

FACTORES SOCIOECONÓMICOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PABLO CASALS TRUJILLO 2022

por Edith Luz Díaz Hernández

Fecha de entrega: 03-jul-2023 03:35p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2126144052

Nombre del archivo: FINAL_CORREGUIDO_PAREDES_Y_DIAZ.docx (3.39M)

Total de palabras: 17233

Total de caracteres: 78838

⁸
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



FACTORES SOCIOECONÓMICOS RELACIONADOS CON LA
DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PABLO CASALS TRUJILLO 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR (ES):

Br. Edith Luz Díaz Hernández
Br. Katherine del Pilar Paredes Briceño

¹
ASESOR (A):

Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar
¹
orcid.org/0000-0001-8700-1441

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

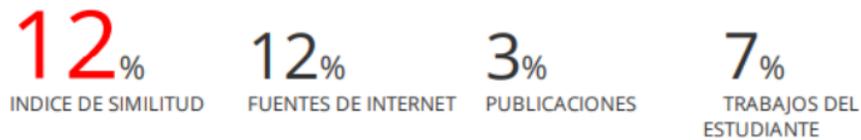
Innovación y desarrollo comunitario

Trujillo - Perú

2023

TÍTULO-DÍAZ HERNANDEZ, Edith Luz-PAREDES BRICEÑO,
Katherine del Pilar

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	revistas.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	theibfr.com Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo, Mg./Dr. ¹ Teresita del Rosario Merino Salazar con DNI N° 17903361 en mi calidad de asesor de la tesis de maestría titulado: FACTORES SOCIOECONÓMICOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PABLO CASALS TRUJILLO 2022, de las maestrandas Br. Katherine del Pilar Paredes Briceño con DNI N° 72208413 y Br. Edith Luz Díaz Hernández con DNI N° 18109093 ¹ informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 04 de marzo de 2023



Dr. Teresita del Rosario Merino Salazar

Orcid: 0000-0001-8700-1441

Asesor

Dedicatoria

*A nuestras respectivas familias, quienes nos
motivaron constantemente para alcanzar
nuestros anhelos, gracias por su apoyo y
comprensión*

Las autoras

Agradecimientos

*A las instituciones y personas que nos apoyaron e
hicieron posible este trabajo.*

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Br. Katherine del Pilar Paredes Briceño con DNI N° 72208413 y Br. Edith Luz Díaz Hernández con DNI N° 18109093 egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: FACTORES SOCIOECONÓMICOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PABLO CASALS TRUJILLO 2022, la que consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 10 tablas y 2 figuras, más un total de 23 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Katherine del Pilar Paredes Briceño
DNI N° 72208413



Br. Edith Luz Díaz Hernández
DNI N° 18109093

Índice

Porcentaje de similitud	II
Autoridades universitarias	III
Conformidad del asesor	III
Dedicatoria	IV
Agradecimientos	V
Declaratoria de autenticidad	VI
Índice	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRAC	IX
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGIA	23
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. SUGERENCIAS	42
VII. REFERENCIAS	43
ANEXOS	49
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	49
Anexo 2: Ficha técnica	52
Anexo 3: Validez de instrumentos	54
Anexo 4: Confiabilidad	60
Anexo 5: Matriz de consistencia	62
Anexo 6: Base de datos	64
Anexo 7: Operacionalización de variables	75

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar si hay ²⁴ relación entre los factores socioeconómicos y la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Pablo Casals, Trujillo- 2020. Fue básica, correlacional y cuantitativa. La muestra fueron 213 ¹⁴ estudiantes que desertaron en sus estudios del I.E.S. Pablo Casals en el año 2020, a los que ² se les aplicó un cuestionario que mide ambas variables. Como resultado se encontró que, en las condiciones de vivienda el 81% tenía una condición inadecuada, en situación familiar el 83% en condición inadecuada, la situación laboral el 89% inadecuada y, el ingreso económico el 79% inadecuada, en apoyo económico el 85% inadecuada, lo que conlleva que a nivel de factores socioeconómicos el 86% tenga una condición inadecuada y solo el 14% adecuada, además que el 63% de estudiantes ¹⁷ desertaron de manera temporal y solo el 37% de manera definitiva. Concluyendo que ¹⁷ existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020 con un chi cuadrado de 24.510 y un p – valor de la correlación es menor a 0.05.

Palabras Clave: Factores socioeconómicos. Deserción estudiantil.

ABSTRAC

This research aimed to evaluate if there is a relationship between socioeconomic factors and student dropout at the Pablo Casals Institute of Higher Education, Trujillo- 2020. It was basic, correlational and quantitative, the sample was 213 students who dropped out in their studies at the I.E.S. Pablo Casals in the year 2020, to whom a questionnaire was applied that measures both variables. As a result, it was found that, in the housing conditions, 81% had an inadequate condition, in the family situation, 83% in inadequate condition, the employment situation, 89% inadequate and, the economic income 79% inadequate, in economic support the 85% inadequate, which means that at the level of socioeconomic factors, 86% have an inadequate condition and only 14% adequate, in addition to the fact that 63% of students dropped out temporarily and only 37% permanently. Concluding that there is a significant relationship between socioeconomic factors and student dropout at IES Pablo Casals, Trujillo-2020 with a chi square of 24.510 and a p - value of the correlation is less than 0.05.

Key Words: Socioeconomic factors. Student desertion.

I. INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil, según la SUNEDU (2018) es una deficiencia que afronta la educación a nivel mundial y es común en las instituciones de educación superior (IES). Cada año se incrementa la cantidad de alumnos que deja su formación profesional, lo cual a su vez genera un gran impacto social y económico no solo sobre el estudiante, sino en las instituciones educativas, retrasando el desarrollo económico y tecnológico. Según los estudios de la Universidad de Granada (1995), las tasas de abandono de deserción universitaria en el país Hispánico van del 30% al 50% y son aproximadas al de otras naciones. En Latinoamérica, el IESALC/UNESCO (2006) concluye que el asunto de abandono de estudiantes en Latinoamérica y el Caribe es potencialmente de mayor impacto. El mayor índice de integración al nivel educativo superior de poblaciones de menor ingreso y menor preparación son potencialmente también más vulnerables.

En el Perú, existe una gran oferta educativa, el ingreso al nivel superior se ha acrecentado, no obstante, muchos de los ingresantes a las universidades e institutos superiores terminan dejando las aulas de manera definitiva en los primeros semestres de estudio superior. Las razones son muy diversas, entre las cuales destacan las causas económicas, familiares y la falta de vocación. Según el Portal Logros (2011) la deserción universitaria alcanza un aproximado de 17%, que es lo mismo a decir que entre 40000 a 50000 estudiantes dejan sus estudios de formación profesional anualmente. Siendo las principales razones de origen económico y la no identificación con la carrera que cursan.

Según la SUNEDU (2020) de la población de jóvenes que ingresaron a la universidad en el 2018, más de la mitad terminaron sus estudios y en 17,6% los interrumpieron. Así mismo se ha encontrado que en las regiones del oriente y en la región costera, el 25% de los alumnos de pre grado tuvieron que interrumpir su formación profesional. Sumado a esto que hay estudiantes que provienen de un hogar vulnerable en el ámbito económico y tienen una probabilidad de desertar aproximada de 28.7% más que los jóvenes con recursos económicos normales. Asimismo, se encontró que otro de los factores relacionados a la deserción estudiantil es que los padres no tienen estudios de formación académica o alguna carrera profesional. Por otro lado, Sanabria (2002) concluye que un porcentaje de estudiantes menor al 43% sostiene que la carrera que está cursando no le gusta o no se siente cómodo con ella, esto se realizó en las universidades de Huacho, Iquitos, Lima y Trujillo.

En Trujillo solo se ha realizado estudios de investigación sobre la deserción a nivel de universidades, más no hay investigaciones en institutos de educación superior. Es así que Risco (2013) en su trabajo realizado sobre el tema en la facultad de ingeniería de la UNT determina que la deserción universitaria tiene causas económicas, vocacionales, familiares y de rendimiento académico.

Sin embargo, la deserción estudiantil en IES es una realidad problemática constante en la educación, considerando además la gran población que demanda la educación superior tecnológica y que cada año, deja de estudiar y uno de las causas mas resaltantes son los factores socioeconómicos (FSE).

En el contexto actual la educación al igual que otros sectores socioeconómicos se encuentra afectada por la coyuntura de salud en situación de pandemia y las políticas de educación establecidas por el gobierno han sorprendido a las instituciones educativas, así como a los estudiantes, quienes no han estado preparados para afrontar una educación virtual. Desde esta perspectiva es importante considerar la situación socioeconómica de los alumnos que acceden a una formación profesional en el IES Pablo Casals y cómo esta realidad puede influir en la decisión de desertar de sus estudios profesionales en el semestre académico 2020-I.

Debido a lo anteriormente expuesto, el problema general de este trabajo es: ¿Cuál es la relación de los factores socioeconómicos con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020? Y los problemas específicos son ¿Cuál es el nivel de factores socioeconómicos en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020? ¿Cuál es el nivel de deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020? ¿Cuál es la relación de condiciones de vivienda y el hogar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020? ¿Cuál es la relación de la situación familiar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020? ¿Cuál es la relación de la situación laboral con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020? ¿Cuál es la relación del ingreso económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020? ¿Cuál es la relación del apoyo económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020?

Como objetivo general esta identificar la relación entre los factores socioeconómicos con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020. Y como específicos: Identificar el nivel de factores socioeconómicos en el IES Pablo

Casals, Trujillo- 2020. Identificar el nivel de deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020. Identificar la relación de las condiciones de la vivienda y el hogar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020. Identificar la relación de la situación familiar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020. Identificar la relación de la situación laboral con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020. Identificar la relación del ingreso económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020. Identificar la relación del apoyo económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020.

La presente investigación es relevante porque permitirá conocer más sobre una problemática constante de la educación superior en nuestro país y que se ha visto más afectada en la pandemia por COVID-19. Más aun considerando que existen muy pocos estudios sobre la deserción estudiantil a nivel de educación superior tecnológica.

De manera teórica, se justifica porque aporta al conocimiento existente sobre los factores más importantes que influyen en la deserción estudiantil, y los resultados podrán ser utilizados como referencia para posteriores estudios de investigación. Desde el ámbito práctico, servirá como instrumento de medida para determinar la relación del factor socioeconómico con la deserción estudiantil del IES Pablo Casals de Trujillo. Los aportes de la investigación contribuirán a comprender el alto índice de deserción registrado en el último semestre y permitirá que la institución establezca estrategias de apoyo para abordar el problema.

Respecto a los organismos estatales, esta investigación aporta una visión actualizada sobre la situación de los estudiantes que optan por la educación tecnológica, la cual por su característica socioeconómica requiere políticas de apoyo al estudiante, especialmente en la modalidad de educación virtual.

Metodológicamente sigue un esquema organizado a través del recojo de información sistemática, aportando un cuestionario validado para poder ser aplicado de manera virtual en futuras investigaciones en temas similares.

La implicancia social de la presente investigación se justifica por enfocarse en la población estudiantil de formación tecnológica, la cual constituye un importante sector de la educación superior en nuestro país. Por ello, se hace necesario investigar y comprender su realidad y sus necesidades de modo que se establezcan estrategias que aborden mejor el problema de la deserción y evitar que los jóvenes detengan su formación profesional.

Como hipótesis general esta Hi: Existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020. Como hipótesis específicas están He1: Existe relación significativa entre las condiciones de la vivienda y el hogar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020. He2: Existe relación significativa entre la situación familiar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020. He3: Existe relación significativa entre la situación laboral con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020. He4: Existe relación significativa entre el ingreso económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020. He5: Existe relación significativa entre el apoyo económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020.

En relación a los antecedentes, en el escenario mundial, la investigación de Castillo-Sánchez et al. (2020) que trató sobre los FSE, académicos y personales que intervienen en la deserción de estudiantes de IES, fue cuantitativo y de diseño descriptivo. Se trabajó con 1340 estudiantes inscritos en primer y segundo año de las cinco carreras de licenciatura durante los años 2014 y 2015, usó la técnica de panel de datos y como instrumento la lista de cotejo. Concluyó que los factores que mayor inciden son los académicos y económicos tanto como para el primer año como el segundo, recomendando que haya un fortalecimiento de la orientación académica y que el programa de apoyo universitario en el IES sea de mayor amparo, para que más estudiantes puedan tener acceso a este beneficio. Así mismo, la investigación de Poveda (2019) sobre los factores que más intervienen en la deserción de estudiantes de IES. La población objeto fue de 778 cuya muestra estuvo constituida por 15 docentes, 3 directivos, 45 estudiantes desertores y 55 estudiantes. Obtuvo como resultado que los factores que tienen mayor incidencia en la deserción son un 19% ingresos económicos, 14% falta de tiempo puesto que trabajan y estudian, 5% por los deficientes métodos de estudios y el 6% por no alcanzar una beca. De la misma manera, el trabajo de investigación de Chalela-Naffah et al. (2020) que trató sobre los FSE y la intervención en la deserción de estudiantes y la elaboración de un plan de acción. Fue descriptiva, con una población y muestra constituida por 26 docentes, 52 estudiantes desertores y 106 estudiantes activos de la institución mencionada. Mediante una encuesta y un cuestionario como instrumento se recogieron los datos. Estos fueron sometidos a una validación por tres expertos. La investigación llegó a la conclusión que los FSE originaron el abandono de sus estudios. Recomendando que el

Departamento de Orientación Educativa elabore un plan de acción basado en asesorías a estudiantes y familiar en la adquisición de becas para IES privadas y públicas.

En el contexto nacional, la investigación de Santillán (2019) sobre los FSE que intervienen en la deserción estudiantil en IES. Fue explicativo de tipo básico en el que se utilizó la deducción e inducción como método y de tiempo transaccional. La población correspondió a 670 estudiantes y la muestra fue representada por 180 estudiantes, la encuesta fue la técnica y como instrumento el cuestionario. Estos fueron sometidos a una validación por expertos y confiabilidad. Al final concluye que los FSE intervienen de manera significativa en la deserción de los estudiantes de IES con un r cuadrado de 58% a un p de 0 y un r de 0,61. Por otro lado, la investigación de Castillo et al. (2020) sobre los FSE y la deserción de las estudiantes de IES. Fue cuantitativa, descriptiva correlacional de causa efecto, se trabajó con 30 señoritas que estudian educación inicial, se usó un cuestionario como instrumento, sometido a una validación por expertos y análisis de confiabilidad. Concluyeron que existe una asociación de manera significativa entre los FSE y la deserción de las estudiantes de los primeros ciclos de IES. Así mismo, la investigación de Ramírez (2022) sobre factores de deserción en educandos del nivel superior realizada en Lima. Fue de diseño descriptiva cuantitativa con una población y muestra de 288 alumnos desertores. Usando la encuesta virtual y el cuestionario. Concluyó que, en la deserción estudiantil hay intervención significativa de los FSE, la tutoría que brinda la casa de estudios, la metodología y el material de estudio que se utiliza con los estudiantes.

En el contexto regional la investigación de Arévalo (2020) sobre una alternativa de solución basada en la cohesión contra la deserción de los estudiantes en IES. Se trabajó con 45 alumnos de administración de una IES de Trujillo. La investigación concluyó que al aplicar el programa basado en la cohesión se reduce el riesgo de que los estudiantes dejen sus estudios en el camino por lo que es recomendable de que se aplique en otras IES. En el mismo contexto, Espejo & Ronca (2019) hicieron una investigación acerca del desempeño docente y deserción estudiantil en IES de la ciudad de Trujillo. Fue no experimental de corte correlacional donde se trabajó con 56 estudiantes de IES. En sus conclusiones se obtuvo que, no hay evidencia estadística en donde se confirme que haya una relación entre el desempeño docente y la deserción de estudiantes de manera significativa, por lo que se dice que el desempeño de los docentes no influye en la deserción estudiantil de las IES de Trujillo. Por otro lado, la investigación publicada por León (2021) sobre la deserción

y los FSE relacionados a la permanencia de los estudiantes de Trujillo. Se aplicó un cuestionario a fin de evaluar la satisfacción de los usuarios con lo que ofrece la IES. El cuestionario fue elaborado por la empresa OPINA, presentando propiedades adecuadas de validez y confiabilidad. La investigación concluye que la deserción trae consigo una imagen negativa de la IES debido a que reduce el número de estudiantes y por ende sus ingresos, ante esto se propone un análisis de los factores más influyentes en la decisión de abandonar los estudios por parte de los alumnos.

En relación a las bases teóricas de los FSE, el nivel socioeconómico, para León & Collahua (2016) es el resultado de una combinación de dimensiones sociales y económicas, evaluadas separadamente según el estatus ocupacional y el nivel de ingresos económicos; a nivel familiar, según el estatus ocupacional y el nivel educativo de los padres. Sumado a esto, se toma en cuenta el lugar donde se ubica la vivienda y las cualidades que la rodea. Por otro lado, Rodríguez (2015) afirma que, en una sociedad los factores económicos son considerados indispensables dado que la falta de capacidad monetaria de ciertos grupos sociales se traduce en dificultades o en problemas en su desarrollo integral ya sea en la salud, empleo, educación, vivienda, etc. Los factores sociales, tal como los define las Naciones Unidas (1992) citados por Espinoza & Oré (2017) son aquellos que contienen elementos que determinan la calidad del hábitat y las interrelaciones entre los individuos. Según Guzmán & Caballero (2012) constituyen las interacciones que se dan entre las personas en diferentes ámbitos de expresión en la sociedad, tales como: estructuras sociales, la familia, el estado, la escuela, la religión, la cultura, etc. Al respecto, la fórmula dialéctica dada por Marx y Engels de que el ambiente determina al hombre en la misma medida en que el hombre crea ambiente, debe entenderse que la mediación entre ambiente y actores sociales es un factor dotado por la misma realidad concreta a través de sus partes constituyentes. El factor económico se manifiesta en forma de ingresos económicos y, de ser así, satisface las necesidades básicas de los miembros de la familia y proporciona tranquilidad y bienestar. De acuerdo a lo mencionado anteriormente es posible identificar los FSE en base a los siguientes aspectos: 1) Sociales; representado por la cantidad de propiedades que se expresan en status: condiciones de la vivienda y el hogar, equipamiento y acceso a internet, situación familiar, 2) Económicos; dependiente del ingreso económico, situación laboral, apoyo económico externo.

Los FSE con relación a la educación han sido estudiados para explicar el acceso a una educación de calidad. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2000) la estratificación social es la posición de cada individuo y las oportunidades de vida que logran tener en la satisfacción de sus necesidades básicas. El Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE, 2016) define el nivel socioeconómico (NSE) como un concepto que se orienta directamente a la influencia de la deserción estudiantil. Así, para entender el NSE se necesita partir de la naturaleza, que deviene de los estratos sociales y económicos. Para Sorensen (1994) esta idea inicial del concepto de desigualdad que se configura entre diferentes grupos asociados a diferentes posiciones, que a su vez se articulan en una matriz social. En la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) desarrollada por el INEI, se brinda información sobre las condiciones de vida y el NSE de la población peruana. La encuesta obtiene información sobre la composición del hogar, indicadores sobre las condiciones de vivienda e información que puede identificar el logro educativo y sus limitaciones.

En relación a las dimensiones que se están considerando son Vivienda y condiciones de vida: Que es en donde se habla de que, el acceso a una vivienda es el derecho de toda persona, pero que este derecho requiere un desembolso económico que repercute significativamente en la calidad de vida de la persona. Este es un parámetro importante porque refleja el NSE de las personas. Contiene como indicadores a el tipo de vivienda y sus propiedades: Como el conjunto de materiales que se han utilizado en su construcción en el techo, piso y paredes. Reategui (2010) confirma que la calidad de una vivienda es un indicador influyente en la deserción de estudiantes debido a que en cada una de ellas transcurre gran parte de la vida de las personas.

Al mismo tiempo, se relaciona con factores técnicos como la calidad de los servicios que ofrecen a los habitantes. Teniendo en cuenta como el número de personas que habitan en el alojamiento y factores propios del entorno en el que se encuentran, como el acceso a la atención médica, educación, etc. y a la vez satisfacer las necesidades cambiantes de las familias. Vera & Vera (2013) sostienen que a la vez el acceso a los servicios básicos es un elemento fundamental en el desarrollo social. El hecho de tener un hogar con materiales fuertes es importante pero el contar con los servicios básicos como luz y agua impacta positivamente en el desarrollo social y en las actividades que se puedan desarrollar fuera y dentro de la familia. Estos servicios como el acceso a internet y dispositivos tecnológicos como computadora o celular,

servicios de comunicación son indicadores de vida o de estatus económico. En el contexto actual de pandemia cobra mayor importancia contar en el hogar con equipos como la computadora, laptop, equipos móviles entre otros, que les permita a los miembros del hogar acceder a la educación de manera oportuna. Puesto que la educación virtual está considerada como la modalidad de educación por el gobierno peruano durante la pandemia. Situación familiar: El tipo de familias, para Castro et al (2017) se clasifican según el estado ²³ de los padres y el número de integrantes se consideran variables para determinar la situación de pobreza de una familia. El ³ número extenso de miembros del hogar y la baja calidad del empleo del jefe de hogar contribuyen a ¹² que el hogar sea más pobre. Ingreso económico: Es una dimensión que tiene como base el ingreso familiar, ¹² valor económico que sirve para cuantificar el poder adquisitivo de las familias. Las ayudas sociales a los estudiantes toman como referencia el ingreso familiar, mencionando entre estas ayudas a las becas para estudiantes y a personas con discapacidad y prestaciones sociales y económicas a los estudiantes. Situación laboral: Está referido al tipo de trabajo o empleo que realiza una persona, teniendo en cuenta 3 elementos importantes en la relación laboral: el estado encargado del derecho laboral, el empleador que organiza y gestiona las actividades y el trabajador que realiza actividades de carácter obligatorio a cambio de un salario. Pese al alto índice de participación laboral en el Perú, la calidad de este trabajo es bajo. Por otro lado, un punto que se tiene que tomar en cuenta es que hay un alto porcentaje de empleos informales en el mercado peruano, y a los cuales pertenecen en gran parte los padres de los estudiantes, no contando con derecho a una pensión y solo dependen del ingreso diario. Programas de apoyo económico: Son programas del estado peruano o de organismos internacionales públicos y privados, destinados a ayudar económicamente a estudiantes de IES que presenten problemas económicos y que logren continuar estudios. Se consolidan a través de la entrega de becas, préstamos universitarios entre otros.

En relación a las bases teóricas de la deserción estudiantil, varios autores definen a la deserción estudiantil como un problema complejo de abandono estudiantil, Tinto (1982) la define como un panorama negativo a la que se enfrentan los educandos cuando quieren desear terminar sus estudios profesionales. Para Galvez & Flores (2015) un estudiante desertor es aquel que no muestra evidencia de un avance académico durante dos o tres semestres de manera seguida, ²⁸ es decir que se ha decidido por abandonar los estudios. Para Páramo & Correa (1999) es ²⁸ una de las decisiones mas

difíciles que tiene que tomar el estudiante al abandonar sus estudios por FSE, emocionales o familiares. Ríos & Pineda (2014) sostienen que este abandono de estudios surge por necesidades que no dependen de la personalidad del estudiante, sino que son factores externos. La deserción estudiantil, según Gómez (1998) constituye un fenómeno social de fracaso personal que tiene características complejas y que resulta en pérdidas para el individuo, las instituciones y el estado. Es un proceso de quebrantamiento social donde se trunca el camino a la meta profesional. A nivel económico, Barrero (2015) afirma que ocasiona incremento del desempleo, desventajas laborales de quienes no concluyeron los estudios superiores frente a quienes sí lo hicieron. A nivel institucional, cabe destacar la disminución de la calidad de la enseñanza; y a nivel personal genera, frustración y fracaso, y no permite el desarrollo del individuo en la sociedad (Ishitani, 2003; Mori, 2012; Osorio et al., 2012; Vergara, 2016).

Entre las maneras en las que puede desertar el educando, se distingue la temporal cuando el educando renuncia por un periodo de al menos una semana y luego reanuda sus estudios, también está la deserción cuando termina un ciclo y posterior a eso se cambia de IES. Pero lo más triste es la deserción permanente que se da cuando el estudiante deja de manera definitiva de estudiar, interrumpiendo su proceso de formación profesional. Para Espíndola (2002) para que un estudiante deserte de manera permanente, tiene que pasar mucho tiempo, no es de un día para otro, es una cadena de eventos que tienen una razón específica y están direccionadas a motivos del NSE, familiares o la misma situación académica en la escuela (notas). Para comprender la deserción o abandono estudiantil es necesario estudiarlo desde su multicausalidad, teniendo en cuenta los estudios de Tinto (1987) & Himmel (2020) propone 5 que son: Factores personales: incluye causas psicológicas, como las metas de los estudiantes, además de juntar diversas variables como motivación, acomodación, vocación, insatisfacción con las expectativas, razones sociológicas que resultan de la influencia familiar y externa, así como diversas razones no enumeradas como la edad y la salud. Factores académicos: Conforman la trayectoria previa del estudiante y su desempeño en la institución educativa. Teniendo como problemas cognitivos, la falta de disciplina, el rendimiento académico y otros factores asociados directamente a la IE. Según Gonzales (2005) el rendimiento académico es un factor indispensable para analizar la disertación estudiantil. En tanto para Nováez (1986) el rendimiento académico depende de su aptitud, factores afectivos, voluntarios y

emocionales, además de la práctica o ejercitación. Factores socio-económicos: son los que tienen relación con los ingresos económicos o personales de la familia, la manera de financiar los estudios, el empleo y el apoyo familiar, así como no compatibilidad de horarios de trabajo y estudio. El punto de vista social hace referencia a las cualidades del estudiante y su interacción familiar y social, que tienen una relación directa con el aprendizaje debido a que, si no hay condiciones sociales adecuadas, el alumno puede abandonar los estudios. Se debe dar igual peso a las condiciones socioemocionales de los estudiantes debido a que intervienen de manera inevitable en el rendimiento académico. Factores Institucionales: Depende de la institución educativa, como son deficiencia administrativa, apoyo institucional al estudiante, acompañamiento psicológico, becas, interacción entre el docente y el estudiante, ambiente institucional, etc. Factores culturales: Según Munizaga et al (2018) comprende las creencias y acciones culturales del alumno que influyen en la toma de decisiones. En la ciencia se puede observar una variedad de prácticas sociales que se adaptan a diferentes tipos de personas ya través de las cuales el comportamiento social responde a los desafíos específicos del trabajo en equipo y la comunicación. Las relaciones y los valores culturales de estudiantes universitarios están íntimamente relacionados. relacionados ²⁶ con su nivel cultural y el desarrollo de su cociente emocional.

Para el estudio de la deserción se ha establecido modelos de análisis desde diversos enfoques. Enfoque psicológico: Según Himmel (2018) esto se basa en el “comportamiento de desempeño”, donde el desempeño académico pasado influye en el desempeño futuro al influir en la autoestima de los estudiantes. Enfoque sociológico: se ocupa de la deserción a causa del conflicto del individuo con la sociedad, por su incapacidad de integrarse en ella. Enfoque organizacional: examina el alejamiento de las características de las IES. Según Himmel (2018) las personas buscan ¹⁷ recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales; y en relación a su integración social y académica. El logro de metas y la permanencia en la institución es percibida como un beneficio que supera el costo del esfuerzo y la dedicación del estudiante. Enfoque económico: postula que el estudiante elige permanecer en la universidad cuando percibe que los mayores beneficios sociales y económicos están asociados con la educación superior. Según Himmel (2018), un elemento importante de este enfoque es la capacidad o incapacidad de los estudiantes para cubrir los costos de la educación superior. De manera similar, se examina un análisis de subvenciones que buscan influir

en el abandono escolar prematuro, particularmente cuando están dirigidas a grupos que luchan por pagar su educación. Por lo tanto, los programas de reducción de matrícula, becas y préstamos blandos buscan ayudar a los estudiantes a pagar aumentando su apreciación de los beneficios de una educación universitaria. En esta investigación, el estudio de deserción universitaria de estudiantes se extrae de un enfoque económico y social.

En relación a los temidos básicos, para León & Collahua (2016) es el resultado de una combinación de dimensiones sociales y económicas, evaluadas separadamente según el estatus ocupacional ¹⁰ y el nivel de ingresos económicos; a nivel familiar, según el estatus ocupacional y el nivel educativo de los padres. Sumado a esto, se toma en cuenta el lugar donde se ubica la vivienda y las cualidades que la rodea. La deserción estudiantil, según Tinto (1982) la define como un panorama negativo a la que se enfrentan los educandos cuando quieren ²² desear terminar sus estudios profesionales. La educación virtual según Patiño (2020) ²² es una modalidad educativa caracterizada por la interacción diferida o simultánea entre actores físicamente separados en el proceso educativo, facilitada por medios cibernéticos y recursos de aprendizaje, y un sistema de apoyo que facilita el aprendizaje individual. Las universidades son IE del segundo nivel del sistema educativo nacional, que brindan conocimientos

¹⁶ técnicos e instrumentales para adquirir las competencias que necesitan los sectores productivos para la inserción laboral. Ofrecen estudios de especialización y perfeccionamiento en áreas específicas, así como programas de educación continua, y los certifican conforme a la Ley N° 30512. El ingreso económico es la capacidad de acceder a los recursos para vivir con dignidad. Los hogares obtienen sus ingresos de diferentes fuentes, es decir, se integran en el sistema económico a través del mercado de trabajo, ofrecen sus servicios como autónomos y trabajadores por cuenta ajena, como empresarios, como perceptores de rentas inmobiliarias y financieras (INEI, 2007, p. 42). El apoyo económico se basa en programas de subsidio público para de las poblaciones más vulnerables. En el caso de las IES, el apoyo está dirigido a estudiantes en situación económica vulnerable e incluye matrículas, pensiones y otros gastos que les permitan permanecer y culminar sus estudios. Por ejemplo: PRONABEC, BECA 18, etc.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

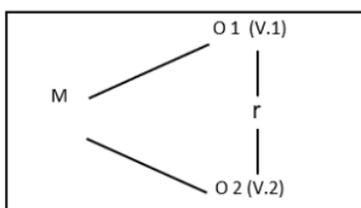
Este trabajo tiene enfoque cuantitativo, ya que se hizo una observación sistemática de los datos obtenidos y a partir de ahí se realizará un análisis de resultados mediante la ciencia estadística. En este enfoque, Monje (2011) afirma que se valida el conocimiento si está fundado en la visibilidad de fenómenos y en la cuantificación que llegará a plantear nuevas hipótesis y a construir las teorías.

De acuerdo al grado de abstracción, se trata de una investigación básica, porque se busca conocimientos generales que ayude a entender el fenómeno de la deserción. Ríos (2017) afirma que esta investigación busca generalizar las teorías y construir nuevos conocimientos que sirvan de base para futuras investigaciones.

Según el objetivo es descriptiva, porque busca estudiar con precisión mediante la descripción de la realidad observada, la variable FSE en la deserción estudiantil. Para Hernández et al. (2014) esta investigación consiste en especificar como está formada y como se evidencia la variable en la realidad. Según el objetivo también es correlacional, debido a que mide la relación que hay entre la variable socioeconómica y deserción estudiantil. Para Ríos (2017) esta investigación mide la relación que pueda existir entre dos o más variables. Su primer paso es la descripción de cada variable. No se determinan causas, pero contribuyen posibles indicios de causalidad.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizará el diseño no experimental correlacional, ya que según Ríos (2017) se describió las condiciones socioeconómicas como factores determinantes de la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals y también se establecerá el grado de relación que existe entre ellas. Será de corte transversal, porque se va a recolectar los datos de alumnos desertores del año 2022-I, en un solo momento. Por su característica no puede estudiar tendencias.

Este diseño correlacional presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: muestra

O x: FSE

O y: Deserción estudiantil

r = Correlación

La población de estudio de acuerdo a las actas oficiales de la institución educativa, estuvo constituida por 213 alumnos retirados en el semestre 2022-I ISTP-PC.

Tabla 1

Población de alumnos retirados en el semestre 2022-I del Instituto de Educación Superior Pablo Casals

SEGMENTACIÓN POR CARRERA	UNIDAD DE ESTUDIO
Cosmética	13
Enfermería	72
Farmacia	69
Fisioterapia	30
Lab. Clínico	21
Prótesis Dental	3
Seguridad y Prevención De Riesgos	5
TOTAL	213

Nota. Datos recolectados de las actas de Registro académico del Instituto Pablo Casals Trujillo (2022-I)

La muestra estuvo integrada por alumnos retirados en el semestre 2022-I del IES Pablo Casals que forman parte de la población, siendo un total de 213 estudiantes de dicha institución.

Se consideraron a los alumnos retirados en el semestre 2022-I de las carreras profesionales de Enfermería Técnica, Cosmética Dermatológica, Técnica en Farmacia, Fisioterapia, Laboratorio clínico, Prótesis dental y Seguridad y Prevención de riesgos.

No se consideraron a los alumnos matriculados sólo en cursos de subsanación. Alumnos de otros periodos de estudio. Alumnos que no quisieron participar de manera voluntaria.

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia donde los estudiantes que constituyen parte de la muestra están a nuestro alcance, facilitando el recojo de información y todos cuentan con los recursos necesarios para poder participar de la investigación.

2.2. Instrumentos de recolección de datos

El método fue hipotético deductivo, se utilizó para explicar y concebir ideas sobre la problemática educativa en cuanto a las condiciones socioeconómicas como actor determinante de la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, planteando hipótesis que puedan ser probadas y luego deducir un nuevo conocimiento. Para Popper (2008) citado en Sanchez (2019) este método parte del planteamiento de las hipótesis y con su demostración, se llega al nuevo conocimiento.

Como técnica se utilizó la encuesta, según Hernández et al. (2018) esta técnica permite recopilar los datos mediante una serie de interrogantes a las personas. Se utilizó para medir la deserción de los estudiantes y las condiciones socioeconómicas.

Como instrumento, se utilizó el cuestionario, ya que según Hernández et al. (2018) es un instrumento que permite recolectar información en base a una serie de interrogantes previamente estandarizados, acorde con la realidad y las características de la muestra a las que se les va a aplicar. El cuestionario consta de 22 ítems distribuidos en las 2 variables y sus respectivas dimensiones a valorar. La parte de factores socioeconómicos está conformada por 21 ítems

divididos en 5 dimensiones, cada ítem tiene dos alternativas de respuesta, sí y no. Los niveles de análisis de esta variable serán: adecuado e inadecuado. Por otro lado, la única pregunta direccionada a la deserción estudiantes es el ítem 22 que mide si la deserción es temporal o definitiva.

2.3. Análisis de la información

En el análisis de los datos se hizo uso de las herramientas de la estadística descriptiva como son las tablas y figuras de la misma manera que los estadísticos como es la media aritmética, por otro lado, para la hipótesis se hizo uso de la prueba chi cuadrado.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Se realizó la firma de una Declaración Jurada por parte de las tesis donde se dará crédito a la originalidad del trabajo, todas las actividades realizadas en cada momento del estudio se aplicará los procedimientos metodológicos propuestos por la UCT, haciendo énfasis en que la elaboración de dicho trabajo es auténtica. Además, se respetará el consentimiento del director de la Institución Educativa y los estudiantes. También, esta investigación se realizó bajo las normas APA 7 edición, tanto para su citación como en su referenciación, los significados de las palabras fueron extraídas de la RAE.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de factores socioeconómicos en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022

Nivel	Condiciones de vivienda		Situación familiar		Situación laboral		Ingreso económico		Apoyo económico		Factores socioeconómicos	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Adecuado	40	19%	36	17%	23	11%	45	21%	33	15%	29	14%
Inadecuado	173	81%	177	83%	190	89%	168	79%	180	85%	184	86%
Total	213	100%	213	100%	213	100%	213	100%	213	100%	213	100%

Nota. La tabla 2 representa el nivel de FSE de los estudiantes.

Figura 1

Nivel de factores socioeconómicos en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022



8

Nota. Datos extraídos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se tienen los niveles de factores socioeconómicos en los estudiantes, en donde se observa que, en condiciones de vivienda el 81% tenía una condición inadecuada y solo el 19% adecuada, en situación familiar el 83% en condición inadecuada y solo el 17% adecuada, en la situación laboral el 89% inadecuada y solo el 11% adecuada, en el ingreso económico el 79% inadecuada y solo el 21% adecuada, en apoyo económico el 85% inadecuada y solo el 15% adecuada, lo que conlleva que a nivel de factores socioeconómicos el 86% tenga una condición inadecuada y solo el 14% adecuada.

25

Tabla 3

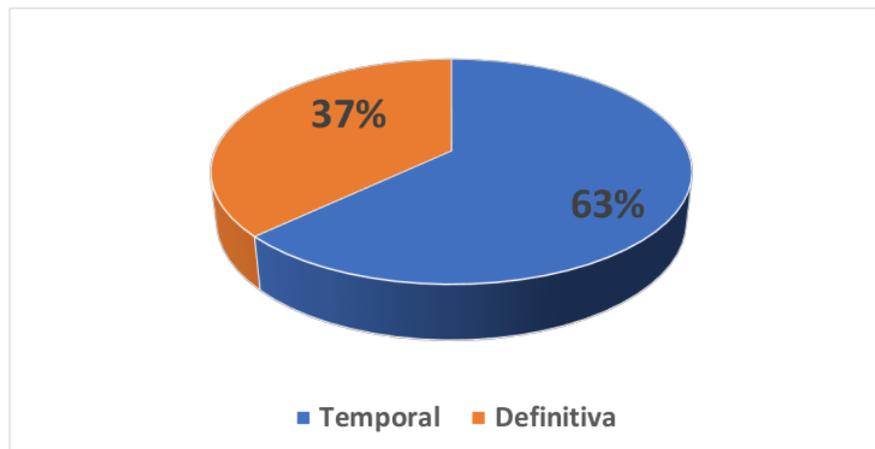
Nivel de deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022

	n	%
Temporal	134	63%
Definitiva	79	37%
Total	213	100%

Nota. La tabla 3 representa el nivel de deserción estudiantil de los estudiantes.

Figura 2

Nivel de deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022



Nota. Datos extraídos de la tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se tiene que el 63% de estudiantes desertaron de manera temporal y solo el 37% de manera definitiva.

Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de normalidad

		Factores Socioeconómicos	Deserción estudiantil
N		213	213
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,05	0,14
	Desviación	1,853	1,121
Estadístico de prueba		,157	,106
Sig. asintótica(bilateral)		,000^c	,001^c

Como se evidencia, p de los FSE y de la deserción estudiantil son menores a 0.05, por lo que se dicen que los datos no son normales o paramétricos.

Relación entre los FSE con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022

Formulación de hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre los FSE y la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

Ho: No existe relación significativa entre los FSE y la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

Nivel de significancia: 5% = 0.05

Prueba estadística: Prueba de correlación de variables cualitativas de chi cuadrado

Estimación del P – valor:

Tabla 5.

Relación entre los FSE con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo-2022

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,510 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	21,891	4	,000
N de casos válidos	213		

Toma de decisión:

Como el chi cuadrado tiene un valor de 24.510 y el p – valor de la correlación es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe relación significativa entre los FSE y la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

Relación de las condiciones de la vivienda y el hogar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022

Formulación de hipótesis específica 1:

He1: Existe relación significativa entre las condiciones de la vivienda y el hogar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

He0: No existe relación significativa entre las condiciones de la vivienda y el hogar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

Nivel de significancia: 5% = 0.05

Prueba estadística: Prueba de correlación de variables cualitativas de chi cuadrado

Estimación del P – valor:

Tabla 6.

Relación de las condiciones de la vivienda y el hogar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,871 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	29,812	4	,000
N de casos válidos	213		

Toma de decisión:

Como el chi cuadrado tiene un valor de 21,871 y el p – valor de la correlación es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe relación significativa entre las condiciones de la vivienda y el hogar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

Relación de la situación familiar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022

Formulación de hipótesis específica 2:

He2: Existe relación significativa entre la situación familiar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

He0: No existe relación significativa entre la situación familiar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

Nivel de significancia: 5% = 0.05

Prueba estadística: Prueba de correlación de variables cualitativas de chi cuadrado

Estimación del P – valor:

Tabla 7.

Relación de la situación familiar con la deserción estudiantil en IES Pablo Casals Trujillo- 2022

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,349 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	26,458	4	,000
N de casos válidos	213		

Toma de decisión:

Como el chi cuadrado tiene un valor de 22,349 y el p – valor de la correlación es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe relación significativa entre la situación familiar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo-2022.

Relación de la situación laboral con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022

Formulación de hipótesis específica 3:

He3: Existe relación significativa entre la situación laboral con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

He0: No existe relación significativa entre la situación laboral con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

Nivel de significancia: 5% = 0.05

Prueba estadística: Prueba de correlación de variables cualitativas de chi cuadrado

Estimación del P – valor:

Tabla 8.

Relación de la situación laboral con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022

³
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,123 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	27,658	4	,000
N de casos válidos	213		

Toma de decisión:

Como el chi cuadrado tiene un valor de 23,123 y el p – valor de la correlación es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe relación significativa entre la situación laboral con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo-2022.

Relación del ingreso económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022

Formulación de hipótesis específica 4:

He4: Existe relación significativa entre el ingreso económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

He0: No existe relación significativa entre el ingreso económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

Nivel de significancia: 5% = 0.05

Prueba estadística: Prueba de correlación de variables cualitativas de chi cuadrado

Estimación del P – valor:

Tabla 9.

Relación del ingreso económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,402 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	22,497	4	,000
N de casos válidos	213		

Toma de decisión:

Como el chi cuadrado tiene un valor de 25,402 y el p – valor de la correlación es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe relación significativa entre el ingreso económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo-2022.

Identificar la relación del apoyo económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022

Formulación de hipótesis específica 5:

He5: Existe relación significativa entre el apoyo económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

He0: No existe relación significativa entre el apoyo económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022.

Nivel de significancia: 5% = 0.05

Prueba estadística: Prueba de correlación de variables cualitativas de chi cuadrado

Estimación del P – valor:

Tabla 10.

Identificar la relación del apoyo económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,714 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	23,584	4	,000
N de casos válidos	213		

Toma de decisión:

Como el chi cuadrado tiene un valor de 23,714 y el p – valor de la correlación es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe relación significativa entre el apoyo económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo-2022.

IV. DISCUSIÓN

En la tabla 2 y figura 1 se tienen los niveles de factores socioeconómicos en los estudiantes, en donde se observa que, en condiciones de vivienda el 81% tenía una condición inadecuada y solo el 19% adecuada, en situación familiar el 83% en condición inadecuada y solo el 17% adecuada, en la situación laboral el 89% inadecuada y solo el 11% adecuada, en el ingreso económico el 79% inadecuada y solo el 21% adecuada, en apoyo económico el 85% inadecuada y solo el 15% adecuada, lo que conlleva que a nivel de factores socioeconómicos el 86% tenga una condición inadecuada y solo el 14% adecuada.

Respecto a ello, Castillo-Sánchez et al. (2020) evidenciaron en su tesis que, los factores que mayor inciden son los académicos y económicos tanto como para el primer año como el segundo, recomendando que haya un fortalecimiento de la orientación académica y una extensión del programa de ayuda económica de la universidad. En la misma línea, Poveda (2019) encontró que los factores que tienen mayor incidencia en la deserción son un 19% ingresos económicos, 14% falta de

tiempo puesto que trabajan y estudian, 5% por los deficientes métodos de estudios y el 6% por no alcanzar una beca.

En la tabla 3 y figura 2 se tiene que el 63% de estudiantes desertaron de manera temporal y solo el 37% de manera definitiva.

Respecto a ello, León (2021) en su investigación concluye que concluye que la deserción trae consigo una imagen negativa de la IES debido a que reduce el número de estudiantes y por ende sus ingresos, ante esto se propone un análisis de los factores más influyentes en la decisión de dejar los estudios por parte de los alumnos. Asimismo, Ramírez (2022) encontró en su investigación que en la deserción de estudiantes hay intervención de manera significativa de los FSE, la tutoría que brinda la casa de estudios, la metodología y el material de estudio que se utiliza con los estudiantes. Ante esta situación, Arévalo (2020) evidencio que al aplicar el programa basado en la cohesión se reduce el riesgo de que los estudiantes dejen sus estudios en el camino por lo que es recomendable de que se aplique en otras IES.

En la tabla 5 se observa que, el chi cuadrado tiene un valor de 24.510 y el p – valor de la correlación es menor al 5%, entonces, existe relación significativa entre los FSE y la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020.

Respecto a ello, Chalela-Naffah et al. (2020) encontraron que los FSE originaron el abandono de sus estudios. Recomendando que el Departamento de Orientación Educativa elabore un plan de acción basado en asesorías a estudiantes y familiar en la adquisición de becas para IES privadas y públicas. Asimismo, Santillan (2019) evidencio que los FSE intervienen de manera significativa en la deserción de los estudiantes de IES con un r cuadrado de 58% a un p de 0 y un r de 0,61. También Castillo et al. (2020) evidenciaron que existe una asociación de manera significativa entre los FSE y la deserción de las estudiantes de los primeros ciclos de IES. Por otro lado, Espejo & Ronca (2019) encontraron que no hay evidencia estadística en donde se confirme que haya una relación entre el desempeño docente y la deserción de estudiantes de manera significativa, por lo que se dice que el desempeño de los docentes no influye en la deserción de estudiantes de las IES de Trujillo.

En la tabla 6 se observa que, el chi cuadrado tiene un valor de 21,871 y el p – valor de la correlación es menor al 5%, entonces, existe relación significativa entre las condiciones de la vivienda y el hogar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020.

Respecto a ello, Reategui (2010) afirma que, el acceso a una vivienda es el derecho de toda persona, pero que este derecho requiere un desembolso económico de la persona que repercute significativamente en su calidad de vida. Este es un parámetro importante porque refleja el NSE de las personas.

En la tabla 7 se observa que, el chi cuadrado tiene un valor de 22,349 y el p – valor de la correlación es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, existe relación significativa entre la situación familiar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020.

Respecto a ello, Castro et al (2017) sostiene que el estado de los padres y el número de integrantes se consideran variables para determinar la situación de pobreza de una familia. El número extenso de miembros del hogar y la baja calidad del empleo del jefe de hogar contribuyen a que el hogar sea más pobre.

En la tabla 8 se observa que, el chi cuadrado tiene un valor de 23,123 y el p – valor de la correlación es menor al 5%, entonces, existe relación significativa entre la situación laboral con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020.

Respecto a ello, Reategui (2010) afirma que, esta dimensión tiene como base el ingreso familiar, valor económico que sirve para cuantificar el poder adquisitivo de las familias. Las ayudas sociales a los estudiantes toman como referencia el ingreso familiar, mencionando entre estas ayudas a las becas para estudiantes y a personas con discapacidad y prestaciones sociales y económicas a los estudiantes.

En la tabla 9 se observa que, el chi cuadrado tiene un valor de 25,402 y el p – valor de la correlación es menor al 5%, entonces, existe relación significativa entre el ingreso económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020.

Respecto a ello, Reategui (2010) afirma que, se refiere al tipo de trabajo o empleo que realiza una persona, teniendo en cuenta 3 elementos importantes en la relación laboral: el estado encargado del derecho laboral, el empleador que organiza y gestiona las actividades y el trabajador que realiza actividades de carácter obligatorio a cambio de un salario.

En la tabla 10 se observa que, el chi cuadrado tiene un valor de 23,714 y el p – valor de la correlación es menor al 5%, entonces, existe relación significativa el apoyo económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals, Trujillo- 2020.

Respecto a ello, Reategui (2010) afirma que, son programas del estado peruano o de organismos internacionales públicos y privados, destinados a ayudar

económicamente a estudiantes de IES que presenten problemas económicos y que logren continuar estudios. Se consolidan a través de la entrega de becas, préstamos universitarios entre otros.

V. CONCLUSIONES

1. Existe ⁵ relación significativa entre los FSE y la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022 con un chi cuadrado de 24.510 y un p – valor de la correlación es menor a 0.05.
2. Los niveles de FSE en los estudiantes son que el 86% tiene una condición inadecuada y solo el 14% adecuada.
3. La deserción estudiantil se muestra como temporal en un 63% y como definitiva en un 37%.
4. ³⁶ Existe relación significativa entre las condiciones de la vivienda y el hogar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022 con un chi cuadrado de 21,871 y un p – valor de la correlación es menor a 0.05.
5. Existe relación significativa entre la situación familiar con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022 con un chi cuadrado de 22,349 y un p – valor de la correlación es menor a 0.05.
6. ²¹ Existe relación significativa entre la situación laboral con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022 con un chi cuadrado de 23,123 y un p – valor de la correlación es menor a 0.05.
7. Existe relación ⁷ significativa entre el ingreso económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022 con un chi cuadrado de 25,402 y un p – valor de la correlación es menor a 0.05.
8. Existe relación ⁷ significativa entre el apoyo económico con la deserción estudiantil en el IES Pablo Casals Trujillo- 2022 con un chi cuadrado de 23,714 y un p – valor de la correlación es menor a 0.05.

VI. SUGERENCIAS

Se recomienda continuar con otras investigaciones que incluyan otros factores como los institucionales, personales y culturales. Para tener una perspectiva más amplia y detallada de la problemática de deserción estudiantil.

Se recomienda a las universidades, escuelas e institutos de educación superior seguir investigando sobre la deserción estudiantil a nivel superior, dado que poco se conoce sobre el tema y siendo esta una problemática latente en nuestra realidad estudiantil peruana.

Implementar programas de apoyo económico por parte del Instituto Pablo Casals, ya sea como becas o medias becas, planes de financiamiento o programas de Inserción laboral coordinado con empresas, para aquellos alumnos que lo necesiten a fin de disminuir la deserción estudiantil.

VII. REFERENCIAS

- Arévalo, E. (2020). Programa de cohesión para disminuir la deserción universitaria en los estudiantes de Administración de una institución universitaria, Trujillo 2019. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44267/Ar%
a9valo_TE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44267/Ar%c3%a9valo_TE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, R. (2015). *Deserción y repitencia: un reto en el umbral del nuevo siglo*. Costa Rica: MEP. División de Planeamiento y Desarrollo Educativo. Departamento de Planes y Programas.
- Castillo, D. O. V., Loredó, M. A. F., & Pachari-Vera, E. (2020). Factores de deserción estudiantil: un estudio exploratorio desde Perú. *Interciencia*, 45(12), 586-591. <https://www.redalyc.org/journal/339/33965363005/33965363005.pdf>
- Castillo-Sánchez, M., Gamboa-Araya, R., & Hidalgo-Mora, R. (2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34(1), 219-245. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-
34702020000100219](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34702020000100219)
- Castro, R., Rivera, R., & Seperak, R. (2017). *Impacto de la composición familiar en los niveles de pobreza de Perú*. *Cultura Hombre Sociedad*, 27(2), 69-88. Recuperado el 27 de agosto de 2020, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cuhso/v27n2/0719-2789-cuhso-27-02-00069.pdf>
- Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruiz-Rojas, G. A., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-
44492020000100103](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492020000100103)
- Condor, N. y Cuadrado, A. (2015). *Deserción Estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico Particular Eugenio Paccelly - Huancayo 2014*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/941/TTS_39.pdf?sequ
ence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/941/TTS_39.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Congreso de la República. (2016, 2 de noviembre). *Ley N° 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Diario oficial El Peruano, Lima, Perú. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_peru_6033.pdf
- DCI-ALA/2010/94, P. A. (Mayo de 2014). Estudio sobre Políticas Nacionales sobre el abandono en la Educación Superior en Países que participan en el Proyecto ALFA -GUIA. Reserchgate. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/266475186>
- Díaz, S. (2009). *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. 2002-2006*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2425/Abensur_ds.pdf?sequence=1
- Encuesta Nacional de Hogares. (2016). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza*. Recuperado el 27 de agosto de 2020, de https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/543
- Espejo, R. y Roncal, N. (2019). *Programa de cohesión para disminuir la deserción universitaria en los estudiantes de Administración de una institución universitaria, Trujillo 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/590/1/018100354K_018100368A_M_2019.pdf
- Espindola, E. y Leon A. (2002). *Tipos de deserción escolar*. Esta información se obtuvo de la Revista Iberoamericana Nro. 30, Pág.39-62
- Fonseca, G., y García, F. (2016, 17 de agosto). *Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: Un análisis desde la teoría Organizacional*. Revista de la Educación Superior (45), 25-39. Obtenido de <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Galvez, M. y Flores, K. (2015). *Modelo Predictivo de Deserción Universitaria de la carrera de Ingeniería Informática en la Universidad Ricardo Palma*. [Tesis de

- grado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2031/flores_kb-galvez_mb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, Luis. (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena*. Chile.
- Grupo de Análisis para el Desarrollo (2016). *investigación para el desarrollo en el Perú: Once balances*. Recuperado el 27 de Marzo de 2021, de https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/nserendimiento_JL_35.pdf
- Guzmán, S. (2009). *Deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriana. <https://repositorio.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/425/edu54.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Heredia Alarcón M, Andía Ticona M, Ocampo Guabloche H, Ramos Castillo J, Rodríguez Caldas A, Tenorio C, Pardo Ruiz K. (2015). *Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú*. Recuperado el 03 de Febrero, de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/10972>
- Himmel, E. (2018). *Modelos De Análisis De La Deserción Estudiantil En La Educación Superior*. ReserchGate.net, 91-108. Recuperado el 27 agosto de 2020, de <https://www.researchgate.net/publication/268337620>
- Huarcaya, G. (2011). *La Familia Peruana en el Contexto Global. Impacto de la Estructura Familiar y la Natalidad en la Economía y el Mercado*. Mercurio Peruano: revista de humanidades. Recuperado el 27 de agosto de 2020, de <https://pirhua.udep.edu.pe/>
- IESALC/UNESCO. (2006). *Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina*. Santiago de Chile: Centro Internuniversitario de Desarrollo.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Diciembre de 2019). *Boletín Estadístico: Indicadores Económicos y Sociales* (12). Recuperado el 27 de agosto de 2020, de minei.gob.pe
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Noviembre de 2007). *Perú: Características Socio económicas de los Hogares*. Recuperado el 27 de marzo

de 2021, de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0744/Libro.pdf

- Latiesa, M. (1995). *Tipología y causas de la deserción universitaria y el retraso en los estudios*. (E. Universidad de Granada, Editor) Recuperado el 19 de agosto de 2020, de Dialogo.ugr.es: <http://dialogo.ugr.es/antiores/dial05/11-5.htm>
- León, C. B. L. (2021). *La deserción estudiantil en la modalidad virtual del centro de idiomas El Cultural de Trujillo año 2020*. [Tesis, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27311>
- León, J. y Collahua, Y. (2016). *El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de su efecto en los últimos quince años*. En GRADE. Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances. Lima: GRADE.
- LOGROS. (2011). Portal del Postulante. www.logros.edu.pe.
- Munizaga, F., Cifuentes, B. y Beltrán, A. (2018). *Retención y Abandono Estudiantil en la Educación Superior Universitaria en América Latina y El Caribe: Una Revisión Sistemática*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Recuperado el 21 de agosto de 2020. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3348>
- OCDE. (s.f.). *Estudio Multidimensional de Perú. Caminos de Desarrollo*, 1. Recuperado el 27 de agosto de 2020. <https://www.oecd.org/dev/MDCR.htm>
- Páramo, G., y Correa, C. (1999). *Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización*. Revista Universidad Eafit. Recuperado el 20 de agosto de 2020
- Patiño, A. (2020). *Por una educación a distancia de calidad*. Esta información se obtuvo de la Revista de educación y cultura Tarea Nro. 100, Pág.16-22
- Pereda, E. (2015). *Factores Socio económicos que influyen en la deserción universitaria de estudiantes de la Universidad de Sipán en la región Lambayeque en el año 2015*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3113/PEREDA%20MORENO%20ELIZABETH%20KRISTINA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Poveda, I. M. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh-Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Revista Investigación y Negocios*, 12(20), 63-80. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34702020000100219
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2014). *Lineamientos de Política para un Sistema de Becas y Créditos Subsidiados por una Educación Superior de Calidad*. Recuperado el 27 de marzo de 2021, de http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/Lineamientos_IMP.pdf
- Proyecto Alfa (2013). *Marco Conceptual sobre el Abandono*. edit. GUIA. pag. 5-6-7. recuperadode:http://www.alfaguia.org/wwwalfa/images/resultados/Concepto_Tipologia_sobre_Abandono.pdf.
- Ramírez, C. E. (2022). *Factores asociados a la deserción de estudiantes de institutos superiores tecnológicos en el Perú*. [Tesis de maestría, Universidad de las americas]. Repositorio Institucional de la ULASAMERICAS. <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/2632>
- Ríos, R., y Pineda, L. (2014). *Factores Relacionados con Deserción Temprana en Estudiantes De Medicina*. Derivada de Investigación, Universidad de San Carlos, Guatemala. Recuperado el 25 de agosto de 2020, de <http://clabes2014-alfaguia.org.pa>
- Risco, M. (2013). *Deserción Académica de los Estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de Trujillo. Año 2012*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4231/RISCO%20RODRIGUEZ%20MIRIAN%20JESSICA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanabria, H. (2002). *Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú*. *Anales de la Facultad de Medicina*, 63 (4), 301-311. Consultado el 16 de marzo de 2021. ISSN: 1025-5583. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=379/37963408>
- Santillán, C. (2019). *Factores socioeconómicos que influyen en la deserción estudiantil universitaria de pregrado en la Escuela Profesional de Administración y Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes, Tarma y La*

- Merced, 2017. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes. http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1119/T037_19824179_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2020). *II Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria en el Perú*. Lima: SUNEDU, Consejo Directivo de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Consultado el 16 de marzo de 2021. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe%20Bienal.pdf>
- Tinto, V. (1993). *Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores*. Perfiles Educativos (62), 56-63.
- Ventura, J., Lobos-Rivera, M., & Gutierrez-Quintanilla, J. (2019). *Construcción, validación y confiabilidad de escala de medición de deserción universitaria*. Revista entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador (67), 9-21. <http://hdl.handle.net/11298/964>
- Vera, O. y Vera, F. (2013). *Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque*. Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo, 41 - 45. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v6n1_2013/pdf/a09v6n1.pdf
- Vigo Rivera, L. G. (2019). *Propuesta de lineamientos de política universitaria para disminuir la deserción en la carrera profesional de Física-Facultad de Física y Matemática en la Universidad Nacional de Trujillo—departamento de La Libertad*. Trujillo, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Anexo 1.1: Cuestionario sobre factores socioeconómicos y deserción estudiantil aplicado a estudiantes retirados 2022-I ISTP - PC

I. INSTRUCCIONES

Esta encuesta es anónima, el manejo de la información tendrá carácter confidencial y será válido solo para el uso de esta investigación. Te pedimos mucha veracidad en la respuesta a las preguntas.

Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

Estimado estudiante, marca con una "X" la respuesta que es conveniente para ti.

II. DATOS GENERALES

EDAD: SEXO: Masculino Femenino
ESTADO CIVIL Soltero(a) casado(a) Conviviente / unión de hecho
CUANTOS INTEGRANTES COMPONE TU FAMILIA:

Nº	ÍTEMS
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	
INDICADOR: Calidad de la vivienda	
01	¿La vivienda que ocupas es propia? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
02	¿La vivienda que ocupas es de material noble? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
03	¿Tu vivienda cuenta con servicios básicos? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
INDICADOR: Acceso a internet	
04	¿Cuentas con acceso a internet fijo en casa? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
05	¿Cuentas con un plan de datos de internet en tu teléfono móvil? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
06	¿Tu equipo de teléfono móvil te permitió conectarte a internet y acceder a tus clases virtuales? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
INDICADOR: Dispositivos tecnológicos	
07	¿Cuentas con una computadora en casa para acceder a tus clases virtuales? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
08	¿Cuentas con una laptop o tablet para acceder a tus clases virtuales? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
09	¿Cuentas con un teléfono móvil apto para acceder a tus clases virtuales? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

INDICADOR: Tutor / apoderado	
10	¿Tienes un tutor o apoderado que financie tus estudios? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
11	¿Tu tutor o apoderado cuenta con un trabajo estable? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
12	¿Tu tutor tiene grado de instrucción superior universitaria o tecnológica? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
INDICADOR: Situación laboral como dificultad	
13	¿Cuándo eras alumno(a) te dedicabas exclusivamente a estudiar? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
14	¿Cuentas con un empleo que te permita estudiar sin dificultad (horario y remuneración)? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
15	¿El tipo de trabajo que tienes es estable? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
INDICADOR: Situación económica familiar	
16	¿El presupuesto familiar se mantuvo estable en los últimos 6 meses? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
17	¿El ingreso familiar cuando estudiabas cubría todo los gastos familiares sin dificultad? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
18	¿Cuentas con un ingreso económico destinado solo a tus estudios? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
INDICADOR: Alternativas de apoyo económico	
19	¿Cuentas con algún apoyo económico gubernamental o de alguna organización (iglesias, ONG, becas, etc.)? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
20	¿La institución te ha brindado algún programa de apoyo económico o facilidades de pago? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
21	¿Otro miembro de la familia te ayuda con los gastos familiares? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
DESERCIÓN ESTUDIANTIL	
01	¿Piensas que el abandono de tus estudios es solo temporal o definitiva? TEMPORAL <input type="checkbox"/> DEFINITIVA <input type="checkbox"/>

Anexo 1.2: Evidencia fotográfica del cuestionario aplicado a estudiantes retirados 2022-I ISTP –PC

La herramienta Formularios de Google Drive ha sido utilizada para configurar el Cuestionario, permitiendo el diseño, envío y la recepción de las respuestas del mismo.

A continuación, se visualiza el instrumento a usar

Universidad Católica de Trujillo
Benedito XVI

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES RETIRADOS SEMESTRE 2022-I ISTP-PC

I. INSTRUCCIONES: Esta encuesta es anónima, el manejo de la información tendrá carácter confidencial y será válido solo para el uso de esta investigación. Te pedimos mucha veracidad en la respuesta a las preguntas. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

[Sigiente](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.
Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

VI: FACTORES SOCIOECONÓMICOS

INDICADOR: Calidad de la vivienda

01. ¿La vivienda que ocupas es propia? *

SI
 No

02. ¿La vivienda que ocupas es de material noble? *

SI
 NO

03. ¿Tu vivienda cuenta con servicios básicos? *

SI
 NO

[Atrás](#) [Sigiente](#)

DATOS GENERALES

EDAD: *

Tu respuesta

SEXO: *

Masculino
 Femenino

ESTADO CIVIL *

Soltero (a)
 Casado (a)
 Conviviente / unión libre

CUANTOS INTEGRANTES COMPONE TU FAMILIA

Tu respuesta

[Atrás](#) [Sigiente](#)

VI: FACTORES SOCIOECONÓMICOS

INDICADOR: Acceso a internet

04. ¿Cuentas con acceso a internet fijo en casa?

SI
 NO

05. ¿Cuentas con un plan de datos de internet en tu teléfono móvil?

SI
 NO

06. ¿Tu equipo de teléfono móvil te permitió conectarte a internet y acceder a tus clases virtuales?

SI
 NO

[Atrás](#) [Sigiente](#)

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario sobre factores socioeconómicos y deserción estudiantil																																			
Autor y año	Original: Br. Edith Luz Díaz Hernández Br. Katherine del Pilar Paredes Briceño																																			
	Adaptación: Br. Edith Luz Díaz Hernández Br. Katherine del Pilar Paredes Briceño																																			
Objetivo del instrumento	Medir los factores socioeconómicos y su incidencia en la deserción estudiantil																																			
Usuarios	Estudiantes retirados 2022-I ISTP - PC																																			
Forma de administración o modo de aplicación	Se aplicará de manera virtual a los estudiantes con un tiempo de 15 minutos para poder desarrollarla mediante un formulario de Google.																																			
Validez	Dra. Caceda Ñasco Karla Sofia																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.	X					Amplitud del contenido a evaluar.	X					Congruencia con los indicadores.	X					Coherencia con las dimensiones.	X				
	Criterios evaluados		Valoración positiva			Valoración negativa																														
		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																														
	Calidad de redacción de los ítems.	X																																		
	Amplitud del contenido a evaluar.	X																																		
Congruencia con los indicadores.	X																																			
Coherencia con las dimensiones.	X																																			
Mg. Miñano Carrasco Leslie Maria																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.		X				Amplitud del contenido a evaluar.	X					Congruencia con los indicadores.	X					Coherencia con las dimensiones.	X					
Criterios evaluados		Valoración positiva			Valoración negativa																															
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																															
Calidad de redacción de los ítems.		X																																		
Amplitud del contenido a evaluar.	X																																			
Congruencia con los indicadores.	X																																			
Coherencia con las dimensiones.	X																																			
Mg. Leon Cabanillas Gloria Marisabel																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.		X				Amplitud del contenido a evaluar.	X					Congruencia con los indicadores.	X					Coherencia con las dimensiones.		X				
Criterios evaluados		Valoración positiva			Valoración negativa																															
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																															
Calidad de redacción de los ítems.		X																																		
Amplitud del contenido a evaluar.	X																																			
Congruencia con los indicadores.	X																																			
Coherencia con las dimensiones.		X																																		

Confiabilidad	Se aplicó el cuestionario a 15 Estudiantes retirados 2022-I ISTP - PC con la finalidad de determinar la confiabilidad del instrumento y se obtuvo un coeficiente de Alpha de Cronbach de 0,903 presentando así una excelente confiabilidad.
----------------------	---

Anexo 3: Validez de instrumentos

Anexo 3.1: Opinión de juicio de expertos - Prueba N°1 de comprobación de la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	¿La vivienda que ocupas es propia?	X					
2	¿La vivienda que ocupas es de material noble?	X					
3	¿Tu vivienda cuenta con servicios básicos?	X					
4	¿Cuentas con acceso a internet fijo en casa?	X					
5	¿Cuentas con un plan de datos de internet en tu teléfono móvil?	X					
6	¿Tu equipo de teléfono móvil te permite conectarte a internet y acceder a tus clases virtuales?	X					
7	¿Cuentas con una computadora en casa para acceder a tus clases virtuales?	X					
8	¿Cuentas con una laptop o tablet para acceder a tus clases virtuales?	X					
9	¿Cuentas con un teléfono móvil apto para acceder a tus clases virtuales?	X					
10	¿Tienes un tutor o apoderado que financie tus estudios?	X					
11	¿Tu tutor o apoderado cuenta con un trabajo estable?	X					
12	¿Tu tutor tiene grado de instrucción superior universitaria o tecnológica?	X					
13	¿Cuándo eras alumno(a) te dedicabas exclusivamente a estudiar?	X					
14	¿Cuentas con un empleo que te permita estudiar sin dificultad (horario y remuneración)?	X					
15	¿El tipo de trabajo que tienes es estable?	X					
16	¿El presupuesto familiar se mantuvo estable en los últimos 6 meses?	X					
17	¿El ingreso familiar cuando estudiabas cubría todos los gastos familiares sin dificultad?	X					
18	¿Cuentas con un ingreso económico destinado solo a tus estudios?	X					
19	¿Cuentas con algún apoyo económico gubernamental o de alguna organización (iglesias, ONG, becas, etc.)?	X					
20	¿La institución te ha brindado algún programa de apoyo económico o facilidades de pago?	X					
21	¿Otro miembro de la familia te ayuda con los gastos familiares?	X					
22	¿Piensas que el abandono de tus estudios es solo temporal o definitiva?	X					
	Total:						

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Dra. Cáceda Nazco, Karla Sofía

D.N.I.: 18071802

Fecha: 02-04-2021

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Karla Sofía Cáceda Nazco, con Documento Nacional de Identidad N° 18071802, de profesión Contadora, grado académico Doctorado, con código de colegiatura 02-2458, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitaria, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Encuesta, cuyo propósito es medir FACTORES SOCIECONÓMICOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL, a los efectos de su aplicación a estudiantes de INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "PABLO CASALS".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de Abril del 2021

Apellidos y nombres: Cáceda Nazco, Karla Sofía

DNI: 18071802

Firma:

Anexo 3.2: Opinión de juicio de expertos - Prueba N°2 de comprobación de la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Items	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	¿LA VIVIENDA QUE OCUPAS ES PROPIA?	X					
2	¿LA VIVIENDA QUE OCUPAS ES DE MATERIAL NOBLE?	X					
3	¿TU VIVIENDA CUENTA CON SERVICIOS BÁSICOS?	X					
4	¿CUENTAS CON ACCESO A INTERNET FIJO EN CASA?	X					
5	¿CUENTAS CON UN PLAN DE DATOS DE INTERNET EN TU TELEFONO MOVIL?	X					
6	¿TU EQUIPO DE TELEFONO MOVIL TE PERMITE CONECTARTE A INTERNET Y ACCEDER A TUS CLASES VIRTUALES?	X					
7	¿CUENTAS CON UNA COMPUTADORA EN CASA PARA ACCEDER A TUS CLASES VIRTUALES?	X					
8	¿CUENTAS CON UNA LAPTOP O TABLET PARA ACCEDER A TUS CLASES VIRTUALES?	X					
9	¿CUENTAS CON UN TELEFONO MOVIL APTO PARA ACCEDER A TUS CLASES VIRTUALES?	X					
10	¿TIENES UN TUTOR O APODERADO QUE FINANCIE TUS ESTUDIOS?	X					
11	¿TU TUTOR O APODERADO CUENTA CON UN TRABAJO ESTABLE?	X					
12	¿TU TUTOR TIENE GRADO DE INSTRUCCION SUPERIOR UNIVERSITARIA O TECNOLÓGICA?	X					
13	¿CUÁNDO ERAS ALUMNO(A) TE DEDICABAS EXCLUSIVAMENTE A ESTUDIAR?	X					
14	¿CUENTAS CON UN EMPLEO QUE TE PERMITA ESTUDIAR SIN DIFICULTAD HORARIO Y REMUNERACION?	X					
15	¿EL TIPO DE TRABAJO QUE TIENES ES ESTABLE?	X					
16	¿EL PRESUPUESTO FAMILIAR SE MANTIVO ESTABLE EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES?	X					
17	¿EL INGRESO FAMILIAR CUANDO ESTUDIABAS CUBRÍA TODOS LOS GASTOS FAMILIARES SIN DIFICULTAD?	X					
18	¿CUENTAS CON UN INGRESO ECONOMICO DESTINADO SOLO A TUS ESTUDIOS?	X					
19	¿CUENTAS CON ALGUN APOYO ECONOMICO GUBERNAMENTAL O DE ALGUNA ORGANIZACION (IGLESIAS ONG, BECAS, ETC.)?	X					
20	¿LA INSTITUCION TE HA BRINDADO ALGUN PROGRAMA DE APOYO ECONOMICO O FACILIDADES DE PAGO?	X					
21	¿OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA TE AYUDA CON LOS GASTOS FAMILIARES?	X					
22	¿PIENSAS QUE EL ABANDONO DE TUS ESTUDIOS ES SOLO TEMPORAL O DEFINITIVO?	X					
	Total:	X					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) MIÑANO CARRASCO, LESLIE MARÍA

D.N.I.: 76465599

Fecha: 31-03-2021

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MIÑANO CARRASCO, LESLIE MARIA, con Documento Nacional de Identidad N° 76465599, de profesión ARQUITECTA, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 21805, labor que ejerzo actualmente como ARQUITECTA Y DOCENTE UNIVERSITARIA, en la Institución UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ENCUESTA, cuyo propósito es medir FACTORES SOCIECONÓMICOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL, a los efectos de su aplicación a estudiantes de INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "PABLO CASALS".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 3 días del mes de MARZO del 2021

Apellidos y nombres: MIÑANO CARRASCO, LESLIE MARÍA DNI: 76465599 Firma: Miñano

Anexo 3.3: Opinión de juicio de expertos - Prueba N°3 de comprobación de la investigación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	¿LA VIVIENDA QUE OCUPAS ES PROPIA?	X					
2	¿LA VIVIENDA QUE OCUPAS ES DE MATERIAL NOBLE?	X					
3	¿TU VIVIENDA CUENTA CON SERVICIOS BÁSICOS?	X					
4	¿CUENTAS CON ACCESO A INTERNET FIJO EN CASA?	X					
5	¿CUENTAS CON UN PLAN DE DATOS DE INTERNET EN TU TELÉFONO MÓVIL?	X					
6	¿TU EQUIPO DE TELÉFONO MÓVIL TE PERMITE CONECTARTE A INTERNET Y ACCEDER A TUS CLASES VIRTUALES?	X					
7	¿CUENTAS CON UNA COMPUTADORA EN CASA PARA ACCEDER A TUS CLASES VIRTUALES?	X					
8	¿CUENTAS CON UNA LAPTOP O TABLET PARA ACCEDER A TUS CLASES VIRTUALES?	X					
9	¿CUENTAS CON UN TELÉFONO MÓVIL APTO PARA ACCEDER A TUS CLASES VIRTUALES?	X					
10	¿TIENES UN TUTOR O APODERADO QUE FINANCIE TUS ESTUDIOS?	X					
11	¿TU TUTOR O APODERADO CUENTA CON UN TRABAJO ESTABLE?	X					
12	¿TU TUTOR TIENE GRADO DE INSTRUCCIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA O TECNOLÓGICA?	X					
13	¿CUANDO ERAS ALUMNO(A) TE DEDICABAS EXCLUSIVAMENTE A ESTUDIAR?	X					
14	¿CUENTAS CON UN EMPLEO QUE TE PERMITA ESTUDIAR SIN DIFICULTAD HORARIO Y REMUNERACIÓN?	X					
15	¿EL TIPO DE TRABAJO QUE TIENES ES ESTABLE?	X					
16	¿EL PRESUPUESTO FAMILIAR SE MANTIVO ESTABLE EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES?	X					
17	¿EL INGRESO FAMILIAR CUANDO ESTUDIABAS CUBRÍA TODOS LOS GASTOS FAMILIARES SIN DIFICULTAD?	X					
18	¿CUENTAS CON UN INGRESO ECONÓMICO DESTINADO SOLO A TUS ESTUDIOS?	X					
19	¿CUENTAS CON ALGUN APOYO ECONÓMICO GUBERNAMENTAL O DE ALGUNA ORGANIZACIÓN (IGLESIAS, ONG, BECAS, ETC.)?	X					
20	¿LA INSTITUCIÓN TE HA BRINDADO ALGÚN PROGRAMA DE APOYO ECONÓMICO O FACILIDADES DE PAGO?	X					
21	¿OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA TE AYUDA CON LOS GASTOS FAMILIARES?	X					
22	¿PIENSAS QUE EL ABANDONO DE TUS ESTUDIOS ES SOLO TEMPORAL O DEFINITIVO?	X					
	Total:	X					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) León Cabanillas Gloria Marisabel

D.N.I.: 19239029

Fecha: 02/05/2021

Firma:

Mg. Gloria M. León Cabanillas
INV. Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
N° 0001422



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, León Cabanillas Gloria Marisabel, con Documento Nacional de Identidad N° 19239029, de profesión Docente, grado académico Maestro en investigación y docencia universitaria, con código de colegiatura CPPE 384205, labor que ejerzo actualmente como Docente universitario, en la Institución Instituto Superior Tecnológico "Pablo Casals".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ENCUESTA, cuyo propósito es medir FACTORES SOCIECONOMICOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL, a los efectos de su aplicación a estudiantes de INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "PABLO CASALS".

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de Mayo del 2021

Apellidos y nombres: León Cabanillas Gloria Marisabel DNI: 19239029 Firma:


Mg. Gloria M. León Cabanillas
INV. Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
N° 00081422

Anexo 4. Confiabilidad

Según el valor del alfa de Cronbach, el instrumento puede ser:

Escala del Alfa de Cronbach	Condición del instrumento
[0,9; 1>	Excelente
[0,8; 0,9>	Bueno
[0,7; 0,8>	Aceptable
[0,6; 0,7>	Cuestionable
[0,5; 0,6 >	Pobre
[0; 0,5 >	Inaceptable

Para ello, se aplicó el cuestionario a 15 Estudiantes retirados 2022-I ISTP - PC con la finalidad de determinar la confiabilidad del instrumento y se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultados de confiabilidad

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	16,5000	9,526	,163	.	,891
Ítem 02	16,5000	9,316	,259	.	,895
Ítem 03	16,4500	9,945	,005	.	,897
Ítem 04	16,4500	9,418	,273	.	,893
Ítem 05	16,4500	9,629	,160	.	,899
Ítem 06	16,6000	8,253	,619	.	,891
Ítem 07	16,5500	9,313	,219	.	,899
Ítem 08	16,4500	8,997	,507	.	,892
Ítem 09	16,4000	9,832	,105	.	,899
Ítem 10	16,4000	9,621	,258	.	,894
Ítem 11	16,6000	9,095	,275	.	,896

Ítem 12	16,4000	9,621	,258	.	,894
Ítem 13	16,4500	8,997	,507	.	,892
Ítem 14	16,4500	8,787	,629	.	,895
Ítem 15	16,5000	8,789	,509	.	,890
Ítem 16	16,5500	8,366	,630	.	,891
Ítem 17	16,4500	8,997	,507	.	,892
Ítem 18	16,5000	9,316	,259	.	,895
Ítem 19	16,5500	8,471	,582	.	,894
Ítem 20	16,4000	9,832	,105	.	,899
Ítem 21	16,4000	9,621	,258	.	,894
Ítem 22	16,6000	9,095	,275	.	,896

Luego, a nivel de instrumento se obtuvo el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,903	,892	22

Con un valor del alfa de Cronbach de ,903, nuestro instrumento es excelente y puede aplicarse para la investigación.

Anexo 5: Matriz de consistencia
TÍTULO: Factores socioeconómicos relacionados con la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Pablo Casal
Trujillo- 2022

Línea de investigación: Innovación y desarrollo comunitario

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	BASES TEORICAS	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
¿En qué medida los factores socioeconómicos se relacionan con la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Pablo Casals Trujillo- 2022?	Determinar en qué medida los factores socioeconómicos se relacionan con la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Pablo Casals Trujillo- 2022.	CAPITULO I: DESERCIÓN ESTUDIANTIL 1. Definición 2. Clasificación de la Deserción Estudiantil 3. Variables asociadas a la deserción 4. Factores asociados a la deserción 5. Modelos para el análisis de la deserción y retención	Los factores socioeconómicos se relacionan significativamente con la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Pablo Casals Trujillo- 2022.	V.1 FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Condiciones de la vivienda y el hogar	Calidad de la vivienda	01	1. Tipo: -Según el grado de abstracción: Básica
			02				-Según el enfoque: Cuantitativa	
			03					
			04				-Según el objetivo: descriptiva/relacional	
			05				-Según el manejo de las variables: no experimental	
¿En qué medida las condiciones de la vivienda y el hogar se relacionan con la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Pablo Casals Trujillo- 2022?	Objetivos específicos: -Determinar en qué medida las condiciones de la vivienda y el hogar se relacionan con la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Pablo Casals Trujillo- 2022.	CAPITULO II: NIVEL SOCIOECONÓMICO 1. Definición a. Situación familiar: b. Ingreso económico c. Situación laboral	Hipótesis específicas -Las condiciones de la vivienda y el hogar se relacionan significativamente con la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Pablo Casals Trujillo- 2022.		Dispositivos tecnológicos		06	-Según la recolección de los datos o información: de corte transversal
				07				
				08				
¿En qué medida la situación familiar se relaciona con la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Pablo Casals Trujillo- 2022?	-Determinar en qué medida la situación familiar se relaciona con la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Pablo Casals Trujillo- 2022.		-La situación familiar se relaciona significativamente con la deserción estudiantil en el Instituto de Educación Superior Pablo Casals Trujillo- 2022.		Situación familiar	Tutor / apoderado	09	2. Métodos: M. Hipotético deductivo
				10				
				11				
							12	

Anexo 6: Base de datos

Estudiante	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI
2	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO
3	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO
4	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
5	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI
6	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO
7	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI
8	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI
9	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO
10	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO
11	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI
12	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI
13	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO						
14	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI
15	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO
16	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO
17	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
18	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI						

59	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO
60	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO																	
61	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI							
62	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI							
63	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI							
64	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
65	SI	SI	NO	SI	NO	SI																		
66	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI																	
67	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO							
68	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI									
69	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO								
70	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO									
71	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI														
72	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI							
73	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI									
74	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO										
75	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI							
76	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI									
77	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO						
78	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO									

79	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO															
80	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO
81	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO													
82	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO							
83	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI
84	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO
85	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO							
86	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO														
87	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO							
88	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO														
89	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI								
90	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI																
91	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI																
92	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI																
93	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI																				
94	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO							
95	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO							
96	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO							
97	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO															
98	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO							

119	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI
120	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO
121	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI																
122	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI										
123	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI
124	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO																
125	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI															
126	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI
127	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
128	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI
129	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO
130	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI						
131	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI						
132	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO							
133	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI														
134	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO								
135	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO													
136	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI													
137	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI											
138	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO							

159	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI								
160	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO								
161	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO								
162	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO								
163	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI
164	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI						
165	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO
166	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO
167	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO						
168	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI
169	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI
170	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO
171	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI
172	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI							
173	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO
174	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO
175	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI
176	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO
177	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	NO
178	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI												

179	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI
180	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO													
181	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI															
182	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	
183	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	
184	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	
185	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI								
186	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO														
187	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	
188	NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO							
189	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	
190	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	NO											
191	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI								
192	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	
193	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	
194	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	
195	NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	
196	SI	SI	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	
197	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	SI	
198	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	SI									

199	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
200	SI	NO	SI																				
201	SI	NO	SI																				
202	NO	NO	NO	NO	SI																		
203	SI	NO	SI																				
204	NO	NO	NO	SI	NO																		
205	NO	NO	SI	SI	NO																		
206	NO	NO	SI																				
207	NO	NO	NO	SI	SI	NO	SI																
208	SI	SI	SI	NO	SI																		
209	NO	SI	NO																				
210	NO	NO	NO	SI	NO																		
211	NO	SI	SI	NO	SI																		
212	SI	NO	SI	SI	NO																		
213	SI	NO	NO	NO	SI																		

Anexo 7: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición	
VARIABLE 1: FACTORES SOCIO- ECONÓMICOS	El nivel socioeconómico es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica individual o familiar en relación a otras personas. Incluye 3	El nivel socioeconómico es una medida total que combina la parte económica y sociológica, evaluando las dimensiones sobre las condiciones de la vivienda y el hogar y según las características de los miembros del hogar que incluye las		Tiene una calidad de vivienda adecuada o muy adecuada	01	Cuestionario	Ordinal	
					02			
					03			
			Condiciones de la vivienda y el hogar	Tiene un adecuado acceso a internet	04			
					05			
			Situación familiar	Tiene dispositivos tecnológicos adecuados	06			
					07			
					08			
				Cuenta con un tutor o apoderado	09			
					10			
					11			
					12			
					13			

VARIABLE 2: DESERCIÓN ESTUDIANTIL	aspectos básicos: ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres. Gottfried (1985) y Hauser (1994) en (Vera, Oscar y Vera, Franklin, 2013)	siguientes dimensiones: situación familiar, situación laboral, ingreso económico y apoyo económico	Situación laboral	Cuenta con una situación laboral adecuada	14	Nominal
					15	
					16	
					17	
					18	
					19	
					20	
					21	
					01	

	abandono prematuro de un programa de estudio, es decir, antes de cumplir con la meta formativa que se han propuesto. Tinto (1982)	formación académica de modo temporal o definitivo y está asociado a diferentes factores.	Definitiva	Abandono de modo definitivo		
--	---	--	------------	-----------------------------	--	--

FACTORES SOCIOECONÓMICOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PABLO CASALS TRUJILLO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Natonal Institute of Technology Calicut Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

9	revistas.utp.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Católica del CIBAO Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Cliffside Park High School Trabajo del estudiante	<1 %
16	noticia.educacionenred.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %

<1 %

21

revistas.umch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

23

www.tdx.cat

Fuente de Internet

<1 %

24

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

25

www.dspace.espol.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to University of La Guajira

Trabajo del estudiante

<1 %

27

repository.unimilitar.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

28

www.ehowenespanol.com

Fuente de Internet

<1 %

29

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

30

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

fadep.org

Fuente de Internet

<1 %

32 industrial.unmsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

33 repositorio.ug.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

34 reunir.unir.net <1 %
Fuente de Internet

35 tesis.unsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

36 www.coursehero.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words