

AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 01-ago-2023 12:21p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2132624909

Nombre del archivo: AGRESIVIDAD_Y_CONVIVENCIA_ESCOLAR-_USCAMAYTA_-_CHOQUE.docx (158.27K)

Total de palabras: 9033

Total de caracteres: 47959

16

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA



AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE
CINCO ⁵ AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
PUNO - 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR(ES):

Br. Uscamayta Yana, Yudy Mayorga
Br. Choque Serpa, Raquel Maribel

ASESOR(A):

Dra. Milagros Melissa Jara Araujo (ORCID 0000-0003-3901-308X)

16

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

RESUMEN

En la presente trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre la Agresividad y Convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel Inicial en una Institución Educativa, Puno - 2023. En el estudio se utilizó de tipo cuantitativo de diseño no experimental, con un diseño correlacional, transversal; en la cual participaron 22 estudiantes de cinco años del nivel inicial. Se utilizó como instrumentos lista de cotejo para ambas variables. Los resultados evidencian el nivel de agresividad que es 81.8% del educandos tiene una agresividad normal por otro lado el nivel de convivencia escolar que es 63.6% tiene una regular convivencia entonces la correlación es negativa R de Pearson de 0,622 y un p valor 0.002 es menor que 0.5 por lo tanto, se concluye que la relación entre dichas variables es moderada inversa.

Palabras claves: Agresividad, Convivencia escolar, normas de convivencia.

ABSTRACT

In the present research work, it was developed with the objective of determining the relationship between Aggression and School Coexistence in five-year-old boys and girls of the Initial level in an Educational Institution, Puno - 2023. In the study, a quantitative type of design was used. non-experimental, with a correlational, cross-sectional design; in which 22 five-year-old students of the initial level participated. A checklist was used as instruments for both variables. The results show the level of aggressiveness, which is 81.8% of the students, has normal aggressiveness, on the other hand, the level of school coexistence, which is 63.6%, has a regular coexistence, so the correlation is negative Pearson's R of 0.622 and a p value of 0.002 is lower. than 0.5, therefore, it is concluded that the relationship between these variables is moderate inverse.

Keywords: Aggression, school coexistence, rules of coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial según Unesco (2019), la agresividad o violencia de género definido como agresión física, abuso verbal, acoso sexual, Bull ying y psicológico, todo esto afecta a ³² millones de niñas, niños y adolescentes en el ámbito educativo de todo el mundo. Por otro lado, en Europa y América del Norte según Yauri et al (2022) los datos mostraron que el 16,1% de los estudiantes que fueron golpeados, pateados, empujados o cerrados en algún lugar. Además, en Europa la segunda forma más común de acoso escolar es el acoso de la sexualidad esto muestra en los datos que el 11.2% de los niños en el ámbito educativo fueron acosados a través de burlas, comentarios o gestos sexuales.

En América Latina según Unesco (2021), los datos muestran que el 46% de los estudiantes han experimentado problemas de agresión física, verbal y psicológica asimismo entre 60% y el 76% de las mujeres han sufrido en uno de estos como, agresión física, sexual y psicológica, Además se estima que las niñas son más ²¹ propensas a experimentar el acoso psicológico, el acoso cibernético, la violencia y el acoso sexual por otro lado los niños enfrentan en tasas más altas de agresión corporal. Esto genera a largo plazo el aumento de absentismo escolar, malos resultados en el aprendizaje, baja autoestima, depresión, bajo desarrollo cognitivo y emocional.

Asimismo, a nivel nacional según Minedu (2019) menciona que un acto de agresividad que involucra el acoso intencional, es por falta de respeto, el abuso verbal o físico de uno o más estudiantes que se dirige repetidamente a un estudiante, violando así su dignidad y derecho a disfrutar del ambiente escolar. En ese mismo contexto según Rivas (2022) menciona que en Perú se evidencio más agresiones entre compañeros ya que se vio reflejado en los estudiantes de pre escolar, actitudes negativas como los gestos de enojo, agresión física y verbal, no comparten materiales, rabietas incontrolables además mencionan palabras soeces, los niños y niñas conviven en situaciones conflictivas, muchos docentes no cuentan con recursos estratégicos y conocimientos para mejorar, problemas que se vivencia todos los días en los centros educativos lo cual esto afectó en el logro de aprendizajes significativos obteniendo como resultado negativo. Además, es importante resaltar que todo ello viene del hogar, las familias de hoy se ven acompañados de egoísmo y falta de responsabilidad de padres a hijos, todo ello generó problemas de convivencia armónica.

En el ámbito local, en la Institución Educativa Inicial Los Incas N° 354, lo ³⁵ cual está ubicado en la provincia de San Román-Puno, se observó que los estudiantes tienen las conductas agresivas

dentro del aula, muchos de ellos interactúan agresivamente en las actividades que se desarrollan como también en recreos que son; acciones de patadas, jalón de cabello, patean objetos, agresiones físicamente y verbalmente al otro compañero. Todo ello, afecta el bajo rendimiento académico, al observar la problemática que se vive con los estudiantes se vio conveniente investigar, asimismo, para mejorar los comportamientos agresivos en los niños y niñas es propiciar una convivencia escolar con valores formativas.

En el presente estudio de investigación pretende determinar cómo problema general. ¿Cuál es la relación que existe entre la Agresividad y Convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel Inicial en una Institución Educativa, Puno - 2023?, y como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de Agresividad en niños y niñas de cinco años del nivel Inicial en una Institución Educativa, Puno - 2023? ¿Cuál es el nivel de Convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel Inicial en una Institución Educativa, Puno - 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad verbal y convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial en una institución educativa, Puno - 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la agresión física y convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial en una institución educativa, Puno, 2023?

La investigación se justifica con los siguientes aspectos: en lo teórico, el presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de contribuir al conocimiento existente sobre la relación entre la agresividad y convivencia escolar en el nivel pre-escolar siendo, la etapa donde se observan los mayores cambios tanto físico y psicológico. En ese sentido, los resultados podrán servir para una propuesta al conocimiento, específicamente al espacio pedagógico, ya que estaría demostrando la correlación entre la agresividad y convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial. En esa misma línea, el estudio es respaldado con la teoría sociocultural de Vygotsky, teoría social-cognitiva de Bandura y teoría de conducta, entre otros. En efecto, estos conocimientos contribuyen una fuente de información necesaria para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, servirá para las posteriores investigaciones.

La justificación práctica, de investigación se realizó porque existe la necesidad de conocer la relación entre la agresividad y convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial; del mismo modo, el estudio tendrá una contribución e integración al contexto social, al mismo tiempo, será de gran ayuda para los educadores y padres de familia de la comunidad educativa, para tomar mejores decisiones. Apoyado con los resultados obtenidos del estudio.

Finalmente en la justificación metodológica; el estudio es respaldado con un instrumento lista de cotejo de agresividad y convivencia escolar es válido y fiable que sirvió para la recolección de datos cuantitativos, el estudio es correlacional descriptiva y no experimental.

Para el estudio se consideró fundamentalmente el objetivo principal es lograr Determinar la relación que existe entre la Agresividad y Convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel Inicial en una Institución Educativa, Puno - 2023, y también objetivos específicos: Identificar el nivel de Agresividad en niños y niñas de cinco años del nivel Inicial en una Institución Educativa, Puno - 2023. Identificar el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial en una institución educativa, Puno - 2023. Identificar la relación que existe entre la agresividad verbal y convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial en una institución educativa, Puno - 2023. Identificar la relación que existe entre la agresión física y convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial en una institución educativa, Puno - 2023.

En el siguiente trabajo de investigación se formuló como hipótesis general, Existe la relación significativa entre la agresividad y convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial en una institución educativa, Puno - 2023 y como también los hipótesis específicas que, el nivel de agresividad es significativo en niños y niñas de cinco años del nivel inicial en una institución educativa, Puno - 2023. El nivel de convivencia escolar es significativo en niños y niñas de cinco años del nivel inicial en una institución educativa, Puno - 2023. Existe la relación significativa entre la agresividad verbal y convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial en una Institución educativa, Puno - 2023. Existe la relación significativa entre la agresión física y convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel inicial en una institución educativa, Puno - 2023.

En el país hermano de Ecuador, Pacheco (2018), desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo - correlacional con diseño descriptivo para verificar si las relaciones interpersonales se relacionan con la agresividad en niños de 3 años, para dicho estudio se tomo en cuenta a 20 niños que fueron evaluados mediante guías de observación, llegando a la conclusión que si existe una correlación muy alta entre las relaciones interpersonales y agresividad.

Roncal y Fernando (2018), Mexico, en su trabajo de investigación tuvo como finalidad primordial la determinación si hay una correlación entre los grados de agresividad y la interacción escolar de niños y niñas de 5 años de un centro educativo, los autores trabajaron su investigación

correlacional no experimental, de tipo transversal, los participantes que constituyeron la muestra 58 niños, utilizaron un cuestionario cerrado como instrumento y la encuesta como técnica, obtuvieron los siguientes resultados, ambas variables se relacionan puesto que los resultados arrojan ¹⁵ la relación existente entre los niveles de agresividad y la convivencia en la escuela, asimismo se concluye afirmando la existencia de relaciones significativas entre la variable primera variable y la segunda variable.

⁵ Carrera, (2019), Estados Unidos, propuso investigar persiguiendo el objetivo de encontrar la relación existente entre la variable primera variable agresividad y la segunda variable convivencia en la escuela en ³ estudiantes de preescolar su investigación, tuvo un alcance no experimental los participantes tanto de la muestra como de la población la ficha de observación fue utilizada como instrumento arrojando como resultado que ambas variables se relacionan significativamente, en tal sentido llegaron a concluir que la relación existente entre abandono infantil y los problemas de convivencia en la escuela es de manera moderada en los niños.

Aradivi (2022) El objetivo del presente investigación fue: Precisar si hay una ³ relación entre la primera variable y la segunda variable en los preescolares del centro educativo ubicado en Puerto Maldonado, respectivamente a ³⁶ la metodología la investigación alcanzó un ³ diseño no experimental correlacional, tipo ³ cuantitativo, los participantes que constituyeron la muestra fue 20 entre niños y niñas, el test de agresividad usaron como instrumento así como la escala de convivencia escolar (ECA) en cuanto a resultados el nivel de agresividad llega a un 75% es decir a un grado medio y relativamente bajo a la variable convivencia escolar, por lo tanto concluyen que la correlación entre las variables es evidente.

Arroyo (2020) en su trabajo de investigación su fin primordial fue: precisar una ⁵ relación existente entre la variable agresividad y la convivencia en la escuela específicamente dentro del aula de estudiantes de preescolar su investigación fue cuantitativa, de tipo transversal no experimental, tomaron una muestra conformada por 75 estudiantes, recolectó mediante ² la técnica de observación. El instrumento que uso fue la lista de cotejo. El resultado fue que es evidente la existencia una marcada relación inversa de manera moderada entre las variables en estudio. Asimismo hay una correlación entre la primera variable y la segunda variable.

Vasquez (2021) El objetivo de este estudio fue dar una precisión de qué forma existe una incidencia de la convivencia en la escuela y participación en familia con la autonomía, en preescolares, su diseño de esta investigación fue correlacional, cuantitativo, tipo básica descriptiva

su población 230 estudiantes y tomando la muestra de 144 padres de familia, el instrumento que utilizo es cuestionario de recolección de datos lo cual obtuvo su resultado...y llego a concluir. Lo siguiente: la participación dentro de la familia en diferentes ámbitos y la convivencia en la escuela repercute muy significativamente en el actuar de manera autónoma en los estudiantes de dicha institución educativa.

Acosta (2021) este estudio tuvo como fin principal la identificación si existe relacion entre la convivencia en la escuela y la comunicación asertiva, el tipo correlacional y diseño no experimental, la población y la muestra estuvo conformada con 65 estudiantes. Fue corroborado con el instrumento la encuesta. Los resultados arrojaron que hay relación entre las dos variables Los autores concluyeron evidenciando a través de resultados la relación entre la primera variable y la segunda.

Mondalگو (2019) investigó con el único objetivo de poder establecer si la variable inteligencia emocional e interacción escolar. Este trabajo fue una investigación cuantitativa alcanzando un diseño no experimental, correlacional, los participantes que fueron parte de la muestra probabilística 186 entre niños y niñas y la población 366 estudiantes del nivel inicial, se llegó a la conclusión principal que tanto la variable primera como la segunda se da una relación significativa y positiva. Porque es fundamental que un niño este bien emocionalmente para una buena convivencia sana.

Pilco (2021) En su investigación se propuso precisar una relación existente entre las variables agresividad y autoestima en estudiantes preescolares de 4 y 5 años de la I. E. N° 196 región Puno, 2018. Por consiguiente prosiguió metodológicamente un estudio básico nivel método hipotético deductivo, y descriptivo correlacional contando con una muestra censal y población de 30 estudiantes

Su instrumento es ficha de observación. Se concluye que existe relación inversa entre las variables principales del estudio.

La agresividad se convierte en una problemática social cotidiana, a lo largo de los años, diversos teorías del entorno social han adoptado una actitud agresiva en el hogar, escuela e incluso en el salón de clase; los niños y niñas que presenten maltrato físico o verbal suele generar problemas sociales y ambientales (Yauri et al., 2022)

La agresividad en niños son resultados de un proceso mental que involucra múltiples pensamientos, sentimientos y comportamientos por lo cual combinan psicológicamente para

producir diferentes formas de comportamiento agresivo porque la agresión en niños estará basada en un conjunto de motivos e intenciones es decir el comportamiento agresivo no puede ocurrir sin algún motivo (Rodríguez, 2017).

Según Bandura define uno de los más importantes modelos que explica del comportamiento humano, así como la agresión lo cual argumenta los procesos que dan lugar al actuar inicialmente y los efectos que causan los procesos de pensamiento que motivan la forma de actuar del ser humano lo cual afirma el autor si los niños son expuestos a observar violencia entre adultos estos tienden a imitar con sus pares, así también el autor menciona que los niños actúan agresivamente en consecuencia del contexto que se encuentran puesto que imitan lo observado (Chozo y Dominguez, 2018)

Teoría de aprendizaje.- la violencia suelen ser aprendidas imitando o simulando del comportamiento agresivo por concerniente la teoría social de Bandura la agresión infantil es un comportamiento aprendido lo cual transita por los mismos procesos de cualquier tipo de aprendizaje en sociedad que se da en cada individuo, puesto que logró corroborar a través de sus estudios la forma como imita muy fácilmente conductas de adultos que agreden esto ocurre principalmente en la familia por lo tanto, planteo la hipótesis de que el comportamiento de los niños es fortalecido de las personas que les rodean y son más susceptibles a ella y existe una tendencia de repetir en el futuro. (Rodríguez, 2017).

Teoría psicoanalítica.- se sabe que el corazón de esta teoría es el seno familiar y en consecuencia la forma de interactuar de cada integrante de la familia es relevante. Especialmente la manera de actuar de los padres son columnas que determinan la manera de actuar de cada individuo en consecuencia si hay un mal actuar negativo en los padres, genera un impacto negativo en la conducta del niño es decir un actuar agresivo.

Define Cerezo citado por Toapanta (2021), la palabra agresividad viene de latín que significa atacar. Así también Martínez manifiesta que la agresividad genera un enfrentamiento entre el agresor y su víctima un proceso de interacción física y que implica que una persona actúa se convierte en dictador obligando a otra a obedecer en contra de su voluntad provocando un daño psicológico y físico, por lo tanto la agresividad busca hacer un daño intencionado a otro. Lo cual puede causar diferentes tipos de daño como psicológicamente, físicamente, económicamente y social. En conclusión, la agresividad son reacciones adaptativas y necesarias para la supervivencia

en su desarrollo y deben de ser vividas ya que el niño diferencia entre el bien y el mal y ello desconcierta al niño y demuestra inseguridad es por ello demuestra la agresividad.

Para estos autores las agresiones son una problemática constante que vivimos cotidianamente a medida que pasa el tiempo las agresiones se ha estudiado en distintos ambitos tales como en la escuela, seno familiar, el contexto que rodea al individuo y especificamente en los salones de clase puesto que algunos estudiantes manifiestan comportamientos violentos ya sea fisicamente o verbalmente, en consecuencia desencadenan problematicas mas serias como bullying

Cabe recalcar si hablamos de infantes de 2 y 3 años en algunos casos su forma de actuar agresiva es totalmente normal por las mismas características de ellos puesto que a esta edad son egocentristas por naturaleza hasta alcanzar una madurez cerebral, sin embargo pasando esta edad, los niños reflexiona sobre la manera de comportamiento que efectuan, obviamente este desarrollo se dará acorde al contexto que lo rodea y a los adultos que acompañan brindandole un soporte socio afectivo en su desarrollo. (Yauri et al., 2022)

En el diccionario de psicología Ander - Egg (2016) La agresividad es comprendida como el acto de inclinarse a embestir de manera física y mentalmente a un ser que tiene vida, esto puede evidenciarse mediante un comportamiento hostil, perturbados y agresivo. Este comportamiento puede tomar muchas formas, desde golpes físicos hasta sarcasmo, también pueden ser encubiertas o abiertas, pasivas o activas, gestuales o verbales.

La agresividad es el acto de inclinarse a dañar a una persona ya sea físicamente o psicológicamente, puesto que se muestra comportamientos ofensivos, hostiles y destructivos. Estos actos repudiables se pueden dar de distintas maneras golpeando o verbal o gestual.

Las conductas agresivas para este autor como morder, empujar o situaciones parecidas, son habituales que demuestran los niños comiencen particularmente en pre Kinder y por otra parte nos menciona que en la infancia son normales las agresiones, pero por otro lado las agresiones son mal ¹⁵ intencionadas que puede causar daño ya sea físico o psicológico estas ²⁷ conductas o usar palabras inadecuadas todo ello forma parte de la agresividad infantil. Los niños son incapaces de controlar su fuerte genio y el rechazo de los demás. (Rothman y Salovey, 2018).

En tal sentido afirma que las conductas agresivas no permiten gozar de buenas relaciones interpersonales con otras personas, cuando hablamos de infantes de 2 a 6 años es considerado normal que hagan berrinches, pero se debe tener tino para saber guiar al manejo de sus emociones desde pequeños, se deberá corregir de manera temprana, pero no actuando con la misma agresión,

los adultos deben saber el porqué del actuar del infante investigar sobre el contexto que lo rodea en su vida cotidiana, puede que la forma de comportarse negativamente se debe a la imitación de los adultos que lo rodean (Perez et al., 2016)

Berkowitz afirma que, comportarse agresivamente e irrespetuosamente con las personas cercanas se determina generalmente por la imitación del modo agresivo que observaban u obserbaban cuando eran niños. Este comportamiento se evidencia ²⁸ en los primeros años de vida del ser humano y se considera normal, sin embargo con el paso del tiempo estas conductas agresivas tendrían que disminuir significativamente, pero hay casos en que el individuo sigue mostrando conductas agresivas hasta la edad adulta, esto significa que las personas que rodeaban a este adulto agresivo también fueron agresivos. (Perez, 2018).

Distinguidos autores entre ellos psicólogos, etológicos y trabajos que se realizaron con el tema conductas humanas proponen su postura teórica acorde a sus investigaciones los cuales concluyen afirmando por ejemplo la teoría social conceptualizó y explicó la ruta de un sin número de agresiones por parte del ser humano. La teoría de Bandura Postula como se origina las acciones ejecutadas por el ser humano, que les provoca ser agresivos, que factores influyen en su forma de pensar, asimismo que lo motivan a comportarse de tal o cual forma agrediendo a otros. Este estudioso del comportamiento humano a través de la observación directa descubre que los niños copian a los adultos que les rodean y si ven conductas agresivas los infantes repiten tales actos de agresión con sus pares. (Maldonado, 2020).

La conducta agresiva infantil según Train manifiesta que las conductas agresivas son ¹² una persona u objeto, es intencionada y el daño puede ser físico o psicológico, pero en los niños la agresividad se presenta en su mayoría de manera directa, así como el acto físico o violento y es más ¹⁰ los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, sin embargo, algunos niños persisten en su conducta agresiva y en la capacidad de ¹⁰ dominar su mal genio. (Maldonado, 2020).

En la primera infancia no podemos decir que tienen comportamientos agresivos, es decir hasta los dos años de edad, tales conductas son por ejemplo patear, golpear, morder, arañar, etc. No se puede catalogar como agresión a esta edad puesto que aún se puede afirmar que lo hacen por una inmadurez cognitiva, sin embargo a partir de los 3 años ya debemos preocuparnos y si persisten en ser agresivos debemos acudir al especialista para la orientación respectiva en cuanto a manejo de frustraciones y de esta manera manejar de la mejor forma las posibles agresiones, sin embargo, cuando ingresan a la escuela primaria ya se supone que deberían manejar frustraciones

pero si no fuera el caso acudir al especialista para identificar la causa de la agresión y manejarla para corregir y evitar consecuencias a largo plazo. (Magaña, 2012).

Las dimensiones según Maldonado (2020) la agresión se divide en dos, física, verbal. Es decir que:

La agresión verbal.- está basado en agresiones lo que comúnmente llamamos insultar que viene hacer el acto de agredir con gritos, insultar o hablar groserías en tono alto a otra persona, con el fin de hacer quedar en ridículo o minimizarlo en presencia de otras personas, este tipo de agresión es ejercida por individuos que no manejan sus emociones de ira, frustración; etc.

La agresión física.- es el acto de atentar contra la integridad física de un ser vivo este tipo de agresión se da cuando un individuo patear, muerde, empuja, es la manifestación cruda de las emociones no gestionadas correctamente es una explosión de ira, no midiendo consecuencias en la persona agredida.

Teoría sociocultural de Vygotsky, menciona todo ser humano para obtener un aprendizaje de cualquier tipo necesita interactuar con un determinado grupo según su contexto y áreas esto se acompaña primordialmente con el lenguaje, el autor sostiene que los estudiantes interiorizan aprendizajes diversos junto a los compañeros de aula y su maestro, a la vez cada estudiante llega al colegio con saberes, todo aprendizaje es una actividad social, mediante ello el niño reproduce conocimientos y asimila los modos sociales de relación. (Acosta, 2021)

Define Según Cerda y Flores (2013) la convivencia es la interacción que se da con una o más personas que comparten un espacio en común y saben vivir en armoniosamente y pacíficamente una persona naturalmente es sociable, por ende es difícil asimilar que un ser humano pueda estar bien si no interactúa con sus pares aunque las diferencias con temas sociales, cultura, aspectos económicos y otros no se coincida de persona a persona el ser humano cuenta con capacidad de adaptarse y relacionarse con otros por su misma naturaleza que conlleva a la interacción con sus semejantes.

Pero Ortega (2007) menciona convivir equivale a la vinculación de seres humanos con intereses comunes donde prima aceptar las diferencias del otro en el marco del respeto solidaridad especialmente en relaciones en grupo de modo tal que se pueda dar una convivencia en armonía

bajo un clima de apoyo mutuo, y si hablamos del aspecto escolar de los estudiantes es importante promover el trabajo grupal.

Sin embargo para Coronado (2018) manifiesta que, una convivencia sana es relevante dar inicio a la aceptación de las diferencias existentes, antes que se de conflictos que se pueden convertir en incontrolables por ello es primordial al iniciar empezar a trabajar de manera grupal se debería dar una implementación de técnicas o estrategias para una convivencia armoniosa. Así también (Jares, 2006) menciona que, convivir es compartir experiencias, aspectos, áreas, con las personas que nos acompañan día a día en quehacer diario aquí se dan las llamadas relaciones sociales, es decir el despliegue de poner en práctica valores que son fundamentales y contribuyen a las buenas prácticas de la convivencia armoniosa, en los niños por no alcanzar la madurez cerebral que les permite reflexionar acerca de sus actuaciones, sin embargo para el autor las agresiones forman parte de la vida y por ende de la convivencia.

Por su parte la convivencia son grupos en proceso de crecimiento que generan dificultades y que al final consiguen una convivencia armoniosa. Para Monge y Gómez (2020) señala que convivir en la escuela evidencia la forma de interactuar los unos con los otros y con algunas normas sociales con el código de valor del mismo, la forma de vivir en la escuela es el resultado de perseguir la unidad dentro del centro educativo o también en el hogar así mismo el ministerio de educación (Minedu, 2021) sostuvo que la convivencia escolar son un cumulo de vínculos personas dentro de una institución educativa ya que ello permite que los estudiantes puedan construir de manera grupal o individual así como responsabilidades que respeten las diferencias de cada individuo promoviendo el desarrollo integral ,un clima afectivo y lograr alcanzar sus aprendizajes de manera asertiva.

Para Otero (2021), la manera de convivir dentro del area escolar viene a ser la relación que hay con diferentes seres humanos que comparten un ambiente y cuando hablamos de la labor docente es relevante que este promueva la convivencia en armonía poniendo en juego su desempeño como líder que los estudiantes observan e imitan por ello el docente debe dar el ejemplo de los principios que imparte tales como: tolerancia frente a circunstancias para regular emociones, la lealtad, respeto, solidaridad; etc.

Como también afirma (Educacion, 2013), la forma de convivir en las escuelas son un todo del conjunto de acciones que se da en el quehacer pedagógico, el docente juega un rol protagónico dentro del centro educativo y específicamente dentro del aula, cabe recalcar que también cada uno

de los actores educativos cumplen funciones que contribuyen a una buena convivencia escolar, por ello es importante monitorear a cada uno de ellos (directivos, padres de familia, personal de servicio, administrativos) puesto que cada uno proporciona su granito de arena para una convivencia escolar armoniosa que al mismo tiempo direcciona a los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Asimismo, Manriquez (2014), la forma de interacción o convivencia escolar es la forma de interactuar entre los diferentes actores que forman parte de una comunidad, esta comunidad esta formada por personas con diferente forma de pensar, idioma, costumbres, religión y otros aspectos que se diferencian unos de otros, la cual cada integrante de cada comunidad demuestra su potencial para saber vivir enfrentando las diferencias de los demás mostrando respeto, empatía, en consecuencia conlleva a una sana convivencia.

Mockus, (2004) afirma la convivencia escolar no es nada más que la forma de vivir de un grupo de personas que son parte de una comunidad educativa o un grupo de personas que son parte de un equipo respetan las normas establecidas en una determinada institución lo que permite la construcción de confianza entre los participantes de la comunidad asimismo el autor menciona que el respeto en todo tiempo es fundamental para la coexistencia de una convivencia escolar de calidad.

La convivencia escolar se da en el día a día la forma que se relaciona una persona con otra ya sea de manera correcta o incorrecta, en aquí donde el ser humano saca a flote lo interiorizado desde muy pequeño dentro del seno familiar, poniendo en práctica lo aprendido en su contexto por ejemplo los valores y es así que se evidencia el crecimiento de una sociedad a partir del comportamiento de sus integrantes. (Bazdresch et al., 2014).

Dar la debida importancia a una buena convivencia escolar es iniciar llevando a cabo una adaptación en donde se debe dar solución a problemáticas que son evidentes, cultivando y fortaleciendo la práctica de valores con el fin de asegurar una convivencia escolar sana y armoniosa, incentivando los trabajos grupales en donde se respeten las opiniones y las diversidades de todos los integrantes si bien es cierto no es labor fácil para un docente dirigir un determinado grupo de estudiantes pero tampoco es imposible. (Dias, 2006)

El dialogo es relevante para iniciar la participación y las relaciones dentro del colegio y por ende para lograr los aprendizajes que se espera de los estudiantes, pues dialogar es básico para establecer normas y solucionar conflictos, cabe señalar que el dialogo se debe promover con ciertas normas que no afecten el derecho de otro integrante del grupo es decir con ciertos criterios. (Álvarez, 2010).

Reflexión se define como una manera de meditar acerca de acciones o circunstancias que se dan en las personas voluntariamente para extraer o concluir acerca de un suceso. Es decir es la capacidad de un ser humano de razonar y emitir una reflexión crítica. (García et al., 2008)

Los acuerdos son parámetros establecidos que se direccionan a conseguir objetivos entre dos partes que posteriormente conllevan a tomar decisiones con acuerdo mutuo sin imponer ideas en contra de la voluntad de cualquier parte con el fin de reorientar las acciones pedagógicas para el logro de metas (Montenegro, 2012).

También mencionaremos de los factores que no hacen posible una convivencia exitosa según Carozzo (2017), hay una infinidad de estudios que hablan sobre los factores que degradan vivir armoniosamente, pero en esta ocasión mencionaremos lo que más resalta hablamos del actuar agresivamente y violentamente dentro de la escuela estas agresiones pueden ser físicamente o verbalmente que provocan un daño muchas veces irreversible, lo más común en las escuelas es el acoso escolar o bullying que viene a ser el ensañamiento de violencia ya sea físico o psicológico de un estudiante o grupo de estudiantes contra otro en ocasiones desencadena en el homicidio o el suicidio, he aquí la importancia de saber manejar situaciones de riesgo identificando las causas que llevan actuar de una manera determinada a un estudiante y saber corregir a tiempo para evitar desgracias.

Según Cardoze (2007) los malos comportamientos de los individuos vienen desde el hogar puesto que las personas mas cercanas de un niño donde aprende a relacionarse e imita las acciones de los adultos que lo acompañan son los padres, hermanos, tios, abuelos por eso ²⁵ se dice que la familia es el nucleo de la sociedad o el espejo donde se refleja lo interiorizado se lleva a la escuela, por eso es importante concientizar a los adultos que acompañan al niño desde edades muy tempranas con el fin de tener convivencias escolares armoniosas que contribuyen al desarrollo integral del niño y por ende una sociedad que necesitamos.

Según Ortega citado por Carbajal (2019) deberán desarrollarse las siguientes dimensiones en la convivencia escolar

La relación en el aula.- está unida solamente con la forma de comportarse de los estudiantes respetándose unos a otros y a las normas establecidas previamente por mutuo acuerdo se elaboraron; es la interacción que se da en el salón con sus compañeros de forma respetuosamente respetando derechos y cumpliendo obligaciones.

Las normas de convivencia, los maestros establecen pautas o normas que han de respetarse con el fin de vivir armoniosamente Zumaeta, (2016) establecer las normas en aula nos ayuda a convivir en armonía respetando límites. Son reconocidos por la sociedad por la forma y en base de comportamientos, actitudes, en un ámbito determinado, la convivencia siempre se basa en valores que uno comparte con la sociedad, lo cual nos quiere decir la solidaridad es el valor humano lo cual consiste a ayudar a su prójimo sin esperar nada a cambio dentro de ello es ser empático, solidario en los momentos más difíciles como la baja autoestima o algún otro problema.

II. METODOLOGÍA.

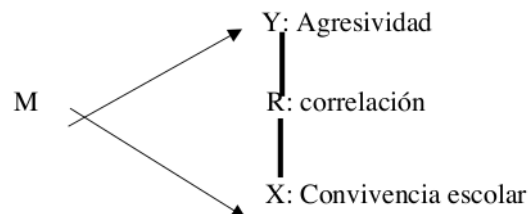
2.1 Enfoque y tipo de Investigación

En el trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo porque se recaudará la información pertinente sobre la Agresividad y Convivencia escolar en niños y niñas de cinco años del nivel Inicial en una Institución Educativa, Puno - 2023.

Según Paniagua et al (2018) la investigación cuantitativa es la manera de procesar los datos obtenidos que pretende, entre ciertas alternativas, explorar, describir, relacionar, explicar, experimentar hechos usando magnitudes numéricas para arribar a resultados que luego son presentados estadísticamente, (p.18). Asimismo, Hernández et al. (2018) define en palabras simples, datos de naturaleza numérica como por ejemplo estadística, es decir, un análisis cuantitativo nos da respuesta a cuanto o cuantos hechos se estipulan con respecto a nuestra investigación, en las cuales se representan por procedimientos matemáticos.

2.2 Diseño de la investigación

En el trabajo de investigación corresponde al diseño no experimental, descriptivo correlacional transversal por lo que se ejecuta sin la manipulación deliberada de los variables así menciona Hernández et al (2018). Por ende este investigación es de diseño descriptivo correlacional, se describen las variables En donde define Hernández et al (2018) “este tipo de estudio tiene el propósito evidenciar si existe relación o no entre dos variable en estudio” (p.109)



Dónde:

M: Muestra de los niños de cinco años

Xo1: Agresividad

Yo2: Convivencia escolar

r: Correlación

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población que participan en el estudio son 22 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 354 los Incas, Juliaca, Puno. Por ende, define (Paniagua et al., 2018) “la población se refiere a la totalidad de los sujetos y objetos de estudios”, (p.105).

Muestra

La muestra intencionada fue de 22 niños del aula de cinco años. Según (Hernández et al., 2018) “la muestra es un subgrupo de la población que te interesa, sobre la cual se recolectara los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población”, (p. 196). Por ende, se caracterizó de presentar niños de un solo aula que fue escogida niños del aula de 5 años.

Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia. Al respecto, Arias (2016) en la técnica de muestreo no probabilístico, se escoge a los individuos de la población con fácil acceso, en donde 22 estudiantes así mismo nos menciona (Hernández et al., 2010) las muestras no probabilísticas “son procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización y se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas”, la ventaja desde la visión cuantitativa es cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema” (P. 190).

2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos

Técnica

Observación.- Es una técnica de investigación. Así como un proceso minucioso que permite comprender, de manera directa el objetivo a estudiar, posteriormente describir y analizar la información obtenida en el estudio. Lo cual la investigación fue observación natural ya que el observador es un espectador de los elementos o situación observada sin intervención alguna menciona el (Bernal, 2010).

El instrumento

Lista de cotejo: se elaboró un conjunto de ítems llamado lista de cotejo que permite recoger datos cuantitativos

Lista de cotejo para evaluar la agresividad. Permitió recoger la información de la variable y de sus dimensiones que es agresividad física y agresividad verbal, se empleó 20 ítems, cuyas opciones de sus respuestas son: SI – NO.

Lista de cotejo para evaluar la convivencia escolar. Permite recoger la información de la variable y de sus dimensiones que es normas de convivencia y relación en el aula para ello se empleó 20 ítems, cuyas opciones de sus respuestas son: SI – NO.

En el estudio se respondieron un total de 40 preguntas a los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 354 los Incas. Esto se estableció utilizando una escala de medición (sí-no). Consta de dos variables, que se describen de la siguiente:

Ítems de agresividad

Del ítem 1 al 10 corresponde a la dimensión de agresión verbal

Del ítem 11 al 20 corresponde a la dimensión de agresión física

Ítems de convivencia escolar

Del ítem 1 al 10 corresponde a la dimensión de relación en el aula

Del ítem 11 al 20 corresponde a la dimensión de normas de convivencia.

Validación del instrumento

Los instrumentos elaborados con la confiabilidad asegurada, los cuales fueron evaluados por profesionales destacados especialistas, pasaron por un proceso claro de validez y también de confiabilidad probada.

Para el valor de la validez de las variables, se determinó por el alfa de cronbach dado en la variable de agresividad se obtuvo una confiabilidad de 0.540 y la variable convivencia escolar se obtuvo una confiabilidad de 0.681.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información

Luego de obtener los datos cuantitativos del instrumento lista de cotejo y luego se codifica en el programa Microsoft Excel luego con la ayuda del programa SPSS versión 25, la información se procesa los métodos descriptivos e inferenciales para lo cual el análisis estadístico descriptivo se utilizó tabla de distribución porcentual absoluta y relativa lo que permite entender la conducta individual de las variables del estudio y sus respectivas dimensiones del mismo modo, para el estudio inferencial se usó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que sirve para examinar la muestra asociada con los variables de la misma forma, para hallar la correlación entre los niveles de agresividad y convivencia escolar se utilizó la prueba no paramétricas.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El presente trabajo de investigación es legítimo y su vez considera los derechos del autor, el citado es realizado de acuerdo a las normas APA, respetando los derechos de la autoría y cumpliendo los contenidos mínimos estipulados por la universidad.

Consentimiento informado y preciso para que todos los sujetos de la investigación autoricen el uso de información personal para los objetivos previstos del estudio.

III. RESULTADOS

Se presentan los hallazgos correspondientes a lo propuesto en el objetivo específico uno:

Tabla 1

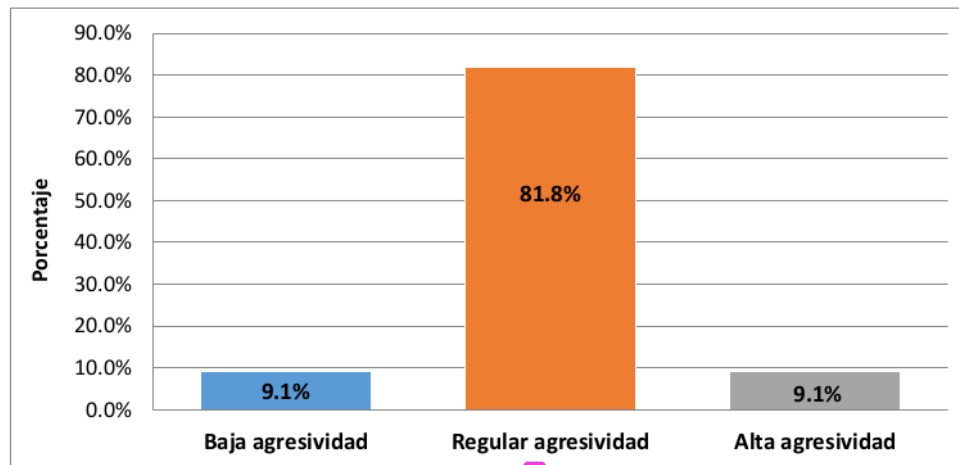
Niveles de agresividad en los niños y niñas de 5 años.

Niveles de agresividad	fi	%
Baja agresividad	2	9.1
Regular agresividad	18	81.8
Alta agresividad	2	9.1
Total	22	100

Nota. Resultados emanados de la data de agresividad, a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 354 los Incas, Juliaca, Puno - 2023

Figura 1

Nivel de agresividad



Nota. Figura emanado de la tabla 1 del nivel de agresividad, a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 354 los Incas, Juliaca, Puno - 2023

Lo que registra tanto la tabla 1 como la figura 1 ponen de manifiesto los niveles de agresividad recurrentes en los niños de 5 años, del total de participantes 81.8% (18) ocupan el nivel regular agresividad, mientras que los niveles con baja agresividad y alta agresividad están bastante

relegados a 9.1% (2) cada uno, por consiguiente, hay una marcada diferencia de estudiantes que demuestran tener una agresividad intermedia.

Se presentan los hallazgos correspondientes a lo propuesto en el objetivo específico dos:

Tabla 2

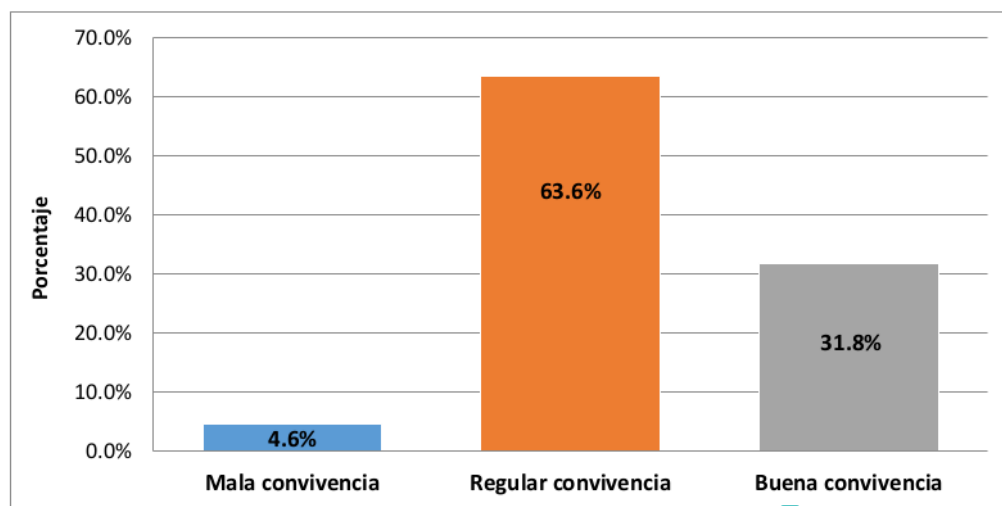
Niveles de convivencia escolar en los niños y niñas de 5 años

Niveles de convivencia	fi	%
Mala convivencia.	1	4.6
Regular convivencia	14	63.6
Buena convivencia	7	31.8
Total	22	100

Nota. Resultados emanados de la data de convivencia escolar, a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 354 los Incas, Juliaca, Puno - 2023

Figura 2

Nivel de convivencia escolar



Nota. Figura emanado de la tabla 2 del Nivel de convivencia escolar, a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 354 los Incas, Juliaca, Puno – 2023.

Lo que registra tanto la tabla 2 como la figura 2, ponen de manifiesto los niveles de convivencia escolar recurrentes en niños de 5 años, del total de participantes 63.6% (14) manifiestan tener una regular convivencia con sus compañeros, 31.8% (7) consideran tener una

buena convivencia con sus pares, mientras que un grupo bastante reducido 4.6% (1) indica tener una mala convivencia.

Para llevar a cabo los resultados inferenciales se precisó de hacer una prueba de normalidad de datos, en este sentido se recurrió a la prueba Shapiro-Wilk, toda vez que el número de participantes en el estudio no alcanzan a superar los 50 sujetos, dicha prueba se hizo para verificar si los datos siguen o no una distribución normal, en este caso los datos fueron normales por lo que se utilizó la estadística paramétrica como se detalla a continuación:

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H_a: Los datos no siguen una distribución normal

Nivel de significancia:

Confianza 95%.

Significancia (alfa) 5%.

Decisión:

Si p- valor es menor o igual que alfa, se rechaza la H₀ y se acepta la H_a

Si p-es mayor que alfa, se acepta la H₀ y se rechaza la H_a

Tabla 3

Prueba de normalidad efectuada para ambas variables.

	Prueba de normalidad			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	,142	22	,200*	,947	22	,272
Convivencia escolar	,168	22	,107	,923	22	,088

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Medidas resultantes de la base de datos de agresividad y convivencia escolar, a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 354 los Incas, Juliaca, Puno – 2023.

Lo evidenciado en la tabla 3 corrobora que los datos acopiados en el estudio son normales, la prueba Shapiro-Wilk lo estableció claramente Sig. ($p > 0.05$), en base a ello se procedió a utilizar estadística paramétrica en cada una de las correlaciones planteadas, por consiguiente, se empleó el coeficiente R de Pearson, el cual hizo posible cuantificar el grado de relación que existen entre las variables.

Resultados inferenciales del objetivo específico tres:

Tabla 4

Correlación entre la dimensión agresión verbal y convivencia escolar

		Agresión verbal	Convivencia escolar
Agresión verbal	Correlación de Pearson	1	-,505*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	22	22
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	-,505*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Cálculos realizados a los datos de ambas variables, a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 354 los Incas, Juliaca, Puno - 2023.

La tabla 4 Indica que la correlación entre las variables es negativa -0.505 por lo que indica una correlación moderada R de Pearson, sumado a ello la Sig. Es ($0.017 < 0.05$), en vista de ello se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto, se afirma con certeza de 95% por lo tanto existe una relación moderada entre la agresividad verbal y convivencia escolar.

Resultados inferenciales para el objetivo específico cuatro:

Tabla 5

Correlación entre la dimensión agresión física y convivencia escolar

		Correlaciones	
		Agresión física	Convivencia escolar
Agresión física	1	1	-
	Correlación de Pearson	-	-,493*
	Sig. (bilateral)	-	,020
	N	22	22
Convivencia escolar	2	-,493*	1
	Correlación de Pearson	-,493*	1
	Sig. (bilateral)	,020	-
	N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Cálculos realizados a los datos de ambas variables, a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 354 los Incas, Juliaca, Puno – 2023.

La tabla 5 evidencia que la correlación entre las variables, es negativa -0.493 por lo que indica una correlación moderada R de Pearson, sumado a ello la Sig. Es (0.020 < 0.05), en vista de ello se rechazó la hipótesis nula, es por ello se afirma con el 95% indicando existe una relación moderada entre la agresión física y la convivencia escolar.

Resultados inferenciales para el objetivo general:

Tabla 6

Correlación entre las variables agresividad y convivencia escolar

		Agresividad	Convivencia escolar
Agresividad	Correlación de	1	-,622**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,002
	N	22	22
Convivencia escolar	Correlación de	-,622**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	22	22

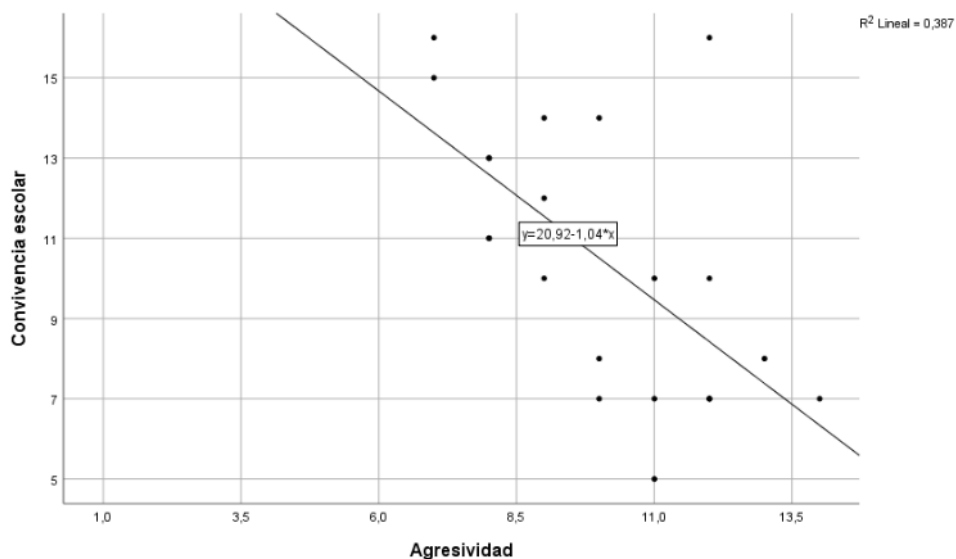
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Cálculos realizados a los datos de ambas variables, a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 354 los Incas, Juliaca, Puno - 2023

La tabla 6 se evidencia que la correlación entre ambas variables es negativa -0.622 por lo que indica una correlación moderada R de Pearson, sumado a ello la Sig. Es (0.002 < 0.05), en vista de ello se rechazó la hipótesis nula, concluyentemente afirmamos la existencia de 95% entre ambas variables de agresividad y convivencia escolar se da una relación moderada.

Figura 3

Diagrama de dispersión de puntos de las variables agresividad y convivencia escolar



Nota. Cálculos realizados a los datos de ambas variables, a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 354 los Incas, Juliaca, Puno - 2023

La figura 3 indica el grado de relación existente entre la agresividad y la convivencia escolar, al seguir los puntos una trayectoria descendente, pone de manifiesto que la correlación es negativa, así mismo, se puede precisar la intensidad de correlación por medio de los puntos dispersos, mientras más unidos estén indica mayor fuerza en la correlación, en tal sentido se observa que la correlación es moderada; en base a lo observado Se concluye que la relación entre la agresividad y la convivencia escolar alcanza un altura legítimo moderado. Lo antes descrito permite precisar que la relación entre las variables es inversamente proporcional, es decir, a mayor agresividad habrá menor convivencia escolar y a mayor convivencia escolar habrá menor agresividad.

IV. DISCUSIÓN

El primer hallazgo del estudio fue identificar el nivel agresividad, obteniéndose un contundente 81.8% con regular agresividad, mientras que tanto el nivel baja agresividad y alta agresividad empataron con 9.1% cada uno, por consiguiente, si bien es cierto existe agresividad en los educandos, el nivel de agresividad es moderado, de manera que no son agresiones de tipo graves. De acuerdo a este hallazgo se comprobó que guarda cierta similitud con el estudio de Aradivi (2022) quien encontró resultados de 75% con nivel medio de agresividad, lo descrito corrobora nuestro hallazgo toda vez que no solo al concordancia en los resultados, sino también tiene otros aspectos que guardan cierta similitud como una muestra bastante similar, diseño, tipo de estudio e instrumentos también similares; en suma, tanto el antecedente como el presente estudio concuerdan en hallar una agresividad moderada, no hay agresiones graves y tampoco es generalizado en todos los estudiantes.

El hallazgo que permitió verificar el nivel de convivencia escolar mostrado en los educandos indica 63.6% mostraron tener regular convivencia entre compañeros, 31.8% tiene buena convivencia y apenas 4.6% muestra mala convivencia, tales hallazgos corroboran que la convivencia escolar de los estudiantes es normal, sin dejar de mencionar que existe un muy reducido grupo que tiene dificultades con ello. Por lo descrito se pudo verificar que tiene cierta discordancia con la investigación de Aradivi (2022) quien halló una convivencia escolar bajo-medio de 40%, lo que dista un poco con lo hallado en este estudio, considerando que existen coincidencias muy cercanas en la muestra e instrumentos, no se puede precisar la razón de las diferencias en los hallazgos, sin embargo, la diferencia más marcada se encuentra en la ubicación geográfica de los estudios, mientras que Aradivi realizó su estudio en la región selva del Perú este estudio se hizo en Trujillo, aparte de ello no existen otras notorias diferencias, por lo que solo

queda ratificar que los hallazgos de este estudio se hicieron siguiendo estrictamente los procedimientos investigativos de la Universidad y cumpliendo los principios éticos.

En cuanto a la relación manifiesta entre la dimensión agresión verbal y la convivencia escolar los hallazgos se obtuvieron por medio del estadígrafo R de Pearson cuyo grado de correlación fue -0.505 y una significancia menor a 0.05 , por lo que quedó demostrado que la correlación entre tales variables es moderada, en vista de ello, se afirma que existe una relación negativa o inversa de la agresión verbal con la convivencia escolar. Lo descrito tiene diferencias marcadas con el estudio de Pacheco (2019), donde encontró ¹ una correlación positiva R de Pearson de 0.925 , lo cual dista diametralmente con el presente estudio, la discrepancia más notoria se da en que al ser una correlación positiva implica que es directamente proporcional, es decir a mayor relaciones interpersonales habrá mayor agresividad, por el contrario, el hallazgo del presente estudio muestra que al ser una correlación negativa o inversa, significa que es inversamente proporcional dando como resultado que a menor agresión verbal habrá mayor convivencia escolar, la otra diferencia se da en el grado de correlación, es este estudio es menor que en el estudio de Pacheco, por consiguiente, lo hallado en el estudio demuestra mayor solidez y credibilidad.

Por otro lado, en la relación manifiesta entre la dimensión agresión física y la convivencia escolar los hallazgos se obtuvieron por medio del estadígrafo R de Pearson cuyo grado de correlación fue -0.493 y una significancia menor a 0.05 , por lo que quedó demostrado que la correlación entre tales variables es moderada, en vista de ello, se afirma que existe una relación negativa o inversa de la agresión física con la convivencia escolar. Lo mencionado muestra cierta similitud con el estudio de Mondalgo (2019), quien halló ¹ una correlación positiva Rho de Spearman de 0.406 del manejo de estrés con la convivencia escolar, lo cual dista levemente con el presente estudio, la leve discrepancia se da únicamente en cuanto es una correlación positiva, lo

cual es claramente justificable toda vez que a mayor manejo de estrés mayor es la convivencia escolar, así mismo, nuestro hallazgo al ser negativa es inversamente proporcional y da claramente sentido, puesto que si hay mayor agresividad física habrá menos convivencia escolar, lo descrito corrobora los hallazgos hechos en el estudio.

Finalmente, en cuanto al resultado global que da respuesta al objetivo general se halló una correlación de -0.622 y la significancia menor a 0.05, con ello quedó demostrado que el grado de correlación R de Pearson es moderado entre ambas variables, en tal sentido ¹ se afirma con el 95% de certeza que la relación entre la agresividad y la convivencia escolar es significativa e inversamente proporcional. Tal hallazgo se contrapone a lo hallado en el estudio de Pacheco (2019), cuyo resultado fue una correlación R de Pearson positiva de 0.867 entre la interacción con los demás y la agresividad, con ello demuestra un grado de discordancia en sus hallazgos puesto que no tiene sentido, al ser directamente proporcional indicaría que cuando aumenta la interacción con los demás aumenta también la agresividad, esta es la discordancia con el presente estudio, puesto que nuestros hallazgos son inversamente proporcionales, siendo así coherentes y siendo claros al disminuir la agresividad aumente la convivencia escolar.

V. CONCLUSIONES

1. Los resultados que identificaron el nivel de agresividad fueron puestos como base para afirmar que el 81.8% de educandos tienen una agresividad normal, al ser la gran mayoría debería ser un signo de preocupación para docentes y padres de familia, toda vez que tratándose de agresividad no debe normalizarse en los estudiantes.
2. De igual manera los resultados que identificaron el nivel de convivencia escolar fueron puestos como base para afirmar que el 63.6% tiene una regular convivencia escolar y tan solo el 4.6% tiene mala convivencia escolar, por consiguiente, la convivencia se desarrolla de manera normal salvo mínimas acepciones.
3. Poniendo como base los resultados se estableció la relación de la dimensión agresión verbal con la convivencia escolar, encontrándose una correlación negativa R de Pearson de -0.505 y un p valor 0.017 menor que 0.05, por consiguiente, la relación entre dichas variables es modera inversa.
4. Igualmente poniendo como base los resultados se estableció la relación de la dimensión agresión física con la convivencia escolar, encontrándose una correlación negativa R de Pearson de -0.493 y un p valor 0.020 menor que 0.05, por consiguiente, la relación entre dichas variables es modera inversa.
5. Finalmente, poniendo como base los hallazgos quedó establecida la relación de la agresividad con la convivencia escolar, encontrándose una correlación negativa R de Pearson de -0.622 y un p valor 0.002 menor que 0.05, en tal sentido la relación entre dichas variables es modera inversa, por consiguiente, existe una relación significativa negativa entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa, Puno 2023.

VI. RECOMENDACIONES

Al personal directivo de la institución educativa, considerar los aportes de este estudio para promover la sana convivencia entre los estudiantes y desterrar cualquier brote de agresividad.

A la directora de la institución educativa gestionar talleres de sana convivencia entre estudiantes y promover en los docentes no solo trabajar relaciones interpersonales, sino también que estén atentos a los brotes de violencia entre estudiantes.

A los docentes de la institución educativa insertar dentro de su práctica pedagógica temas relacionados con el respeto, la tolerancia, el afecto, buen trato, entre otros, con miras a mejorar la convivencia escolar.

³ A los padres de familia de la institución educativa inculcar en sus hijos el amor, cariño y respeto hacia los demás, que eviten cualquier tipo de agresión y practicar valores que serán la base para ser hombres de bien en la sociedad.

AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	1library.co Fuente de Internet	<1%

10	blogs.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
11	www.aacademica.org Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.impactpool.org	

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

www.seh-lelha.org

Fuente de Internet

<1 %

25

www.zamora.gob.mx

Fuente de Internet

<1 %

26

www.isppei.com

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Rafael Landívar

Trabajo del estudiante

<1 %

28

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

30

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

31

aulapropuestaeducativa.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

32

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

revistas.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

sites.google.com

Fuente de Internet

<1 %

38

www.ciudadtijuana.com

Fuente de Internet

<1 %

39

www.farmaindustria.es

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32
