

# TURNITIN

*por* Daniela Centurión

---

**Fecha de entrega:** 30-abr-2022 11:21a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1824736517

**Nombre del archivo:** Trabajo\_Academico\_-\_DanielaCenturi\_n\_y\_Clara\_Flores.docx (104.57K)

**Total de palabras:** 4708

**Total de caracteres:** 26406

**3**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN**

**ESPECIAL :AUDICIÓN Y LENGUAJE**



ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS PARA EL PROCESO DE  
INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DÉFICIT AUDITIVO EN LA EDUCACIÓN  
BÁSICA REGULAR NIVEL INICIAL

Trabajo académico para obtener el título en  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL :AUDICIÓN  
Y LENGUAJE

**AUTOR (ES)**

Clara Elizabeth Flores Aguinaga

Daniela Centurión Vallejos

**ASESOR (A)**

**1**  
Dr. Velia Vera Calmet

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO, PERÚ**

2021

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo orientado a investigar y documentar información referida a cómo se desarrolla la gestión y acompañamiento de los aprendizajes de niños con Necesidades Educativas Especiales, específicamente aquellos que padecen de sordera e incluirles en aulas de la Educación Básica Regular. Esta es una revisión no experimental de la literatura. Se trata de analizar, observar, seleccionar y comparar los datos pertinentes en relación con la variable objeto de estudio. Los resultados indican que una de las estrategias más eficaces para ayudar a los niños a superar los obstáculos es necesario promover el uso de estrategias metodológicas, materiales y estados de ánimo con el afán de promover el aprendizaje y transformar la mediación docente para el desarrollo del proceso inclusivo, por medio del aprovechamiento de medios tecnológicos que generen interés en los estudiantes con sordera, asimismo implementar iniciativas que fomenten el desarrollo de las habilidades de comunicación, revalorando el contexto en interacción con las familias y hacer posible la inclusión a niños con déficit auditivo, favoreciendo la interacción y la retroalimentación, añadiendo el soporte emocional de estudiantes, y familias.

**PALABRAS CLAVE,** Déficit Auditivo, Enfoque Inclusivo.

## ABSTRAC

The present research work was oriented to investigate and document information regarding how the management and accompaniment of <sup>7</sup> the learning of children with Special Educational Needs is developed, specifically those who suffer from deafness and include them in Regular Basic Education classrooms. This is a non-experimental review of the literature. It is about analyzing, observing, selecting and comparing the relevant data in relation to the variable under study. <sup>15</sup> The results indicate that one of the most effective strategies to help children overcome obstacles is necessary to promote <sup>2</sup> the use of methodological <sup>2</sup> strategies, materials and moods with the aim of promoting learning and transforming the teaching mediation for the development of the process. inclusive, through <sup>2</sup> the use of technological means that generate interest in deaf students, as well as implement <sup>2</sup> initiatives that encourage the development of communication skills, revaluing the context in interaction with families and making possible the inclusion of children with hearing impairment, favoring interaction and feedback, adding the emotional support of students and families.

KEY WORDS, Hearing Deficit, Inclusive Approach.

## **1** I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### ***1.1. Realidad problemática y formulación del problema***

Investigaciones realizadas a estudiantes con deficiencia auditiva tiene una mirada más amplia desde las últimas décadas. Las últimas investigaciones realizadas nos llaman a la reflexión, al aportar nuevas formas de atención y reflexión y el respeto a la persona con sordera en el proceso pedagógico, y para ello se incluye nuevos sistemas de comunicación como intervención en la interacción fundamental con los estudiantes con estas necesidades Educativas Especiales.

<sup>16</sup> Desde los años sesenta se han realizado estudios para tratamientos y rehabilitación de la discriminación auditiva y de la lengua oral, esto ha ido orientando a cambios para obtener una nueva concepción de la sordera y proponer una visión integral e inclusiva de un niño sordo a persona potente que tiene todas sus facultades de desarrollarse tanto lingüística, social, cognitiva y emocionalmente. Con el desarrollo científico y tecnológico existen ya la aparición de implantes cocleares y por consiguiente mejores prospectos para individuos con sordera.

Colombia en el Valle del Cauca, ha creado El Instituto Para Niños Ciegos y Sordos, en el marco de una filosofía inclusiva en lo que va de su funcionamiento ha atendido a 3172 niños y niñas con problemas de déficit auditiva. (SID Castilla y León) En esa misma línea se encuentra El Instituto Nacional de Rehabilitación de Perú, un centro de última generación de audiología, el Ministerio de Salud proporciona atención integral a los niños y adultos con retrasos en el desarrollo del habla funcional o cerebral, el deterioro del habla (fisuras palatales), la afasia y la disartria.

Si bien es cierto existen esfuerzos por brindar una atención de calidad para personas con discapacidades, también existen Instituciones de Educación Especial en el que se atienden niños con Necesidades Educativas Especiales diversos. En este contexto dándole una mirada Nacional El Currículo De Educación Básica Regular es inclusiva, equitativo dado a que el país es múltiple, multicultural y espacios sociales muy diversos. Sin embargo, hasta ahora no hay programas que impulsen la inclusión

de niños con sordera, dotándonos de estrategias de aprendizaje y de atención al interior de un aula de la Educación Básica Regular.

En ese objetivo, el Ministerio de Educación Peruano debería alentar la buena disposición de iniciativas como la producción de material de aprendizaje interactivo y lúdico, disponer de capacitaciones con estrategias de atención a niños Con Necesidades Educativas Especiales (NEE) específicamente con déficit de sordera, muy valioso para estas circunstancias. Los criterios de flexibilidad en la aplicación de la misma y una mayor autonomía para las escuelas son importantes porque cada iniciativa tiene su propia lógica y la prestación de equipos es muy diferente.

La condición primordial en todo proceso pedagógico y que va a traspasar todas y cada una de las fases de calidad es el vínculo que posee el docente con su estudiante. En el modelo pedagógico más usual, en el cual los estudiantes tienen papel receptivo y pasivo, el docente no tiene relación con ellos, tan sólo brinda información y controla su conducta. El perfeccionamiento de capacidades, es decir, el lograr el aprendizaje requiere proceder y pensar, a la vez necesita otro modelo pedagógico para niños con déficit auditiva, en el cual es de suma importancia la relación personal del docente con su estudiante que es indispensable. Es decir estamos hablando de una relación de comunicación y confianza basándose en las expectativas que se tenga con respecto de cuáles son las posibilidades que puedan lograr a tener sus estudiantes para asimilar los conocimientos, dejando de lado las adversidades y limitaciones que se les puedan presentar.

La gestión y el acompañamiento al perfeccionamiento de las competencias supone producir secuencias pedagógicas (acciones organizadas y concatenadas) además de estrategias que se adecuen a los diferentes saberes: asumir actitudes, aprender técnicas, desarrollar habilidades socioemocionales, reflexionar sobre el aprendizaje propio y la construcción de conceptos.

No obstante, esto no es suficiente, las acciones y prácticas previstas para seguir la serie pedagógica no ocasionarán el aprendizaje de forma espontánea en un estudiante con déficit auditivo, simplemente por haberse realizado. Es imprescindible observar y guiar al estudiante en el proceso de descubrimiento y ejecución, generando una meditación crítica, análisis de los hechos y las posibles elecciones de plática y

discusión con sus pares, diversas agrupaciones de ideas, hechos, estrategias y técnicas.

Una realización automática, precipitada de las acciones o la demasiada intervención del docente, no promueve el aprendizaje, todo esto requiere que el profesor deje de intervenir en exceso para explicar, aclarar o modelar las actividades que no vayan bien encaminadas.

Todas las secuelas didácticas anticipadas brindan la posibilidad de aprender los diferentes aspectos que se encuentran implicados en una capacidad definida, como sus capacidades primordiales, en sus implicancias, como la opción de elegir las y combinarlas para proceder en una situación determinada. En la cual el estudiante participa de forma colaborativa y autónoma en el desarrollo de sus aprendizajes propios.

Si el profesor no toma en cuenta estas características, se desentiende de lo que realizan sus alumnos, no atiende las actividades que desempeñan, ni presta atención a cómo se desenvuelven a lo largo de este proceso, no estará preparado ni será capaz de detectar errores o aciertos y mucho menos para brindarles la ayuda es su esfuerzo por aprender. Al momento de desarrollar las competencias el docente debe gestionar, retroalimentar y monitorear permanentemente, teniendo en consideración las distintas naturalezas (estilo, lengua, aptitud, cultura, personalidad) que se encuentran presente en todos los salones de clases; en especial en aulas multigrado con niños que tienen déficit auditivo. En ese sentido se cree importante el desarrollo de estrategias metodológicas que faciliten el proceso de inclusión de niños con déficit auditivo en la educación básica regular nivel inicial.

### **1.1.2. Formulación del problema**

Frente a esta problemática surge la siguiente interrogante como planteamiento del problema de investigación: ¿Cómo se fomenta la gestión y acompañamiento de los aprendizajes inclusivos para niños con déficit auditivo en la Educación Básica Regular?

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Presentar estrategias metodológicas para mejorar el proceso de inclusión de niños con déficit auditivo en la educación básica regular nivel inicial

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Recoger la información, cumpliendo los protocolos planificados en el proyecto.
- Identificar las Estrategias más adecuadas para superar las deficiencias auditivas.
- Sistematizar y elaborar conclusiones a partir de la información recogida.

## **1.3. Justificación de la Investigación**

Este trabajo es pertinente, porque la información obtenida permitirá a los docentes de educación básica regular conocer las estrategias metodológicas que le permitan mejorar en los niños con deficiencias auditivas su interacción con sus pares, sus docentes y demás miembros de comunidad, facilitando así su proceso de inclusión educativo y social. Así mismo en el nivel teórico, se convertirá en un antecedente de importancia para próximos estudios y aportando nuevos aspectos teóricos para las variables estudiadas. A nivel práctico, el estudio permitirá contribuir en la mejorar del problema considerando los principios regentes y la metodología sugerida.

Los docentes que laboramos en Educación Básica Regular, en un ambiente inclusivo, nos vemos en la necesidad de buscar y apropiarse de información sobre el manejo de estrategias metodológicas, uso de materiales pertinentes, de recursos tecnológicos y trabajo con familias, para darle oportunidad transformadora a niños con ciertas discapacidades.



Es por ello la importancia de la realización de la presente investigación, ya que coadyuvará con la familia magisterial en el proceso de formación inclusiva cuando se presenten casos en aula de EBR.

## <sup>1</sup> 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Guzmán (2014) <sup>4</sup> en su Tesis sobre el juego visual como metodología para la inclusión en niños de 4 a 5 años que presentan déficit auditivo, es un estudio preliminar realizado en tres niños con discapacidad auditiva que asisten a una escuela regular en Quito, para promover la inclusión del juego en la comunidad, se realizó un análisis metodológico. El punto principal de este estudio fue efectuar una investigación teórica, de los diferentes supuestos del juego, el progreso en las reglas, legislaciones pedagógicas de inclusión en el Perú, y discreparán en las asuntos contemplados considerando como antecedente la declaratoria internacional acerca de la Enseñanza para Todos, donde se expresa que todo individuo posee derecho a educarse. En el ámbito de este estudio nos concentramos en recalcar la trascendencia del juego en la primera niñez y cómo a través de este los infantes con carencia sonora logran optimizar su labor estudiantil.

Santana (2010) <sup>5</sup> en su tesis *Correlación Entre Déficit Auditivo y El Rendimiento Escolar En Estudiantes Del Distrito Municipal De Catalina, Provincia Peravia*, obtuvo el resultado que la otitis media crónica, la obstrucción de cera y un objeto externo en la oreja, son las causas más comunes todas ellas. Esta publicación propone que incluso un la pérdida auditiva ligera tendría un impacto significativo en el rendimiento académico del estudiante medio. Las principales causas en los habitantes podría relacionarse con los cambios en las orejas externas y medias que dificultan la transferencia del sonido, la obstrucción de la cera y el oído medio. Dado que los papás y los profesores no pueden reconocer la mayoría de los afectados, se sugiere aplicar programas de detección enfermedades auditivas en infantes en período escolar en el país.

Márquez (2021) en su tesis *lenguaje De Señas y la Lecto Escritura En Niños Con Discapacidad Auditiva*, manifiesta sobre <sup>6</sup> del proceso de enseñanza y aprendizaje, que implica la adquisición de habilidades necesarias para mejorar el

rendimiento escolar. Teniendo en cuenta que los estudiantes con déficits auditivos no se excluyen de transitar por este proceso, que se convierte en parte del derecho a la educación, se reconoce que un estudiante con déficit auditivo tendrá muchas más oportunidades de participar en los procesos de aprendizaje además de la permanencia en los colegios y posteriores estudios profesionales.

## **2.2. Referencial teórico**

### **2.2.1. Necesidades Educativas Especiales**

En algún momento de sus vidas, todos los niños y adolescentes pueden encontrar dificultades de aprendizaje. Esto no es excepcional. Para la mayoría de los niños, las dificultades son transitorias y se superan rápidamente con la ayuda y el trabajo desde casa y la escuela.

Roldan (2020) En la educación, el término "necesidades educativas especiales" se utiliza para describir a las personas que poseen problemas o discapacidades de aprendizaje que les dificultan aprender más que la mayoría de sus compañeros de su propia edad. En comparación con los compañeros que suelen desarrollarse, los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) tienen más probabilidades de necesitar una instrucción suplementaria o especializada. Cuando un niño es diagnosticado con NEE, los especialistas deben realizar una evaluación exhaustiva del niño y puedan entender al detalle lo que está aconteciendo y cuáles deben ser los objetivos de la intervención del niño.

El Ministerio de Educación creó el <sup>10</sup> Servicio de Apoyo y Asistencia a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) para mejorar la educación de los estudiantes con discapacidades y promover la educación inclusiva. En todas las escuelas donde se enseñan a niños con discapacidad, SAANEE se encarga de proporcionar formación a los profesores. Cada SAANEE se conforma por especialistas en terapias de expresión, físicas, ocupacionales y educadores de lenguaje especializados en incapacidad intelectual, visual y auditiva, encargados de la orientación y asesoramiento de modo ambulatorio al personal jerárquico y profesores de los colegios inclusivos y regulares que poseen estudiantes con alguna incapacidad- en todos los niveles y

particularidades y de los CEBE para optimizar el cuidado de los alumnos con discapacidad. Los colegios inclusivos pueden requerir el soporte de un SAANE.

### **2.2.2. Enfoque Inclusivo**

Este enfoque nos obliga a considerar las distinciones. Según el Currículo Nacional de Educación Básica, todos los estudiantes, independientemente de su cultura, social, etnia, religión, sexo, estado de discapacidad o estilo de aprendizaje, tienen el mismo derecho a una educación de calidad y a un aprendizaje de calidad.

La inclusión en la educación es un tema que el gobierno peruano vienen trabajando durante algunos años a diferencia de los países desarrollados donde la inclusión en la educación es política de estado con resultados palpables. En consecuencia, esta investigación busca identificar todos los elementos necesarios para lograr una adecuada inclusión infantil, enfocándose en el niño como figura central, considerándolo como una persona completa que no solo asimila conocimientos, sino que también asimila vivir en interacción con su entorno.

En ese sentido se debe respetar la diversidad que se da en el salón de clases, porque los estudiantes en la convivencia compartirán experiencias con personas que son diferentes a ellos, como <sup>11</sup>infantes con necesidades específicas o niños con necesidades típicas. En este estudio se destaca la importancia del rol de los representantes pedagógicos en el progreso exitoso de la inclusión infantil, ya que son fundamentales para lograrla.

El conocer acerca de educación inclusiva estará ligada a tener que aclarar ciertos términos, ya que como manifestó Sandoval y Echeita (2002), Parrilla (2002) o Ainscow (2004), no cuenta con una única definición, sino que es una terminología aglutinadora es decir con distintas acepciones de la misma. Por ello se debe considerar que este término de incierta interpretación se encuentra atravesado por prácticas educativas de cada lugar y experiencias culturales. Esta fue la experiencia que se encontró al dar un recorrido por los diferentes países de Latinoamérica y Europa. Por ende este estudio tratará de

abordar cómo se comprende y, cómo se lleva a la práctica, en escuelas peruanas la educación inclusiva. A la vez se tratará de reconocer las supuestas acciones para poder superarlas. La cual no es un análisis exhaustivo de esta realidad sino es una aproximación que ayudará a reflexionar a los autores y siguientes acciones en bien de la educación inclusiva.

En la más reciente década han sido varios los países de Europa y Latinoamérica (Ramos, Padin, 2013) que han replanteado sus políticas respecto a educación y en su totalidad claramente aparece la adhesión de lo que ya se conoce (después cada uno brinda su interpretación) como educación inclusiva. Al respecto un claro ejemplo se puede ver en nuestro país en el artículo 2, tratando el derecho a la educación, del reglamento de la ley n° 28.044, que viene a ser la ley general de educación (2012), en el cual se cita directamente como una cualidad de la educación: la inclusión y esta se define como la posibilidad de acceder, y poder seguir perteneciendo al sistema de educación, la misma dice:

Inciso b) El derecho a acceder a una buena educación, pertinente, equitativa e inclusiva, además de una enseñanza estatal sin costos. El acceso seguro y eficiente supone incluir en el régimen pedagógico a individuos con insuficiencias específicas y de sectores sociales vulnerables o no incluidos, sin distinguir por sexo, raza, creencia religiosa o por presentar alguna discapacidad. A lo cual se suma que las instituciones educativas deben asegurar la educación a jóvenes embarazadas y madres sin discriminación alguna. (p. 2)

Inciso c) Derecho a la permanencia, el cual garantiza que los estudiantes cuenten con oportunidades y facilidades que les ayudarán a continuar sus estudios en dicha institución, o la opción de reintegrarse en ella, sin que las situaciones personales afecten o sean un impedimento. (p. 2)

### **2.2.3. Déficit Auditivo**

El expresión "insuficiencia auditiva" es una expresión clave que abarca todas las formas de pérdida auditiva. Hace referencia a la pérdida o disminución de la capacidad de escuchar claramente como resultado de un

problema el oído. La merma de la escucha puede oscilar entre los más superficiales y las más preocupante, y se denomina comúnmente sordera. El término se refiere a un trastorno grave de la audición que impide a un individuo oír sonidos o comprender el lenguaje hablado, incluso cuando lleva un aparato para oír.

**Una óptima atención del estudiante con déficit auditivo en el aula es importante para un correcto desarrollo.**

El modelo de escuela inclusiva brinda la posibilidad para que los infantes con déficit auditivo puedan acceder y ser parte del aula ordinaria, con esto lograr tener igualdad de oportunidades educativas que sus pares oyentes, además de conseguir integrarse a la sociedad desde niños.

Normalmente, al incluir estudiantes que presentan discapacidades ha supuesto variaciones en la organización de los centros educativos, implementar métodos más flexibles, didácticos y funcionales, adaptaciones de la currícula, además de la necesidad de incorporar docentes expertos en educación especial. Y es que los estudiantes con déficit auditivo, además de sus dificultades para lograr acceder al lenguaje, tienen otro inconveniente para el educador es decir su heterogeneidad.

### **2.2.3.1. Tipos de discapacidad auditiva**

Según el nivel de pérdida de la capacidad para oír (BIAP, 1997) se puede hablar de discapacidad:

- ✓ **Leve (disminución alrededor de 21 y 40 decibeles):** Cuando el estudiante presenta dificultad para darse cuenta de ruidos o detectar sonidos lejanos o bajos. La “sordera” leve es fácilmente inadvertida en los infantes, lo cual logra afectar en poco tiempo su expresión oral, rendimiento escolar y al momento de adquirir la lectoescritura.
- ✓ **Moderada (disminución alrededor de 41 y 70 decibeles):** El estudiante requiere que se dirijan a él en voz alta para así entender lo informado. Si la disminución de la audición se da antes de que el infante haya aprendido hablar presentará considerable déficit en todas las áreas del lenguaje:

sintáctico, fonético como semántico. Necesitando apoyarse en aparatos sofisticados que le permitan escuchar mejor.

- ✓ **Severa (disminución alrededor de 71 y 90 decibeles):** La persona solo siente las palabras cuando se le habla cerca al oído o ruidos fuertes. La capacidad de expresión oral es sumamente restringido; por lo cual el niño usa audífonos, apoyo pedagógico, trabajar con un logopeda y aprender el lenguaje de signos.
- ✓ **Profunda (disminución alrededor de 91 y 120 decibeles):** El estudiante no logra desarrollar su capacidad verbal espontáneamente y no percibe el habla, por ende necesita aparatos que le ayuden con la audición, el empleo del sistema FM, contar con el lenguaje de signos e intervenciones terapéuticas personalizadas.

#### **2.2.4. Necesidades especiales de niños con discapacidad auditiva**

Los niños sordos al tener una comunicación limitada la enseñanza teórica por medio de la expresión oral se ve ampliamente restringido, por lo cual el desarrollo cognitivo es más lento que de sus pares oyentes. A esto se suma que la obtención del juego simbólico es tardía, tal como lo señalan los estudios de Cols y Marchesi (1995); incluso los infantes que cuentan con implante coclear, como expresó más tarde Cols y Quittner (2016).

<sup>2</sup> El objetivo principal de la investigación en estos estudiantes es la obtención de competencias lingüísticas, como pilar primordial para lograr el progreso socioemocional, intelectual y mejorar el rendimiento académico. Este fin se traduce en:

- ✓ Adquirir un sistema que permita la comunicación, ya sea por medio del lenguaje bimodal, de signos o palabra acomodadas.
- ✓ Lograr aprender el lenguaje oral con la ayuda de apoyos visuales.
- ✓ Aprovechar los restos auditivos del infante.
- ✓ Trabajar constantemente en la articulación fonética.

### **Medidas a considerar en las escuela:**

- ✓ Vigilar las condiciones sonoras del aula: mantener al niño cerca del docente, tratar de controlar el ruido el aula y utilizar sistemas de frecuencia modulada.
- ✓ Ofrecer acciones al niño soportes visuales para facilitar la comprensión de los contenidos.
- ✓ Lograr comunicarse verbalmente con el niño: con apoyo de gestos y frente a frente.
- ✓ Impulsar la participación en los juegos y las actividades con los otros niños para desarrollar habilidades socializadoras e integradoras en la escuela.
- ✓ Comunicación continua del docente con los encargados de la atención del estudiante y familia.

En casos que se requiera el centro deberá considerar ejecutar acciones excepcionales como ajustes a la currícula, disponer de un profesional en logopedia y contar con profesores especialistas en incapacidad auditiva.

Los psicólogos Paniagua y <sup>12</sup> Palacios (Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad, 2005) sugieren la inducción temprana a la lectura con la ayuda de soportes gestuales para lograr que niños de entre 3 y 6 años aprendan el lenguaje oral.

#### **2.2.5. EBR – Inclusión**

La ley general de educación (2012), derecho a acceder a una buena educación, pertinente, equitativa e inclusiva, además de una enseñanza estatal sin costos. El acceso seguro y eficiente supone incluir en el régimen pedagógico a individuos con insuficiencias específicas y de sectores sociales vulnerables o no incluidos, sin distinguir por sexo, raza, creencia religiosa o por presentar alguna discapacidad. A lo cual se suma que las instituciones educativas deben asegurar la educación a jóvenes embarazadas y madres sin discriminación alguna. (p. 2)

### **2.2.6. Estrategias metodológicas de Inclusión Auditiva**

Para el proceso de inclusión de estudiantes con déficit auditivo es necesario determinar una serie de estrategias que coadyuven a su proceso de aprendizaje debido a que se considera apropiado que estos intervengan en el proceso formativo, sobre todo en estudiantes que no tienen la oportunidad de acceder a un centro especializado de educación Especial.

De igual manera, como se expone en el libro escrito por Thomas Kluwn y David Stewart en el que se muestran métodos de enseñanza para docentes en proceso de ser formados y docentes que estén en servicio, presentamos las estrategias creadas con la finalidad de recomendar al docente su uso para brindar enseñanza a niños con déficit auditiva y sordera, en las aulas de clase cubriendo sus necesidades por medio de la implementación y seguimiento de instrucciones precisas.

- 1) Crear auténticas experiencias, en la cual los estudiantes interactúen y utilicen las herramientas dadas en contextos reales.
- 2) Integrar el desarrollo del vocabulario, por medio de la creación de secuencias, en el aprendizaje de tal forma de lograr una cadena de temas y no basta solo con palabras sueltas y fuera de lugar y contexto.
- 3) Brindar oportunidades para la autoexpresión, logrando fortalecer espacios tanto los interiores como los exteriores del aula, donde los estudiantes estén cómodos y puedan manifestarse de forma libre sin miedo a las burlas y el rechazo.
- 4) Ofrecer modelos de deficiencia auditiva, creando herramientas basadas en estudios realizados con anterioridad que apoyan el tipo de población proceso de enseñanza-aprendizaje en este.



Entre otras estrategias que se pueden considerar para incluir a un estudiante con podemos enumerar las siguiente:

- Preparar con anticipación el tema a enseñar, es decir el qué y el cómo, valiéndonos de recurso visuales, gráficos, esquemas, mapas conceptuales, etc.
- Fomentar un clima de confianza, solidaridad y colaboración entre los estudiantes.
- Hacer uso de recursos visuales al iniciar las clases, para llamar la atención de los estudiantes.
- Durante la sesión usar el juego colaborativo, que permitirá la inclusión y el aprendizaje significativo en el estudiante.
- Concluir cada sesión de aprendizaje usando la metacognición. (qué hemos asimilado; para que me servirá, etc.)
- Combinar las acciones pedagógicos con exposiciones verbales, trabajo individual, trabajos en grupo etc.
- Ejecutar diferentes ejemplos y exhibiciones prácticas hasta estar seguros de que el estudiante entendió qué tiene que hacer y cómo debe hacerlo.
- Usar distintos soportes visuales (murales, gráficos, varios colores para distinguir y discriminar contenidos y las áreas del aula).
- Establecer acciones educativas en grupos reducidos y en pares, esto se facilitará la comunicación y la metodología a alcanzar.

### **Recomendaciones finales**

- El estudiante debe poseer una adecuada visibilidad de la cara del profesor.
- Fomentar una correcta luminosidad y visibilidad.
- Usar una tonalidad de voz natural y normal, sin gritos. Ser explícito exponiendo sin exageraciones.
- Escribir o exponer de manera visual las normas o alguna otra regla.
- Al usar indicaciones acústicas, acomodarlas con señas gestuales o visuales.
- Poner énfasis en la seguridad de los estudiantes.
- Enseñar paciente a través de señales y signos con la certeza que el alumno está asimilando los saberes.

### 3. MÉTODOS DE ESTUDIO

13

#### **3.1. Tipo de Investigación.**

Se realizó un estudio bibliográfico no experimental basada especialmente en el tema de estudio. Estudio documental, que tiene como fin buscar constantemente contenido informativo impreso, es decir documentación escrita.

#### **3.2. Método de Investigación.**

La metodología del presente estudio se emplea es descriptivo, con relevancia en el estudio documental.

#### **3.3. Técnicas Para La Presentación De Datos: Tablas Y Gráficos Estadísticos.**

- a) **Ficha bibliográfica.** Empleada para anotar datos referidos a documentos que se usarán en el transcurso del proceso de investigación.
- b) **Fichas de transcripción textual.** En las cuales se transcriben entre comillas los textos tal cual se encuentran, es decir lo que el investigador crea pertinente y de gran importancia en su investigación.
- c) **Ficha de comentario de ideas personales.** Esta es considerada la más importante con respecto a las anteriores. A medida que el estudio avance, aparecerán dudas, comentarios, refutaciones, etc., que apenas lleguen a la mente serán anotadas.

#### **3.4. Técnicas Para La Presentación De Datos**

Se utilizó gráficas estadísticas con el objetivo de formar los datos numéricos por medio de gráficos e histogramas.

#### **3.5. Técnicas para el Informe Final**

El informe final será llevado a cabo conforme al esquema monográfico planteado por la universidad. Para la redacción nos basaremos en el formato de la Asociación Psicológica Americana (APA)

## CONCLUSIONES

- Las estrategias metodológicas presentadas promuevan el desarrollo de habilidades de comunicación en los estudiantes con discapacidad auditiva identificando espacios exclusivos, estrategias y materiales de inclusión para esta discapacidad.
- La información recogida permite conocer que el juego y la tecnología son ayudas pedagógicas que permiten a los profesores ir más allá del uso de herramientas, materiales y estrategias para proporcionar acompañamiento, retroalimentación e interacción entre los agentes de apoyo y el estudiante con deficiencia auditiva.
- Se identificaron estrategias metodológicas la mediación del profesor generador de un ambiente colaborativo, confianza y solidario, el uso de los recursos tecnológicos disponibles para incluir a los alumnos con deficiencia auditiva, teniendo como aliados principales a las familias de los estudiantes.
- Los estudiantes con discapacidad auditiva y sus familias necesitan nuevas funciones en el proceso de aprendizaje que requieren un apoyo socioemocional que fortalezca relaciones saludables y satisfactorias y promueva **el diálogo y la resolución pacífica de conflictos**.

# TURNITIN

## INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl">repositorioslatinoamericanos.uchile.cl</a> Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
6	<a href="https://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://rraae.cedia.edu.ec">rraae.cedia.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://alvarobilbao.com">alvarobilbao.com</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="https://ciencia.lasalle.edu.co">ciencia.lasalle.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%

<1 %

10

[docs.google.com](https://docs.google.com)

Fuente de Internet

<1 %

11

[issuu.com](https://issuu.com)

Fuente de Internet

<1 %

12

A.M. Moreno Santana, E. Leal Hernández.  
"Estudio de las prácticas educativas con niños  
con trastorno específico del lenguaje", Revista  
de Logopedia, Foniatría y Audiología, 2005

Publicación

<1 %

13

[www.coursehero.com](https://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

<1 %

14

[www.cyberline.com.pe](https://www.cyberline.com.pe)

Fuente de Internet

<1 %

15

[www.depositonce.tu-berlin.de](https://www.depositonce.tu-berlin.de)

Fuente de Internet

<1 %

16

[www.oit.or.cr](https://www.oit.or.cr)

Fuente de Internet

<1 %

17

[identidadydesarrollo.com](https://identidadydesarrollo.com)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

