

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACION CON HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, PIURA, 2022

por Elier Nieto Rivas

Fecha de entrega: 23-jul-2023 11:58p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2135884203

Nombre del archivo: TESIS_FINAL._p.pdf (470.41K)

Total de palabras: 16484

Total de caracteres: 88796

³
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACION CON
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, PIURA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. Merly Peña Saucedo

ASESOR

Mg. Elier Abiud Nieto Rivas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

I. INTRODUCCIÓN

Las destrezas sociales son comportamientos necesarios para lograr interrelacionarse de forma eficaz de manera adecuada con los miembros del grupo de referencia, en este proceso los infantes y las personas logran satisfacer una de las necesidades básicas, de integración al escenario social, y muchos de los niños e individuos que no afianzan estas habilidades sociales, se sienten rechazados, marginados sufriendo de episodios de menor felicidad y realización personal y social, sienten insatisfacción personal, tienden a incidir en la conducta humana, en la construcción de la autoestima, en la adopción de roles, construcción de la personalidad, en la autorregulación del comportamiento, en el rendimiento humano, por lo tanto, es importante que las instituciones educativas, como el nivel inicial esencialmente, deben aplicar estrategias didácticas que ayuden a desarrollar las habilidades sociales, dado a que el comportamiento humano se aprende a lo largo del ciclo de vida de la persona (Peñañiel y Caballo, 2019). En la misma línea de ideas, Elsa (2019) sostuvo un estudio realizado en España sobre el juego de roles en relación a las habilidades sociales en niños de infancia encontró que el 89% de los niños tiene inconvenientes con las habilidades sociales, lo que obstaculiza concretar relaciones e interactuar con los demás y, por lo tanto, tienen problemas para comunicarse, esto debido a que ellos, no tienen una hora específica de juegos dirigidos que les permita tener mayor contacto.

Rosales (2019), tiende a considerar que “el hecho de que los seres humanos requieren interactuar con sus pares o en el escenario social, obedece a su propia naturaleza humana para ello tienen que asimilar formas de comportamiento que los lleva a ser admitidos dentro del grupo social y adaptarse a las normas de referencia. como miembros de la comunidad”. Sin embargo, en nuestra realidad actual, es muy frecuente identificar comportamientos disruptivos, conductas que expresan agresividad, desconfianza, no solo en personas adultas sino en los propios infantes, revelando dificultades para interrelacionarse, lo que a su vez expresa débiles niveles de socialización, lo que conlleva a no ser admitidos en el grupo social, siendo excluidos y sufriendo procesos de exclusión social y marginación que agrava el desarrollo social, por ende el desarrollo de las habilidades sociales para integrarse al ambiente social.

De otra parte, Betina (2021), refiere que, “una de las etapas importantes y crucial en el aprendizaje de las habilidades sociales es la infancia donde la familia y la escuela juega un rol importante en la adecuación social, lo que permite aprender y poner en práctica

habilidades sociales para que le ayuden a fortalecer tanto en su desarrollo educativo, psicológico y social, es fundamental que las habilidades sociales en la adolescencia y la niñez permitirán al sujeto tener una mejor interacción, participación sin temor a equivocarse y participando de una manera activa en la sociedad.

Ante esto, Flavell (1993) indica que “los niños empiezan a desarrollarse a los tres años; el niño puede aprender pensamientos extranjeros y distinguirlos del material internacional. Estos avances en la empatía son críticos para el desarrollo de la capacidad social”, especialmente en el área de la mejora de la empatía. Cuando el profesor debe dedicar tiempo adicional a esta etapa de desarrollo.

Por otro lado, en España, UNICEF (2021), considera que “las emociones son importantes en la vida de los educandos del nivel inicial” los sentimientos que se viven a diario se van marcando en las experiencias a través de las habilidades sociales que se van desarrollando y consolidando a través de los cuidados y sobre todo de las personas que rodean a los niños. Manyavilca y Ccorahua (2019) sostuvieron que las habilidades sociales apuntan a la capacidad de resolución de conflictos o problemas interpersonales, lo que influye en la adaptación al ambiente social donde se desarrollan. En este sentido al definir qué es una habilidad social es importante considerar la etapa evolutiva por la que transita el hombre y donde debe expresar adecuadas habilidades sociales, debido a las exigencias del ambiente social y donde la familia y las primeras instituciones de la sociedad deben transmitir experiencias para acondicionar a los niños a un ambiente social que permitan su desarrollo integral. Por otro lado Montalvo (2019) realizó un estudio sobre los cambios en las relaciones interpersonales se desarrollan muchas veces con un alto nivel de agresividad, desconfianza, miedo, temor, producto de que en nuestro país la violencia, se ha incrementado considerablemente, en todos los ámbitos: e involucra a la familia, las instituciones educativas, el medio social, donde la ausencia de adecuadas habilidades sociales en niños y niñas representa uno de los problemas más comunes, principalmente en países en vías de desarrollo como el nuestro.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), indica que el desarrollo de habilidades sociales y emocionales son el reto que tienen que enfrentar los docentes para mejorar la educación y brindar un aprendizaje significativo. Es por ello que es imprescindible, el desarrollo de habilidades en el aprendizaje del siglo XXI; donde el educando sea comunicativo, colaborativo y social., además que desarrollen en la persona la iniciativa, responsabilidad, creatividad y

compromiso, por lo tanto, pide a las instituciones educativas, crear programas como: la dramatización, juego de roles, que ayuden en el desarrollo de habilidades para una mejor convivencia para de esta establecer relaciones sociales satisfactorias donde se permita a los estudiantes desenvolverse con éxito en diversos ámbitos. Por otro lado, se sabe que el proceso educativo tiene como finalidad la formación de individuos socialmente responsables, donde el aprendizaje de las habilidades sociales cobra vida propia, ya que, sin ellas, no se logra atraer al mundo a los aprendices en que están inmersos, de esta manera se reconozca el acceso a todos los niños y niñas que realicen diferentes actividades que desarrollen su personalidad desde temprana edad.

Lo anteriormente expuesto, evidencia que para poder socializar se debe establecer las habilidades sociales tal como lo señala UNICEF (2021), para el caso de Argentina encontró que un 38.56% de los estudiantes presentan un nivel en proceso de desarrollo, para ello se han establecido acciones como el interactuar, involucra habilidades comunicativas, colaborativas, resolución de problemas y negociación para asumir compromisos. Al respecto Zuñiga (2021), en un estudio realizado en el año 2019, involucró a más de 6,500 niños y adolescentes de 6 a 15 años, en Estados Unidos, expuso que aquellos niños y adolescentes que pasaban más de tres horas al expresar problemas de salud mental, problemas emocionales, de conducta, sufrir depresión y desarrollar conductas disruptivas, que deterioran las habilidades sociales.

En otro sentido, Martínez y García (2020), han llegado a demostrar que el desarrollo instantáneo de la tecnología ha puesto al alcance de los estudiantes una serie de equipos tecnológicos como el celular, las tablets, la televisión y la internet, tecnologías que los sujetan a un ambiente sedentario y a la adquisición de nuevas conductas, predominando la agresividad y hostilidad, falta de comunicación entre padres e hijos, ocasionando que opten por caminos equivocados.

En el Perú, la educación sigue siendo un campo centrado en el conocimiento de los docentes, lo que lo convierte en el protagonista del conocimiento y el poder en el aula, culpándose del rol que considera oportuno corregir, mientras que los estudiantes se ven como los que tienen que ser a través del olvido, es necesario impulsar el proceso de su formación expresando libremente sus pensamientos, sentimientos, emociones y necesidades; tendrá un mayor impacto en las zonas marginadas y empobrecidas de nuestro país. (MINEDU, 2018). Por otro lado, Chávez (2021), “observó estudiantes poco creativos, memorísticos y repetitivos debido a la PANDEMIA producida por el Covid-19, es por ello

que propone la dramatización, juego de roles como estrategia didáctica para contribuir a la creatividad de los estudiantes”. Así lo sustentó Mendoza (2019), representante de Unicef en Perú en un diario local en su portal web, donde llegó a la reflexión sobre el comportamiento de varios niños específicamente del departamento de Lima, en la zona rural de Piura y Trujillo los departamentos en donde no se ha trabajado en desarrollar las habilidades sociales, así mismo, resaltó que “se debe fortalecer los valores morales como el respeto hacia el otro y la empatía, indicando que los espacios encargados de nutrir tanto a los niños como a las niñas son la familia y la escuela” que ayuden en sus competencias sociales, y hacer de ellos personas hábiles, con un amplio conjunto de valores humanos, capaces de tomar sus propias decisiones correctamente evitando exponerse a situaciones de riesgo al relacionarse con el otro sin la necesidad de recurrir a la violencia. Un dato resaltante a tomar en cuenta es lo que expresa el Informe del Programa Nacional Aurora (MIMP), donde señala que niños y niñas de 6 a 11 años (36.6 %) y de 0 a 5 años (16.9 %), sufrieron casos de violencia psicológica y acoso sexual, como se detalla por los datos expuestos en el Perú, la violencia, ha ganado terreno creciendo de manera impresionante en todos los ámbitos; sociales, familiar, laboral, escolar, social, ello demuestra la ausencia de habilidades sociales en niños y niñas, situación que representa uno de los problemas más comunes en el escenario nacional, donde la población infantil se caracteriza por desarrollar conductas inadecuadas, sin expresión de sentimientos, empatía a sus compañeros y docentes (Franco, 2019).

En cuanto a la Institución educativa ubicada en una zona rural en el distrito El Carmen de la Frontera- Provincia Huancabamba- Piura, de acuerdo con las prácticas realizadas se ha podido observar la falta de habilidades sociales, y cómo esto afecta el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes, porque no se les anima a convivir de manera saludable, lo que les permite desarrollar relaciones interpersonales y emociones positivas, lo que genera falta de respeto entre ellos, la tensión crea estrés y falta de autocontrol, falta de empatía, deficiente habilidad para integrarse al grupo social, Las razones de los problemas son las siguientes: falta de estímulo, poca participación en actividades sociales, poco desarrollo de actividades dinámicas y falta de conocimiento para desarrollar estrategias para que los educadores de aula mejoren la socialización. Asimismo, los docentes no habilitaron estos espacios basados en los intereses de los niños, lo que provocó que perdieran el interés en demostrar sus habilidades y talentos. También se puede observar que, en el aula, las docentes no están interesadas en desarrollar habilidades sociales para

niños.

A raíz de esta problemática observada es que se pretende conocer como las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades sociales, es importante abordar esta investigación, que Gonzales (2019), “considera necesario cambiar este tipo de relaciones y una de ellas es fomentar las estrategias didácticas que ayuden a mejorar el entorno escolar y social en los niños”. En relación al problema general de investigación se planteó la siguiente pregunta guía de la investigación: el siguiente: ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022? En cuanto a los problemas específicos se consideró a ¿Cuál es relación entre las estrategias de dramatización, juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en estudiantes de 5 años de una institución educativas inicial, Piura, 2022?; ¿Cuál es la relación entre las estrategias de dramatización, juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022?; ¿Cuál es la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022?; ¿Cuál es la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022?

Esta investigación se justificó por su conveniencia ya que sirvió para dar a conocer si existe relación entre las estrategias didácticas empleadas por los docentes y las habilidades sociales en estudiantes preescolares de una institución educativa. Con esto se pretende abordar el análisis de la realidad existente al interior de cada centro de estudios y enriquecer la labor de gestión para el trabajo comunitario. En cuanto a la relevancia social, fue beneficioso para los estudiantes, padres de familia, profesores y demás miembros de la comunidad educativa, ya que a través de los resultados se puede mejorar el desarrollo integral, su participación en democracia y el aprovechamiento de su potencial creativo; de modo que, se pueda aprovechar desde el punto de vista práctico, a fin de elaborar y aplicar programas educativos focalizados y coherentes con los resultados encontrados. Con respecto a las implicaciones prácticas, ya que brindó a los docentes y futuros educadores información sobre la socialización utilizando las estrategias didácticas, como estrategias para que los niños aprendan de una manera más didáctica y entretenida. Será una base sólida para otras investigaciones, puesto que, al descubrir la relación fidedigna entre las variables de estudio, puede incitar a que próximos investigadores se orienten a valorar la efectividad

de las estrategias didácticas, como herramientas para mejorar el nivel de la socialización. En nivel teórico, este estudio se justificó en razón de que los niños hoy se enfrentan a un mundo social altamente conflictivo, como lo indica la teoría de Bandura, quién considera a la conducta conflictiva como un tipo particular de conducta social que se adquiere y mantiene a través de los mismos procesos que cualquier otra conducta social, basado en el aprendizaje observacional y el refuerzo directo, del medio social, es decir la interacción de los niños con sus pares conduce a la adquisición de nuevos comportamientos que debilitan las habilidades sociales, por ello se determinó las estrategias didácticas en la modificación del comportamiento de los niños. Finalmente, la utilidad metodológica, se centró en adaptar el uso de técnicas e instrumentos para ambas variables, estrategias didácticas y habilidades sociales este proceso ha permitido validar el instrumento construido, en la reformulación del comportamiento de los niños, acciones que han de servir de sustento a otras investigaciones, por la cual también busca ayudar a futuros investigadores, para que la información que se obtenga pueda ser utilizada en investigaciones de nivel superior y apoyar así a poblaciones que lo necesiten, y que se crearan herramientas listas para verificar para medir la convivencia escolar como variable dependiente en base a "sí" y "no", que luego serán validadas por expertos en la materia.

De esta manera se planteó el objetivo general de la investigación, el mismo que se enfocó en determinar cuál es el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.; en este mismo orden de ideas, se plantearon los siguientes objetivos específicos, determinar qué relación existe entre las estrategias de dramatización, juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.; determinar qué relación existe entre las estrategias de dramatización, juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022, determinar qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022, determinar qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

En cuanto a la hipótesis general de esta investigación se establecieron: a) H_0 : No existe ninguna relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. b) H_1 : Existe

relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Las hipótesis específicas fueron: a) H₁: Existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022; b) H₁: Existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022; c) H₁: Existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022, d) H₁: Existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

Dentro de los estudios previos a nivel internacional se toma en cuenta el aporte Mazo (2020) en su investigación cuyo objetivo se orientó a fortalecer las habilidades sociales en los niños de 4 y 5 años con el fin de disminuir comportamientos, investigación de tipo básica-cualitativa, que tomo como unidad muestral a doce infantes de 5 años, que fueron analizados con la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados evidenciaron el desarrollo de efectivas habilidades de comunicación e interacción, además de revelarse un adecuado control de las emociones, así como una mejora en las formas de convivencia entre los niños, situación que permite la una convivencia adecuada en la institución educativa, que permite además el desarrollo de buenas relaciones sociales. La investigación concluye que la aplicación de estrategias didácticas coadyuvó al desarrollo de habilidades sociales que contribuyó a fortalecer el desempeño físico y cognitivo de los niños.

Becerra y Gasca (2021) llevaron a cabo una investigación que definió como objetivo general, fomentar el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes de 4 a 6 años mediante el desarrollo de una propuesta didáctica, investigación acción desde una perspectiva educativa, que asumió como unidad muestral a dieciocho niños, siendo evaluados con la técnica de observación y el instrumento de la lista de cotejo. Como de la investigación, se identificó las características que se expresan en la convivencia social de la sociedad actual, y su incidencia que ejerce en la formación de las habilidades sociales. al mismo tiempo de evaluar la influencia en la formación integral de los infantes, para el ejercicio de adecuadas relaciones sociales. Las actividades implementadas en cuento al desarrollo de las habilidades sociales, se logró precisar que un adecuado desarrollo de

habilidades sociales genera en los niños sentimientos de integración, compañerismo, respeto y empatía, además de que la práctica de habilidades sociales básicas condujo a elevar la vincularidad para la mejora del trabajo, la autoestima, inteligencia emocional, empatía y el desarrollo cognitivo.

Así mismo, Yagual (2019) en su estudio sobre la aplicación de estrategias lúdicas y su relación con las habilidades sociales, llevada a cabo con el objetivo de propiciar el uso habitual de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en infantes de 4 y 5 años. Investigación de enfoque cualitativo-de campo y documental, que tomo como población a 73 personas, evaluados con la técnicas de la encuesta y como instrumentos el cuestionario, la entrevista y las guías de observación, Entre sus conclusiones se evidenció que las estrategias lúdicas permiten el aprendizaje de los niños, requiriéndose que los docentes asuman profesionalmente la importancia de las estrategias lúdicas para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, para el buen desarrollo socio-afectivo de los niños de cuatro y cinco años.

Vega (2019) en su estudio realizado en el distrito de Chacas, provincia de Asunción, Bolivia, con el objetivo de determinar si la aplicación de actividades didácticas a través de títeres favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años. Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y de diseño pre experimental. Entre los resultados de la investigación producto de la aplicación de un pretest se evidencio que un 42.9% de los infantes alcanzó el nivel malo, el 47.6% se localizó en el nivel regular, solo el 9.5% de los infantes se situó en el nivel bueno. La aplicación de talleres en base a estrategias didácticas, permitió concluir que se alcanzó una mejora significativa en el desarrollo de las habilidades sociales donde el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel bueno.

A nivel nacional se rescata el aporte de Curo (2022) en su estudio donde relaciona las variables estrategias didácticas cooperativas y las habilidades sociales en niños de cinco años de la I. E. I. de Pampa Yanaoco, en Huancané-Puno, donde se precisó como objetivo general, analizar la influencia de las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños cinco de años. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo, con el nivel explicativo y de diseño pre-experimental; donde se identificó a una muestra de siete niños de cinco años, los mismos que fueron evaluados con la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Los resultados a los que arribó la investigación fue que la mayor parte de los niños lograron potenciar sus

habilidades sociales concluyendo que las estrategias didácticas cooperativas influyeron significativamente en la mejora de las habilidades sociales.

De otro lado, Cernaqué y Montalvo (2021) desarrollaron el estudio donde implementaron las estrategias lúdicas con la finalidad de mejorar las habilidades sociales en tiempos de pandemia por el COVID 19 en niños de 5 años de la I. E. 11024, en la ciudad de Chiclayo". La investigación se realizó con el objetivo de ejecutar una propuesta para la implementación de estrategias lúdicas para lograr una mejora en el desarrollo de las Habilidades sociales afectada por COVID-19. La investigación respondió al enfoque cuantitativo-no experimental, y diseño descriptivo-propositivo, que identificó una población muestral de veinticinco estudiantes, quienes fueron evaluados con la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario dirigido a lograr identificar el nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. Los resultados mostraron que, en la dimensión de habilidades para relacionarse, un 36.0% y un 64.0% de los estudiantes alcanzaron ¹ el nivel en proceso y en inicio respectivamente. En el estudio de la dimensión autoafirmación se logró identificar que un 20.0% y un 80.0% de los niños se logró ubicar ¹ en el nivel en proceso y en inicio respectivamente, y en los resultados de la dimensión, expresa sus emociones, % de los estudiantes alcanzaron el nivel en proceso y en inicio, denotando la primacía de los estudiantes en el nivel en inicio que explica dificultades en los niños para relacionarse e interactuar adecuadamente, por lo que presentan deficiencias en expresar normalmente sus emociones, intereses y necesidades.

Aucasi (2021) en su investigación donde relaciona la implementación de estrategias orientadas al desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I. E. de Santillana, en el 2020", ¹² con el objetivo de identificar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades sociales. La investigación fue de ¹² tipo experimental y nivel experimental, de diseño preexperimental con un solo grupo de estudio, donde se identificó una población muestral veintitrés estudiantes, quienes fueron estudiados a través de la técnica de la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados alcanzados de 0,000, permiten sostener que existe una influencia de las ¹³ estrategias lúdicas sobre la habilidad social, lo que permite concluir que la aplicación de las estrategias lúdicas si influyó en el desarrollo de las habilidades sociales en los ¹³ estudiantes quechua hablantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020.

Así mismo se consideró ²⁰ el aporte de Vizcoonde, (2019) en su estudio, orientado a reflejar la relación entre las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades sociales

en niños de primer año de educación primaria en la I. E. Los Educadores – San Luis”. La investigación tuvo como objetivo general, diagnosticar el desarrollo de habilidades sociales mediante la aplicación de estrategias didácticas, investigación enmarcada dentro del paradigma investigativo interpretativo del enfoque cualitativo y del paradigma etnográfico, que identificó una unidad muestral de dos niños y dos docentes de la institución educativa, los mismos que fueron analizados con la técnica de la entrevista semi estructurada. Los resultados a los que arribó la investigación fue demostrar que las estrategias y las habilidades sociales juegan un papel vital, para el desarrollo óptimo e integral en los niños, acción que se vio reflejada en la mejora de las habilidades sociales. En conclusión, se precisó que existe dificultades para el ejercicio buenas habilidades sociales, por ende, la aplicación de estrategias didácticas contribuyó a que el docente defina la mejor estrategia para la enseñanza de mejores habilidades sociales, demostrando, además, la relevancia de cada destreza y la necesidad de aplicarlas en cada sesión de clase.

Quispe (2019) en su aporte a través del estudio orientado a establecer la relación entre las estrategias didácticas sobre las habilidades sociales en niños de cinco años de una I. E. en el distrito de Barranco, investigación realizada con el objetivo de identificar el efecto de la aplicación de estrategias didácticas en la consolidación de habilidades sociales en niños. La investigación respondió al paradigma cuantitativo, y diseño cuasi-experimental; que identifico a una población muestral de 77 niños, evaluados con la técnica de la observación, y el test de habilidades sociales de Barnes, como instrumento. La investigación explica que mediante la aplicación de las estrategias didácticas, los niños alcanzaron un alto nivel de habilidades sociales, así en la dimensión convivencia, se logró un alto nivel de desarrollo de la comunicación, concluyendo que la aplicación de estrategias didácticas genera efectos positivos y permite reforzar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del grupo de control, los mismos que se ubicaron en el nivel bueno y alto, confirmando la aceptación de la hipótesis alterna y evidenciando que la aplicación de esta metodología, basada en la aplicación de las estrategias didácticas, ayudan a fortalecer el desarrollo y práctica de las habilidades sociales de niños de la institución educativa.

En los trabajos previos a nivel local se consideró el aporte de Raymundo (2021) en su trabajo de investigación que realizó con estudiantes de cinco años en la I. E. San José en el distrito 26 de Octubre, Piura, en el 2019, investigación que definió como objetivo, determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales, estudio que correspondió al paradigma cuantitativo y obedeció al nivel descriptivo y al diseño

correlacional. La unidad muestral estuvo constituida por veintiocho niños de cinco años, quienes fueron evaluados con la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Resultados: se logró demostrar través del Rho de Spearman, cuyo valor fue de 0.545, que existe una relación significativa entre en el juego cooperativo y las habilidades sociales, demostrando que, al aplicar el juego cooperativo, mejoran considerablemente las habilidades sociales de los niños.

De otro lado se toma en cuenta el aporte de Córdova (2021) en su estudio donde relaciona la aplicación de los juegos simbólicos orientados a mejorar las habilidades sociales básicas en niños de cinco años de la I. E. N° 1289 Caserío La Loma Andina, distrito Frías, Provincia Ayabaca en el 2020, investigación realizada con el objetivo de determinar si los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales básicas en los niños de cinco años, investigación que fue de tipo aplicada, de nivel explicativo y de diseño pre experimental; que optó por utilizar una población muestral de nueve niños de cinco años, los mismos que fueron evaluados a través del uso de la técnica de la guía de observación de habilidades sociales. Resultados. En el pretest se logró identificar que un 33 % de los estudiantes alcanzó el nivel alto, así mismo luego de la aplicación del postest, se evidenció que un 56% de los niños alcanzó el nivel alto. En el pretest y postest el 33 % y el 44.0% de los niños alcanzaron el nivel regular respectivamente, así como un 33 % de los infantes se localizó en el nivel bajo en el pre test, concluyendo que, la aplicación de juegos simbólicos, como estrategia didáctica tiende a mejorar significativamente las habilidades sociales básicas en los niños de cinco de la I. E.

Jiménez (2021) optó por ejecutar la investigación donde vinculó la aplicación de estrategias didácticas activas con fin de probar si mejoran las habilidades sociales en estudiantes de cinco años de una institución educativa del distrito de Matapalo en la región de Tumbes en el 2019”, investigación desarrollada con el propósito de demostrar de qué forma las estrategias didácticas activas mejoran las habilidades sociales en el aprendizaje de los estudiantes de cinco años, estudio que se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño pre-experimental, y de nivel explicativo, con una población muestral de dieciocho que fueron evaluados con la técnica de la observación y la lista de cotejo como instrumento. Los resultados logran demostrar que la dimensión habilidad de autoestima muestra un valor de ($P < 0.05$), en la dimensión trabajo en equipo es de $P < 0.05$, lo cual indica que existe una relación significativa, concluyendo que la aplicación de las estrategias didácticas activas mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes.

En este mismo contexto, Julcahuanca (2022) realizó un estudio en una institución educativa del caserío de Chililique Alto, en Chulucanas, bajo el objetivo de determinar cómo la aplicación de los juegos simbólicos coadyuvan a fortalecer las habilidades sociales, en estudiantes de nivel inicial de cinco, estudio basado en un enfoque cuantitativo, tipo de estudio básica, de nivel explicativo y de diseño pre-experimental, con un solo grupo de control, con la aplicación de un pre y postest, que determinó como población muestral a dieciocho estudiantes, a quienes se los evaluó usando la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo. Resultados: Luego de la aplicación de los juegos simbólicos un 100% de los estudiantes obtuvo el nivel de logro esperado. Se concluye que la aplicación de los juegos simbólicos, en sus dimensiones de descentración, sustitución, integración y adaptación, se alcanzó una participación activa de los estudiantes permitiendo desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales.

En lo que corresponde a las bases teórico-científicas de la investigación, estas se abordan teniendo en cuenta las variables de estudio, en este caso la variable independiente es las estrategias Didácticas. Al respecto, Hernández, et al. (2019), asume que las estrategias didácticas son las herramientas o instrumentos bajo las cuales los docentes orientan o desarrollan el proceso educativo, en este sentido el docente al hacer uso de las estrategias didácticas construye una guía que orienta el proceso pedagógico con la finalidad de canalizar el aprendizaje en los educandos. En este mismo sentido, Jiménez y Robles (2020) llagan a definir qué, la estrategia didáctica son un conjunto de métodos, medios, recursos y técnicas que se alinean con una intencionalidad de formación a fin de buscar un aprendizaje significativo”. Desde esta perspectiva las estrategias didácticas se constituyen en un conjunto de acciones cuyo fin es el de orientar, dirigir la enseñanza aprendizaje bajo un objetivo definido, se trata al final de cuentas de un plan de acciones con ciertos procedimientos definidos dirigido a la adquisición del aprendizaje en los educandos.

En cambio, Montealegre (2019) asume que las estrategias didácticas se consideran un sistema de planificación que articula acciones determinadas orientadas al logro de una meta. Bajo este enfoque se entiende las acciones a desarrollar deben estar bien definidas y fundamentadas en relación a lo que se quiere lograr en el estudiante y ello demanda de la elección y uso de un determinado método, además del uso de variadas técnicas para propiciar el desarrollo de experiencias positivas de aprendizaje. De otro lado, Velasco, (2019), asume que las estrategias de enseñanza son actividades desarrolladas a través de juegos entre estudiantes, donde los estudiantes interactúan con los profesores y la

comunidad. Bajo el enfoque de la investigadora se asume que, la estrategia didáctica es un conjunto de acciones previamente planificadas que tienen como fin orientar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, ello demanda del uso de métodos, técnicas y procedimientos para transmitir aprendizaje a ser internalizados por los estudiantes. Puede entenderse también estructuras que orientan el desarrollo del proceso de enseñanza, con el fin de producir un aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje, según Tapia, citando a Flores, et. al, (2019), se clasifican: a) Las estrategias de aprendizaje, propias de los estudiantes quienes la usan para afirmarse en el proceso de adquirir un nuevo conocimiento. Además, son construidas con ayuda del docente como mediador permitiendo que el educando pueda desarrollar procesos como recordar, aprender y poner en práctica todo lo aprendido con las experiencias vividas.; b) las estrategias de enseñanza., son herramientas utilizadas por los docentes para impartir conocimientos y tiene como objetivo generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Desde la perspectiva de Gutiérrez et al. (2019) refiere que son los recursos del que dispone el docente para lograr un logro de aprendizaje sostenido y duradero en los estudiantes. Dentro de otro enfoque se considera que existe otras clases de estrategias didácticas que se clasifican según el proceso cognitivo, así Pardo (2020) considera la siguiente clasificación: 1) Recirculación: Es la memorización de memoria y la base de todo aprendizaje; 2) Elaboración: Combinan conocimientos previos con nuevos conocimientos. Visión, lenguaje y tecnología semántica;3) Organización: Actividades grupales según sus características. Tecnología utilizada para estratificar y clasificar la información según su función. En este camino Limas (2019) refiere que para que el estudiante logre desarrollar su potencial de aprendizaje, se debe tener en cuenta las características del aprendizaje individual de los estudiantes, dado a que estudiantes es un ser particular con la disposición de variadas forma en la adquisición del conocimiento, por lo cual dentro de este enfoque se logra definir que las estrategias para desarrollar las habilidades sociales empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser activas.

Otro de los enfoques teóricos parte de la teoría del aprendizaje significativo desarrollada por Ausubel (1980), bajo el marco del modelo constructivista y quién entiende que la persona tiende a relacionar una serie de ideas que va adquiriendo contacto con el medio, dando como resultado la construcción de significados por lo cual el aprendizaje necesita de dos factores: la naturalidad del material en sí y la naturalidad de la estructura cognitiva del

estudiante. El modelo constructivista propuesto por Limas (2019) asume a las estrategias didácticas como una construcción que se desarrolla en la mente del educando, que dado la individualidad en el aprendizaje estos se diferencian de los demás estudiantes. Esta propuesta metodológica logra definir que existen diferencias en el ritmo de la adquisición de los aprendizajes, por lo cual el estudiante individualmente es un actor de sus aprendizajes y de la solución de problemas, por lo cual cada estudiante reelabora y reconstruye sus conocimientos que necesita para hacer frente a problemas dentro contexto escolar como dentro del ambiente en el cual se desarrolla.

Bajo el enfoque de Piaget (1977), se llega a determinar que en el logro de los aprendizajes intervienen cuatro estructuras cognitivas primarias: una de ellas la sensomotora, que abarca desde los cero años hasta los dos años; luego sigue el periodo preoperacional, que abarca desde los tres a siete años, la estructura cognitiva que va desde los ocho hasta los once años, y la etapa de las operaciones formales que abarca desde los doce años hasta los quince años y es durante estas etapas que se producen cambios cognitivos a través de procesos de adaptación que adecuan las estructuras cognitivas con los estímulos externos para dar origen al aprendizaje.

Desde el enfoque de Vygotsky (1979), se entiende que un factor fundamental en el aprendizaje es la interacción social. Asume este autor que “los procesos cognitivos tienden a efectivizarse bajo dos esquemas o momentos: Un primer escenario lo constituye el escenario social, que es definido como el espacio interpsicológico, y un segundo periodo que es el aspecto individual, definido como el escenario intrapsicológico. En este sentido, se precisa que los aprendizajes que se deban transmitir deben su aprendizaje al escenario social para luego ser asimilados e internalizados por el individuo. Bajo esta postura Vygotsky llegó a sostener que las experiencias cognitivas dependen de la zona de desarrollo próximo, que significa es el aprendizaje que se ha alcanzado es obedece a un escenario social donde es posible a la dinámica social que se desarrolla.

Cabe señalar que las actividades lúdicas, aplicadas al proceso educativo, permiten desarrollar o fortalecer la construcción de contenidos físicos, de aspectos cognitivos y experiencias sociales en los niños, por ello, el juego es una de las herramientas importantes que se puede utilizar como metodología interactiva para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales, y estas predisponen procesos de interacción adecuados entre los miembros de un grupo social, asimismo, es a través del juego lúdico que se permite el desarrollo físico-motriz de los niños, apuntando a mejorar la corporalidad, el estado

emocional y el estado de ánimo, la adaptación a la empatía, que ha de facilitar la convivencia social. .

La investigación ha definido como dimensiones de las estrategias didácticas a las **estrategias de dramatización y juego de roles**, enfocadas a procesos de maduración de aspectos o factores emocionales, cognitivos, y en este caso de habilidades sociales, siendo la base los procesos de socialización. Al respecto, Almeyda (2021), ha referido que la inserción de los niños en los juegos lúdicos coadyuva al fortalecimiento de un sinnúmero de acciones y actividades, que son herramientas que permiten fortalecer aspectos motrices, cognitivos, emocionales y sociales, como las habilidades sociales. Los juegos orientados al proceso educativo, tiende a ser factores de integración social, bajo este enfoque se precisa que la acción de los juegos lúdicos, permiten la socialización de los niños, aceleran un proceso de aprendizaje social que permite el desarrollo de conductas adecuadas a las formas y normas sociales, generando procesos de integración y cooperación social, por ello los docentes deben ampliar sus habilidades pedagógicas para posibilitar la socialización y la práctica de conductas asertivas para lograr su aceptación al mundo social.

Dentro del proceso de aprovechamiento de las actividades lúdicas, la investigación considera tomar en cuenta, a los juegos cooperativos, en este espacio es importante tomar el aporte de Almeyda, (2019), pues esta tipología de juegos considera una tipología especial, que son los juegos de roles, acción que permite la interacción de niños con personajes, temas y escenarios que ayudan a construir formas de representación o actuación, donde el niño tiende a internalizar comportamientos que se adaptan a su mundo social. De otro lado el aporte de Samamé, (2020), precisa que los juegos permiten la integración del niño a escenarios específicos, donde es importante la interacción como la comunicación, que permite a la vez recrear episodios de acercamiento e integración y cooperación entre los niños, lo que supone a la vez el ejercicio de normas y pautas de actuación que definen el desarrollo de habilidades sociales, aspecto esencial para la integración del niño al grupo social.

En cuanto a las Habilidades Sociales, se asume como definición lo que expone Piaget, Vygotsky y Bandura, así como otros investigadores que han abordado el tema tan importante para la integración del niño, del hombre al mundo social y que han desarrollado enfoques que lindan con aspectos de la conducta, el comportamiento que debe aprehender el individuo como elemento de integración al ambiente social. Así, por ejemplo, desde el enfoque que desarrolla Piaget (1977), se explica que toda persona, en su desempeño social,

traspasa, camina por cuatro estadios muy definidos en su vida, lo que lo conduce a alcanzar una la madurez mental, social, que van a adaptar su comportamiento a determinadas pautas sociales y donde es muy importante el desarrollo de las habilidades sociales, esto se produce según Piaget en base a procesos adaptación al mundo social, donde interviene factores como la asimilación, que sucede cuando la información que se recibe del contexto social se adapta a nuestros esquemas y la acomodación, que apunta a generar nuevas formas de organización y representación de la realidad.

Bajo los procesos de asimilación y acomodación es muy importante que la familia, así como las instituciones educativas, en este caso los docentes aprendan a incluir en la formación educacional procesos de planificación, de aplicación de nuevas estrategias que permitan desarrollar adecuadamente las habilidades sociales, en especial apuntalar el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, base para la internalización de experiencias, que llevan a definir, identificar y a establecer el cumplimiento de principios, reglas y normas que determinan su convivencia en el entorno.

Bandura (1964), en sus estudios se orientó a tomar en cuenta la conducta humana, llegando a explicar que el ejercicio o práctica de nuestras habilidades es producto de procesos de observación de las formas y mecanismos de las relaciones interpersonales y donde el hombre tiende a aprender habilidades sociales observando el comportamiento de los demás, a lo que llamó aprendizaje observacional,

En otro sentido, Vygotsky, llegó a considerar que nuestras habilidades sociales están supeditadas a la relación que se tiene con el contexto social, que es el que influye en la forma como el hombre aprende a desenvolverse, por lo tanto, considera al escenario social como un factor determinante que puede influenciar positivamente o negativamente en el comportamiento que desarrolla la persona.

En otra perspectiva, la teoría socio histórica que desarrolla Vygotsky enfoca sus estudios a lograr explicar que el comportamiento humano es un resultado del aprendizaje social, en razón a la interacción de hombre con el medio ambiente se logra internalizar experiencias que van a constituir el enfoque que predetermina el accionar social del hombre. En sus investigaciones sobre el aprendizaje, Vygotsky llegó a sostener que el aprendizaje no sólo se adquiere mediante la formación académica, sino que este procede de la interacción social, donde la cultura juega un rol importante que formaliza comportamientos observables en la conducta. (Vygotsky, 1978).

Bajos lo enfoque que se desarrollan tomando el aporte de Piaget, Bandura y Vygotsky se

ha logrado construir la definición de habilidades sociales, además de definir su importancia dentro del desarrollo del niño. Como lo asume y precisa el término, y tomando como base el aporte de Combs y Slaby (1977) se logra precisar que las habilidades sociales expresan la capacidad que adquiere a lo largo de su vida el hombre y que determina su forma de interactuar con sus pares dentro de un ambiente social determinado social, por lo que se considera que un factor determinante lo constituye el ambiente social, que influirá positiva o negativamente sobre la conducta que adopte el individuo, permitiendo un aprendizaje en la persona”.

La apreciación que se desarrolla llega a explicar que la adquisición de las destrezas sociales no solo tiene como base al contexto social, sino que además es producto de un proceso de aprendizaje, donde la acción del grupo con el cual se relaciona el individuo ejerce influencia sobre su forma de comportamiento, conducta que se pone en evidencia en las relaciones e interacción que se ejercite con sus pares. No se debe dejar de lado el enfoque de las habilidades sociales, donde se asume **que el tema de las habilidades sociales comienza a ser incluido en la agenda de la psicología, la educación, la sociología, ciencias que pretenden explicarlas dentro de los postulados del comportamiento humano, en razón del hecho de ser admitido por el grupo de referencia significa un proceso de adaptación a los esquemas formales que el grupo y la sociedad exigen en la convivencia social.**

Es preciso señalar que cuando abordamos el tema de las destrezas sociales este debe ser enfocado tomando en cuenta la influencia del ambiente social en el que se involucra el individuo, pues su relación e interacción con determinados van a definir el tipo de influencia ya sea positiva o negativamente **en el tipo de comportamiento que se asuma**, en este caso, **es el ambiente social el determinante en la expresión de la conducta que exprese la persona.** Cabe resaltar **que** las expresiones del comportamiento humano le van a permitir a la persona saber interactuar en función a las reglas y normas que la sociedad exhibe y que lo conduce a aprender a desarrollar procesos de adaptación y correspondientemente integrarse a los grupos de referencia. En cuanto a aporte de las teorías sobre las habilidades sociales, desde la perspectiva de la investigadora, se precisa que, al referirnos a las habilidades sociales, se abarca que son aquellas conductas aprendidas, como las emociones y pensamientos que permiten a la persona responder con una conducta asertiva y que cuyo fin es que orienta el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas que ayudan a resolver y prevenir la aparición de los ya existentes conflictos o futuros problemas en el grupo de referencia.

Entre las más connotadas teorías se tiene el enfoque de Bandura, en su teoría del

aprendizaje social, donde destaca que el comportamiento humano es un proceso de aprendizaje basado fundamentalmente en la observación cuyo resultado se basa en la repetición de actos o acciones que se constituyen en habilidades con las cuales el individuo actúa y cuya base es también el proceso de socialización, bajo los cuales el ser va amoldando su comportamiento a sus intereses individuales como del grupo.

Otro aporte importante es la teoría sociohistórica de Vygotsky, la que explica que la zona de desarrollo próximo, los niños tienden a desarrollar sus capacidades cognitivas independientemente de las etapas específicas de su crecimiento y este aprendizaje es el resultado de la interacción con su medio a partir de los cual el niño aprende habilidades para relacionarse con los demás. La zona de desarrollo próximo no es sino el conjunto de conocimientos y habilidades que la persona ya sabe y puede hacer por sí mismo, se refiere a lo que se puede aprender gracias a la ayuda o relación con los otros y que dotan al ser de habilidades y conocimientos que son parte del repertorio en sus relaciones interpersonales. Esta teoría apunta a demostrar que las habilidades sociales son procesos adquiridos de forma individual que se construyen a partir de la forma como el individuo explora su mundo y va captando experiencias que las pone en práctica en su medio social, así el aprendizaje se da de forma social.

Gardner (1983) desarrolla su teoría de las “inteligencias múltiples”, donde concibe que las habilidades sociales son las destrezas individuales que ayudan al ser humano a afrontar problemas. Parte de concebir que existe una inteligencia interpersonal en el ser y es la capacidad que se adquiere para comprender y mantener relaciones sociales adecuadas con sus pares, por lo cual el uso o despliegue de las habilidades sociales está asociada a la inteligencia y juega un rol muy importante en el conocimiento que se adquiere sobre el mundo exterior, generando la capacidad de interactuar en ese mundo en base a las experiencias adquiridas. En base a las teorías descritas, se puede resumir que las habilidades sociales es un proceso de aprendizaje, donde el individuo se relaciona con el mundo exterior, va internalizando experiencias que son concebidas como válidas para ajustar su comportamiento al contexto donde interactúa, desarrollando relaciones interpersonales que se ajustan al grupo de referencia.

En cuanto a la clasificación de las habilidades sociales, Goldstein (1999) llega a definir un tipo de clasificación las destrezas de relación básicas, que son consideradas como las primigenias habilidades que se adquieren como proceso de los inicios de la interacción del niño y que facilitan el proceso de integración del hombre al mundo social. En estas

habilidades se identifican la capacidad de la persona para logra y define las cualidades para generar un diálogo, iniciar una conversación, aprender a saber escuchar como dejarse escuchar.

Así mismo de identifican las habilidades avanzadas, las que permiten poder desarrollarse satisfactoriamente y lograr insertarse en un determinado ambiente social en el cual se aprende y se expresa la capacidad de saber expresar las emociones, sus ideas, perspectivas, A las habilidades descritas se suma las habilidades sociales afectivas, que están anexadas a la capacidad del hombre para identificar y gestionar, de manera eficaz, sentimientos y aprender a identificar los sentimientos de los demás integrantes de su entorno, destacando la adquisición de la capacidad de aprender a **identificar y conocer las emociones y sentimientos** de los demás, además de saber manejar sus emociones.

Otra de las clasificaciones a las que se adhiere a este conjunto de habilidades son las destrezas que se adquieren para desarrollar procesos **de negociación o** llamadas habilidades **alternativas a la agresividad, habilidades que** hacen mención a la capacidad que desarrolla la persona para gestionar adecuadamente el conflicto, de manera correcta y respetando a la posición de las personas, ello evidenciará la capacidad de resolución de conflictos, así como aprender a tolerar y responder a las bromas del grupo de referencia. Se consideran dentro de este grupo a la capacidad de la persona para manejar adecuadamente el estrés, habilidades que conduce a la persona saber gestionar **la resolución exitosa de conflictos en contextos de tensión o estrés**. En este grupo de habilidades se destaca la **capacidad para** expresar y dominar sentimientos de vergüenza; de tolerancia al fracaso; de persuasión, y finalmente se concluye con el estudio de las habilidades de planificación que se orientan a conocer la forma de resolver problemas, (Rovira, 2019), En Revista Psicología y mente.

Otra de las clasificaciones que se presenta son las que explica Vermon (citado por Ferreiro, 2021), clasificación que se presenta en base a la metodología SCORE, cuya finalidad está orientada a que las empresas implementen mejores escenarios laborales, con el fin de lograr una eficaz gestión del talento humano, reducción de costes para la empresa, así como lograr mejor posicionamiento de la organización en el mercado, con ello el aumento de la productividad, con lo cual se puede demostrar habilidades sociales desempeñan un rol efectivo para las organizaciones. Dentro de la clasificación que adopta Vermon, se puede referir a la adquisición de habilidades para interactuar de manera que se responda a los principios de comunicación para poder expresar y compartir ideas, criterios,

posiciones acerca de una temática ¹ de manera respetuosa en un tono de voz adecuado y acompañado del lenguaje gestual, con el fin de lograr la atención de los receptores. Se suma a estas habilidades la capacidad para saber ¹ comunicar bien los elogios, la capacidad de expresar lo que agrada. Se suma también la capacidad de ofrecer ayuda y motivación, considerando que el desarrollo de estas destrezas demanda de altos niveles de empatía y considerar la opinión de sus pares.

Otra de las habilidades lo constituye la capacidad gestionar el cambio, brindar sugerencias adecuadas para mejorar las acciones o funciones que el hombre lleva a cabo, acompañada con tonos de voz óptimos y amigables que expresa confianza, por último, está capacidad demanda de ejercer un control sobre las emociones para desarrollar un autocontrol para manejar situaciones conflictivas y desarrollar la persuasión para entender a sus pares.

Palomares (2019), logra articular en su propuesta de clasificación cuatro componentes básicos que son parte de las habilidades sociales, definiendo entre ellas a las **habilidades sociales para relacionarse**, donde el niño desarrolla un aprendizaje basado en lo que observa del ambiente social, situación que se apuntala con procesos de socialización que tiende a fijar un determinado comportamiento y va fijando su personalidad basándose factores comunicativos, resaltando como característica básica la manera de comunicar las ideas o pensamientos, que deben estar en concordancia con las expectativas de sus pares.

Concuerda con este enfoque, Hans (2019), quien analizando el trabajo de Caballo (2020), llegó a precisar que la comunicación no solo refleja o se supedita a la capacidad de la expresión oral, sino que esta para ser comunicativa efectivamente debe incluir gestos y señas, es decir desarrollar el lenguaje gestual, con el fin de que los niños logren internalizar y aprender a construir sus propios códigos que son expresados en sus relaciones sociales donde muchas de las cuales van a acompañadas con un lenguaje simbólico, acción que permite mayores niveles de entendimiento. (Palomares, 2021)

De otro lado, Soler y Castro (2020) ² precisan que los niños que establecen una comunicación sostenida con sus padres adquieren la capacidad de ampliar sus interacciones con los diferentes integrantes del grupo social logrando establecer sostenidas relaciones que van a formar parte de sus experiencias sociales, así mismo desde la precisión de Monjas (2019) ² coincide con la postura de importancia de la maduración comunicativa del niño en relación con los procesos de interacción con los adultos de su entorno.

En la **dimensión habilidades sociales para autoafirmación**, Palomares (2019) llegó a

referenciar que en este tipo de habilidades se pone de manifiesto la autoafirmación del niño, proceso psicológico que está determinado por la capacidad de reconocimiento de las propias características de comunicación que el niño desarrolla y que le permite, además, sus propias habilidades para realizar actividades de diversa índole que conlleva al aprendizaje de su realidad. En este mismo contexto, Miranda (2020) llega a sostener que el proceso de autoafirmación, significa un procedimiento que se va fecundando en el niño desde su integración al mundo social, desarrollándose paulatinamente conforme progresa el desarrollo biológico del niños.

En los procesos de interacción social se debe entender que los niños como seres humanos son seres volitivos, cambiantes, dinámicos, ello producto de la interacción social, por lo cual pueden ir cambiando su comportamiento en base a factores externos, que modifican o no la convivencia social, por lo que es pertinente que su aprendizaje, la adquisición de habilidades este fundamentada en las formas de interacción social y de la influencia del ambiente social, lo que ejercita diferentes formas de comportamiento según el ambiente. (Palomares, 2019).

Así mismo, Palacios (2020), basado en el aporte de Caballo (2020), refiere que la expresión de sentimientos, emociones, ideas, creencias en los niños, es producto del ambiente o contexto social, que condiciona su aprendizaje y que determina el grado de confianza, de seguridad en el comportamiento humano, lo que se refleja en la forma de dominio de las emociones por lo cual se reconoce que se debe ejercitar una educación basada en la inteligencia emocional, entendiéndose que la práctica y desarrollo de las habilidades sociales va a permitir al hombre alcanzar su maduración social, emocional, cognitiva, acrecentando así el desarrollo de su pensamiento, bajo la práctica de las habilidades sociales que facilita su integración al grupo social y el despliegue de nuevas formas de comunicación asertivas y exitosas, por lo cual es importante los docentes desarrollen talleres, prácticas didácticas orientadas a fortalecer la práctica de las habilidades sociales.

No se puede negar que, en la construcción de las habilidades sociales, juega un rol importante el contexto educativo. Desde el aporte de Monjas (2019), se considera que a lo largo de su proceso evolutivo el ser humano ha propendido a la sobrevivencia, como forma de realización humana, ello ha conllevado a fortalecer permanentemente sus relaciones sociales, basado en comportamientos aceptables al grupo de referencia y que ha significado su evolución biológica, así como social, bajo el establecimiento pautas de comportamiento

que las ha ido valorando de acuerdo a su importancia en la vida de los hombres.

En este contexto, es preciso reconocer que el hombre no solo es producto de la evolución biológica, a este proceso se suma el procesos de evolución psicosocial donde la cultura juega un rol preponderante en la construcción de conductas que se formalizan con el reconocimiento de parámetros legales y culturales que la sociedad ha logrado establecer para regular el comportamiento humano, hoy esa construcción del comportamiento del ser humano descansa en la familia como en la institución educativa encargada de moldear comportamiento humano mediante el desarrollo de habilidades sociales.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

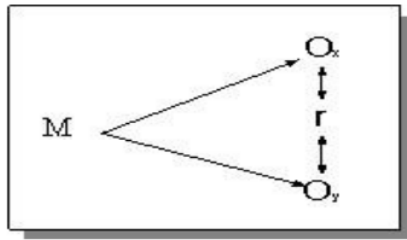
La investigación respondió al paradigma cuantitativo, en razón a que la recolección de la información está sustentada en aspectos numéricos que permiten la contrastación de la hipótesis. (Ñaupas et al., 2019). En este contexto, se recolecto información de los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022, a partir de la aplicación de una guía de observación para medir la correlación entre la variable los materiales educativos y el aprendizaje las matemáticas. Por otro lado, el tipo de la investigación fue Básica porque recolectó datos e información y estudió la relación que hay entre ambas variables. Según Sánchez y Reyes (2019) la investigación llamada básica, tiene el propósito de recolectar datos y proporcionar información sobre un problema o realidad encontrada aportando conocimiento científico. En este sentido la investigación permite estudiar la relación que se pueda dar entre las variables de estudio entre variables sin necesidad de manipularlas al momento de aplicarlas a los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Puesto que ofrece información basada en valores comparables, permitiendo conocer la correlación existente entre dos variables. Es decir, cómo varía una al modificarse otra.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación respondió al diseño no experimental de nivel descriptivo-correlacional de corte transversal. Ya que según los autores Hernández et al. (2019) ya que no se manipularon las variables, se diferenció y examinó asociaciones. Según Sousa, y Costa (2019) manifiestan que en los diseños no experimentales no hay manipulación de variables o grupos de comparación. En esta investigación se observó lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna, se observaron los fenómenos como tal y posteriormente a ello se otorgó contexto natural para después analizarlos. La investigación es transeccional porque los datos se recolectaron en un momento determinado, en un tiempo específico, siendo su objetivo describir las variables de estudio y su relación en un momento dado, de allí que es correlacional porque se trata de describir la relaciona entre las variables de estudio. El esquema que se tuvo en cuenta fue el siguiente:

Figura 1.

Diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional según Mejía (2017)



Nota. 30 estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022
 (M). Estrategias didácticas (Ox). Habilidades sociales
 (Oy). Relación o correlación entre estrategias didácticas y habilidades sociales (r).

2.3. Población, muestra y muestreo

Tamayo (2020), sostiene que la población en una investigación esta referida a la totalidad de personas, objetos o cosas que va a ser materia de análisis, en otras palabras, es la población total de estudio con ciertas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado). Según Hernández et al. (2019) la población se refiere al conjunto o totalidad del fenómeno a estudiar y tienen características comunes, lo cual origina los datos de la investigación. En la zona rural de un distrito de Piura, existe una institución educativa, con una población de 30 estudiantes del nivel inicial.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio.

Institución Educativa	Aula de 5 años		Cantidades
	Varones	Mujeres	
I.E Inicial de Piura	12	18	30
Total			30

Nota: Registro de matrícula de los estudiantes de una I.E inicial, Piura (2022).

El tipo de muestreo utilizado en esta investigación es el no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Cuesta (2019), el muestreo no probabilístico es una técnica de la estadística mediante la cual el investigador realiza la recolección de información teniendo en cuenta el dominio y control que puede ejercer sobre esa

muestra de estudio.. En este sentido, de acuerdo a este procedimiento señalado se eligieron 30 niños del aula de 5 años, de un total de 150 niños. En tanto, los criterios de inclusión fueron los siguientes: a) Niños del nivel de inicial del aula de 5 años; b) Niños matriculados en el año 2022; c) Niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado para aplicarles el programa. Los criterios de exclusión fueron los siguientes: a) Niños del nivel de inicial que no son del aula de 5 años; b) Niños no matriculados en el año 2022; c) Niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado para aplicarles el programa.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Desde el enfoque de Hurtado (2019) se define a la técnica como un procedimiento orientado a obtener información de la población seleccionada como muestra de estudio, información que obedece a criterios inscritos en un proceso lógico que se fundamenta en la adquisición de información relevante sobre las variables de estudio. Para el caso de la investigación propuesta, se utilizó definió en relación a los objetivos de la investigación, utilizar la técnica de la observación, que consiste en el proceso de observar directamente el fenómeno que se pretende estudiar, y dar cuenta objetivamente tal y como se presenta en la realidad. Según Hernández et al. (2019), define a la técnica como, “un proceso de recolección de información que a su vez comprende actividades que permiten al investigador llegar a obtener información necesaria e importante para dar respuesta a su enunciado del problema. En este caso la investigación utilizó la técnica de la observación, procedimiento mediante el cual se permite observar directamente el fenómeno que se estudia, sin modificarlo o manipular su contenido

El instrumento a utilizar en esta investigación fue la lista de cotejo. Al respecto, Tobón (2019) define las listas de cotejo como, “instrumentos de recojo de información orientados a precisar, identificar los niveles de desempeño de los objetos o personas observadas en referencia a las variables de estudio”

El instrumento adecuado que permitió recoger información fue la lista de cotejo para determinar el nivel de habilidades sociales. En la cual se observó la actividad y de la misma manera se registró, dicha variable contó con 2 dimensiones y un total de 6 ítems, con la escala dicotómica, la cual se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2

Escala y valor del instrumento de habilidades sociales

Escala	Valor
Si	2
No	0

Para recoger los datos acerca de las estrategias didácticas, se tomó como respuesta Si- No, siendo dicotómicas, el cual lo conforman 8 ítems, el nivel de la escala se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Escala y valor del instrumento de estrategias didácticas

Escala	Valor
Si	2
No	0

La validez es una medida de cuán efectiva es una herramienta para su propósito previsto. Hernández et al. (2019) definen la efectividad como el grado en que una herramienta realmente pretende medir la efectividad.

En este sentido las 2 variables contaron con instrumentos de listas de cotejo, estos instrumentos pasaron por los tres expertos, que validaron su sentido, la forma de redacción, existencia de coherencia entre dimensión con su variable y su pertinencia para la aplicación. Fueron enviados vía virtual a los 3 expertos. Se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 4

Validación del instrumento por expertos

Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje
Experto 1	Mgtr. Harold Raúl Olivos García	20
Experto 2	Mgtr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20
Experto 3	Mgtr. Andrea Peña Adrianzen	20

Según Hernández et al. (2019) la medición de ¹ la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado de coherencia y consistencia en la recopilación de la información, con lo cual se reproduce iguales resultados. En este sentido se logró determinar que el instrumento aplicado es confiable el instrumento. Se le hizo la confiabilidad con la prueba piloto con la misma muestra asignada para el estudio.

Prueba de confiabilidad

Tabla 5

Variable: estrategias didácticas

Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable 1

KR- 20 DE	N° de Elementos
RICHARDSON	
0,834	8 ítems

Nota: ordenador SPSS 26.

Tabla 6

Variable 2: habilidades sociales

³ *Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable 2*

KR- 20 DE	N° de Elementos
RICHARDSON	
0,892 ³	6 ítems

Nota: ordenador SPSS 26.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según Ñaupas et al. (2019) para que se analicen los datos se pasa dos fases: procesamiento de datos y reducción de los datos. En cuanto al proceso y estudio de los resultados se hizo uso de la estadística explicativa. Por ello ³ la información que se produjo a través de la técnica de la observación, cuyos datos se almacenaron en una lista de cotejo, la cual cumplió el papel de instrumento aplicada para las dos variables, los materiales didácticos y el aprendizaje de matemáticas, de la investigación.

³ Los datos obtenidos mediante la técnica de la observación y el instrumento de la lista de cotejo, fueron analizados a través del uso del Programa Estadístico SPSS y del Programa Excel, bajo la construcción de una base de datos que se orientó a

elaborar un registro sobre las respuestas consignadas en el instrumento de recolección de datos, agrupando las respuestas para determinar su incidencia y presencia como indicadores del problema abordado, con lo cual se permitió realizar el análisis de la información en función al baremo establecido en el instrumento de medición, con lo cual se construyeron las tablas y los gráficos que dan cuenta de la investigación. Luego, se realizó la prueba estadística Rho de Spearman para evaluar la asociación entre dos variables que tienen categorías ordinales, tal y como en esta investigación, las categorías ordinales tienen un orden natural, como por ejemplo pequeño, mediano y grande (siendo en este estudio las categorías de deficiente, regular y eficiente) y donde el coeficiente de correlación puede variar de -1 a +1. Finalmente, se dio el procesamiento a la información obtenida organizándolo en una base de datos con apoyo del software aplicativo Microsoft Excel 2019, con el cual también se generó la creación de tabla y gráficos para el estudio de resultados. También se utilizó el programa IBM SPSS V.26 con el fin de poder establecer la correlación estadística en base al estadístico Rho de Spearman, para darle respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas. En fundamento a ello se realizó la interpretación y discusión de los resultados escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras. Para finalizar las conclusiones y sugerencias.

Tabla 8

Valoración de baremos para procesar los datos de la variable estrategias didácticas

Escala	V.I – Rango	Nivel	D1	D2
Si	7 al 8	Eficiente	0 al 4	0 al 2
No	4 al 6	Regular	5 al 8	3 al 6
	0 al 3	Deficiente	9 al 10	7 al 8

Tabla 9

Valoración de baremos para procesar los datos de la variable habilidades sociales

Escala	V.I – Rango	Nivel	D1	D2
--------	-------------	-------	----	----

Si	5 al 6	Logro	0 al 2	0 al 2
No		esperado		
	3 al 4	Proceso	3 al 4	3 al 4
	0 al 2	Inicio	5 al 6	5 al 6

2.6. Aspectos éticos en investigación

La investigación se fundamentó en el cumplimiento de los principios éticos aprobado por acuerdo del Consejo Universitario de la Universidad Católica de Trujillo, los mismos que se detallaron y adaptaron a este estudio de la siguiente manera: ⁷ Respeto a la normativa nacional e internacional, es responsabilidad de todo investigador conocer y respetar la legislación que regula el campo de la investigación científica. De esta forma, en esta investigación se ha respetado todos los campos relacionados a normativa nacional e internacional científica en torno a su realización, aplicación, ejecución, aspectos concluyentes y recomendaciones finales. Para respaldarlo, se citó a Loro (2019) quien indica que, los investigadores ¹⁴ en toda universidad deben conocer, cumplir y respetar las normas y leyes que regulen las actividades de la investigación, tanto nacionales como internacionales; así como reconocer su importancia y reflexionar sobre las consecuencias del incumplimiento de las mismas.

En cuanto al respeto a las personas, ⁷ se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informada, la confidencialidad y la intimidad personal. Este estudio, ha promovido el respeto a la persona en todos sus aspectos, siendo la dignidad, el anonimato, la libre determinación y la preservación de la intimidad los principales pilares para su realización: desde preservar el anonimato de los niños hasta la no vulnerabilidad de su intimidad. Garantizando así el bienestar de cada uno de los niños que fueron objeto de muestra para esta investigación.

En torno al ⁷ consentimiento informado y explícito, en toda investigación debe existir una expresión de voluntad informada, libre, clara y específica, y la persona o titular de los datos consiente en el uso de esa información para un fin específico de investigación. Frente a este contexto, ⁶ las personas que participaron en las actividades de esta investigación tuvieron siempre el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y fines que desarrollaría esta investigación en la que participaron; y tuvieron ¹ la libertad de elegir si participaban en ella, por voluntad

propia. Según Huancas (2022) en toda investigación se debe contar con la aceptación de los involucrados en la investigación requiriendo la firma de un documento donde se expresa libremente la voluntad de participación sin ningún tipo de presión.

Tomando en cuenta la promoción del desarrollo sostenible, el mismo que manifiesta proponer, diseñar, desarrollar, realizar y difundir investigaciones científicas que respeten y protejan la biosfera y la biodiversidad, con criterios de sostenibilidad, pertinencia y validez científica, evitando cualquier daño o acción nociva a la naturaleza. En esta investigación se ha promovido y respetado el desarrollo sostenible, desde la forma en que han sido recolectados los datos sin dañar el bienestar físico ni intelectual de los participantes, hasta tomar los resultados del estudio como criterios científicos que no se obtuvieron dañando a los demás o a su entorno. Marín (2022) expresa que, toda investigación debe respetar el medio ambiente cuando la investigación se relacione con el medio natural y donde se procura infringir en mínimo daño, atendiendo su conservación .

Ante el principio de responsabilidad, rigor científico, veracidad, este se trata de observar una conducta minuciosa durante la investigación, no pretender logros que sean incompatibles con las responsabilidades asumidas, ni suplantar o encubrir en beneficio propio o de un tercero. En este estudio, la investigadora procedió con responsabilidad y cumplimiento del rigor científico, con el objeto de otorgar validez a sus procedimientos, sus métodos de recolección de información y respetando las fuentes y datos de otros investigadores, garantizando la veracidad de la información de la información y de su procesamiento. Apelando a la posición de Miñano (2020), se explica que todo resultado de la investigación debe obedecer a altos criterios de veracidad, evitando tergiversar la información obtenida y manteniendo la protección de a los informantes que participan en una investigación.

Según el principio de divulgación Responsable de la Investigación, aquí todo investigador tiene la responsabilidad de publicar y difundir los resultados de la investigación realizada en un ambiente de diversidad ética, ideológica y cultural. Los resultados también se devuelven a las personas, grupos y comunidades involucradas en el estudio. Al culminar esta investigación y se obtengan los permisos necesarios para su divulgación, se publicará en el repositorio de la universidad, así como el gestionamiento de la publicación de su artículo en páginas indexadas, especialmente aquellas que compartan varios idiomas, con el fin de hacer

llegar el estudio a muchas personas, lectores y estudiantes en busca de antecedentes para sus investigaciones. Para respaldarlo, según Kovacks (2020) expone ¹⁰ que la importancia de la divulgación es fundamental para el proceso de investigación por cuanto se está en contacto con los pares del mundo científico. Es una actividad en la que los estudiosos de un área específica dan cuenta de los resultados y/o avances de sus investigaciones, de esta manera se crea una red de información que resulta vital para el avance en conjunto de la comunidad académica.

Finalmente, ante el principio de ⁷ justicia y bien común, este indica que ³ todos los implicados en la investigación de la UCT deben ⁶ anteponer la justicia y el bien común a sus intereses personales y evitar los efectos nocivos de la investigación sobre las personas, el medio ambiente y la sociedad. Por lo tanto, en esta tesis se antepuso la justicia y el bien común antes que el interés personal. Así como, el ejercicio de un juicio razonable y el aseguramiento de que las limitaciones de su conocimiento o capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas.

II. RESULTADOS

En cuanto al análisis descriptivo en relación entre las variables es: Determinar cuál es el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

Tabla 10

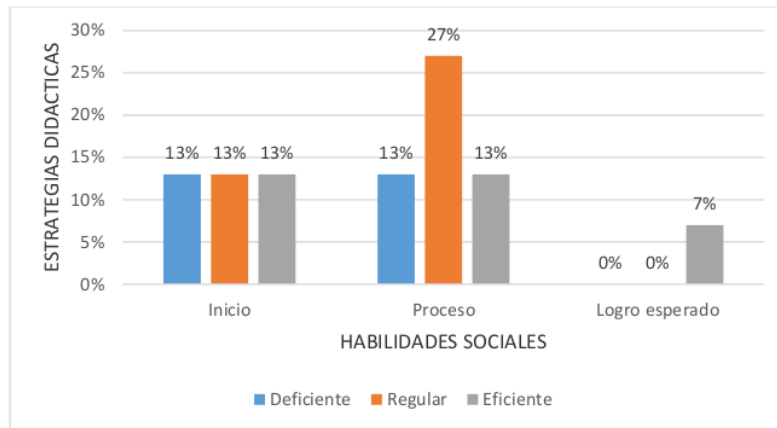
Análisis descriptivo de la relación entre las variables las estrategias didácticas y las habilidades sociales

Habilidades sociales	Estrategias didácticas						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Inicio	4	13%	4	13%	4	13%	12	40%
Proceso	4	13%	8	27%	4	13%	16	53%
Logro esperado	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%
Total	8	27%	12	40%	10	33%	30	100%

Nota: lista de cotejo en niños de 05 años

Figura 2

Análisis descriptivo de la relación entre las variables las estrategias didácticas y las habilidades sociales



Se evidenció según la tabla 10 y figura 2, que el 40% de los estudiantes han obtenido aun nivel inicio en relación a sus habilidades sociales, debido a que 13% aplican las estrategias didácticas de manera deficiente, el 13% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Por otro lado, el 53% ha logrado un nivel proceso a sus habilidades sociales, debido a que el 13% aplica de manera deficiente las estrategias didácticas, el 27% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Y por el último el 7% que tienen un nivel de logro esperado a sus habilidades sociales es porque aplican de manera eficiente las estrategias didácticas. Demostrando la relación de las variables, se serán corroboradas en las hipótesis a trabajar.

²¹ Determinar qué relación existe entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

Tabla 11

Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse

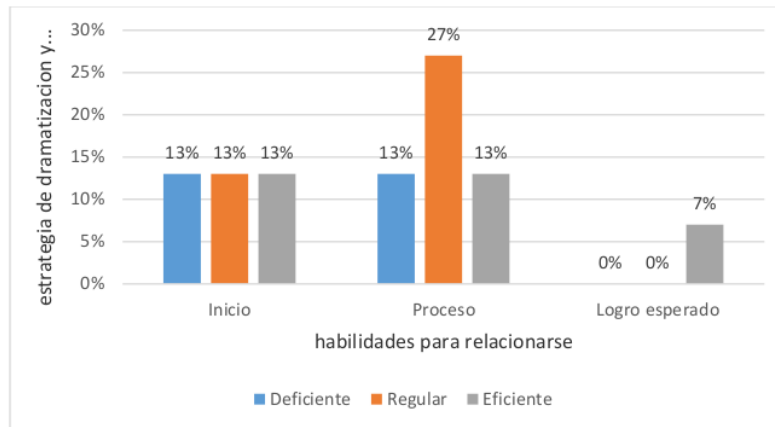
Habilidades sociales para relacionarse	estrategias de dramatización y juego de roles							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	4	13%	4	13%	4	13%	12	40%

Proceso	4	13%	8	27%	4	13%	16	53%
Logro esperado	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%
Total	8	27%	12	40%	10	33%	30	100%

Nota: lista de cotejo en niños de 05 años

Figura 3

Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse



Se evidenció según la tabla 11 y figura 3, que el 40% de los estudiantes han obtenido aun nivel inicio en relación a sus habilidades sociales para relacionarse, debido a que 13% aplican las estrategias de dramatización y juego de roles de manera deficiente, el 13% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Por otro lado, el 53% ha logrado un nivel proceso en sus habilidades sociales para relacionarse, debido a que el 13% aplica de manera deficiente las estrategias de dramatización y juego de roles, el 27% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Y por el ultimo el 7% que tienen un nivel de logro esperado en sus habilidades sociales para relacionarse es porque aplican de manera eficiente las estrategias de dramatización y juego de roles. Demostrando la relación de las variables, se serán corroboradas en las hipótesis a trabajar.

21

Determinar qué relación existe entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

Tabla 12

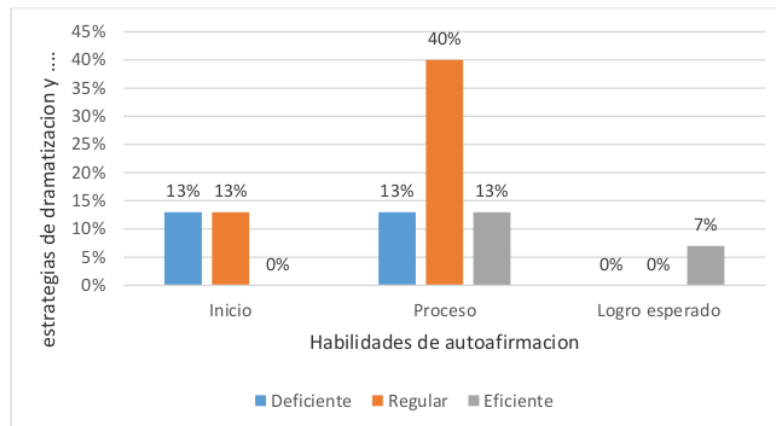
Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación

Habilidades sociales para autoafirmación	Estrategias de dramatización y juego de roles							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Inicio	4	13%	4	13%	0	0%	8	30%
Proceso	4	13%	12	40%	4	13%	20	67%
Logro esperado	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%
Total	8	27%	16	53%	6	20%	30	100%

Nota: lista de cotejo en niños de 05 años

Figura 4

Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación



Se evidenció según la tabla 12 y figura 4, que el 30% de los estudiantes han obtenido aun nivel inicio en relación a sus habilidades sociales para autoafirmación, debido a que 13% aplican las estrategias de dramatización y juego de roles de manera deficiente y el 13% de forma regular. Por otro lado, el 67% ha logrado un nivel proceso en sus habilidades sociales para autoafirmación, debido a que el 13% aplica de manera deficiente las estrategias de dramatización y juego de roles, el 40% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Y por el ultimo el 7% que tienen un nivel de logro esperado en sus habilidades sociales para autoafirmación es porque aplican de manera eficiente las estrategias de dramatización y juego de roles. Demostrando la relación de las variables, se serán corroboradas en las hipótesis a trabajar.

Determinar qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

Tabla 13

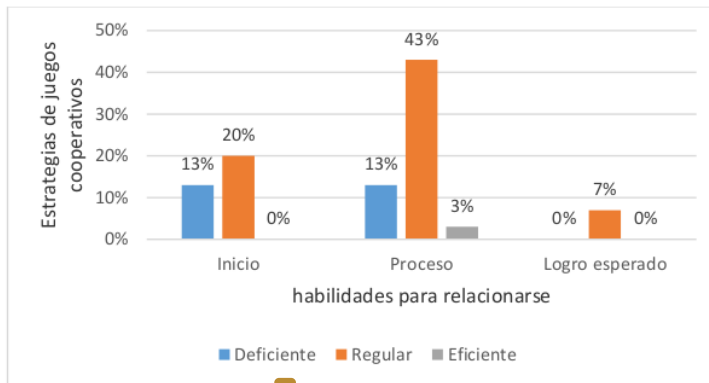
Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse

Habilidades sociales para relacionarse	Estrategias de juegos cooperativos							
	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Inicio	4	13%	6	20%	0	0%	10	33%
Proceso	4	13%	13	43%	1	3%	18	60%
Logro esperado	0	0%	2	7%	0	0%	2	7%
Total	8	27%	21	70%	1	3%	30	100%

Nota: lista de cotejo en niños de 05 años

Figura 5

Análisis descriptivo de la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse



Se observó según la tabla 13 y figura 5, que el 33% de los niños que tienen un nivel inicio en relación a sus habilidades sociales para relacionarse, debido a que el 13% aplican las estrategias de juegos cooperativos de manera deficiente y el 20% de forma regular. Por otro lado, el 60% que tienen un nivel proceso en sus habilidades sociales para relacionarse, debido a que el 13% aplican de manera deficiente las estrategias de juegos cooperativos, el 43% de forma regular y el 3% de manera eficiente. Y por último el 7% que tiene un nivel de logro esperado en sus habilidades sociales para relacionarse, es porque aplican de manera regular las estrategias de juegos cooperativos. Es así que se puede evidenciar la relación entre ambas variables, la cual será comprobada a través de las hipótesis.

Determinar qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

Tabla 14

Análisis descriptivo de la relación entre estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación

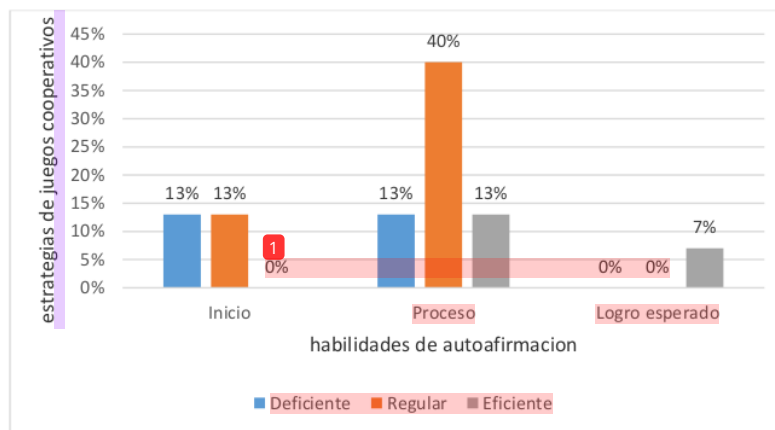
Habilidades sociales para autoafirmación	Estrategias de juegos cooperativos						Total	
	Deficiente		Regular		Eficiente		F	%
	f	%	f	%	f	%		
Inicio	4	13%	4	13%	0	0%	8	30%

Proceso	4	13%	12	40%	4	13%	20	67%
Logro esperado	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%
Total	8	27%	16	53%	6	20%	30	100%

1
Nota: lista de cotejo en niños de 05 años

Figura 6

3
Análisis descriptivo de la relación entre estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación



2
Se evidenció según la tabla 14 y figura 6, que el 30% de los estudiantes han obtenido a un nivel inicio en relación a sus habilidades sociales para autoafirmación, debido a que 13% aplican las estrategias de juegos cooperativos de manera deficiente y el 13% de forma regular. Por otro lado, el 67% ha logrado un nivel proceso en sus habilidades sociales para autoafirmación, debido a que el 13% aplica de manera deficiente las estrategias de juegos cooperativos, el 40% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Y por el último el 7% que tienen un nivel de logro esperado en sus habilidades sociales para autoafirmación es porque aplican de manera eficiente las estrategias de juegos cooperativos. Demostrando la relación de las variables, se serán corroboradas en las hipótesis a trabajar.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe ninguna relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

H₁: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.

Tabla 15

Correlación entre las estrategias didácticas y habilidades sociales

			Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	,852*
		Sig. (bilateral)	,030
		N	30

Interpretación: Los resultados que se evidenciaron, producto del análisis estadístico, a través de la correlación Rho de Spearman, explica que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,852* y con un nivel de significancia de 0,030 siendo menor a $p < 0,05$, demostrando la aprobación de la hipótesis alterna de que las estrategias didácticas se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales en niños de 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022.

Hipótesis Especificas

H₀: No Existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

H₁: Existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

Tabla 16

Correlación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse

		Habilidades sociales para relacionarse	
Rho de Spearman	Estrategias de dramatización y juego de roles	Coefficiente de correlación	,890*
		Sig. (bilateral)	,023
		N	30

Interpretación: Los resultados obtenidos mediante el análisis de correlación de Rho de Spearman, denotan que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,890* y con un nivel de significancia de 0,023 y siendo menor a $p < 0,05$, se determina la validez de la hipótesis alterna que prescribe que las estrategias de dramatización y juego de roles están directamente relacionadas con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022.

H₀: No existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

H₁: Existe relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

Tabla 17

Correlación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación

			Habilidades sociales para autoafirmación
Rho de Spearman	Estrategias de dramatización y juego de roles	Coefficiente de correlación	,812*
		Sig. (bilateral)	,033
		N	30

Interpretación: la información obtenida y procesada mediante el indicador de correlación Rho de Spearman, demuestra que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,812* y con un nivel de significancia de 0,033 y siendo menor a $p < 0,05$, se comprueba la validez de la hipótesis alterna que explica que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022.

H₀: No existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

H₁: Existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022

Tabla 18

Correlación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse

			Habilidades sociales para relacionarse
Rho de Spearman	Estrategias de juegos cooperativos	Coefficiente de correlación	,845*
		Sig. (bilateral)	,019
		N	30

Interpretación: El resultado del análisis de correlación Rho de Spearman denota que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,845* y con un nivel de significancia de 0,019 siendo esta menor a $p < 0,05$. Estos resultados conducen a definir la validez de la hipótesis alterna donde las estrategias de juegos cooperativos se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022.

H₀: No existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022

H₁: Existe relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022

Tabla 19

Correlación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación

			Habilidades sociales para autoafirmación
Rho de Spearman	Estrategias de juegos cooperativos	Coefficiente de correlación	,813*
		Sig. (bilateral)	,034
		N	30

Interpretación: La información procesada a través de la correlación Rho de Spearman, demuestran que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,813* y con un nivel de significancia de 0,033 determinado que es menor a $p < 0,05$, lo cual lleva a aseverar y comprobar la validez de la hipótesis alterna es decir que las estrategias de juegos cooperativos se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación, al determinar el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022, se pudo encontrar que según el análisis estadístico de la correlación Rho de Spearman, se determina que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,852* y con un nivel de significancia de 0,030 siendo esta menor a $p < 0,05$. Esto quiere decir que las estrategias didácticas se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales en niños de 5 años. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que las estrategias didácticas se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Estos resultados son corroborados por Vega (2019) quien concluyó que, las estrategias didácticas si son idóneos para fortalecer la socialización en niños del nivel inicial. Así también, Según Gutiérrez et al. (2019) refiere que son los recursos del que dispone el docente para lograr un logro de aprendizaje sostenido y duradero en los estudiantes. Dentro de otro enfoque se considera que existe otras clases de estrategias didácticas que se clasifican según el proceso cognitivo. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados esta investigación permitió recopilar valiosa información sobre el valor que tiene estrategias didácticas, en el campo educativo, así se demuestro que si ayuda a mejorar los aprendizajes en los estudiantes y contribuye en su motivación al momento de trabajar en aula.

En esta investigación, al definir o identificar la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas de una zona rural, Piura, 2022, se pudo demostrar a través de la correlación Rho de Spearman, que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,890* y con un nivel de significancia de 0,023 y siendo el valor obtenido menor a $p < 0,05$, se demuestra que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Estos resultados son corroborados por Aucasi

(2021) quien concluye que las estrategias didácticas y los juegos ¹³ influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes quechua hablantes de la Institución Educativa de Santillana, 2020. Así también, Según Limas (2019) refiere que para que el estudiante logre desarrollar su potencial de aprendizaje, se debe tener en cuenta las características del aprendizaje individual de los estudiantes, dado a que estudiantes es un ser particular con la disposición de variadas forma en la adquisición del conocimiento, por lo cual dentro de este enfoque se logra definir ⁵ que las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser activas por considerar a la educación como un ² proceso activo basado en el estudiante.

Para determinar ⁸ la relación entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022, acudiendo al ¹ análisis de correlación de Rho de Spearman, se demuestra ² que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,812* y con un nivel de significancia de 0,033 y siendo el valor ⁹ menor a $p < 0,05$, se permite validar que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se ⁸ acepta la hipótesis alterna de que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. ¹⁷ Estos resultados son corroborados por Quispe (2019) quien en su investigación obtuvo ²³ que si existe relación entre las estrategias didácticas de juegos y dramatización con la socialización en niños de inicial.

Para fundamentar la investigación se tomó en cuenta el aporte de Piaget (1977), quien en sus investigaciones preciso que todo ser humano transita por cuatro etapas esenciales en su desarrollo vivencial, y que le permiten alcanzar una madurez mental, y es el escenario social el encargado de modificar, de adaptar al individuo al cumplimiento de determinadas pautas formales de actuación, es el contexto social el que ²³ influye en el desarrollo de ciertas habilidades sociales que le permiten al individuo insertarse o ser expulsado de u determinado grupo social. En este proceso de formación y práctica de las habilidades sociales juegan un rol importante la familia y esencialmente las instituciones educativas, las que son encargadas de la formación académica y social de los individuos, siendo esencial la labor docente para el ejercicio formal de habilidades sociales y la integración del individuo al grupo social.

En esta investigación, al ³ determinar la relación entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los ¹ estudiantes 5 años de una institución educativa de nivel inicial de Piura, en el 2022, se pudo determinar en base al análisis de correlación Rho de Spearman, que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,845* y con un nivel de significancia de 0,019 y habiéndose obtenido un valor menor a $p < 0,05$, se demuestra que las estrategias de juegos cooperativos se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse ⁹ en los estudiantes de 5 años. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ⁸ de que las estrategias de juegos cooperativos se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse en los ¹⁵ estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Estos resultados son corroborados por Curo, (2022) ¹ quien en su investigación obtuvo si existe relación entre las estrategias didácticas cooperativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años. La relación encontrada fue y se manifestó en Spearman con 0,706%.

Para fundamentar la investigación es importante el aporte de Bandura (1964), quien dirigió sus estudios a establecer el accionar de la conducta de los hombres, específicamente definiendo que esta conducta se refleja en la forma de interacción, de relación de la persona con sus pares y que el comportamiento asumido en determinadas relaciones es producto de un aprendizaje social, es en el escenario social donde el hombre internaliza una serie de experiencias que van a conducir su actuación social, producto de la observación de los comportamientos que el grupo desarrolla, así mismo desde la postura de Vygotsky ¹ se llega a complementar que el centro de gran influencia en el aprendizaje y práctica ¹ de las habilidades sociales, al margen de las instituciones sociales como la familia y la escuela, es el ambiente social, factor muchas veces determinante y que puede ejercer influencia positiva o negativa en el comportamiento del individuo.

⁸ Para determinar la relación significativa o no entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en los ¹ estudiantes 5 años de una institución educativa de nivel inicial en Piura en el 2022, se recurrió al enfoque de evaluación de correlación Rho de Spearman, demostrando en base a sus resultados ¹ que existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,813* y con un nivel de significancia de 0,033, y al ser el valor menor a $p < 0,05$, se demuestra que las estrategias de juegos cooperativos se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales para

autoafirmación ⁹ en los estudiantes de 5 años. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ⁸ de que las estrategias de juegos cooperativos se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años de una institución educativa de nivel inicial, de Piura 2022.

Los resultados obtenidos son corroborados por Cernaqué y Montalvo (2021) quienes en su investigación determinaron que si ¹ existe relación entre las estrategias didácticas lúdicas para desarrollar habilidades sociales. De otro lado, es importante referir el aporte de Combs y Slaby (1977), quienes explican que las habilidades sociales son un factor determinante en la forma de actuación del individuo en un determinado ambiente social, ¹ el aprendizaje y práctica de las habilidades sociales, entonces obedece a procesos de interacción e interrelación del hombre con su entorno social y es este el que determina una influencia ya sea positiva o negativa en la actuación del hombre en su escenario social, acción que se refleja en la conducta o en el tipo o forma de comportamiento que adopta.

V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados de la investigación, se determinó el grado de relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Concluyendo que, según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,852* y con un nivel de significancia de 0,030 siendo esta menor a $p < 0,05$, comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias didácticas se relacionan estadísticamente con la socialización en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.
2. Sin embargo, también se determinó qué relación existe entre las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Concluyendo que, según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,890* y con un nivel de significancia de 0,023 siendo esta menor a $p < 0,05$, comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para relacionarse en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022.
3. En esta tesis, se determinó qué relación existe entre ² las estrategias de dramatización y juego de roles y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Concluyendo que, según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,812* y con un nivel de significancia de 0,033 siendo esta menor a $p < 0,05$, comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias de dramatización y juego de roles se relaciona estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación.
4. De esta manera, se determinó ⁴ qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para relacionarse, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Concluyendo que, según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,845* y con un nivel de significancia de 0,019 siendo esta menor a $p < 0,05$, comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias de juegos

cooperativos se relacionan estadísticamente ⁸ con las habilidades sociales para relacionarse en los ⁴ estudiantes de 5 años.

5. En esta tesis se determinó qué relación existe entre las estrategias de juegos cooperativos y habilidades sociales para autoafirmación, en los estudiantes 5 años de una institución educativa inicial, Piura, 2022. Concluyendo que, según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de ,813* y con un nivel de significancia de 0,033 siendo esta menor a $p < 0,05$, comprobándose la hipótesis alterna de que las estrategias de juegos cooperativos se relacionan estadísticamente con las habilidades sociales para autoafirmación en los estudiantes de 5 años.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda propiciar la participación de los docentes dentro de la institución educativa en la generación de taller de reflexión en torno a las estrategias didácticas para la mejora de las habilidades sociales. Sugiriendo a la directora de la Institución Educativa que muestre a sus docentes, los hallazgos de la investigación antes de la observación de las estrategias didácticas, para que se implementen y que fomente la posibilidad de relacionarlas con las habilidades sociales.

Es muy importante que los docentes de la institución educativa apliquen estudios experimentales o cuasi-experimental sobre las variables las estrategias didácticas y las habilidades sociales con el fin de conocer la intervención pedagógica de las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades sociales. Se Sugiere a la directora de la Institución Educativa que muestre a sus docentes, los hallazgos de la investigación después de la observación de las estrategias didácticas, para que se implementen las estrategias didácticas, que fomente la posibilidad de relacionarlas las habilidades sociales.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACION CON HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, PIURA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
8	vdocumento.com Fuente de Internet	1%

9	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	hemeroteca.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

20

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

21

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACION CON HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL, PIURA, 2022

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49
