

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON**  
**HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PIURA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA**  
**EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Br. Merly Peña Saucedo

**ASESOR**

Mg. Elier Abiud Nieto Rivas  
ORCID. 0000-0002-4958-4890

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**  
**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

# ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACION CON HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, PIURA, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

6%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

Activi  
Ve a Cc

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

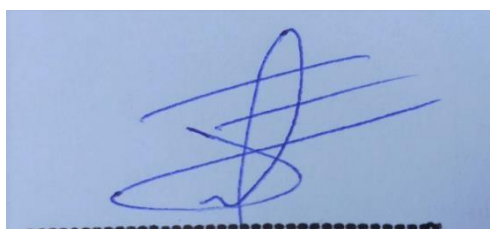
Dra. Teresa Sofía, Reategui Marín

**Secretaria General**

### **CONFORMIDAD DEL ASESOR**

Yo Mg. Elier Abiud Nieto Rivas, con C.E. N° 002522047 como asesor de la Tesis titulada “Estrategias didácticas y su relación con habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022, desarrollado por la Bachiller Merly Peña Saucedo con DNI N° 76789721, egresada de la carrera profesional de Educación Inicial, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, xxx de 2023



---

Mg. NIETO RIVAS ELIER ABIUD  
ASESOR (A)

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación quiero agradecer en primer lugar a Dios, por brindarme la oportunidad para vivir, por permitirme disfrutar cada momento de vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí, a mis padres por apoyarme en todo lo que me he propuesto, a mi niño tu eres uno de mis motores que me impulsan a ser mejor cada día, también al docente tutor que día a día nos ofrece sus conocimientos y su apoyo incondicional.

## **Dedicatoria**

Dedicó este trabajo a mis padres quienes me dieron la vida, educación, y me apoyan todo el tiempo; y confían en mí, a mi hijo que es la razón para esforzarme por el presente y el mañana y es mi principal motivación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Merly Peña Saucedo con DNI 76789721, Bachiller en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Estrategias didácticas y su relación con habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura”, el cual consta de un total de 84 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

La Autora



*Br. PEÑA SAUCEDO MERLY*

DNI 76789721

## INDICE

PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Informe de originalidad	ii
Página de autoridades universitarias	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria (opcional)	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
II. METODOLOGIA	36
2.1 Enfoque, tipo	36
2.2 Diseño de investigación	36
2.3 Población, muestra y muestreo	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	39
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	41
2.6 Aspectos éticos en investigación	43
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	61
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
ANEXOS	73
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	73
Anexo 2: Ficha técnica	74



Anexo 3: Operacionalización de variables	76
Anexo 4: Carta de presentación	77
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	78
Anexo 6: Consentimiento informado	79
Anexo 7: Asentimiento informado	80
Anexo 8: Matriz de consistencia	82
Anexo 9. Base de datos	83
Anexo 10. Prueba de normalidad	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudio	38
Tabla 2. Distribución de la población de estudio	38
Tabla 3. Escala y valor del instrumento de las habilidades sociales	39
Tabla 4. Escala y valor del instrumento estrategias didácticas	40
Tabla 5. Validación del instrumento por expertos	40
Tabla 6. Variable: estrategias didácticas	41
Tabla 7. Variable 2: Habilidades sociales	41
Tabla 8. Valoración de baremos para procesar los datos de la variable estrategias didácticas	42
Tabla 9. Valoración de baremos para procesar los datos de la variable habilidades sociales	42
Tabla 10. Análisis descriptivo de la relación entre las variables estrategias didácticas y habilidades sociales	46
Tabla 11. Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse	48
Tabla 12. Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación	50
Tabla 13. Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse	52
Tabla 14. Análisis descriptivo de la relación entre estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación	54
Tabla 15. Correlación entre las estrategias didácticas y habilidades sociales	56
Tabla 16. Correlación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse	57
Tabla 17. Correlación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación	58

Tabla 18. Correlación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse	59
Tabla 19. Correlación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional	36
Figura 2. Análisis descriptivo de la relación entre las variables estrategias didácticas y habilidades sociales	46
Figura 3. Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse	48
Figura 4. Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación	49
Figura 5. Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse	52
Figura 6. Análisis descriptivo de la relación entre estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación	54

## RESUMEN

Las estrategias didácticas son herramientas necesarias que utilizan los docentes para lograr desarrollar actividades a través de juegos entre estudiantes, donde ellos puedan interactúan con los profesores y la comunidad, así como también mejorar las habilidades sociales. En este sentido se llevó a cabo esta investigación que tiene por objetivo general determinar cuál es el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y habilidades sociales, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa de inicial, Piura, 2022. Es una investigación bajo el enfoque cuantitativo de tipo básico con un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de 5 años del nivel inicial a los cuales se les aplicó dos listas de cotejo, el primero referido a estrategias didácticas y el segundo referido a habilidades sociales. Entre los resultados más importantes destaca que, un coeficiente de ,852\* y con un nivel de significancia de 0,030 siendo esta menor a  $p < 0,05$ , por lo tanto, se concluyó que existe relación alta entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales.

***Palabras claves:*** autoafirmación; estrategias didácticas; dramatización; habilidades sociales; juego de roles.

## ABSTRACT

Didactic strategies are necessary tools that teachers use to develop activities through games among students, where they can interact with teachers and the community, as well as improve social skills. In this sense, this research was carried out, whose general objective is to determine the degree of relationship that exists between didactic strategies and socialization, in 5-year-old students of educational institutions in a rural area, Piura, 2022. It is research under the quantitative approach of basic type with a descriptive correlational design. The sample consisted of 30 5-year-old students from the initial level to whom two checklists were applied, the first referring to didactic strategies and the second referring to social skills. Among the most important results, it stands out that, a coefficient of .852\* and with a significance level of 0.030, this being less than  $p < 0.05$ , therefore, it was concluded that there is a high relationship between didactic strategies and social skills.

**Keywords:** self-affirmation; didactic strategies; dramatization; social skills; role play.

## I. INTRODUCCIÓN

Las destrezas sociales son comportamientos necesarios para lograr interrelacionarse de forma eficaz de manera adecuada con los miembros del grupo de referencia, en este proceso los infantes y las personas lograr satisfacer una de las necesidades básicas , de integración al escenario social, y muchos de los niños e individuos que no afianzan estas habilidades sociales, se sienten rechazado, marginados sufriendo de episodios de menor felicidad y realización personal y social, sienten insatisfacción personal, tienden a incidir en la conducta humana, en la construcción de la autoestima, en la adopción de roles, construcción de la personalidad, en la autorregulación del comportamiento, en el rendimiento humano, por lo tanto, es importante que las instituciones educativas, como el nivel inicial esencialmente, deben aplicar estrategias didácticas que ayuden a desarrollar las habilidades sociales, dado a que el comportamiento humano se aprenden a lo largo del ciclo de vida de la persona (Peñañiel y Caballo, 2019). En la misma línea de ideas, Elsa (2019) sostuvo un estudio realizado en España sobre el juego de roles en relación a las habilidades sociales en niños de infancia encontró que el 89% de los niños tiene inconvenientes con las habilidades sociales, lo que obstaculiza concretar relaciones e interactuar con los demás y, por lo tanto, tienen problemas para comunicarse, esto debido a que ellos, no tiene una hora específica de juegos dirigidos que les permita tener mayor contacto.

Rosales (2019), tiende a considerar que “el hecho de que los seres humanos requieren interactuar con sus pares o en el escenario social, obedece a su propia naturaleza humana para ello tienen que asimilar formas de comportamiento que los lleva a ser admitidos dentro del grupo social y adaptarse a las normas de referencia. como miembros de la comunidad”. Sin embargo, en nuestra realidad actual, es muy frecuente identificar comportamientos disruptivos, conductas que expresan agresividad, desconfianza, no solo en personas adultas sino en los propios infantes, revelando dificultades para interrelacionarse, lo que a su vez expresa débiles niveles de socialización, lo que conlleva a no ser admitidos en el grupo social, siendo excluidos y sufriendo procesos de exclusión social y marginación que agrava el desarrollo social, por ende el desarrollo de las habilidades sociales para integrarse al ambiente social.

De otra parte, Betina (2021), refiere que, “una de las etapas importantes y crucial en el aprendizaje de las habilidades sociales es la infancia donde la familia y la escuela juega un rol importante en la adecuación social, lo que permite aprender y poner en práctica

habilidades sociales para que le ayuden a fortalecer tanto en su desarrollo educativo, psicológico y social, es fundamental que las habilidades sociales en la adolescencia y la niñez permitirán al sujeto tener una mejor interacción, participación sin temor a equivocarse y participando de una manera activa en la sociedad.

Ante esto, Flavell (1993) indica que “los niños empiezan a desarrollarse a los tres años; el niño puede aprender pensamientos extranjeros y distinguirlos del material internacional. Estos avances en la empatía son críticos para el desarrollo de la capacidad social”, especialmente en el área de la mejora de la empatía. Cuando el profesor debe dedicar tiempo adicional a esta etapa de desarrollo.

Por otro lado, en España, UNICEF (2021), considera que “las emociones son importantes en la vida de los educandos del nivel inicial” los sentimientos que se viven a diario se van marcando en las experiencias a través de las habilidades sociales que se van desarrollando y consolidando a través de los cuidados y sobre todo de las personas que rodean a los niños. Manyavilca y Ccorahua (2019) sostuvieron que las habilidades sociales apuntan a la capacidad de resolución de conflictos o problemas interpersonales, lo que influye en la adaptación al ambiente social donde se desarrollan. En este sentido al definir qué es una habilidad social es importante considerar la etapa evolutiva por la que transita el hombre y donde debe expresar adecuadas habilidades sociales, debido a las exigencias del ambiente social y donde la familia y las primeras instituciones de la sociedad deben transmitir experiencias para acondicionar a los niños a un ambiente social que permitan su desarrollo integral. Por otro lado Montalvo (2019) realizó un estudio sobre los cambios en las relaciones interpersonales se desarrollan muchas veces con un alto nivel de agresividad, desconfianza, miedo, temor, producto de que en nuestro país la violencia, se ha incrementado considerablemente, en todos los ámbitos: e involucra a la familia, las instituciones educativas, el medio social, donde la ausencia de adecuadas habilidades sociales en niños y niñas representa uno de los problemas más comunes, principalmente en países en vías de desarrollo como el nuestro.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), indica que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales son el reto que tienen que enfrentar los docentes para mejorar la educación y brindar un aprendizaje significativo. Es por ello que es imprescindible, el desarrollo de habilidades en el aprendizaje del siglo XXI; donde el educando sea comunicativo, colaborativo y social.,

además que desarrollen en la persona la iniciativa, responsabilidad, creatividad y compromiso, por lo tanto, pide a las instituciones educativas, crear programas como: la dramatización, juego de roles, que ayuden en el desarrollo de habilidades para una mejor convivencia para de esta establecer relaciones sociales satisfactorias donde se permita a los estudiantes desenvolverse con éxito en diversos ámbitos. Por otro lado, se sabe que el proceso educativo tiene como finalidad la formación de individuos socialmente responsables, donde el aprendizaje de las habilidades sociales cobra vida propia, ya que, sin ellas, no se logra atraer al mundo a los aprendices en que están inmersos, de esta manera se reconozca el acceso a todos los niños y niñas que realicen diferentes actividades que desarrollen su personalidad desde temprana edad.

Lo anteriormente expuesto, evidencia que para poder socializar se debe establecer las habilidades sociales tal como lo señala UNICEF (2021), para el caso de Argentina encontró que un 38.56% de los estudiantes presentan un nivel en proceso de desarrollo, para ello se han establecido acciones como el interactuar, involucra habilidades comunicativas, colaborativas, resolución de problemas y negociación para asumir compromisos. Al respecto Zuñiga (2021), en un estudio realizado en el año 2019, involucró a más de 6,500 niños y adolescentes de 6 a 15 años, en Estados Unidos, expuso que aquellos niños y adolescentes que pasaban más de tres horas al expresar problemas de salud mental, problemas emocionales, de conducta, sufrir depresión y desarrollar conductas disruptivas, que deterioran las habilidades sociales.

En otro sentido, Martínez y García (2020), han llegado a demostrar que el desarrollo instantáneo de la tecnología ha puesto al alcance de los estudiantes una serie de equipos tecnológicos como el celular, las tablets, la televisión y la internet, tecnologías que los sujetan a un ambiente sedentario y a la adquisición de nuevas conductas, predominando la agresividad y hostilidad, falta de comunicación entre padres e hijos, ocasionando que opten por caminos equivocados.

En el Perú, la educación sigue siendo un campo centrado en el conocimiento de los docentes, lo que lo convierte en el protagonista del conocimiento y el poder en el aula, culpándose del rol que considera oportuno corregir, mientras que los estudiantes se ven como los que tienen que ser a través del olvido, es necesario impulsar el proceso de su formación expresando libremente sus pensamientos, sentimientos, emociones y necesidades; tendrá un mayor impacto en las zonas marginadas y empobrecidas de nuestro



país. (MINEDU, 2018). Por otro lado, Chávez (2021), “observó estudiantes poco creativos, memorísticos y repetitivos debido a la PANDEMIA producida por el Covid-19, es por ello que propone la dramatización, juego de roles como estrategia didáctica para contribuir a la creatividad de los estudiantes”. Así lo sustentó Mendoza (2019), representante de Unicef en Perú en un diario local en su portal web, donde llegó a la reflexión sobre el comportamiento de varios niños específicamente del departamento de Lima, en la zona rural de Piura y Trujillo los departamentos en donde no se ha trabajado en desarrollar las habilidades sociales, así mismo, resaltó que “se debe fortalecer los valores morales como el respeto hacia el otro y la empatía, indicando que los espacios encargados de nutrir tanto a los niños como a las niñas son la familia y la escuela” que ayuden en sus competencias sociales, y hacer de ellos personas hábiles, con un amplio conjunto de valores humanos, capaces de tomar sus propias decisiones correctamente evitando exponerse a situaciones de riesgo al relacionarse con el otro sin la necesidad de recurrir a la violencia. Un dato resaltante a tomar en cuenta es lo que expresa el Informe del Programa Nacional Aurora (MIMP), donde señala que niños y niñas de 6 a 11 años (36.6 %) y de 0 a 5 años (16.9 %), sufrieron casos de violencia psicológica y acoso sexual, como se detalla por los datos expuestos en el Perú, la violencia, ha ganado terreno creciendo de manera impresionante en todos los ámbitos; sociales, familiar, laboral, escolar, social, ello demuestra la ausencia de habilidades sociales en niños y niñas, situación que representa uno de los problemas más comunes en el escenario nacional, donde la población infantil se caracteriza por desarrollar conductas inadecuadas, sin expresión de sentimientos, empatía a sus compañeros y docentes (Franco, 2019).

En cuanto a la Institución educativa ubicada en una zona rural en el distrito El Carmen de la Frontera- Provincia Huancabamba- Piura, de acuerdo con las prácticas realizadas se ha podido observar la falta de habilidades sociales, y cómo esto afecta el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes, porque no se les anima a convivir de manera saludable, lo que les permite desarrollar relaciones interpersonales y emociones positivas, lo que genera falta de respeto entre ellos, la tensión crea estrés y falta de autocontrol, falta de empatía, deficiente habilidad para integrarse al grupo social, Las razones de los problemas son las siguientes: falta de estímulo, poca participación en actividades sociales, poco desarrollo de actividades dinámicas y falta de conocimiento para desarrollar estrategias para que los educadores de aula mejoren la socialización. Asimismo, los docentes no habilitaron estos espacios basados en los intereses de los niños, lo que provocó que

perdieran el interés en demostrar sus habilidades y talentos. También se puede observar que, en el aula, las docentes no están interesadas en desarrollar habilidades sociales para niños.

A raíz de esta problemática observada es que se pretende conocer como las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades sociales, es importante abordar esta investigación, que Gonzales (2019), “considera necesario cambiar este tipo de relaciones y una de ellas es fomentar las estrategias didácticas que ayuden a mejorar el entorno escolar y social en los niños”. En relación al problema general de investigación se planteó el siguiente: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022? En cuanto a los problemas específicos se consideraron los siguientes: a) ¿Cuál es relación entre las estrategias de dramatización, juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en estudiantes de 5 años de una institución educativas inicial, Piura, 2022?; b) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de dramatización, juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022?; c) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022?; d) ¿Cuál es la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022?

Esta investigación se justificó por su conveniencia ya que sirvió para dar a conocer si existe relación entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y las habilidades sociales en estudiantes preescolares de una institución educativa. Con esto se pretende abordar el análisis de la realidad existente al interior de cada centro de estudios y enriquecer la labor de gestión para el trabajo comunitario. En cuanto a la relevancia social, fue beneficioso para los estudiantes, padres de familia, profesores y demás miembros de la comunidad educativa, ya que a través de los resultados se puede mejorar el desarrollo integral, su participación en democracia y el aprovechamiento de su potencial creativo; de modo que, se pueda aprovechar desde el punto de vista práctico, a fin de elaborar y aplicar programas educativos focalizados y coherentes con los resultados encontrados. Con respecto a las implicaciones prácticas, ya que brindó a los docentes y futuros educadores información sobre la socialización utilizando las estrategias didácticas, como estrategias para que los niños aprendan de una manera más didáctica y entretenida. Será una base sólida

para otras investigaciones, puesto que, al descubrir la relación fidedigna entre las variables de estudio, puede incitar a que próximos investigadores se orienten a valorar la efectividad de las estrategias didácticas, como herramientas para mejorar el nivel de la socialización. En nivel teórico, este estudio se justificó en razón de que los niños hoy se enfrentan a un mundo social altamente conflictivo, como lo indica la teoría de Bandura, quién considera a la conducta conflictiva como un tipo particular de conducta social que se adquiere y mantiene a través de los mismos procesos que cualquier otra conducta social, basado en el aprendizaje observacional y el refuerzo directo, del medio social, es decir la interacción de los niños con sus pares conduce a la adquisición de nuevos comportamientos que debilitan las habilidades sociales, por ello se determinó las estrategias didácticas en la modificación del comportamiento de los niños. Finalmente, la utilidad metodológica, se centró en adaptar el uso de técnicas e instrumentos para ambas variables, estrategias didácticas y habilidades sociales este proceso ha permitido validar el instrumento construido, en la reformulación del comportamiento de los niños, acciones que han de servir de sustento a otras investigaciones, por la cual también busca ayudar a futuros investigadores, para que la información que se obtenga pueda ser utilizada en investigaciones de nivel superior y apoyar así a poblaciones que lo necesiten, y que se crearan herramientas listas para verificar para medir la convivencia escolar como variable dependiente en base a "sí" y "no", que luego serán validadas por expertos en la materia.

De esta manera se planteó el objetivo general de la investigación, el mismo que se enfocó en determinar cuál es el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.; en este mismo orden de ideas, se plantearon los siguientes objetivos específicos: a) Determinar qué relación existe entre las estrategias de dramatización, juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.; b) Determinar qué relación existe entre las estrategias de dramatización, juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022 c) Determinar qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022 d) Determinar qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

En cuanto a la hipótesis general de esta investigación se establecieron: a)  $H_0$ : No existe ninguna relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. b)  $H_1$ : Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Las hipótesis específicas fueron: a)  $H_1$ : Existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022; b)  $H_1$ : Existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022; c)  $H_1$ : Existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022, d)  $H_1$ : Existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

Dentro de los estudios previos a nivel internacional se toma en cuenta el aporte Mazo (2020) en su investigación cuyo objetivo se orientó a fortalecer las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años con el fin de disminuir comportamientos, investigación de tipo básica-cualitativa, que tomo como unidad muestral a doce infantes de 5 años, que fueron analizaos con la analizados con la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados evidenciaron el desarrollo de efectivas habilidades de comunicación e interacción, además de revelarse un adecuado control de las emociones, así como una mejora en las formas de convivencia entre los niños, situación que permite la una convivencia adecuada en la institución educativa, que permite además el desarrollo de buenas relaciones sociales. La investigación concluye que la aplicación de estrategias didácticas coadyuvó al desarrollo de habilidades sociales que contribuyó a fortalecer el desempeño físico y cognitivo de los niños.

Becerra y Gasca (2021) llevaron a cabo una investigación que definió como objetivo general, fomentar el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 a 6 años mediante el desarrollo de una propuesta didáctica, investigación acción desde una perspectiva educativa, que asumió como unidad muestral a dieciocho niños, siendo evaluados con la técnica de observación y el instrumento de la lista de cotejo. Como de la investigación, se identificó las características que se expresan en la convivencia social de la sociedad actual, y su incidencia que ejerce en la formación de las habilidades sociales. al

mismo tiempo de evaluar la influencia en la formación integral de los infantes, para el ejercicio de adecuadas relaciones sociales. Las actividades implementadas en cuento al desarrollo de las habilidades sociales, se logró precisar que un adecuado desarrollo de habilidades sociales genera en los niños sentimientos de integración, compañerismo, respeto y empatía, además de que la práctica de habilidades sociales básicas condujo a elevar la vincularidad para la mejora del trabajo, la autoestima, inteligencia emocional, empatía y el desarrollo cognitivo.

Así mismo, Yagual (2019) en su estudio sobre la aplicación de estrategias lúdicas y su relación con las habilidades sociales, llevada a cabo con el objetivo de propiciar el uso habitual de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en infantes de 4 y 5 años. Investigación de enfoque cualitativo-de campo y documental, que tomo como población a 73 personas, evaluados con la técnicas de la encuesta y como instrumentos el cuestionario, la entrevista y las guías de observación, Entre sus conclusiones se evidenció que las estrategias lúdicas permiten el aprendizaje de los niños, requiriéndose que los docentes asuman profesionalmente la importancia de las estrategias lúdicas para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, para el buen desarrollo socio-afectivo de los niños de cuatro y cinco años.

Vega (2019) en su estudio realizado en el distrito de Chacas, provincia de Asunción, Bolivia, con el objetivo de determinar si la aplicación de actividades didácticas a través de títeres favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años. Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y de diseño pre experimental. Entre los resultados de la investigación producto de la aplicación de un pretest se evidencio que un 42.9% de los infantes alcanzó el nivel malo, el 47.6% se localizó en el nivel regular, solo el 9.5% de los infantes se situó en el nivel bueno. La aplicación de talleres en base a estrategias didácticas, permitió concluir que se alcanzó una mejora significativa en el desarrollo de las habilidades sociales donde el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel bueno.

A nivel nacional se rescata el aporte de Curo (2022) en su estudio donde relaciona las variables estrategias didácticas cooperativas y las habilidades sociales en niños de cinco años de la I. E. I. de Pampa Yanaoco, en Huancané-Puno, donde se precisó como objetivo general, analizar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños cinco de años. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo, con el nivel explicativo y de diseño pre-experimental; donde se

identificó a una muestra de siete niños de cinco años, los mismos que fueron evaluados con la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados a los que arribó la investigación fue que la mayor parte de los niños lograron potenciar sus habilidades sociales concluyendo que las estrategias didácticas cooperativas influyeron significativamente en la mejora de las habilidades sociales.

De otro lado, Cernaqué y Montalvo (2021) desarrollaron el estudio donde implementaron las estrategias lúdicas con la finalidad de mejorar las habilidades sociales en tiempos de pandemia por el COVID 19 en niños de 5 años de la I. E. 11024, en la ciudad de Chiclayo". La investigación se realizó con el objetivo de ejecutar una propuesta para la implementación de estrategias lúdicas para lograr una mejora en el desarrollo de las Habilidades sociales afectada por COVID-19. La investigación respondió al enfoque cuantitativo-no experimental, y diseño descriptivo-propositivo, que identificó una población muestral de veinticinco estudiantes, quienes fueron evaluados con la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario dirigido a lograr identificar el nivel alcanzado en las de habilidades Sociales por los niños. Los resultados mostraron que, en la dimensión de habilidades para relacionarse, un 36.0% y un 64.0% de los estudiantes alcanzaron el nivel en proceso y en inicio respectivamente. En el estudio de la dimensión autoafirmación se logró identificar que un 20.0% y un 80.0% de los niños se logró ubicar en el nivel en proceso y en inicio respectivamente, y en los resultados de la dimensión, expresa sus emociones, % de los estudiantes alcanzaron el nivel en proceso y en inicio, denotando la primacía de los estudiantes en el nivel en inicio que explica dificultades en los niños para relacionarse e interactuar adecuadamente, por lo que presentan deficiencias en expresar normalmente sus emociones, intereses y necesidades.

Aucasi (2021) en su investigación donde relaciona la implementación de estrategias orientadas al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I. E. de Santillana, en el 2020", con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales. La investigación fue de tipo experimental y nivel experimental, de diseño preexperimental con un solo grupo de estudio, donde se identificó una población muestral veintitrés estudiantes, quienes fueron estudiados a través de la técnica de la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados muestran que existe un nivel de significancia de 0,000, menor a 0,05; lo que permite concluir que la aplicación de las estrategias lúdicas influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes quechua hablantes de la

Institución Educativa de Santillana, 2020.

Así mismo se consideró el aporte de Vizconde, (2019) en su estudio, orientado a reflejar la relación entre las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primer año de educación secundaria en la I. E. Los Educadores – San Luis”. La investigación refirió como objetivo general, diagnosticar el desarrollo de habilidades sociales mediante la aplicación de estrategias didácticas, investigación enmarcada dentro del paradigma investigativo interpretativo del enfoque cualitativo y del paradigma etnográfico, que identificó una unidad muestral de dos niños y dos docentes de la institución educativa, los mismos que fueron analizados con la técnica de la entrevista semi estructurada. Los resultados a los que arribó la investigación fue demostrar que las estrategias y las habilidades sociales juegan un papel vital, para el desarrollo óptimo e integral en los niños, acción que se vio reflejada en la mejora de las habilidades sociales. En conclusión, se precisó que existe dificultades para el ejercicio buenas habilidades sociales, por ende, la aplicación de estrategias didácticas contribuyó a que el docente defina la mejor estrategia para la enseñanza de mejores habilidades sociales, demostrando, además, la relevancia de cada destreza y la necesidad de implementarlas en cada sesión de clase.

Quispe (2019) en su aporte a través del estudio orientado a establecer la relación entre la aplicación de estrategias didácticas y las habilidades sociales en estudiantes de cinco años en una I. E. 175, del distrito de Barranco, con el objetivo de definir el efecto de la aplicación de estrategias didácticas en la consolidación de habilidades sociales en niños. La investigación respondió al enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental; que identifico a una muestra de 77 niños, a quienes se evaluó con la técnica de la observación, y el test de habilidades sociales de Barnes, como instrumento. La investigación explica que mediante la aplicación de estrategias didácticas , los niños alcanzaron una alto nivel de habilidades sociales, así en la dimensión convivencia, se logró un alto nivel en la comunicación, regular participación grupal, concluyendo que la aplicación de estrategias didácticas genera efectos significativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grupo experimental quienes alcanzaron el nivel de buena y alta, confirmando la aceptación de la hipótesis alterna y evidenciando que la aplicación de esta metodología es adecuada para el fomento de las habilidades sociales de niños en educación inicial.

En los trabajos previos a nivel local se consideró el aporte de Raymundo (2021) en su

trabajo de investigación que realizó con estudiantes de cinco años en la I. E. San José en el distrito 26 de Octubre, Piura, en el 2019, investigación que definió como objetivo, determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales, estudio que correspondió al paradigma cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño correlacional. La población muestral estuvo constituida por veintiocho niños de cinco años, quienes fueron evaluados con la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Resultados: se logró demostrar través del Rho de Spearman, cuyo valor fue de 0.545, que existe una relación significativa entre en el juego cooperativo y las habilidades sociales, demostrando que, al aplicar el juego cooperativo, mejoran considerablemente las habilidades sociales de los niños.

De otro lado se toma en cuenta el aporte de Córdova (2021) en su estudio donde relaciona la aplicación de los juegos simbólicos orientados a mejorar las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de la I. E. N° 1289 Caserío La Loma Andina, distrito Frías, Provincia Ayabaca en el 2020, investigación realizada con el objetivo de determinar si los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años, investigación que fue de tipo aplicada, de nivel explicativo y de diseño pre experimental; que optó por utilizar una población muestral de nueve niños de cinco años, los mismos que fueron evaluados a través del uso de la técnica de la guía de observación de habilidades sociales. Resultados. En el pretest se logró identificar que un 33 % de los estudiantes alcanzó el nivel alto, así mismo luego de la aplicación del postest, se evidenció que un 56% de los niños alcanzó el nivel alto. En el pretest y postest el 33 % y el 44.0% de los niños alcanzaron el nivel regular respectivamente, así como un 33 % de los infantes se localizó en el nivel bajo en el pre test, concluyendo que, la aplicación de juegos simbólicos, como estrategia didáctica tiende a mejorar significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de cinco de la I. E.

Jiménez (2021) optó por ejecutar la investigación donde vinculó la aplicación de estrategias didácticas activas con fin de probar si mejoran las habilidades sociales en estudiantes de cinco años de una institución educativa del distrito de Matapalo en la región de Tumbes en el 2019”, investigación desarrollada con el propósito de demostrar de qué forma las estrategias didácticas activas mejoran las habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de cinco años, estudio que se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño pre-experimental, y de nivel explicativo, con una población muestral de dieciocho que fueron evaluados con la técnica de la observación y la lista de cotejo como



instrumento. Los resultados logran demostrar que la dimensión habilidad de autoestima muestra un valor de ( $P < 0.05$ ), en la dimensión trabajo en equipo es de  $P < 0.05$ , lo cual indica que existe una relación significativa, concluyendo que la aplicación de las estrategias didácticas activas mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes.

En este mismo contexto, Julcahuanca (2022) realizó un estudio en una institución educativa del caserío de Chililique Alto, en Chulucanas, bajo el objetivo de determinar cómo la aplicación de los juegos simbólicos coadyuvan a fortalecer las habilidades sociales, en estudiantes de nivel inicial de cinco, estudio basado en un enfoque cuantitativo, tipo de estudio básica, de nivel explicativo y de diseño pre-experimental, con un solo grupo de control, con la aplicación de un pre y postest, que determinó como población muestral a dieciocho estudiantes, a quienes se los evaluó usando la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Resultados: Luego de la aplicación de los juegos simbólicos un 100% de los estudiantes obtuvo el nivel de logro esperado. Se concluye que la aplicación de los juegos simbólicos, en sus dimensiones de descentración, sustitución, integración y adaptación, se alcanzó una participación activa de los estudiantes permitiendo desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales.

En lo que corresponde a las bases teórico-científicas de la investigación, estas se abordan teniendo en cuenta las variables de estudio, en este caso la variable independiente es las estrategias Didácticas. Al respecto, Hernández, et al. (2019), asume que las estrategias didácticas son las herramientas o instrumentos bajo las cuales los docentes orientan o desarrollan el proceso educativo, en este sentido el docente al hacer uso de las estrategias didácticas construye una guía que orienta el proceso pedagógico con la finalidad de canalizar el aprendizaje en los educandos. En este mismo sentido, Jiménez y Robles (2020) llegan a definir qué, la estrategia didáctica son un conjunto de métodos, medios, recursos y técnicas que se alinean con una intencionalidad de formación a fin de buscar un aprendizaje significativo”. Desde esta perspectiva las estrategias didácticas se constituyen en un conjunto de acciones cuyo fin es el de orientar, dirigir la enseñanza aprendizaje bajo un objetivo definido, se trata al final de cuentas de un plan de acciones con ciertos procedimientos definidos dirigido a la adquisición del aprendizaje en los educandos.

En cambio, Montealegre (2019) asume que las estrategias didácticas se consideran un sistema de planificación que articula acciones determinadas orientadas al logro de una meta. Bajo este enfoque se entiende las acciones a desarrollar deben estar bien definidas y fundamentadas en relación a lo que se quiere lograr en el estudiante y ello demanda de la

elección y uso de un determinado método, además del uso de variadas técnicas para propiciar el desarrollo de experiencias positivas de aprendizaje. De otro lado, Velasco, (2019), asume que las estrategias de enseñanza son actividades desarrolladas a través de juegos entre estudiantes, donde los estudiantes interactúan con los profesores y la comunidad. Bajo el enfoque de la investigadora se asume que, la estrategia didáctica es un conjunto de acciones previamente planificadas que tienen como fin orientar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, ello demanda del uso de métodos, técnicas y procedimientos para transmitir aprendizaje a ser internalizados por los estudiantes. Puede entenderse también estructuras que orientan el desarrollo del proceso de enseñanza, con el fin de producir un aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje, según Tapia, citando a Flores, et. al, (2019), se clasifican: a) Las estrategias de aprendizaje, propias de los estudiantes quienes la usan para afirmarse en el proceso de adquirir un nuevo conocimiento. Además, son construidas con ayuda del docente como mediador permitiendo que el educando pueda desarrollar procesos como recordar, aprender y poner en práctica todo lo aprendido con las experiencias vividas.; b) las estrategias de enseñanza., son herramientas utilizadas por los docentes para impartir conocimientos y tiene como objetivo generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Desde la perspectiva de Gutiérrez et al. (2019) refiere que son los recursos del que dispone el docente para lograr un logro de aprendizaje sostenido y duradero en los estudiantes. Dentro de otro enfoque se considera que existe otras clases de estrategias didácticas que se clasifican según el proceso cognitivo, así Pardo (2020) considera la siguiente clasificación: 1) Recirculación: Es la memorización de memoria y la base de todo aprendizaje; 2) Elaboración: Combinan conocimientos previos con nuevos conocimientos. Visión, lenguaje y tecnología semántica; 3) Organización: Actividades grupales según sus características. Tecnología utilizada para estratificar y clasificar la información según su función. En este camino Limas (2019) refiere que para que el estudiante logre desarrollar su potencial de aprendizaje, se debe tener en cuenta las características del aprendizaje individual de los estudiantes, dado a que estudiantes es un ser particular con la disposición de variadas forma en la adquisición del conocimiento, por lo cual dentro de este enfoque se logra definir que las estrategias para desarrollar las habilidades sociales empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser activas.

Otro de los enfoques teóricos parte de la teoría del aprendizaje significativo desarrollada

por Ausubel (1980), bajo el marco del modelo constructivista y quién entiende que la persona tiende a relacionar una serie de ideas que va adquiriendo contacto con el medio, dando como resultado la construcción de significados por lo cual el aprendizaje necesita de dos factores: la naturalidad del material en sí y la naturalidad de la estructura cognitiva del estudiante. El modelo constructivista propuesto por Limas (2019) asume a las estrategias didácticas como una construcción que se desarrolla en la mente del educando, que dado la individualidad en el aprendizaje estos se diferencian de los demás estudiantes. Esta propuesta metodológica logra definir que existen diferencias en el ritmo de la adquisición de los aprendizajes, por lo cual el estudiante individualmente es un actor de sus aprendizajes y de la solución de problemas, por lo cual cada estudiante reelabora y reconstruye sus conocimientos que necesita para hacer frente a problemas dentro contexto escolar como dentro del ambiente en el cual se desarrolla.

Bajo el enfoque de Piaget (1977), se llega a determinar que en el logro de los aprendizajes intervienen cuatro estructuras cognitivas primarias: una de ellas la sensomotora, que abarca desde los cero años hasta los dos años; luego sigue el periodo preoperacional, que abarca desde los tres a siete años, la estructura cognitiva que va desde los ocho hasta los once años, y la etapa de las operaciones formales que abarca desde los doce años hasta los quince años y es durante estas etapas que se producen cambios cognitivos a través de procesos de adaptación que adecuan las estructuras cognitivas con los estímulos externos para dar origen al aprendizaje.

Desde el enfoque de Vygotsky (1979), se entiende que un factor fundamental en el aprendizaje es la interacción social. Asume este autor que “los procesos cognitivos tienden a efectivizarse bajo dos esquemas o momentos: Un primer escenario lo constituye el escenario social, que es definido como el espacio interpsicológico, y un segundo periodo que es el aspecto individual, definido como el escenario intrapsicológico. En este sentido, se precisa que los aprendizajes que se deban transmitir deben su aprendizaje al escenario social para luego ser asimilados e internalizados por el individuo. Bajo esta postura Vygotsky llegó a sostener que las experiencias cognitivas dependen de la zona de desarrollo próximo, que significa es el aprendizaje que se ha alcanzado es obedece a un escenario social donde es posible a la dinámica social que se desarrolla.

Cabe señalar que las actividades lúdicas, aplicadas al proceso educativo, permiten desarrollar o fortalecer la construcción de contenidos físicos, de aspectos cognitivos y experiencias sociales en los niños, por ello, el juego es una de las herramientas importantes

que se puede utilizar como metodología interactiva para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales, y estas predisponen procesos de interacción adecuados entre los miembros de un grupo social, asimismo, es a través del juego lúdico que se permite el desarrollo físico-motriz de los niños, apuntando a mejorar la corporalidad, el estado emocional y el estado de ánimo, la adaptación a la empatía, que ha de facilitar la convivencia social. .

La investigación ha definido como dimensiones de las estrategias didácticas a las **estrategias de dramatización y juego de roles**, enfocadas a procesos de maduración de aspectos o factores emocionales, cognitivos, y en este caso de habilidades sociales, siendo la base los procesos de socialización. Al respecto, Almeyda (2021), ha referido que la inserción de los niños en los juegos lúdicos coadyuva al fortalecimiento de un sinnúmero de acciones y actividades, que son herramientas que permiten fortalecer aspectos motrices, cognitivos, emocionales y sociales, como las habilidades sociales. Los juegos orientados al proceso educativo, tiende a ser factores de integración social, bajo este enfoque se precisa que la acción de los juegos lúdicos, permiten la socialización de los niños, aceleran un proceso de aprendizaje social que permite el desarrollo de conductas adecuadas a las formas y normas sociales, generando procesos de integración y cooperación social, por ello los docentes deben ampliar sus habilidades pedagógicas para posibilitar la socialización y la práctica de conductas asertivas para lograr su aceptación al mundo social.

Dentro del proceso de aprovechamiento de las actividades lúdicas, la investigación considera tomar en cuenta, a los juegos cooperativos, en este espacio es importante tomar el aporte de Almeyda, (2019), pues esta tipología de juegos considera una tipología especial, que son los juegos de roles, acción que permite la interacción de niños con personajes, temas y escenarios que ayudan a construir formas de representación o actuación, donde el niño tiende a internalizar comportamientos que se adaptan a su mundo social. De otro lado el aporte de Samamé, (2020), precisa que los juegos permiten la integración del niño a escenarios específicos, donde es importante la interacción como la comunicación, que permite a la vez recrear episodios de acercamiento e integración y cooperación entre los niños, lo que supone a la vez el ejercicio de normas y pautas de actuación que definen el desarrollo de habilidades sociales, aspecto esencial para la integración del niño al grupo social.

En cuanto a las Habilidades Sociales, se asume como definición lo que expone Piaget, Vygotsky y Bandura, así como otros investigadores que han abordado el tema tan

importante para la integración del niño, del hombre al mundo social y que han desarrollado enfoques que lindan con aspectos de la conducta, el comportamiento que debe aprehender el individuo como elemento de integración al ambiente social. Así, por ejemplo, desde el enfoque que desarrolla Piaget (1977), se explica que toda persona, en su desempeño social, traspasa, camina por cuatro estadios muy definidos en su vida, lo que lo conduce a alcanzar una la madurez mental, social, que van a adaptar su comportamiento a determinadas pautas sociales y donde es muy importante el desarrollo de las habilidades sociales, esto se produce según Piaget en base a procesos adaptación al mundo social, donde interviene factores como la asimilación, que sucede cuando la información que se recibe del contexto social se adapta a nuestros esquemas y la acomodación, que apunta a generar nuevas formas de organización y representación de la realidad.

Bajo los procesos de asimilación y acomodación es muy importante que la familia, así como las instituciones educativas, en este caso los docentes aprendan a incluir en la formación educacional procesos de planificación, de aplicación de nuevas estrategias que permitan desarrollar adecuadamente las habilidades sociales, en especial apuntalar el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, base para la internalización de experiencias, que llevan a definir, identificar y a establecer el cumplimiento de principios, reglas y normas que determinan su convivencia en el entorno.

Bandura (1964), en sus estudios se orientó a tomar en cuenta la conducta humana, llegando a explicar que el ejercicio o práctica de nuestras habilidades es producto de procesos de observación de las formas y mecanismos de las relaciones interpersonales y donde el hombre tiende a aprender habilidades sociales observando el comportamiento de los demás, a lo que llamó aprendizaje observacional,

En otro sentido, Vygotsky, llegó a considerar que nuestras habilidades sociales están supeditadas a la relación que se tiene con el contexto social, que es el que influye en la forma como el hombre aprende a desenvolverse, por lo tanto, considera al escenario social como un factor determinante que puede influenciar positivamente o negativamente en el comportamiento que desarrolla la persona.

En otra perspectiva, la teoría socio histórica que desarrolla Vygotsky enfoca sus estudios a lograr explicar que el comportamiento humano es un resultado del aprendizaje social, en razón a la interacción de hombre con el medio ambiente se logra internalizar experiencias que van a constituir el enfoque que predetermina el accionar social del hombre. En sus investigaciones sobre el aprendizaje, Vygotsky llegó a sostener que el aprendizaje no sólo

se adquiere mediante la formación académica, sino que este procede de la interacción social, donde la cultura juega un rol importante que formaliza comportamientos observables en la conducta. (Vygotsky, 1978).

Bajo el enfoque que se desarrollan tomando el aporte de Piaget, Bandura y Vygotsky se ha logrado construir la definición de habilidades sociales, además de definir su importancia dentro del desarrollo del niño. Como lo asume y precisa el término, y tomando como base el aporte de Combs y Slaby (1977) se logra precisar que las habilidades sociales expresan la capacidad que adquiere a lo largo de su vida el hombre y que determina su forma de interactuar con sus pares dentro de un ambiente social determinado social, por lo que se considera que un factor determinante lo constituye el ambiente social, que influirá positiva o negativamente sobre la conducta que adopte el individuo, permitiendo un aprendizaje en la persona”.

La apreciación que se desarrolla implica que las habilidades sociales no solo tienen relación con el ambiente que nos rodean, sino que un factor determinante es el contexto en el cual se desarrolla el individuo y será determinante en las relaciones e interacción que se ejercite con sus pares. No se debe dejar de lado el enfoque de las habilidades sociales, donde se asume que el tema de las habilidades sociales comienza a ser explicado y tomado en cuenta fundamentalmente por la Psicología, la Sociología y la Educación, ciencias que amplían el significado e importancia de las habilidades orientadas al estudio de la conducta del hombre.

Es preciso señalar que cuando abordamos el tema de las habilidades sociales se debe tener en cuenta la influencia del contexto social en el que se desenvuelve la persona, pues su relación e interacción con determinados van a definir el tipo de influencia ya sea positiva o negativamente en el tipo de comportamiento que se asuma, es el contexto social entonces el determinante en la delimitación de la conducta que exprese la persona. Esta suma de acciones sociales llamadas conducta, le han de permitir a la persona interactuar competentemente en el campo social donde se desarrolla. En cuanto a aporte de las teorías sobre las habilidades sociales, desde la perspectiva de la investigadora, se precisa que, al referirnos a las habilidades sociales, se abarca que son aquellas conductas aprendidas, como las emociones y pensamientos que permiten a la persona responder con una conducta asertiva y que cuyo fin es que orienta el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas que ayudan a resolver y prevenir la aparición de los ya existentes conflictos o futuros problemas en el grupo de referencia.

Entre las más connotadas teorías se tiene el enfoque de Bandura, en su teoría del aprendizaje social, donde destaca que el comportamiento humano es un proceso de aprendizaje basado fundamentalmente en la observación cuyo resultado se basa en la repetición de actos o acciones que se constituyen en habilidades con las cuales el individuo actúa y cuya base es también el proceso de socialización, bajo los cuales el ser va amoldando su comportamiento a sus intereses individuales como del grupo.

Otro aporte importante es la teoría sociohistórica de Vygotsky, la que explica que la zona de desarrollo próximo, los niños tienden a desarrollar sus capacidades cognitivas independientemente de las etapas específicas de su crecimiento y este aprendizaje es el resultado de la interacción con su medio a partir de lo cual el niño aprende habilidades para relacionarse con los demás. La zona de desarrollo próximo no es sino el conjunto de conocimientos y habilidades que la persona ya sabe y puede hacer por sí mismo, se refiere a lo que se puede aprender gracias a la ayuda o relación con los otros y que dotan al ser de habilidades y conocimientos que son parte del repertorio en sus relaciones interpersonales. Esta teoría apunta a demostrar que las habilidades sociales son procesos adquiridos de forma individual que se construyen a partir de la forma como el individuo explora su mundo y va captando experiencias que las pone en práctica en su medio social, así el aprendizaje se da de forma social.

Gardner (1983) desarrolla su teoría de las “inteligencias múltiples”, donde concibe que las habilidades sociales son las destrezas individuales que ayudan al ser humano a afrontar problemas. Parte de concebir que existe una inteligencia interpersonal en el ser y es la capacidad que se adquiere para comprender y mantener relaciones sociales adecuadas con sus pares, por lo cual el uso o despliegue de las habilidades sociales está asociada a la inteligencia y juega un rol muy importante en el conocimiento que se adquiere sobre el mundo exterior, generando la capacidad de interactuar en ese mundo en base a las experiencias adquiridas. En base a las teorías descritas, se puede resumir que las habilidades sociales es un proceso de aprendizaje, donde el individuo se relaciona con el mundo exterior, va internalizando experiencias que son concebidas como válidas para ajustar su comportamiento al contexto donde interactúa, desarrollando relaciones interpersonales que se ajustan al grupo de referencia.

En cuanto a la clasificación de las habilidades sociales, Goldstein (1999) llega a definir un tipo de clasificación las habilidades sociales básicas, que son consideradas como las primigenias habilidades que se adquieren como proceso de los inicios de la interacción del

niño y que facilitan el proceso de integración del hombre al mundo social. En estas habilidades se identifican la capacidad de la persona para lograr y define las cualidades para generar un diálogo, iniciar una conversación, aprender a saber escuchar como dejarse escuchar.

Así mismo se identifican las habilidades avanzadas, las que permiten poder desarrollarse satisfactoriamente y lograr insertarse en un determinado ambiente social en el cual se aprende y se expresa la capacidad de saber expresar las emociones, sus ideas, perspectivas, A las habilidades descritas se suma las habilidades sociales afectivas, que están anexadas a la capacidad del hombre para identificar y gestionar, de manera eficaz, sentimientos y aprender a identificar los sentimientos de los demás integrantes de su entorno, destacando la adquisición de la capacidad de aprender a identificar y conocer las emociones y sentimientos de los demás, además de saber manejar sus emociones.

Otra de las clasificaciones a las que se adhiere a este conjunto de habilidades son las habilidades de negociación o alternativas a la agresividad, habilidades que hacen mención a la capacidad que desarrolla la persona para evitar el conflicto o gestionarlo de manera correcta, ello evidenciará la capacidad de resolución de conflictos, así como aprender a tolerar y responder a las bromas del grupo de referencia. Se consideran dentro de este grupo a las habilidades para hacer frente al estrés, habilidades que conduce a la persona a la resolución exitosa de conflictos en contextos de tensión o estrés. En este grupo de habilidades se destaca la capacidad para expresar y dominar sentimientos de vergüenza; de tolerancia al fracaso; de persuasión, y finalmente se concluye con el estudio de las habilidades de planificación que se orientan a conocer la forma de resolver problemas, a (Rovira, 2019), En Revista Psicología y mente.

Otra de las clasificaciones que se presenta son las que explica Vermon (citado por Ferreiro, 2021), clasificación que se presenta en base a la metodología SCORE, cuya finalidad está orientada a que las empresas implementen mejores escenarios laborales, con el fin de lograr una eficaz gestión del talento humano, reducción de costes para la empresa, así como lograr mejor posicionamiento de la organización en el mercado, con ello el aumento de la productividad, con lo cual se puede demostrar habilidades sociales desempeñan un rol efectivo para las organizaciones. Dentro de la clasificación que adopta Vermon, se puede referir a la capacidad de lograr compartir ideas, que se basa en la capacidad para expresar lo que se sabe, expresar, compartir puntos de vista, creencias y sentimientos, ideas, principios, de manera respetuosa en un tono de voz adecuado y acompañado del lenguaje



gestual, con el fin de lograr la atención de los receptores. Se suma a estas habilidades la capacidad para saber comunicar bien los elogios, la capacidad de expresar lo que agrada. Se suma también la capacidad de ofrecer ayuda y motivación, desarrollar esta habilidad incluye hablar amablemente con un tono de voz amigable, mirándolo y pensando previamente lo que se va a expresar.

Otra de las habilidades lo constituye la capacidad gestionar el cambio, brindar sugerencias adecuadas para mejorar las acciones o funciones que el hombre lleva a cabo, acompañada con tonos de voz óptimos y amigables que expresa confianza, por último, está la capacidad para ejercer un buen autocontrol, habilidad le permite al alumno ser paciente, saber esperar, pensar y recolectar información antes de brindar una respuesta.

Palomares (2019), logra articular en su propuesta de clasificación cuatro componentes básicos que son parte de las habilidades sociales, definiendo entre ellas a las **habilidades sociales para relacionarse**, donde el niño desarrolla aprende, en base a los procesos de socialización un determinado comportamiento y va fijando su personalidad basándose factores comunicativos, resaltando la característica principal, la forma de expresión y decodificación de los objetos y de la concordancia de sus propias experiencias. Con Cuerda con este enfoque, Hans (2019), quien analizando el trabajo de Caballo (2020), llegó a precisar que la comunicación no solo refleja o se supedita a la capacidad de la expresión oral, sino que esta para ser comunicativa efectivamente debe incluir gestos y señas, es decir desarrollar el lenguaje gestual, con el fin d que los niños logren internalizar y aprender a construir sus propios códigos que son expresados en sus relaciones sociales las que expresan representaciones simbólicas de los distintos objetos, para consolidar las primeras relaciones. (Palomares, 2021)

De otro lado, Soler y Castro (2020) precisan que los niños que establecen una comunicación sostenida con sus padres adquieren la capacidad de ampliar sus interacciones con los diferentes integrantes del grupo social logrando establecer sostenidas relaciones que van a formar parte de sus experiencias sociales, así mismo desde la precisión de Monjas (2019) coincide con la postura de importancia de la maduración comunicativa del niño en relación con los procesos de interacción con los adultos de su entorno.

En la **dimensión habilidades sociales para autoafirmación**, Palomares (2019) llegó a referenciar que en este tipo de habilidades se pone de manifestó la autoafirmación del niño, proceso psicológico que está determinado por la capacidad de reconocimiento de las propias características de comunicación que el niño desarrolla y que le permite, además,

sus propias habilidades para realizar actividades de diversa índole que conlleva al aprendizaje de su realidad. En este mismo contexto, Miranda (2020) determina que la autoafirmación, es un proceso que se gesta en el niño desde su nacimiento y de la forma como se desarrolla en su entorno.

En los procesos de interacción social se debe entender que los niños como seres humanos son seres volitivos, cambiantes, dinámicos, ello producto de la interacción social, por lo cual pueden ir cambiando su comportamiento en base a factores externos, que modifican o no la convivencia social, por lo que es pertinente que su aprendizaje, la adquisición de habilidades este fundamentada en las formas de interacción social y de la influencia del ambiente social, lo que ejercita diferentes formas de comportamiento según el ambiente. (Palomares, 2019).

Así mismo, Palacios (2020), basado en el aporte de Caballo (2020), refiere que la expresión de sentimientos, emociones, ideas, creencias en los niños, es producto del ambiente o contexto social, que condiciona su aprendizaje y que determina el grado de confianza, de seguridad en el comportamiento humano, lo que se refleja en la forma de dominio de las emociones por lo cual se reconoce que se debe ejercitar una educación basada en la inteligencia emocional, entendiendo que la práctica y desarrollo de las habilidades sociales va a permitir al hombre alcanzar su maduración social, emocional, cognitiva, acrecentando así el desarrollo de su pensamiento, bajo la práctica de las habilidades sociales que facilita desarrollarse de manera exitosa en el contexto social en el que se desenvuelven, en este sentido es importante que los docentes dediquen desarrollen talleres, actividades para fortalecer la práctica de las habilidades sociales.

No se puede negar que, en la construcción de las habilidades sociales, juega un rol importante el contexto educativo. Desde el aporte de Monjas (2019), se considera que a lo largo de su proceso evolutivo el ser humano ha propendido a la sobrevivencia, como forma de realización humana, ello ha conllevado a fortalecer permanentemente sus relaciones sociales, basado en comportamientos aceptables al grupo de referencia y que ha significado su evolución biológica, así como social, bajo el establecimiento pautas de comportamiento que las ha ido valorando de acuerdo a su importancia en la vida de los hombres.

En este contexto, es preciso reconocer que el hombre no solo es producto de la evolución biológica, a este proceso se suma el procesos de evolución psicosocial donde la cultura juega un rol preponderante en la construcción de conductas que se formalizan con el reconocimiento de parámetros legales y culturales que la sociedad ha logrado establecer

para regular el comportamiento humano, hoy esa construcción del comportamiento del ser humano descansa en la familia como en la institución educativa encargada de moldear comportamiento humano mediante el desarrollo de habilidades sociales.

## II. METODOLOGIA

### 2.1. Enfoque y tipo de investigación

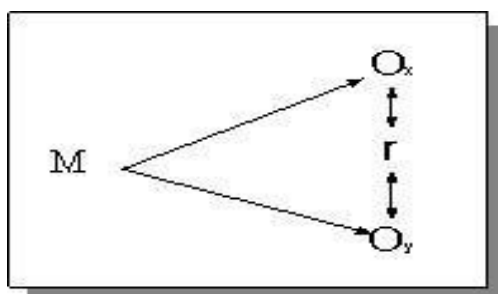
La investigación respondió al paradigma cuantitativo, en razón a que la recolección de la información está sustentada en aspectos numéricos que permiten la contrastación de la hipótesis. (Ñaupas et al., 2019). En este contexto, se recolecto información de los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022, a partir de la aplicación de una guía de observación para medir la correlación entre la variable los materiales educativos y el aprendizaje las matemáticas. Por otro lado, el tipo de la investigación fue Básica porque recolectó datos e información y estudió la relación que hay entre ambas variables. Según Sánchez y Reyes (2019) la investigación llamada básica, tiene el propósito de recolectar datos y proporcionar información sobre un problema o realidad encontrada aportando conocimiento científico. En este sentido la investigación permite estudiar la relación que se pueda dar entre las variables de estudio entre variables sin necesidad de manipularlas al momento de aplicarlas a los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Puesto que ofrece información basada en valores comparables, permitiendo conocer la correlación existente entre dos variables. Es decir, cómo varia una al modificarse otra.

### 2.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación respondió al diseño no experimental de nivel descriptivo-correlacional de corte transversal. Ya que según los autores Hernández et al. (2019) ya que no se manipularon las variables, se diferenció y examinó asociaciones. Según Sousa, y Costa (2019) manifiestan que en los diseños no experimentales no hay manipulación de variables o grupos de comparación. En esta investigación se observó lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna, se observaron los fenómenos como tal y posteriormente a ello se otorgó contexto natural para después analizarlos. La investigación es transeccional porque los datos se recolectaron en un momento determinado, en un tiempo específico, siendo su objetivo describir las variables de estudio y su relación en un momento dado, de allí que es correlacional porque se trata de describir la relaciona entre las variables de estudio. El esquema que se tuvo en cuenta fue el siguiente:

#### **Figura 1.**

*Diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional según Mejía (2017)*



*Nota.* 30 estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

(M). Estrategias didácticas (Ox). Habilidades sociales

(Oy). Relación o correlación entre estrategias didácticas y habilidades sociales (r).

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Tamayo (2020), sostiene que la población en una investigación está referida a la totalidad de personas, objetos o cosas que va a ser materia de análisis, en otras palabras, es la población total de estudio con ciertas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado). Según Hernández et al. (2019) la población se refiere al conjunto o totalidad del fenómeno a estudiar y tienen características comunes, lo cual origina los datos de la investigación. En la zona rural de un distrito de Piura, existe una institución educativa, con una población de 30 estudiantes del nivel inicial.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudio.*

Institución Educativa	Aula de 5 años		Cantidades
	Varones	Mujeres	
I.E Inicial de Piura	12	18	30
<b>Total</b>			<b>30</b>

*Nota:* Registro de matrícula de los estudiantes de una I.E inicial, Piura (2022).

El tipo de muestreo utilizado en esta investigación es el no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Cuesta (2019), el muestreo no probabilístico es una técnica de la estadística mediante la cual el investigador realiza la recolección de información teniendo en cuenta el dominio y control que puede ejercer sobre esa muestra de estudio. En este sentido, de acuerdo a este procedimiento señalado se eligieron 30 niños del aula de 5 años, de un total de 150 niños. En tanto, los criterios de inclusión fueron los siguientes: a) Niños del nivel de inicial del aula de 5 años; b) Niños matriculados en el año 2022; c) Niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado para aplicarles el programa. Los criterios de exclusión fueron los siguientes: a) Niños del nivel de inicial que no son del aula de 5 años; b) Niños no matriculados en el año 2022; c) Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado para aplicarles el programa.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Desde el enfoque de Hurtado (2019) se define a la técnica como un procedimiento orientado a obtener información de la población seleccionada como muestra de estudio, información que obedece a criterios inscritos en un proceso lógico que se fundamenta en la adquisición de información relevante sobre las variables de estudio. Para el caso de la investigación propuesta, se utilizó y definió en relación a los objetivos de la investigación, utilizar la técnica de la observación, que consiste en el proceso de observar directamente el fenómeno que se pretende estudiar, y dar cuenta objetivamente tal y como se presenta en la realidad. Según Hernández et al. (2019), define a la técnica como, “un proceso de recolección de información que a su vez comprende actividades que permiten al investigador llegar a obtener información necesaria e importante para dar respuesta a su enunciado del problema. En este caso la investigación utilizó la técnica de la observación,

procedimiento mediante el cual se permite observar directamente el fenómeno que se estudia, sin modificarlo o manipular su contenido

El instrumento a utilizar en esta investigación fue la lista de cotejo. Al respecto, Tobón (2019) define las listas de cotejo como, “instrumentos de recojo de información orientados a precisar, identificar los niveles de desempeño de los objetos o personas observadas en referencia a las variables de estudio”.

El instrumento adecuado que permitió recoger información fue la lista de cotejo para determinar el nivel de habilidades sociales. En la cual se observó la actividad y de la misma manera se registró, dicha variable contó con 2 dimensiones y un total de 6 ítems, con la escala dicotómica, la cual se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 2**

*Escala y valor del instrumento de habilidades sociales*

Escala	Valor
Si	2
No	0

Para recoger los datos acerca de las estrategias didácticas, se tomó como respuesta Si- No, siendo dicotómicas, el cual lo conforman 8 ítems, el nivel de la escala se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Escala y valor del instrumento de estrategias didácticas*

Escala	Valor
Si	2
No	0

La validez es una medida de cuán efectiva es una herramienta para su propósito previsto. Hernández et al. (2019) definen la efectividad como el grado en que una herramienta realmente pretende medir la efectividad.

En este sentido las 2 variables contaron con instrumentos de listas de cotejo, estos instrumentos pasaron por los tres expertos, que validaron su sentido, la forma de redacción, existencia de coherencia entre dimensión con su variable y su pertinencia para la aplicación Fueron enviados vía virtual a los 3 expertos. Se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Validación del instrumento por expertos*

Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje
Experto 1	Mgr. Harold Raúl Olivos García	20
Experto 2	Mgr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20
Experto 3	Mgr. Andrea Peña Adrianzen	20

Según Hernández et al. (2019) la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. Para ello, se constató que si se aplica es confiable el instrumento. Se le hizo la confiabilidad con la prueba piloto con la misma muestra asignada para el estudio.

#### **Prueba de confiabilidad**

**Tabla 5**

*Variable: estrategias didácticas*

*Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable 1*

KR- 20 DE RICHARDSON	Nº de Elementos
0,834	8 ítems

*Nota:* ordenador SPSS 26.

**Tabla 6**



*Variable 2: habilidades sociales*

*Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable 2*

KR- 20 DE RICHARDSON	N° de Elementos
0,892	6 ítems

*Nota:* ordenador SPSS 26.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Según Ñaupas et al. (2019) para que se analicen los datos se pasa dos fases: procesamiento de datos y reducción de los datos. En cuanto al proceso y estudio de los resultados se hizo uso de la estadística explicativa. Por ello la información que se produjo a través de la técnica de la observación, cuyos datos se almacenaron en una lista de cotejo, la cual cumplió el papel de instrumento aplicada para las dos variables, los materiales didácticos y el aprendizaje de matemáticas, de la investigación.

Los datos obtenidos mediante la técnica de la observación y el instrumento de la lista de cotejo, fueron analizados a través del uso del Programa Estadístico SPSS y del Programa Excel, bajo la construcción de una base de datos que se orientó a elaborar un registro sobre las respuestas consignadas en el instrumento de recolección de datos, agrupando las respuestas para determinar su incidencia y presencia como indicadores del problema abordado, con lo cual se permitió realizar el análisis de la información en función al baremo establecido en el instrumento de medición, con lo cual se construyó las tablas y los gráficos que dan cuenta de la investigación. Luego, se realizó la prueba estadística Rho de Spearman para evaluar la asociación entre dos variables que tienen categorías ordinales, tal y como en esta investigación, las categorías ordinales tienen un orden natural, como por ejemplo pequeño, mediano y grande (siendo en este estudio las categorías de deficiente,

regular y eficiente) y donde el coeficiente de correlación puede variar de -1 a +1. Finalmente, se dio el procesamiento a la información obtenida organizándolo en una base de datos con apoyo del software aplicativo Microsoft Excel 2019, con el cual también se generó la creación de tabla y gráficos para el estudio de resultados. También se utilizó el programa IBM SPSS V.26 con el fin de poder establecer la correlación estadística en base al estadístico Rho de Spearman, para darle respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas. En fundamento a ello se realizó la interpretación y discusión de los resultados escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras. Para finalizar las conclusiones y sugerencias.

### **Tabla 8**

*Valoración de baremos para procesar los datos de la variable estrategias didácticas*

Escala	V.I – Rango	Nivel	D1	D2
Si	7 al 8	Eficiente	0 al 4	0 al 2
No	4 al 6	Regular	5 al 8	3 al 6
	0 al 3	Deficiente	9 al 10	7 al 8

### **Tabla 9**

*Valoración de baremos para procesar los datos de la variable habilidades sociales*

Escala	V.I – Rango	Nivel	D1	D2
Si	5 al 6	Logro esperado	0 al 2	0 al 2
No	3 al 4	Proceso	3 al 4	3 al 4
	0 al 2	Inicio	5 al 6	5 al 6

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

La investigación se fundamentó en el cumplimiento de los principios éticos aprobado por acuerdo del Consejo Universitario de la Universidad Católica de Trujillo, los mismos que se detallaron y adaptaron a este estudio de la siguiente manera: Respeto a la normativa nacional e internacional, es responsabilidad de todo

investigador conocer y respetar la legislación que regula el campo de la investigación científica. De esta forma, en esta investigación se ha respetado todos los campos relacionados a normativa nacional e internacional científica en torno a su realización, aplicación, ejecución, aspectos concluyentes y recomendaciones finales. Para respaldarlo, se citó a Loro (2019) quien indica que, los investigadores en toda universidad deben conocer, cumplir y respetar las normas y leyes que regulen las actividades de la investigación, tanto nacionales como internacionales; así como reconocer su importancia y reflexionar sobre las consecuencias del incumplimiento de las mismas.

En cuanto al respeto a las personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informada, la confidencialidad y la intimidad personal. Este estudio, ha promovido el respeto a la persona en todos sus aspectos, siendo la dignidad, el anonimato, la libre determinación y la preservación de la intimidad los principales pilares para su realización: desde preservar el anonimato de los niños hasta la no vulnerabilidad de su intimidad. Garantizando así el bienestar de cada uno de los niños que fueron objeto de muestra para esta investigación.

En torno al consentimiento informado y explícito, en toda investigación debe existir una expresión de voluntad informada, libre, clara y específica, y la persona o titular de los datos consiente en el uso de esa información para un fin específico de investigación. Frente a este contexto, las personas que participaron en las actividades de esta investigación tuvieron siempre el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines que desarrollaría esta investigación en la que participaron; y tuvieron la libertad de elegir si participaban en ella, por voluntad propia. Según Huancas (2022) en toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Tomando en cuenta la promoción del desarrollo sostenible, el mismo que manifiesta proponer, diseñar, desarrollar, realizar y difundir investigaciones científicas que respeten y protejan la biosfera y la biodiversidad, con criterios de sostenibilidad, pertinencia y validez científica, evitando cualquier daño o acción nociva a la naturaleza. En esta investigación se ha promovido y respetado el desarrollo

sostenible, desde la forma en que han sido recolectados los datos sin dañar el bienestar físico ni intelectual de los participantes, hasta tomar los resultados del estudio como criterios científicos que no se obtuvieron dañando a los demás o a su entorno. Lo respalda Marín (2022) quien indica que, toda investigación debe respetar el cuidado del medio ambiente y las plantas, por encima de los fines científicos; y se deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y tomar medidas para evitar daños.

Ante el principio de responsabilidad, rigor científico, veracidad, este se trata de observar una conducta minuciosa durante la investigación, no pretender logros que sean incompatibles con las responsabilidades asumidas, ni suplantar o encubrir en beneficio propio o de un tercero. En este estudio, la investigadora procedió con responsabilidad y cumplimiento del rigor científico, con el objeto de otorgar validez a sus procedimientos, sus métodos de recolección de información y respetando las fuentes y datos de otros investigadores, garantizando la veracidad de la información de la información y de su procesamiento. Apelando a la posición de Miñano (2020), se explica que todo resultado de la investigación debe obedecer a altos criterios de veracidad, evitando tergiversar la información obtenida y manteniendo la protección de a los informantes que participan en una investigación.

Según el principio de divulgación Responsable de la Investigación, aquí todo investigador tiene la responsabilidad de publicar y difundir los resultados de la investigación realizada en un ambiente de diversidad ética, ideológica y cultural. Los resultados también se devuelven a las personas, grupos y comunidades involucradas en el estudio. Al culminar esta investigación y se obtengan los permisos necesarios para su divulgación, se publicará en el repositorio de la universidad, así como el gestionamiento de la publicación de su artículo en páginas indexadas, especialmente aquellas que compartan varios idiomas, con el fin de hacer llegar el estudio a muchas personas, lectores y estudiantes en busca de antecedentes para sus investigaciones. Para respaldarlo, según Kovacks (2020) expone que la importancia de la divulgación es fundamental para el proceso de investigación por cuanto se está en contacto con los pares del mundo científico. Es una actividad en la que los estudiosos de un área específica dan cuenta de los resultados y/o avances de sus investigaciones, de esta manera se crea una red de información que resulta vital para el avance en conjunto de la comunidad académica.

Finalmente, ante el principio de justicia y bien común, este indica que todos los implicados en la investigación de la UCT deben anteponer la justicia y el bien común a sus intereses personales y evitar los efectos nocivos de la investigación sobre las personas, el medio ambiente y la sociedad. Por lo tanto, en esta tesis se antepuso la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, el ejercicio de un juicio razonable y el aseguramiento de que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas.

## II. RESULTADOS

En cuanto al análisis descriptivo en relación entre las variables es: Determinar cuál es el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

**Tabla 10**

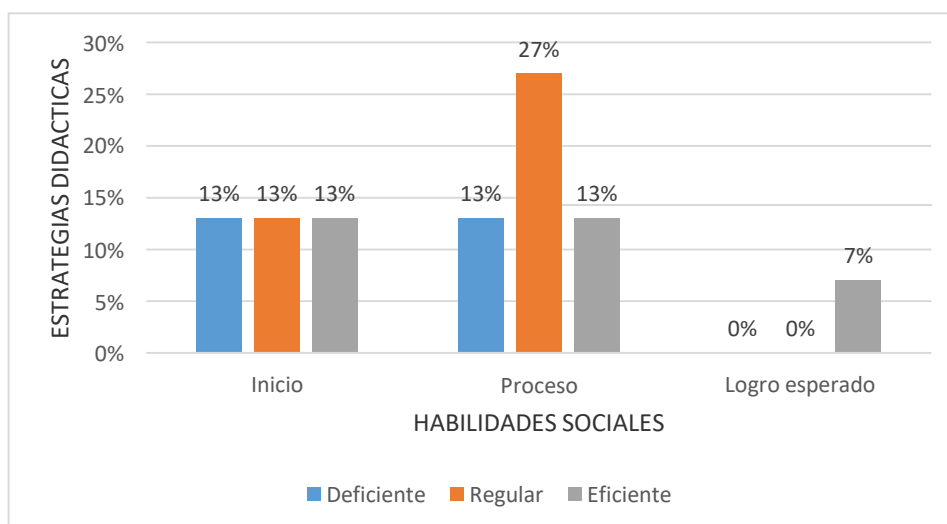
*Análisis descriptivo de la relación entre las variables las estrategias didácticas y las habilidades sociales*

Habilidades sociales	Estrategias didácticas						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
<b>Inicio</b>	4	13%	4	13%	4	13%	12	40%
<b>Proceso</b>	4	13%	8	27%	4	13%	16	53%
<b>Logro esperado</b>	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%
<b>Total</b>	8	27%	12	40%	10	33%	30	100%

*Nota:* lista de cotejo en niños de 05 años

**Figura 2**

*Análisis descriptivo de la relación entre las variables las estrategias didácticas y las habilidades sociales*



Se evidenció según la tabla 10 y figura 2, que el 40% de los estudiantes han obtenido aun nivel inicio en relación a sus habilidades sociales, debido a que 13% aplican las estrategias didácticas de manera deficiente, el 13% de forma regular y

el 13% de manera eficiente. Por otro lado, el 53% ha logrado un nivel proceso a sus habilidades sociales, debido a que el 13% aplica de manera deficiente las estrategias didácticas, el 27% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Y por el ultimo el 7% que tienen un nivel de logro esperado a sus habilidades sociales es porque aplican de manera eficiente las estrategias didácticas. Demostrando la relación de las variables, se serán corroboradas en las hipótesis a trabajar.

Determinar qué relación existe entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

**Tabla 11**

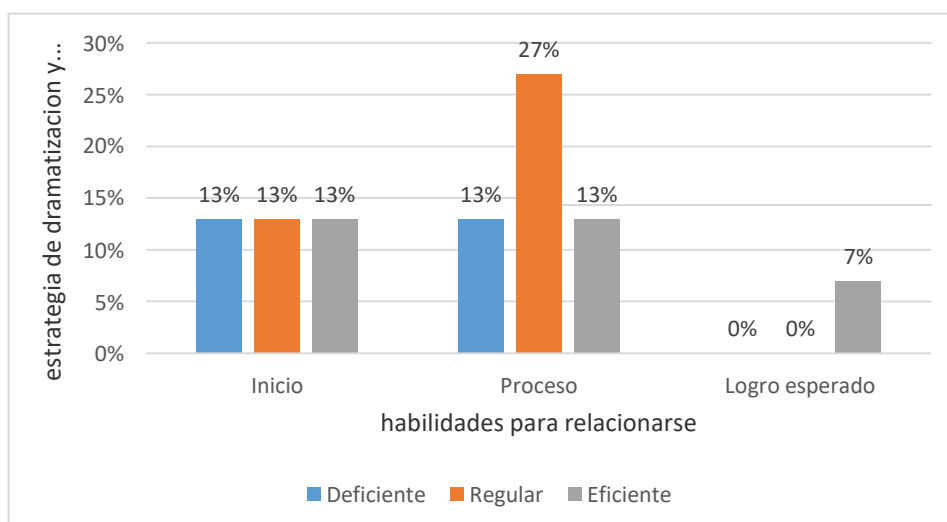
*Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse*

Habilidades sociales para relacionarse	estrategias de dramatización y juego de roles							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
<b>Inicio</b>	4	13%	4	13%	4	13%	12	40%
<b>Proceso</b>	4	13%	8	27%	4	13%	16	53%
<b>Logro esperado</b>	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%
<b>Total</b>	8	27%	12	40%	10	33%	30	100%

*Nota:* lista de cotejo en niños de 05 años

**Figura 3**

*Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse*



Se evidenció según la tabla 11 y figura 3, que el 40% de los estudiantes han obtenido aun nivel inicio en relación a sus habilidades sociales para relacionarse, debido a que 13% aplican las estrategias de dramatización y juego de roles de manera deficiente, el 13% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Por otro lado, el 53% ha logrado un nivel proceso en sus habilidades sociales para relacionarse, debido a que el 13% aplica de manera deficiente las estrategias de dramatización y juego de roles, el 27% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Y por el ultimo el 7% que tienen un nivel de logro esperado en sus habilidades sociales para relacionarse es porque aplican de manera eficiente las estrategias de dramatización y juego de roles. Demostrando la relación de las variables, se serán corroboradas en las hipótesis a trabajar.

Determinar qué relación existe entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

**Tabla 12**

*Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación*

Habilidades sociales para autoafirmación	Estrategias de dramatización y juego de roles							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
<b>Inicio</b>	4	13%	4	13%	0	0%	8	30%
<b>Proceso</b>	4	13%	12	40%	4	13%	20	67%

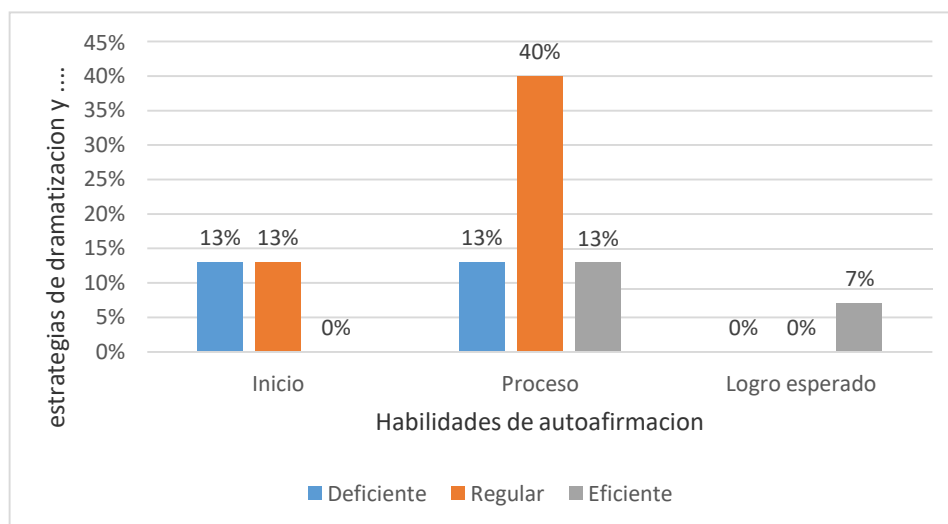


<b>Logro esperado</b>	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%
<b>Total</b>	8	27%	16	53%	6	20%	30	100%

*Nota:* lista de cotejo en niños de 05 años

#### Figura 4

*Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación*



Se evidenció según la tabla 12 y figura 4, que el 30% de los estudiantes han obtenido aun nivel inicio en relación a sus habilidades sociales para autoafirmación, debido a que 13% aplican las estrategias de dramatización y juego de roles de manera deficiente y el 13% de forma regular. Por otro lado, el 67% ha logrado un nivel proceso en sus habilidades sociales para autoafirmación, debido a que el 13% aplica de manera deficiente las estrategias de dramatización y juego de roles, el 40% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Y por el ultimo el 7% que tienen un nivel de logro esperado en sus habilidades sociales para autoafirmación es porque aplican de manera eficiente las estrategias de dramatización y juego de roles. Demostrando la relación de las variables, se serán corroboradas en las hipótesis a trabajar.

Determinar qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

**Tabla 13**

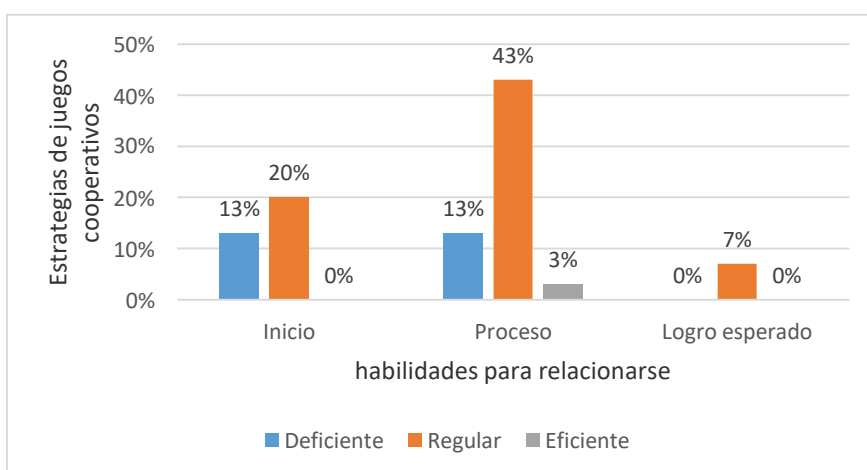
*Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse*

Habilidades sociales para relacionarse	Estrategias de juegos cooperativos						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		f	%
	f	%	F	%	f	%	f	%
<b>Inicio</b>	4	13%	6	20%	0	0%	10	33%
<b>Proceso</b>	4	13%	13	43%	1	3%	18	60%
<b>Logro esperado</b>	0	0%	2	7%	0	0%	2	7%
<b>Total</b>	8	27%	21	70%	1	3%	30	100%

*Nota: lista de cotejo en niños de 05 años*

**Figura 5**

*Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse*



Se observó según la tabla 13 y figura 5, que el 33% de los niños que tienen un nivel inicio en relación a sus habilidades sociales para relacionarse, debido a que el 13% aplican las estrategias de juegos cooperativos de manera deficiente y el 20% de forma regular. Por otro lado, el 60% que tienen un nivel proceso en sus habilidades sociales para relacionarse, debido a que el 13% aplican de manera deficiente las estrategias de juegos cooperativos, el 43% de forma regular y el 3% de manera eficiente. Y por último el 7% que tiene un nivel de logro esperado en sus habilidades sociales para relacionarse, es porque aplican de manera regular las estrategias de juegos cooperativos. Es así que se puede evidenciar la relación entre ambas variables, la cual será comprobada a través de las hipótesis.

Determinar qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

**Tabla 14**

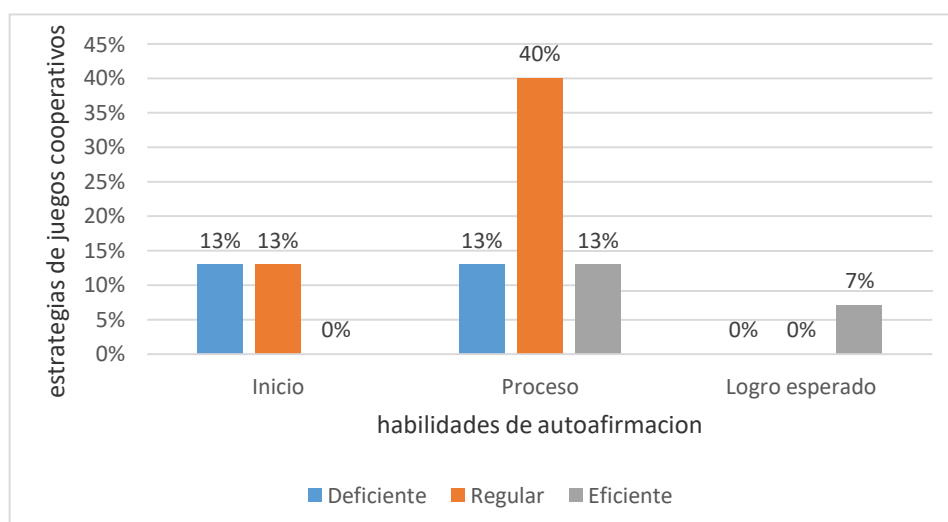
*Análisis descriptivo de la relación entre estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación*

Habilidades sociales para autoafirmación	Estrategias de juegos cooperativos						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		F	%
	f	%	f	%	f	%		
<b>Inicio</b>	4	13%	4	13%	0	0%	8	30%
<b>Proceso</b>	4	13%	12	40%	4	13%	20	67%
<b>Logro esperado</b>	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%
<b>Total</b>	8	27%	16	53%	6	20%	30	100%

*Nota:* lista de cotejo en niños de 05 años

**Figura 6**

*Análisis descriptivo de la relación entre estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación*



Se evidenció según la tabla 14 y figura 6, que el 30% de los estudiantes han obtenido a un nivel inicio en relación a sus habilidades sociales para

autoafirmación, debido a que 13% aplican las estrategias de juegos cooperativos de manera deficiente y el 13% de forma regular. Por otro lado, el 67% ha logrado un nivel proceso en sus habilidades sociales para autoafirmación, debido a que el 13% aplica de manera deficiente las estrategias de juegos cooperativos, el 40% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Y por el ultimo el 7% que tienen un nivel de logro esperado en sus habilidades sociales para autoafirmación es porque aplican de manera eficiente las estrategias de juegos cooperativos. Demostrando la relación de las variables, se serán corroboradas en las hipótesis a trabajar.

## Prueba de Hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe ninguna relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

### Tabla 15

#### *Correlación entre las estrategias didácticas y habilidades sociales*

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	,852*
		Sig. (bilateral)	,030
		N	30

Interpretación: Los resultados que se evidenciaron, producto del análisis estadístico, a través de la correlación Rho de Spearman, explica que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,852\* y con un nivel de significancia de 0,030 siendo menor a  $p < 0,05$ , demostrando la aprobación de la hipótesis alterna de que las estrategias didácticas se relacionan estadísticamente

con las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022.

### Hipótesis Específicas

H<sub>0</sub>: No Existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

**Tabla 16**

*Correlación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse*

			Habilidades sociales para relacionarse
Rho de Spearman	Estrategias de dramatización y juego de roles	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,890*  ,023 30

Interpretación: Los resultados obtenidos mediante el análisis de correlación de Rho de Spearman, denotan que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,890\* y con un nivel de significancia de 0,023 y siendo menor a  $p < 0,05$ , se determina la validez de la hipótesis alterna que prescribe que las estrategias de dramatización y juego de roles están directamente relacionadas con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

**Tabla 17**

*Correlación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación*

			Habilidades sociales para autoafirmación
Rho de Spearman	Estrategias de dramatización y juego de roles	Coefficiente de correlación	,812*
		Sig. (bilateral)	,033
		N	30

Interpretación: la información obtenida y procesada mediante el indicador de correlación Rho de Spearman, demuestra que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,812\* y con un nivel de significancia de 0,033 y siendo menor a  $p < 0,05$ , se comprueba la validez de la hipótesis alterna que explica que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

**Tabla 18**

*Correlación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse*

			Habilidades sociales para relacionarse
Rho de Spearman	Estrategias de juegos cooperativos	Coefficiente de correlación	,845*
		Sig. (bilateral)	,019
		N	30

Interpretación: El resultado del análisis de correlación Rho de Spearman denota que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,845\* y con un nivel de significancia de 0,019 siendo esta menor a  $p < 0,05$ . Estos resultados conducen a definir la validez de la hipótesis alterna donde las estrategias de juegos cooperativos se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022

H<sub>1</sub>: Existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022

### Tabla 19

*Correlación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación*

			Habilidades sociales para autoafirmación
Rho de Spearman	Estrategias de juegos cooperativos	Coefficiente de correlación	,813*
		Sig. (bilateral)	,034
		N	30

Interpretación: La información procesada a través de la correlación Rho de Spearman, demuestran que existe una correlación positiva alta con un coeficiente

de ,813\* y con un nivel de significancia de 0,033 determinado que es menor a  $p < 0,05$ , lo cual lleva a aseverar y comprobar la validez de la hipótesis alterna, es decir que las estrategias de juegos cooperativos se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022.



## IV. DISCUSIÓN

En esta investigación, al determinar el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022, se pudo encontrar que según el análisis estadístico de la correlación Rho de Spearman, se determina que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,852\* y con un nivel de significancia de 0,030 siendo esta menor a  $p < 0,05$ . Esto quiere decir que las estrategias didácticas se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales en niños de 5 años. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que las estrategias didácticas se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Estos resultados son corroborados por Vega (2019) quien concluyó que, las estrategias didácticas si son idóneos para fortalecer la socialización en niños del nivel inicial. Así también, Según Gutiérrez et al. (2019) refiere que son los recursos del que dispone el docente para lograr un logro de aprendizaje sostenido y duradero en los estudiantes. Dentro de otro enfoque se considera que existe otras clases de estrategias didácticas que se clasifican según el proceso cognitivo. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados esta investigación permitió recopilar valiosa información sobre el valor que tiene estrategias didácticas, en el campo educativo, así se demuestro que si ayuda a mejorar los aprendizajes en los estudiantes y contribuye en su motivación al momento de trabajar en aula.

En esta investigación, al definir o identificar la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022, se pudo demostrar a través de la correlación Rho de Spearman, que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,890\* y con un nivel de significancia de 0,023 y siendo el valor obtenido menor a  $p < 0,05$ , se demuestra que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Estos resultados son corroborados por Aucasi (2021) quien concluye que las estrategias didácticas y los juegos influyen

significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes quechua hablantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. Así también, Según Limas (2019) refiere que para que el estudiante logre desarrollar su potencial de aprendizaje, se debe tener en cuenta las características del aprendizaje individual de los estudiantes, dado a que estudiantes es un ser particular con la disposición de variadas forma en la adquisición del conocimiento, por lo cual dentro de este enfoque se logra definir que las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser activas por considerar a la educación como un proceso activo basado en el estudiante.

Para determinar la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022, acudiendo al análisis de correlación de Rho de Spearman, se demuestra que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,812\* y con un nivel de significancia de 0,033 y siendo el valor menor a  $p < 0,05$ , se permite validar que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Estos resultados son corroborados por Quispe (2019) quien en su investigación obtuvo que si existe relación entre las estrategias didácticas de juegos y dramatización con la socialización en niños de inicial.

Para fundamentar la investigación se tomó en cuenta el aporte de Piaget (1977), quién en sus investigaciones preciso que todo ser humano transita por cuatro etapas esenciales en su desarrollo vivencial, y que le permiten alcanzar una madurez mental, y es el escenario social el encargado de modificar, de adaptar al individuo al cumplimiento de determinadas pautas formales de actuación, es el contexto social el que influye en el desarrollo de ciertas habilidades sociales que le permiten al individuo insertarse o ser expulsado de u determinado grupo social. En este proceso de formación y práctica de las habilidades sociales juegan un rol importante la familia y esencialmente las instituciones educativas, las que son encargadas de la formación académica y social de los individuos, siendo esencial la labor docente para el ejercicio formal de habilidades sociales y la integración del individuo al grupo social.

En esta investigación, al determinar la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes 5 años de una institución educativa de nivel inicial de Piura, en el 2022, se pudo determinar en base al análisis de correlación Rho de Spearman, que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,845\* y con un nivel de significancia de 0,019 y habiéndose obtenido un valor menor a  $p < 0,05$ , se demuestra que las estrategias de juegos cooperativos se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que las estrategias de juegos cooperativos se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Estos resultados son corroborados por Curo, (2022) quien en su investigación obtuvo si existe relación entre las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años. La relación encontrada fue y se manifestó en Spearman con 0,706%.

Para fundamentar la investigación es importante el aporte de Bandura (1964), quién dirigió sus estudios a establecer el accionar de la conducta de los hombres, específicamente definiendo que esta conducta se refleja en la forma de interacción, de relación de la persona con sus pares y que el comportamiento asumido en determinadas relaciones es producto de un aprendizaje social, es en el escenario social donde el hombre internaliza una serie de experiencias que van a conducir su actuación social, producto de la observación de los comportamientos que el grupo desarrolla, así mismo desde la postura de Vygotsky, se llega a complementar que el centro de gran influencia en el aprendizaje y práctica de las habilidades sociales, al margen de las instituciones sociales como la familia y la escuela, es el ambiente social, factor muchas veces determinante y que puede ejercer influencia positiva o negativa en el comportamiento del individuo.

Para determinar la relación significativa o no entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes 5 años de una institución educativa de nivel inicial en Piura en el 2022, se recurrido al enfoque de evaluación de correlación Rho de Spearman, demostrando en base a sus resultados que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,813\* y con un nivel de significancia de 0,033, y al ser el valor menor a  $p < 0,05$ , se demuestra que las estrategias de juegos cooperativos se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales para

autoafirmación en los estudiantes de 5 años. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que las estrategias de juegos cooperativos se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años de una institución educativa de nivel inicial, de Piura 2022.

Los resultados obtenidos son corroborados por Cernaqué y Montalvo (2021) quienes en su investigación determinaron que si existe relación entre las estrategias didácticas lúdicas para desarrollar habilidades sociales. De otro lado, es importante referir el aporte de Combs y Slaby (1977), quienes explican que las habilidades sociales son un factor determinante en la forma de actuación del individuo en un determinado ambiente social, el aprendizaje y práctica de las habilidades sociales, entonces obedece a procesos de interacción e interrelación del hombre con su entorno social y es teste el que determina una influencia ya sea positiva o negativa en la actuación del hombre en su escenario social, acción que se refleja en la conducta o en el tipo o forma de comportamiento que adopta.

## V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados de la investigación, se determinó el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Concluyendo que, según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,852\* y con un nivel de significancia de 0,030 siendo esta menor a  $p < 0,05$ , comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias didácticas se relacionan estadísticamente con la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.
2. Sin embargo, también se determinó qué relación existe entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Concluyendo que, según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,890\* y con un nivel de significancia de 0,023 siendo esta menor a  $p < 0,05$ , comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.
3. En esta tesis, se determinó qué relación existe entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Concluyendo que, según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,812\* y con un nivel de significancia de 0,033 siendo esta menor a  $p < 0,05$ , comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación.
4. De esta manera, se determinó qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Concluyendo que, según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,845\* y con un nivel de significancia de 0,019 siendo esta menor a  $p < 0,05$ , comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias de juegos

cooperativos se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años.

5. En esta tesis se determinó qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Concluyendo que, según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,813\* y con un nivel de significancia de 0,033 siendo esta menor a  $p < 0,05$ , comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias de juegos cooperativos se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años.

- 6.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda propiciar la participación de los docentes dentro de la institución educativa en la generación de taller de reflexión en torno a las estrategias didácticas para la mejora de las habilidades sociales. Sugiriendo a la directora de la Institución Educativa que muestre a sus docentes, los hallazgos de la investigación antes de la observación de las estrategias didácticas, para que se implementen y que fomente la posibilidad de relacionarlas con las habilidades sociales.

Es muy importante que los docentes de la institución educativa apliquen estudios experimentales o cuasi-experimental sobre las variables las estrategias didácticas y las habilidades sociales con el fin de conocer la intervención pedagógica de las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades sociales. Se Sugiere a la directora de la Institución Educativa que muestre a sus docentes, los hallazgos de la investigación después de la observación de las estrategias didácticas, para que se implementen las estrategias didácticas, que fomente la posibilidad de relacionarlas las habilidades sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, M., & Pilar, J. (2019). Juego de sectores de aprendizaje como estrategia didáctica y la socialización de la institución educativa N° 1793 Rio Negro – 2016. [Tesis de Titulación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/1542>
- Aucasi, G. (2022) Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. *Horizonte de la Ciencia* (22, pp. 83-91). Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250006/html/>
- Ausubel, D. P. (1980). *Theory of Significant Learning*. CEIF fascicles. Retrieved on August 15, 2019, from: [https://www.academia.edu/11982374/TEOR%C3%8DA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO\\_TEORIA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO](https://www.academia.edu/11982374/TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO)
- Betina, (2021), En su trabajo titulado. El nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi– Anchonga, Angaraes – Huancavelica. [Tesis de titulación. Universidad Nacional de Huancavelica] <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1664>
- Caballo, V. (2020). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XX. En: Redalyc. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Cernaque, M., & Montalvo, V. (2021). Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales afectada por COVID 19 en niños de 5 años de la IE 11024, Chiclayo. [Tesis de titulación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9958>
- Combs. y Slaby, (1977) *Learning and development of social skills*. 3rd Edition, Madrid. Spain (p.34). <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19677/TFG-G%201943.pdf?sequence>
- Córdova, A. (2021). Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1289 caserío La Loma Andina, distrito Frías, provincia Ayabaca-Piura 2020. [Tesis de titulación. Universidad

- Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24827>
- Curo, M. (2022). Estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco distrito, provincia de Huancane, región de Puno, año 2020. [Tesis de titulación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26519>
- Elsa, T. (2019) Taller de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales en la I.E.N° 80179 de Huamachuco –La libertad.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97608>
- Feo, R. (2015). Basic guidelines for the design of didactic strategies. *Pedagogical Trends*, 16, 221-236. recovered from 82.  
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Flores, et. al. (2019). Didactic strategies for significant learning in university contexts. *Trama impresions S.A.*  
[http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Gardner, H (1983): Structures of the mind. The theory of multiple intelligences. Culture Fund, Mexico. <https://acortar.link/hI5U4>
- Goldstein, A. (1999) Creativity and learning: Social Skills.<https://acortar.link/LFLCEw>
- Gonzales. (2019), Social and Emotional Skills in childhood from the University of Cádiz. <https://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/16715>
- Hernández, et. al. (2019). Didactic strategy: a teaching competence in training for the world of work. *Latin American Journal of Educational Studies*. (upch.edu.pe).  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hurtado, E. (2019) Methodological framework. collection technique.  
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- Imán, M. (2019) Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao. Combs [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://acortar.link/Xa2VhM>
- Jiménez y Robles, (2020). Didactic strategies and their role in the development of the teaching-learning process. *Educate yourself with science*, 9(10), 106-113.



<http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218>

- Jiménez, C. (2021). Estrategias didácticas activas, mejoran las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 133 Nuevo Progreso del distrito de Matapalo - Tumbes, 2019. [Tesis de titulación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24891>
- Julcahuanca, S. (2022). Los juegos simbólicos para desarrollar las habilidades sociales, en los preescolares de 5 años de la I.E. 356, caserío Chililique Alto, Chulucanas, 2021. [Tesis de titulación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28745>
- Kelly, G (2002). Social skills training. Bilbao: D.D.B. In: Redalyc. Social skills in children and adolescents. Its importance in the prevention of psychopathological disorders. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Monjas, G (2019). Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. Memoria de Investigación, Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica. Valladolid, España. En: Redalyc Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. <http://www.cuartaedad.com/sabiduria-aplicada/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes.pdf>
- Montalvo. M. (2019), Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. [Tesis de titulación. Universidad de Piura] <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3140>
- Montealegre, Y (2019). Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. [Tesis de titulación. Universidad de Ibagué]. <https://www.worldcat.org/title/estrategias-para-la-ensenanzay-el-aprendizaje-de-las-ciencias/oclc/95664922>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2019) Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U. Colombia.

- [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Organización de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2015). “Sin emociones no hay colorido; es la emoción la que da un sello a lo que realizan a cada paso” Paris: UNICEF. [https://www.unicef.org/spanish/wash/index\\_schools.html](https://www.unicef.org/spanish/wash/index_schools.html)
- Peñafiel, E. (2019) Habilidades Sociales. Editex. <https://docplayer.es/28278596-Habilidades-sociales-eva-penafiel-pedrosa-cristina-serrano-garcia.html>
- Piaget. (1986) The moral judgment of the child. <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%A9tica%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Raymundo, C. (2022). El juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años I.E San José Nacional 26 de Octubre, Piura, 2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24941>
- Rivera, T. (2019), Development of assertive communication social skills to strengthen school coexistence. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosales, H. (2019) Teaching Requirements, Edit Navarrete, Perú
- Salcedo, G. (2019) en su investigación titulada Estrategias didácticas empleadas por las docentes de educación inicial en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, año 2019. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2306>
- Sánchez, M. (2020). Trabajo sobre la inteligencia emocional en el profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. [Tesis de titulación. Universidad de Sevilla. Bogotá]. <https://idus.us.es/handle/11441/107523>
- Tamayo, M (2016). The process of scientific investigation. Editorial Limusa S.A. México. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)

- Tobón, S., Prieto, J. & Fraile, G. (2019). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson educación. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2014/08/aprendizaje-y-evaluacion-de-competencias.pdf>
- Vega, E. (2019) Determinar si la aplicación de actividades didácticas empleadas empleando títeres para favorecer el desarrollo las actividades didácticas en los niños de 5 años de la Institución Educativa del distrito de Chacas, provincia de Asunción, Bolivia. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5178>
- Vielma, E; y Salas, M. (2000) Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Educere, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 30-37 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Vygotsky, L. (1979) Pedagogical Psychology. <https://www.terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psicolog%20%20Vigotsky%20-%20El%20papel%20del%20juego%20en%20el%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o%20cap%C3%ADtulo%207.pdf>
- Zavala, F. (2021) Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018 [Tesis de maestría. Universidad Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias\\_ZavalaMelendez\\_Francina.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1)
- Zelada, S. (2019). Las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019. [Tesis de titulación. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41261>
- Zuñiga, A. (2021) Social skills from the field of psychology. Edit. Truma, Spain, (p.32). <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>

## ANEXOS



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **VALLES MEDINA VELU MARIANELLA**, con DNI N°**05958022**, de profesión **Docente**, grado académico, Magister con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Estrategias Didácticas, cuyo propósito es medir la variable 1, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, a los 20 días del mes de Mayo del 2022

Apellidos y nombres: **VALLES MEDINA VELU MARIANELLA**, DNI: N°**05958022** Firma:

  
Valles Medina Velu Marianella  
DNI N° 05958022



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Harold Raul Olivos García**, con Documento Nacional de Identidad N°**47025797**, de profesión de **Psicólogo**, grado académico, Magister con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como Psicopedagogo, en la IE. **Fe y alegría 15**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de Cotejo de Estrategias Didácticas, cuyo propósito es medir la variable, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Mg: **Harold Raul Olivos García**

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: N°**47025797**,

Especialidad del validador: Psicólogo

  
 Mgr. Harold Raul Olivos García  
 Psicólogo  
 C.P.S.P. 21790

Trujillo, a los 20 días del mes de Mayo del 2022

Firma del Experto Informante

**Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos:****LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS  
EN NIÑOS DE 5 AÑOS.**

N°	Ítems	Si	No
	<b>Dimensión: Estrategias de dramatización y juego de roles</b>		
1	Solicita ayuda durante el juego.		
2	Ofrece ayuda a sus compañeros, durante el juego.		
3	Participa de manera coherente y ordenada en una conversación.		
4	Comparte el material que se le proporciona.		
	<b>Dimensión: Estrategias de juegos cooperativos</b>		
5	Respeto las ideas de sus compañeros.		
6	Incluye a todos sus compañeros en el juego.		
7	Expresa sus sentimientos y emociones.		
8	Interpreta lo que se le comunica.		





## UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **FLORES PARDO, KAREN J**, con Documento Nacional de Identidad N°**4387517**, de profesión **Docente**, grado académico, Magister con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la IE. **LAS LOMAS**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de Cotejo de Habilidades Sociales, cuyo propósito es medir la variable, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyó en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Mg: **FLORES PARDO, KAREN J**

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: N°**4387517**,

Especialidad del validador: Docente

DIRECCIÓN GENERAL  
Apellidos y Nombres del experto  
DNI N°

**FLORES PARDO KAREN J.**  
43875170.

Trujillo, a los 20 días del mes de Mayo del 2022

Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN  
NIÑOS DE 5 AÑOS.**

N°	Ítems	Si	No
	<b>Dimensión: Habilidades sociales para relacionarse</b>		
1	Se relaciona con sus semejantes, docentes, compañeros y con los miembros de su familia.		
2	Trabaja en equipo.		
3	Respeto las reglas de los juegos y actividades.		
	<b>Dimensión: Habilidades sociales para autoafirmación</b>		
4	Expresa su reclamo ante actos de injusticia.		
5	Participa de manera activa en la escuela y en su casa.		
6	Se interesa por saber el porqué de las situaciones.		



## Anexo 2: Ficha técnica

## FICHA TECNICA PARA LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

<b>Nombre original del instrumento:</b>	<b>LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS</b>																				
<b>Autor y año:</b>	<b>Original: Antares (2015)</b>																				
	<b>Adaptación: Peña Saucedo Merly (2022)</b>																				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	<b>EVALUAR LAS EXTRATEGIAS DIDACTICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS</b>																				
<b>Usuarios:</b>	NIÑOS DE 5 AÑOS																				
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	LISTA TE COTEJO																				
<b>Validez:</b>  (Presentar la constancia de validación de expertos)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nº</th> <th>Nombre de los expertos</th> <th>Concordancia de puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Experto 1</td> <td>Mgtr. Harold Raúl Olivos García</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Experto 2</td> <td>Mgtr. Karen Jacqueline Flores Pardo</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Experto3</td> <td>Mgtr. Marianella Valles Medina</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>			Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje	Experto 1	Mgtr. Harold Raúl Olivos García	20	Experto 2	Mgtr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20	Experto3	Mgtr. Marianella Valles Medina	20						
Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje																			
Experto 1	Mgtr. Harold Raúl Olivos García	20																			
Experto 2	Mgtr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20																			
Experto3	Mgtr. Marianella Valles Medina	20																			
<b>Confiabilidad:</b>  (Presentar los resultados estadísticos)	<table border="1"> <tbody> <tr> <td><math>\Sigma</math></td> <td>2,684444444</td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>s^2</math></td> <td>11,57638889</td> <td></td> </tr> <tr> <td>k</td> <td></td> <td>12</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>kr20</td> <td>0,837938594</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			$\Sigma$	2,684444444		$s^2$	11,57638889		k		12							kr20	0,837938594	
$\Sigma$	2,684444444																				
$s^2$	11,57638889																				
k		12																			
kr20	0,837938594																				

### FICHA TECNICA PARA LAS HABILIDADES SOCIALES

<b>Nombre original del instrumento:</b>	<b>LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS</b>	
<b>Autor y año:</b>	<b>Original: Parra y Sanjinés (2016)</b>	
	<b>Adaptación: Peña Saucedo Merly (2022)</b>	
<b>Objetivo del instrumento:</b>	<b>EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS</b>	
<b>Usuarios:</b>	NIÑOS DE 5 AÑOS	
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	LISTA TE COTEJO	
<b>Validez:</b>  (Presentar la constancia de validación de expertos)	<b>Nº</b>	<b>Nombre de los expertos</b>
		<b>Concordancia de puntaje</b>
	Experto 1	Mgtr. Harold Raúl Olivos García
	Experto 2	Mgtr. Karen Jacqueline Flores Pardo
	Experto3	Mgtr. Marianella Valles Medina
	20	20
	20	20
	20	20
<b>Confiabilidad:</b>  (Presentar los resultados estadísticos)	$\Sigma$	2,871111111
	s <sup>2</sup>	11,1875
	k	12
	kr <sub>20</sub>	0,810942949

### Anexo 3.

#### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
Estrategias Didácticas	Hernández (2019), Las estrategias didácticas son herramientas las cuales los docentes usan para orientar el proceso pedagógico con la finalidad de canalizar el aprendizaje en los educandos.	La variable se operacionalizo determinando la acción de las dimensiones, dramatización, juego de roles, juego cooperativo, en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.	<b>Estrategias de dramatización y juego de roles</b>	Representa situaciones vividas Demuestra la habilidad para hacer amigos a través del juego.	-Solicita ayuda durante el juego. -Ofrece ayuda a sus compañeros, durante el juego. -Participa de manera coherente y ordenada en una conversación. -Comparte el material que se le proporciona.	<b>Lista de cotejo</b>	<b>Nominal</b>
			<b>Estrategias de juegos cooperativos</b>	Realiza juegos con sus compañeros manteniendo el respeto.	- Respeto las ideas de sus compañeros. - Incluye a todos sus compañeros en el juego. - Expresa sus sentimientos y emociones. - Interpreta lo que se le comunica.		
Habilidades Sociales	Habilidades sociales aborda un tema muy importante para la integración del niño, del hombre al mundo social y que han desarrollado enfoques que lindan con aspectos de la conducta, el comportamiento que debe aprehender el individuo como elemento de integración al ambiente social. (Piaget, 1977).	La variable se operacionalizó evaluando la capacidad de aprendizaje y práctica de las habilidades sociales en los niños, en sus dimensiones para relacionarse y de autoafirmación	<b>Habilidades sociales para relacionarse</b>	Mantiene una buena relación con los demás. Trabaja en grupo y coopera con los demás. Comparte cosas con sus compañeros.	-Se relaciona con sus semejantes, docentes, compañeros y con los miembros de su familia. -Trabaja en equipo. -Respeto las reglas de los juegos y actividades.	<b>Lista de cotejo</b>	
			<b>Habilidades sociales para autoafirmación</b>	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	-Expresa su reclamo ante actos de injusticia. -Participa de manera activa en la escuela y en su casa. -Se interesa por saber el porqué de las situaciones.		

## Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 05 de mayo del 2023.

**CARTA N°xxx-2023/UCT-FH**

**Director(a): ELVA SUAREZ PEÑA**

**Datos de la I.E.- 178- PULUN-UGEL.HUANCABAMBA**

**Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a la bachiller *Peña Saucedo Merly*, de la Carrera de **EDUCACION INICIAL**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL”** en su institución los días (lunes, miércoles y viernes), en las fechas del 23 de mayo al 20 de Junio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



*Mariana Geraldine Silva Balarezo*

**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo



*Elva Suarez Peña*  
**Elva Suarez Peña**  
DIRECTORA

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

I.EN° 178

“AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO”

La que suscribe Directora de la Institución Educativa N° 178-Caserio Pulun

**CONSTAR:**

Que, es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar la autorización y acceso a la Br. Merly Peña Saucedo, para aplicar el instrumento: lista de cotejo de las habilidades sociales, de su proyecto de tesis titulado, **Estrategias Didácticas y su relación con habilidades sociales**, a los 30 participantes de 5 años y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Se extiende la presente a la interesada, para los fines que cree conveniente que estime.

Pulun 23 de mayo del 2023

Atentamente



  
Elva Suarez Peña  
DIRECTORA



## Anexo 6: Consentimiento informado



## ANEXO N° 01

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 05 de mayo del 2023

Elva Suarez Peña  
Directora de la I.E  
N° 178-CASERIO PULUN  
Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: **Br. Merly Peña Saucedo**, estudiante del programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL"**, con la asesoría del Mg. Elier Nieto Rivas

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar dos instrumentos: Listas de cotejo a los 30 participantes y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Inicial, para el Bachiller presentado.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



  
Elva Suarez Peña  
DIRECTORA

## Anexo 7: Asentimiento informado



## ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: ***“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PIURA, 2022”***.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: la bachiller, ***MERLY PEÑA SAUCEDO*** a cargo de su asesor, ***ELIER NIETO RIVAS*** de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Sapalache, el día 23 del mes de mayo del 2023.

Firma

Nombre

Merly Peña Saucedo

Documento de identificación No.

76789721



Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Heidi Cheel Guerrero</u> D.N.I: N° <u>76913313</u>	Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Esger Alburca Hanchay</u> D.N.I: N° <u>46215400</u>
Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Haribel Salvunga Guerrero</u> D.N.I: N° <u>42218674</u>	Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Josus Mario Guartpro Cruz</u> D.N.I: N° <u>43216123</u>
Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Pada castillo Garcia</u> D.N.I: N° <u>43456327</u>	Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Lesly Guerrero Jaime</u> D.N.I: N° <u>76629885</u>
Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Airundo Adilonzón Peña</u> D.N.I: N° <u>47600965</u>	Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Mariana Paola Martinez</u> D.N.I: N° <u>71129474</u>
Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Nilda Torres Garcia</u> D.N.I: N° <u>72323596</u>	Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Bryan Valasco Guerrero</u> D.N.I: N° <u>7109058</u>
Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Susmila</u> D.N.I: N° <u>43946450</u>	Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Doubly Saucedo Neira</u> D.N.I: N° <u>03231337</u>
Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>EDUARDO Osada Sorenes</u> D.N.I: N° <u>44212244</u>	Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Glenn Gloria Castillo Garcia</u> D.N.I: N° <u>03231437</u>
Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Deysi Huaman Jaime</u> D.N.I: N° <u>45771725</u>	Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Mariela Peña Saucedo</u> D.N.I: N° <u>44335540</u>
Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Estela Torres B.</u> D.N.I: N° <u>09101189</u>	Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Iva Saucedo Neira</u> D.N.I: N° <u>80421264</u>
Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Rodolfo Salvunga</u> D.N.I: N° <u>80384527</u>	Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Magna Peña Torres</u> D.N.I: N° <u>03214386</u>
Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>DAG: Guerrero Cruz</u> D.N.I: N° <u>7111571</u>	Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Esger Marcel Guerrero Jaime</u> D.N.I: N° <u>46835290</u>
Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Elke Condon Peña</u> D.N.I: N° <u>43093907</u>	Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>Zenoh Castillo Garcia</u> D.N.I: N° _____
Firma <u>[Handwritten Signature]</u> Nombre <u>PERSI GARCIA GARCIA</u> D.N.I: N° <u>46005258</u>	Firma _____ Nombre _____ D.N.I: N° _____



## Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA						
<b>Estrategias didácticas y habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022</b>	<b>Problema General</b>	<b>OBJETIVO GENERAL:</b>	<b>Hipótesis General:</b>	<b>Variable independiente:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de dramatización y juego de roles</li> <li>• Estrategias de juegos cooperativos</li> </ul>	<b>TIPO:</b> Básica relacional						
	¿Cuál es el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022?	Determinar cuál es el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.	H0: No existe ninguna relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. H1: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022	Estrategias didácticas		<b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo						
	<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>		<b>Variable dependiente:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales para relacionarse</li> <li>• Habilidades sociales para autoafirmación</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NIÑOS</th> <th>NIÑAS</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>18</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	12	18	30
NIÑOS	NIÑAS	TOTAL										
12	18	30										
	¿Cuál es relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022?	Determinar qué relación existe entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Determinar qué relación existe entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022 Determinar qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022 Determinar qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022	H1: Existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022 H1: Existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022 H1: Existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022 H1: Existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022	Habilidades sociales	<b>TECNICA:</b> La observación							
						<b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo						
						<b>PLAN DE ANALISIS:</b>  - Excel - SPSS						

## Anexo 9. Base de datos

BASE DE DATOS MERLY\_2022 [Modo de compatibilidad] - Excel Jhesus Agripino Caceres Campoverde

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

V24

### HABILIDADES SOCIALES

ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL	NIVEL	SPSS
1	1	0	1	1	0	1	0	1	5	medio	2
2	1	1	1	0	1	1	1	0	6	medio	2
3	1	1	0	1	1	1	0	1	6	medio	2
4	1	0	0	1	1	1	1	1	6	medio	2
5	1	0	1	1	0	1	0	1	5	medio	2
6	1	0	1	1	0	1	1	1	6	alto	3
7	1	0	1	1	0	1	0	1	5	medio	2
8	1	1	1	0	1	1	1	0	6	medio	2
9	1	1	0	1	1	1	0	1	6	alto	3
10	1	0	1	1	0	1	0	1	5	medio	2
11	0	1	1	0	1	1	1	0	5	medio	2
12	0	1	0	1	1	1	0	1	5	alto	3
13	0	0	0	1	1	1	1	1	5	medio	2
14	0	0	1	1	0	1	0	1	4	medio	2
15	0	0	1	1	0	1	1	1	5	medio	2
16	0	1	0	1	1	1	0	1	5	alto	3
17	0	0	0	1	1	1	1	1	5	medio	2
18	0	0	1	1	0	1	0	1	4	medio	2
19	0	0	1	1	0	1	1	1	5	medio	2
20	0	0	1	1	0	1	0	1	4	medio	2
21	0	1	1	0	1	1	1	0	5	medio	2
22	0	1	0	1	1	1	0	1	5	alto	3
23	0	0	0	1	1	1	1	1	5	medio	2
24	0	0	1	1	0	1	0	1	4	medio	2
25	1	0	1	1	0	1	1	1	6	alto	3
26	0	0	1	1	0	1	0	1	4	medio	2
27	0	1	1	0	1	1	1	0	5	medio	2
28	0	1	0	1	1	1	0	1	5	alto	3
29	0	0	0	1	1	1	1	1	5	medio	2
30	26	1	0	1	1	0	1	0	5	medio	2
31	27	0	0	1	1	0	1	1	5	alto	3

Baremo		SPSS
0 al 3	bajo	1
4 al 6	medio	2
7 al 8	alto	3

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS HABILIDADES SOCIALES

23°C Parc. soleado

12:04 18/07/2022

### Anexo 10. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias didácticas	,846	30	,007	,221	30	,015
Habilidades sociales	,819	30	,001	,210	30	,007

*Nota:* Lista de cotejo aplicadas en niños de 5 años, Piura 2022

Se presenta la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov (Izquierda) y Shapiro – Wilk (Derecha), encontrándose que, los p-valor tanto ambas variables de la investigación son 0,000 ( $p < 0,05$ ), ante ello se rechaza la hipótesis que afirma que los datos siguen una distribución normal, es decir, a un nivel del 5% de significancia existe evidencia suficiente para afirmar que los datos en mención siguen una distribución no normal y ante ello, para establecer relaciones se debe utilizar una prueba no paramétrica denominada Coeficiente de Rho de Spearman.