

TESIS DE MARICIELO CUZCANO Y CESAR VALLEJOS

por Maricielo CUZCANO TORRES

Fecha de entrega: 10-oct-2023 06:16p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2191845243

Nombre del archivo: FORME_DE_TESIS_MARICIELO_CUZCANO_Y_CESAR_VALLEJOS_removed_2.pdf (5.85M)

Total de palabras: 14417

Total de caracteres: 78069

¹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAÑETE, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES

Br. Cuzcano Torres, Maricielo

Br. Vallejos López, César Ricardo

ASESORA

¹
Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita

<https://orcid.org/0000-0002-0175-9794>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO - PERÚ

2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo **Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O. F. M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaría General



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Dra. Delia Margarita Izaguirre Torres con DNI N°40186122 en mi calidad de asesora de la Tesis: "Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022", presentado por la Br. Maricielo Cuzcano Torres con DNI N°72841821 y Br. Cesar Ricardo Vallejos López con DNI 72874432 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 04 de setiembre de 2023



Dra. Delia Margarita Izaguirre Torres

Asesora

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestros padres que siempre están presentes y nos han apoyado desde el primer día, saben el esfuerzo que dedicamos a este trabajo y contribuyeron con nuestro desarrollo estudiantil

También dedicamos esta tesis a nuestra asesora, quien nos apoyó durante la elaboración de nuestra tesis, absolviendo cada consulta y siempre estaremos agradecidos por ello.

Muchas Gracias

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos terminar este trabajo y por siempre mantenernos con buena salud a nosotros y a nuestros familiares sobre todo en esta época tan difícil como es la pandemia.

No fue fácil el camino hasta este momento, pero se da las gracias a todas las personas que nos brindaron sus aportes y experiencia a la hora de realizar nuestra presente investigación, se lo agradecemos eternamente.

Cuzcano Torres, Maricielo y Vallejos López, Cesar Ricardo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Cuzcano Torres Maricielo con DNI 72841821 y Vallejos López Cesar Ricardo con DNI 72874432 bachilleres del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022; el cual consta de un total de 53 páginas, en las que se incluye 11 tablas, más un total de 32 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 9%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.



Br. Maricielo Cuzcano Torres

DNI 72841821



Br. Vallejos López Cesar Ricardo

DNI 72874432

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
1 DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	26
2.1. Enfoque, tipo.....	26
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	29
2.6. Aspectos éticos en investigación	29
III. RESULTADOS	31
III. DISCUSIÓN.....	39
IV. CONCLUSIONES.....	44
V. RECOMENDACIONES	46
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	54
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	54
Anexo 2: Fichas técnicas	58
Anexo 3: Operacionalización de las variables	60
Anexo 4: Carta de presentación	62
Anexo 5: Constancia de aplicación emitida por la institución educativa	63
Anexo 6: Consentimiento informado.....	64
Anexo 7: Asentimiento informado	65
Anexo 8: Matriz de consistencia	66
Anexo 9: Base de datos.....	68
Anexo 10: Validación de nuestros instrumentos por juicio de expertos adaptados a nuestra población	70
	viii

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de estudiantes por grado y sección.....	27
Tabla 2. Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para las variables y sus dimensiones	31
Tabla 3. Nivel de acoso escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022.....	32
Tabla 4. Nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022.....	33
Tabla 5. Correlación entre acoso escolar y la dimensión sí mismo en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022	34
Tabla 6. Correlación entre acoso escolar y la dimensión social en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022	35
Tabla 7. Correlación entre acoso escolar y la dimensión hogar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022.....	36
Tabla 8. Correlación entre acoso escolar y la dimensión escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022.....	37
Tabla 9. Correlación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022.....	38
Tabla 10. Operacionalización de las variables	60
Tabla 11. Matriz de consistencia.....	66

RESUMEN

¹ Esta investigación se realizó con el fin de determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en una institución educativa de Cañete. El estudio se llevó a cabo según el enfoque cuantitativo, de tipo básico y el diseño del estudio es no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 132 estudiantes de primer grado de secundaria y la muestra tuvo 132 participantes, por lo que el muestreo es censal. Los test empleados fueron acoso escolar de Cisneros, teniendo como autores a Iñake Piñuel y Aracely Oñate, e Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se observa que la correlación entre ambas variables tuvo un valor $p=0.000$ ($p<0.05$) y un el valor de $r=-0.759$. Por lo tanto, el valor $p<0.05$, admite la hipótesis de investigación y se niega la hipótesis nula; por ende, se afirma que hay relación negativa entre el acoso escolar y autoestima.

Palabras clave: Estudiantes, adolescencia, acoso escolar, autoestima.

ABSTRACT

This research was carried out in order to determine the relationship between bullying and self-esteem in an educational institution in Cañete. The study was carried out according to the quantitative, basic type approach and the study design is non-experimental, cross-sectional and correlational. The population was made up of 132 first-grade high school students and the sample had 132 participants, so the sampling is census. The tests used were bullying by Cisneros, authored by Iñake Piñuel and Aracely Oñate, and Coopersmith's Self-Esteem Inventory. It is observed that the correlation between both variables had a value of $p=0.000$ ($p<0.05$) and a value of $r=-0.759$. Therefore, the p value <0.05 admits the research hypothesis and denies the null hypothesis; Therefore, it is stated that there is a negative relationship between bullying and self-esteem.

Keywords: Students, adolescence, bullying, self-esteem.

² I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos el acoso escolar y la autoestima son temas de gran interés para la comunidad, ya que los índices de acoso escolar han ido en aumento con notoriedad; es una de las situaciones más preocupantes, debido a que las víctimas son las que más sufren durante y después de actos violentos; esto conlleva a la autoestima, puesto que esta es una de las consecuencias más frecuentes del acoso escolar, las víctimas llegan a tener una baja autoestima y esto se puede agravar hasta llegar a la adultez si no se llega a controlar y a mejorar a tiempo.

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) señala que todos los hechos de agresividad, abuso o intimidación que se da en el entorno escolar entre los mismo estudiantes es llamado acoso escolar o bullying, siendo agresiones tanto psicológicas, físicas, virtuales o sexuales entre pares que ocurren de manera tanto sistemática como también de forma intencional, en ella se observa que el agresor tiene más poder que la víctima y el poder podría ser considerado tanto social, emocional, intelectual o físico.

En los últimos años, se busca estudiar las posibles causas del acoso escolar, ya que la posible explicación del por qué algunos adolescentes son agresores es porque en su vida han recibido también agresiones o diversos eventos trágicos para ellos; y así lo confirmó una investigación en China, quienes mencionan que los adolescentes actúan de manera agresiva ante eventos negativos de la vida como es el caso del abandono, pero aquellos con buena autoestima y buen nivel de resiliencia pueden enfrentar estas situaciones y así no ejercen la agresión (Yang et al., 2023).

Se ha podido identificar varios estudios o proyectos de estas variables en diversas instituciones educativas, pero no todas las instituciones dan una solución al problema, ya que en varios casos no toman acciones favorables, afectando de alguna forma a los alumnos en su desarrollo durante su etapa escolar, ya sea de manera intelectual, personal, social y sobre todo emocional.

Así también, se investigó en el ámbito clínico, como Roques et al. (2022) quienes estudiaron la experiencia del bullying en adolescentes, a partir de los 12 años, en clínicas

de salud mental, brindando un análisis de las víctimas del bullying bajo tres ejes; la primera está conformada por emociones que no son agradables, tal como la tristeza, la desconfianza y miedo, la segunda es la soledad o el aislamiento y el rechazo que recibe de sus padres u otras personas mayores, y el tercero, las repercusiones sobre sí mismo y su identidad, teniendo vergüenza, baja autoestima y cuestiona su identidad; asimismo, sugieren que se diseñen intervenciones terapéuticas para los acosados e incluir terapias de apoyo familiar.

A nivel nacional, según Cuya y Robles (2021) indican que el acoso escolar que realiza el agresor a la víctima es sistemática, ocasionando consecuencias en las víctimas como: lesiones, discapacidad y muertes, causando así repercusiones a futuro que pueden perdurar años o toda la vida; por otro lado, también hay consecuencias en su salud mental, afectando su autoestima; además se identificó diversos casos de acoso escolar en los cuales, las víctimas suelen callar y de esta manera sufrir en secreto de abusos trágicos como golpes en casos físicos, sobrenombres en casos de violencia psicológica y hasta sexuales.

Así lo manifiesta el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) en los resultados de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales, ya que se observa como resultado que un 68.5% han sufrido alguna vez de maltrato o violencia en el ámbito escolar, de este porcentaje un 54.9% es o fue víctima de violencia psicológica y un 52.7% sufrió violencia física; del 68.5% solo el 48.9% buscó ayuda con su familiar cercano, y la ayuda que recibieron consistió en la llamada de atención al agresor, consejos u orientación; por ende, es importante que se dé a conocer las entidades de ayuda o números de teléfonos a donde acudir cuando pasen por acoso escolar.

En Cañete, la Unidad de Gestión Educativa Local N°08 (UGEL N°08, 2020) fomenta que profesionales de la salud mental apoyen no solamente a niños y jóvenes de diversos colegios que son acosados, sino que involucra a sus padres, sabiendo que todos estos problemas conductuales nacen en el hogar. Además, se han observado quejas en la institución educativa en el cual se llevó a cabo esta investigación, según lo referido por el director y el coordinador de tutoría de la institución, estudiantes dicen ser atacados por otros estudiantes mediante burlas, empujones, hostigamientos, y robo de materiales.

Estas acciones generan un daño muy fuerte en las víctimas y en diversas áreas de su desarrollo personal, en algunos casos las víctimas sienten que no pueden afrontar estos conflictos y se sienten culpables, por lo que los lleva a sentirse malos estudiantes o en otros

casos siempre están a la defensiva, generando en ellos emociones negativas, afectando fuertemente su autoestima y se genera en ellos una inseguridad de sí mismo, convirtiéndose en una persona con temores y miedos (Caicedo y Fernández, 2022).

Por lo que la autoestima también tiene relevancia en esta investigación; se considera a nivel mundial que es un tema muy estudiado porque el acoso y la autoestima son variables que son vistas como causa y consecuencias de diversos conflictos en la sociedad, sobre todo en las instituciones educativas, así lo confirma el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) pues ellos creen que es esencial que los alumnos desarrollen bien su autoestima, para que puedan desarrollar sus capacidades en la toma de decisiones, sin sentirse inseguros de ellos mismo y que puedan resolver los conflictos por sí mismo, ya sea dentro del ambiente escolar como también en su hogar.

A nivel internacional también se hizo una investigación por Balluerka et al. (2023) quienes analizaron la relación de la autoestima entre padecer acoso escolar y síntomas depresivos en estudiantes con 10 hasta 16 años, en diferentes centros educativos del país Vasco; llegando a la conclusión de que la autoestima es de vital importancia para los jóvenes con depresión a causa del bullying, por lo que las consecuencias del acoso escolar enfocándose en la depresión, aumenta cuando se tiene una baja autoestima.

Asimismo, la autoestima baja es vista como causa de otros problemas sociales, tales como, los embarazos a edad temprana, las drogas, el alcoholismo o violencia por parte de las parejas en un futuro; además, la baja autoestima se puede dar en diferentes ambientes, en la familia, trabajo o en la escuela; es muy probable que al tener una autoestima baja, esta persona será víctima de violencia psicológica o también física dentro de una escuela, puesto que no tendrá recursos para hacer frente a esta situación y su autoestima se deteriore aún más (UNICEF, 2022).

En este país se han realizado varias investigaciones de la autoestima, como la de Hurtado et al. (2022) quienes obtuvieron en una institución de Puerto Maldonado que un 47.5% muestran una autoestima regular, 37.4% tienen niveles altos, el 12.1% se encuentran en el nivel bajo y el 3% un nivel muy alto; concluyendo así que los niveles de autoestima están en nivel promedio, pero de igual forma hay un porcentaje considerable que muestran autoestima baja, por esta razón, es preocupante, ya que las víctimas deben estar pasando por diversos

problemas dentro del ambiente familiar como también podría ser en la institución educativa y si no son atendidos a tiempo podrían traer graves consecuencias en un futuro.

También se han podido realizar investigaciones que están relacionados con la autoestima en la región Lima, como la de Tacca et al. (2020) en donde obtuvo como puntaje global 32.28, situando a los estudiantes en un nivel alto de autoestima y en un porcentaje minoritario en el nivel bajo, por ende, se debe de seguir planteando estrategias para mantener y seguir desarrollando una buena autoestima en los estudiantes.

En Cañete la variable autoestima ha sido estudiada en investigaciones descriptivas; como es el caso del estudio Huamanlazo (2020) donde los adolescentes, a partir de los 12 años, mostraron un nivel promedio de autoestima, exactamente un 53% y un 40% presenta un nivel bajo; en este caso no se ha buscado relacionar con la variable del acoso o también conocido como bullying.

Por otro lado, en esta institución educativa de Cañete, no han surgido investigaciones de estas variables, pero si han observado conflictos, discusiones y problemas entre compañeros de clases; de la misma forma que se encontraron jóvenes muy tímidos, introvertidos, que no socializan con sus compañeros y personas que comentaban que no pueden realizar algo o que no sabían cómo hacerlo, desconfiando de sus habilidades como persona, todas estas señales indican que algo está mal en su autoestima durante el proceso estudiantil.

Teniendo en cuenta esta información, este trabajo de investigación plantea responder a la siguiente interrogante ³ ¿Existe relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022?

Asimismo, este estudio cuenta con una justificación de valor teórico, puesto que se busca profundizar más la información a nivel local sobre ambas variables, específicamente sobre el acoso escolar y su relación negativa con la autoestima, pues a nivel provincial no hay estudios relacionados; así también, este estudio puede servir como antecedente para futuras investigaciones o planteamientos de programas en pro de la solución a problemas relacionados con estas variables.

A nivel práctico, los resultados de este estudio serán empleados por las autoridades correspondientes de la institución, como la psicóloga y el coordinador de tutoría, para la

elaboración de futuros planteamientos de intervención y abarcar áreas o dimensiones específicas para la prevención y también frenar estos efectos negativos; además de las sugerencias planteadas en esta investigación, como el de trabajar no solo con el alumnado sino también con los padres de familia.

A su vez, esta investigación cuenta con una justificación metodológica, debido a que los dos instrumentos de esta investigación se encuentran validados y se encuentran adaptadas a la realidad de nuestra población mediante el juicio de expertos y pueden ser usados en otras investigaciones con la misma población en Cañete.

Con base en la problemática, se establece ² como objetivo general determinar la relación que existe entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022. Así también, se consideran los objetivos específicos, tales como: hallar el nivel de acoso escolar en los estudiantes y de la autoestima, e identificar la relación que existe entre la dimensión de sí mismo y acoso escolar, la dimensión social con el acoso escolar, la dimensión hogar con el acoso escolar, por último, la dimensión escolar con el acoso escolar.

Por otro lado, se deduce que la hipótesis general es, existe relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Cañete, ³ 2022; y la hipótesis nula es que no existe relación entre el acoso escolar y autoestima.

Asimismo, las hipótesis específicas son: existe relación significativa entre las dimensiones de sí mismo, hogar, social y escolar con el acoso escolar; a la vez, también se tiene como hipótesis nula, que no existe relación significativa entre las cuatro dimensiones de la autoestima con la variable acoso escolar.

Para ampliar más conocimientos sobre la problemática se realizó una revisión de artículos científicos e investigaciones previas que sirvieron como referente para esta investigación; a nivel internacional se encontraron los siguientes estudios:

Según Balluerka et al. (2023) quienes desarrollaron su investigación teniendo el objetivo de analizar la relación de la autoestima y padecer acoso escolar y síntomas depresivos; el estudio es transversal, contando con 550 alumnos entre mujeres y varones de 10 a 16 años de diferentes centros educativos del país Vasco, los instrumentos utilizados fue el

cuestionario para la victimización, el instrumento de Rosenberg, luego de la recolección de datos se llegó a la conclusión de que la autoestima es de vital importancia, para que la depresión ocasionada por el acoso escolar no sea elevado.

Boulton y Macaulay (2023) realizaron una investigación cuyo objetivo es comprobar si una autoestima buena amortigua los efectos negativos del acoso escolar, sobre la ansiedad y la concentración dentro del aula; el diseño fue no experimental, correlacional y longitudinal, la muestra lo conformó 836 estudiantes entre 12 a 14 años, realizándole encuestas de autoinforme de victimización por acoso escolar, de autoestima, de ansiedad y concentración; teniendo como resultado que hay presencia de bullying y se ubicó en el nivel promedio a la autoestima; concluyendo que la autoestima promedio de estos adolescentes es un soporte si sufren de acoso escolar, frenando la ansiedad y aumentando la concentración.

Creese et al. (2023) realizaron un artículo con el objetivo de estudiar la felicidad, la autoestima, la dieta y el acoso escolar en relación con la salud mental y además con el índice de masa corporal; bajo el diseño no experimental y asociaciones transversales, aplicaron a una población de 18818 niños, entre 11 a 17 años, el cuestionario de fortalezas y dificultades, las subescalas SDQ de problemas de conducta, el cálculo de la masa corporal, test de Rosenberg; y, el comportamiento dietético, la felicidad y el acoso escolar se evaluó mediante preguntas libres; concluyendo que la autoestima en un nivel bajo está asociada con los síntomas emocionales y estás a su vez se asocian con sufrir de acoso escolar.

Delelis (2023) llevó a cabo su estudio cuyo objetivo fue analizar las consecuencias nocivas de la soledad no elegida en la salud mental y social en los adolescentes y el papel moderador de la autoestima; con un diseño no experimental, correlacional, y con 80 adolescentes como muestra; aplicándoles el test de Rosenberg, el test MSS-SF, Beck Hopelessness scale; obtuvo que un 27.5% se ubica por debajo de la puntuación media de autoestima, así también, se encontró relación en el nivel de la autoestima con la ansiedad y depresión; concluyendo que un buen nivel de autoestima disminuye las consecuencias negativas de la depresión, ansiedad, desesperanza y la desconexión con los compañeros.

Hidayati y Wahyuni (2023) realizaron su investigación en indonesia bajo el nombre de impacto del acoso escolar en el autoconcepto de los estudiantes adolescentes; el objetivo principal fue encontrar la relación del impacto del bullying en el autoconcepto; el diseño es cuantitativo correlacional y transversal, la muestra fue seleccionado por la técnica de

muestreo accidental teniendo 62 estudiantes; los resultados encontrados fue que el 56.5% está en el nivel medio de autoestima, por otro lado, el 69.4% se encuentra en un nivel bajo de bullying, y sin existir relación entre ambas variables con 0.958, se concluye que el bullying afecta levemente al autoconcepto de los adolescentes.

Según Laopratai et al. (2023) efectuaron una investigación con el propósito de examinar los elementos que afecten el acoso entre hermanos y su asociación con la autoestima y la depresión en estudiantes; el estudio fue no experimental, transversal, en la que se evaluó a 352 estudiantes de 12 a 15 años, empleando el cuestionario de acosador/víctima de Olweus y la escala de Rosenberg; por lo que, llegaron a la conclusión que el acoso que se da entre hermanos está asociaba con el acoso entre compañeros de clases, y esta a su vez con la depresión, baja autoestima y con la disminución del bienestar de la víctima.

El artículo de Liu et al. (2023) tuvo como objetivo investigar la asociación de la autoestima de las víctimas con el bienestar subjetivo y el perdón de las acciones directas e indirectas de la victimización entre adolescentes, su muestra fue 2758 jóvenes entre 13 a 53 años de edad de diversos colegios en China, se recogió información de la autoestima, perdón y el bienestar utilizando cuestionarios; en conclusión se encontró que la autoestima mediaba la relación del bienestar subjetivo y la victimización en personas de la misma edad, también se pudo demostrar que personas con niveles altos de perdón tuvieron una mayor disminución en la autoestima, esto resalta el impacto negativo de la victimización entre los adolescentes.

Según Nakman y Nur (2023) afirman que en su estudio denominado, nivel de autoestima: ¿Hay alguna diferencia entre los acosadores físicos, verbales, antisociales y cibernéticos?, en donde el objetivo fue identificar la influencia que tienen los acosadores en las víctimas; el diseño es no experimental y transversal, a la vez, se aplicó encuestas, a una muestra de 150 alumnos de una institución de Malasia peninsular; conforme a los resultados concluyeron que hay diferencias de acuerdo a los acosadores y sus categorías como con el acoso antisocial ($\beta=0,084$, $t=3,055$, $p<0$), del acoso físico ($\beta=0,076$, $t=3,048$, $p<0,05$) y por el último del verbal ($\beta=0,080$, $t=3,052$, $p<0,05$).

La investigación de Álvarez et al. (2022) cuyo objetivo fue estudiar la relación entre el ajuste socioemocional y conductual, y el acoso escolar en la ciudad de Vasco, siendo víctimas o agresores; tuvo el diseño no experimental y correlacional, la muestra fue de 1777 adolescentes, aplicaron el test Europeo Bullying Intervention Project Questionnaire;

encontrando que hay diferencias entre las víctimas y no víctimas, y agresores y las víctimas; siendo las víctimas con baja autoestima quienes tienen puntajes altos en depresión y dificultades conductuales tanto emocionales; concluyendo, que el bullying tiene efectos negativos en el ajuste socioemocional, afectando así la autoestima.

Según Murillo (2022) en su estudio cuya finalidad fue establecer la relación entre los factores que se asocian con el acoso escolar; se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional; la muestra es de 25 alumnos entre 12 y 17 años; usando el test psicométrico AVE; obteniendo como resultado que un 56% se encuentra en el nivel bajo, el 44% en el alto, por ello, revela la presencia y la práctica de acoso escolar en dicha institución de Colombia; en cuanto a los factores, el hostigamiento mostró un nivel bajo con un 40%, la coacción se encontró con un 80% en el nivel bajo, mientras que la exclusión social se encuentra en niveles muy altos con el 36%.

El estudio de Fernández et al. (2021) se realizó para reconocer las formas de violencia de acoso escolar y también analizar la percepción por cada forma de violencia observada y recibida; la metodología fue de corte transversal, correlacional y no experimental, la muestra fue de 1093 alumnos de sexto del nivel primaria y primero de secundaria, se aplicó el cuestionario de violencia escolar cotidiana; hallando que el 1.5% de alumnos pasan por acoso escolar, recibiendo violencia física, verbal y otros la observan; así pues, se concluye que en Badajoz hay pocos niveles de acoso escolar y se presentan en las tres formas de violencia, estas a su vez están relacionadas significativamente positivamente.

Ramadani y Keliat (2021) realizaron un estudio con el fin de determinar la variable autoestima con problemas emocionales en jóvenes, se utilizó un diseño descriptivo correlativo, con dos técnicas de muestreo estratificado e intencional, de acuerdo a la muestra fueron 268 jóvenes de secundaria en el sur de Yakarta; los datos se obtuvieron desde dos cuestionarios, el inventario de Autoestima de Coopersmith y, por otro lado, con el cuestionario de fortalezas y dificultades; por último, en conclusión se encontró que los estudiantes tienen un nivel moderado de autoestima del 54,9% y respecto a los problemas emocionales se encuentran en un rango normal de 69%.

Fuentes et al. (2019) realizaron un artículo científico con el propósito de estudiar el acoso escolar y la relación que tiene con problemas psicosomáticos en adolescentes de Cuenca; el diseño fue no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 844

estudiantes y se usaron el instrumento de kidscreen-52 y la escala PSP; como resultados se encontró que prevalece el bullying con un 29.5%; por otro lado, en la escala de problemas psicosomáticos se encuentra un 21% del total de estudiantes, los sentimientos de tristeza con un 15% y un 11% presentan dolor de estómago; concluyendo que los problemas psicosomáticos si son frecuentes en adolescentes, los cuales son víctimas de acoso escolar.

Como antecedentes nacionales se tiene investigaciones como la de Atencio y Santacruz (2022) quienes desarrollaron su investigación teniendo como finalidad identificar la relación del bullying y autoestima en los alumnos de una institución educativa; este estudio fue descriptiva, correlacional y no experimental, su población estuvo compuesta por 38 alumnos, quienes llenaron los instrumentos de Rosenberg y una ficha técnica de acoso escolar; obteniendo al final como resultado una relación estadística negativa moderada, $p=0.000$ menor a alfa 0.05, concluyendo que existe relación inversa entre la autoestima y el bullying.

Espinoza et al. (2022) realizaron una investigación con el fin de analizar la relación entre el bullying y el funcionamiento familiar estudiantes de secundaria; el diseño de la investigación es no experimental y correlacional, la muestra estuvo formada por 376 alumnos, se empleó el auto test Cisneros de acoso escolar y el test de funcionamiento familiar; asimismo, se encontró que hay una correlación significativa de -0.989 en ambas variables, puesto que se concluye que aquellos estudiantes que tienen un nivel bajo de bullying perciben un buen funcionamiento familiar en su hogar.

Valle (2022) realizó su investigación en Perú, cuyo propósito fue conocer la prevalencia de bullying en estudiantes del nivel secundario, en sus tres modalidades: victimización, agresión y agresión-victimización, está puede a su vez ser influenciado o no por factores individuales o grupales; en cuanto a la metodología, el estudio tuvo un diseño no experimental y el muestreo fue probabilístico en dos etapas, teniendo como muestra a 48025 alumnos; dentro de los resultados se encontró que el 48% de los alumnos han ejercido el bullying; concluyendo que la prevalencia del bullying es alta en Perú, siendo el grupo de victimización y agresión las más frecuentes.

Según Estrada et al. (2021) en su investigación se tuvo como fin hallar la relación entre la agresividad y la autoestima de los alumnos del sexto ciclo de Puerto Maldonado; este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, descriptivo-transeccional correlacional y bajo el diseño no experimental, su muestra fueron 226 alumnos, se empleó el cuestionario de

agresión y el test de autoestima para escolares; sobre la base de los resultados se concluye que los estudiantes contaban con nivel moderado de autoestima con un 44,7%, y respecto a la agresividad tenían un 48.2%; por último, la correlación de Spearman fue de -0,762 con un valor de p menor a 0.05 encontrando relación inversa entre las variables.

Según Martínez et al. (2020) su artículo que cuenta con el objetivo de validar instrumentos de acoso y ciberacoso, así también, la de examinar la relación de estas variables con la autoestima, las habilidades sociales y empatía; el diseño de este estudio es no experimental, mientras que, la muestra estuvo formada por 607 alumnos de la región Loreto, se aplicó cuestionarios de autoinforme de acoso y ciberacoso; en conclusión se validó las propiedades psicométricas de ambos instrumentos, además, se demostró que el acoso y el ciberacoso son de mayor incidencia entre los estudiantes, por otro lado, mencionan que las víctimas por acoso escolar tienen baja autoestima y un mayor nivel de empatía.

Según Tacca et al. (2020) desarrollaron su artículo con la finalidad de conocer la relación entre el autoconcepto, las habilidades sociales y autoestima; el diseño de investigación fue no experimental – transeccional y, a la vez, fue cuantitativo con alcance correlacional, la muestra a la cual se accedió fue 324 adolescentes de secundaria de Lima, se aplicó el cuestionario de autoconcepto de Garley, el de autoestima de Rosenberg y la escala de habilidades sociales; en conclusión se indica que hubo una relación favorable entre el autoconcepto y las habilidades sociales, de la misma manera en la autoestima con las habilidades.

Miranda et al. (2019) llevaron a cabo su investigación teniendo como propósito analizar el efecto apaciguador del apoyo de adultos en la relación entre la satisfacción de la vida y la victimización por acoso escolar; bajo el diseño no experimental, evaluando a 5774 adolescentes; el resultado indica que el soporte de los adultos amortigua el efecto negativo del bullying; concluyendo que si el adulto, ya sea familiar o personal de la escuela, apoya a los adolescentes que son víctimas de bullying tendrán un nivel mayor en satisfacción de vida, y es mucho más moderador si ese adulto es familiar.

Por otro lado, en cuanto a los antecedentes locales, se encontró el estudio de Olave y Romo (2019) el cual se efectuó con el fin de establecer la relación entre resiliencia y autoestima en alumnos del nivel de secundaria en Cañete; el diseño de dicho estudio fue no experimental, correlacional y transversal; por otro lado, la muestra fue de 220 adolescentes

entre 13 a 17 años; el instrumento aplicado es el auto test de Coopersmith, por lo que se obtuvo que el 51.8% se ubican en el nivel medio de autoestima, el 26.4% en el bajo y el 21.8% en el alto; así pues, se llegó a la conclusión que hay relación significativa entre la resiliencia y autoestima.

Asimismo, las teorías del acoso escolar en la que se basan Piñuel y Oñate, es en la teoría de Bandura, el cual señala que los agresores asimilan e imitan estas conductas mediante la observación, puesto que el niño observa que el agresor recibe alguna recompensa y encuentra beneficioso ser agresivo, por lo que repetirá estas conductas; además, la escala Cisneros, diseñado por Piñuel y Oñate, está basado en la teoría de Mobbing de Heinz Leymann el cual estudia el comportamiento social infantil, y en especial las agresiones, enfocándose en el maltrato verbal y psicológico, como el aislamiento, la manipulación y el hostigamiento, además del maltrato físico (Piñuel y Oñate, 2005).

Fidalgo y Piñuel (2004) consideran que el acoso en el ámbito escolar, se rigen bajo tres criterios, dentro de ellas está el hecho de que exista conductas de hostigamiento, la segunda es que estos hechos se repitan y que la víctima no considere estos hechos como accidentes, sino que son conductas propias del acosador, y por último, que estos hechos duren por un largo tiempo, y que esto afecte a la víctima, tanto en lo académico, emocional, familiar y afectivo; provocando ansiedad, baja autoestima, depresión en las víctimas.

De acuerdo al cuestionario ¹ de acoso escolar de Piñuel y Oñate, Florián (2016) menciona que esta variable está conformada por 8 dimensiones: desprecio-ridiculización, afectando negativamente la imagen de la víctima; la coacción, consiste en ejercer dominación en la víctima; la restricción-comunicación, el agresor buscará siempre estar aislándolo de los demás; la agresión, esta se puede realizar tanto física como psicológica; intimidación-amenaza, son conductas que generan terror en las víctimas; la exclusión-bloqueo social busca que la víctima no realice actividades con sus compañeros; el hostigamiento verbal consiste en perseguir y decir cosas desagradables; y el robo de materiales a la víctima.

Por otro lado, el bullying según Fredj et al. (2023) es conocido como acoso escolar, como a las agresiones de distintos tipos, los cuales podían ser agresiones físicas, psicológicas o verbales; siendo el principal propósito del estudiante agresor, someter y generar miedo en sus víctimas, hasta llegar al punto de afectar no solo su salud física sino su salud mental también.

En cuanto a los tipos de bullying o acoso escolar, Fernández et al. (2021) consideran que existen distintas formas de realizarlo, el agresor elige qué tipo de maltrato es más viable para él; dentro de los cuales se encuentra el acoso físico, son los golpes y empujones; verbal y psicológico, son los apodos, humillaciones, coacción, insultos; el acoso social, es excluir a la víctima, un método para practicarlos es decir mentiras sobre alguien, dejándolo mal y así lo rechacen socialmente; en cuanto a otras manifestaciones, puede ser dañar las pertenencias de sus compañeros, esconder, robar o realizar otras acciones que causen daños a sus pares.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) considera que las personas que reciben este maltrato ponen en riesgo su bienestar y su salud, estos pueden causar algo más grave hasta llegar al suicidio, puesto que la víctima se sentirá solo y perderá la confianza en sí mismo, no podrá dormir y se verá afectado en sus actividades diarias, estará decaído y sin ánimos, lo que posteriormente lo lleva al suicidio.

Según Sevilla y Sánchez (2022) las principales causas derivan del ambiente escolar, y de los problemas familiares que pueda tener el agresor que funcionen como modelo a seguir; así pues, si el agresor no siente empatía por la víctima, será difícil que se ponga en su lugar y sienta el dolor que le está causando a la persona afectada; siendo por tanto el comportamiento del agresor anormal, debiéndose a problemas que tenga en casa, quizás sus padres lo griten o reciban golpes por parte de los padres, también puede darse el caso que esté observando violencia en casa.

Por otro lado, dentro de los síntomas que la víctima suele presentar es la falta de concentración durante la hora de clase, no tendrán apetito, al no poder dormir por las noches se pueden quedar dormidos en clase, suelen ser introvertidos, presentan inseguridad, e incluso no desean ir al colegio por miedo a los agresores, teniendo conductas de evitación, debido a la presión de los agresores, suelen negar que está siendo víctima de bullying, en casos más graves las víctimas tienen depresión y pensamientos suicidas (Álvarez et al., 2022).

Asimismo, Xu et al. (2019) mencionan que la víctima del bullying, traerán consecuencias en sus estudios, ya que pueden bajar sus calificaciones, también pueden mostrar ansiedad y miedo a los agresores, así como también, presentarán cambios en su personalidad, y padecerán de depresión, ya que verán las cosas de forma negativa y tengan pensamientos de

culpa e incapacidad de realizar de forma exitosa sus actividades, en ocasiones debido a la importancia suelen tener problemas con sus padres.

Por otra parte, la teoría de Coopersmith sobre la autoestima, menciona que el proceso de desarrollo de la autoestima se forma desde los seis meses, creando su concepto propio desde dicho momento, distinguiéndose como un ser diferente a cualquier otra cosa o persona al verse al espejo, conforme va creciendo irá observando las diferencias entre sus comunes; por otro lado, menciona la importancia del padre o madre en el proceso de la formación de su autoestima, mediante su desarrollo intrapersonal e interpersonal, y también considera que la vida escolar es un área fundamental para la autoestima; asimismo, uno de los instrumentos más usados es el Inventario de autoestima de Coopersmith (Coopersmith, 1976).

Además, la teoría de la autoestima en el cual se basa Coopersmith es la teoría de William James; esta teoría consiste en que la autoestima es necesaria para lograr el bienestar de cada persona y pueda tener una vida plena, pero esta a su vez, se determina de acuerdo a los estándares que tenga y a los logros que vaya obteniendo; porque una persona que no tiene metas grandes y las cumplió, puede considerarse de gran valor, y estas metas se pueden dar en todas las áreas de su vida (James, 1890).

Según Stoyanova et al. (2019) la autoestima está compuesta por las siguientes dimensiones: autoestima sí mismo, en el que se evaluará y tendrá una valoración de sí mismo; el área social, es la percepción de sí mismo de acuerdo a las relaciones que establece con los demás, ya sean sus compañeros de clases u otros amigos; la dimensión familiar, vendría a ser la percepción de sentirse amado por las personas que integran su familia, a raíz de todas las experiencias familiares fomentará a que tenga una buena o mala autoestima; y por último, la dimensión académica, es aquella valoración que se tiene, pero con base en las experiencias que tiene en su escuela, como en su desempeño escolar.

La autoestima según Cancino et al. (2022) es la valoración de sí mismo de cada persona, esta puede ser tanto negativa como positiva, si es negativa puede afectar el bienestar mental de las personas, volviéndolos personas inseguras y piensan que no son capaces de lograr algo; este término de autoestima consiste principalmente en la percepción de sí mismo, es la imagen que cada persona tiene de sí, en la que salen a relucir sus cualidades y sus áreas de oportunidades para aprovecharlas.

Asimismo, la autoestima está muy relacionada con el autoconcepto, el cual consiste en lo que la persona piensa de sí mismo, abarca su opinión, ciertas creencias de sí mismo, cómo el yo puedo hacer esto o soy bueno en esto; también, este autoconcepto es físico, personal y social que tienen sobre sí mismos; demostrando que el autoconcepto y la autoestima están relacionados positivamente, esto quiere decir que si el adolescente tiene un muy buen autoconcepto tendrá un nivel alto de autoestima y viceversa (Tacca et al., 2020).

La adolescencia también es un punto que debe de ser explicada puesto que la población de esta investigación se encuentra en el rango de edad, la UNICEF menciona que la edad de inicio de la adolescencia es a los 10 a los 19 años; asimismo, es importante entender que, durante la adolescencia temprana, los adolescentes pasarán por muchos cambios, no solo físicos, sino cambios que tienen que ver con su madurez emocional; por eso es importante que el ajuste social se desarrolle de forma adecuada, para que pueda tener una buena relación interpersonal con los demás compañeros de clases (UNICEF, 2019).

En vista que ser víctima de acoso escolar puede causar graves consecuencias en su autoestima, se considera que ha sido fundamental realizar este estudio, para profundizar más el conocimiento en la correlación que tengan estas variables, y posteriormente a la obtención de estos resultados, las autoridades máximas del colegio pueden tomar acciones favorables frente a estas conclusiones, y así lograr una mejora en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de esta institución; por otro lado, cada estudiante tendrá una buena salud mental si se trabaja en ello a raíz de los resultados.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Esta investigación está desarrollada bajo un enfoque cuantitativo; según Hernández et al. (2014) es cuantitativo porque se utilizaron instrumentos que permiten evaluar las variables, las cuáles se están investigando, mediante resultados numéricos y análisis a través del método matemático y estadístico.

Por otro lado, este estudio según su finalidad es tipo básica, ya que consiste en obtener un nuevo conocimiento o nuevas teorías sobre algún fenómeno o una problemática, en ningún momento se buscó resolver el problema (Hernández et al., 2014), solo se conocerá si existe o no existe relación entre estas variables.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de este estudio es no experimental, transversal y correlacional; puesto que según Hernández et al. (2014) las investigaciones no experimentales son aquellas en las que no se busca modificar las variables, solo se analizan los datos obtenidos y, a la vez, es correlacional porque tienen la finalidad de comprobar si existe una relación entre la autoestima y el acoso escolar dentro de esta investigación; así también, es transversal, ya que los datos que se analizaron fueron obtenidas en un solo periodo de tiempo en la misma muestra.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población según Manterola et al. (2019) es un grupo considerado para un estudio o razonamiento estadístico, ayudando a encontrar resultados específicos de una parte seleccionada de un lugar, considerándose como un conjunto que tienen algo en común y que cuentan con muchas características dentro de un grupo.

La población de esta investigación fue constituida por los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa de Cañete, la cual tiene 4 secciones A, B, C, y D; con 32, 33, 34 y 33 alumnos respectivamente, dando un total de 132 alumnos.

Tabla N°01: Cantidad de estudiantes por grado y sección.

Grado / Sección	Cantidad de estudiantes
1° "A"	32
1° "B"	33
1° "C"	34
1° "D"	33
Total	132

La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes de primer grado de secundaria, siendo determinada por el muestreo censal; puesto que según Ramírez (2010) considera que este muestreo abarca a toda la población por completo, ya que es una población finita y se conoce a cada individuo, además, se tiene accesibilidad a toda la población. Asimismo, los resultados de esta investigación son mucho más significativos, ya que **mostró resultados cercanos a la realidad, a diferencia si se hubiera tomado una pequeña parte de la población.**

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Esta investigación usó **la técnica de la encuesta, la** cual es la más usada y esta se puede definir como un procedimiento de estudio, puesto que es más fácil conseguir la información requerida más rápido y eficaz; así también, el instrumento usado fue el cuestionario, este es un instrumento que está conformada por diversas preguntas u otros tipos de indicaciones con el fin de obtener información del evaluado (Anguita et al., 2003).

Asimismo, antes de dar inicio el recojo de datos previamente se les explicó, entrando a las aulas, el objetivo de esta investigación y sobre el consentimiento y asentimiento informado en donde, se les pidió a los alumnos y a los padres de familia la autorización para participar de esta investigación; una vez firmado la carta de consentimiento por los padres y el asentimiento por los estudiantes y entregada durante la semana, se procedió a la **evaluación del auto test de la autoestima (anexo 1) y se continuó con la segunda evaluación, el auto test de Cisneros de acoso escolar (anexo 1) en** un tiempo total de 1 hora pedagógica; esto se repitió entrando a los cuatro salones en hora de tutoría de cada aula.

En cuanto a los instrumentos, se aplicó el auto test de acoso escolar de Cisneros, el cual ayudó a recolectar los datos de la variable del acoso escolar; el cual se publicó por Iñaki Piñuel y Aracely Oñate en el año 2005 en España.

La administración de este instrumento es de manera personal o colectiva, tiene una duración de 20 minutos aproximadamente, con un total de 50 ítems; el objetivo es de evaluar el índice global de acoso escolar y cuenta con ocho ⁴ dimensiones: desprecio-ridiculización, agresión, restricción-comunicación, coacción, hostigamiento, intimidación-amenaza, robos y exclusión-bloqueo; la puntuación de las respuestas son: nunca, pocas y muchas veces, con los valores 1,2 y 3; por otro lado, su baremo depende de la puntuación obtenida, si obtiene 50 está en el nivel muy bajo, entre 51 a 54 en el nivel casi bajo, entre 55 a 58 en el medio, del 59 al 67 casi alto, del 68 al 88 alto y del 89 al 150 muy alto (Piñuel y Oñate, 2005).

Este instrumento está adaptado a Perú por Diana Florián Mestanza en el año 2016, usando como muestra 834 alumnos de instituciones estatales, entre las siguientes edades, 9 y 12 años, en la ciudad de Trujillo; Florián (2016) obtuvo una validez por constructo por medio de la correlación ítem-test corregido obteniendo índices homogéneos superiores al 0.40; así mismo, la confiabilidad se halló por consistencia interna, resultando el coeficiente de Alpha de Cronbach, los cuales van desde niveles elevados a muy buenos en la evaluación total y en las diferentes subescalas; concluyendo que el ¹ Auto test de Cisneros de Acoso Escolar es un instrumento válido y confiable.

Por otro lado, el otro instrumento aplicado es el ⁴ Inventario de Autoestima de Coopersmith, siendo el autor Stanley Coopersmith, su ¹ publicación se dio en el año 1967 y es originaria de Estados Unidos.

Su aplicación se da de manera individual y colectiva, el encuestado se puede tomar 30 minutos aproximadamente en llenar el test; el autor considera que para medir la autoestima contiene 58 ítems, de las cuales se dividen en cuatro dimensiones, la autoestima sí mismo, escolar, hogar, social, y también está la escala de mentira; las alternativas de respuestas son verdadero y falso, con un puntaje de 1 y 0, de acuerdo a la plantilla de corrección; los niveles son medidos por percentiles: muy bajo, el cual va de 1-5 percentil, moderadamente bajo de 10 – 25 percentil, promedio de 30 al 75, moderadamente alto de 80-90 y alto de 95 a 99 percentil (Coopersmith, 1967).

La adaptación en Perú fue realizado por Carmen Hiyo Bellido en el año 2018, en instituciones educativas de Lima en 598 alumnos entre 12 y 18 años; Hiyo (2018) realizó la validez, hallándose bajo el constructo mediante la correlación de ítem-escala, encontrando puntajes entre 0.80 hasta 1.00; a la vez, halló la confiabilidad mediante consistencia interna a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, presentando un coeficiente de confiabilidad de 0.584; concluyendo con la validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Lo primero que se realizó fue pasar los resultados con la calificación de cada ítem en una base de datos de Excel de Microsoft 365 office; luego de obtener los resultados cuantitativos en el Excel, se pasó los datos al programa IBM SPSS Statistics 29.0, en donde se pudo etiquetar el nivel de ambas variables según sus rangos de puntuaciones para ubicar el nivel que les corresponde.

Posteriormente se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de las variables y sus dimensiones, después se realizó la prueba de la hipótesis determinando si hay relación entre las dos variables y la relación del acoso escolar con las dimensiones de la autoestima, mediante la prueba no paramétrica de spearman. Por último, los resultados obtenidos se muestran en tablas descriptivas y de correlación.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En este estudio se respeta los derechos humanos de las personas involucradas, por lo que se rige bajo los lineamientos de los siguientes artículos de los siguientes códigos de ética:

Según el artículo 26 del código de ética de la investigación de la universidad católica de Trujillo indican que se debe de tener confidencialidad, cuidando siempre la identidad de los participantes, por ende, al publicar esta investigación se tendrá cuidado de no divulgar los nombres de los participantes, ni datos de la institución en la que aplicaron las encuestas, para evitar deducciones y los participantes salgan afectados (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2021).

Asimismo, el artículo 83 del código de ética del colegio de psicólogos del Perú (2017) menciona la participación voluntaria de los que colaboraron en la investigación; por lo cual

esta investigación respetó la decisión de los estudiantes si desean o no participar en el desarrollo de los test; así también se les informó que pueden retirarse en cualquier etapa de la investigación si desisten de continuar con el estudio.

Además, otro principio fundamental en las investigaciones clínicas es la no maleficencia, esto implica el evitar hacer daño físico y/o mental a aquellas personas que participen de esta investigación, este daño a su vez se puede dar por acción o también por omisión; por eso en esta presente investigación se analizó si al realizar el estudio se produciría algún daño o efecto negativo en los participantes, y en vista que solo se iba a recolectar datos, no existió alguna acción dañina para los colaboradores (Varkey, 2021).

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para las variables y sus dimensiones.

Factores	Z de K – S	Sig. (p)
Acoso escolar	0.057	0.200
Autoestima	0.202	0.001
Si mismo	0.125	0.001
Social	0.208	0.001
Hogar	0.121	0.001
Escolar	0.143	0.001

En la tabla 2 se observan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, se realizó esta prueba debido a que los participantes fueron 132. Los resultados indican que, la variable acoso escolar tiene valores normales ($p > 0.05$); mientras que la autoestima y las dimensiones de autoestima tienen valores no normales ($p < 0.05$); por tanto, se empleó la prueba no paramétrica de Spearman con el fin de determinar las correlaciones.

Tabla 3

Nivel de acoso escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Niveles de acoso escolar	f	%
Medio	87	65.9
Casi alto	38	22.0
Alto	16	12.1
Total	132	100,0

En la tabla 3, se aprecia ² el nivel de acoso escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022; donde del 100% (n=132); el 65.9% (n=87) manifiesta que los alumnos se ubican en el nivel medio de acoso escolar, mientras que el 22.0% (n=38) se encuentra en el nivel casi alto, y 12.1% (n=16) manifiesta que se sitúan en el rango alto de acoso escolar.

Tabla 4

Nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022.

Niveles de Autoestima	f	%
Moderadamente baja	58	43.9
Promedio	46	34.9
Moderadamente alta	23	17.4
Muy alta	5	3.8
Total	132	100,0

En la tabla 4, se aprecia el nivel de ¹ autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022; donde del 100% (n=132); el 43.9% (n=58) se ubican en el nivel moderadamente baja de autoestima, el 34.9% (n=46) en el nivel promedio, el 17.4% (n=23) en el nivel moderadamente alta; y, por otro lado, el 3.8% (n=5) se encuentra en el nivel muy alta.

Tabla 5

Correlación entre acoso escolar y la dimensión sí mismo en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022.

Variables		Sí mismo
Acoso Escolar	<i>R</i>	-0.726
	<i>P</i>	0.000
	<i>N</i>	132

En la tabla 5 se muestra la correlación entre acoso escolar y la dimensión sí mismo en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022; donde el valor $r = -0.726$; mientras que se obtuvo un valor $p=0.000$ ($p<0.05$). Por lo tanto, si el valor $p<0.05$, se admite la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, existe relación negativa entre acoso escolar y sí mismo, es decir, a mayor acoso escolar que reciban los alumnos, estos tendrán menor autoestima sobre la base del concepto de sí mismo.

Tabla 6

Correlación entre acoso escolar y la dimensión social en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022.

Variables		Social
Acoso Escolar	<i>R</i>	-0.628
	<i>P</i>	0.000
	<i>N</i>	132

En la tabla 6 se aprecia la correlación entre acoso escolar y la dimensión social en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022; donde el valor $r = -0.628$; mientras que se obtuvo un valor $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Por lo tanto, si el valor $p < 0.05$, se admite la hipótesis de investigación y se niega la hipótesis nula; en consecuencia, hay relación negativa entre acoso escolar y la dimensión social; por lo que, a mayor acoso escolar, la autoestima que tendrá el alumno será menor con respecto a la dimensión social, no teniendo una buena relación con sus amigos, y de manera inversa, si hay menor acoso escolar mejor relaciones sociales tendrá.

Tabla 7

Correlación entre acoso escolar y la dimensión hogar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022.

Variables		Hogar
Acoso Escolar	<i>R</i>	-0.923
	<i>P</i>	0.000
	<i>N</i>	132

En la tabla 7 se muestra la correlación entre acoso escolar y la dimensión hogar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022; donde el valor $r = -0.923$; mientras que se obtuvo un valor $p=0.000$ ($p<0.05$). Por lo tanto, si el valor $p<0.05$, se admite la hipótesis de investigación y no se acepta la hipótesis nula; en consecuencia, hay relación negativa entre acoso escolar y la dimensión hogar; por ende, a mayor acoso escolar menor será la autoestima a nivel familiar, y viceversa, si la autoestima a nivel familiar es mayor harán frente al acoso escolar haciendo que esta baje.

Tabla 8

Correlación entre acoso escolar y la dimensión escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022.

Variables		Escolar
Acoso Escolar	<i>R</i>	-0.722
	<i>P</i>	0.000
	<i>N</i>	132

En la tabla 8 se muestra que la correlación entre acoso escolar y la dimensión escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022; donde el valor $r = -0.722$; mientras que se obtuvo un valor $p=0.000$ ($p<0.05$). Por lo tanto, si el valor $p<0.05$, se admite la hipótesis de investigación y no acepta la hipótesis nula; en consecuencia, hay relación negativa entre acoso escolar y la dimensión escolar, esto señala que, a menor autoestima con respecto a su dimensión escolar mayor acoso escolar existirá, es decir, no tendrá buena relación en su ámbito escolar tanto con alumnos y docentes; y viceversa si hay menor acoso escolar, mayor será su autoestima en el ámbito escolar.

Tabla 9

Correlación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Cañete, 2022.

Variables		Autoestima
Acoso escolar	<i>R</i>	-0.759
	<i>P</i>	0.000
	<i>N</i>	132

En la tabla 9 se muestra la correlación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022; donde el valor $r = -0.759$; mientras que se obtuvo un valor $p=0.000$ ($p<0.05$). Por lo tanto, si el valor $p<0.05$, se admite la hipótesis de la investigación y se niega la hipótesis nula; por lo que se afirma que hay relación negativa entre el acoso escolar y autoestima, pues a menor autoestima hay mayor acoso escolar y viceversa.

III. DISCUSIÓN

Durante el inicio de la adolescencia, etapa en la que se encuentra la población de esta investigación, los estudiantes pasan por varios cambios y pasan por nuevas situaciones en las que algunos no saben cómo actuar; además, su personalidad recién se está formando, su autoestima no está siendo reforzada y algunos no se atreven a realizar consultas a personas adultas; e incluso cuando son víctimas de acoso escolar, en su mayoría no piden ayuda al personal de la institución, ni a sus padres, por consecuencia, estos actos tendrán un efecto negativo en los estudiantes, afectando su autoestima, sus habilidades socioemocionales e incluso en sus actividades escolares.

Por lo tanto, se refleja la importancia de frenar las conductas de acoso escolar en las instituciones educativas y lograr la salud física y mental de los estudiantes, buscando su bienestar en todas las áreas de su vida futura; por ese motivo, este estudio tiene la finalidad de determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de primer grado de secundaria.

Se evidenció que hay relación ²negativa entre las conductas de acoso escolar en los estudiantes con la autoestima, con el valor $r=-0.759$ y el valor $p=0.000$ siendo $p<0.05$, indicando que, a menor acoso escolar la autoestima será mayor, o también, como es el caso de esta investigación, a mayor acoso escolar la autoestima disminuirá; al igual que la investigación de Atencio y Santacruz (2022) quienes obtuvieron una relación negativa con el valor $p=0.000$, señalando que si aumenta el acoso escolar la autoestima bajará en las víctimas; así lo afirman Fredj et al. (2023) quienes mencionan que las víctimas se verán afectadas de manera negativa en su salud mental.

También la ONU (2020) menciona que los estudiantes que pasan por situaciones de acoso escolar tendrán una baja autoestima afectando su estado de ánimo, su confianza en sí mismo, e incluso los puede llevar al suicidio. Por otro lado, Martínez et al. (2020) señalan también que hay relación significativa entre ambas variables, por lo que, consideran y recomiendan que se planteen intervenciones anti-bullying en todas las instituciones ya que está demostrado que ambas variables están muy relacionadas; y si se trabaja en disminuir el

bullying los estudiantes podrán tener una buena autoestima y una mejor satisfacción de vida (Miranda, 2019).

Asimismo, se identificó el nivel de acoso escolar en alumnos de primer grado de secundaria, encontrando que del 100% (n=132), el 71.2% (n=94) manifiesta que los alumnos se ubican en el nivel medio de acoso escolar, mientras que el 22.0% (n=38) se encuentra en el nivel casi alto, y 12.1% (n=16) manifiesta que se ubican en el nivel alto; estos resultados son distintos con el estudio de Fuentes et al. (2019), pues solo prevalece el acoso escolar con un 29.5%; así también la investigación Fernández et al. (2021) quienes encontraron que solo el 1.5% sufren de acoso escolar, teniendo un total de 39 alumnos, existiendo violencia física y verbal.

Esto es respaldado por Piñuel y Oñate (2005) quienes indican que el acoso escolar es la violencia ejercida de un estudiante a otro, esta se da de manera física u otros tipos de maltrato sin necesidad de herir físicamente a su compañero; además, estas diferencias entre los resultados se debe posiblemente a que estas investigaciones son del país de España, país del primer mundo, en el cual se realizan diversas campañas e incluso tienen una asociación para prevenir el acoso escolar, actuando con niños y adolescentes; lo contrario a Perú, solo hay normas y comités en las instituciones para una convivencia sana, pero no hay alguna entidad que los regule y que supervise específicamente para atender ese asunto.

En cuanto a la autoestima, se encontró que prevalece el nivel moderadamente baja con un 43.9%, un 34.9% en el rango promedio, un 17.4% en el moderadamente alta y un 3.8% en muy alto; asimismo, Coopersmith (1967) menciona que la autoestima con niveles bajos provoca que el estudiante sea más vulnerable a las críticas, sienten el deseo excesivo de complacer a los demás, suele estar más irritable, tiene una autocrítica rigurosa, así como también suele tener tendencias depresivas; además, influye mucho la dimensión familia, puesto que es necesario que también sienta que su hogar es un lugar seguro, siendo un soporte para él o ella.

Esto a su vez lo confirma Balluerka et al. (2023) quienes concluyeron en su investigación que ante el acoso escolar que sufre una víctima, la depresión es moderado por la autoestima, es decir, si se tiene una baja autoestima la depresión aumenta en esas situaciones de acoso escolar. Además, James (1890) menciona que la baja autoestima se puede deber a que aquel estudiante tiene estándares muy altos, influenciada también por los estándares determinados

por un grupo ya sea por los compañeros de clases, otros amigos, familia o por la sociedad, y si este estudiante no llega a cumplir con dichos estándares, provoca que se sienta mal pensando que no es digna del aprecio de los demás.

Por otro lado, se encontró en la investigación de Ramadani y Keliat (2021) porcentajes diferentes de la autoestima, puesto que prevalece el nivel promedio con un 54.9%, y Olave y Romo (2019) también encontró que el 51.8% se encuentra en el rango medio de autoestima y el 21.8% en el alto; además, en esta investigación se encontró que hay un porcentaje menor que tienen niveles altos de autoestima, esto se puede deber a que los acosadores acosan a un grupo de alumnos vulnerables, esto lo respalda Alvares et al. (2022) quienes mencionan que existen alumnos no víctimas, estas tienen una buena autoestima y no presentan síntomas de depresión ni tienen dificultades socio emocionales y conductuales.

Se identificó que hay relación entre el acoso escolar y la dimensión sí mismo, obteniendo el valor $r = -0.726$ y $p=0.000$, señalando que hay relación negativa entre ambas variables, esto indica que mientras exista un mayor acoso escolar, el concepto de sí mismo disminuirá y viceversa; si hay una menor desvalorización de sí mismo no podrá hacer frente a esas situaciones de acoso escolar y no podrá pararlo; así lo afirma Coopersmith (1967) quien menciona que, la escala de sí mismo, es la valoración que se tiene el mismo adolescente de sí mismo, y esto a su vez crea unas defensas ante ciertas críticas o valoraciones negativas de los demás hacia él mismo, a su vez mantiene actitudes positivas ante estas críticas.

Así también, coinciden Tacca et al. (2020) quienes mencionan que el autoconcepto está relacionado con las habilidades sociales de manera positiva, es decir, si tiene un nivel alto en autoconcepto tendrá habilidades sociales para hacer frente a situaciones problemáticas, como hacer frente al acoso escolar. Caso contrario es la investigación de Hidayati y Wahyuni (2023) quienes concluyeron que el acoso escolar afecta levemente el autoconcepto en adolescentes, esto se debe a que hay muy poco acoso en las escuelas y no afecta tanto a su autoestima, pueden existir otros factores que influyen en esa baja autoestima y no necesariamente el acoso escolar.

Asimismo, se demostró que hay relación negativa entre acoso escolar y la dimensión de la autoestima social entre los alumnos, puesto que se obtuvo el valor $r:-0.628$ y el valor $p=0.000$ ($p<0.05$), por lo tanto, a mayor acoso escolar, el nivel de autoestima en cuanto al área social de los estudiantes será menor; por lo contrario, a menor acoso escolar, mayor será

la autoestima en el ámbito social; según Coopersmith (1967) cuando se tiene un menor nivel de autoestima en la escala social, al adolescente le cuesta relacionarse con los demás, buscarán siempre la aprobación de los demás sin importar sus propios gustos o ideas, por ende estos estudiantes, perdonan estas actitudes de violencia de parte de sus compañeros.

Así lo afirman Liu et al. (2023) quienes concluyen que, aquellas personas que sufren de acoso escolar y suelen pasar por alto y perdonar todo a los agresores, presentan una significativa disminución en su autoestima; a la vez, según Álvarez et al. (2022) las víctimas de acoso escolar que presentan baja autoestima, como es el caso de esta investigación, presentan dificultades en el ámbito socioemocional, no teniendo buenas relaciones sociales ni tampoco busca nuevas amistades y mucho menos presenta habilidades socioemocionales como por ejemplo, la asertividad para hacer frente a situaciones de violencia.

También se comprobó la relación negativa que existe entre acoso escolar y la dimensión hogar, donde el valor $r=-0.923$ y el valor $p=0.000$, siendo $p<0.05$; indicando, que a mayor acoso escolar menor será el nivel de autoestima en el área familiar, o viceversa; esto concuerda con Coopersmith (1967) quien menciona que cuándo se encuentra niveles bajos de autoestima en la dimensión hogar, no mantiene una relación cercana con los familiares, suelen ser más fríos e impacientes, e incluso algunos guardan resentimientos hacia ellos, porque no se sienten valorados para sus familiares, puesto que respondieron que se molestan fácilmente en casa, no se sienten comprendidos y se sienten presionados por sus padres.

Además, la relación negativa que hay entre el acoso escolar y la dimensión hogar, también lo confirma Espinoza et al. (2022) quienes señalan que los estudiantes que pasan por bullying tienen un bajo nivel de funcionamiento familiar, siendo el valor de $r=-0.989$ y $p<0.05$, es decir, los lazos y relaciones familiares no son buenos, no tienen el apoyo de la familia, ya que están a la defensiva, y no tienen confianza para hablar de sus problemas; Miranda et al. (2019) coinciden en que las víctimas de bullying que tienen el apoyo de la familia y mantienen buenas relaciones podrá ser un soporte para estos estudiantes y hacer frente a estos actos de violencia; todo lo contrario con aquellos que no tienen este apoyo.

Además, se demostró que hay relación negativa entre el acoso escolar y la dimensión escolar de la autoestima, con el valor $r= -0.722$ y el valor $p=0.000$, siendo $p<0.05$, por tanto, indica que a mayor conductas de acoso escolar menor será la autoestima en la dimensión escolar, y viceversa; se entiende que un estudiante tiene buena autoestima en la dimensión

escolar por Coopersmith (1967) cuando aquel estudiante se siente capaz de realizar sus tareas en grupo o de manera individual, no se da por vencido cuando falla en algo, tiene la capacidad para atender a clases y de aprender, lo que sucede todo lo contrario cuando el estudiante presenta un nivel bajo en esta dimensión.

Así lo confirman Boulton y Macaulay (2023) puesto que, concluyen que aquellos alumnos que mantienen un nivel bajo de autoestima por ser víctimas de acoso escolar tienen un mayor nivel de desconcentración en el aula de clases; al igual que, Delelis (2023) quien menciona que la soledad no elegida para los estudiantes adolescentes, siendo esto, la exclusión una forma de acoso escolar (Piñuel y Oñate, 2005), provoca en el estudiante con bajo nivel de autoestima, un aumento de sus efectos negativos, afectando la conexión con los compañeros de clases.

IV. CONCLUSIONES

- En el presente estudio se obtuvo como conclusión de que existe una relación negativa significativa entre la variable del acoso escolar y la variable de la autoestima en los alumnos de una Institución educativa del primer grado de secundaria de Cañete, con el valor de $r=-0.759$ y $p=0.000$ ($p<0.05$); por lo que se indica que al existir un mayor nivel de acoso escolar se presentará la disminución de la autoestima en las víctimas.
- Referente a los niveles que existe del acoso escolar, el nivel medio es el que prevalece con un 65.9%, el nivel casi alto tiene un 22% y el 12.1% en el nivel alto, esto indica que hay presencia de conductas violentas entre compañeros de clases, así se presenten en distintas magnitudes, pero todos han sufrido de algunos actos de acoso escolar, dado que el nivel bajo lo conforma un 0% de estudiantes.
- Con relación a los niveles de autoestima de los alumnos, predomina el 43.9% ubicando a los estudiantes en el nivel moderadamente baja, luego un 34.9% se ubica en un nivel promedio, así también, la minoría de estudiantes tienen una autoestima muy alta y moderadamente alta, con un 3.8% y 17.4% respectivamente.
- En cuanto a la correlación entre el acoso escolar y la dimensión sí mismo, se obtuvo un valor $r=-0.726$ y $p=0.00$ ($p<0.05$); por tanto, se muestra que tienen una relación negativa, pues, ante un mayor acoso escolar menor será la valoración de sí mismo del estudiante y viceversa.
- De la correlación entre la variable acoso escolar y la dimensión social, se obtuvo un valor $r=-0.628$ y $p=0.000$ siendo $p<0.05$, por lo tanto, se muestra que guardan relación negativa, indicando que ante ² mayor presencia de acoso escolar menor será la valoración que tenga el estudiante en su área social, es decir, no se siente valorado por los demás, así como puede suceder de forma inversa.
- La correlación entre acoso escolar y la dimensión hogar, tiene un valor de $r=-0.923$ y $p=0.000$ ($p<0.05$), mostrando que existe relación negativa; esto indica que mientras el nivel de acoso escolar es alto, la valoración que piense que le tengan sus padres será menor.

- Por último, la correlación entre acoso escolar y la dimensión escolar obtuvo un valor $r=-0.722$ y $p=0.000$ siendo $p<0.05$; por lo que, existe relación negativa, mostrando que a mayor acoso escolar menor será sus relaciones interpersonales con sus compañeros impidiendo incluso que sus actividades de aprendizaje se desarrollen con normalidad afectando la concentración de los estudiantes.

V. RECOMENDACIONES

Luego de conseguir los resultados y desarrollar las conclusiones respectivas, se procede a realizar las siguientes sugerencias:

- Se recomienda a futuros investigadores, a desarrollar otras investigaciones enfocadas en los agresores; puesto que estas actitudes violentas se deben a otros factores que necesitan ser solucionados para hacer frente al acoso escolar; así como también se deben de elaborar planes de intervención terapéuticos para disminuir la agresión en los alumnos.
- Se sugiere a la psicóloga y al coordinador de tutoría de la institución a elaborar proyectos y realizar programas de intervención, encaminados a implementar estrategias para mejorar la convivencia entre compañeros de clases, para contrarrestar los índices de bullying, enfocados en temas como la intimidación, exclusión social y hostigamiento verbal; además, sería importante realizar un taller denominado: la agresión no es la única forma de maltratar, para que los estudiantes identifiquen los diversos tipos de acoso escolar.
- Por otro lado, se propone a la psicóloga y al coordinador de tutoría a planificar programas para seguir reforzando e incrementar la autoestima de los estudiantes, bajo un enfoque humanista; específicamente se sugiere el tema de autoconcepto, habilidades socioemocionales, y trabajar la dimensión hogar, siendo necesario que se ejecuten talleres en la que participen padres e hijos, se podría denominar: familia, mi lugar seguro; así se recuperará la confianza entre ambas partes y también los estudiantes se sentirán apreciados por sus padres.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, I., Pérez, A., Lucas, B., Martínez, V. y Fonseca, E. (2022). Acoso escolar en la adolescencia: impacto en el ajuste socioemocional y conductual. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 141–148. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.02.002>
- Atencio, D. y Santacruz, C. (2022). *Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Loncio Prado-Rodeo* [Tesis de Pre Grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional Digital UNHEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7148/TEDF00136A86.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anguita, J., Labrador, J., Campos, J. Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos I. *Atención primaria*, 31(8), 527-538. <http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Balluerka, N., Goñi, B. y Gorostiaga, A. (2023). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Psychodidactic Magazine*, 28(1), 26–34. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Boulton, M. y Macaulay, P. (2023). Does authentic self-esteem buffer the negative effects of bullying victimization on social anxiety and classroom concentration? Evidence from a short-term longitudinal study with early adolescents. *British Journal of Educational Psychology*, 93(2), 500–512. <https://doi.org/10.1111/bjep.12573>
- Caicedo, L. y Fernández, T. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 161-179. <https://doi.org/10.15359/rep.17-2.8>
- Cancino, A., Gedda, R., Herrera, T., López, A., Guzmán, M., Valdés, P. (2022). Autoestima y autoconcepto académico en escolares durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(3), e02202012. https://www.researchgate.net/publication/362234302_Autoestima_y_autoconcepto_academico_en_escolares_durante_la_pandemia_por_la_COVID-19

- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del colegio de psicólogos del Perú*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Psychologists Press.
https://www.google.com.pe/books/edition/_/ri9jQgAACAAJ?hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjm8r6q-buAAxUmqZUCHfhmD1cQ8fIDegQIGxAH
- Creese, H., Saxena, S., Nicholls, D., Pascual, A. y Hargreaves D. (2023). The role of dieting, happiness with appearance, self-esteem, and bullying in the relationship between mental health and body-mass index among UK adolescents: a longitudinal analysis of the Millennium Cohort Study. *eClinicalMedicine*, 60, 101995.
<https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2023.101992>
- Cuya, M. y Robles, H. (2021). Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 29(2), 233-240.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2410>
- Delelis, G. (2023). Deleterious effects of unchosen solitude on adolescents' mental and social health: The moderating role of self-esteem. *Scandinavian Journal of Psychology*.
<https://doi.org/10.1111/sjop.12930>
- Espinoza, J., Rosales, J., Romero, L., Pinero-Yzaguirre, E. y Pizarro-Moncada, C. (2022). Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas públicas de Lima-Perú. *Universidad y Sociedad*, 14(S6), 269–285. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3457>
- Estrada, E., Gallegos, R., Mamani H. y Zuloaga, A. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Venezuelan Archives of Pharmacology and Therapeutics*, 40(1), 81-87.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Fernández, M., Suárez, M., Rojo, J. y Feu, S. (2021). Acoso escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria en Badajoz: análisis de los factores de riesgo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 97–111.
<https://doi.org/10.6018/REIFOP.434581>
- Fidalgo, A. y Piñuel, I. (2004). Escala Cisneros como herramienta de valoración del mobbing. *Psicothema*, 16(4), 615-624. <https://www.psicothema.com/pdf/3041.pdf>
- Florián, D. (2016). *Propiedades psicométricas del autotest de Cisneros de acoso escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de la esperanza* [Tesis de Pre Grado,

Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24878/Florian_MD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *The state of the world's children. 2021: on my mind – promoting, protecting and caring for children's mental health*. <https://digitallibrary.un.org/record/3969844?ln=es#:~:text=The%20State%20of%20the%20World's%20Children%202021%20examines%20child%2C%20adolescent,mental%20health%20and%20well%2Dbeing>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *The state of the world's children. 2019: children, food and nutrition: growing well in a changing world*. <https://digitallibrary.un.org/record/3896035?ln=es>
- Fredj, M., Bennisrallah, C., Amor, I., Trimech, F., Abrug, H., Zemni, I., Dhouib, W., Kacem, M., Bouanene, I. y Sriha, A. (2023). Associations of psychological factors, parental involvement, and adverse health behaviors with bullying among tunisian middle school students. *BMC Psychology*, *11*(1), 154. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01190-7>
- Fuentes, R., Simón, M., Garrido, M., Serrano, M., Díaz, M. y Yubero, S. (2019). ¿Es posible detectar casos de acoso escolar a través de la presencia de problemas psicosomáticos? *Pediatría de Atención Primaria*, *21*(83), 231–238. <https://www.redalyc.org/journal/3666/366661025002/366661025002.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-InvestigaciÃ³n_Sampieri.pdf
- Hidayati, L. y Wahyuni, S. (2023). The impact of bullying on adolescent self-concept. *Bali Medical Journal*, *12*(1), 462–466. <https://www.balimedicaljournal.org/index.php/bmj/article/view/3773>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en Escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* [Tesis de Pre Grado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad Autónoma del Perú.

- <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtado, K., Estrada, E. y Gallegos, N. (2022). Autoestima e agressividade em alunos de uma instituição de ensino estadual em Puerto Maldonado, Peru. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 15(34), e16947. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16947>
- Huamanlazo Quispe, G. R. (2020). *Autoestima en los adolescentes del distrito de San Luis, Cañete, Lima* [Tesis de Pre Grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19899/AUTOESTIMA_SAN_LUIS_HUAMANLAZO_QUISPE_GISELA_REYNA.pdf?sequence=1
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- James W. (1890). *The principles of psychology*. H. Holt. https://rauterberg.employee.id.tue.nl/lecturenotes/DDM110%20CAS/James-1890%20Principles_of_Psychology_vol_I.pdf
- Laopratai, M., Jirakran, K., y Chonchaiya, W. (2023). Factors affecting sibling bullying and its association with self-esteem and depression in middle school students. *European journal of pediatrics*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s00431-023-05015-y>
- Liu, J., Li, D., Jía, J., Lv, Y. y Zhai, B. (2023). Peer Victimization and Subjective Well-Being Among Chinese Adolescents: Moderated Mediation by Forgiveness and Self-Esteem. *Journal of Interpersonal Violence*, 38(11-12), 7355-7382. <https://doi.org/10.1177/08862605221145721>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Martínez, J., Rodríguez, H. y Zych, I. (2020). Bullying and cyberbullying in adolescents from disadvantaged areas: Validation of questionnaires; prevalence rates; and relationship to self-esteem, empathy and social skills. *International Journal of*

- Environmental Research and Public Health*, 17(17), 1-17.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17176199>
- Miranda, R., Oriol, X., Amutio, A. y Ortúzar, H. (2019). Bullying en la adolescencia y satisfacción con la vida: ¿puede el apoyo de los adultos de la familia y de la escuela aumentar este efecto?. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 39-45.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.07.001>
- Murillo, H. G. (2022). Acoso y violencia escolar en adolescentes escolares de una institución educativa del municipio de Sahagún Córdoba. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 13942-13961. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4444
- Nakman, S. y Nur, A. (2023). Level of self-esteem: Is there any difference among physical, verbal, anti-social, and cyber bullies? *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(1), 157-163. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i1.22687>
- Olave Medina, S., & Romo Palomino, B. (2019). *Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima Sur* [Tesis de Pre Grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1670#:~:text=Los%20resultados%20obtenidos%20indicaron%20que,los%20adolescentes%20de%20padres%20separados>
- Organización de las Naciones Unidas. (5 de noviembre de 2020). *Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso*. <https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Violence and bullying in educational settings: the experience of children and young people with disabilities*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378061>
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. <https://bienestaryproteccioninfantil.es/informe-cisneros-vii-acoso-y-violencia-escolar-en-espana-en-alumnos-de-primaria-eso-y-bachillerato/>
- Ramadani, F. y Keliat, B. (2021). Relationship between emotional problems with self-esteem in adolescents. *Enfermería Clínica*, 31, S190-S194.
<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.12.020>
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de Investigación*. Editorial Panapo. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0049.pdf>

- Resolución rectoral 014 del 2021 [Universidad Católica de Trujillo]. Por lo cual se aprueba el Código de Ética de Investigación Científica de la Universidad Católica de Trujillo. 03 de febrero del 2021. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Roques, M., Spiers, S., El Husseini, M., Drieu, D., Laimou, D., De Kernier, N., Mazoyer, A. y Guénolé, F. (2022). The experience of bullying among adolescents receiving mental health care: an interpretative phenomenological analysis. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(1), 69. <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00505-7>
- Sevilla, M. y Sánchez, M. (9 de abril de 2022). *Cúdate Plus*. <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>
- Stoyanova, S., Papazova, E., Garvanova, M. (2019). Bulgarian adaptation of the cooper smith self-esteem inventory for adults. *Psychological Thought*, 12(1), 93–110. <https://psyct.swu.bg/index.php/psyct/article/view/318/pdf>
- Tacca, D., Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in Peruvian high school students. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Unidad de Gestión Educativa Local 08. (9 de mayo de 2020). *Reuniones virtuales permiten afianzar proyecto piloto de trabajo articulado contra la violencia escolar y familiar en Cañete*. <https://ugel08canete.gob.pe/agp/reuniones-virtuales-permiten-afianzar-proyecto-piloto-de-trabajo-articulado-contra-la-violencia-escolar-y-familiar-en-canete/>
- Valle, R. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): Resultados de un estudio poblacional en Perú. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(1), 19–26. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>
- Varkey, B. (2021). Principles of Clinical Ethics and Their Application to Practice. *Medical Principles and Practice*, 30(1), 17-28. <https://doi.org/10.1159/000509119>
- Xu, Y., Ye, Y., Zha, Y., Zhen, R., Zhou, X. (2023). School bullying victimization and post-traumatic stress symptoms in adolescents: the mediating roles of feelings of insecurity and self-disclosure. *BMC Psychology*, 11(1), 31. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01065-x>

Yang, S., Tan, C., Li, J., Zhang, J., Chen, Y., Li, Y., Tao, Y., Ye, B., Chen, S., Li, H. y
Zhang, J. (2023). Negative life events and aggression among Chinese rural left-
behind adolescents: do self-esteem and resilience mediate the relationship? *BMC
Psychiatry*, 23(1), 167. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04587-1>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información Instrumento: Autotest de Cisneros de Acoso Escolar

Protocolo Autotest de Cisneros de Acoso Escolar
Adaptado por Diana Florián Mestanza

CUESTIONARIO DE ACOSO ESCOLAR

Edad : _____ Fecha: _____

Sexo : Masculino Femenino

Grado y Sección: _____

Instrucción: Lee correctamente los enunciados y ten en cuenta lo siguiente:

- Marca con "X" dentro del número 1 si tu respuesta es "Nunca"
- Marca con "X" dentro del número 2 si tu respuesta es "Pocas veces"
- Marca con "X" dentro del número 3 si tu respuesta es "Muchas veces"

ENUNCIADOS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1. No me hablan.	1	2	3
2. Mis compañeros no me toman en cuenta.	1	2	3
3. Me ponen en ridículo ante los demás.	1	2	3
4. No me dejan hablar.	1	2	3
5. No me dejan jugar con ellos.	1	2	3
6. Me llaman por motes (apodos).	1	2	3
7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	1	2	3
8. Me obligan a hacer cosas que están mal.	1	2	3
9. Me tienen cólera.	1	2	3
10. No me dejan que participe me excluyen.	1	2	3
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	1	2	3
12. Me obligan a hacer cosas que me ponen malo.	1	2	3
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero.	1	2	3
14. Rompen mis cosas a propósito.	1	2	3
15. Me esconden las cosas.	1	2	3
16. Roban mis cosas.	1	2	3
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	1	2	3
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo.	1	2	3

19. Me insultan.	1	2	3
20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	1	2	3
21. No me dejan que hable o me relacione con otros.	1	2	3
22. Me impiden que juegue con otros.	1	2	3
23. Me tiran manazos, puñetazos, patadas.	1	2	3
24. Me chillan o gritan.	1	2	3
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	1	2	3
26. Me critican por todo lo que hago.	1	2	3
27. Se ríen de mí cuando me equivoco.	1	2	3
28. Me amenazan con pegarme.	1	2	3
29. Me pegan con objetos.	1	2	3
30. Cambian el significado de lo que digo.	1	2	3
31. Se meten conmigo para hacerme llorar.	1	2	3
32. Me imitan para burlarse de mí.	1	2	3
33. Se meten conmigo por mi forma de ser.	1	2	3
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar.	1	2	3
35. Se meten conmigo por ser diferente.	1	2	3
36. Se burlan de mi apariencia física.	1	2	3
37. Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	1	2	3
38. Procuran que les caiga mal a otros.	1	2	3
39. Me amenazan.	1	2	3
40. Me esperan a la salida para meterse conmigo.	1	2	3
41. Me hacen gestos para darme miedo.	1	2	3
42. Me envían mensajes para amenazarme.	1	2	3
43. Me zarandean o empujan para intimidarme.	1	2	3
44. Se portan cruelmente conmigo.	1	2	3
45. Intentan que me castiguen.	1	2	3
46. Me desprecian.	1	2	3
47. Me amenazan con armas.	1	2	3
48. Amenazan con dañar a mi familia.	1	2	3
49. Intentan perjudicarme en todo.	1	2	3
50. Me odian sin razón.	1	2	3

Instrumento de Medición de Autoestima

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Adaptado por: Hiyo 2018

Edad: _____

Sexo: M F

Grado/Secc.: 1° / _____

INSTRUCCIONES: Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor, responde a cada declaración del modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes o piensas marca una X en la columna "Verdadero", y si no sientes o piensas como esa declaración marca una X en la columna "Falso".

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente siente o piensas.

Nº	PREGUNTAS	VERDADERO	FALSO
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mi mismo (a).		
16	Muchas veces me gustaría irme a casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejores aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		

Nº	PREGUNTAS	VERDADERO	FALSO
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro (a) de mi mismo.		
28	Me aceptan fácilmente.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta cuando me dan responsabilidades en casa.		
43	Me entiendo a mi mismo (a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Prefiero estar en la calle que en mi casa.		
51	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pase en mi aula.		
56	Te sientes seguro en la escuela.		
57	Me fastidia fácilmente cuando me reprenden.		
58	Prefiero jugar antes que hacer las tareas escolares.		

Anexo 2: Fichas técnicas

Nombre original del Instrumento:	Auto-test Cisneros de Acoso Escolar
Autor y año:	Original: Iñaki Piñuel y Aracely Oñate, 2005.
	Adaptación: Diana Florián Mestanza, 2016
Objetivo del instrumento:	Evaluar el índice global de acoso escolar.
Usuarios:	Alumnos
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva.
Validez:	Florián (2016) obtuvo la validez de constructo a través de la correlación ítem - test corregido obteniendo resultados homogéneos superiores al 0.40
Confiabilidad:	Florián (2016) encontró confiabilidad del instrumento, por consistencia interna, resultando el coeficiente de Alpha de Cronbach, los cuáles van desde los niveles elevados hasta muy buenos en la prueba total y de las diferentes subescalas; expresado en un Alfa de Cronbach de .922

Nombre original del Instrumento:	Self-Esteem Inventory (SEI) Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith
Autor y año:	Original: Stanley Coopersmith
	Adaptación: Carmen Hiyo Bellido, 2018
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de autoestima de las personas.
Usuarios:	Estudiantes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Colectiva e individual.
Validez:	Hiyo (2018) realizó la validez, hallándolo bajo el constructo mediante la correlación de ítem - escala, encontrando como resultado puntuaciones entre 0.80 hasta 1.00
Confiabilidad:	Hiyo (2018) halló la confiabilidad del instrumento mediante la consistencia interna a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, presentando un coeficiente de confiabilidad de 0.584; concluyendo que este Inventario de Autoestima es confiable.

Anexo 3: Operacionalización de las variables
Tabla N° 10
Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEM	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Acoso Escolar	“Define el acoso escolar como un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño” (Piñuel y Oñate, 2005, pág.6).	El bullying escolar se medirá a través del Autotest de acoso escolar de Cisneros de Piñuel y Oñate.	Desprecio- Ridiculización	(3,9, 20,25,26,30,3 6,45,46)	Autotest de acoso escolar de Cisneros	Ordinal Nunca (1) Pocas veces (2) Siempre (3)
			Coacción	(7,8,11,12)		
			Restricción – Comunicación	(1,4,5,17,18)		
			Exclusión – Bloqueo Social	(2,10,21,22,38)		
			Agresión	(14,15,19,23,2 4,29,44,49)		
			Intimidación - amenazas	(28,39,40,41,4 2,43,47,48)		
			Hostigamiento verbal	(6,27,31,32,33 ,34, 35,37,50)		

	Robos	(13, 16)	
		(1,3,4,7,10,12, 13,15, 18,19,24,25,2 7,30,31, 34,35,38,39,4 3,47,48, 51,55, 56,57)	Nominal
	Si mismo		Verdadero Falso
“Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre de sí mismo. Expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo” (Coopersmith, 1976, pag.35)			
La autoestima se medirá a través del Inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith	Social	(5, 8,14, 21, 28, 40, 49, 52)	Inventario de Autoestima de Coopersmith
	Hogar o Familiar	(6, 9,11, 16,20, 22, 29,44)	
	Escolar o Educativo	(2, 17, 23, 33,37, 42, 46, 54)	

Anexo 4: Carta de presentación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



**SOLICITO: APLICAR INSTRUMENTOS
PSICOMÉTRICOS A ESTUDIANTES DE
1ER. GRADO DE SECUNDARIA.**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN
CONJUNTA MIXTO SAN JOSÉ**

De mi mayor consideración:

Maricielo Cuzcano Torres con DNI N°72841821, domiciliada en Imperial; y Cesar Vallejos López con DNI N° 72874432, domiciliado en San Vicente de Cañete, estudiantes de psicología del IX ciclo de la Universidad Católica de Trujillo, ante usted nos presentamos y exponemos:

Que, por medio del presente nos dirigimos a usted para solicitar su apoyo en la aplicación de dos instrumentos psicométricos, los cuales son: Auto test de acoso escolar de Cisneros y el inventario de autoestima de Coopersmith; con la finalidad de obtener los niveles de autoestima y bullying que predomina en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución que usted dirige y posteriormente la relación que existe entre estas dos variables. La aplicación se haría de manera presencial, durante los horarios de tutoría de cada sección, en la última semana de abril aproximadamente. Asimismo, se informa que se está anexando el plan de trabajo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a la solicitado.

Cerro Alegre, 15 de abril del 2022


Maricielo Cuzcano Torres


Cesar Vallejos López

CC. Área de Coordinación de Tutoría.

Anexo 5: Constancia de aplicación emitida por la institución educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA
MIXTO "SAN JOSÉ"
CERRO ALEGRE – IMPERIAL

CONTANCIA

El que suscribe director de la Institución Educativa de Acción Conjunta Mixto San José hace:

CONSTAR:

Que los estudiantes de Psicología, Maricielo Cuzcano Torres con DNI: 72841821, y Cesar Vallejos López con DNI: 72874432 de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la UTC Nacional, han realizado la aplicación de dos instrumentos de recojo de datos, Autotest de acoso escolar de Cisneros y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, a los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de esta Institución Educativa para desarrollar su tesis titulada "ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAÑETE, 2022", para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

Se expide el presente documento para los fines que crean conveniente


Atentamente,




Prof. Wilfredo Saúl Guzmán Sánchez
DIRECTOR
I.E.A.C. MIXTO SAN JOSÉ - CERRO ALEGRE

PLAZA DE ARMAS S/N – CERRO ALEGRE – IMPERIAL – CAÑETE
TELÉFONO: 2847655

Anexo 6: Consentimiento informado

 **Consentimiento informado**

Estimado padre de familia o apoderado:

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres de los participantes de esta investigación, una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como del rol de su menor hijo(a) como participantes. El presente estudio tiene el objetivo general de determinar la relación que existe entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022. Esta investigación es conducida por Maricielo Cuzcano Torres, con DNI N°72841821, y Cesar Vallejos López, con DNI N°72874432, alumnos de la Universidad Católica de Trujillo, de la escuela profesional de Psicología.


El procedimiento de esta investigación consiste en que luego del consentimiento informado del padre de familia y el asentamiento del estudiante, se procederá a aplicar los cuestionarios: Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Auto test de Cisneros de Acoso Escolar, en un tiempo aproximado de minutos, durante el horario de tutoría en su aula.


Toda la información que se obtenga de los análisis será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. Será guardada en una base de datos protegidas con contraseñas. Los nombres de su mejor hijo(a) no será utilizado en ningún informe. Si decide no permitir que su hijo participe de la investigación, no se lo tratará de forma distinta, ni habrá perjuicio alguno. Si decide que su menor hijo(a) si participará, él será libre de retirarse del estudio en cualquier momento.


Si tiene dudas sobre el estudio, puede comunicarse con el investigador: Maricielo Cuzcano Torres al celular: 971289463, o con Cesar Vallejos al celular: 940707864, también al correo: maricielo.cuzcano@gmail.com

Yo, Raymundo De la Cruz Cuzcano identificado(a) con DNI N° 12617109, en calidad de padre, madre o apoderado(a) de mi menor hijo(a) Carlos De la Cruz Cuzcano, de 12 años de edad; manifiesto que he sido informado(a) claramente sobre los objetivos de la presente investigación y procedimiento en el cual mi hijo participará, así como de los principios, bajo los cuales se regirá; además, los investigadores me han explicado el estudio y absuelto mis dudas.

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) participe en este estudio.


Firma
Nombres y Apellidos del padre/madre o apoderado:
Raymundo De la Cruz Cuzcano


Firma
Encuestadora: Maricielo Cuzcano Torres


Firma
Encuestador: Cesar Vallejos López

Fecha: 25/04/22

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Somos Maricielo Cuzcano Torres y Cesar Vallejos López, y estamos haciendo una tesis con el nombre "ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CANETE, 2022". Como te comentamos anteriormente en la sesión de tutoría, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria y no afectará en nada tus notas.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades de clase.
- El tiempo para desarrollar los test es de 45 min. Aproximadamente, en el horario de tutoría y no afectarán tus clases.
- En mi trabajo no usaré tu nombre, por lo que nadie conocerá tu identidad.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

De estar interesado(a), debes colocar también tu nombre en la línea de abajo y devolverme este documento en mis manos.

¿Quiero participar de esta investigación?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
---	--	-----------------------------

Nombre: At. Maricielo Cuzcano Torres y Cesar Vallejos López

Fecha: 21 - Abril - 2022

Anexo 8: Matriz de consistencia
Tabla N° 11
Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Título de la tesis Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022	Problema general ¿Existe relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete 2022?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022.	Acoso Escolar	-Desprecio-ridiculización -Coacción -Restricción-comunicación -Exclusión- Bloqueo social -Agresión -Intimidación-amenazas -Hostigamiento-verbal -Robos	Tipo de la investigación: Básica Diseño de la investigación: Descriptivo correlacional
Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022	Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de acoso escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022?	Objetivos específicos Identificar el nivel de acoso escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022.			Población: Todos los alumnos de primer grado de secundaria de la institución educativa de Cañete.
Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022	¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022?	Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022.	Autoestima	-Si mismo -Social -Familiar -Escolar	Muestra: 132 alumnos de primer grado de secundaria de la institución educativa de Cañete.
Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete, 2022	¿Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión de sí	Identificar la relación que existe entre el acoso			

<p>mismo en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete 2022?</p>	<p>escolar y la dimensión de sí mismo en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete 2022.</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>Questionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autotest de acoso escolar de Cisneros. • Inventario de Autoestima de Coopersmith
<p>¿Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión social en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete 2022?</p>	<p>Identificar la relación que existe el acoso escolar y la dimensión social en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete 2022.</p>	<p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Se utilizó el programa IBM SPSS Statistics 29.0.</p>
<p>¿Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión hogar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete 2022?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre el acoso escolar y la dimensión hogar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete 2022.</p>	
<p>¿Existe relación entre el acoso escolar y la dimensión escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete 2022?</p>	<p>Identificar la relación que existe el acoso escolar y la dimensión escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa de Cañete 2022.</p>	

Anexo 10: Validación de nuestros instrumentos por juicio de expertos adaptados a nuestra población

Juicio de expertos por tres licenciados en psicología



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Autotest de Cisneros de Acoso Escolar**, diseñado por los autores Iñaki Piñuel y Aracely Oñate, y adaptado en Perú por Diana Florián Mestanza; cuyo propósito es medir el acoso escolar, el cual será aplicado a estudiantes de primero de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2022

Tesis que será presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
A C O S O E S C O L A R	Desprecio- Ridiculización	- Hostigamiento - Incitación de burla - Incitación de aislamiento - Desprecio físico	3,9, 20,25,26,30,3 6,45,46	X	
	Coacción	- Forzar a realizar acciones - Imposición de ordenes - Reducir las opiniones de la victima	7,8,11,12	X	
	Restricción - Comunicación	- Aislamiento del grupo - Prohibición a la participación en grupo - Opacar ideas o ignorar	1,4,5,17,18	X	
	Exclusión – Bloqueo Social	- Aislamiento intencional de un grupo social - Ignorar la participación o las ideas de los demás.	2,10,21,22,38	X	
	Agresión	- Agresión emocional (apodos, insultos, gritos) - Daños materiales (romper, esconder) - Agresión física (golpes, puñetazos)	14,15,19,23,2 4,29,44,49	X	
	Intimidación - amenazas	- Chantajes - Intimidación - Conductas desafiantes	28,39,40,41,4 2,43,47,48	X	
	Hostigamiento verbal	- Indirectas - Apodos - Insultos - Gestos agresivos	6,27,31,32,33, 34, 35,37,50	X	
	Robos	- Sustracción de pertenencias - Ocultar objetos	13, 16	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Items	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	No me hablan.			X			
2	Mis compañeros no me toman en cuenta.		X				
3	Me ponen en ridículo ante los demás.	X					
4	No me dejan hablar.			X			
5	No me dejan jugar con ellos.			X			
6	Me llaman por mote (apodos).	X					
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	X					
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.	X					
9	Me tienen cólera.			X			
10	No me dejan que participe me excluyen.			X			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	X					
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.		x				Me obligan a hacer cosas que me disgusta o no me gustan hacer (no seguir reglas o normas)
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	X					
14	Rompen mis cosas a propósito.	X					
15	Me esconden las cosas.	X					
16	Roban mis cosas.	X					
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.		X				
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.	X					
19	Me insultan.	X					
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	X					
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.	X					
22	Me impiden que juegue con otros.	X					
23	Me tiran manazos, puñetazos, patadas.	X					
24	Me chillan o gritan.	X					
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	X					
26	Me critican por todo lo que hago.	X					
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

28	Me amenazan con pegarme.	X					
29	Me pegan con objetos.	X					
30	Cambian el significado de lo que digo.	X					
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.	X					
32	Me imitan para burlarse de mí.	X					
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.	X					
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	X					
35	Se meten conmigo por ser diferente.	X					
36	Se burlan de mi apariencia física.	X					
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.		X				
38	Procuran que les caiga mal a otros.		X				
39	Me amenazan.	X					
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo.	X					
41	Me hacen gestos para darme miedo.	X					
42	Me envían mensajes para amenazarme.	X					
43	Me zarandean o empujan para intimidarme.	X					
44	Se portan cruelmente conmigo.	X					
45	Intentan que me castiguen.		X				
46	Me desprecian.	X					
47	Me amenazan con armas.	X					
48	Amenazan con dañar a mi familia.	X					
49	Intentan perjudicarme en todo.	X					
50	Me odian sin razón.		X				
Total:							Preguntas bastante adecuadas

Evaluado por: DE LA CRUZ LOCK HELEN ESTHER

D.N.I.: 70766779

Fecha: 11 DE ABRIL DE 2022

Firma:



Lic. Helen De La Cruz Lock
Psicóloga
C.Ps.P. 22129



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, HELEN ESTHER DE LA CRUZ LOCK, con Documento Nacional de Identidad N° 70766779, de profesión LIC. EN PSICOLOGIA grado académico UNIVERSITARIO SUPERIOR, con código de colegiatura 22129, labor que ejerzo actualmente como COORDINADORA DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL Y PSICOLOGA DE CONSULTORIO EXTERNO Y SALUD OCUPACIONAL, en la Institución HOSPITAL REZOLA CAÑETE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado AUTOTEST DE CISNEROS ACOSO ESCOLAR, cuyo propósito es medir EL GRADO DE ACOSO ESCOLAR QUE SUFRE EL ESTUDIANTE, a los efectos de su aplicación a estudiantes del PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las variables e indicadores.		X			
Nivel de aporte parcial:	X			No aporta	
Puntaje total:	13				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Cañete, a los 11 días del mes de abril 2022

Apellidos y nombres: HELEN ESTHER DE LA CRUZ LOCK

DNI:70766779

Firma:


Lic. Helen De La Cruz Lock
Psicóloga
C.Ps.P. 22129



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Inventario de Autoestima Escolar de Coopersmith**, diseñado por el autor Stanley Coopersmith, y adaptado en Perú por Carmen Hiyo Bellido; cuyo propósito es medir el nivel de autoestima, el cual será aplicado a estudiantes de primer grado de secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa, Cañete, 2022

Tesis que será presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
A U T O E S T I M A	Sí mismo	- Autoconcepto - Independencia - Valoración de sí mismo Seguridad	1,3,4,7,10,1 2,13,15,18, 19,24,25,27 ,30,31,34,3 5,38,39,43, 47,48,51,55 , 56,57	X	
	Social	- Empatía - Vínculo con los demás - Habilidades sociales Asertividad	5, 8,14, 21, 28, 40, 49, 52	X	
	Hogar o Familiar	- Confianza familiar - Concepción de familia negativa o positiva Respeto	6, 9,11, 16,20, 22, 29,44	X	
	Escolar Educativo	- Responsabilidad - Trabajo en equipo - Pertenencia al medio escolar - Empatía - Colaboración	2, 17, 23, 33,37, 42, 46, 54	X	
	Escala de mentiras		26,32,36,41 ,45,50,53, 58	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	X					
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	X					
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.	X					
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.	X					
5	Soy una persona simpática.	X					
6	En mi casa me enoja fácilmente.	X					
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	X					
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	X					
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X					
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.	X					
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	X					
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		X				
13	Mi vida es muy complicada.	X					
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		X				
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a).	X					
16	Muchas veces me gustaría irme a casa.	X					
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	X					
18	Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de gente.		X				
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X					
20	Mi familia me comprende.	X					
21	Los demás son mejores aceptados que yo.	X					
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	X					
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.	X					
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	X					
25	Se puede confiar muy poco en mí.		X				
26	Nunca me preocupo de nada.	X					
27	Estoy seguro (a) de mí mismo.	X					
28	Me aceptan fácilmente.	X					
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien.	X					
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

31	Desearía tener menos edad.	X					
32	Siempre hago lo correcto.	X					
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.	X					
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	X					
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X					
36	Nunca estoy contento.	X					
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X					
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).		X				
39	Soy bastante feliz.	X					
40	Preferiría estar con niños menores que yo.	X					
41	Me gustan todas las personas que conozco.	X					
42	Me gusta cuando me dan responsabilidades en casa.	X					
43	Me entiendo a mí mismo (a).	X					
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	X					
45	Nunca me reprenden.		X				
46	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.	X					
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X					
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	X					
49	No me gusta estar con otras personas.	X					
50	Prefiero estar en la calle que en mi casa.	X					
51	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	X					
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	X					
53	Siempre digo la verdad.	X					
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X					
55	No me importa lo que pase en mi aula.	X					
56	Te sientes seguro en la escuela.	X					
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	X					
58	Prefiero jugar antes que hacer las tareas escolares.	X					
	Total:		X				Preguntas bastante adecuadas

Evaluado por: DE LA CRUZ LOCK HELEN ESTHER

D.N.I.: 70766779

Fecha: 11 DE ABRIL DE 2022

Firma:


Lic. Helen De La Cruz Lock
Psicóloga
C.Ps.P. 22129



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, HELEN ESTHER DE LA CRUZ LOCK, con Documento Nacional de Identidad N.º 70766779, de profesión LIC. EN PSICOLOGIA grado académico UNIVERSITARIO SUPERIOR, con código de colegiatura 22129, labor que ejerzo actualmente como COORDINADORA DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL Y PSICOLOGA DE CONSULTORIO EXTERNO Y SALUD OCUPACIONAL, en la Institución HOSPITAL REZOLA CAÑETE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado INVENTARIO DE AUTOESTIMA ESCOLAR DE COOPERSMITH, cuyo propósito es medir EL NIVEL DE AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE, a los efectos de su aplicación a estudiantes de PRIMER GRADO DE SECUNDARIA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X				
Puntaje total:	14				No aporta

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Cañete, a los 11 días del mes de abril 2022

Apellidos y nombres: HELEN ESTHER DE LA CRUZ LOCK

DNI: 70766779

Firma:


Lic. Helen De La Cruz Lock
Psicóloga
C.Ps.P. 22129

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Vladimir Sánchez Chávez-Arroyo
Lic. Sheyla Sánchez Chávez-Arroyo

Presente. -

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Universidad Católica de Trujillo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de Bachiller en Psicología.

El título del Proyecto de investigación es: "**ACOSO ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CAÑETE, 2022**" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Maricielo Cuzcano Torres
D.N.I: 72841821
maricielo.cuzcano@gmail.com
Celular: 971289463



Cesar Ricardo Vallejos López
D.N.I: 72874432
vallejoslopezcesarricardo@gmail.com
Celular: 940707864

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "ACOSO ESCOLAR"

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desprecio – ridiculización			Si	No	Si	No	Si	No	
03	Directo	Me ponen en ridículo ante los demás.	X		X		X		
09	Directo	Me tienen cólera.	X		X		X		
20	Directo	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	X		X		X		
25	Directo	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	X		X		X		
26	Directo	Me critican por todo lo que hago.	X		X		X		
30	Directo	Cambian el significado de lo que digo.	X		X		X		
36	Directo	Se burlan de mi apariencia física.	X		X		X		
45	Directo	Intentan que me castiguen.	X		X		X		
46	Directo	Me desprecian.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Coacción			Si	No	Si	No	Si	No	
07	Directo	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	X		X		X		

08	Directo	Me obligan a hacer cosas que están mal.	X				X		
11	Directo	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	X				X		
12	Directo	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo.	X				X		
DIMENSIÓN 3: Restricción-Comunicación			Si	No	Si	No	Si	No	
01	Directo	No me hablan.	X		X		X		
04	Directo	No me dejan hablar.	X		X		X		
05	Directo	No me dejan jugar con ellos.	X		X		X		
17	Directo	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	X		X		X		
19	Directo	Me insultan.	X		X		X		
DIMENSIÓN : Agresión			Si	No	Si	No	Si	No	
14	Directo	Rompen mis cosas a propósito.	X		X		X		
15	Directo	Me esconden las cosas.	X		X		X		
19	Directo	Me insultan.	X		X		X		
23	Directo	Me tiran manazos, puñetazos, patadas.	X		X		X		
24	Directo	Me chillan o gritan.	X		X		X		
29	Directo	Me pegan con objetos.	X		X		X		
44	Directo	Se portan cruelmente conmigo.	X		X		X		
49	Directo	Intentan perjudicarme en todo.	X		X		X		

DIMENSIÓN : Intimidación – Amenaza			Si	No	Si	No	Si	No
28	Directo	Me amenazan con pegarme.	X		X		X	
39	Directo	Me amenazan.	X		X		X	
40	Directo	Me esperan a la salida para meterse conmigo.	X		X		X	
41	Directo	Me hacen gestos para darme miedo	X		X		X	
42	Directo	Me envían mensajes para amenazarme.	X		X		X	
43	Directo	Me zarandean o empujan para intimidarme.	X		X		X	
47	Directo	Me amenazan con armas.	X		X		X	
48	Directo	Amenazan con dañar a mi familia.	X		X		X	
DIMENSIÓN: Exclusión – Bloqueo social			Si	No	Si	No	Si	No
02	Directo	Mis compañeros no me toman en cuenta.	X		X		X	
10	Directo	No me dejan que participe me excluyen.	X		X		X	
21	Directo	No me dejan que hable o me relacione con otros.	X		X		X	
22	Directo	Me impiden que juegue con otros.	X		X		X	
38	Directo	Procuran que les caiga mal a otros.	X		X		X	
DIMENSIÓN: Hostigamiento Verbal			Si	No	Si	No	Si	No
06	Directo	Me llaman por mote (apodos).	X		X		X	
27	Directo	Se rien de mí cuando me equivoco.	X		X		X	

31	Directo	Se meten conmigo para hacerme llorar.	X		X		X	
32	Directo	Me imitan para burlarse de mí.	X		X		X	
33	Directo	Se meten conmigo por mi forma de ser.	X		X		X	
34	Directo	Se meten conmigo por mi forma de hablar	X		X		X	
35	Directo	Se meten conmigo por ser diferente.	X		X		X	
37	Directo	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	X		X		X	
50	Directo	Me odian sin razón.	X		X		X	
DIMENSIÓN : Robos			Si	No	Si	No	Si	No
13	Directo	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	X		X		X	
16	Directo	Roban mis cosas	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "AUTOESTIMA"

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Autoestima sí mismo									
01	Directo	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	X		X		X		
03	Directo	Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.	X		X		X		
04	Directo	Puedo tomar una decisión fácilmente.	X		X		X		
07	Directo	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
10	Directo	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.	X		X		X		
12	Directo	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	X		X		X		
13	Directo	Mi vida es muy complicada	X		X		X		
15	Directo	Tengo mala opinión de mi mismo (a).	X		X		X		
18	Directo	Soy menos guapo (a) o bonito (a) que la mayoría de gente.	X		X		X		
19	Directo	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
24	Directo	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	X		X		X		

25	Directo	Se puede confiar muy poco en mí.	X		X		X		
27	Directo	Estoy seguro (a) de mí mismo	X		X		X		
30	Directo	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	X		X		X		
31	Directo	Desearía tener menos edad.	X		X		X		
34	Directo	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	X		X		X		
35	Directo	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		
38	Directo	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	X		X		X		
39	Directo	Soy bastante feliz.	X		X		X		
43	Directo	Me entiendo a mí mismo (a).	X		X		X		
47	Directo	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X		X		X		
48	Directo	Realmente no me gusta ser un adolescente.	X		X		X		
51	Directo	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	X		X		X		
55	Directo	No me importa lo que pase en mi aula.	X		X		X		
56	Directo	Te sientes seguro en la escuela.	X		X		X		

57	Directo	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Social			Si	No	X	No	Si	No
05	Directo	Soy una persona simpática.	X		X		X	
08	Directo	Soy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X	
14	Directo	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	X		X		X	
21	Directo	Los demás son mejores aceptados que yo.	X		X		X	
28	Directo	Me aceptan fácilmente.	X		X		X	
40	Directo	Preferiría estar con niños menores que yo.	X		X		X	
49	Directo	No me gusta estar con otras personas.	X		X		X	
52	Directo	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Familiar			Si	No	Si	No	Si	No
06	Directo	En mi casa me enoja fácilmente.	X		X		X	
09	Directo	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	X		X		X	
11	Directo	Mis padres esperan demasiado de mí.	X		X		X	
16	Directo	Muchas veces me gustaría irme a casa.	X		X		X	
20	Directo	Mi familia me comprende.	X		X		X	
22	Directo	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	X		X		X	

29	Directo	Mi familia y yo la pasamos muy bien.	X		X		X	
44	Directo	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X	
DIMENSIÓN : Académico			Si	No	Si	No	Si	No
02	Directo	Me cuesta mucho trabajo hablar en público	X		X		X	
17	Directo	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	X		X		X	
23	Directo	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.	X		X		X	
33	Directo	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela	X		X		X	
37	Directo	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X	
42	Directo	Me gusta cuando me dan responsabilidades en casa.	X		X		X	
46	Directo	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.	X		X		X	
54	Directo	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X		X		X	

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
*Claridad: Sin ambigüedad sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Sánchez Chávez-Arroyo, VLADIMIR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor


Dr. Vladimir Sánchez Chávez-Arroyo
DNI: 42216453

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Sánchez Chávez-Arroyo, SHEYLA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Licenciada Psicología


Lic. Psig. Sheyla Sánchez Chávez-Arroyo
DNI: 42171061

TESIS DE MARICIELO CUZCANO Y CESAR VALLEJOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

TESIS DE MARICIELO CUZCANO Y CESAR VALLEJOS

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

PÁGINA 83

PÁGINA 84
