

# TESIS\_PARA\_TURNITIN\_2023\_JU AN CUPITÁN

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 26-abr-2023 09:52a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2076172083

**Nombre del archivo:** TESIS\_PARA\_TURNITIN\_2023\_JUAN\_CUPIT\_N.docx (204.61K)

**Total de palabras:** 11175

**Total de caracteres:** 60415

## I. INTRODUCCIÓN

Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) afirma del gran avance de las tecnologías a nivel mundial permite que las instituciones de educación apliquen los medios digitales en la práctica de las sesiones de clase de los profesores con la finalidad de perfeccionar la docencia con las competencias TIC, asimismo desarrollar las capacidades de los docentes con los estudiantes, utilizando las mejores estrategias para la educación que la sociedad requiere en la actualidad. Además, menciona que los docentes son piezas claves para el buen aprendizaje de los estudiantes con el adecuado manejo de las TIC., de todas las instituciones educativas. De lo anteriormente expuesto, se puede decir que la nueva tecnología educativa ha ayudado enormemente al progreso con una nueva formación educativa a nivel mundial, por tal motivo las Instituciones Educativas deben estar al nivel de los cambios en la educación y en la enseñanza aprendizaje.

Según Fernández-Cruz y Fernández-Díaz (2016) afirman que los laboratorios digitales implementados de equipos informáticos en las instituciones educativas y usados por los estudiantes que manejan las herramientas tecnológicas de última generación no logran ser suficiente debido a las dificultades en desarrollar las competencias TIC, la oportunidad para mejorar es en fortalecer las capacidades tecnológicas y pedagógicas de los docentes. Asimismo mencionan que los trabajos que vienen realizando el estado es evaluar los desempeños en el uso de las tecnologías según las normas educativas españolas, respetando los documentos con normas de competencias tecnológicas publicadas por la UNESCO en la versión 2008 y luego actualizada en la versión 2011. A partir de esta afirmación sugiero, que en las Instituciones educativas debe haber los laboratorios digitales que deben ser utilizados por los estudiantes, por consiguiente deben estar bien implementados tomando en cuenta que la modernidad avanza y en el nivel pedagógico deberá ser siempre bien aplicado.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016) propone que la educación es la columna principal de toda nación para elevar su desarrollo en aspectos económicos, culturales y sociales, se viene trabajando en los niveles educativos de inicial en el proceso de matrículas representa el 84% en el año 2014, luego en formación de secundaria representó el 78% el mismo año) y superior fue del 68.8% de acuerdo a cifras oficiales, además aseguran que estos datos son de los puntos de finalización y más altos en el nivel de la educación peruana. Por ello afirman que en lo que respecta al desempeño ha ido ascendiendo en el nivel de la educación primaria tal como lo demuestran los resultados

de dos estudios, uno es la tercera investigación regional en la que se contrastó y explicó y el segundo es la estimación del censo de alumnos. Por lo tanto menciona que en otro aspecto como la inversión de parte del gobierno en la educación se ha ido incrementando ya que en 2010 el PIB estuvo representado en 2.6 % y luego paso a 3.6 % en 2015.

Efectivamente se sabe que el 2016 la OCDE manifestó que la educación es la columna principal de toda nación, porque una buena educación eleva el avance de la economía, lo cultural y la sociedad del País, porque la sociedad preparada cultural y socialmente eleva los niveles socio-político, cultural y económico de un País o Nación. Por eso se puede decir que es saludable preocuparse por una buena educación Socio-Político, económico, cultural y social. Así mismo debo manifestar que lo primero que tenemos que preocuparnos para alcanzar metas, es tomar en cuenta <sup>11</sup> los niveles de educación Inicial, Primaria, Secundaria y Universitaria-Técnica. Entonces se puede afirmar que estos datos nos dan a saber que en nuestro País hay preocupación por la Educación Peruana, así lo manifiesta el gobierno, <sup>20</sup> porque sus niveles han crecido.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2012) aseguró de estos distintos modelos de artefactos y bienes tecnológicos brindan competencias educativas para desarrollar los distintos tiempos de la sesión de aprendizaje. Además menciona como ejemplos a la planificación y temas apropiados, el proyector multimedia y tableros virtuales autorizan engrandecer la labor docente con salón íntegro; al aprovechar las laptop logra ayudar a las tareas en equipo, y las computadoras en el aula de cómputo permiten la labor individual liderada por el docente. De lo mencionado anteriormente se puede afirmar que la tecnología es parte medular de toda sociedad y cuenta con diversas herramientas que permiten el acceso al mundo tecnológico.

Cortes Rincón (2016) manifiesta que las nuevas tecnologías tienen una gran demanda en las destrezas que se necesita actualmente, pero el solo incorporar estos dispositivos digitales en el salón de clase no hace cambios importantes <sup>2</sup> en el desarrollo de las capacidades de los alumnos. Por ello menciona que la utilización que el docente le da a las nuevas tecnologías requiere de varios factores, uno es la seguridad frente al uso y despertar el interés de los alumnos. Efectivamente, se puede mencionar que la tecnología amerita habilidades que no todas las personas poseen debido a que algunas son nativas digitales y otras migrantes digitales y en este grupo se les dificulta adquirir rápidamente las destrezas para manejar los equipos tecnológicos.

Según el Ministerio de Educación de Argentina (ME Argentina, 2016) afirma que los profesores cada vez tienen la posibilidad de tener equipos tecnológicos en sus hogares tanto en los niveles de educación primaria y secundaria, al parecer la primera barrera tecnológica se está reduciendo al poder contar con acceso a las TIC en los docentes de los dos niveles de educación del país. En tal sentido manifiesta que cabe mencionar que la implementación de las herramientas con los equipos informáticos dados para el profesorado ha sido con ciertas dificultades, mientras que las políticas educativas brindan mejor la accesibilidad para los docentes. Entonces considera que con la dotación de nuevas computadoras para cada profesor gracias a la ejecución de programas de insertar las nuevas TIC en la educación, los gobiernos locales tratan de que no les falte estos equipos a su comunidad educativa.

De lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que en la actualidad los docentes cuentan con sus computadoras, lo que le brinda un gran apoyo en el desarrollo de sus trabajos y tareas educativas. Además se puede decir que a los docentes les brinda seguridad para el cumplimiento de sus tareas, gracias al avance de la tecnología le ayuda a cumplir con sus actividades en menor tiempo.

En Vargas et al. (2014) afirman que para los profesores con las competencias tecnológicas básicas demuestran que es fácil usar los procesadores de texto, los cálculos con Excel, el almacenamiento de datos. Por ello mencionan que para el uso de navegar en páginas web, emails, foros y otros recursos web de igual forma demuestran ser competentes, mientras que en las capacidades menos logradas es en la elaboración de presentaciones con el programa informático de power point entre otros de igual creaciones. Efectivamente, es necesario resaltar, que la tecnología en la vida práctica y profesional ha dado oportunidad del avance tecnológico para beneficio del profesional y para las personas en su vida práctica diaria.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) manifiesta que existe la propuesta de que se integre toda la información con las tecnologías no solo aparatos informáticos más al contrario sea todo un solo sistema en conjunto a niveles institucionales en especial con los docentes y estudiantes para el desarrollo de sus capacidades tecnológicas y todo estas tecnologías, buenas practicas docentes, experiencias seguirá creciendo con el tiempo y las nuevas tecnologías digitales. Por esto afirma que ya se está introduciendo todo un ecosistema en la educación del Perú, refiriéndose al gran desafío que trae la inteligencia digital, las capacidades con los valores se unen para permitir que los ciudadanos logren enfrentarse a retos y ser más competentes en la vida digital.

De lo anteriormente expuesto, se puede mencionar que el MINEDU hace una propuesta que se considere y se integre todas las informaciones con las tecnologías, no solo con los aparatos informáticos sino todo un sistema en conjunto, tomando en cuenta a los docentes, estudiantes para desarrollar sus capacidades tecnológicas, tanto el estudiante y el docente.

Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2020) manifiesta la nueva estrategia de alfabetización digital posibilitará ofrecer aplicaciones digitales a los profesores para seguir adelante con el trabajo educativo a distancia en bien de los estudiantes que están aislados socialmente junto con la familia debido a la Pandemia Covid-19. Además menciona que durante un programa de noticias a nivel nacional, el ministro Benavides informó que se llevara a cabo por medio de una plataforma digital educativa, por consiguiente el sistema ya empezó con los registros para iniciar el curso virtual, que consta 9 sesiones para los profesores y <sup>26</sup> que les servirá para seguir aprendiendo y fortaleciendo las competencias tecnológicas en el campo de la educación.

Es necesario resaltar que el ministro de educación dio a conocer una estrategia o nuevo sistema de alfabetización digital para los docentes y de esta manera estar mejor capacitados que es mucho mejor y que redunde en beneficio de los estudiantes, además el ministro dio una orientación que las personas que quieren tener esa facilidad puedan inscribirse para hacer un curso virtual por espacio de nueve sesiones, por lo tanto se puede decir que los docentes pueden aplicar sus habilidades en el uso y manejo de las TIC.

Melgarejo Bardales (2021) afirma que en la situación por el COVID-19 se observó en nuestro país que aún sigue existiendo personas que no pueden acceder al internet y las tecnologías. Entonces manifiesta que la grieta digital sigue causando el desaprovechamiento de la ocasión de tener una educación justa y beneficiosa, así mismo lograr el adelanto económico en bien de las y los peruanos. Efectivamente se puede manifestar que la pandemia covid-19 en nuestro País-Perú en el campo de la tecnología educativa uso del internet, nos trajo desigualdades y como consecuencia de estas limitaciones tecnológicas educativas, hemos perdido mucho tiempo y atraso en la educación, así mismo en su calidad, porque tengo que decir que el bajo desarrollo económico dio desventaja a la excelencia educativa.

Además, según especialistas, estos problemas que causan la grieta digital se deberían decir que son ocasiones de momentos cortos, la enseñanza no diferenciada, la separación de individuos con escasa economía, recrudescimiento en lo desigual socialmente y económicamente, y otros resultados. Por lo tanto afirma que no obstante los trabajos del

Gobierno y otras instituciones, todavía hay mucho por hacer (Melgarejo Bardales, 2021). Asimismo es necesario resaltar que la brecha digital se traduce como una oportunidad limitada, según los profesionales nos dicen que estamos teniendo la enseñanza no diferenciada, asimismo la ausencia de gente con poca economía, lo que nos indican, que se profundizan las diferencias sociales y económicas.

La Dirección Regional de Educación de Ancash, (DREA, 2018) afirma que motivo con un gran taller virtual para el desarrollo de las capacidades tecnológicas a los maestros de los diferentes niveles de la EBR, mediante el uso con plataformas del aula virtual, además considera que el taller tuvo duración de varias sesiones virtuales con la meta de lograr el fortalecimiento de capacidades en TIC, a más de cinco mil docentes, por consiguiente manifiesta que se entregó la certificación respectiva, en tal sentido afirma que este evento regional tuvo la finalidad de que los profesores puedan minimizar las dificultades en la competencia transversal <sup>17</sup> de las tecnologías de información y comunicación para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Dicho de otra manera, se puede decir que la DREA tiene la obligación de estar viendo si las y los docentes están capacitados por lo tanto la DREA tiende a preparar o capacitar a las y los docentes aplicando o utilizando el desarrollo de las nuevas tecnologías que las y los docentes tienen que conocer, especialmente considerando tres primeros categorías de la EBR, en la cual las y los docentes salen capacitados y como muestra de ello la DREA les otorgó sus certificados respectivos.

La dificultad general es ¿Cuál es la vinculación que se encuentra a través de la alfabetización digital y las capacidades tecnológicas de Docentes del nivel secundaria del colegio República de Chile de Casma, 2022?

El primer problema específico es ¿Cuál es la correlación que se halla por medio de la alfabetización digital y las capacidades tecnológicas en su dimensión tecnológica en docentes del nivel secundaria del colegio República de Chile de Casma, 2022?

El segundo problema específico es ¿Cuál es la vinculación que se encuentra a través de la educación digital y las capacidades tecnológicas en su dimensión informacional en docentes <sup>3</sup> de secundaria de la Institución Educativa República de Chile de Casma, 2022?

<sup>1</sup> El objetivo general es determinar cuál es la relación que existe entre la <sup>2</sup> formación digital y capacidades tecnológicas en docentes del nivel secundaria del colegio República de Chile de la ciudad de Casma, 2022.

<sup>12</sup> El primer objetivo específico es establecer cuál es la vinculación que se halla entre la formación digital con las capacidades tecnológicas en su dimensión tecnológica en docentes del nivel secundaria del colegio República de Chile de Casma, 2022.

El segundo objetivo específico es identificar cuál es la correlación que se encuentra por medio de la alfabetización digital y las capacidades tecnológicas en su dimensión informacional en docentes de secundaria de la Institución Educativa República de Chile de Casma, 2022.

La justificación de la investigación inicio con el siguiente autor; Según Cisneros y Ruiz (2014) afirman que, primero elegir el tema de investigación y luego ver los objetivos específicos y los problemas planteados, se debe especificar cuál es el motivo que te lleva a investigar o también a fomentar el proyecto y luego dar la contestación respectiva del por qué se investiga.

En lo teórico la investigación planteada se indagó, por medio de la utilización de la teoría con las definiciones de alfabetización digital, tipos de alfabetización digital, dimensiones de la alfabetización digital y capacidades tecnológicas en docentes por lo tanto en su dimensión tecnológica e informacional, con ello se confía seguir con el conocimiento trazado o se pueda variar o generar el nuevo conocimiento en la teoría.

En lo práctico el estudio propuesto dispondrá saber el nivel de relación entre la alfabetización digital con sus dimensiones instrumental, cognitiva y en las capacidades tecnológicas en docentes con sus dimensiones tecnológicas e informacional. Este informe va hacer necesario para proyectar planificaciones en beneficio de docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas.

A nivel metodológico la presente investigación se hace uso de los tipos de estudios, procedimientos y esquema de estudio, todo el conjunto de personas, muestra o muestreo que apoyaran para aplicar la técnica e instrumento de recojo de datos luego las técnicas de procesamiento y análisis de datos, todo lo mencionado son parte de la metodología para la investigación propuesta y que servirá de aplicación a otros investigadores como referencia para las tareas de indagación de las variables a estudiar.

En los antecedentes de la investigación de la tesis se investigó a nivel internacional, nacional y regional.

<sup>8</sup> Jiménez Puello (2015) afirma que los conocimientos de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), no fueron tomadas con interés por los futuros profesionales en educación, se aplicaron el conjunto de tecnologías aplicativas a la

educación, este sistema se da específicamente a los futuros docentes para desarrollar y conocer entre los estudiantes que es lo que le gusta y le agrada más en el estudio de la profesionalización docente. En este sentido se puede considerar que los futuros docentes deben investigar y aceptar los avances tecnológicos dentro de la rama o especialización educativa para crear el interés en los estudiantes.

Domingo y Marqués (2013) manifiestan que los profesores deben ser evaluados y capacitados temporalmente, con la finalidad de que los conocimientos y enseñanzas estudiados en la capacitación sean impartidos en los estudiantes y mejorando de esta manera las enseñanzas y conocimientos a los alumnos, de igual manera los profesores estarían actualizados en los avances de la tecnología educativa.

Ramos Van-Grieken (2018) afirma que realizó la tesis titulada “Uso de las Tic y proceso de enseñanza en la Institución Educativa N° 02 en Maicao – La Guajira – Colombia”. Además menciona que los docentes que siempre están en constante capacitación y actualización en las TIC, tienen una mayor ventaja para que sus alumnos estén cada vez más preparados o capacitados, para poder elegir una especialización y el desarrollo de sus conocimientos y estos alumnos están más preparados para elegir una profesión tanto <sup>33</sup> en el campo de las ciencias y las letras.

Correa Gonzáles (2018) afirma en la tesis denominada “Bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico en la institución educativa Diego Hernández de Gallegos – Colombia, 2017”, asimismo manifiesta que <sup>5</sup> al llevarse a cabo la evaluación comparativa entre lo que es la aplicación del trabajo docente en actividades de innovación con TIC y con la otra aplicación que es el desempeño pedagógico con una condición simple porque no es experimental, se llegó a conocer que en estos dos aspectos se tomó en cuenta todo lo aplicado teniendo un nivel alto con respecto a la innovación con las TIC y el desempeño pedagógico. Entonces, se puede manifestar que <sup>5</sup> encontró que si existe correlación directa y moderada entre el bienestar docente en actividades de innovación con TIC y el desempeño pedagógico con los profesores. En conclusión se puede afirmar que demostró que el 89,5 % de los docentes tomaron en cuenta como nivel alto en actividades de innovación con TIC y el 85,3 % de los docentes consideran como alto su nivel de desempeño pedagógico.

En los antecedentes nacionales se investigó a cuatro trabajos de investigación.

Coronado Regis (2015) plantea en la tesis titulada “Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de

Ventanilla – Callao”, además afirma que el trabajo indagado conto con <sup>18</sup> el propósito de encontrar la relación sobre el uso de las tecnologías y las competencias tecnológicas de docentes de las categorías primaria y secundaria de la I.E. N° 5128 Pachacútec. El trabajo fue aplicar a 91 profesores el cuestionario y luego proceso estadísticamente para conseguir en consecuencia que se <sup>27</sup> afirma la existencia de una relación directa y con significancia entre las variables de indagación, permitiendo así aceptar la hipótesis.

Fernández Rodríguez (2018) afirma que en la investigación “Integración pedagógica de herramientas TIC en el desarrollo de sesiones de aprendizaje matemático de la IEP N° 70547 Manco Cápac”, además menciona que para la investigación se encuestó a maestros y observando las tareas de aprendizaje, se realizó una buena explicación, para dar elecciones de solución y afrontar la cuestión identificada. Finalmente, afirma que el presente proyecto reforzará las capacidades tecnológicas del profesor, asimismo las competencias del líder directivo; promoviendo la labor con los integrantes en equipo.

Mendez Toledo (2021) plantea en su tesis denominada “Alfabetización digital y competencia digital docente en el nivel secundaria, UGEL N°09 Huaura – 2019”. Por lo tanto considera que el propósito fue establecer <sup>4</sup> la relación entre la alfabetización digital y la competencia digital docente en el nivel secundaria. Además plantea que el formulario de conocimiento de sí mismo sobre alfabetización tecnológica comprendió <sup>4</sup> un alfa de Cronbach de 0,89 y el cuestionario de autoconocimiento sobre competencia digital docente  $\alpha=0,92$ . Y afirma que se utilizó el estadístico Rho de Spearman para hallar <sup>11</sup> las correlaciones entre variables. Efectivamente, se puede decir que haciendo una comparación entre la alfabetización digital y la competencia digital da como resultado que la competencia digital docente es más efectiva y confiable frente a la alfabetización digital. Además los resultados dan suficiente evidencia para afirmar que existe relación significativa de categoría medio alto entre variables, porque la diferencia es mínima.

Agurto Jahnsen (2022) manifiesta que su trabajo de investigación titulado “Alfabetización digital y desempeño docente en la Escuela de Literatura de una universidad pública de Lima el 2021”, consideró su propósito definir <sup>6</sup> la relación entre la alfabetización tecnológica y el trabajo docente, además menciona que se encuestó a ochenta y nueve estudiantes y se les aplicó dos cuestionarios de treinta y ocho preguntas, teniendo en cuenta cuatro dimensiones. Efectivamente, para dar cumplimiento positivo el docente debe estar ampliamente capacitado para demostrar que puede llegar a ser <sup>6</sup> autónomo de su propia capacidad, aplicación y poder determinar el objetivo de demostrar <sup>6</sup> la relación que existe entre

la alfabetización digital y el desempeño docente. Y se puede decir que si existe relación entre las dos variables de estudio, porque la prueba ubicó el nivel de correlación considerable.

En los antecedentes regionales se estudió a cuatro informes de tesis.

Menéndez Moreno (2021) manifiesta en su tesis titulada “Alfabetismo digital y desempeño docente de una unidad educativa Jipijapa, 2020”, que esta investigación sostuvo la finalidad sobre la relación entre alfabetismo digital y desempeño docente en el colegio antes mencionada. En tal sentido se puede manifestar que se inició con cincuenta maestros, que fueron elegidos por toma de muestras no probabilista, las informaciones no fueron bien observadas porque las puntuaciones no guardan relación, es decir no había una simetría exacta, porque los resultados no tenían la equivalencia entre lo que es alfabetismo digital y desempeño docente.

De igual manera se puede mencionar que tuvo un significado de equivalencia entre el alfabetismo digital y la preparación para la formación educativa, de igual forma entre los profesionales y sus identidades, como consecuencia una relación débil y no significativa en el avance del proceso de la educación, también se puede decir que se tuvo un desempeño docente de mediana significación con el alfabetismo informacional y una relación débil y no significativa con alfabetismo instrumental y alfabetismo comunicacional.

Espino Wuffarden (2018) manifiesta que en la tesis titulada “Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula”, aplicó a los docentes para saber la relación con las competencias tecnológicas que tienen los maestros en planificar la labor pedagógica, de la misma manera el uso de materiales virtuales educativos y la estructura del tiempo de tareas pedagógicas del salón de clase. También en la investigación que se dio a conocer se planteó algunas estrategias que puede servir para otras investigaciones que guarda relación con las variables investigadas, que son muy importantes en lo que respecta a la formación de los maestros. En tal sentido se puede mencionar que el desarrollo de su experiencia, capacidad y destreza dentro de la tecnología se considera su contribución en la enseñanza y aprendizaje. Así mismo se puede mencionar que las competencias profesionales en tecnología de los profesores se enlazan directamente con el trabajo pedagógico en la clase.

Pasache y Posso (2018) sostienen que en la tesis “Factores de desarrollo en Alfabetización digital en docentes capacitados de colegios públicos del distrito de Piura”, su objetivo principal de todo este trabajo de investigación es estimar causas referentes al avance de la formación digital en maestros preparados de instituciones públicas. Además afirma que en lo que respecta a la recolección de datos solo se usó la indagación por sondeos, así mismo

consideran que como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios, una para profesores y otro para directores. Para mayor seguridad de la veracidad de los formularios aplicaron la metodología de firmeza, siendo el coeficiente de 0.80 para directivos y 0.79 para maestros. Entonces plantean que todo este trabajo se concluyó y nos indica que pueden tener resultados gracias a la unión con el estado, escuela e instituciones particulares.

Villegas Sánchez (2023) manifiesta que en su trabajo de investigación titulada “Alfabetización digital y el desempeño docente de algunas instituciones educativas públicas de Trujillo – Perú”, mantuvo la finalidad de fijar la relación que existe entre la formación digital y la labor docente de los maestros que trabajan para el sistema educativo. En base a los resultados obtenidos afirma que si existe relación entre la alfabetización digital y el trabajo docente de los profesores, por consiguiente debo mencionar que los resultados dieron una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.92 para la variable formación digital y aún mayor la confiabilidad de la variable desempeño docente de los maestros con 0.96 que se recogieron los datos mediante dos cuestionarios.

En las bases teórico científicas se estudió sobre la alfabetización digital y las capacidades tecnológicas.

En la definición de Alfabetización digital según García-Ávila (2017) plantean que el objetivo principal de la transformación tecnológica es proveer diversos instrumentos a personas para elevar la condición de vida; pero, por algunos intereses particulares, no siempre se determina así. Así mismo afirma que debido de ello, hay ideas para aprovechar muy bien estas fortalezas que nos brindan las tecnologías modernas en áreas educativas, culturales, económicas, políticas, etc. Por eso, manifiesta que es importante comprometerse con campo tecnológico digital y ser parte de ello. Además considera que el alcance de la investigación es explicar la oportunidad de educar tecnológica y digitalmente a la gente, sin embargo de forma especial a estudiantes. Asimismo cree que instruir los elementos necesarios es para realizar la formación técnica digital.

De lo mencionado anteriormente se puede afirmar que en estos tiempos con el avance de la tecnología se pueden aplicar diversos instrumentos para mejorar la calidad de vida de los seres humanos pero tenemos que tomar en cuenta que hay intereses particulares y a pesar de ello hay proyectos que nos dan la oportunidad para aprovechar al límite estos beneficios que tienen las tecnologías avanzadas en diversas sectores ya sea en la enseñanza, cultural, economía, política y más. Por consiguiente se puede mencionar que es necesario interesarse y comprometerse en el ambiente digital y formar parte de ello. De esta manera podemos

decir que es más oportuno llevar a cabo una alfabetización digital a las personas y dentro de ello prioritariamente a los docentes y estudiantes. Así mismo se puede decir de como instruir utilizando los elementos necesarios para aplicar una alfabetización digital.

Según Area Moreira (2015) afirma que la alfabetización digital varía de acuerdo al entorno de creencias, costumbres y las modernas tecnologías en los tiempos que marcan hitos históricos, debido a eso cada veinte años los especialistas en educación exigen que es necesario que apliquen nuevas formaciones educativas al sistema. En tal sentido se puede mencionar que la alfabetización puede estar dirigidas a la producción y análisis del lenguaje audiovisual. También se puede afirmar que pueden considerarse de acuerdo al requerimiento de materiales tecnológicos y diferentes lenguajes en informática, así mismo en el progreso de capacidades, buscando, eligiendo y restableciendo la información.

La educación digital, mencionan que es el uso adecuado de las TIC para investigar, precisar, permitir, separar, transformar, administrar, unir, esquematizar, examinar y valorar la investigación, así como los distintos medios digitales, con el propósito de formar nuevos temas propios y cooperativos (Avello et al., 2013). Agregando a lo anterior se puede afirmar que la alfabetización digital es usar correctamente la tecnologías de información comunicación y que son utilizadas para una diversidad de temas avocados a la investigación que se consideraría los diferentes medios digitales con la intención de aplicar temas nuevos, propios y de cooperación.

En la evolución de la alfabetización digital según los autores Avello et al. (2013) Afirman que la alfabetización digital se limita a capacidades técnicas y a la utilización de las modernas tecnologías, estos dos aspectos han imposibilitado un alcance global para que se desarrolle en el avance de la formación educativa, asimismo en las instituciones. Efectivamente, se puede afirmar que la alfabetización aparece en la enseñanza, como una tarea muy fácil de desarrollar pero <sup>22</sup> el avance de la tecnología ha desarrollado nuevas técnicas para la aplicación de la alfabetización digital, así se puede mencionar que la utilización de la televisión, el internet ha llevado a cabo su modernización.

Según Avello et al. (2013) Manifiestan que la instrucción y la ciencia en estos tiempos están unidas, debemos saber cómo aplicarlo en la enseñanza – aprendizaje, la generación más joven son los que han aplicado las nuevas tecnologías digitales, lo que indica que la tecnología que se aplica en la educación ayuda a la eficacia, utilidad y el interés en el estudiante, así como a las actividades e investigaciones escolares y académicas.

Plantean que el avance de la modernidad y la tecnología caminan juntos y se aplican en diferentes áreas o sectores demostrando cambios en actividades, tareas, costumbres y los cuales nos demuestran que estamos sujetos a variación, así como el modo de vida personal, social, cultural, educativa y otros (Avello et al., 2013). Además se puede mencionar que la educación está utilizando las nuevas tecnologías que aparecen en el mundo mejorando el desarrollo y progreso de la sociedad.

Consideran que en estos tiempos se nota la presencia de la modernización en los centros educativos que son una minoría si lo comparamos a nivel urbano y rural de nuestro Perú. Por lo tanto mencionan que la revolución tecnológica de nuestro tiempo ha permitido que se aplique una educación – instrucción, siguiendo los pasos de la nueva tecnología (Avello et al., 2013). Entonces se puede afirmar que desde que surgió la tecnología educativa se incorporó a la enseñanza – aprendizaje. En efecto se debe tomar en cuenta que con la presencia de los avances de la tecnología digital y móvil la educación ha tomado otra visión mirando al futuro, lo cual podemos experimentar y aplicar desarrollando innovaciones, así como en la ciudad y el campo.

Considera que con el surgimiento del avance tecnológico en la educación – aprendizaje debemos tomar en consideración que hay que conocer el sistema y metodología de enseñanza – aprendizaje para desarrollar o aplicar una buena alfabetización digital. Además manifiesta que existen dos grupos muy bien reconocidos: los alfabetizados y los analfabetos digitales, por ello menciona que el veloz desarrollo tecnológico profundiza cada vez más en esta diferencia (Duro Limia, 2017). Efectivamente, se debe tener en cuenta que hay dificultades para cumplir eficientemente el avance de las nuevas tecnologías educativas y darlo a conocer especialmente en las zonas rurales.

En los tipos de alfabetización digital según Belshaw (2013) manifiesta en ocho puntos este complejo concepto;

En lo cultural, menciona que si hay un cambio o variación porque una es la alfabetización digital y la otra es la alfabetización directa o práctica porque no se utiliza tecnología digital.

En lo cognitivo, afirma que las nuevas tecnologías del sistema informático contribuyen al desarrollo del conocimiento aplicándolos o adaptándose al proceso del aprendizaje y actualizando al avance de la modernidad especialmente <sup>23</sup> en el campo de la educación y de la enseñanza – aprendizaje.

En lo constructiva, propone que no podemos ser consumidores pasivos de TIC; refiriéndose a la radio, televisión, internet, redes sociales y otros, a lo que la persona y/o el estudiante lo utiliza como un medio más rápido y veloz sobre algunos casos de actividades escolares donde pueden ser transmitidas a la comunidad y/o sociedad de una manera más rápida y dinámica. En este tiempo del avance de la modernidad los niveles académicos tanto de primaria, secundaria y superior tienen que ver mucho la utilización de los nuevos medios tecnológicos. Además prioritariamente se debe aplicar con el pensamiento crítico a estas herramientas tecnológicas.

En lo comunicativo, menciona que con la alfabetización digital se logra una comunicación precisa y una ayuda de gran provecho para la comunidad.

En lo confiado, deduce que para aprender hay que arriesgarse y siempre tener seguridad cuando se quiere descubrir y conocer.

En lo creativo, considera que la alfabetización digital también está sujeta a nuevas tecnologías lo cual exige que los profesores estén dispuestos a arriesgarse a un nuevo currículo en las que se considera prácticas continuas y estrictas en las que se aplican las herramientas digitales educativas.

En lo crítico, plantea que lo relacionado a la alfabetización no solamente indica que es aprender a interpretar y dialogar sino además a darse cuenta que nos desarrollamos en un espacio virtual y asimismo tener conocimiento del hipertexto y de acuerdo a ello aplicar los criterios que podemos utilizar en las nuevas tecnologías.

En lo cívico, opina que respecto a la ciudadanía digital menciona que es un tema que implica nueve áreas.

En las dimensiones de alfabetización digital según Martínez (2016) afirma que la dimensión instrumental es la parte de las habilidades técnicas que le permiten utilizar los diferentes equipos tecnológicos. Por ello menciona que tiene capacidad para usar integrando tanto la parte física o intangible de la computadora y otras tecnologías. Además dice que sin duda alguna, la dimensión instrumental es indispensable, porque sin esto no podríamos desarrollarnos con seguridad en la alfabetización digital. Además propone que en lo que respecta a los equipos tecnológicos como por ejemplo la computadora, la tablet y otros que tienen una capacidad limitada no solo considerando la parte física sino también la parte intangible.

Martínez (2016) plantea que la dimensión cognitiva es el estudio del uso de manera instruida a las informaciones que se realiza para ingresar a la misma, o crear y compartir

mediante diferentes formas simbólicas y con distintas herramientas digitales. Además, nos dice que primero debemos tener el conocimiento y estar preparado para crear y aplicarlo con las diferentes tecnologías digitales.

En el nivel de alfabetización digital que debemos alcanzar según Cisneros y Ruiz (2014) afirman que esto depende del contexto o lugar en donde nos desarrollemos, la profesión que tengamos y las metas que queremos alcanzar. Además mencionan que la alfabetización de un país está muy asociada a la disparidad digital. Evidentemente se puede decir que está ligada al nivel que el profesor esté preparado o al nivel que quiera alcanzar. Además se puede afirmar que en nuestro país el desarrollo digital está muy atrasado y olvidado por lo cual no se puede exigir y aplicar el avance en la alfabetización digital dado a la desigualdad digital porque en las comunidades alejadas de la ciudad carecen de modernidad tecnológica.

Plantean que fomentar la Alfabetización digital es de vital importancia. Por ello dicen que debe ser fomentada en la Institución Educativa, la familia y toda la comunidad, con planes y políticas apropiadas (Cisneros y Ruiz, 2014). Efectivamente, se puede mencionar que la alfabetización digital si es de vital importancia, especialmente en una sociedad de escasos recursos económicos que no se permiten cumplir y contribuir en el desarrollo no solo de la comunidad sino de un país. Además se puede decir que son tareas muy positivas en que una comunidad se preocupe en el desarrollo cultural-tecnológico aplicando los diversos sistemas que ayudan a desaparecer el analfabetismo digital.

La definición de las capacidades tecnológicas en docentes según Viñals y Cuenca (2016) plantean que las nuevas tecnologías han cambiado la educación y la manera de dictar las clases a los alumnos, los docentes juegan un indispensable guía al desarrollo de la formación educadora. Además dicen que esta etapa virtual nos conecta constantemente con todo el mundo en tiempo real, casi todo se encuentra al navegar en internet, por eso consideran que la labor docente es de guiar a cada estudiante de acuerdo a las exigencias para hacerlos competitivos. Por ello manifiestan que es motivo de analizar la función docente en las instituciones educativas y en fortalecer sus capacidades tecnológicas para el mejor desempeño en los salones de clase. Efectivamente, se puede afirmar que los cambios tecnológicos han hecho variar en el sistema educativo, una de ellas como experiencia se puede decir que las nuevas tecnologías han acelerado la enseñanza-aprendizaje tanto en lo teórico-práctico, por ejemplo en lo práctico la utilización de la computadora e internet, laptop, Tablet y otros.

Al mismo tiempo debo decir que las nuevas tecnologías han contribuido con el acercamiento y actualización de los nuevos alcances tecnológicos con el estudio de las innovadoras metodologías y conocimientos educativos. En tal sentido es necesario realizar controles y seguimientos en la adaptación de las novedosas tecnologías formativas en el aula con los estudiantes y profesores.

Según Hernández et al. (2016) manifiestan que los nuevos retos del mundo moderno impulsan a mejorar en aspectos pedagógicos, teniendo en cuenta las nuevas tecnologías que hacen que los maestros utilicen estrategias de enseñanza en las aulas. En tal sentido afirman que la nueva generación del siglo XXI con los desempeños del docente crea una nueva visión educativa en esta sociedad del conocimiento. Además afirman que los docentes de hoy no solo deben exponer la información a los estudiantes, se debe enseñar a estar preparados para la vida. También dicen con experiencias de situaciones reales de la vida cotidiana en el aprendizaje de los escolares. Así mismo se puede manifestar que las TIC., deben ser utilizadas de manera crítica y fortalecida en las capacidades docentes en su correcto proceso educativo de los alumnos. Entonces puedo afirmar que es preciso la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza y que los docentes deben estar preparados y capacitados para dar cumplimiento a este nuevo sistema educativo.

En las dimensiones de capacidades tecnológicas en docentes según Cruz (2019) afirma que hay profesores que si perseveran en adquirir nuevos conocimientos, mientras que la motivación e incentivos por parte de las Instituciones públicas del estado en implementar la tecnología y las capacitaciones a los docentes hacen que cada día más docentes se unan al mundo de las TIC. Por ello dicen que los beneficios de la formación docente con las TIC tienen la meta primordial de llegar al proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos para vivir con valores y pensamientos críticos en el mundo de las TIC. Efectivamente, se puede afirmar que las nuevas tecnologías han dado motivo e interés a los profesores por estar actualizados en la enseñanza con la aplicación de las tecnologías educativas. Además se puede decir que esto está contribuyendo a que los profesores se interesen en llegar a nuevas metas los cuales estarían fortaleciendo y contribuyendo a la enseñanza-aprendizaje.

En la dimensión tecnológica según Castro (2015) manifiesta que son las habilidades técnicas en el uso de las herramientas tecnológicas para crear diversos materiales digitales en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Efectivamente, se puede mencionar que con el avance de la nueva tecnología, el sector educación está obligado a utilizarlo, aplicarlo en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Además se puede afirmar que la educación como

elemento del desarrollo cultural debe ir al compás de las nuevas tecnologías para una buena cultura tecnológica educativa.

La dimensión informacional según Prieto (2014) manifiesta que con las nuevas tecnologías el docente debe estar informado y actualizado de los nuevos conocimientos y avances tecnológicos en favor de la educación de los alumnos. Por consiguiente debo decir que los docentes están obligados a estar actualizados de los avances y nuevas técnicas educativas. Por eso se puede afirmar que el docente debe estar siempre bien capacitado, actualizado e informado de las nuevas normas tecnológicas científicas y creativas.

Las características de las capacidades tecnológicas se pueden decir que son el almacenar y compartir, dinamizar y formalizar e integrar.

El almacenar y compartir. Se puede mencionar que el almacenar y compartir es la gran cantidad de información que procesa y da acceso a un gran volumen de la información. Además debo manifestar que todo el conocimiento actualizado por el docente debe compartir y saber aplicarlo oportunamente en el campo de su especialidad.

El dinamizar y formalizar. Se puede afirmar que la información se actualice conforme pase el tiempo y de una forma esquematizada y razonable. Asimismo se puede entender que el docente está obligado de comunicar, aplicar, dinamizar y formalizar especialmente en los estudiantes de una manera paulatina en un horario adecuado y provechoso.

Integrar. Se puede decir que son estos diferentes formatos desde textos hasta videos que permiten navegar por internet y crearon la palabra hipermedia y junto a la multimedia benefician que toda la información logre ser expuesta de formas interactivas que los usuarios manipulen las informaciones. Por lo tanto debo decir que es una ventaja saludable para los docentes porque reduce tiempo y espacio, tiene que saberlo utilizar sea el docente alumno o cualquier persona, entonces es positivo y beneficioso en todos los campos sea en la educación, en el trabajo, en la distancia por ejemplo en el caso de comunicación se realiza con mayor fluidez y velocidad.

En la explicación de las conclusiones fundamentales la educación tecnológica por Cisneros y Ruiz (2014) aseguran que es el desarrollo de proporcionar a las personas sostenidas de ideas, métodos y hacer prácticas que puedan acceder aplicando las tecnologías avanzadas. Por ello afirman que si bien la alfabetización debe orientarse hacia las capacidades de lectura/ escritura con soportes multimedia digitales, las funcionalidades de los usos y prácticas de este entorno. Así mismo mencionan que existiendo ya un proceso de

enseñanza sobre la alfabetización digital en estos tiempos han surgido nuevos avances y metodologías para mejorar sus prácticas y enseñanzas. Por lo tanto se puede considerar que la alfabetización digital se está aplicando para su buen cumplimiento. Además debo decir que tomando en cuenta que la alfabetización está casi al nivel de lo que es la enseñanza con tecnología digital, sin olvidar que los estudiantes que tienen limitaciones también lo necesitan, como por ejemplo un sordo mudo que utiliza los dedos y sus ojos para leer y escribir.

Por lo tanto la alfabetización digital en el avance del proceso enseñanza-aprendizaje con la nueva tecnología ha aperturado el interés de los estudiantes, gracias al avance de la modernidad en la educación. Además la alfabetización digital es el punto central del interés para que el estudiante pueda aplicar en sus prácticas los nuevos conocimientos y valores personales, morales y espirituales. Asimismo dentro de la enseñanza-aprendizaje hay cambios en el aspecto práctico, técnico, cultural, científico y hay varias técnicas que se aplican a los educandos para dar cumplimiento de la utilización de las diversas metodologías y estrategias educativas. En tal sentido el escuchar o atender los estudios que se realizan se puede recibir de la radio, televisión, internet, si los temas presentados son complejos a nuestro entender nos empuja a que nosotros seamos creativos. Así mismo dentro de lo que se hace con el avance del proceso de la modernidad van quedando atrás lo existente para dar camino, campo y lugar a la nueva tecnología educativa en la alfabetización digital.

En lo instrumental según Menéndez (2021) menciona que con la aparición de los implementos tecnológicos modernos la enseñanza y aprendizaje ha variado y cambiado mucho porque hoy se utilizan materiales y herramientas digitales siendo muy positivos. Igualmente la utilización de dispositivos en la enseñanza-aprendizaje ha alcanzado objetivos muy valiosos especialmente en el campo del analfabetismo digital.

En lo cognitivo en su investigación Orozco et al. (2019) afirman que la alfabetización digital en el aspecto cognitivo nos ayuda enormemente en aplicar y desarrollar los conocimientos adquiridos en el ámbito práctico. También se debe tomar en cuenta que la comunicación es más rápida utilizando las tecnologías digitales.

La identificación de dimensiones de la alfabetización digital son la dimensión Instrumental y la dimensión cognitiva.

En la identificación de las dimensiones de las capacidades tecnológicas en docentes son la dimensión tecnológica y la dimensión informacional.

En la formulación de la hipótesis

Existe vinculación a través de la alfabetización digital y las capacidades <sup>32</sup> tecnológicas en docentes de secundaria de la Institución Educativa Republica de Chila Casma, 2022.

No se encuentra relación a través de la alfabetización digital y las capacidades tecnológicas en docentes <sup>3</sup> de secundaria de la Institución Educativa República de Chile Casma, 2022.

Además se mencionan las hipótesis específicas

Existe relación a través de la alfabetización digital y las capacidades tecnológicas en su dimensión tecnológica en docentes <sup>3</sup> de secundaria de la Institución Educativa República de Chile de Casma, 2022.

No se halla vinculación entre la alfabetización digital y las capacidades tecnológicas en su dimensión tecnológica en docentes <sup>3</sup> de secundaria de la Institución Educativa República de Chile Casma, 2022.

Existe relación a través de la alfabetización digital y las capacidades tecnológicas en su dimensión informacional en docentes <sup>3</sup> de secundaria de la Institución Educativa República de Chile de Casma, 2022.

No se halla relación entre la alfabetización digital y las capacidades tecnológicas en su dimensión informacional en docentes <sup>3</sup> de secundaria de la Institución Educativa República de Chile de Casma, 2022.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo de investigación

Muntané (2010) afirma que el estudio básico se llama indagación impecable, imaginario y absoluto, se interpreta porque se produce en un ámbito de suposición y se mantiene en él, además menciona que su propósito es aumentar el entendimiento de la ciencia pero sin comparar con nada que sea práctico.

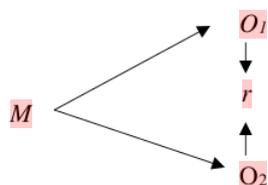
<sup>1</sup> El método de investigación fue hipotético deductivo

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental y el nivel fue correlacional.

**Figura 1**

<sup>13</sup> Esquema de diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable Alfabetización digital

O2: Variable Capacidades tecnológicas en docentes

r: Relación entre la variables Alfabetización digital y capacidades tecnológicas en docentes

### 2.3 Población, muestra y muestreo

<sup>7</sup> En la presente investigación la población estuvo conformado con 53 docentes de la Institución Educativa República de Chile de Casma.

**Tabla 1**

*Distribución de la población por nivel y sexo*

| Nivel        | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------|---------|---------|-------|
| Primaria     | 8       | 10      | 18    |
| Secundaria   | 18      | 17      | 35    |
| <b>Total</b> | 26      | 27      | 53    |

*Nota.* Los datos corresponden a los documentos de la IE.

<sup>1</sup> En el presente estudio la muestra fue de 35 docentes de la Institución Educativa República de Chile de Casma, el colegio tiene los niveles de primaria y secundaria, entonces para el

trabajo de investigación se contó con los docentes del nivel educativo de secundaria con 18 hombres y 17 mujeres haciendo un total de 35 profesores.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra nivel y sexo*

| Nivel        | Hombres   | Mujeres   | Total     |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Secundaria   | 18        | 17        | 35        |
| <b>Total</b> | <b>18</b> | <b>17</b> | <b>35</b> |

*Nota.* La información corresponde a los documentos de la I.E.

Según Otzen y Manterola (2017) afirman que las métodos de estudio probabilísticas, posibilita entender la expectativa que cada sujeto al análisis tiene que estar incorporado en la demostración a través de una elección al azar. Por ello manifiestan que en los procedimientos de sondeo de clase no probabilísticas, la clasificación de las personas a la indagación se someterá a indudables particularidades, perspectivas, etc. Que los especialistas estiman en esa oportunidad; debido a que llegaría a estar correcto y verás o repetitivo; asimismo esta clase de demostración no llega a adaptarse a un soporte probabilista.

#### 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

De acuerdo con los objetivos de esta investigación se utilizó la encuesta para obtener información sobre el conocimiento de las TIC (alfabetización digital) y capacidades tecnológicas en docentes. De acuerdo con Hernández et al. (1997) manifiestan que “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 216). Además se planteó el método del sondeo y la herramienta del formulario, por lo tanto en cada variable fue con la siguiente escala de respuesta:

Variable Alfabetización Digital

1 = Nunca

2 = Algunas veces

3 = Casi siempre

4 = Siempre

Variable Capacidades tecnológicas en docentes

1 = Nada capaz

2 = poco capaz

3 = capaz

4 = Muy Capaz

## 2.5 <sup>24</sup> Técnicas de procesamiento y análisis de la información

<sup>30</sup> Para las tecnologías de tratamiento y observación de la información se utilizó primero el programa de hoja de cálculo Excel que permitió registrar los datos de las dos variables, luego se utilizó el programa informático IBM SPSS versión de prueba para la elaboración de tablas con las figuras estadísticas, la prueba de normalidad, la tabla con la figura de dispersión, la prueba de hipótesis y la prueba estadística de fiabilidad.

## 2.6 Aspectos éticos en investigación

Se utilizó una guía metodológica que la Universidad Católica de Trujillo me presentó para la tesis de pregrado, en las diferentes facultades de la Universidad, que según las exigencias en la ley N° 30220 para las universidades, señala que los estudios son muy importantes y la universidad tiene que fomentarla y realizarla, atendiendo por medio de la creación de ciencia y progreso de nuevas innovaciones con las prioridades para la población. Además debo decir que se hizo uso de la guía resumen del estilo APA séptima edición y de los permisos que me dio el Director de la Institución Educativa.

14  
III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

3.1.1 De la variable Alfabetización digital en docentes del nivel secundario del colegio educativo República de Chile de la ciudad de Casma, 2022

Tabla 3

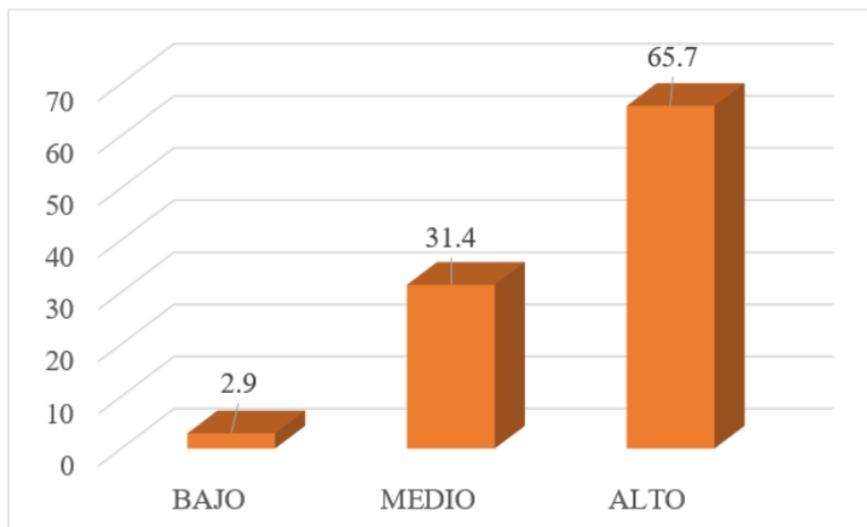
Alfabetización digital en docentes del nivel secundario del colegio educativo República de Chile de Casma, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 1          | 2,9 %      |
| Medio | 11         | 31,4 %     |
| Alto  | 23         | 65,7%      |
| Total | 35         | 100,0%     |

Nota. Base de información de los instrumentos estudiados.

Figura 2

Alfabetización digital para maestros del nivel secundaria del colegio educativo de República de Chile de la ciudad de Casma, 2022



Nota. Conforme al cuadro 3.

Descripción. Conforme al cuadro 3 y figura 2, referente a la variante alfabetización digital se demostró que 2,9% representa a 1 docente que se localiza por la categoría bajo, asimismo,

31,4% correspondió a 11 maestros se hallaron en la categoría medio, por último, el 65,7% mostró a 23 profesores constatando que se localizan en la categoría alto.

**Tabla 4**

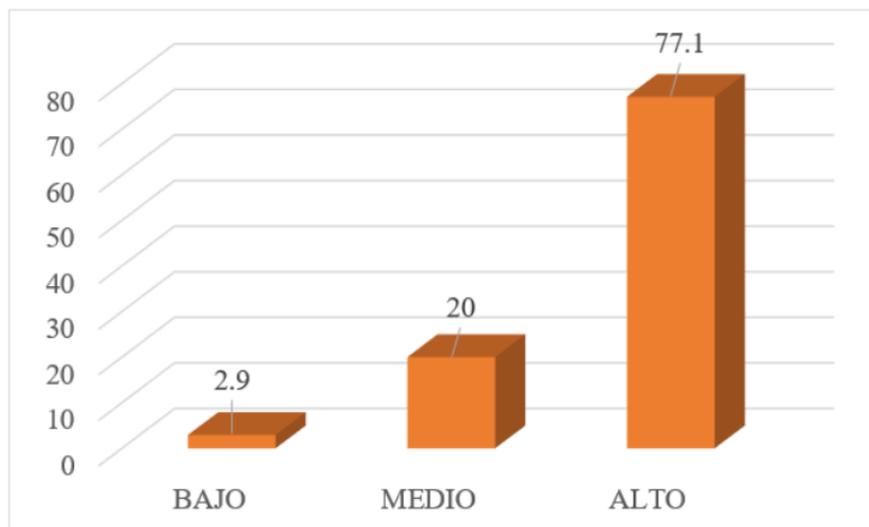
*La variable Alfabetización digital en la medida instrumental para maestros del nivel secundaria del colegio República de Chile de la ciudad de Casma, 2022*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 1          | 2,9%       |
| Medio | 7          | 20,0%      |
| Alto  | 27         | 77,1%      |
| Total | 35         | 100%       |

Nota. Base de información de los instrumentos estudiados.

**Figura 3**

*La variable Alfabetización digital por medio de la medición Instrumental para maestros del nivel secundaria del colegio República de Chile de la ciudad de Casma, 2022*



Nota. Acorde al tablero 4.

*Descripción.* Conforme al tablero 4 y figura 3, con respecto a la medición instrumental constaté que el 2,9% muestra a 1 docente que está en nivel bajo, entre tanto, 20% corresponde a 7 profesores que se hallan por el nivel medio; por último, 77,1% pertenece a 27 docentes que reflejó la ubicación del nivel alto.

**1**  
**Tabla 5**

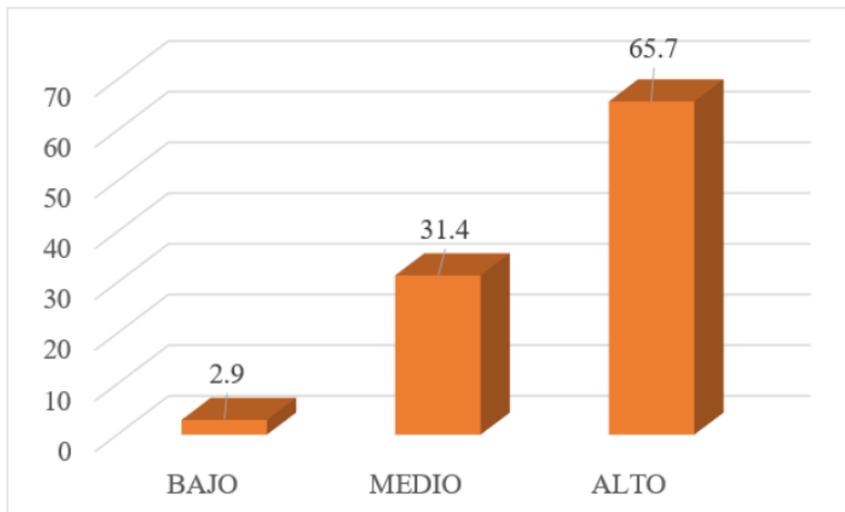
Variable alfabetización digital en la medición cognitiva para maestros del nivel secundaria del colegio República de Chile de la ciudad de Casma, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 1          | 2,9%       |
| Medio | 11         | 31,4%      |
| Alto  | 23         | 65,7%      |
| Total | 35         | 100,0%     |

Nota. Base de información de los instrumentos aplicados.

**Figura 4**

Variable alfabetización digital en la medición cognitiva para docentes del nivel secundaria del colegio República de Chile de Casma, 2022



Nota. Conforme al cuadro 5.

Especificación. Conforme al cuadro 5 con la figura 4, acerca de la dimensión cognitiva reflejó que el 2,9% representa a 1 profesor que se halla por el nivel bajo, entretanto, 31,4% corresponde a 11 maestros ubicados por el nivel medio; para finalizar, 65,7 % representó a 23 maestros hallados al nivel alto.

**3.1.2 De la variable capacidades tecnológicas en docentes de secundaria de la institución educativa republica de chile de Casma, 2022**

**Tabla 6**

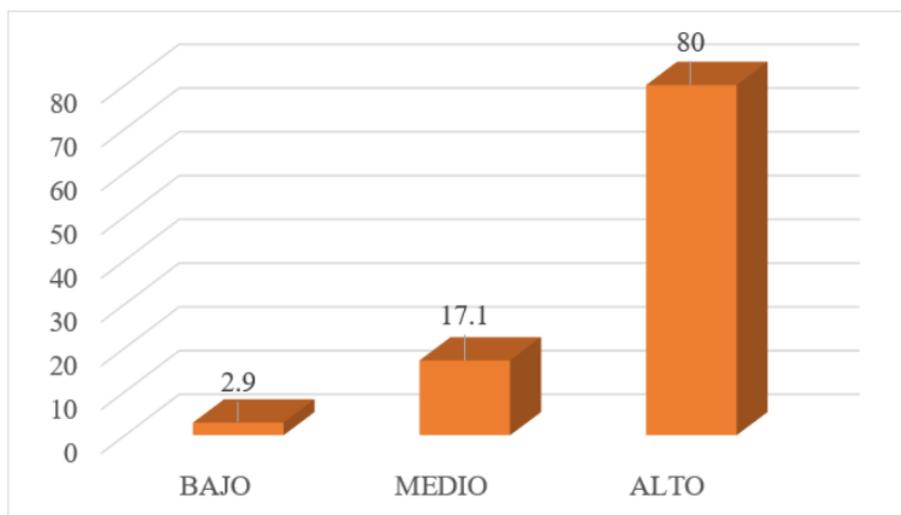
Capacidades tecnológicas en docentes del nivel secundario del colegio República de Chile de la ciudad de Casma, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 1          | 2,9%       |
| Medio | 6          | 17,1%      |
| Alto  | 28         | 80,0%      |
| Total | 35         | 100,0%     |

Nota. Base de información por los instrumentos estudiados.

**Figura 5**

Capacidades tecnológicas docentes del nivel secundaria del colegio República de Chile de la ciudad de Casma, 2022



Nota. Conforme al cuadro 6.

*Definición.* Conforme al cuadro 6 y figura 5, con respecto a la variante capacidades tecnológicas en docentes se evidenció el 2,9% que correspondió a 1 profesor ubicado por el nivel bajo, entretanto, 17,1% equivalió a 6 maestros ubicados en el nivel medio, por último, 80% representó a 28 profesores ubicados en el nivel alto.

**Tabla 7**

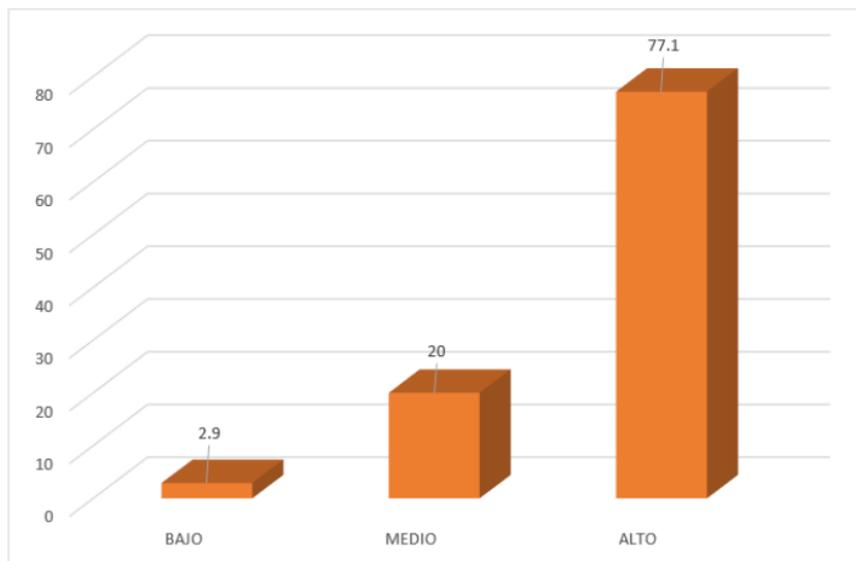
Variable capacidades tecnológicas en su dimensión tecnológica en docentes del nivel secundaria del colegio <sup>2</sup> república de Chile de la ciudad de Casma, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 1          | 2,9%       |
| Medio | 7          | 20,0%      |
| Alto  | 27         | 77,1%      |
| Total | 35         | 100,0%     |

Nota. Base de información de los instrumentos estudiados

**Figura 6**

En la variable capacidades tecnológicas por su medición tecnológica en docentes del nivel secundaria del colegio <sup>2</sup> República de Chile de la ciudad de Casma, 2022



Nota. Conforme al tablero 7.

Especificación. Conforme al tablero 7 con la figura 6, respecto a la dimensión tecnológica evidenció al 2,9% que representó a un profesor ubicado por el nivel bajo, entretanto, 20,0% equivalió a los 7 maestros hallados por el nivel medio; por último, al 77,1% representó 27 maestros ubicados por el nivel alto.

**Tabla 8**

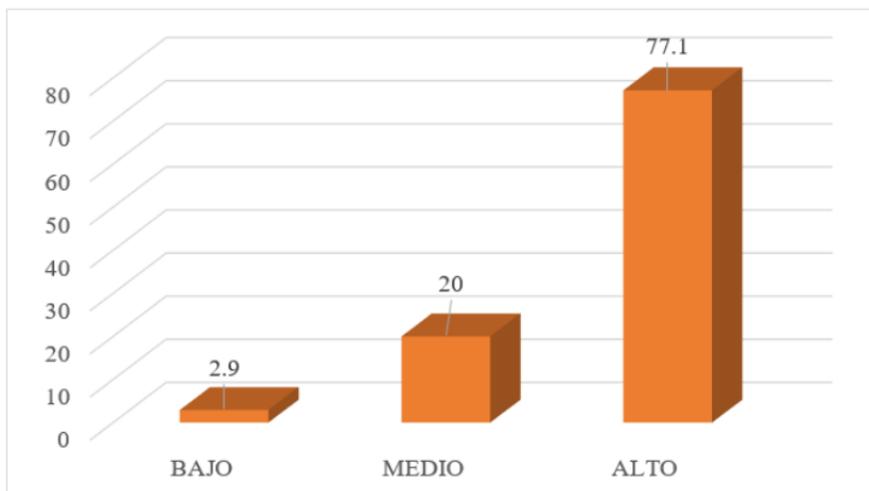
Variable capacidades tecnológicas en su dimensión informacional en docentes del nivel secundaria del colegio República de Chile de la ciudad de Casma, 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo  | 1          | 2,9%       |
| Medio | 7          | 20,0%      |
| Alto  | 27         | 77,1%      |
| Total | 35         | 100,0%     |

Nota. Base de información por los instrumentos estudiados.

**Figura 7**

Variable capacidades tecnológicas para su dimensión informacional en docentes del nivel secundaria del colegio República de Chile de Casma, 2022



Nota. Conforme al tablero 8.

Definición. Conforme al tablero 8 con la figura 7, acerca de la dimensión informacional evidenció al 2,9% representó a un profesor ubicado por el nivel bajo, asimismo, 20,0% equivalió a 7 maestros hallados por el nivel medio; por último, 77,1% reveló a los 27 maestros ubicados por el nivel alto.

### 3.1.3 Resultado del examen de normalidad

**Tabla 9**

Examen de normalidad entre alfabetización digital con las capacidades tecnológicas en docentes

|                                      | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------------------------------|--------------|----|------|
|                                      | Estadístico  | gl | sig. |
| Alfabetización digital               | .965         | 35 | .322 |
| Instrumental                         | .961         | 35 | .252 |
| Cognitiva                            | .961         | 35 | .240 |
| Capacidades tecnológicas en Docentes | .972         | 35 | .488 |
| Tecnológica                          | .956         | 35 | .178 |
| Informacional                        | .955         | 35 | .161 |

Nota. Base de información de SPSS V 28.

*Especificación.* Conforme al tablero 9 por las investigaciones realizadas respecto al examen de normalidad evidenció que la variante independiente alfabetización digital mostró significatividad hacia el estudio del examen paramétrico; asimismo, por la variable dependiente capacidades tecnológicas reveló al valor de importancia con 0.488 (también es para examen paramétrico) ello condujo en igualación de punto de vista. De esta manera, se cogió la iniciativa de dedicar el examen paramétrico de Rho de Pearson.

### 3.1.4 Dispersión entre variables

**Tabla 10**

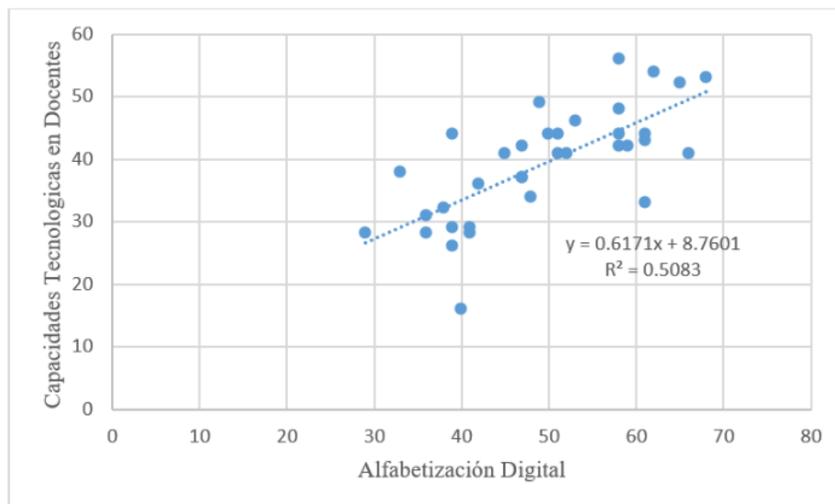
*Dispersión de las valoraciones de la Alfabetización digital y capacidades tecnológicas de docentes del colegio República de Chile de Casma, 2022*

|                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Alfabetización  | 61 | 36 | 36 | 39 | 41 | 53 | 66 | 47 | 58 | 41 | 58 | 39 | 61 | 51 |
| Digital         | 61 | 33 | 45 | 59 | 39 | 47 | 52 | 58 | 40 | 49 | 65 | 68 | 38 | 58 |
|                 | 47 | 42 | 48 | 62 | 50 | 29 | 51 |    |    |    |    |    |    |    |
| Capacidades     | 44 | 28 | 31 | 44 | 28 | 46 | 41 | 37 | 48 | 29 | 56 | 26 | 43 | 44 |
| tecnológicas en | 33 | 38 | 41 | 42 | 29 | 42 | 41 | 44 | 16 | 49 | 52 | 53 | 32 | 42 |
| docentes        | 37 | 36 | 34 | 54 | 44 | 28 | 41 |    |    |    |    |    |    |    |

Nota. Base de información de los instrumentos estudiados

**Figura 8**

*Dispersión de las valoraciones de la alfabetización digital y capacidades tecnológicas en docentes del colegio República de Chile de Casma, 2022*



*Nota.* Realizada partiendo del cuadro 10.

*Especificación.* Partiendo del cuadro 10 con la figura 8, se evidenció una relación con valoraciones de alfabetización digital y capacidades tecnológicas en docentes conforme a sus igualdades organizadas, asimismo integró las informaciones encontrando por el cuadrante I conforme a las coordenadas cartesianas, lo cual refleja que íntegramente son verdaderos. La recta de inclinación mostró la postura de modo en subida. Reflejando cuan la inclinación fue favorable por medio del valor de  $y = 0.617x + 8.7601$  a través de  $R^2 = 0.5083$ , lo cual representó por 50.83% por cambios a través de las variantes aplicadas.

**Tabla 11**

*Examen de estudio de Rho de Pearson*

|                                      | 10                     | Alfabetización digital |
|--------------------------------------|------------------------|------------------------|
| Capacidades tecnológicas en docentes | Correlación de Pearson | .713**                 |
|                                      | Sig. (bilateral)       | <.001                  |
|                                      | N                      | 35                     |
| Tecnologías                          | Correlación de Pearson | .740**                 |
|                                      | Sig. (Bilateral)       | <.001                  |
|                                      | N                      | 35                     |
| Informativa                          | Correlación de Pearson | .595**                 |
|                                      | Sig. (Bilateral)       | <.001                  |
|                                      | N                      | 35                     |

\*.La conformidad es relevante al nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Base de información de SPSS V28.

*Especificación.* En el tablero 11 demuestra que se realizó el examen de estudio de Rho de Pearson, lo cual involucra que existe la conformidad a través de las variantes alfabetización digital con las capacidades tecnológicas en docentes, al ser analizadas las dimensiones de tecnologías e informacional con la variable alfabetización digital existió correlación positiva considerable (Mondragón 2014). Además la valoración es inferior a 0,05 lo cual involucró aceptar la premisa de indagación.

### 3.2 Prueba de hipótesis

#### 3.2.1 La variante Alfabetización digital y capacidades tecnológicas de docentes

- Planteamiento de hipótesis

$H_{01}$ : No se encuentra vinculo a través de alfabetización digital con capacidades tecnológicas de docentes del colegio República de Chile Casma, 2022

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

$H_{a1}$ : Si se halla correlación por entre alfabetización digital con capacidades tecnológicas de docentes del colegio República de Chile Casma, 2022

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estudio de comprobación

Se aplicó el examen paramétrico de Rho de Pearson dado que la información prosiguió una distribución normal

- Valor de apreciación

$$\alpha = 0,05$$

- Resultados

#### Tabla 12

*Examen de comprobación de alfabetización digital con capacidades tecnológicas de docentes*

| r     | $\alpha$ | p     | Sig.        |
|-------|----------|-------|-------------|
| 0,713 | 0,05     | 0,001 | Si se halla |

Nota. Base de información del SPSS V28.

- Determinación

A partir del tablero 12 la estimación de  $r=0.713^{**}$  con la estimación de  $p=0.001$ , quien es inferior al 0.05. Por consiguiente, se aceptó la premisa del estudio establecido y se rechazó la premisa no valida. Asimismo, se observó lo cual hay la relación favorable considerable a través de las dos variantes (Mondragón, 2014).

### 3.2.2 En la dimensión tecnológica y la variable alfabetización digital

- Planteamiento de premisas

H<sub>01</sub>: No se halla correlación a través de alfabetización digital con las capacidades tecnológicas de la dimensión tecnológica de docentes del nivel secundaria del colegio República de Chile de la ciudad de Casma, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Si se encuentra correlación por entre la alfabetización digital con las capacidades tecnológicas de la dimensión tecnológica en docentes del nivel secundaria del colegio República de Chile de Casma, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estudios de comprobación

Se estudió el examen paramétrico de Rho de Pearson dado que las informaciones siguieron una ordenación común.

- Resultados

#### Tabla 13

*Examen de comprobación de la dimensión tecnológica con la alfabetización digital*

| r       | $\alpha$ | p     | Sig.            |
|---------|----------|-------|-----------------|
| 0,740** | 0,05     | 0,001 | Si se encuentra |

Nota. Base de información del SPSS V 28.

- Determinación

A partir del tablero 13 la estimación de  $r = 0,740^{**}$  con la estimación de  $p = 0,001$ , quien es inferior al 0,05. Por consiguiente, se aceptó la premisa del estudio establecido y se desestimó la premisa no valida. Asimismo, se observó que hay la relación favorable considerable a través de dos variantes (Mondragón, 2014).

### 3.2.3 Dimensión informacional y la variable alfabetización digital

- Planteamiento de premisas

H<sub>01</sub>: No se encuentra correlación a través de alfabetización digital con las capacidades tecnológicas de la dimensión informacional de docentes del nivel secundaria del colegio República de Chile de Casma, 2022

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Sí se encuentra correlación a través de alfabetización digital con las capacidades tecnológicas de la dimensión informacional de docentes del nivel secundaria del colegio República de Chile de Casma, 2022.

$$H_{a1}: r_{al} > 0$$

- Estudio de comparación

Se estudió el examen paramétrico de Rho de Pearson dado que las informaciones continuaron un orden común

- Valor de relevancia

$$\alpha = 0,05$$

- Resultado

**Tabla 14**

*Examen de comparación de la dimensión informacional y la alfabetización digital*

| r       | $\alpha$ | p     | Sig.            |
|---------|----------|-------|-----------------|
| 0,595** | 0,05     | 0,001 | Si se encuentra |

Nota. Base de información del SPSS V 28.

- Determinación

A partir del tablero 14 la estimación de  $r = 0,595^{**}$  con la estimación de  $p = 0,001$ , lo cual es inferior al 0,05. Entre tanto, se admitió la premisa del estudio establecido y se denegó la premisa no valida. Asimismo, se observó que se encuentra la relación favorable importante a través de dos variantes (Mondragón, 2014).

#### IV. DISCUSIÓN

En concordancia a la alfabetización digital y capacidades tecnológicas en docentes de educación secundaria del colegio República de Chile de Casma, los resultados encontrados por medio del examen paramétrico de Rho de Pearson muestran una correlación positiva de 0.713\*\* con una significancia de 0.001, estos valores indican que existe una correlación positiva considerable (Mondragón, 2014). La correlación encontrada precisa la relación existente directa y positiva con las variables, esto implica que los docentes que mejor aprovechan la alfabetización digital mejor emplean sus capacidades tecnológicas; en este sentido en la investigación se admite la hipótesis y se desestima la hipótesis que no tiene validez. Las evidencias encontradas son comparables con las obtenidas por Coronado (2015) que encontró una correlación positiva alta a través del empleo de las TIC y su vínculo en las competencias tecnológicas de los maestros; así mismo se relacionan con los resultados de Pasache y Posso (2018) quienes mencionan a mayor la formación tecnológica por su parte de los profesores mejor será el empleo de sus capacidades tecnológicas; sin embargo son contrarios a los obtenidos por Menéndez (2021) quien afirma que los análisis dieron una débil relación e insignificante estadísticamente a través de la educación tecnológica y el trabajo del maestro con menos significancia en el desarrollo del proceso de aprendizaje y relación mediana y significativa para el alfabetismo digital. Las comparaciones realizadas permiten comprender y confirmar los planteamientos teóricos de García (2017) quien plantea que aprovechar enormemente los beneficios que brindan las TIC dentro de la rama educativa por eso, la importancia de comprometerse en el campo tecnológico e integrarse en ello, además alfabetizar digitalmente a las personas y así como instruir los elementos necesarios para llevar a cabo una alfabetización digital. En este sentido acorde con los análisis obtenidos del estudio puedo expresar que los maestros que mejor se alfabetizan digitalmente emplean de la manera más adecuada las capacidades tecnológicas en docentes por lo tanto son los que mejor emplean los beneficios que brindan las TIC a través de la formación.

La vinculación que hay a través de la formación digital y las capacidades tecnológicas por su dimensión tecnológica en docentes de la educación secundaria del colegio República de Chile de la ciudad del eterno sol o de Casma, los análisis obtenidos por medio del examen paramétrico de Rho de Pearson con la dimensión tecnológica y la alfabetización digital exponen la conformidad positiva de 0.740\*\* con una significancia 0.001, estos valores indican que existe una correlación positiva considerable (Mondragón, 2014). La correlación encontrada refleja la existencia de vinculación evidente y positiva a través de las variables

lo que implica que los docentes que mejor hacen uso la alfabetización digital mejor emplean las tecnologías; en este sentido en la investigación se toma la hipótesis valida y se desestima la hipótesis no valida. Las evidencias encontradas son comparables con las obtenidas por Coronado (2015) que encontró una correlación positiva considerable a través del uso tecnológico y las capacidades informáticas; así mismo se relacionan con los resultados de Pasache y Posso (2018) quienes mencionan la existencia de puntos de mejora como en las capacidades tecnológicas por parte de los docentes; sin embargo son contrarias a los obtenidos por Menéndez (2021) quien afirma que el alfabetismo digital y el desempeño docente tiene la vinculación frágil e insignificante con el adelanto de la fase educativa. Las comparaciones realizadas permiten comprender y confirmar los planteamientos teóricos de Area (2015) quien define que la alfabetización digital cambia dependiendo del entorno intercultural y técnico propio de cada fase histórica. En este sentido conforme con los análisis obtenidos del estudio puedo decir si lo maestros que mejor usan la alfabetización digital emplean de la manera más adecuada sus capacidades tecnológicas por tanto son los que mejor emplean las tecnologías.

La coherencia que se halla a través de la enseñanza cibernética y las capacidades tecnológicas dentro de su dimensión informacional en docentes del tercer nivel de la educación básica regular del colegio República de Chile de Casma, las conclusiones halladas por medio de la muestra con parámetros de Rho de Pearson de la medida informacional y la variante alfabetización digital revelan la conformidad verdadera de 0.595\*\* con una significancia 0.001, estos valores indican que existe una correlación positiva considerable (Mondragón, 2014) La correlación encontrada señala que se halla una concordancia recta y positiva a través de variantes que implica que los docentes que mejor hacen uso de la información con las tecnologías mejor desarrollan sus capacidades tecnológicas; en este sentido en la investigación se admite la premisa de estudio y se desestima la premisa no valida. Las evidencia encontradas son comparables con las obtenidas por correa (2018) que encontraron una correlación directa y moderada entre las tareas de invención gracias a las TIC y la labor educativa por maestros; las comparaciones realizadas permiten comprender y confirmar los planteamientos teóricos de Hernández et al. (2016) quienes afirman que los nuevos retos por la colectividad vigente impulsan a que nosotros mejoraremos en el aspecto formativo. Teniendo en cuenta las nuevas tecnologías que hacen que los docentes usen métodos de enseñanza en las aulas de las Instituciones Educativas. En este sentido por la conformidad con el ruto del estudio puedo decir si las maestra y maestros mejor utilizan los

conocimientos que nos brindan las tecnologías de comunicación entonces emplean de la manera más adecuada sus capacidades con las tecnologías asimismo son los que mejor usan las informaciones que brindan las nuevas tecnologías.

## V. CONCLUSIONES

- Primera. Se encontró <sup>12</sup> que la correlación entre la alfabetización digital y las capacidades tecnológicas en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa República de Chile de Casma es positiva considerable con un coeficiente de rho de Spearman de 0.713\*\* con una significancia 0.001 y se aceptó la hipótesis de investigación establecida.
- Segunda. En la dimensión tecnológica de la alfabetización digital y capacidades tecnológicas en docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa República de Chile de Casma se reconoció la Hipótesis planteada hallándose una correlación positiva considerable con valores de  $r = 0.740^{**}$  y el valor de  $p = 0.001$ .
- Tercera. Por tanto la medida informacional de la enseñanza cibernética y capacidades tecnológicas en docentes del nivel secundaria de la Institución educativa República de Chile de Casma se encontró que la correlación es positiva considerable con el valor de  $r=0.595^{**}$  con la significancia de  $p=0.001$  y permitió aceptar la hipótesis de la investigación planteada.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primera. A medio de los frutos conseguidos en la investigación se aconseja a los docentes del nivel secundaria de la institución educativa República de Chile de Casma aprovechar la alfabetización digital para poner en practica mejor sus capacidades tecnológicas por tanto deben emplear las ventajas que ofrecen las TIC relacionado a la educación.
- Segunda. Según las conclusiones logradas invito a los maestros apostar por la práctica de la alfabetización digital para emplear mejor las tecnologías por lo tanto desarrollar sus capacidades tecnológicas en docentes.
- Tercera. A los docentes se les recomienda poner en práctica el uso de la información de la mejor manera lo que implica que desarrollen mejor sus capacidades tecnológicas por tanto mejorarán en utilizar mejor las informaciones que brindan las nuevas tecnologías.
- Cuarta. <sup>8</sup> Se recomienda a los profesores que también así como nos preocupamos por la instrucción y educación de niños y jóvenes hombres y mujeres de las instituciones de educación básica regular, así mismo considerar a los estudiantes de los centros de estudios básica especial.
- Quinta. Se sugiere considerar como parte prioritario en nuestros tiempos la importancia de la ética en todos los campos profesionales como por ejemplo el arte, las letras, las ciencias, la tecnología, etc. Por lo tanto de lo investigado en la alfabetización digital y capacidades tecnológicas en docentes puedo decir que la ética es necesario conocerlo, saber aplicarlo y expresarlo en el momento oportuno y no solo en lo que es la enseñanza sino también en el trato personal y afectivo.

# TESIS\_PARA\_TURNITIN\_2023\_JUAN CUPITÁN

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                 | 2%  |
| 2 | <a href="https://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                 | 1%  |
| 3 | <a href="https://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1%  |
| 4 | <a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet               | <1% |
| 5 | <a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1% |
| 6 | <a href="http://www.polodelconocimiento.com">www.polodelconocimiento.com</a><br>Fuente de Internet        | <1% |
| 7 | <a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1% |
| 8 | <a href="http://www11.urbe.edu">www11.urbe.edu</a><br>Fuente de Internet                                  | <1% |
| 9 | <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                          | <1% |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 10 | <a href="https://datospdf.com">datospdf.com</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 11 | <a href="https://issuu.com">issuu.com</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 12 | <a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 13 | <a href="https://distancia.udh.edu.pe">distancia.udh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 14 | <a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 15 | <a href="https://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 16 | <a href="https://moam.info">moam.info</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 17 | Guadalupe Martnez, ngel Luis, M Isabel,<br>Pedro J.. "Chapter 15 ICTs and Their<br>Applications in Education", IntechOpen, 2012<br>Publicación | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Privada Antenor<br>Orrego<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 19 | <a href="https://normasapa.com">normasapa.com</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 20 | <a href="https://catalogo.iaen.edu.ec">catalogo.iaen.edu.ec</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 21 | <a href="http://www.repositori.uji.es">www.repositori.uji.es</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 22 | Oscar Rodríguez-Bastidas, Hermes Fabián Vargas-Rosero. "Generation of 3D Tumor Models from DICOM Images for Virtual Planning of its Recession", Revista Facultad de Ingeniería, 2020<br>Publicación | <1 % |
| 23 | <a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 24 | <a href="http://renatiqa.sunedu.gob.pe">renatiqa.sunedu.gob.pe</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 25 | <a href="http://revistas.ujat.mx">revistas.ujat.mx</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 26 | <a href="http://www.arqueologia.com.ar">www.arqueologia.com.ar</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 27 | <a href="http://www.ciudadpolitica.com">www.ciudadpolitica.com</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 28 | <a href="http://biblioteca.uniminuto.edu">biblioteca.uniminuto.edu</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 29 | <a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 30 | <a href="http://editorial.cda.ulpgc.es">editorial.cda.ulpgc.es</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |

[repositorium.sdum.uminho.pt](http://repositorium.sdum.uminho.pt)

31

Fuente de Internet

<1 %

32

[repository.libertadores.edu.co](http://repository.libertadores.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

33

[www.archive.org](http://www.archive.org)

Fuente de Internet

<1 %

34

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1 %

35

[www.scipedia.com](http://www.scipedia.com)

Fuente de Internet

<1 %

36

[www.theibfr.com](http://www.theibfr.com)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo