

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



ACTITUD DOCENTE ACERCA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y
LENGUAJE

AUTORES

Br. Isabel Patricia Aguirre Rodríguez

Br. Rosa Charito Cruz Vera

ASESORA

Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

<https://orcid.org/0000-0001-5886-7043>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2023

Actitud docente acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	7%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.co Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	orei.redclade.org Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
9	www.conadisperu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1%
12	issuu.com Fuente de Internet	<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez, con DNI N° 18070721, como asesora del trabajo de investigación titulado “Actitud docente acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad”, presentado por Isabel Patricia Aguirre Rodríguez con DNI N° 27930329 y Rosa Charito Cruz Vera con DNI N° 42098434, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 24 de enero del 2023.



Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

DNI N° 18070721

Dedicatoria

Le dedicamos este trabajo académico a Dios por ser nuestro guía y darnos la oportunidad de haber culminado con esta segunda especialidad.

Y también dedicamos este logro a nuestras familias que nos apoyaron día con día.

Las autoras

Agradecimiento.

Agradecemos en primer lugar a Dios por abrirnos caminos y acompañarnos a través de ellos para éllegar al final de este trayecto de formación profesional.

A nuestras familias, amigos y docentes que de alguna manera nos apoyaron durante el tiempo que duró nuestra formación profesional.

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Isabel Patricia Aguirre Rodríguez con DNI N° 27930329 y Rosa Charito Cruz Vera con DNI N° 42098434, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “Actitud docente acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad”, el cual consta de un total de 39 páginas. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 10%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Isabel Patricia Aguirre Rodríguez
DNI N° 27930329



Rosa Charito Cruz Vera
DNI N° 42098434

Localidad

Título del trabajo académico: Actitud docente acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad.

Tesistas: Isabel Patricia Aguirre Rodríguez y Rosa Charito Cruz Vera.

Tipo de investigación: Documental.

Localidad: Provincia de Trujillo. Región La Libertad.

Índice

Autoridades Universitarias.....	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.	vi
Declaratoria de Autenticidad.....	vii
Localidad	viii
Índice	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	12
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
1.3. Justificación de la Investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Referencial teórico	18
2.2.1. Actitud docente	18
2.2.2. Educación inclusiva	22
2.2.3. Discapacidad	25
III. MÉTODOS	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Nivel de investigación	27
3.3. Enfoque	27
3.4. Método de investigación	27
3.5. Diseño de investigación	27
3.6. Técnicas de recolección de datos	27
3.7. Ética investigativa	28
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31

RESUMEN

La investigación denominada “Actitud docente hacia la educación inclusiva de alumnos con discapacidad”; tuvo como propósito principal Analizar la actitud docente acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad. El tema abordado en este estudio es una problemática que repercute en la población mundial, nacional y local de personas con discapacidad en Educación Básica Regular, es por eso que es necesario que los docentes inclusivos se adecuen a las necesidades que ellos tienen, para reducir las barreras que obstaculizan y repercuten de manera social, emocional y afectiva. Indagación documental, que utilizó el enfoque cualitativo de nivel descriptivo. Se empleó el análisis documental para recopilar información relevante de distintas fuentes como tesis, artículos, páginas web, entre otros. En conclusión, se tras haberse analizado toda información se concluye que los docentes de las Instituciones Educativas Regulares presentan las principales actitudes como actitudes positivas y actitudes de rechazo acerca de la inclusión educativa de alumnos con discapacidad.

Palabras clave: Actitud docente, discapacidad, educación inclusiva.

ABSTRACT

The main purpose of the research entitled "Teachers' attitude towards inclusive education of students with disabilities" was to analyze teachers' attitude towards inclusive education of students with disabilities. The topic addressed in this study is a problem that affects the global, national and local population of people with disabilities in Regular Basic Education, which is why it is necessary that inclusive teachers adapt to the needs they have, to reduce the barriers that hinder and impact socially, emotionally and affectively. Documentary inquiry, which used a descriptive qualitative approach. Documentary analysis was used to gather relevant information from different sources such as theses, articles, web pages, among others. In conclusion, after analyzing all the information, it is concluded that the teachers of the Regular Educational Institutions present the main attitudes as positive attitudes and rejection attitudes about the educational inclusion of students with disabilities.

Key words: Teaching attitude, disability, inclusive education

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I.1. Realidad problemática y formulación del problema

La inclusión educativa tiene como primordial barrera a la actitud de los profesores frente los alumnos con discapacidad, siendo éstas la mayoría de las ocasiones actitudes negativas, este tema a cobrado mucha relevancia en los últimos años en Trujillo, Perú y el extranjero. Dentro de los aspectos de fortalecimiento de la condición de vida de esta gente se encuentra el contexto educativo con el fin de que ellos tengan una calidad educativa con condiciones de equidad (Cherrez y Flores, 2020).

La escolarización de alumnos con discapacidad es una cuestión que ha ido adquiriendo mayor transcendencia en el extranjero y en el Perú. Es por esto por lo que es crucial examinar la actitud del educador ya que de eso dependerá la calidad de enseñanza proporcionada a los educandos con habilidades diferentes ya que los educadores son los directos gestores del aprendizaje (Cherrez y Flores, 2020).

Los alumnos con habilidades diferentes a nivel mundial, aún son vistas con prejuicios, pues se suele tener un juicio apresurado y erróneo de ellos sin que antes se les permitan mostrar sus habilidades; existen países como España, Chile, entre otros que han establecido políticas para que estas personas tengan una condición educativa favorable, logrando el traspaso de la Educación Básica a una Universidad o Instituto Superior de calidad, es por ello, que tanto los docentes como estudiantes manifiestan actitudes positivas ante la inclusión educativa de personas con habilidades diferentes, lo cual, es de gran ayuda para lograr una equidad e igualdad de oportunidades educativas (Cherrez y Flores, 2020).

En nuestro país aún no se logra en su mayoría una buena actitud hacia la educación, poniendo barreras que no solo dificultan su desempeño escolar sino que imposibilitan el cumplimiento de sus metas y objetivos futuros cómo lograr una inserción laboral en el campo laboral, también se suma a esto el que aún faltan adaptaciones de acceso en las infraestructuras escolares en las IIEE de la EBR, las pocas o nulas adaptaciones curriculares, inclusive desde la actitud por parte de los docentes y estudiantes al tener un compañero con discapacidad en las aulas y en las que muchas veces ellos son dejados de lado. Pero a pesar de esto se conoce que en el plan curricular de la gran mayoría de las IIEE, existe escasa capacitación de docentes de EBR respecto a la atención de educandos con NEE incluidos en las IIEE, sumado a ello que existe

escaseo personal de EBE para orientar y acompañar a los docentes inclusivos en las estrategias metodológicas adecuadas que permitan que el estudiante con NEE se sienta acogido, amado y aceptado por los agentes educativos factor clave para lograr una Educación Inclusiva de calidad.

Los docentes son formadores de actitudes positivas sobre la educación inclusiva, de ahí que la actitud que ellos manifiestan viene a ser un elemento indispensable para lograr un resultado satisfactorio en el ámbito educativo (Méndez y Arellano, 2000). Por esa razón existen algunos maestros que han optado por especializarse en Educación Inclusiva porque tienen la actitud positiva y desean brindarle una enseñanza óptima de calidad al alumnado con NEE.

En la ciudad de Trujillo son pocas las IIEE que se están encaminando hacia educación inclusiva, tienen adaptadas sus infraestructuras o realizan adaptaciones curriculares y de materiales para los estudiantes con discapacidad que estén matriculados en estas IIEE. Las escuelas necesitan atender a la diversidad educativa, empezando con la predisposición tanto del profesor como de la comunidad educativa en general, de tal modo que los estudiantes con discapacidad logren las competencias de la EBR de manera óptima.

Una Institución Educativa de Educación Básica Regular necesita contar con la accesibilidad y la flexibilidad como cualidades principales, deben realizarse modificaciones de acuerdo con las diferentes necesidades educativas especiales de los alumnos, en donde se ofrezcan una diversidad de procedimientos, metodologías y actitudes docentes que se relacionen con alumnado con necesidades educativas especiales para dar respuestas educativas que potencien su desarrollo brindándoles mejores condiciones educativas (Castro, 2018, p. 1).

Se formuló como interrogante de estudio: ¿Cómo es la actitud docente acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad?

I.2. Formulación de objetivos

I.2.1. Objetivo General.

Analiza la actitud docente acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad.

I.2.2. Objetivos Específicos.

- ✓ Analizar la importancia de la actitud docente acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad.

- ✓ Analizar los tipos de actitudes docentes acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad.
- ✓ Analizar los factores que influyen en las actitudes docentes acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad.

I.3. Justificación de la Investigación

La indagación estuvo basada en la "Actitud docente acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad", puesto que la actitud que muestren los profesores suele influenciar negativa o positivamente en el desempeño escolar de los alumnos con discapacidad, por lo que requerirán del apoyo afectivo, social y cognitivo brindado por sus docentes y se logre recibir una mejor educación básica.

Por lo tanto, teniéndose en cuenta las Necesidades Educativas Especiales (NEE) presentadas por estos estudiantes dependerá el tipo de apoyo y adaptación que requerirán por parte del docente, ya que gran parte de los docentes no tienen el conocimiento, ni capacitación o estudios necesarios para brindar una Educación Inclusiva de calidad.

Justificación teórica, este trabajo académico tiene relevancia teórica porque se ha buscado, seleccionado y analizado información relevante del tema de estudio el cual es fundamentado con diversos autores, los cuales fueron obtenidos de distintas fuentes documentales como páginas web, artículos, tesis, libros, entre otros.

Justificación práctica, cabe destacar que la información recabada en el presente estudio será un aporte beneficioso para los docentes de EBR, debido a que guiará la práctica docente al saber cómo trabajar e interactuar con alumnos con discapacidad.

Justificación metodológica, esta investigación se justifica metodológicamente al hacer uso del análisis documental como técnica para recopilar información del tema de una variedad de fuentes documentales y se utilizó el método bibliográfico.

Relevancia social, este estudio contribuye socialmente, brindando más luces de cómo se percibe la educación inclusiva en una institución educativa regular, generando polémica en este sentido. Por lo que con este trabajo académico se obtendrán se contribuirán con el mejoramiento de la práctica pedagógica ante la educación inclusiva en EBR.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Sevilla et al. (2018) realizaron un artículo en donde los actores claves en la educación inclusiva son los profesores y es por eso que fueron analizadas sus actitudes. Esta investigación fue bibliográfica, no-experimental de enfoque cualitativo. Se aplicaron cuestionarios a los educadores de preescolar, primaria y bachillerato de colegios públicos de Mérida Yucatán, México. Los resultados mostraron que los docentes tuvieron actitudes negativas ante la educación inclusiva, pero las actitudes docentes hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales fueron positivas. También se mostraron que los factores que tienen influencia en las actitudes de los docentes son la formación inicial, la edad, el nivel educativo donde trabajan y el sexo. En conclusión, los docentes han mostrado actitudes negativas por la edición inclusiva y actitudes positivas por los alumnos con NEE, cuyas actitudes han sido influenciadas por diversos factores.

Chávez y Sánchez (2020) elaboraron una investigación descriptiva-comparativa, de campo y enfoque cuantitativo, cuya población se formó por 171 docentes de 2 colegios a quienes les aplicaron un cuestionario. Los resultados han mostrado: los docentes de la Unidad Educativa Municipal "Fernández Madrid" presentaron actitudes neutras, conocimientos bajos y prácticas regulares, mientras que los docentes de la Unidad Educativa Municipal "Antonio José de Sucre" presentaron actitudes neutras, conocimientos medios y prácticas regulares. Concluyéndose que los docentes de la UEM "Fernández Madrid" presentaron actitudes neutras, conocimientos bajos y prácticas regulares, mientras que los docentes de la UEM "Antonio José de Sucre" presentaron actitudes neutras, conocimientos medios y prácticas regulares frente a la educación inclusiva.

González (2018) realizó un estudio correlacional de diseño no-experimental, cuya muestra fue de 317 profesores de la Provincia de Concepción, a los que les aplicaron la Escala TAIS - Teachers Attitudes to Inclusion Scale. Los resultados han mostrado que la escala TAIS es apta para ser utilizada en futuros estudios, también que se ha evidenciado que las variables no están relacionadas y existen actitudes docentes desfavorables. Y se ha concluido que los profesores presentaron actitudes desfavorables por la educación inclusiva, pese a que la han reconocido como un

derecho fundamental y semiegan a responsabilizarse de educar alumnos con discapacidad.

Rosero et al. (2021) elaboraron una investigación de enfoque mixto, cuya muestra se formó por 45 profesores, quienes fueron entrevistados y encuestados. Los resultados mostraron que los docentes presentan actitudes negativas porque les es difícil y una pérdida de tiempo enseñar a alumnos con discapacidad intelectual, consideran que no están aptos para enseñarles por falta de capacitaciones, no hay materiales adaptados y no hay apoyo de especialistas ni aulas adaptadas. Por lo que se concluyó que los docentes no están capacitados para atender a estudiantes con discapacidad intelectual.

Tello (2021) realizó una investigación documental con estudios relacionados con las actitudes de los profesores por la inclusión de alumnos con discapacidad que publicaron entre 2010 y 2021. Y se consultaron diferentes bases de datos de las cuales se seleccionaron 20 artículos. Los resultados mostraron que la gran mayoría de los profesores presentan actitudes positivas y son más favorables en profesores más jóvenes. En conclusión, la gran mayoría de los profesores presentan actitudes positivas hacia la inclusión educativa, en donde los profesores más jóvenes tienen actitudes más favorables, en algunos casos de profesores con actitudes negativas manifiestan que se debe por falta de capacitaciones, inexperiencia y falta de apoyo en los colegios.

A nivel nacional

Saavedra (2021) realizó un estudio aplicado, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo, cuya muestra fue de 47 profesores de la IE "Faustino Maldonado", a quienes les aplicaron un cuestionario como instrumento para recabar datos. Los resultados indicaron que entre las dos variables (actitud docente e inclusión educativa) hay una relación significativa. Por lo que se ha concluido que la actitud docente y la inclusión educativa están significativamente relacionadas.

Gutiérrez (2020) elaboró la investigación noexperimental, de enfoque cuantitativo con nivel descriptivo, la muestra se formó por 94 maestros de primaria de la RED 01, a los que encuestaron a través de un cuestionario. Los resultados han mostrado que hay predominio de la dimensión conductual. En conclusión, existe predominio de la dimensión conductual, por lo tanto, deben reforzarse la dimensión afectiva y conductual de las actitudes de los docentes.

Távora (2020) realizó una indagación correlacional, enfoque cuantitativo, no-experimental, cuya muestra fue de 132 maestros de primaria de 8 escuelas del Distrito de Independencia. Se aplicaron a los profesores una ficha sociodemográfica y la escala de actitudes docentes. Los resultados mostraron que a pesar de que los profesores presentaron actitudes muy negativas hacia la inclusión educativa, predomina la dimensión afectiva, donde ambas variables estuvieron relacionadas significativamente. Concluyéndose que las variables están relacionadas significativamente.

Calle y Padilla (2019) realizaron un estudio básico, nivel descriptivo y diseño no-experimental, cuya población fue de 21 docentes de la IE "Juan Parra del Riego", a quienes aplicaron un cuestionario. Los resultados mostraron que los docentes manifiestan actitudes favorables ante los alumnos con discapacidad, concluyéndose que los docentes muestran actitudes favorables hacia los alumnos con discapacidad.

Gonzales (2019) elaboró un estudio descriptivo, diseño no-experimental y enfoque cualitativo, con una muestra conformada por 82 docentes de 4 colegios públicos, a los que aplicaron un cuestionario. Los resultados mostraron que los profesores presentan actitudes indeseadas ante la educación inclusiva. Concluyéndose que los profesores de las 4 instituciones educativas de Ventanilla presentan actitudes indeseadas por la educación educativa, siendo los docentes de primaria quienes tienen actitudes favorables.

A nivel internacional

Mantilla (2020) realizó un estudio correlacional, de diseño no experimental, cuya población fue de 38 docentes, se utilizaron como instrumentos una escala y una prueba. Los resultados mostraron que entre las variables no están relacionadas, pero las dimensiones de la empatía y actitud docente tienen una relación significativamente baja. Se llegó a la conclusión, de que la actitud docente es negativa especialmente en las maestras que los maestros.

Azabache y Cruzado (2019) realizaron un estudio básico de enfoque cuantitativo, donde aplicaron una encuesta a 14 profesores de primaria y secundaria con alumnos con TEA de la IEP "Signos de Fe de la Salke", dándose como resultado que el 35% de los docentes reciben apoyo y que se requiere de más preparación pedagógica. Por lo que se concluye que profesores requieren de mayor preparación docente porque presentan actitudes desfavorables.

Cherrez y Flores (2020) han realizado un estudio correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, de tipo básico, cuya población se formó de 42 profesores de la IE "Antonio Torres Araujo", a quienes aplicaron 2 cuestionarios. Los resultados mostraron que los profesores presentan actitudes favorables y las variables están significativamente relacionadas. En conclusión, las variables actitud docente y educación inclusiva están relacionadas de manera significativa.

2.2. Referencial teórico.

2.2.1 Actitud docente.

Actitud

Actitud es la inclinación o disposición que se hace efectiva al realizarse acciones de rechazo o aceptación hacia alguien o algo según una previa valoración (Pozo y Gómez, 1998).

Actitud es un estado neuro-emocional predisponible de un individuo, que influencia de forma directa el comportamiento-conductual de otros individuos ante distintas situaciones (Crisólogo, 1999).

Actitud está vinculada con las experiencias vividas de cada persona que impacta de forma directa en la acción del individuo y que a su vez se relaciona con el entorno (Pacheco, 2002).

Actitud es la disponibilidad de actuar voluntariamente de una persona frente a alguien o algo (Granada et al., 2013).

Características de la actitud, según Rokeach (1979), se adquiere y se aprende durante la socialización. Es un elemento orientador que organiza el mundo subjetivo. Está relacionada con personas y grupos con cualidades positivas y negativas de aceptación o rechazo total que pueden modificarse.

De acuerdo con Beltrán (1998) la actitud está conformada por tres componentes: Cognitivo, conocimientos que suelen tenerse de algo. Afectivo, involucra sentimientos que favorecen o dificultan algo. Conductual, manera de reaccionar hacia algo.

Actitud docente

Actitud docente con respecto a la educación inclusiva es una condición que plasma las percepciones mostradas por profesores hacia los alumnos con discapacidad en aulas regulares y es considerada una guía de comportamientos sobre la inclusión educativa (Parasuram, 2006).

Actitud docente es la predisponibilidad del profesor de actuar ante un situación educativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje y las actividades educativas, influenciando directamente en los alumnos (Diccionario de Pedagogía, Didáctica y Metodología, 2012).

Actitud docente es un estado de disponibilidad que suele adquirirse por medio de experiencias, influyendo directamente en las respuestas de un docente frente a alguna situación (Arias, 2018).

Actitud docente es definida como el comportamiento que muestra un docente ante la moral y las situaciones que se le presentan con los alumnos incluidos y es influenciada por los valores y las convicciones (Cherrez y Flores, 2020).

Actitud docente es importante porque es un elemento imprescindible en la inclusión en aulas regulares. Tanto sus pensamientos, actitudes y acciones del educador influyen sobre la calidad educativa que los alumnos reciben en clase (Bhatnagar y Das, 2014).

Es importante recalcar que la actitud del docente por la educación inclusiva es considerada como el punto central para la inclusión de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares (Dukmak, 2013).

La actitud del educador es un elemento importante que determina la disposición favorable o desfavorable para la inclusión de alumnos con discapacidad en el sistema educativo regular, la cual puede reflejarse en el lenguaje verbal y no verbal del docente hacia los estudiantes con discapacidad, influenciando positiva o negativamente, conllevando al fracaso o al éxito del proceso inclusivo de estos estudiantes.

Por consiguiente, la actitud docente es imprescindible para la educación inclusiva, debido a que determina el fracaso o el éxito de este proceso, afectando directamente la calidad educativa de los alumnos. Por ende, debe resaltarse su importancia y procurarse el entenderla con la finalidad de convertirla en un elemento que propicie el éxito en el proceso de educación inclusiva (Bhatnagar y Das, 2014).

La actitud docente se divide en tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual, las cuales influyen o condicionan las reacciones de los docentes a través de ideas, sentimientos, emociones y comportamientos hacia la educación inclusiva y alumnos con discapacidades (Cherrez y Flores, 2020).

Componente cognitivo, es la información que obtiene un profesor de su contexto, en donde intervienen la dominación de hechos, puntos de vista, pensamientos, creencias, valores, expectativas y conocimientos sobre la educación inclusiva (Cherrez y Flores, 2020).

Este componente es dado por las percepciones, las experiencias, las creencias y las ideas, y se refiere a la interpretación cognitiva de un grupo de datos, información y conocimientos que tienen los profesores sobre la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad (Cherrez y Flores, 2020).

Componente afectivo, está dada por las emociones, los afectos y el instinto del docente, el cual es diferenciado de las creencias y opiniones regidas por el estado de ánimo del docente, en pocas palabras, es el afecto de agrado o desagrado por la educación inclusiva (Cherrez y Flores, 2020).

El docente desarrolla sentimientos que pueden ser favorables o desfavorables ante la inclusión de un estudiante con discapacidad incluido (Cherrez y Flores, 2020).

Componente conductual, es la reacción del profesor ante la educación inclusiva con cierto grado de intención y disposición que se traduce en acciones directas e indirectas por este proceso (Cherrez y Flores, 2020).

Este componente se forma de palabras, gestos y otras expresiones utilizadas para hablar sobre las personas con NEE o respecto a la inclusión educativa (Cherrez y Flores, 2020).

Los docentes suelen manifestar diferentes actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad, estas actitudes docentes son: Actitud ambivalente, la aceptación del alumno con discapacidad es a medias, el docente muestra pesar, lástima y no está convencido acerca de la inclusión educativa. Actitud de escepticismo, el docente cree que el alumno con discapacidad no puede ser capaz de aprender en un aula regular junto a sus pares generándose una aversión hacia este alumno por sus cualidades. Actitud de optimismo empírico, el docente actúa por ensayo y error dada por su iniciativa. Actitud de rechazo, el docente se niega a aceptar educandos con discapacidad en aulas ordinarias. Actitud de responsabilidad social, el docente se capacita, buscando información sobre las NEE, su origen, haciendo con esta actitud la práctica pedagógica inclusiva sea efectiva y favorable (Artavia, 2005).

Herrera (2012) ha identificado las siguientes actitudes docentes: Actitud de escepticismo, se caracteriza por desconfiar de la educación inclusiva y de capacidad de los alumnos con discapacidad en aulas regulares. Actitud de rechazo, no se cree en la educación inclusiva, oponiéndose a trabajar con alumnos con discapacidad. Actitud ambivalente, hay una aparente aceptación de alumnos con discapacidad que es guiada por la lástima. Actitud de optimismo, se actúa sobre el alumno con discapacidad por ensayo y error. Actitud de responsabilidad social, se acepta la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad, actuando y buscando la forma de trabajar con estos alumnos.

Los docentes en sus clases deben ofrecer oportunidades de desarrollar el aprendizaje, procurando que todos los alumnos participen en la inclusión educativa, por lo tanto, los docentes no deben darle mucho énfasis al dominio de los temas o contenidos que impartirán en la clase, sino manifestar una actitud positiva hacia estudiantes con discapacidad (Delgado y Vásquez, 2019).

Existen varios factores que facilitan u obstaculizan la actividad docente inclusiva, condicionando en ocasiones la actitud del docente ante la inclusión educativa, estos factores son: Experiencia docente. Formación docente. Características del alumnado. Recursos de apoyo.

Experiencia del docente, es la trayectoria obtenida tras conocer, sentir y vivenciar determinadas prácticas educativas, dichas prácticas pudieron ser positivas o negativas, cuyo tiempo de trayectoria pedagógica es dado en años de experiencia que influyen en las actitudes manifestadas ante la inclusión educativa, por lo que los educadores con más años de experiencia manifestarán actitudes más positivas que aquellos con pocas o nulas experiencias en educación inclusiva (Granada et al., 2013).

Por consiguiente, es necesario enfatizar que la experiencia docente influye según los años de labor pedagógica que posee el docente con experiencia previa relacionada con las prácticas educativas inclusivas, marcando una gran diferencia con aquellos docentes que no han tenido ningún tipo de experiencia con la educación inclusiva.

Formación docente, los profesores deben contar con una formación profesional inicial la cual les permita tener las herramientas y metodologías adecuadas para dar respuestas educativas de calidad a la diversidad estudiantil

durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo los docentes deben recibir una formación profesional continua para capacitarse y actualizarse constantemente, por ende la formación del profesor es un factor indispensable para el proceso de inclusión educativa (Granada et al., 2013).

Características del alumnado, en varias ocasiones las predisposiciones del maestro frente a la inclusión educativa suelen condicionarse por las cualidades que presentan los alumnos con habilidades diferentes, debido al tipo de discapacidad que juega un papel esencial en la disponibilidad del profesor por la inclusión, por lo que la gran mayoría de docentes no aceptarían a estos estudiantes (Granada et al., 2013).

Recursos de Apoyo, los recursos y materiales son percibidos como dificultades que limitan el aprendizaje y el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas porque el docente al no contar con materiales adaptados de acuerdo con las necesidades educativas especiales del alumno incluido se tendrán menores oportunidades de aprender, convirtiéndose en una barrera en el acceso a la comunicación e información de dichos alumnos (Granada et al., 2013).

2.2.2. Educación inclusiva.

Educación inclusiva es un sistema que reconoce el derecho a la educación para todos los niños y jóvenes, en el que se comparte en los ambientes de una escuela regular, en el que todos son valorados por igual y no se discrimine a nadie (Armstrong, 1999).

Educación inclusiva es un modelo pedagógico que brinda respuestas según un grupo de principios, valores y prácticas, que orientadas a lograr una educación eficaz y de calidad para todos los alumnos (Defensoría del Pueblo, 2007).

Educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando sus participaciones educativas y reduciendo la exclusión con la educación (UNESCO, 2009).

Educación inclusiva es un proceso que proporciona escolarización a todos sin hacer distinciones de ninguna clase, permitiéndose que todos los alumnos tengan oportunidades de formarse y que participen como parte del aula regular aprendiendo junto a sus compañeros dentro de ella (Florián, 2009).

El propósito primordial del modelo inclusivo es que todos convivan juntos sin tener en cuenta las diferencias de ningún tipo, pues lo importante de este modelo es la equidad e igualdad de condiciones, por lo tanto, el modelo de inclusión educativa es aceptar a todos los estudiantes en una clase regular estableciendo el derecho a la igualdad de oportunidades (Delgado y Vásquez, 2019).

En el aula inclusiva se valora la diversidad, fortaleciéndose la clase y ofreciendo a todos los alumnos mejores oportunidades para aprender. Desde esta posición, se considera que la escuela se valoren las diferencias como una buena opción para mejorar los aprendizajes (Arnaiz, 2003).

Las características de la educación inclusiva son: No se discrimina a nadie. Se involucran a todos los alumnos sin excepciones. Todo el alumnado quienes integran un aula tienen derecho al acceso a un currículo adaptado y flexible. Se prioriza la diversidad antes que a la discapacidad (Ballard, 1997).

Fases de la educación inclusiva son:

- ✓ Fase 1 "Planear y promover", debe conocerse el Proyecto Educativo y el contexto donde se realizará el proceso de inclusión, viendo la viabilidad política y financiera para lograr la calidad educativa inclusiva.
- ✓ Fase 2 "Sensibilizar", debe comprenderse que el alumno incluido tiene la misma oportunidad de recibir una educación de calidad, realizándose modificaciones sistemáticas y graduales en el servicio educativo del colegio, valorándose los aspectos favorables de la inclusión.
- ✓ Fase 3 "Propiciar actitudes favorables al atender la diversidad", el docente para atender a los educandos incluidos debe prepararse capacitándose para fortalecer la inclusión y los mecanismos metodológicos que se aplicarán.
- ✓ Fase 4 "Planificar las mejoras para la Institución hacia la inclusión", deben utilizarse documentos de apoyo de las áreas de trabajo y materiales para el proceso de inclusión.
- ✓ Fase 5 "Sistematizar las experiencias educativas sobre la inclusión", debe conocerse los logros, las dificultades y las alternativas de solución periódicamente (Buenestado, 2013).

Principios de la inclusión educativa son: Equidad de oportunidades, el alumno con discapacidad es reconocido al igual que cualquier otro alumno sin hacer diferencias. Comunidad educativa, busca la justicia social aceptando, estimando y motivando el aprendizaje del alumno incluido (Saavedra et al., 2014).

Componentes de la educación inclusiva son tres: Nivel de conocimiento, Uso de material educativo diferenciado y Desarrollo de relaciones interpersonales (Castro, 2018).

Componente nivel de conocimiento, el docente debe conocer bien cada peculiaridad y necesidad intelectual, física y psicológica de cada alumno, también debe conocer los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) que necesitará su estudiante con discapacidad como el Sistema Braille si tiene discapacidad visual o el Lengua de Señas Peruana (LSP) si tiene discapacidad auditiva. Por lo tanto, el docente debe tener un amplio conocimiento sobre la educación inclusiva para poder satisfacer las NEE de los alumnos con discapacidad (Castro, 2018).

Componente uso de material educativo diferenciado, es imprescindible que el docente cuente con materiales didácticos, técnicos y tecnológicos, teniéndose en cuenta las peculiaridades y las necesidades educativas especiales de los alumnos con capacidades diferentes con el propósito de poder facilitar su aprendizaje y también debe manejarse correctamente el uso de los SAAC como el sistema Braille o el lenguaje de señas peruana para poder tener una enseñanza óptima y de calidad (Castro, 2018).

Componente desarrollo de relaciones interpersonales, está relacionado con las habilidades interpersonales que influyen en el actuar del docente (Castro, 2018).

Recibir una educación de calidad es el derecho educativo con el que toda persona con discapacidad debe contar, con un enfoque inclusivo, que dé respuesta a sus necesidades y potencialidades, enmarcando una efectiva igualdad de oportunidades. El Ministerio de Educación se encarga de regular, promover, supervisar, controlar y garantizar su matrícula en las instituciones educativas públicas y privadas de las diferentes etapas, modalidades y niveles del sistema educativo peruano. Por lo que ninguna

institución educativa pública o privada puede prohibir que una persona con discapacidad acceda o permanezca en aulas regulares (Ley N° 2973, 2012).

2.2.3. Discapacidad

Discapacidad es un término que abarca las deficiencias en construcciones y funcionalidades corporales, restricciones de la actividad y limitaciones en la participación, o sea, que la discapacidad es el efecto de disponer de inconvenientes en la anatomía y fisiología del cuerpo; sumado a los esfuerzos en el manejo o ejecución de ocupaciones; y a los inconvenientes del sujeto al involucrarse en situaciones consideradas como vitales (Peña, 2020).

En conformidad con Instituto Nacional Estadística e Informática-INEI (2017) 10,3% de la población peruana tiene alguna discapacidad, el equivalente a 3 millones 209 mil 261 peruanos, dicha discapacidad se manifiesta el tener alguna dificultad o limitación permanente que impide desarrollarse normalmente en actividades diarias.

Los tipos de discapacidad son: Discapacidad auditiva. Discapacidad intelectual. Discapacidad física. Discapacidad visual (Peña, 2020).

Discapacidad auditiva: esta discapacidad puede ser entendida como la disminución o ausencia parcial total de la capacidad para oír, caracterizada por un daño en algún lugar del aparato auditivo y no puede ser apreciada porque carece de señales físicas notorias que la evidencie. La discapacidad auditiva puede ser causada por factores genéticos o adquirirse en cualquier momento y depende del nivel de severidad de la pérdida auditiva (Peña, 2020).

Discapacidad intelectual: es es la dificultad presentada por una persona al no tiene la capacidad de comprender y aprender según los niveles esperados, dificultando el funcionamiento normal en la vida cotidiana. Los niveles de severidad de la discapacidad intelectual variando ampliamente, desde problemas muy leves hasta los problemas muy severos (Peña, 2020).

Discapacidad física: denominada también como discapacidad motora o motriz, ocurre cuando hay falta de alguna parte del cuerpo, dificultando

o impidiendo que una persona se movilice y se desenvuelva convencionalmente (Peña, 2020).

Discapacidad visual: esta discapacidad puede ser entendida como la disminución o ausencia parcial total de la capacidad para ver, caracterizada por un daño en algún lugar del ojo, a discapacidad visual puede ser causada por factores genéticos o adquirirse en cualquier momento y depende del nivel de severidad de la pérdida de la visión. En algunos casos cuando aún existe visión puede mejorarse un poco usando anteojos o ayudas ópticas (Peña, 2020).

Alumno con discapacidad es aquella persona que tiene una o más deficiencias de tipo auditivo, mental, visual, Intelectual o físicasmotora, que son permanentes y dificultan o imposibilitan la interacción en el entorno educativo (Ley N° 29973, 2012).

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación.

Investigación documental sustentada en la recopilación de información encontrada en una diversidad de documentos como libros, tesis, revistas electrónicas y páginas web, con la finalidad de conseguir sustentos teóricos que profundicen el tema investigado.

Por lo que, de acuerdo con Finol y Nava (1996) el estudio documental realiza sistemáticamente los procesos de buscar, seleccionar, leer, registrar, organizar, describir, analizar e interpretar datos adquiridos de fuentes documentales relacionados a una problemática para obtener nuevos conocimientos.

3.2. Nivel de investigación.

Guevara et al. (2020) manifiestan que el estudio descriptivo, abarca el describir, registrar, analizar e interpretar la situación actual, las actividades y los procesos de los fenómenos. Por consiguiente será descrito todo lo relacionado con el tema de estudio.

3.3. Enfoque.

Blasco y Pérez (2007) mencionan que el estudio cualitativo se encarga de estudiar la realidad naturalmente y cómo surgen, extrayendo interpretaciones y conclusiones que no se fundamentan estadísticamente.

3.4. Método de investigación.

En esta investigación se ha empleado el método bibliográfico. De acuerdo con Hernández et al. (2014) las investigaciones bibliográficas, consisten en revisar materiales bibliográficos.

3.5. Diseño de investigación.

Se utilizó el diseño no experimental. Hernández et al. (2006) explican que el estudio no experimental se utiliza sin manipular ninguna variable.

3.6. Técnicas de recolección de datos

Se ha utilizado el análisis documental como técnica de recolección de datos, desde el punto de vista de (Hernández, et al., 2010) enfatizaron que el análisis documental es una operación cognitiva que da como resultado un nuevo documento, considerando información recopilada de libros, tesis, páginas web, entre otros.

3.7. Ética investigativa.

Esta investigación ha sido realizada teniendo en cuenta las normas y criterios establecidos por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y se ha citado de acuerdo con Normas APA 7° edición respetando la autoría de la información compilada.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Después de recopilarse, seleccionarse y analizarse la información relevante y p de la información ertinente sobre el tema, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- ✓ En relación al objetivo general, referido a analizar la actitud docente acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad, se concluye que la actitud docente frente a la educación inclusiva es una condición que refleja las creencias o percepciones que el docente tiene acerca de los alumnos con discapacidad en en aulas regulares y que es considerada como una guía de comportamiento hacia la inclusión educativa.
- ✓ En relación al objetivo específico 1, referido a analizar la importancia de la actitud docente acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad, se concluye que la actitud docente es imprescindible para la educación inclusiva, debido a que determina el fracaso o el éxito de este proceso, afectando directamente la calidad educativa de los alumnos. Por consiguiente, debe resaltarse su importancia y procurarse entenderla con la finalidad de convertirla en un elemento que propicie el éxito en el proceso de educación inclusiva.
- ✓ En relación al objetivo específico 2, referido a analizar los tipos de actitudes docentes acerca de la educación inclusiva de los alumnos con discapacidad, se concluye que los docentes suelen manifestar diferentes actitudes hacia la inclusión deducativa de alumnos con discapacidad, estas actitudes docentes son: Actitud ambivalente, la aceptación del alumno con discapacidad es a medias, el docente muestra pesar, lástima y no está convencido acerca de la inclusión educativa. Actitud de escepticismo, el docente cree que el alumno con discapacidad no puede ser capaz de aprender en un aula regular junto a sus pares generándose una aversión hacia este alumno por sus cualidades. Actitud de optimismo empírico, el docente actúa por ensayo y error dada por su iniciativa. Actitud de rechazo, el docente se niega a aceptar educandos con discapacidad en aulas ordinarias. Actitud de responsabilidad social, el docente se capacita, buscando información sobre las NEE, su origen, haciendo con esta actitud la práctica pedagógica inclusiva sea efectiva y favorable.
- ✓ En relación al objetivo específico 3, referido a analizar los factores que influyen en las actitudes docentes acerca de la educación inclusiva de los alumnos con

discapacidad, se concluye que existen una diversidad de factores que tienen influencia directa en la actitud docente ante la educación inclusiva de alumnos con discapacidad, estos factores son la experiencia del docente, la formación docente (inicial y continua), las características del alumnado, el tiempo y los recursos de apoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Y. (2018). *Actitudes de los docentes de una institución educativa de Santiago de Surco hacia la persona con discapacidad* (Tesis de licenciatura). Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú.
<http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/549>
- Armstrong, F. (1999). Inclusion, currículo and the struggle for space in school. *International Journal of Inclusive Education*. 3(1), 76-85.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Editorial Aljibe. Málaga.
- Artavia, J. (2005). Actitudes de las docentes hacia el apoyo académico que requieren los estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Pensamiento Actual de la Universidad de Costa Rica*. 5(6), 61-70.
- Azabache, Y. y Cruzado, C. (2019). *Actitud de los docentes frente a la inclusión escolar en la I.E.P “Signos de Fe la Salle”, Trujillo 2018* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI. Trujillo, Perú.
<https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/613>
- Ballard, K. (1997). Researching disability and inclusive education: participation, construction and interpretation. *International Journal of Inclusive Education*. 3(1), 38-45.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- Bhatnagar, N., Das, A. (2014). Regular School Teachers’ Concerns and Perceived Barriers to Implement Inclusive Education in New Delhi, India. *International Journal of Instruction*. 7(2). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1085257>
- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en ciencias de la actividad física y el deporte ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario. España.
- Buenestado, M. (2013). *Predicción de las actitudes hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en futuros profesionales de la educación* (Tesis de maestría). Universidad de Córdoba. España.
- Calle, S. y Padilla, I. (2019). *Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo – Huancayo 2019* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5500>
- Castro, G. (2018). *Actitud docente hacia la Educación Inclusiva en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz - 2017* (Tesis de maestría).

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú.
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2375>

Chávez, C. y Sánchez, T. (2020). *Actitud, conocimiento y prácticas de los/as docentes ante la educación inclusiva, en la Unidad Educativa Municipal Fernández Madrid y la Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, del Cantón Quito, en el período 2020* (Tesis de licenciatura). Universidad del Centro de Ecuador. Quito, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21861>

Cherrez, L. y Flores, A. (2020). *Actitud docente y la educación inclusiva en una Institución Educativa, Trujillo – 2020* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Crisólogo, A. (1999). *Diccionario pedagógico*. Editorial Abedul. Lima, Perú.

Delgado, S. y Vásquez, J. (2019). *Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo – Huancayo 2019*.(Tesis de licenciatura). Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3063>

Defensoría del Pueblo. (2007). Educación Inclusiva: Educación para todos. Supervisión de la política educativa para niños y niñas con discapacidad en escuelas regulares. Informe defensorial N° 127. Lima, Perú. <https://www.defensoria.gob.pe/informes/informe-defensorial-no-127/>

Diccionario de Pedagogía, Didáctica y Metodología. (2012). *Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología*. Editorial Universo. Lima, Perú.

Dukmak, S. (2013). Regular Classroom Teachers' Attitudes towards Including Students with Disabilities in the Regular Classroom in the United Arab Emirates. *The Journal of Human Resource and Adult Learning*. 9(1). https://www.researchgate.net/profile/Samir_Dukmak/publication/272748089_Regular_Classroom_Teachers'_Attitudes_towards_Including_Students_with_Disabilities_in_the_Regular_Classroom_in_the_United_Arab_Emirates/links/54ed73a20cf27fbfd7724fda.pdf

Finol, T. y Nava, H. (1996). *Procesos y Productos en la Investigación Documental*. Editorial de la Universidad del Zulia (EDILUZ). Maracaibo.

Florian, R. (2009). Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas. Editorial El Dorado. Caracas, Venezuela.

Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Recimundo*. 4 (3), 163-173.

Gonzales, E. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8774>

- González, K. (2018). *Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la provincia de Concepción* (Tesis de maestría). Universidad de Concepción. Chile. <http://repositorio.udec.cl/handle/11594/3046>
- Granada, M., Pomés, M. y Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Papeles De Trabajo. *Centro De Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística Y Antropología Sociocultural*. 1(25), 51-59. <https://doi.org/10.35305/revista.v0i25.88>
- Gutiérrez, C. (2020). *Actitud frente a la Educación Inclusiva de docentes de la Red 01, Huaral 2019* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42773>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (2ª Edición). Editorial Mc Graw-Hill. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª Edición). Editorial Mc Graw-Hill. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª Edición). Editorial Mc Graw-Hill. México.
- Herrera, M. (2012). *Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los liceos Navales del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d73dc244-6745-4439-8ac8-c6192d351281>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2017). En el Perú 1 millón 575 mil personas presentan algún tipo de discapacidad. *INEI*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/>
- Ley N° 29973. (2012). Ley General de la Persona con Discapacidad. *Diario Oficial el Peruano*: 2012-12-24. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/211941-29973>
- Mantilla, J. 2020). *Empatía y actitudes hacia la educación inclusiva de docentes de educación secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo – 2020* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48478>
- Méndez, J. y Arellano, M. (2000). La formación de educadores de niños con necesidades especiales.
- Morales, J. (1999). *Psicología social*. Editorial Mc Graw-Hill. México.

- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*, 1(5) [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Pacheco+F.\(2002\)+actitudes&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar#d=gs_qabs&u=%23p%3D93NLryBn_8gJ](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Pacheco+F.(2002)+actitudes&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar#d=gs_qabs&u=%23p%3D93NLryBn_8gJ)
- Parasuram, K. (2006). Variables that affect teachers' attitudes towards disability and inclusive education in Mumbai, India. *Disability & Society*. 21(3), 231-242. <https://doi.org/10.1080/09687590600617352>
- Peña, K. (2021). *La inserción laboral de personas con discapacidad y su influencia en la imagen corporativa de las tiendas por departamento* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Lima. Perú.
- Pozo, J. y Gómez, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencia*. Editorial. Morata. Madrid, España.
- Rokeach, M. (1979). *Naturaleza de las actitudes, en Enciclopedia Internacional de las ciencias sociales*. Editorial Aguilar. Madrid, España.
- Rosero, M., Delgado, D., Ruano, M. y Criollo, C. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*. 39(1), 96-106. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7>
- Saavedra, L. (2021). *La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali - 2020* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Ucayali. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5113>
- Saavedra, M., Hernández, A. y Ortega, L. (2014). *Estudio de caso de dos experiencias ganadoras al III Concurso Nacional de Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva* (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Sevilla, D., Martín, M. y Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*. 18(78), 115-141.
- Távora, C. (2020). *Actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa en ocho instituciones educativas del Distrito de Independencia 2019* (Tesis de maestría). Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.
- Tello, J. (2021). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura. *Ciencia y Educación*. 6(1), 83-94.
- UNESCO (2009). Policy Guidelines on Inclusión in Education. París. *UNESCO*. <http://unesdoc.UNESCO.org/images/0017/001778/177849e.pdf>