

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**



**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIA DESPUÉS DE LA PANDEMIA POR COVID-**

19

Trabajo Académico para Obtener el Título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTOR

Br. Aquiles Priscilo Fernández

ASESORA

Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

<https://orcid.org/0000-0001-5886-7043>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DESPUÉS DE LA PANDEMIA POR COVID-19

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	7%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	1%
7	Tibisay Milene Lamus de Rodriguez, Jenniffer Sobeida Moreira Choez, Cintia Elizabeth Cordova Loor, María Griselly Robles García et al. "Deserción estudiantil durante la pandemia en la Educación Básica General", Religación.	1%

Revista de Ciencias Sociales y Humanidades,
2022

Publicación

8	blogdotiomotta.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
11	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XII", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	<1 %
12	www.undp.un.hn Fuente de Internet	<1 %
13	daten-quadrat.de Fuente de Internet	<1 %
14	www.autotransporte.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Díaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

Conformidad del asesor

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, como asesora del trabajo de investigación titulado "DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DESPUÉS DE LA PANDEMIA POR COVID-19", desarrollado por Aquiles Priscilo Fernández con DNI N° 31651896, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 21 de enero del 2023.



Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

DNI N° 18070721

Dedicatoria

Le dedico mi investigación a Dios, por guiarme hasta este momento tan imprescindible de mi formación profesional.

Dedico, a mis familiares, a mi madre, a mi esposa y a mis hijos por ser el motor de mi perseverancia, esfuerzo, compromiso e inmenso amor y haberme apoyado moralmente para el logro de mis metas.

Aquiles

Agradecimiento.

A la Universidad Católica de Trujillo, a nuestros docentes y en especial a la asesora Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, por su apoyo incondicional, paciencia y dedicación.

Agradezco también a mi familia por brindarme esa fuerza y motivación en cada proceso de investigación.

A mis compañeros de clase, quienes compartieron sus experiencias innovadoras, para enriquecer mis saberes y realizar mis transferencias de las buenas prácticas educativas a otros.

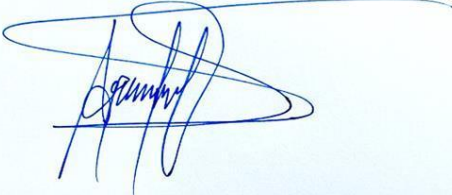
Aquiles

Declaratoria de autenticidad

Yo, Aquiles Priscilo Fernández con DNI N° 31651896, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DESPUÉS DE LA PANDEMIA POR COVID-19”, el cual consta de un total de 39 páginas. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 9%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El Autor



Aquiles Priscilo Fernández
DNI N° 31651896

Localidad

Título del trabajo académico: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DESPUÉS DE LA PANDEMIA POR COVID-19.

Tesistas: Aquiles Priscilo Fernández.

Tipo de investigación: Documental.

Localidad: Provincia de Pomabamba. Región Ancash.

Índice

Autoridades Universitarias	iv
Conformidad del asesor	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria de autenticidad	viii
Localidad	ix
Índice	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	1
1.2. Formulación de objetivos	3
1.2.1. Objetivo general	3
1.2.2. Objetivos específicos	3
1.3. Justificación de la investigación	4
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Referencial teórico	8
2.2.1. Dificultades de aprendizaje	9
III. MÉTODOS	21
3.1. Tipo de Investigación	21
3.2. Método de investigación	22
3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos	22
3.4. Ética investigativa	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26

RESUMEN

El trabajo académico titulado DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DESPUÉS DE LA PANDEMIA POR COVID-19, cuyo propósito primordial fue Conocer las dificultades de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria después de la pandemia por COVID-19. Con este tema los docentes, familiares, tutores y estudiantes conocerán los motivos del porque existen dificultades en el proceso de aprendizaje. En este estudio se empleó el análisis documental, recurriéndose a consultas bibliográficas y electrónicas, con el fin de recopilar información relevante relacionada con el tema. Concluyéndose que, los estudiantes del nivel secundaria presentaron problemas en el aprendizaje después del confinamiento por COVID-19 como dificultades en la lectoescritura, dificultades de atención, las cuáles ocasionaron un bajo rendimiento académico.

Palabras clave: Dificultades de Aprendizaje, Educación virtual, Postpandemia.

ABSTRACT

The academic work entitled **DIFFICULTIES OF LEARNING IN STUDENTS OF SECONDARY LEVEL AFTER THE COVID-19 PANDEMIC**, whose main purpose was to know the difficulties of learning in students of secondary level after the pandemic by COVID-19. With this topic, teachers, family members, tutors and students will know the reasons why there are difficulties in the learning process. Documentary analysis was used in this study, resorting to bibliographic and electronic consultations, in order to gather relevant information related to the topic. It was concluded that secondary school students presented learning problems after COVID-19 confinement, such as difficulties in reading and writing, attention difficulties, which caused low academic performance.

Key words: Learning Difficulties, Virtual EDUCATION, Postpandemia.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

La pandemia del COVID-19 ocasionó aproximadamente 15000000 de muertes a nivel mundial. Los niños y jóvenes, en todo el mundo, interrumpieron su educación perdiendo sus aprendizajes académicos, perjudicando a los más pequeños, a discapacitados y a los de bajos recursos económicos (Castillo, 2022).

Durante la pandemia, la gran mayoría de alumnos sufrieron la pérdida familiares o amigos y también vieron como sus padres perdieron sus trabajos por el aislamiento social (Diaz del Olmo, et al., 2022).

La COVID-19 fue un factor determinante para transformar la educación mundial, de la enseñanza tradicional con clases presenciales, a clases virtuales por internet, llamadas telefónicas y redes sociales (Yomayusa et al., 2020).

En 2020, 2021 y 2022, la manera de enseñar y los salones de estudio cambiaron en todo el mundo debido al COVID-19, la educación presencial fue reemplazada por la educación virtual y se usaron una variedad de metodologías que fueron empoderándose del proceso de enseñanza-aprendizaje (Diaz del Olmo, et al., 2022).

Los niños y jóvenes latinoamericanos y del Caribe, son quienes perdieron más días de clase que sus pares de otros países del mundo. Entre 2020 y 2021, los colegios permanecieron cerrados para la educación presencial con un promedio de 158 días, un 166% más de días que el promedio mundial de 95 días (Castillo, 2022).

En 2022, gran parte de países latinoamericanos y caribeños reanudaron sus aprendizajes presencialmente, pero los índices de matrículas decayeron en toda la región (Castillo, 2022).

El cierre de colegios por COVID-19 no sólo ocasionó problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico y deserción escolar, también aumentó la desnutrición (falta de comidas escolares), violencia doméstica contra los alumnos y problemas de salud mental (estrés, ansiedad, soledad y depresión) (Díaz del Olmo, et al., 2022).

Para evitar que se pierdan generaciones estudiantiles, se actuó urgentemente decisiones acertadas acordes con la situación. Se prestó un intensivo apoyo en la recuperación de la educación perdida y reconstruyéndose la salud mental y física, la nutrición de los alumnos y el desarrollo social (Ramírez, et al., 2022).

En China luego de culminarse su aislamiento en abril del 2020, los alumnos chinos retornaron a las clases presenciales con completa normalidad (La Vanguardia, 2020). Varios países europeos implementaron la educación alternada con asistencia reducida de alumnado (Stuart, 2020).

En Colombia, al decretarse la cuarentena, gran cantidad de escuelas paralizaron sus clases presenciales, adoptándose la educación virtual (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020).

Las medidas sanitarias implementadas para combatir el coronavirus, generaron cambios alarmantes en las formas de vivir del alumnado de educación secundaria a nivel nacional (Segura, 2021).

Tras implementarse el estado de emergencia nacional y la cuarentena, se produjeron cierres masivos en todas las instituciones educativas, ocasionándose aislamientos, carencia de estimulaciones sensoriales, pérdidas repentinas de lazos socioemocionales directos con familiares, amistades, compañeros de estudios, suspensión de apoyos psicosociales y de salud, perjudicando en gran medida a los alumnos que venían cursando el nivel secundario (Segura, 2021).

Este fenómeno social se agudizó de manera directa en el área emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria en el periodo postpandemia (Segura, 2021).

El periodo de la inmovilización social obligatoria ocasionado por el COVID-19, requiere del análisis riguroso de las opiniones de científicos y de diarios confiables donde describan esta situación social que ha ocasionado dificultades de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria, obstaculizando su progreso académico, ya que, hoy por hoy ellos no muestran las mismas habilidades básicas como en el periodo prepandemia (Segura, 2021).

Por consiguiente, se ha formulado la interrogante: ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundaria después de la pandemia por Covid-19?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Conocer las dificultades de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria después de la pandemia por COVID-19.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar las principales causas que generaron dificultades de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria después de la pandemia por COVID-19.

Determinar las consecuencias que dejaron las dificultades de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria después de la pandemia por COVID-19.

Determinar las estrategias más pertinentes para mejorar el aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria después de la pandemia por COVID-19.

1.3. Justificación de la investigación

La justificación del presente trabajo académico recae en cuatro aspectos a citar:

Justificación teórica, el tema sobre las dificultades de aprendizaje postpandemia por Covid-19 en los estudiantes del nivel secundaria es nuevo y son poco los estudios vigentes, que sustentan dicho estudio, siendo importante tomarse en cuenta en contexto actual.

Para este estudio se recopilaron, seleccionaron y analizaron diversas fuentes documentales como páginas web, artículos y tesis que contuvieron información relevante del tema.

Justificación práctica, esta investigación servirá como una guía que ayudará a potenciar la práctica pedagógica en las instituciones educativas de nivel secundaria y por consiguiente, ayudando a mejorar las dificultades de aprendizaje ocasionadas a consecuencia de la emergencia sanitaria y el confinamiento por Covid-19 en los estudiantes de nivel secundaria.

Justificación metodológica, busca conocer e indagar sobre la temática desarrollada empleándose fuentes primarias y secundarias que fortalezcan la investigación con el uso del **análisis documental, en el que se seleccionaron ideas relevantes de distintos documentos a fin de analizar, interpretar y obtener nueva información del tema investigado.**

Relevancia social, se guarda una estrecha relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel secundaria, puesto que la educación tiene un impacto directo en los aspectos sociales y culturales, que los líderes pedagógicos de las instituciones educativas de nivel secundaria tomen en cuenta por ser de vital importancia, ya que gracias al conocimiento teórico - práctico se desarrollan nuevas innovaciones vinculadas con el progreso de nuestra sociedad.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En Paraguay, Mereles et al. (2022) en su artículo mencionaron que, mundialmente la pandemia del COVID-19 ocasionó interrupciones importantes en la mayoría de actividades humanas, sobre todo en la educación. Paraguay, planteó mecanismos los cuales puso en práctica por medio de sus diversas instituciones, con la finalidad de sostener en cierta medida la continuidad educativa, para llegar a gran parte de los sectores sociales. La indagación fue descriptiva, a los alumnos paraguayos de secundaria y de universidades les aplicaron un cuestionario virtual. Los hallazgos mostraron que, gran parte del alumnado presentó dificultades educativas en la pandemia. Ciertos factores como 1) No tener computadora o laptop propia en casa, 2) Conexiones de Internet deficientes y 3) Falta de clases por videoconferencias, ocasionaron que los alumnos se opongan a continuar su educación por medio de herramientas tecnológicas. En conclusión, se ha evidenciado algunas dificultades educativas que los estudiantes experimentaron en tiempos de pandemia.

En México, Ramírez et al. (2022) indicaron en su artículo que, la COVID-19 apareció sorpresivamente a fines del 2019, ocasionando problemas en todas las áreas de la sociedad. La indagación descriptiva de enfoque cualitativo, se enfocó en el análisis del impacto de la pandemia en estudiantes de secundaria, considerándose el uso de tecnologías, el apoyo de los progenitores y el impacto de la pandemia en la familia. Los hallazgos mostraron que los padres han apoyado al alumnado con sus actividades escolares y los estudiantes se mostraron ansiosos por retomar clases presenciales. Se concluyó que, tras lo acontecido, surgió la posibilidad de hacerse mejoras educativas con esquemas educativos más flexibles.

En Colombia, Castillo (2022) realizó una investigación que se fundamentó en el paradigma mixto, empleando el estudio de caso. Se utilizaron tres encuestas estructuradas que se aplicaron a estudiantes, profesores y directivos, a través de cuestionarios virtuales. Los resultados evidenciaron que el salón de clase fue cambiado a aulas virtuales, llamadas telefónicas, clases alternadas, semipresencial. En conclusión, se evidenció la implementación de transformar el aula de clase a diferentes escenarios.

En Lima, Diaz del Olmo et al. (2022) realizaron una investigación donde se utilizó la escala DASS-21, por medio de un cuestionario virtual que fue aplicado en una muestra de 66 estudiantes de quinto de secundaria de un colegio limeño. Los resultados mostraron que el 80.3% de alumnos declararon que cumplieron absolutamente el aislamiento social obligatorio y la cuarentena; el 24.3% presentaron ansiedad; el 16.7% estuvieron estresados; y el 42.3% estuvieron deprimidos. Se concluyó que, los estudiantes que acataron a parcialidad la cuarentena presentaron mayores niveles de ansiedad que aquellos que no acataron las medidas sanitarias.

En Lima, Canaza (2021) mencionó en su artículo que, entre los variados desastres y profundos retos, la pandemia impactó poderosamente en el sistema educativo. Investigación documental, de enfoque cualitativo, que utilizó el análisis documental. Los resultados mostraron que, el COVID-19 llegó a devastar diferenciadamente los establecidos y modernizados estados de bienestar como la educación. En conclusión, después de la pandemia fue imprescindible establecerse planes para recuperar y reaperturar la educación, empoderándose los espacios débiles.

En Ica, Cueto y García (2022) realizaron una investigación diseño no-experimental, correlacional, de enfoque cuantitativo, se utilizó por técnica la encuesta virtual y por instrumentos se aplicaron 2 cuestionarios a 60 alumnos de 5^{to} de secundaria. Los resultados mostraron que las variables no están relacionadas, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,064 y un p-valor de 0,629, rechazándose la hipótesis alterna y aceptando la

hipótesis nula. Concluyéndose que, no están relacionadas la ansiedad de los alumnos con su rendimiento académico.

En Lima, Ortega y Quispe (2021) elaboraron un artículo descriptivo, con enfoque cualitativo. Basado en la implementación de la educación virtual, para que niños, adolescentes y jóvenes sigan estudiando, este tipo de educación no llegó a todos los los alumnos. Se revisaron publicaciones entre el 2020-2021. Los hallazgos mostraron que, entre los menos favorecidos, fueron alumnos sin dispositivos con Internet y alumnos con discapacidad. Se concluyó que, durante la pandemia en Perú todavía no se ha garantizado la educación como un derecho fundamental.

En Cusco, Castro et al. (2021) se estudiaron las consecuencias ocasionadas en el sistema educativo, las cuales fueron significativas. Investigación descriptiva correlacional, con enfoque cuantitativo, se utilizaron encuestas virtuales en 52 alumnos. Los resultados mostraron que hay relación significativamente negativa entre las variables. Se concluyó que, los alumnos sufrieron estrés académico durante la virtualidad por el coronavirus.

En Lima, Rojas (2022) describió de manera generalizada las repercusiones dejadas por la pandemia en los diversos actores educativos y los distintos retos que ellos han asumido. Se realizaron entrevistas a profesores, subdirectores, directores de Lima. Se concluyó que los problemas de conexión a Internet sumados a la carencia de dispositivos idóneos para las clases virtuales aumentaron la desigualdad para acceder a la educación en todos los niveles educativos y debe de considerarse también el impacto psicológico como los problemas emocionales dejados por el coronavirus.

2.2. Referencial teórico.

2.2.1. Dificultades de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje, son un conjunto de problemas que suelen manifestarse en ciertas ocasiones como muy significativas en los aprendizajes y las adaptaciones escolares, estas dificultades suelen presentarse mayormente antes de la adolescencia y en el transcurso de la escolaridad durante el proceso de enseñanza - aprendizaje y a lo largo de la vida (Díaz, et al., 2005).

Las dificultades de aprendizaje es una agrupación heterogénea de trastornos manifestados por problemas significativos al adquirir y usar el habla, escucha, escritura, lectura, habilidades matemáticas, entre otros (Centro de Desarrollo Cognitivo, 2014).

2.2.2. Causas que generaron dificultades de aprendizaje

Acevedo et al. (2022) refieren que la pandemia ha deteriorado de manera significativa el vínculo entre estudiantes, docentes, familias y escuelas. Dos de las repercusiones más negativas de la pandemia fue el dedicarle pocas horas al estudio y la baja calidad de las interacciones entre estudiantes y profesores.

A esta situación, se aunó, la grave desproporcionalidad para acceder a recursos tecnológicos, la deficiente conectividad y la falta de contacto directo con profesores, perjudicando a los alumnos más vulnerables (Acevedo, et al., 2022).

A) Uso incontrolado de recursos tecnológicos

En efecto, se ha observado el tiempo que emplearon los estudiantes al utilizar inadecuadamente las TIC, este fenómeno es considerado como el usar repetitiva, compulsiva y prolongada

mente los dispositivos tecnológicos con una incapacidad para controlar o interrumpir su consumo, provocando problemas sociales, de salud, familiares y escolares.

Por consiguiente, algunos adolescentes llegan a desarrollar anomalías o conductas de comportamientos y pensamientos que se puede encontrar los trastornos obsesivos, compulsivos, la dependencia, la pérdida de control, descuido en el trabajo educativo y las relaciones cercanas con el uso excesivo de internet.

Al respecto, es importante tomar en cuenta que los adolescentes son susceptibles de crear una adicción de acuerdo a como se utilicen las TIC; pueden ser pasivos (televisión) o activos (juegos de computadoras en internet).

Durante el periodo de las clases remotas o las llamadas virtuales a consecuencia de la pandemia por coronavirus, los estudiantes del nivel secundaria, realizaron usos inadecuados e incontrolados de los recursos tecnológicos, llegando a mantener conductas negativas, ocasionando problemas sociales, interpersonales y escolares.

B) Abandono de las clases

Lamus et al. (2022) sostienen que el adoptar la educación virtual, permitió que el proceso educativo continúe para garantizar derecho a la educación, ha permitido identificar las barreras que impiden el buen desenvolvimiento del ejercicio pedagógico, este fenómeno social, es resultado de la falta de una buena conectividad de internet, problemas en la señal telefónica, bajos recursos económicos, en otros casos, poca disponibilidad de herramientas tecnológicas y limitado apoyo familiar.

Aunado a esto, la ausencia de los miembros de la familia durante el desarrollo de las clases remotas les ha causado el estrés percibido, que es un estado donde ocasiona reacciones físicas y psicológicas inapropiadas conduciendo como una amenaza o fuera de control para el adolescente, siendo la pandemia por COVID-19 un escenario perfecto que se ha podido identificar este fenómeno y sus consecuencias de estrés a abandonar las clases virtuales (Lamus, et al., 2022).

C) Poco control de los padres

En toda circunstancia adversa, la comunicación es clave en el proceso de interrelación entre padres e hijos. Tirado (2020), psiquiatra, especialista en niños y adolescentes, dice que un progenitor al comunicarse con su hijo transmite ideas, emociones, pensamientos y expectativas, ya que es lo que desea el hijo, todo esto sirve para que los hijos comprendan mejor a sus padres y los padres comprendan más a sus hijos.

Entonces, ese nivel de comprensión es una puerta abierta para generar cambios en el comportamiento de los adolescentes (Tirado, 2020).

Por tanto, los padres de familia al iniciarse el confinamiento social por Covid-19 y durante los meses siguientes, han carecido de muchas habilidades sociales para mantener una buena convivencia armonioso con sus hijos como también con otros miembros de la familia; en algunas ocasiones no han podido comprender, tampoco negociar algunos conflictos, de la misma manera, no han tenido la capacidad de emplear palabras claves para manejar la relación con sus hijos. Por consiguiente, es momento propicio que, en las instituciones educativas a través de

escuela de padres orientar que siempre estén cerca a sus hijos e hijas, monitoreando, mas no controlando. Así, encontrar un punto medio para otorgar espacio y tiempo a sus hijos adolescentes y al mismo tiempo puedan supervisar constantemente el rol que vienen realizando (Tirado, 2020).

Al respecto, Tirado (2020) manifiesta que los menores de edad deben contenerse en el momento, evitándose conflictos y sobre exigencias. Si observan que como padres comprendemos sus frustraciones y somos negociadores con ellos, aprenderán a ser hijos considerados, permeables y flexibles.

2.2.3. Dificultades de aprendizaje postpandemia

A) Dificultad de atención y memoria

La atención permite concentrarse en una tarea y bloquear los estímulos distractores del entorno. Mientras que la memoria ayuda en el almacenaje de información para que se recuerde después. Por lo que, la atención y la memoria son funciones cerebrales que están muy relacionadas y son imprescindibles para la vida diaria (Nesplora, 2022).

Entonces, cabe precisar que el confinamiento social por emergencia sanitaria ha influenciado negativamente en el presente y a futuro.

Por lo que, es necesario redoblar esfuerzos con el propósito de resolver problemas en las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de nivel secundaria, mediante un acompañamiento a quienes presenten algún trastorno o déficit de atención para revertir sus síntomas y en los casos específicos deshacerse de los retrocesos generados a raíz del confinamiento social, y así derribar las barreras de la dificultad que presentan los estudiantes.

A la vez, es pertinente informar y generar conciencia en los padres de familia sobre la importancia de apoyar y atender de manera adecuada a sus hijos que presentan problemas de atención durante las actividades académicas.

B) Dificultades de lectura

Debido al uso de tecnologías, como tabletas, dispositivos móviles, televisión, entre otros, se dejaron de lado la lectura y la comunicaban oral, situación que empeoró tras el cierre de las instituciones educativas desde el inicio de la emergencia sanitaria por COVID-19.

Con lo que se incrementó el uso inapropiado de las TIC, ocasionándose el bajo rendimiento académico en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria.

Por tanto, para desarrollar habilidades de lectura se requiere de interactuar grupalmente, dialogar entre pares, del acompañamiento, del modelaje, de la retroalimentación, la disposición de materiales de lectura, la exteriorización, de los intereses de cada estudiante con dificultad de aprendizaje. Dicho de otra manera, el aprendizaje de la lectura, es una construcción cognitiva que se logra en grupo.

C) Dificultades de escucha activa

La escucha activa ocurre cuando el oyente se concentra e interesa en el tema que el emisor está comunicando. A demás, Ortiz (2007) indica que el escuchar activamente requiere de introducirse en la mente del que habla para interpretar el mensaje desde su perspectiva.

Por lo tanto, usar la escucha activa durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje es un elemento imprescindible porque permite

realizar mejoras comunicativas, respondiéndose las necesidades mostradas por los estudiantes, con la finalidad de prevenir situaciones que generen riñas o malos entendidos.

En el ámbito educativo, durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19 muchos estudiantes han perdido la escucha activa, pese a que es una habilidad necesaria para el éxito escolar, la escucha desencadena, la atención, comprensión, reflexión, concentración, los cuales son necesarias para el proceso educativo.

Por lo tanto, en la coyuntura actual, la falta de atención en los estudiantes del nivel secundaria produce con frecuencia distracciones y desconexiones de las conversaciones, que en varias ocasiones están pensando en la respuesta que darán o están preocupados por los pendientes que deben cumplir.

D) Dificultades de lenguaje

Es verdad que no se cuenta con una información certeza para responder el efecto del confinamiento por pandemia de Covid-19, en el desarrollo o trastorno de lenguaje en los adolescentes emperó.

Al respecto, aún falta más datos en relación al problema del lenguaje en los adolescentes o estudiantes del nivel secundario, que haya ocasionado el confinamiento durante la pandemia por Covid-19, así como un impacto clínico en la salud mental que haya afectado el lenguaje de los estudiantes de nivel secundaria.

Es preciso señalar que, de aquí en adelante es importante observar la conducta de los adolescentes en relación a la dificultad de su lenguaje, de la misma manera conversar con los padres sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación con sus hijos en este periodo de la postpandemia.

E) Dificultades de escritura

Según Rojas (2022) una correcta escritura necesita del “conocimiento de los códigos alfabéticos, se deben aprender símbolos, letras y fonemas. Entonces, es necesario que los estudiantes del nivel secundaria relacionen las marcas gráficas con sus correspondientes soportes orales, y simultáneamente deben construir el proceso de comprensión lectora a partir de textos leídos por los adultos o de sus pares.

Así mismo, cabe añadir que, el practicar la escritura consta de una doble vía: codificación y decodificación, o sea, representación escrita y lectura (grafemas, palabras, oraciones, textos).

La realidad de la educación a distancia por el coronavirus, ha cobrado gran relevancia en el aprendizaje virtual que provocó que se dejara olvidado el escribir, por utilizar celulares, tabletas y computadoras.

F) Dificultad de razonamiento matemático

Gómez (2009) señala que para la adquisición de razonamiento matemático se debe ser inductivo, preciso y riguroso.

Por tanto, los efectos de dos años de confinamiento por la pandemia del COVID-19, que vienen afrontando los estudiantes del nivel secundaria es crítico porque no han desarrollado de manera satisfactoria el pensamiento matemático, tampoco han analizado las situaciones con una mirada matemática y menos que razonen de una manera inductiva, identificando relaciones de causa-efecto en los hechos reales.

Respecto a este impacto en el aprendizaje matemático, todos los actores de la educación deben tener en consideración la flexibilidad con los estudiantes para se logren sus metas escolares; por lo que es de gran importancia el mantenimiento de la cercanía emocional, cuestionar cómo se sienten físicamente, cómo están anímicamente y sus opiniones sobre las actividades de aprendizaje con las que se trabajan en horas de matemática.

2.2.4. Consecuencias de Covid-19

A) Repercusiones en la salud física

Seguros, Tendencias y Riesgos - SURA (2022) refiere que la salud física y mental han soportado los estragos de una pandemia que cambiaron la cotidianidad de las personas.

Los niveles de rendimiento físico de los estudiantes de nivel secundaria durante el confinamiento por coronavirus fueron muy deficientes, dado que los espacios en las casas no eran apropiados para que se desarrollen actividades físicas, por lo tanto, el sedentarismo ocasionó problemas de obesidad, cardio-respiratorios, entre otros.

Durante el confinamiento, en las zonas urbanas los estudiantes del nivel secundario han permanecido sin aire libre en muchos casos solo en sus jardines, terrazas o balcones, limitándose las oportunidades para ejercitarse físicamente. En efecto, el ejercicio realizado al aire libre muestra mayores beneficios en comparación con realizarlo en el interior de un hogar (SURA, 2022).

Entonces, para hacer frente a estos retos y mantener una buena salud física en los estudiantes en el periodo de la postpandemia, las instituciones educativas deben planificar y ejecutar visitas a lugares

turísticos, para así recobrar los niveles de actividad física de los estudiantes en un contexto sin precedentes.

Esta actividad académica será fundamental en esta coyuntura, ya que ayudará a entender como los cambios ocasionados por las medidas sanitarias orientadas por el estado ha afectado la salud de los estudiantes y los hábitos de actividad física se ha precarizado, esto nos permita entender como las caminatas influyen en el estado de salud física y el bienestar de los estudiantes.

B) Repercusiones en la salud mental

Según Plan Internacional (2021) el COVID-19 ha perjudicado notablemente la vida de todos; sin embargo, los niños y adolescentes fueron los más vulnerables.

Al respecto, más de medio millón de niños, niñas y adolescentes latinoamericanos y caribeños se fueron infectados.

A pesar de esa situación, los adolescentes tuvieron que lidiar con la ansiedad, la depresión, el estrés y problemas familiares, que afectan el rendimiento académico y sus percepciones futuras se vieron afectadas negativamente.

C) Repercusiones en el rendimiento académico

Antes del confinamiento por el coronavirus, la educación ya enfrentaba una crisis de aprendizajes. Respecto a ello, Halsey y Shwetlena (2020) sostienen que, la pandemia ha impactado enormemente en la educación con el cierre de las escuelas en casi todo el mundo.

El efecto fue más grave para los estudiantes, a medida que la emergencia por mantener el aislamiento social era más rigurosa, sumándose la crisis económica provocando una profunda brecha que afectó la educación.

Como consecuencia de ello, la mayoría de los estudiantes del nivel secundaria dejaron de asistir al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, en las materias académicas básicas; sumándose a ello, la reducción de horas de clase, que ha sido de mayor impacto en educación secundaria, quienes sufrieron limitaciones económicas, porque sus familias no les dieron prioridad a sus aprendizajes durante el cierre de las instituciones educativas.

2.2.5. Estrategias para mejorar el aprendizaje

A) Panel de discusión

Centro de investigaciones y servicios educativos ESPOL (s.f.) refiere que el panel es un grupo de personas que se reúnen para dialogar un tema específico. En educación es una técnica, donde un equipo de alumnos actúa como expertos para discutir un tema dialogando o conversando ante otro grupo de compañeros. De esto se desprende lo importante que es esta técnica, porque, ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el periodo Postpandemia.

El panel de discusión inicia con la recuperación de los saberes previos, con el propósito de saber los conocimientos que traen los estudiantes, luego, se procede a observar un video, con las funciones que van a desempeñar los panelistas, luego los estudiantes realizan esta estrategia dentro del salón delante de sus compañeros poniendo en práctica cada una de las funciones que les tocó desempeñar y finalmente, tiene que haber un momento de socialización entre los estudiantes y el docente, de esta manera se busca fortalecer las

dificultades de aprendizaje identificadas durante el confinamiento por COVID-19 (Centro de investigaciones y servicios educativos ESPOL, s.f.).

B) Juegos recreativos

Según Ramos (2014) los juegos recreativos son todas actividades que sirven para divertirse en momentos de ocio. Su finalidad es promover la diversión, entretenimiento y el disfrute a los participantes, ya que se tratan de actividades meramente lúdicas y divertidas, que transmiten emociones, estímulos y deseos de triunfo, que a la vez permitan relacionarse entre los participantes en el salón, convirtiéndose en actividades vitales e indispensables para el desarrollo emocional positivo del ser humano, generando la integración entre pares y mejora el aprendizaje.

Por consiguientes, lo importante es desarrollar en las instituciones educativas con los estudiantes que manifiestan problemas de estrés a consecuencia del confinamiento por la pandemia Covid-19 y buscar la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria.

C) Juegos tradicionales

Según Masgo (2015) “Los juegos tradicionales son importantes en la formación integral de los niños porque ayuda a fortalecer su desarrollo social, intelectual, emocional y físico”. Sin duda alguna, en las instituciones educativas de nivel secundaria, en esta coyuntura constituyen importante por ser manifestación lúdica con arraigo cultural. Es más, estos juegos son practicados por el pueblo o en masa, porque se refiere a aquellas manifestaciones propias de la cultura popular.

Para una correcta ejecución, los métodos y estrategias constituyen recursos necesarios de la enseñanza que son los vehículos que ordenan una correcta formación emocional de los que participan. Es considerado la actividad más importante para los niños, pero en los centros educativos rurales aún se practica, también en horas de educación física. Estos juegos son: las canicas, el trompo, el yas, la cometa, la liga, la sogá, entre otros.

En consecuencia, las actividades recreativas como se señalan, en esta coyuntura deben ser practicadas por los estudiantes del nivel secundaria, con el propósito de socializar a los estudiantes y que puedan superar el estrés contraído.

D) Visitas a lugares turísticos

Según, León B. Lucas (2021) “El turismo como disciplina formadora influye y es influido por el acceso al conocimiento y aprendizaje”, en tal sentido, hoy en día este tipo de actividad académica se debe realizar con frecuencia, con visita a parajes naturales y lugares de atracción turística, mediante una planificación previa, porque esta estrategia mejora su personalidad, desarrollo intelectual y adquisición de habilidades físicas y socioemocionales.

Después de dos años de confinamiento y clases remota, es importante realizar la actividad denominado turismo educativo, como una estrategia para complementar el aprendizaje, acumulando experiencias a partir de la observación directa y práctica de los escolares, ya que esta estrategia bien desarrollada y combinada con las nuevas tecnologías es una buena oportunidad para complementar el enriquecimiento cultural en la educación secundaria.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de Investigación.

El trabajo académico que presentado, es de tipo documental, considerado como el proceso sistémico y secuencial referido a la búsqueda, selección, clasificación, evaluación y análisis de contenido del material de tipo bibliográfico virtual.

La información servirá como aporte a la literatura científica educativa o a las diversas fuentes teóricas, en lo conceptual y/o metodológica; con el fin de profundizar en el campo de estudio correspondiente y esbozar con mayor claridad y formalidad el estudio de investigación científica determinada.

Según Hernández et al. (2014) sostienen que, este tipo de investigación tiene como único propósito posibilitar diversas e interesantes documentos tanto escritas o físicas y/o virtuales, donde presenta el proceso de selección y una buena selección de referencias para integrarlas en el marco o perspectiva teórico, enfocándose de forma directa al tema de investigación que pretendemos desarrollar física y electrónicamente.

Luego de analizarse, se toman decisiones coherentes con el uso de los medios y materiales virtuales e impresos relevantes, los cuales han sido recopilados, recolectados, seleccionados y examinados, mostrándose hallazgos correspondientes con la temática estudiada.

El nivel de indagación fue descriptivo, el estudio descriptivo está centrada en caracterizar un individuo, grupo, acontecimiento y fenómeno, cuya finalidad de establecer su comportamiento o estructura (Arias, 2006).

Tiene un enfoque cualitativo, esta investigación recopila información no cuantificada, basada en observaciones que luego son interpretadas, con el

fin de describir las cualidades de hechos o fenómenos y se accede a documentos naturalmente (Barbour, 2013).

Y el diseño fue documental, este diseño de indagación documental es un proceso sistematizado de buscar, seleccionar, leer, registrar, organizar, describir, analizar e interpretar datos sacados de documentos sobre una problemática, con la finalidad de encontrar respuestas a interrogantes planteadas en cualquier área del conocimiento (Finol y Nava, 1996).

3.2. Método de investigación

El método de investigación utilizado fue el bibliográfico. Este método consiste en revisar materiales bibliográficos que existen en relación al tema estudiado, formando parte de uno de los principales pasos para cualquier investigación incluyendo el seleccionar y clasificar diversas fuentes de información.

El método bibliográfico, usa el análisis bibliográfico/documental, iniciándose con la revisión literaria seleccionada de acuerdo con el tema que se pretende conocer, las cuales son contrastadas a partir de fuentes verdaderas, fiables, pertinentes, consistentes y actualizadas, sustentados por investigadores expertos en el tema obtenidos de documentos virtuales y físicos con el propósito de lograr obtener información valedera que permita al investigador concretar las metas propuestas.

3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos.

Se ha utilizado por técnica el análisis documental, el cual es un procedimiento que guía a la investigación documental, recopilando, organizando y presentando información de fuentes documentales.

Para Rizo (2015) el análisis documental es recopilar y sistematizar información a partir de fuentes primarias documentales por medio de fichas de investigación.

El análisis documental es una secuenciación sistematizada y ordenada, que analiza datos bibliográficos confiables y fidedignos para sustentar la investigación y obteniendo conocimientos del análisis realizado.

Para el marco teórico de la investigación, se utilizaron fichas textuales, de paráfrasis y de resumen, de esta forma tener en cuenta el soporte literario y el análisis argumentativo y postura clara del trabajo de los teóricos.

3.4. Ética investigativa.

Este trabajo investigativo se desarrolló con rigurosidad, fidelidad informativa, seriedad y respeto por las personas de reconocer la capacidad y los derechos de tomar sus propias decisiones de las ideas de teóricos que han demostrado a ciencia cierta el tema de investigación aplicadas en diversos contextos, con la autonomía.

Es importante señalar que, para el respeto de las ideas y producción de otros investigadores, citados en normas APA., estilos y modelos que sirvieron de orientación y guía al trabajo ejecutado para la correcta referenciación y citación. Por otra parte, se tomaron en cuenta los protocolos de presentación formal de los diferentes trabajos académicos señalados y establecidos por la Universidad Católica de Trujillo y por último nos acogimos a la auditabilidad con la facultad para el trabajo realizado para su revisión y corrección respectiva en caso sea necesario, con el objetivo que a futuro pueda aportar a los diferentes trabajos de investigación que realicen los diferentes investigadores en este campo del saber.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.

Luego de recopilarse y analizarse información relevante del tema lo expuesto, se puede concluir lo siguiente:

En relación al objetivo general, referido a conocer las dificultades de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria después de la pandemia por COVID-19, se concluye que los estudiantes de nivel secundaria han presentado dificultades de aprendizaje como dificultades de lectura, dificultades de escritura, dificultades de lenguaje, dificultades de atención, dificultades de razonamiento matemático y dificultades de escucha activa después de la pandemia por COVID-19.

En relación al objetivo específico 1, referido a determinar las principales causas que generaron dificultades de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria después de la pandemia por COVID-19, se concluye que las dificultades de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria después de la pandemia por COVID-19 fueron causadas principalmente por el uso incontrolado de recursos tecnológicos, el abandono de las clases y el poco control de los padres.

En relación al objetivo específico 2, referido a determinar las consecuencias que dejaron las dificultades de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria después de la pandemia por COVID-19, se concluye que la interrupción de las clases presenciales de manera repentina, el uso sin límite de dispositivos móviles, la falta de control de los recursos tecnológicos y el abandono de las clases remotas fueron las consecuencias que dejaron las dificultades de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria después de la pandemia por COVID-19.

En relación al objetivo específico 3, referido a determinar las estrategias más pertinentes para mejorar el aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria

después de la pandemia por COVID-19, se concluye que el emplear juegos tradicionales, juegos recreativos, visitas a lugares turísticos y paneles de discusión fueron las estrategias más pertinentes que se utilizaron para mejorar las dificultades de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria después de la pandemia por COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acevedo, I., Almeyda, G., Flores, I., Hernández, C., Székely, M. y Zoído, P. (2022). ¿Cuáles serán las consecuencias de la pandemia sobre la asistencia escolar? Banco Interamericano de Desarrollo - BID.
- Arias, F. (2006). Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento, 3ª. ed., Editorial Trillas, México.
- Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Editorial Morata. Madrid, España.
- Canaza, F. (2021). Educación y pos pandemia: tormentas y retos después del Covid-19. *Revista Conrado*, 17(83), 430-438.
- Castillo, S. (2022). La educación en tiempos de pandemia: Cambios de metodología y transformación del aula de clase ocasionados por la pandemia de la covid-19 en el periodo del 2020 al 2022 en la institución educativa Nuestra Señora de Belén del municipio de Girón (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia.
- Castro, D., Castro, S., Castro, V. y Taípe, F. (2021). Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*. 1(3),1-14.
- Centro de Desarrollo Cognitivo. (2014). Las Dificultades del Aprendizaje (DA). *RED CENIT*. [https://www.redcenit.com/dificultades-del-aprendizaje-da/#:~:text=%E2%80%9CLas%20dificultades%20de%20aprendizaje%20\(DA,escritura%2C%20razonamiento%20o%20habilidades%20matem%C3%A1ticas](https://www.redcenit.com/dificultades-del-aprendizaje-da/#:~:text=%E2%80%9CLas%20dificultades%20de%20aprendizaje%20(DA,escritura%2C%20razonamiento%20o%20habilidades%20matem%C3%A1ticas).
- Centro de investigaciones y servicios educativos ESPOL. (s.f.). ¿Cómo se organiza y desarrolla un panel?

- Cueto, C. y García, Z. (2022). Ansiedad y rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium, Chíncha, 2022 (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Ica.
- Díaz, M., Gallardo, E., Niño, C., Niño, P., Paneque, J. y Rodríguez, R. (2005). Dificultades en el aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos I. Definición, características y tipos. Andalucía, España.
- Díaz del Olmo, F., Muñoz del Carpio, A., Arias, W. y Rivera, C. (2022). Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima durante la pandemia por COVID-19. *Educationis Momentum*, 6(1), 43–60. <https://doi.org/10.36901/em.v6i1.1448>
- Finol, T. y Nava, H. (1996). *Procesos y Productos en la Investigación Documental*. Editorial de la Universidad del Zulia (EDILUZ). Maracaibo, Venezuela.
- Gómez, I. (2009). El quehacer matemático, un quehacer emocional. *Dialnet*. 59(964), 72-77.
- Halsey, R. y Shwetlena, S. (2020). Covid 19: Impacto en la Educación y respuesta de la Política Pública. Grupo Banco Mundial.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. 6° ed. Editorial McGraw-hill interamericana, s.a. de c.v. México.
- Lamus, T., Moreira, J., Córdoba, C. y Robles, M. (2022). Deserción estudiantil durante la pandemia en la Educación Básica General. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. 7(31), 1-12.
- La Vanguardia. (2020). Wuhan abre los colegios sin bajar la guardia por el riesgo a los rebrotes. La Vanguardia.

<https://www.lavanguardia.com/internacional/20200903/483280233179/wuhan-colegios-coronavirus-rebrotos.html>

- Masgo, G. (2015). Los juegos tradicionales del Perú. Docencia y familia. <http://docenciayfamilia.blogspot.com/2015/08/juegos-tradicionales-del-peru.html?m=1>
- Mereles, J., Canese, V. y Amarilla, J. (2022). Dificultades experimentadas por estudiantes secundarios y universitarios en Paraguay en tiempos de COVID-19. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. 1(1), 1-22.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). Resolución Número 385 del 12 de marzo de 2020. Manducación. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-394508_recurso_1.pdf.
- Nesplora. (2022). Problemas de atención y memoria post covid-19. Nesplora. <https://nesplora.com/problemas-atencion-memoria-post-covid-19/>
- Ortega, O. y Quispe, A. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 5(21), 1456-1469.
- Ortiz, R. (2007). Aprender a escuchar Cómo desarrollar la capacidad de escucha activa. Editoral Lulu. USA.
- Plan Internacional. (2021). Impacto físico y en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por el coronavirus. Plan Internacional. <https://www.planinternational.org.pe/blog/impacto-fisico-y-en-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-por-el-coronavirus>
- Ramírez, A., Jiménez, S., Martínez, Y., Juárez, R. y Solís, J. (2022). El impacto de la pandemia en estudiantes de nivel secundaria en Sinaloa, México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo-RIDE*. 12(24), 1-34.

- Ramos, G. (2014). Definición de Juegos Recreativos. *Enciclopedia*.
<https://enciclopedia.net/juegos-recreativos/>
- Rizo, J. (2015). Técnicas de investigación documental. UNAN-FAREM.
- Rojas, S. (2022). Educación pública en Lima Metropolitana en tiempos de pandemia 2020-2022: Perspectivas. *Educare Et Comunicare: Revista científica de la Facultad de Humanidades*.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/820/1644>
- Segura, A. (2021). Educación: ¿Qué efectos deja el COVID-19 en los aprendizajes y futuros ingresos laborales de los alumnos? *El Comercio*.
<https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-en-crisis-que-efectos-deja-el-covid-19-en-los-aprendizajes-y-futuros-ingresos-laborales-de-los-alumnos-infome-ipe-coronavirus-peru-clases-presenciales-educacion-virtual-noticia/>
- Seguros, Tendencias y Riesgos - SURA. (2022). Efectos del confinamiento en la salud física y mental. *SURA*. <https://segurossura.com/co/blog/salud/efectos-del-confinamiento-en-la-salud-fisica-y-mental/>
- Stuart, E. (2020). Te contamos cómo es el retorno a la escuela en distintos países del mundo. *CNN*: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/05/07/te-contamos-como-es-el-retorno-a-la-escuela-en-distintos-paises-del-mundo/>
- Tirado, C. (2020). La salud mental de los niños y adolescentes en tiempos de pandemia. *UHSalud*. 6(4), 1-5.
- Yomayusa, N., Yama, E., González, C., Ariza, A., Aroca, G. y Baquero, R. (2020). Consenso colombiano de expertos sobre recomendaciones informadas en la evidencia para la prevención, diagnóstico y manejo de infección por SARS-CoV-2/COVID-19 en pacientes con Enfermedad Renal Crónica en diálisis. *Revista Colombiana de Nefrología*:
<https://revistanefrologia.org/index.php/rcn/article/view/474>

ANEXO



TRABAJO DE SENSIBILIZACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE DIFERENTES GRADOS Y SECCIONES

