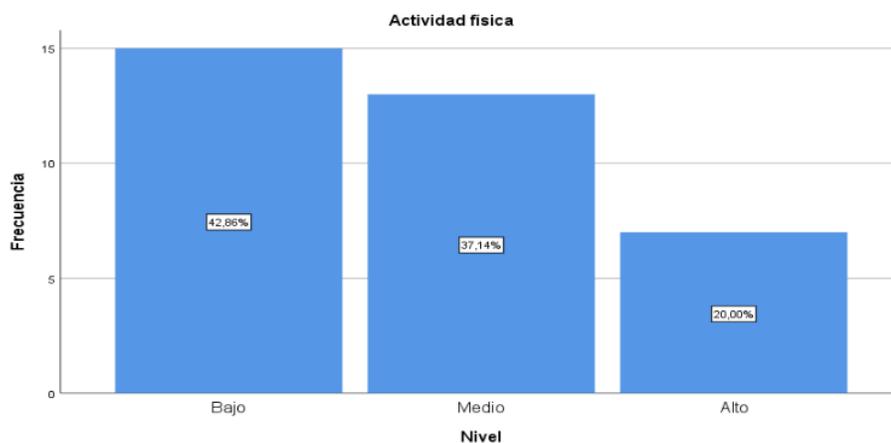
Distribución según la variable actividad física de las estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH

Niveles	Frecuencia por nivel	%	% de válidos	% del acumulado
Bajo	15	42.9%	42.9%	42.9%
Medio	13	37.1%	37.1%	80.0%
Alto	7	20.0%	20.0%	100.0%
Total	35	100.0%	100.0%	

Nota. Los resultados reflejan que el 42.9% de los participantes en la encuesta consideran que con respecto a la variable actividad física se encuentra en nivel bajo; otros 37.1% consideran se encuentra en nivel medio y un 20.0% en nivel alto. Por ello, se puede señalar que la actividad física, desde una perspectiva sociocrítica, no está presente en el aprendizaje del alumno; ya que, un aproximado de 42%, así lo considera.

**Figura 5.**

Dimensión actividad física



Nota. La figura muestra la frecuencia y distribución porcentual por niveles de la variable actividad física.

**Tabla 6.**

Distribución según la dimensión actividad física relacionada con el trabajo de las estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH

Niveles	Frecuencia		% del	
	por nivel	%	% de válidos	acumulado
Bajo	17	48.6%	48.6%	48.6%
Medio	15	42.9%	42.9%	91.4%
Alto	3	8.6%	8.6%	100.0%
Total	35	100.0%	100.0%	

Nota. Los resultados de la tabla reflejan que la mayor parte de los participantes en la encuesta, con un 48.6%, consideran que la dimensión Actividad física relacionada con el trabajo se encuentra en un nivel bajo; así mismo, un 42.9% consideran que se encuentra un nivel medio; y, finalmente, un 8.6% lo consideran en nivel alto. Por ello, se puede señalar que dicha dimensión, desde un enfoque sociocrítico, no está presente en el aprendizaje del alumno; ya que, un aproximado de 49%, así lo considera.

**Figura 6.**



Nota. La figura muestra la frecuencia y distribución porcentual por niveles de la dimensión actividad física relacionada con el trabajo.

**Tabla 7.**

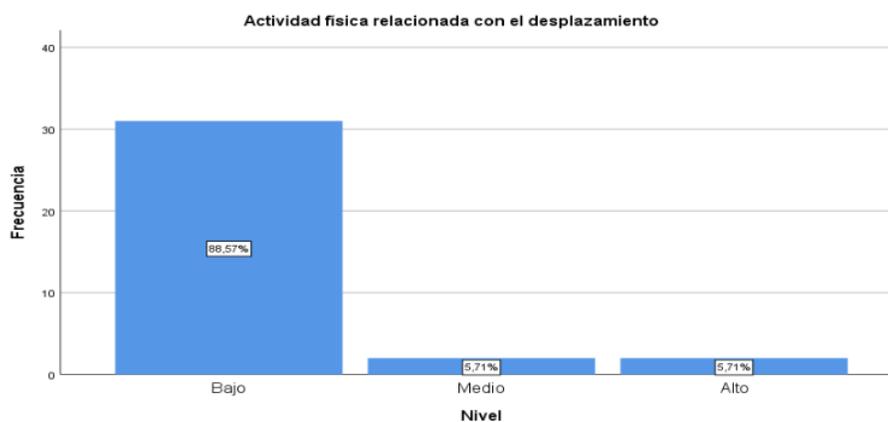
Distribución según dimensión actividad física relacionada con el desplazamiento de las estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH

Niveles	Frecuencia por nivel	%	% de válidos	% del acumulado
Bajo	31	88.6%	88.6%	88.6%
Medio	2	5.7%	5.7%	94.3%
Alto	2	5.7%	5.7%	100.0%
Total	35	100.0%	100.0%	

Nota. Los resultados reflejan que la mayor parte de los participantes en la encuesta, con un 88.6%, consideran que la dimensión actividad física relacionada con el desplazamiento se encuentra en un nivel bajo; así mismo, un 5,7% consideran que se encuentra un nivel medio; y, finalmente, un 5,7% lo consideran en nivel alto. Por ello, se puede señalar que dicha dimensión, desde un enfoque sociocrítico, no está presente en el aprendizaje del alumno; pues, un aproximado de 90%, así lo considera.

**Figura 7.**

Dimensión actividad física relacionada con el desplazamiento



Nota. La figura muestra la frecuencia y distribución porcentual por niveles de la dimensión actividad física relacionada con el desplazamiento.

**Tabla 8.**

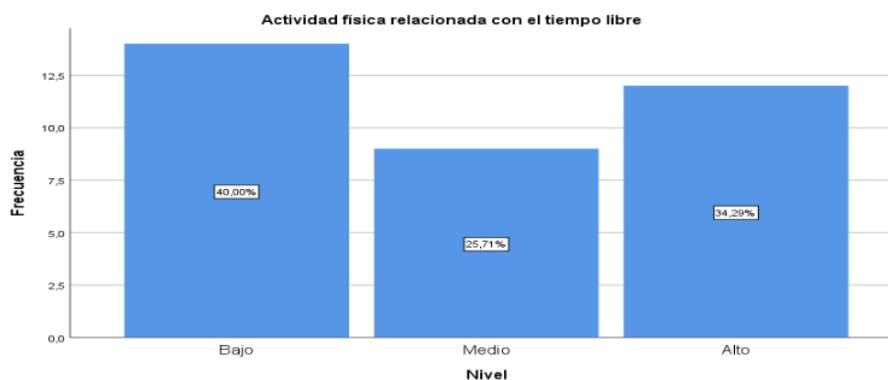
Distribución según la dimensión actividad física relacionada con el tiempo libre <sup>3</sup> de las <sup>2</sup> estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH

Niveles	Frecuencia por nivel	%	% de válidos	% del acumulado
Bajo	14	40.0%	40.0%	40.0%
Medio	9	25.7%	25.7%	65.7%
Alto	12	34.3%	34.3%	100.0%
Total	35	100.0%	100.0%	

Nota. Los resultados reflejan que la mayor parte de los participantes en la encuesta, con un 40.0%, consideran que la dimensión Actividad física relacionada con el tiempo libre se encuentra <sup>2</sup> en un nivel bajo; así mismo, un 34.3% consideran que se encuentra un nivel alto; y, finalmente, un 25.7% lo consideran en nivel medio. Por ello, se puede señalar que dicha dimensión, desde un enfoque sociocrítico, no está presente en el aprendizaje del alumno; ya que, un 40%, así lo considera.

**Figura 8.**

Dimensión actividad física relacionada con el tiempo libre



Nota. La figura muestra la frecuencia y distribución porcentual por niveles de la dimensión actividad física relacionada con el tiempo libre.

**Tabla 9.**

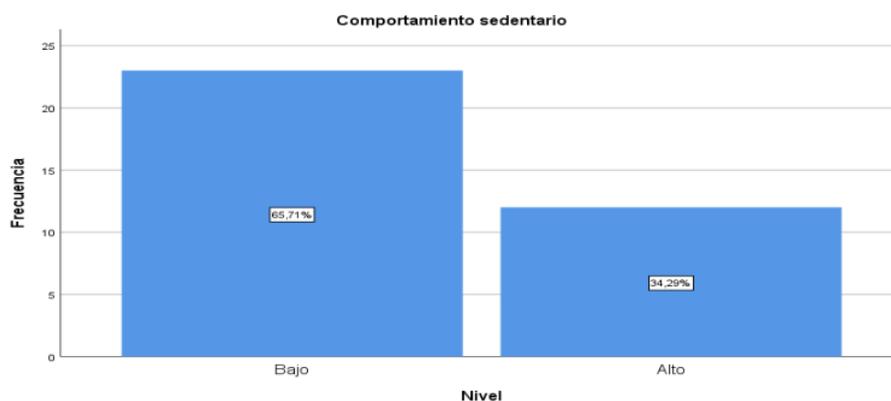
Distribución según la dimensión Actividad física relacionada con el comportamiento sedentario de las estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH

Niveles	Frecuencia por nivel	%	% de válidos	% del acumulado
Bajo	23	65.7%	65.7%	65.7%
Alto	12	34.3%	34.3%	100.0%
Total	35	100.0%	100.0%	

Nota. Los resultados reflejan que la mayor parte de los participantes en la encuesta, con un 65.7%, consideran que la dimensión Actividad física relacionada con el comportamiento sedentario se encuentra en un nivel bajo; y finalmente un 34.3% consideran que se encuentra un nivel alto. Por ello, se puede señalar que dicha dimensión, desde un enfoque sociocrítico, no está presente en el aprendizaje del alumno; ya que, un aproximado el 66%, así lo considera.

**Figura 9.**

Dimensión Comportamiento sedentario



Nota. La figura muestra la frecuencia y distribución porcentual por niveles de la dimensión Comportamiento sedentario.

### 3.2 Prueba de normalidad

Para decidir entre que prueba estadística se utilizará para efectos de seleccionar con que instrumento se procesará la información recabada, se efectuó la prueba de normalidad. Luego de realizar la mencionada prueba se determinó <sup>5</sup> que no existe una distribución normal de los <sup>5</sup> datos recabados por lo que no se utilizó R Pearson; la prueba estadística que fue utilizada fue la de Rho Spearman. Así mismo, para realizar la prueba de normalidad se siguió <sup>1</sup> los siguientes criterios:

Parámetros de normalidad para la hipótesis nula (H0) y la hipótesis alterna (H1).

- <sup>13</sup> H0: los datos de la muestra tienen una distribución normal
- H1: los datos de la muestra no tienen una distribución normal

a. Criterios para el nivel de significancia

- El nivel de confianza es = 95%
- El margen de error ( $\infty$ ) es = 5%

b. Prueba de normalidad

- Si " $N$ "  $\leq$  50, se tiene que aplicar: Shapiro – Wilk.
- Si " $N$ "  $>$  50, se tiene que aplicar: Kolmogorov - Smirnov

c. Criterio <sup>4</sup> de decisión

- Si, la significancia (p- valor)  $<$  0.05, se acepta la H1 y se rechaza la H0.
- Si, la significancia (p- valor)  $\geq$  0.05 se acepta la H0 y se rechaza la hipótesis H1.

**Tabla 10.**

*Prueba de normalidad bajo el criterio de: Shapiro – Wilk.*

<b>Shapiro- Wilk</b>				
	<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>	<b>Distribución normal</b>
Hombre	,890	35	,002	No
Escuela	,898	35	,003	No
Sociedad	,851	35	,000	No
<b>Modelo sociocrítico</b>	<b>,918</b>	<b>35</b>	<b>,013</b>	<b>No</b>
<sup>11</sup> Actividad física relacionada con el trabajo	,847	35	,000	No
Actividad física relacionada con el desplazamiento	,559	35	,000	No
Actividad física relacionada con el tiempo libre	,891	35	,002	No
Comportamiento sedentario	,601	35	,000	No
<b>Actividad física</b>	<b>,969</b>	<b>35</b>	<b>,421</b>	<b>Si</b>

Nota. La tabla muestra la aplicación de <sup>2</sup> la prueba de normalidad bajo el criterio Shapiro-Wilk, pues la población es menor a 50. Así mismo, la prueba sugiere que las dos variables y las dimensiones a correlacionar solo la variable actividad física sigue una distribución normal, ya que su nivel de significancia 0,421 es 0,05; no obstante, la variable Modelo sociocrítico y las dimensiones no siguen una distribución normal; pues sus niveles de significancia (*p* valor) son menores a 0,05. Esto implica que la muestra no sigue una distribución normal; por ello, para <sup>1</sup> la presente investigación se utiliza la prueba Rho Spearman en el programa estadístico SPSS en su versión 26.

### 3.3 Análisis inferencial

Para el análisis inferencial se utilizó la prueba de correlación de Spearman, para determinar la relación entre la variable X: Modelo sociocrítico; y la variable Y: actividad física.

**Tabla 11.**

*Nivel de correlación e interpretación de coeficiente*

Razón	Correlación
-1	Negativo - perfecto.
-0,9	Negativo - muy fuerte
-0,75	Negativo - considerable
-0,5	Negativo - media
-0,25	Negativo - débil
-0,1	Negativo - muy débil
0	No existe
0,1	Positivo - muy débil
0,25	Positiva - débil
0,5	Positiva - media
0,75	Positiva - considerable
0,9	Positiva - muy fuerte
1	Positiva - perfecta

#### Contrastación de la hipótesis general:

- H0: La aplicación del modelo sociocrítico no tiene una influencia positiva en el desarrollo de la actividad física de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH.

- H1: La aplicación del modelo sociocrítico tiene una influencia positiva en el desarrollo de la actividad física de los estudiantes de Educación Inicial del curso

Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH.

Regla de decisión: Si,  $p$  (significancia)  $< 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis

nula.

**Tabla 12.**

*Prueba de hipótesis de las variables: Modelo sociocrítico y Actividad física.*

			Modelo sociocrítico	Actividad física
Spearman	Modelo sociocrítico	Nivel de correlación	1.000	,802**
		Significancia (bilateral)		0.000
		n	35	35
	Actividad física	Nivel de correlación	,802**	1.000
		Significancia (bilateral)	0.000	
		n	35	35
	R <sup>2</sup>		,653	,653

Nota. La tabla muestra como resultado que el nivel de correlación es igual a 0.802. Así pues, en concordancia con el criterio de interpretación del coeficiente Spearman existe correlación positiva considerable, entre las dos variables: modelo sociocrítico y actividad física. Por otro lado, el valor del coeficiente de determinación señala que el modelo sociocrítico tiene influencia en 65,3% en la actividad física ( $R^2 = 0,653$ ). Así mismo, se acepta la hipótesis alternativa (H1); el  $p$  (significancia) = 0,000  $< 0,05$ ; lo que implica que sí existe una influencia positiva entre una variable a otra variable.

**Contrastación de la hipótesis específica 1:**

- H0: La aplicación del modelo sociocrítico no tiene una influencia positiva en la actividad física relacionada con el trabajo de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH.

- H1: La aplicación del modelo sociocrítico tiene una influencia positiva en la actividad física relacionada con el trabajo de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH.

Regla de decisión: Si,  $p$  (significancia) < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 13.**

Prueba de hipótesis de la variable modelo sociocrítico y la actividad física relacionada con el trabajo.

		Modelo sociocrítico	Actividad física relacionada con el trabajo
Rho de Spearman	Modelo sociocrítico	Nivel de correlación	1.000
		Significancia (bilateral)	,785**
		n	0.008
	Actividad física relacionada con el trabajo	Nivel de correlación	35
		Significancia (bilateral)	,785**
		n	1.000
	R <sup>2</sup>	0.008	35
		,612	,612

Nota. La tabla muestra como resultado que el nivel de correlación es igual a 0.785. Por ello, en concordancia con la interpretación del coeficiente Spearman existe correlación positiva considerable, entre la primera variable y la primera dimensión. Por otro lado, el valor del coeficiente de determinación señala que el modelo sociocrítico influye en 61.2%

en la actividad física relacionada con el trabajo ( $R^2 = 0,612$ ). Así mismo, se acepta la hipótesis alternativa (H1), pues el  $p$  (significancia) =  $0.008 < 0.05$ ; lo que implica que sí existe influencia positiva de la variable principal sobre la dimensión.

### Contrastación de la hipótesis específica 2:

- H0: La aplicación del modelo sociocrítico no tiene una influencia positiva en la actividad física relacionada con el desplazamiento de un lugar a otro de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH.

- H1: La aplicación del modelo sociocrítico tiene una influencia positiva en la actividad física relacionada con el desplazamiento de un lugar a otro de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH.

Regla de decisión: Si,  $p$  (significancia)  $< 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 14.**

Prueba de hipótesis de la variable modelo sociocrítico y dimensión la actividad física relacionada con el desplazamiento.

		Modelo sociocrítico	Actividad física relacionada con el desplazamiento
Rho de Spearman	Modelo sociocrítico	1.000	,781**
	Nivel de correlación		
	Significancia (bilateral)		0.004
	n	35	35
	Actividad física relacionada con el desplazamiento	,781**	1.000
	Nivel de correlación		
	Significancia (bilateral)	0.004	
	n	35	35
	R <sup>2</sup>	,598	,598

Nota. <sup>2</sup> La tabla muestra como resultado que el nivel de correlación de Spearman es igual a 0.781. Por ello, en concordancia a la interpretación del coeficiente Spearman existe correlación positiva considerable, entre la primera variable y la segunda dimensión. Por otro lado, el valor del coeficiente de determinación señala que el modelo sociocrítico influye en 59.8% en la actividad física relacionada con el desplazamiento ( $R^2 = 0,598$ ). Así mismo, <sup>1</sup> se acepta la hipótesis alternativa (H1), pues el p (significancia) = 0,004 < 0,05; lo que implica que sí existe influencia positiva de la variable principal sobre la dimensión.

### <sup>5</sup> Contrastación de la hipótesis específica 3:

- H0: La aplicación del modelo sociocrítico no tiene una influencia positiva en las actividades físicas relacionadas <sup>15</sup> en el tiempo libre de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH.

- H1: La aplicación del modelo sociocrítico tiene una influencia positiva en las actividades físicas relacionadas <sup>15</sup> en el tiempo libre de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH.

<sup>2</sup> Regla de decisión: Si, p (significancia) < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 15.**

*Prueba de hipótesis de la variable modelo sociocrítico y la actividad física relacionada con el tiempo libre.*

			Modelo sociocrítico	Actividad física relacionada con el tiempo libre
Rho de Spearman	Modelo sociocrítico	Nivel de correlación	1.000	,934**
		Significancia (bilateral)		0.000
		n	35	35
	Actividad física relacionada con el tiempo libre	Nivel de correlación	,934**	1.000
		Significancia (bilateral)	0.000	
		n	35	35
	R <sup>2</sup>		,783	,783

Nota. La tabla muestra como resultado que el nivel de correlación es igual a 0.934. Por ello, en concordancia a la interpretación del coeficiente Spearman existe correlación positiva muy fuerte, entre la primera variable y la tercera dimensión. Por otro lado, el valor del coeficiente de determinación señala que el modelo sociocrítico influye en 78.3% en la actividad física relacionada con el tiempo libre ( $R^2 = 0,783$ ). Así mismo, se acepta la hipótesis alternativa (H1) y rechaza la hipótesis nula (H0); pues el p (significancia) = 0,000 < 0.05; lo que implica que sí existe influencia positiva de la variable principal sobre la dimensión,

#### Contrastación de la hipótesis específica 4:

- H0: La aplicación del modelo sociocrítico no tiene una influencia positiva en las actividades físicas relacionadas con el sedentarismo de las los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH.

- H1: La aplicación del modelo sociocrítico tiene una influencia positiva en las actividades físicas relacionadas con el sedentarismo de los <sup>3</sup>estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH.

<sup>2</sup>Regla de decisión: Si,  $p$  (significancia) < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 16.**

*Prueba de hipótesis de la variable modelo sociocrítico y las actividades físicas relacionadas con el sedentarismo.*

		Modelo sociocrítico	las actividades físicas relacionadas con el sedentarismo
Rho de Spearman	Modelo sociocrítico	1.000	,982**
	Nivel de correlación		
	Significancia (bilateral)		0.000
	n	35	35
	las actividades físicas relacionadas con el sedentarismo	,982**	1.000
	Nivel de correlación		
	Significancia (bilateral)	0.000	
	n	35	35
	R <sup>2</sup>	,791	,791

<sup>2</sup>Nota. La tabla muestra como resultado que el nivel de correlación es igual a 0.982. Por ello, en concordancia a la interpretación del coeficiente Spearman existe correlación positiva muy fuerte, entre la primera variable y la cuarta dimensión. Por otro lado, el valor del coeficiente de determinación señala que el modelo sociocrítico influye en 79.1% en las actividades físicas relacionadas atenuar el sedentarismo ( $R^2 = 0,791$ ). Así mismo, <sup>1</sup>se acepta

la hipótesis alternativa (H1), pues el p (significancia) = 0,001 < 0,05; lo que implica que sí existe influencia positiva de la variable principal sobre la dimensión.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados hallados se aceptó la hipótesis general planteada por los investigadores que sugiere que existe influencia positiva de la variable principal sobre la otra variable: modelo sociocrítico sobre la actividad física. Así mismo, la prueba de coeficiente de correlación Spearman es de 0,802; lo que refleja que existe una correlación positiva considerable de entre las dos variables de la investigación; además, el valor del coeficiente de determinación señala que el modelo sociocrítico influye en 65,3% en la actividad física ( $R^2 = 0,653$ ). Así pues, los resultados en presente investigación tienen concordancia con los resultados obtenidos en otras investigaciones tales como: Tueros (2020), en su estudio vinculado gestión con enfoque sociocrítico y sus efectos de la redacción de textos argumentativos de alumnos del Programa Académico; y luego de implementar el taller, el 68,2 % de los alumnos logró mejorar significativamente en la prueba de salida frente a solo al 4,5 % con un rendimiento óptimo; así mismo, en la prueba de hipótesis se determinó que el nivel de significancia es de  $0,000 < 0,05$ , lo que implica que existe correlación entre sus dos variables; por ello, se concluye que los talleres con enfoque sociocrítico tienen un efecto positivo en los alumnos, ya que se alcanzó una mejora significativa en su aprendizaje; comprobándose la hipótesis general planteada en la presente investigación (Tueros, 2020). Así mismo; Huallpa (2021), en su investigación vinculada a la implementación de la metodología de capacitación socio crítico y el desarrollo de la habilidades sociales, como la habilidad física en los docentes del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Ilo de la región Moquegua; plantea como hipótesis alterna que implementar un modelo de capacitación con enfoque sociocrítico influye significativamente en desarrollo de capacidades de los docentes las instituciones educativas. En ese sentido, los resultados señalan que existe relación significativa entre ambas variables, con una relación es positiva

moderada ( $\rho = .844^{**}$ ), y con un valor de significancia igual a  $0.000 < 0.05$ , por ello, se acepta la hipótesis del investigador (Huallpa, 2021)

Además, Rodríguez (2019), en su investigación vinculada a la enseñanza bajo un enfoque Sociocrítico y la comprensión lectora de textos literarios en los alumnos de la carrera de Comunicación; y cuya hipótesis principal es que la relación, de la lectura sociocrítica y la comprensión lectora de textos literarios; pues tiene como resultados un nivel de significancia  $0.007 < 0.050$  y el valor del coeficiente Rho de Spearman es igual a  $0.564$ , indicando que existe una correlación positiva media entre sus variables; es así que, se acepta la hipótesis de la investigador (Rodríguez, 2022). Así pues, se puede considerar que la implementación de un modelo sociocrítico para mejorar el desarrollo de las actividades de los estudiantes puede tener efectos positivos; es decir que los estudiantes pueden mejorar significativamente en su desempeño físico, como es el caso de los estudiantes de la UCH; así mismo, implementar este modelo puede extrapolarse a otros espacios y quizá al desarrollo de otras materias, teniendo efectos, igual de positivos.

Con respecto, a la primera hipótesis específica, planteada en la presente investigación, que sugiere que existe relación significativa entre la variable Modelos Sociocrítico y la dimensión Actividad física relacionada con el trabajo de los estudiantes. Los resultados reflejan que se realizó la prueba Spearman concluyendo que existe una correlación positiva considerable de  $0,785$  entre la primera variable y la primera dimensión de la segunda variable; además, el valor del coeficiente de determinación señala que el Modelo de Sociocrítico influye en  $61.2\%$  en la Actividad física relacionada con el trabajo ( $R^2 = 0,612$ ). Así pues, este resultado van en concordancia con resultados otras investigaciones, tales como Artigas, Moya & López (2017), en su investigación vinculada al uso de herramientas gerenciales en instituciones universitarias desde el enfoque sociocrítico; tiene como

objetivo: determinar herramientas gerenciales desde el enfoque sociocrítico en universidades colombianas y venezolanas, donde remarcan la importancia <sup>7</sup> que las universidades requieren un proceso de reflexión crítica centrado en la consideración de las herramientas del método sociocrítico como instrumentos para la mejora del desempeño, buscando la eficiencia y la efectividad del trabajo del estudiante (Artigas, et al., 2017). Así pues, se puede considerar que la implementación de un modelo sociocrítico <sup>12</sup> para mejorar el desarrollo de las actividades de los estudiantes puede tener efectos positivos; es decir que los estudiantes pueden mejorar significativamente en su desempeño físico relacionado con el trabajo, como es caso de los estudiantes de la UCH; así mismo, implementar este modelo puede extrapolarse a otros espacios y quizá al desarrollo de otras materias, teniendo efectos, igual de positivos.

También, <sup>1</sup> a partir de los resultados encontrados se aceptó la segunda hipótesis específica. Dicha hipótesis sugiere <sup>5</sup> que existe relación significativa entre la variable Modelos Sociocrítico y la dimensión Actividad física relacionada con el desplazamiento. <sup>1</sup> Para ello, se realizó la prueba Spearman concluyendo que existe una correlación positiva considerable de 0,781 entre la primera variable y la segunda dimensión de la segunda variable; además, el valor del coeficiente de determinación señala que el Modelo de Sociocrítico influye en 59.8% en la Actividad física relacionada con el desplazamiento ( $R^2 = 0,598$ ). Así pues, <sup>1</sup> este resultado se relaciona con los resultados de otras investigaciones, tales como Puicán (2017), en su investigación vinculada a la implementación <sup>4</sup> del Modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación física; sugiere la importancia de la educación de un cuerpo competente, mediante la educación física; ya que en ella puede manifestarse que la motricidad debe saber aprovechar el interés y la motivación interés del

estudiante <sup>4</sup> para efectuar los objetivos motrices adecuados conforme a su propias expectativas, apoyados en el desarrollo cognitivo y emocional del individuo, pues pueden ser jugar un papel significativo en este proceso para lograr que los alumnos sean competentes (Puican, 2017). Así pues, se puede considerar que la implementación de un modelo sociocrítico <sup>12</sup> para mejorar el desarrollo de las actividades de los estudiantes puede tener efectos positivos; es decir que los estudiantes pueden mejorar significativamente en su desempeño físico relacionado con el desplazamiento de un lugar a otro, como es el caso de los estudiantes de la UCH; así mismo, implementar este modelo puede extrapolarse a otros espacios y quizá al desarrollo de otras materias, teniendo efectos, igual de positivos.

Por otro lado, <sup>1</sup> a partir de los resultados encontrados se aceptó la tercera hipótesis específica. Dicha hipótesis, planteada en la presente investigación, sugiere que existe relación significativa entre la variable Modelos Sociocrítico y la dimensión las actividades físicas relacionadas con el sedentarismo. <sup>1</sup> Para ello, se realizó la prueba Spearman que concluye que existe una correlación positiva considerable de 0,982 entre la primera variable y la tercera dimensión de la segunda variable; además, el valor del coeficiente de determinación señala que el Modelo de Sociocrítico influye en 78.3% <sup>6</sup> en la Actividad física relacionada con el tiempo libre ( $R^2 = 0,783$ ). Así pues, <sup>1</sup> este resultado se relaciona con los resultados de otras investigaciones, tales como los autores Moya, López y Artigas (2017), <sup>1</sup> en su investigación vinculada a la implementación de una metodología con enfoque sociocrítico y su influencia positiva a diversas actividades de los estudiantes, incluyendo, las actividades relacionadas a las actividades físicas que son propias de su formación. Así pues, sugieren que el aporte de este modelo en los alumnos promueva su propia formación integral vinculándolos a contenidos académicos; para de este modo, puedan apropiarse de la generación y desarrollo de su propio proceso de aprendizaje. Esto evidentemente, ayuda a

generar más conocimiento; a través del cuestionamiento de su contexto y su realidad a través de la crítica, la reflexión y argumentos que le permita darse cuenta de los procesos sociales de su entorno y contexto (Moya L. A., 2017). Así pues, se puede considerar que la implementación de un modelo sociocrítico <sup>12</sup> para mejorar el desarrollo de las actividades de los estudiantes puede tener efectos positivos; es decir que los estudiantes pueden mejorar significativamente en su desempeño físico relacionado con el tiempo libre, como es el caso de los estudiantes de la UCH; así mismo, implementar este modelo puede extrapolarse a otros espacios y quizá al desarrollo de otras materias, teniendo efectos, igual de positivos.

Finalmente, <sup>1</sup> a partir de los resultados encontrados se aceptó la cuarta hipótesis específica. Dicha hipótesis, planteada en la presente investigación, sugiere que existe relación significativa entre la variable Modelos Sociocrítico y la dimensión Actividad física relacionada con el tiempo libre. <sup>1</sup> Para ello, se realizó la prueba Spearman concluyendo que existe una correlación positiva considerable de 0,934 entre la primera variable y la cuarta dimensión de la segunda variable; además, el valor del coeficiente de determinación señala que el Modelo de Sociocrítico influye en 79.1% en las actividades físicas relacionadas atenuar el sedentarismo ( $R^2 = 0,791$ ). Así pues, <sup>1</sup> este resultado se relaciona con los resultados de otras investigaciones, tales como Puicán (2017), en su investigación vinculada a la implementación de <sup>4</sup> modelo con enfoque sociocrítico para mejorar las diferentes etapas de diseño, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la educación física; sugiere que la implementación del modelo sociocrítico puede concientizar a las personas en <sup>4</sup> el cuidado de su salud a través de la actividad física, porque creamos espacios o entornos de reflexión, sobre las experiencias vividas y las problemáticas del estudiante y su entorno social, y como estrategia y meta educativa es la reflexión y el análisis del valor de la vida, sobre la práctica de actividades físicas motrices en general para el cuidado y

preservación de la salud (Puican, 2017). Así pues, se puede considerar que la implementación de un modelo sociocrítico <sup>12</sup> para mejorar el desarrollo de las actividades de los estudiantes puede tener efectos positivos; es decir que los estudiantes pueden mejorar significativamente al sedentarismo, como es caso de los estudiantes de la UCH; así mismo, implementar este modelo puede extrapolarse a otros espacios y quizá al desarrollo de otras materias, teniendo efectos, igual de positivos.

## V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el grado de influencia del modelo de enseñanza sociocrítico es de 65,3% en la actividad física de los estudiantes de Educación Inicial del curso Desarrollo Personal III: Teatro en la UCH; demostrado por el valor ( $R^2 = 0,653$ ), también, la relación es positiva considerable; entre dichas variables pues, el coeficiente de correlación de Spearman es ,802 y el p valor es de  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ .

2. Existe relación entre la variable Modelo sociocrítico y la dimensión Actividad física relacionada con el trabajo. Esta correlación está justificada en:  $p\text{-valor} = ,008 < 0,05$ . De igual forma, se determinó que el coeficiente Spearman es 0,785; lo que implica, que tiene un nivel de correlación positiva considerable. Por otro lado, el Modelo de Sociocrítico influye en un 61.2% en la Actividad física relacionada con el trabajo ( $R^2 = 0,612$ ). Esto sugiere que implementar un modelo de enseñanza con enfoque sociocrítico puede influenciar positivamente en la Actividad física relacionada con el trabajo de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Inicial de una Universidad de Lima.

3. Existe relación entre la variable Modelo sociocrítico y la dimensión Actividad física relacionada con el desplazamiento. Esta correlación está justificada en:  $p\text{-valor} = ,004 < 0,05$ . De igual forma, se determinó que el coeficiente Spearman es 0,781; lo que implica, que tiene un nivel de correlación positiva considerable. Por otro lado, el Modelo de Sociocrítico influye en un 59.8% en la Actividad física relacionada con el desplazamiento ( $R^2 = 0,598$ ). Esto sugiere que implementar un modelo de enseñanza con enfoque sociocrítico puede influenciar positivamente en la Actividad física relacionada con el desplazamiento de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Inicial de una Universidad de Lima.

4. <sup>5</sup> Existe relación entre la variable Modelo sociocrítico y la dimensión Actividad física relacionada con el tiempo libre. Esta correlación está justificada en:  $p\text{-valor} = ,004 < 0,05$ . De igual forma, se determinó que el coeficiente Spearman es 0,934; lo que implica, que tiene un nivel de correlación positiva muy fuerte. Por otro lado, el Modelo de Sociocrítico influye en un 78.3% en la Actividad física relacionada con el tiempo libre ( $R^2 = 0,783$ ). Esto sugiere que implementar un modelo de enseñanza con enfoque sociocrítico puede influenciar positivamente en la Actividad física relacionada con el tiempo libre de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Inicial de una Universidad de Lima.

5. <sup>5</sup> Existe relación entre la variable Modelo sociocrítico y la dimensión Actividades físicas relacionadas con el sedentarismo. Esta correlación está justificada en:  $p\text{-valor} = ,000 < 0,05$ . De igual forma, se determinó que el coeficiente Spearman es 0,982; lo que implica, que tiene un nivel de correlación positiva muy fuerte. Por otro lado, el Modelo de Sociocrítico influye en un 79.1% en las actividades físicas relacionadas atenuar el sedentarismo ( $R^2 = 0,791$ ). Esto sugiere que implementar un modelo de enseñanza con enfoque sociocrítico puede influenciar positivamente en las actividades físicas relacionadas con el sedentarismo de los estudiantes del tercer ciclo de Educación Inicial de una Universidad de Lima.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Es recomendable que, dentro de las universidades, todos los docentes puedan desarrollar actividades vinculadas a la enseñanza y aplicación del modelo sociocrítico y que estas además estén enfocadas al empoderamiento de actividades físicas de los estudiantes. Así pues, los futuros profesionales pueden tener alternativas más integrales a fin implementar dicho modelo en sus estudiantes para que estos puedan tener un desarrollo más integral en sus actividades físicas. En ese sentido se recomienda que los docentes universitarios implementen dentro de su proceso pedagógico de enseñanza el modelo sociocrítico que permite la formación integral de los futuros profesionales del país.

2. Es imperativo que los maestros tomen un papel protagonista y sean finalmente los que tomen la iniciativa para fomentar modelos innovadores que mejoren el desarrollo de las Actividades físicas relacionadas con el trabajo. Es por ello, que por propia iniciativa los maestros tienen que capacitarse frecuentemente en modelos alternativos como es caso del modelo de enseñanza con enfoque sociocrítico.

<sup>1</sup> 3. Es necesario que las organizaciones educativas generen, desarrollen e implementen programas que sean enfocados a capacitar y actualizar, dirigido al estudiante y al docente en temas vinculados al modelo sociocrítico. En dichos programas se deben desarrollar actividades, tal como: cursos, talleres, seminarios, simposios, entre otras actividades, enfocadas, principalmente, a mostrar los beneficios de actividad física relacionada con el desplazamiento del alumnado.

4. Se recomienda que las organizaciones educativas incorporen nuevos modelos en su plan de estudios; dichos modelos debieran considerar los aspectos más relevantes como la motivación del docente, la <sup>1</sup> predisposición del docente y las competencias del docente para seleccionar e implementar nuevas estrategias de acuerdo con las competencias de cada uno

de alumnos. Esto puede crear un entorno de enseñanza propicio para el desarrollo de la actividad física relacionada con el tiempo libre.

5. Se recomienda un trabajo colaborativo entre la institución educativa, los docentes y los estudiantes orientados a la enseñanza y el aprendizaje de nuevos modelos de enseñanza con el propósito de cerrar las brechas que todavía existen con respecto a la educación física. Así pues, implementar nuevos modelos de enseñanza puede mejorar significativamente las actividades físicas relacionadas combatir el sedentarismo de los alumnos.

# INFLUENCIA DEL MODELO SOCIOCRTICO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.escuelafolklore.edu.pe:8080">repositorio.escuelafolklore.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Arenas Guiza Florami. "Efectos de una dieta alta en fibra y proteínas, baja en calorías y con bajo índice glicémico (dieta kot), sobre algunos factores de riesgo cardiovascular", TESIUNAM, 2014 Publicación	<1%
7	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	

<1 %

8

Ibarra Guerrero Alejandra. "Comparación del nivel de actividad física y calidad de vida relacionada con la salud entre adolescentes obesos asmáticos y no asmáticos en el Hospital Infantil de México", TESIUNAM, 2010

Publicación

<1 %

9

[repositorio.ujcm.edu.pe](http://repositorio.ujcm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

10

[www.eufic.org](http://www.eufic.org)

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Unviersidad de Granada

Trabajo del estudiante

<1 %

12

[repositorio.unprg.edu.pe:8080](http://repositorio.unprg.edu.pe:8080)

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

14

[www.repositorio.unasam.edu.pe](http://www.repositorio.unasam.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

15

[biblioteca.uniatlantico.edu.co](http://biblioteca.uniatlantico.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Trabajo del estudiante

<1 %

17	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://www.mid.ru">www.mid.ru</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
22	<a href="http://dspace.esPOCH.edu.ec">dspace.esPOCH.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
25	Torres Castillo Catalina Guadalupe. "Patrones de alimentación y actividad física y su asociación con el sobrepeso y la obesidad en estudiantes de enfermería", TESIUNAM, 2012 Publicación	<1 %

26	Rodríguez Martínez Héctor Emmanuel. "Asociación entre el nivel de actividad física y los síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia de la Facultad de Medicina de la UNAM", TESIUNAM, 2022 Publicación	<1 %
27	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	www.cimacnoticias.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
32	cursodef.webcindario.com Fuente de Internet	<1 %
33	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
34	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
35	saludinfantiblog.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado