

# RELACIÓN ENTRE ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA I. E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE MIRAMAR, MOCHE, TRUJILLO

*por* ELIAN JOHAN DE LA CRUZ OTINIANO

---

**Fecha de entrega:** 10-oct-2023 01:30p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2191631312

**Nombre del archivo:** DE\_UNA\_I.E\_P\_BLICA\_DEL\_DISTRITO\_DE\_MIRAMAR,\_MOCHE\_TRUJILLO.docx (8.25M)

**Total de palabras:** 9335

**Total de caracteres:** 53106

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**RELACIÓN ENTRE ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES  
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA I. E. PÚBLICA DEL  
DISTRITO DE MIRAMAR, MOCHE, TRUJILLO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES**

Br. Correa Huaripata, Milagros Aidee

Br. De La Cruz Otiniano, Elian Johan

**ASESORA**

Dra. Izaguirre Torres, Delia Margarita

<https://orcid.org/0000-0002-0175-9794>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y trasgresión

**TRUJILLO-PERÚ**

**2023**

## **PÁGINAS DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dr. Luis Orlando Miranda Díaz**

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretario General**



## PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Delia Margarita Izaguirre Torres con DNI 40186122 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: **Relación entre acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo**, presentado por la Br. Milagros Aidee Correa Huaripata con DNI 73118738 y el Br. Elian Johan De La Cruz Otiniano con DNI 76467531 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de septiembre de 2023

.....  
Dra. Delia Margarita Izaguirre Torres  
Asesor

## DEDICATORIA

*Dedicamos nuestra tesis a nuestros padres,  
quienes nos han dado su apoyo, amor y cariño  
y son nuestro ejemplo para seguir.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecemos a la directora Mg. Briceida Narcizo Infantes  
Directora de la I. E. 80706 Santa María,  
por habernos dado las facilidades  
para realizar nuestra investigación en  
dicho centro de estudios.*

*Agradecemos nuestra asesora la  
Dra. Izaguirre Torres Delia Margarita,  
quien nos ha supervisado, guiado,  
en la elaboración de nuestra tesis.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Milagros Aidee Correa Huaripata, con DNI 73118738, y Elian Johan De La Cruz Otiniano con DNI 76467531, egresados del Programa de Estudios de (Pregrado) de la carrera profesión de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Relación entre acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo”, el cual consta de un total de 58 páginas, en las que se incluye 4 tablas, 2 figuras, más un total de 18 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 08%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI 73118738



DNI 76467531

## ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	21
2.1 Enfoque, tipo investigación.....	21
2.2 Diseño de investigación.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo.....	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	22
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la datos.....	24
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	42
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	42
Anexo 2: Fichas técnica.....	47
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	49
Anexo 4: Carta de autorización.....	54
Anexo 5: Consentimiento informado.....	55
Anexo 6: Asentimiento informado.....	56
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	57



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de acoso escolar en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.....	25
Tabla 2. Nivel de <sup>1</sup> Habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.....	26
Tabla 3. Nivel de coeficiente de correlación entre acoso escolar y la dimensión de habilidades sociales alternativa a la agresión en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.....	27
Tabla 4. Nivel de coeficiente de correlación entre el acoso escolar y las habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.....	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Nivel de acoso escolar en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo</i> .....	25
Figura 2. Nivel de <sup>1</sup> <i>Habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo</i> .....	26

## RESUMEN

El acoso escolar es un problema latente a nivel mundial, lo cual repercute de manera negativa en el desarrollo social, emocional, académico y familiar de los adolescentes. Este estudio determinó la relación entre el acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública Moche, Trujillo. Diseño descriptivo y correlacional, la muestra lo constituyó 320 adolescentes del nivel secundario, los instrumentos empleados fueron el Auto test Cisneros de acoso escolar y la Lista de Chequeo de la habilidades sociales. Se encontró una prevalencia del nivel bajo de acoso escolar en un 57% en la población estudiada y una predominancia alta de habilidades sociales en el 54% en los adolescentes. Se concluye que hay una relación negativa muy fuerte ( $r=-966$ ), de acoso escolar y las habilidades sociales. Además, se halló una correlación negativa considerable ( $r=-792$ ), entre la variable acoso escolar y habilidades sociales alternativas a la agresión.

**Palabras clave:** Acoso escolar, habilidades sociales, violencia, adolescentes, agresión

## ABSTRACT

Bullying is a latent problem worldwide, which has a negative impact on the emotional, social, academic and family development of adolescents. This study determined the relationship between bullying and social skills in adolescents from a Moche, Trujillo public I.E. Descriptive and correlational design, the sample consisted of 320 secondary school adolescents, the instruments used were the Cisneros Self-test on bullying and the Social Skills Checklist. A low level of bullying was found in 57% of the population studied and a high prevalence of social skills in 54% of adolescents. It is concluded that there is a very strong negative relationship ( $r=-.966$ ), of bullying and social skills. In addition, a considerable negative correlation ( $r=-.792$ ) was found between the bullying variable and alternative social skills to aggression.

**Keywords:** Bullying, social skills, violence, adolescents, aggression

## I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID 19 fue una catástrofe sanitaria, social y económica que ocasionó un obstáculo temporal en todas las etapas evolutivas (Tasso et al., 2021). Asimismo todos los gobiernos decretaron el aislamiento social obligatorio lo cual conlleva tener una educación en casa, teletrabajo, cierre de centros de diversión y recreación entre otros (Egg y Mendoza, 2022). Ello generó en los estudiantes deterioro en las habilidades sociales (HS), ya que los alumnos(as) presentaron síntomas regresivos como trastornos del sueño y tolerancia excesiva a la frustración. Los estados ansiosos hicieron que se volvieran más caprichosos, con ataques de ira, crisis de llanto y falta de concentración (Barimboim, 2021).

El acoso escolar (AE) tiene una alta prevalencia en la actualidad lo que conlleva a ser considerado un problema de salud pública (Borja et al., 2020). A nivel mundial se calcula que al menos 1 de cada 3 alumnos(as) han sufrido de AE por sus compañeros(as), encontrando que los tipos de AE que prevalecieron fueron en primer lugar el físico y seguido por el sexual (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), publicó los hallazgos de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, donde el 68,5% de varones y mujeres de 12 a 17 años, han sido víctimas de Bullying de tipo físico y/o psicológico por sus pares en alguna vez en su vida. Esto evidencia la alta prevalencia de este problema en los centros educativos y las consecuencias para los agresores y víctimas han llevado a los psicólogos, docentes, antropólogos y demás investigadores a centrar sus investigaciones hacia este problema (Cepeda y Martínez, 2016).

Los comportamientos que se dan dentro del AE tiene sus raíces en la agresividad, nace junto al ser humano esta condición, se va desarrollando durante las etapas evolutivas del ser humano, para contrarrestar este comportamiento es necesario el fortalecimiento de las HS en la interacción diaria. Es decir, los adolescentes que poseen HS adecuadas para su interacción con su entorno tendrán menor posibilidad de ser agresores y menos de ser víctimas de AE ya que podrán prevenir, actuar y hacerle frente (Matos, 2020).

Por otro lado, Vargas et al. (2018), sostienen que la carencia de HS está relacionada con conductas de AE entre iguales. Por lo cual fue indispensable realizar una investigación de como las HS se han fortalecido o debilitado y como esto se asocia con

el AE que se da en las instituciones educativas después del regreso a clase presenciales interrumpido durante dos años por el aislamiento social producto del virus del covid 19.

A nivel internacional, en una investigación cuya finalidad fue explorar la prevalencia y la naturaleza del AE experimentado por los alumnos(as) de I. E. de Bangladesh. En donde evaluaron a 556 estudiantes, utilizando la escala multidimensional de victimización por acoso escolar. Los resultados que alcanzaron fue; una prevalencia de poco más o menos la mitad del alumnado fueron víctimas de AE en las escuelas durante el último año y las formas de AE con mayor prevalencia fueron; las burlas, los empujones y la difusión de rumores. Además se descubrieron que los estudiantes que residen en zonas urbanas presentan más prevalencia de victimización (Ahmed et al., 2021).

Xiao et al. (2021), su objetivo fue determinar la asociación entre la experiencia de maltrato infantil y los comportamientos de AE en una muestra de 2579 adolescentes en el suroeste de China y usaron un test autoadministrado. Los resultados de su investigación evidenciaron que los adolescentes que habían sufrido una forma de maltrato infantil, su riesgo de involucrarse en el AE aumentó significativamente (OR = 1,75, IC 95%: 1,41-2,16).

Li et al. (2023), buscaron investigar la prevalencia y los factores asociados de la victimización por AE entre los alumnos de secundaria. La muestra fue de 8203 estudiantes de las 17 ciudades de la provincia de Shandong, China. Descubrieron que del total de estudiantes del nivel de secundaria, el 11,59 % (951) informaron que habían sido intimidados en el último año. Un total de 4,04 % (331) de los encuestados fueron víctimas de acoso escolar, 3,37 % (277) víctimas de ciberacoso y 4,18 % (343) víctimas de acoso combinado.

Simón et al. (2019), en su estudio se determinó la prevalencia de ser víctima de AE y la influencia de factores personales y sociales en adolescentes de 15 a 18 años en centros de enseñanza públicos, de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Los instrumentos empleados fueron el KIDSCREEN-52 y la escala de resiliencia CDRISC 10. Encontraron que 29,5% de prevalencia de víctimas que sufrieron bullying. Además, los adolescentes que cuentan con capacidades como el control emocional, la resistencia y el soporte social actúan como factores de protección frente al AE.

Resnik y Bellmore (2019), su estudio exploró si la competencia social fuera de línea y en línea media se relaciona entre la victimización entre compañeros y el ajuste

psicológico de los estudiantes. Los resultados que encontraron evidenciaron que los estudiantes que experimentan la victimización entre compañeros tienen un déficit en su interacción social tanto en las redes sociales como en su vida diaria. Mencionan que la victimización entre compañeros es una experiencia común entre los adolescentes de secundaria y está relacionada con muchos resultados de adaptación negativa.

Otálvaro (2019), en su investigación que tuvo por finalidad conocer las HS de estudiantes víctimas de AE en la I. E. Antioquia, Colombia. La muestra fue compuesta por 42 alumnos de 12 a 15 años. La investigación fue cuantitativa y el cuestionario usado fue el CHASO III. Concluyeron que el nivel de HS que poseen los estudiantes víctimas de AE es un nivel medio; además habilidades como mantener la calma, expresar sentimientos positivos y expresarse en público, se evidenció leve debilidad a nivel general en el grupo de estudio.

Martínez et al. (2019), realizó un análisis sobre las HS que poseen los adolescentes agresores y víctimas de AE en una I. E. del cantón, Cuenca de Ecuador. Dicho estudio fue descriptivo y fue constituido por una muestra de 82 estudiantes. Concluyeron que en los estudiantes víctimas de AE en su mayoría poseen HS bajas, lo cual son personas vulnerables de ser maltratadas por sus pares ya sea violencia física o psicológica.

Lozano et al. (2020), tenían el objetivo de prevenir el AE entre adolescentes de secundaria y de preparatoria. Su estudio fue cuantitativa, no experimental, descriptiva y comparativa. Para medir el nivel del AE en adolescentes de secundaria y preparatoria aplicaron el Autotest Cisneros. Encontraron una incidencia del área de coacción con un percentil de 95, lo cual lo ubica en un nivel alto. Y el índice global de AE, exclusión social y la intimidación como amenazas en nivel casi alto.

Fimbres et al. (2021), los cuales buscaron examinar la relación entre el autocontrol con la agresión reactiva y proactiva en estudiantes de secundaria del país Mexicano. La muestra fue no probabilística y se contó 300 alumnos de entre 12 y 18 años. Para medir el autocontrol utilizaron la subescala del test Valores en Acción Inventario de Fortalezas (Park y Peterson, 2006), para la agresión proactiva y reactiva emplearon Test de Agresión Reactiva y proactiva (Raine et al., 2006). Sus hallazgos evidenciaron una relación de manera negativa y significativa entre el autocontrol y la agresión reactiva y proactiva, lo que indica que a mayor capacidad de regulación emocional menor episodios de agresión.

Masabanda y Gaibor (2022) en su estudio de AE y HS en adolescente en Ambato, Ecuador. Su muestra fue constituida por 91 alumnos entre 13 y 14 años. Para evaluar la variable de AE utilizaron el Autotest de Cisneros y para HS aplicaron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Sobre las HS hallaron que 52.7% en un buen nivel y a su vez un 34.1% de nivel excelente y con 13.2% en un nivel normal.

A nivel nacional Lanza (2019), su finalidad fue comprobar la relación entre el AE y las HS, usó una muestra de 73 alumnos de los grados 1° y 2° del nivel secundario del distrito de Cayma, Arequipa. Los cuestionarios que empleó fueron: el test de intimidación y maltrato entre iguales y la lista de chequeo de habilidades sociales. Encontró que el 62.00% de los alumnos tienen HS básicas y con el 30.00% escolares se encuentran en riesgo de ser acosados.

De la misma manera Matos (2019), en su estudio el cual buscó encontrar la relación entre HS y el AE en un grupo de estudiantes de una I. E. en Los Olivos, Lima. Su muestra lo conformó 254 adolescentes. Los resultados encontrados por el investigador fueron que hay una relación fuerte entre los niveles de HS con los niveles del Índice general de AE ( $p=0.000$ ). Esto indica a mayor presencia de HS menor incidencia de AE y viceversa.

Estrada (2019), realizó un estudio que tenía como finalidad establecer la correlación que hay entre las HS y la agresividad en adolescentes. Su muestra fue constituida por 153 alumnos. Utilizó la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales y el Test de Agresión. Sus hallazgos indicaron que el nivel de HS que prevaleció fue el nivel promedio con el 49% y respecto a la agresividad los adolescentes presentaron niveles altos con el 44.4%.

Por su parte Garcia y Pretel (2021), en su estudio que tuvo por finalidad indagar la correlación entre AE y HS en alumnos(as) de nivel secundario en un I. E. Lima Perú. 280 estudiantes conformaron su muestra y los test que aplicó fueron el Autotest de Cisneros y la Escala de habilidades sociales de Gismero. Los cuales encontraron una correlación de manera directa y significativa ( $r_s=.397$ ) entre el AE y las HS.

Por su lado Calderón (2019), exploró la dependencia entre el AE y HS en adolescentes de 12 a 17 años en un centro de estudios de Cayma, Arequipa. La muestra de su estudio fue los estudiantes nivel secundario de 1° y 2° grado. Utilizaron la lista de evaluación de habilidades sociales y el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales. Encontró una correlación inversa entre las HS y el AE, los alumnos que no participan en casos de intimidación poseen HS idóneas.



Sacaca y Pilco (2022), en su estudio que tuvo como finalidad conocer el nivel de HS en alumnos(as) del nivel secundario de una I. E. Caya, Putina. Su investigación fue descriptiva. La muestra lo integró 39 alumnos de 1° a 5° grado. El instrumento empleado fue Test de habilidades sociales. Sus hallazgos evidenciaron que los alumnos(as) se ubicaron en un nivel bajo en HS con 35.9%.

Fernández (2019), en su investigación que tenía por finalidad determinar la correlación existente entre las HS y AE en alumnos(as) de 5° grado de secundaria de una I. E. en Ventanilla. La muestra lo constituyeron 98 alumnos(as). Emplearon la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales y el Autotest Cisneros. Sus resultados mostraron la no existencia de una correlación entre las habilidades sociales alternativas a la agresión con el AE.

A nivel local en la ciudad de Trujillo Santa Cruz (2019) en su investigación cuyo objetivo fue identificar la relación entre el AE y las HS, en estudiantes del segundo grado de secundaria de una I. E. en el distrito del Porvenir, Trujillo. La muestra fue de 24 alumnos(as), los instrumentos de investigación que utilizaron fue el cuestionario sobre el Bullying y la Escala de habilidades sociales Goldstein. Según sus hallazgos, encontró la presencia de AE en el grupo de estudio promovían un 54.7% de los adolescentes utilizan la agresión física, verbal y psicológica para resolver los conflictos, desacuerdos o problemas entre los adolescentes.

Olweus (1993) define al acoso escolar como un comportamiento de persecución psicológica y física que se da entre un estudiante contra otro, al que escoge deliberadamente como su víctima de reiterados ataques. Esta conducta, intencionada y negativa, ubica a los alumnos víctimas en posiciones de las que no pueden salir fácilmente a través de sus propios recursos.

Para Avilés (2006) establece 4 tipos de acoso escolar: El primero es el Físico y contempla patatas, empujones, puñetazos o el empleo de cualquier objeto con el fin de ocasionar daño o lesión a un estudiante. El segundo es el verbal que se da mediante sembrar rumores, insultos, difamar, burlas y poner sobrenombres o apodos que resalten un defecto o error de un alumno(a). El tercero es el psicológico y se da al realizar conductas con el objetivo de minimizar al compañero (a) y generar miedo, temor e inseguridad. El último es el social, en donde se busca aislar a un individuo del resto del grupo, buscando que los miembros del grupo también participen en AE.

Los actores involucrados en el AE son; el acosador o agresor se caracteriza por presentar un ego, que busca sentirse poderoso e importante con el objetivo de causar una impresión de los demás. Se caracteriza por poseer un ego alto, lo cual lleva a tratar de impresionar a los demás con una actitud de poderoso e importante, ganando popularidad entre sus pares, no le agrada perder y el acosador descalifica, molesta, manda o da órdenes a sus compañeros según sus deseos (Castells, 2007).

Además está la víctima se clasifica en dos tipos: víctima pasiva y provocadora. La primera se caracteriza por presentar niveles de ansiedad e inseguridad más que los demás, son muy sensibles, presentan baja autoestima y son tranquilos. Frente a una agresión recibida suelen llorar o retirarse. La segunda se caracteriza por una mezcla de dos modelos de relación agresiva y ansiedad. Su conducta mostrada causa una irritación y tensión en sus compañeros e incluso pueden llegar a calificarlo como hiperactivo y es probable que sus compañeros(as) no deseen juntarse con él o ella (Olweus, 2005).

También están los espectadores u observadores, Alvites (2002) lo clasifica en cuatro tipos: Los activos son los que contribuyen con el acosador. Mientras que los pasivos refuerzan de manera indirecta al acosador, prestando atención, sonriendo y asintiendo. Mientras que los prosociales dan ayuda al estudiante víctima. A diferencia de los observadores puros: son los que solo observan la agresión, pero no suelen hacer nada para detener la situación o comunicar a un adulto.

Las teorías sobre el AE son la teoría del aprendizaje social. El autor de esta teoría es Bandura (1986) que afirma que hay dos formas como uno aprende; mediante la propia experiencia llamada aprendizaje directo o por observación del comportamiento de los demás. Se les denomina modelos a los sujetos que rodean a los niños y niñas al cual observan su comportamiento mientras crecen los infantes. Los principales modelos en la sociedad pueden ser los progenitores, familia, amigos, los compañeros, los docentes, los personajes de televisión; los niños(as) observan su comportamiento de dichos modelos e imitan estos patrones de comportamiento.

Además de la teoría ecológica que según Bronfenbrenner (1987), plantea que el comportamiento agresivo puede aprenderse desde un contexto más cercano al individuo o más lejano del él, a dichos contextos lo llaman niveles que son: El microsistema, es el ambiente más íntimo y próximo de la persona, para los niños, está constituido por la familia. El mesosistema, en la interacción entre los de son los microsistemas, es decir por

ejemplo los progenitores coordinan con los maestros. El exosistema, son integrados por contextos más amplios al infante. El macrosistema, está compuesto por el esquemas culturales y conjunto de valores del cual los anteriores niveles son expresiones precisas.

Las habilidades sociales son destrezas o conductas sociales definidas y son requeridas para poder ejecutar de manera competente una acción de carácter interpersonal. Conlleva un conjunto de comportamientos que se adquieren, son aprendidos y se practican en la interrelación con las personas y no son rasgos de personalidad (Monja, 1999).

Fernández (1994), plantea tres características de las HS. En primer lugar, está heterogeneidad, esto incluye diferentes comportamientos en las etapas de desarrollo humano y en cada contexto en el que se puede dar el comportamiento humano. En segundo lugar, es la naturaleza interactiva del comportamiento social, es una conducta independiente que se adapta a los comportamientos de los seres humanos en un contexto definido o concreto. Y la tercera es especificidad situacional, por lo que los contextos socioculturales tienen una vital relevancia.

Las principales teorías existentes de las habilidades sociales son el modelo jerárquico de la socialización de Silva y Martorell (1991) que plantean dos dimensiones explicativas del comportamiento.

En la primera dimensión es conducta prosocial vs. antisocial contempla el polo positivo, lo cual incluye el autocontrol de las relaciones sociales y las consideraciones con los demás y el polo negativo se ubica la agresión. En la segunda dimensión sociabilidad vs. baja sociabilidad contempla el liderazgo y están incluidos conductas prosociales y agresivas, de ubican en el bajo control o polo antisocial. Por su parte, la baja sociabilidad está relacionada con problemas como la ansiedad, la timidez y el retraimiento (Silva y Martorell, 1991).

Además, está el Modelo taxonómico dicho de Achenbach (2008), contempla dos extensiones dentro de las habilidades sociales. Cortini y Coronel (2015) explican que la primera extensión externalizante, contempla los comportamientos y conductas relacionados a la expresión de problemas emocionales hacia fuera, es decir, la expresión manifiesta exteriormente con la déficit de atención conductas desorganizadas agresividad e hiperactividad, el segundo internalizante, presenta un modo desadaptativo para la solución de problemas, es decir, interiorizan la depresión, retraimiento y ansiedad.

La investigación realizada se justifica de manera teórica en el tema que se aborda busca a través de las teorías, conceptos, principios y paradigmas conocidos, brindar nuevas evidencias científicas a un marco relacional entre el AE y las HS en los estudiantes. Asimismo el estudio aporta nuevos resultados a las teorías que existen ahora de las variables de estudio.

Asimismo, como justificación práctica radica en que los resultados que obtenidos servirá como base para que los actores sociales de la institución educativa como: Director(a) y subdirectora, maestros(as), auxiliar y psicólogos implementar medidas de acción, como programas, charlas, talleres con el fin de prevenir, promover o intervenir según lo requiera los niveles de AE y HS que se encontraran.

Además, como justificación social del estudio, los investigadores podrán tomar como antecedente para poder abordar y seguir profundizando en el problema latente del AE en todas las instituciones educativas de nuestro país y del mundo. Además, se puede observar en este estudio el nivel de HS de los estudiantes después de 2 años sin haber tenido una interacción social entre sus pares siendo esta una característica inherente en el ser humano.

Luego de revisar los estudios o investigaciones realizados en la actualidad evidencian la necesidad de indagar en esta problemática, lleva a plantear la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo?

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche-Trujillo. Asimismo los objetivos específicos fueron: Determinar el nivel de acoso escolar en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo. Describir el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo. Determinar la relación del acoso escolar con la dimensión de habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.

## II. METODOLOGÍA

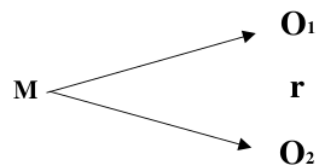
### 2.1. Enfoque y tipo de investigación

El enfoque es cuantitativo, dicho conocimiento es objetivo, y se forma a mediante proceso deductivo y se da mediante una medicación numérica, seguido de un análisis de inferencia estadística, se contrastan las hipótesis anteriormente expuestas (Hernández et al., 2014).

El tipo de investigación fue básica, pues según Baena (2014) consiste en el estudio de un problema específico, enfocado únicamente a la indagación del conocimiento.

### 2.2. Diseño de investigación

Fue de diseño no experimental, descriptiva correlacional con un corte transversal, la cual consiste en obtener información de variables de estudio, para que luego se realice una descripción y un análisis de la relación que pueden existir entre ellas, dadas en un mismo tiempo (Chávez, 2007). A continuación, se presenta su diagrama:



**M:** Muestra de los alumnos de una I. E.

**O<sub>1</sub>:** Acoso escolar

**O<sub>2</sub>:** Habilidades sociales

**r:** Relación entre las dos variables

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Para Chávez (2007), define la población como el universo de la investigación, en donde los resultados pretenden ser generalizados, está constituida por todos los estratos o características que facilitan una distinción de unos y otros. La población de nuestra investigación fueron todos los estudiantes de la I.E. estatal.

La muestra es un subgrupo característico y finito que se obtiene del universo poblacional (Arias, 2006). El presente estudio tuvo una muestra de 320 estudiantes del nivel secundario de I. E. de Miramar, Moche ,Trujillo.

El muestreo fue por conveniencia, esta consiste en una selección de muestras que se realiza mediante muestreo no probabilístico, se manejan de acuerdo con la conveniencia del investigador y la disponibilidad de los sujetos muestreados. (Hernández et al., 2010).

### **Criterios de exclusión e inclusión**

#### **Criterios de inclusión**

- Alumnos(as) debidamente matriculados.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Alumnos que estén en el nivel secundario.
- Alumnos(as) de 1° a 5° del nivel de secundaria.
- Alumnos(as) que estuvieron presentes en el día de la aplicación de los cuestionarios.
- Escolares que aceptaron de manera voluntaria ser partícipes del estudio.

#### **Criterios exclusión**

- Alumnos(as) que no respondan completo los test.
- Estudiantes que respondieron de manera incoherente.
- Alumnos que falten el día de aplicación de los instrumentos.
- Alumnos(a) que no desearon participar del estudio.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.**

Para esta investigación se usaron el Auto test Cisneros de acoso escolar adaptado por Valdez (2017) y la Lista de chequeo de las Habilidades sociales de Tomas y Lescano (2003).

#### **a. Auto test Cisneros de acoso escolar**

Fue creada en el 2005, en el país de España por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. Asimismo, la adaptación que se usó es la de Valdez (2017). La finalidad de este test es evaluar el acoso escolar mediante el índice global y la población a la cual está dirigido a niños y adolescentes hasta los 18 años. Se puede aplicar de manera individual y colectiva, con un tiempo límite de 30 minutos. Está constituido por 50 enunciados, con tres tipos de respuestas, nunca, pocas veces y muchas veces, teniendo

valores de 1, 2, 3 correspondientemente. Está compuesta por diez subescalas.

Se usó la validación realizada por Valdez (2017), quien lo hizo mediante una correlación de Ítem test del Autotest de Cisneros, el cual obtuvo una prevalencia de valores iguales o mayores a 0.30, lo que indica que son adecuados permitiendo dar una adecuada explicación del test. Respecto a las cargas factoriales encontró que la relación entre el ítem y el factor es aceptable.

Respecto a su confiabilidad el autor lo realizó mediante consistencia interna Alfa de Cronbach obteniendo 0.934 es decir que el test es confiable (Valdez, 2017).

#### **b. Lista de chequeo de la habilidades sociales**

El autor original de este cuestionario es el doctor Arnold Goldstein en el año 1978, en los EE. UU. La traducción inicial al español estuvo a cargo de Rosa Vásquez en el año 1983 y traducción final como su adaptación lo realizó Tomás Ambrosio entre los años de 1994 y 1995

Esta escala es ipsativa y lo compone 50 enunciados, su forma de administración es de manera individual y grupal, así como autoadministrada. La forma de respuesta es mediante una escala de Likert, del 1 al 5 respectivamente.

La validación lo realizó Tomás (1995), ejecutó un análisis de ítems de este instrumento, el cual encontró ( $p < .05$ ,  $.01$  y  $.001$ ) es decir correlaciones significativas, es decir no hubo necesidad de eliminar ningún ítem quedando completo.

Además, el análisis respecto a la correlación entre subescalas y escala total de habilidades social fue positiva y altamente significativa con un nivel de  $p < .001$ , lo cual indica que cada una de ellas contribuyen de manera representativa a medir las habilidades sociales. Por otro lado, aplicó test-retest en un intervalo de tiempo de 4 meses, obteniendo un coeficiente Producto-momento de Pearson, con una  $r = 0.6137$  y una  $t = 3.011$ , esto indica que es significativa al  $p < .01$  (Tomás, 1995).

Con el fin de precisar la confiabilidad, hizo un cálculo con el Coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo un  $\alpha = 0.9244$  de su

consistencia interna, indicando que es confiable el instrumento (Tomás, 1995).

### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se realizó una revisión de todos los cuestionarios respondidos, luego se pasó a ingresar en hojas de cálculo de Excel todas las respuestas de los estudiantes, luego se exportaron los datos al programa estadístico informático SPSS. 29. En el cual se obtuvo estadísticas descriptivas y estadísticas inferenciales para análisis de los datos obtenidos.

Para relación AE y HS se usó el análisis de correlación de Pearson, se utilizó tablas y figuras para presentar los resultados, de los niveles de AE, niveles de HS, el nivel de correlación de Pearson entre ambas variables y sus dimensiones.

### **2.6. Aspectos éticos en la investigación**

Se cumplió con los principios éticos para la investigación en seres humanos en donde se dio a conocer el anonimato, participación voluntaria, el principio de beneficencia, los resultados obtenidos se usaron con fines investigativos.



### III. RESULTADOS

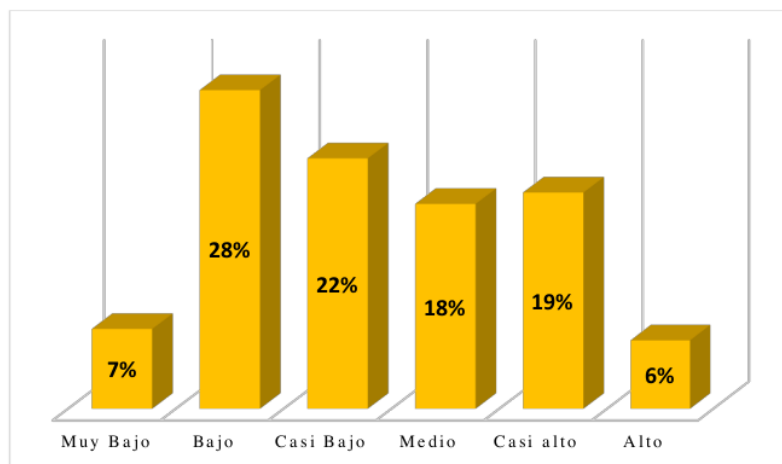
**Tabla 1**

*Nivel de acoso escolar en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.*

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Muy Bajo	24	07%
Bajo	88	28%
Casi Bajo	69	22%
Medio	59	18%
Casi alto	61	19%
Alto	19	06%
Total	320	100%

**Figura 1**

*Nivel de acoso escolar en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.*



En la tabla 1 y figura 1 se observan que del 100% de alumnos (as) encuestados, se encuentran en los siguientes niveles: el 28% se encuentran en un nivel bajo de AE, el 22% en casi bajo, el 19% en casi alto, el 18% , el 07% en muy bajo y el 06% en alto.

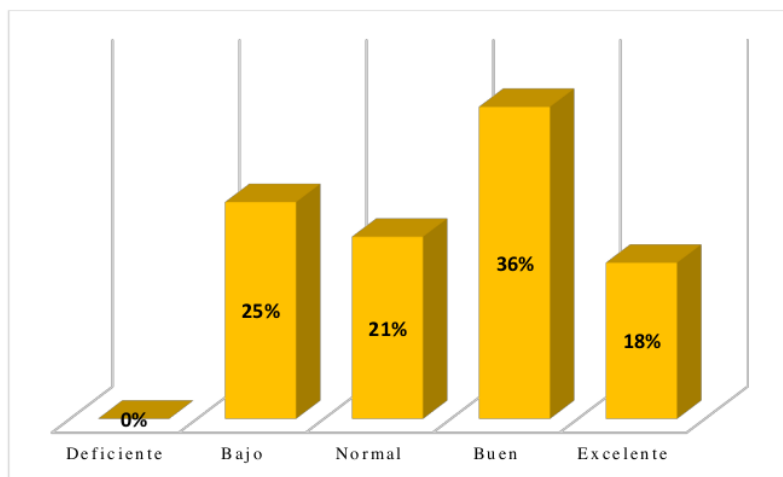
**Tabla 2**

Nivel de <sup>1</sup> *Habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.*

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Bajo	82	25%
Normal	66	21%
Buen	114	36%
Excelente	58	18%
Total	320	100%

**Figura 2**

Nivel de <sup>1</sup> *Habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.*



En la tabla 2 y figura 2 observamos que los niveles alcanzados por los estudiantes fueron, el 36% presentan un buen nivel de HS, el 25% bajo (HS), el 21% normal(HS), el 18% excelente (HS) y no se encontró deficiencia en HS.

**Tabla 3**

*Nivel de coeficiente de correlación entre acoso escolar y la dimensión de habilidades sociales alternativa a la agresión en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.*

		<b>Acoso Escolar</b>	<b>Habilidades sociales alternativas a la agresión</b>
VAC	Correlación de Pearson	1	-.792**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	318	317
HAA	Correlación de Pearson	-.792**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	317	320

En la tabla 3 se observa el nivel de Coeficiente de correlación Pearson es de ( $r=-.79$ ) lo cual indica que existe una correlación negativa considerable entre la variable AE y la dimensión de HS alternativas a la agresión.

**Tabla 4**

*Nivel de coeficiente de correlación entre el acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.*

		<b>Acoso escolar</b>	<b>Habilidades sociales</b>
VAC	Correlación de Pearson	1	-.966**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	318	314
VHS	Correlación de Pearson	-.966**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	314	317

En la tabla 4 se evidencia que nivel de coeficiente de correlación de Pearson entre la variable AE y HS es de ( $r=-.96$ ) lo cual indica que existe una correlación negativa muy fuerte; es decir a menor acoso escolar en los adolescentes mayor habilidades sociales poseen.

#### IV. DISCUSIÓN

Según los resultados se evidenció una prevalencia del 57% de los adolescentes evaluados presentan niveles (Bajo, casi bajo y muy bajo) de AE; lo cual indica que no han sufrido ningún tipo de violencia, asimismo el 18% se encuentra en un nivel medio, lo que significa que estos adolescentes se encuentran en riesgo de ser víctimas de AE causado por sus compañeros(as) y el 25% se ubica en los niveles alto (casi alto-alto), esto evidencia que son víctimas de intimidación, exclusión, amenazas, robos, coacción, ridiculización, agresión, hostigamiento y restricción de la comunicación.

En tal sentido encontramos que la cuarta parte de adolescentes presentan AE, lo cual según Ye et al. (2023) estos adolescentes pueden presentar síntomas depresivos, asimismo Fang et al. (2022) las víctimas de la intimidación tienen más probabilidades de experimentar síntomas de ansiedad en comparación de los que no han sufrido AE. Además, Ruiz (2020) los alumnos que son víctimas de bullying presentan comportamientos violentos como la agresión a sus parejas, la conducta antisocial, así como agresión hacia sus pares, es decir pasan de víctimas a agresores. Aunado a esto Xue et al. (2023) el AE está asociado con la mala memoria episódica y con el bajo rendimiento académico (Herrera et al., 2023).

Estos resultados son semejantes al estudio de Garcia y Pretel (2021), en donde identificaron que los estudiantes de secundaria presentaron una prevalencia de un 30.4% de nivel bajo, seguido de un 20.7% de nivel medio y por último un 17.5% de niveles casi bajo de AE. De igual manera a lo evidenciado por Mamani (2021), donde encontró que el nivel de AE que prevaleció en los adolescentes fue de un bajo nivel de 76 %, seguido del nivel medio con 21% y en el nivel alto tan solo 03%. De la misma manera con que lo encontró Silvia y Soto (2021) en donde el mayor porcentaje de 67,7% nivel muy bajo, seguido del el 30,0% nivel bajo y un nivel moderado 2,3% en adolescentes.

Pero discrepa de lo encontrado por Lozano et al. (2020), en donde el índice global de AE en los adolescentes se ubicó en un nivel casi alto. Es posible que esta diferencia se deba a las características sociodemográficas siendo un estudio internacional del país de México. En ese mismo sentido el INEI (2019), publicó los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, donde el 68,5% de los adolescentes comprendidos entre las edades de 12 a 17 años, fue víctima de AE, el tipo de violencia se destacó fue de

violencia, violencia psicológica con el 41,0%, lo sigue la violencia física y psicológica con 24,6% y con 2,9% de violencia física.

Esta diferencia se puede deber a que el estudio del INIE abarca una población más amplia, de diferentes regiones, tipo de cuestionario, mientras que la población de estudio de la presente fue más específica y en una sola institución educativa. Además también se puede deber esta discrepancia a que la comunidad educativa en donde se hizo la investigación ha buscado estrategias y formas de fomentar una cultura de no violencia con la ayuda, profesorado, padres de familia, Centro de Salud Mental, Centro de Emergencias Mujer y la Policía Nacional del Perú.

En esta misma línea Delors (1996) formuló que lograr que los estudiantes vivan juntos debe ser un pilar de la educación, esto se fomenta a través de un contexto de igualdad en donde se aprenda a respetar la diversidad e individualidad. Lo esencial es que los alumnos puedan desarrollarse en el contexto interpersonal, dentro asertividad y respeto; esto a su vez, se sostiene en el Currículo Nacional de Educación Básica (2017) busca lograr que los estudiantes convivan y participen de forma democrática en la búsqueda del bien común, siendo esta una de la competencias, lo cual conlleva lograr que los alumnos cuenten con la capacidad de relacionarse con su compañeros(as), erigir, fomentar y practicar normas, como también tener la habilidades de la resolución de conflictos de forma asertiva.

Respecto a los niveles de HS se evidencia una prevalencia de un nivel alto 54% (Buen nivel-excelente nivel), es decir cuentan con una buena capacidad de escucha, hacer peticiones, disculparse, pedir ayuda, manejar su sentimientos, negociar, evitar y no entrar en peleas y tomar decisiones, así como lo indica Mendez et al. (2022) contar con una capacidad óptima de HS permite desarrollo y mostrar un adecuado buen autocontrol emocional y comunicarse de manera asertiva, esto permite fortalecer el autoestima y las conductas adaptativas, desarrollar relaciones positivas de calidad y saludables con los demás.

Por lo tanto, las HS cuando se utilizan de manera correcta, permite expresar pensamientos, opiniones, sentimientos con facilidad sin que esto ocasione un malestar en las demás personas, y poseen relaciones sanas y aceptar las críticas y opiniones de los demás, sin que estas interfieran en nuestro bienestar emocional (Gil y Llinás, 2020).

El 21% están en un nivel medio, es decir presentan un desarrollo normal de sus HS y el 25 % en un nivel bajo (Nivel bajo-deficiente). Según Ramos (2020) este nivel indica que los estudiantes presentan un déficit de HS, lo que supone un alto riesgo. No cuentan con un refuerzo de estas habilidades en familia, son tímidos, presentan conductas agresivas defensivas. Esto genera dificultades para comunicarse y relacionarse con sus iguales, docentes, padres y demás personas y puede ocasionar que ellos piensen que son socialmente incompetentes.

Además, la carencia de HS provoca que se desarrollen comportamientos disruptivos afectando al aprendizaje de los adolescente (Santana et al., 2018). Así como también escasez de habilidades sociales está relacionada con el comportamiento violento, el uso de drogas, adicción internet y a un bajo rendimiento escolar, permitiendo a los profesionales de psicología tomar en cuenta para una intervención (Bances, 2019).

Estos resultados son parecidos a los que encontró Masabanda y Gaibor (2022) en su estudio AE y su relación con las HS en estudiantes de secundaria en Ambato, Ecuador en donde hallaron que el 52.7% estuvo buen nivel de HS y su vez un 34.1% de nivel excelente y con 13.2% en un nivel normal. También son similares a los encontrados por Estrada (2019), en el cual 49% presentaron un nivel promedio de HS. Al igual que Tacca et al. (2020) los cuales demostraron que el nivel con mayor incidencia en los adolescentes fue el nivel alto de HS.

Y a su vez tienen una similitud con lo que encontró Magalhães et al. (2021) una predominancia del 50,7% de los adolescentes que poseían un repertorio de HS muy elaborado o idóneo. Es decir, los adolescentes que poseen HS favorables para su interacción con su entorno tendrán menor posibilidad de ser agresores y menos de ser víctimas de acoso ya que podrán prevenir, actuar y hacerle frente (Matos, 2020).

Respecto al nivel de correlación entre el la variable de AE y la dimensión de habilidades alternativas a la agresión se encontró un Coeficiente de correlación Pearson es de ( $r=-.792$ ), lo cual indica que existe una correlación negativa considerable entre la variable acoso escolar y la dimensión de habilidades sociales alternativas a la agresión, esto asemeja a reportado por Fimbres et al. (2021), encontraron una relación de manera negativa y significativa entre el autocontrol y la agresión reactiva y proactiva, lo que indica que a mayor capacidad de regulación emocional menor episodios de agresión. Y también se asemeja con lo encontrado por Trigueros et al. (2020) los cuales evidenciaron

que las conductas disruptivas suscitando dentro del salón de clases, hay una relación negativa entre AE y las HS e inteligencia emocional.

Pero se contrapone con la investigación de Fernández (2019), el cual encontró que no existe relación significativa entre la dimensión de HS alternativas a la agresión y la variable de AE en adolescentes. Esta diferencia se puede deber a que el presente estudio tenga una muestra mayor, además a la características demográficas y socioculturales. Pues a mayor capacidad de negociación, autocontrol, defender los propios derechos y no entrar en peleas tendrá menos probabilidad de ser víctima o agresor; además si es espectador podrá actuar de manera asertiva.

Así como lo indica Simón et al. (2019), que los adolescentes que cuentan con capacidades como el control emocional, la resistencia y el soporte social actúan como factores de protección frente al acoso escolar. Mientras que los adolescentes que exhiben menos HS y más problemas externalización e internalización se involucran con mayor incidencia en conductas agresivas (Lopes et al., 2023).

Los resultados encontrados evidencian un coeficiente de correlación de Pearson de ( $r=-.966$ ), lo cual evidencia una relación negativa muy fuerte entre el AE y las HS, estos resultados son similares con el estudio de Matos (2019), el cual encontró hay una relación significativa entre las HS con el índice general de acoso escolar ( $p=0.000$ ), es decir a mayor presencia de habilidades sociales menor índice de acoso escolar. Así como también con la investigación de, Calderón (2019), encontró que las HS y el AE están inversamente relacionadas, esto nos indica que los alumnos que no participan en episodios de AE poseen HS idóneas.

A diferencia de la investigación de Garcia y Pretel (2021), los cuales encontraron una relación de manera directa y significativa ( $r_s=.397$ ) entre el AE y las HS, es posible que la diferencia entre la correlación encontrada por los autores y la presente investigación se deba a que aplicaron su investigación en el año que aún los estudiantes del nivel secundario estaban estudiante de manera virtual y ello arroje un nivel bajo de AE y de HS, puesto que no había contacto físico entre los estudiantes para suscite el AE, ni menos para la estimulación de HS y estar la mayor parte del tiempo en casa.



## V. CONCLUSIONES

- Se encontró una relación negativa muy fuerte ( $r=-966$ ), entre el acoso escolar y las habilidades sociales, lo cual indica que a menor nivel de acoso escolar que presenten los adolescentes poseerán mayores habilidades sociales para hacer frente, evitar o ser víctima de agresión entre pares.
- Respecto al nivel de acoso escolar se evidenció una prevalencia de del 57 % de los adolescentes evaluados presentan niveles (Bajo, casi bajo y muy bajo) de acoso escolar, asimismo el 18% se encuentra en un nivel medio, y el 25% se ubica en el nivel alto (casi alto-alto).
- Se evidenció una predominancia de un nivel alto de habilidades sociales con un 54% (Buen nivel-excelente nivel), seguido de un 21% en un nivel medio y el 25 % en un nivel bajo (Nivel bajo-deficiente).
- Se evidencia una relación negativa considerable ( $r=-792$ ), entre la variable acoso escolar y la dimensión de habilidades sociales alternativas a la agresión.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Para retos y desafíos en investigaciones futuras sobre acoso escolar se debe en poblaciones más amplias, en diferentes regiones, I. E. y niveles de estudio con el fin de ampliar el conocimiento y hallazgos científicos. En donde se haga un análisis de prevalencia del tipo de acoso, la intensidad del acoso y a su vez la predominancia entre los estudiantes.
- Se sugiere a los directivos de la I. E. implementar programas preventivos y de intervención para abordar los casos de estudiantes que evidenciaron ser víctimas de acoso escolar y seguir ejecutando medidas de prevención y promoción de la no violencia en el nivel secundario, como el fortalecimiento de las habilidades sociales, la asertividad, la regulación emocional, resolución de conflictos, y convivencia escolar.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achenbach, T. M. (2008). Assessment, diagnosis, nosology, and taxonomy of child and adolescent psychopathology. *Handbook of clinical psychology*, 429–457. <https://psycnet.apa.org/record/2008-03310-014>
- Ahmed, M. Z., Ahmed, O., y Hira Moni, F. A. (2021). Prevalence and nature of bullying in schools of Bangladesh: A pilot study. *Heliyon*, 7(6). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07415>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Avilés, J. (2002). *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. Stee-Elias. [https://bizikasi.euskadi.eus/documents/28358704/28394877/Bullying\\_J.M.+Aviles.pdf/65b6d6a8-427e-f994-8947-243f0a6c35c0](https://bizikasi.euskadi.eus/documents/28358704/28394877/Bullying_J.M.+Aviles.pdf/65b6d6a8-427e-f994-8947-243f0a6c35c0)
- Avilés, J. M. (2006). Diferencias de atribución causal en el bullying entre sus protagonistas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2), 201-220. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821004.pdf>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bances, R. (2019). *Trabajo de investigación habilidades sociales: una revisión teórica del concepto* [Tesis de bachillerato, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1986). *Los fundamentos sociales del pensamiento y la acción*. Prentice Hall.
- Barimboim, D. G., Leston, D. N. y Paz, I. M. (2021). Efectos psicosociales del COVID 19 en el desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares de AMBA. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. *Universidad de Buenos Aires*.
- Borja, C., Gómez, C., Barzola, M., Malca, S., Alvarado, E., Vilchez, A., y Díaz, F. (2020). Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana. *Propósitos y Representaciones* 8(2), doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.451>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Castells, P. (2007). *Víctimas y matones. Claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes*. Ediciones Ceac.
- Cepeda, K. y Martínez, M. (2016). *Perfil del acoso escolar y los roles que asumen los estudiantes de 6º, 9º y 11º de la institución educativa de Soledad Inobasol* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/424>
- Chapi, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 15(1). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/30905>
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo
- Contini, N. (2015) Agresividad y Habilidades Sociales en la Adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15 (2), 31-54. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Contini, N. y Coronel, P. (2015). Las Habilidades Sociales en la Infancia y Adolescencia. Conceptos y Marco Teórico. Agresividad en Adolescentes. *EDUNT*, 13-60.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana.
- Egg, E., y Mendoza, L. (2022). Importancia del aislamiento social en la salud mental: Comentarios sobre artículo original. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(3), 657-658. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5006>
- El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://www.gob.pe/inei/>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundario. *SCIÉENDO* 22(4): 299-305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Fang, D., Lu, J., Che, Y., Ran, H., Peng, J., Chen, L., Wang, S., Liang, X., Sun, H., & Xiao, Y. (2022). School bullying victimization-associated anxiety in Chinese children and adolescents: the mediation of resilience. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s13034-022-00490-x>
- Fernández, B. (2019). *Habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa nacional n°5125 "Las casuarinas"*,

- Pachacútec Ventanilla, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1075>
- Fernández, R. (1994). Evaluación conductual hoy. *Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Pirámide.
- Fimbres, D., García, I., Valdés, A., y León, D. (2021). Autocontrol y Agresión Reactiva en Adolescentes Mexicanos. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1406>
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales: Revisión teórica y estrategias de intervención*. Pirámide.
- García, L. y Pretel, I. (2021). *Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85947>
- Gil, S., y Llinás, A. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros. Habilidades sociales*. Editorial Flamboyant.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Herrera, M., DÍA, A., y Ludeña, M. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 41–52. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5309>
- Lanza, I. (2019). *Acoso Escolar y su Relación con el Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes de VI Ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Deán Valdivia" N° 40669 del distrito de Cayma, región Arequipa año 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/items/42c15124-59b6-4bdd-a9cf-dfddb41c6533>
- Li, J., Sha, S., Luo, W., Zhou, W., Dong, Y., y Zhang, S. (2023). Prevalence and associated factors of bullying victimization among Chinese high school students in Shandong, China. *Journal of Affective Disorders*, 323, 667–674. <https://doi.org/10.1016/J.JAD.2022.12.016>
- Lopes, M., Peixoto, M., y Cruz, S. (2023). The association of social skills and behaviour problems with bullying engagement in Portuguese adolescents: From aggression

- to victimization behaviors. *Current Psychology*, 11936–11949. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02491-z>
- Lozano, J., Pacheco, B., Solís, E. y Rodríguez, F. (2020). Prevención del acoso escolar en adolescentes. *Revista de Filosofía y Cotidianidad*, 18–23. <https://doi.org/10.35429/jpdl.2020.18.6.18.23>
- Magalhães, C., Ribeiro, M. F., Esteves, M. R., Aires, L., Lima, S., Silva, G., Nogueira, A., Herdeiro, T., y Pedras, S. (2021). Behavioral profile, lifestyle and social skills in Portuguese adolescents. *BMC Public Health*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10355-1>
- Mamani, R. (2021) *Bullying y Autoestima en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa de Ciencias Marianista, Arequipa – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <Rhttps://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74331>
- Matos, E. (2020). *Habilidades Sociales y Acoso Escolar en Adolescentes de la Institución Educativa “Pamer - Izaguirre” del distrito de los Olivos. Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4706>
- Méndez, Á., Hernández, N., y Cabrera, I. (2022). Premises and theoretical reflections to support a Training Program in social skills in adolescents. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(37). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3208>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. MINEDU.
- Monjas, M. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. CEPE.
- Oliveros, D., y Barrientos, S. (2007). Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007. *Portal regional da BVS*, 60(3), 150-155. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-484171>
- Olweus, D. (1983). Low school achievement and aggressive behaviour in adolescent boys. En D. Magnusson y V. Allen. *Human development. An interactional perspective*, 353-365.
- Olweus, D. (2005): *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata.
- Otálvaro, M. (2019). *Habilidades sociales de los estudiantes víctimas de acoso escolar en la Unidad Educativa San Marcos* [ Tesis de Licenciatura, Institución Educativa Envigado]. <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream>

/20.500.12717/2904/1/lue\_rep\_pre\_psi\_Otalvaro\_2019\_Habilidades\_sociales.pdf

- Parra, J. (2003). *Guía de Muestreo*. Maracaibo.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo
- Resnik, F., y Bellmore, A. (2019). Connecting Online and Offline Social Skills to Adolescents' Peer Victimization and Psychological Adjustment. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 386–398. <https://doi.org/10.1007/S10964-018-0953-Z>
- Ruiz N., Grubery, R. y Martínez, T. (2020). *Bullying: Adolescent victims and aggressors. implication in cycles of violence*. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 72(1), 117–132. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.71909>
- Sacaca, L., y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109–120. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>
- Santa Cruz, L. (2019). *El bullying y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. José María Arguedas - distrito El Porvenir, Trujillo, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14190>
- Santana, E., Garcés., y Feliciano, L. (2018). Incidencia del entorno en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 20, 7-22. <https://doi.org/10.17561/reid.n20.1>
- Silva, F. y Martorell, M. (1991). La Batería de Socialización: nuevos datos sobre estructura y red nomológica. *Psychological Assessment* 7(3), 349-367.
- Silvia, M., y Soto, N. (2021). *Bullying y Resiliencia en Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa Nacional de Jaén- Cajamarca, 2021* [Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66492>
- Simón, M., Fuentes, R., Garrido, M., Serrano, M., Larrañaga, M, y, J. (2019). Factores personales y sociales que protegen frente a la victimización por bullying. *Enfermería Global*, 18(54), 1-24. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.345931>
- Tacca, D., Cordero, R., y Quispe, R. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in Peruvian high school students. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

- Tacca, D., Cuales R., y Quispe, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria, *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324 <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tasso, A. F., Hisli Sahin, N., y San Roman, G. J. (2021). COVID-19 disruption on college students: Academic and socioemotional implications. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 13(1), 9–15. <https://doi.org/10.1037/tra0000996>
- Tómas, A., y Lescano, S. (2003). Situación de las habilidades sociales en escolares del Perú: Implementación de la línea base de las habilidades sociales a nivel nacional. *Ministerio de Educación del Perú*.
- Trigueros, R., Sánchez, E., Mercader, I., Aguilar, M., López, R., Morales, M.J., Fernández, J., y Rocamora, P. (2020). Relationship between Emotional Intelligence, Social Skills and Peer Harassment. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(17), 4208. doi: 10.3390/ijerph17124208
- UNESCO (2019). *Behind the numbers: ending school violence and bullying*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Valdez, Y.(2017). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las I.E. públicas de Nuevo Chimbote 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12556>
- Vargas, D., Jiménez, W. y Duran, J. (2018). *Acoso escolar y habilidades sociales*. Editorial Los Libertadores. <https://doi.org/10.2307/j.ctv14rmp0x>
- Wen, X., Shu, Y., Qu, D., Wang, Y., Cui, Z., Zhang, X., y Chen, R. (2023). Associations of bullying perpetration and peer victimization subtypes with preadolescent's suicidality, non-suicidal self-injury, neurocognition, and brain development. *BMC Medicine*, 21(1), 141. <https://doi.org/10.1186/s12916-023-02808-8>
- Xiao, Y., Jiang, L., Yang, R., Ran, H., Wang, T., He, X., Xu, X., y Lu, J. (2021). Childhood maltreatment with school bullying behaviors in Chinese adolescents: A cross-sectional study. *Journal of Affective Disorders*, 281. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.11.022>



Ye, Z., Wu, D., He, X., Ma, Q., Peng, J., Mao, G., Feng, L., y Tong, Y. (2023). Meta-analysis of the relationship between bullying and depressive symptoms in children and adolescents. *BMC Psychiatry*, 23(1), 215. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04681-4>

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Sexo: F ( ) M ( )      Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Por favor, lee cuidadosamente las instrucciones antes de contestar.

A continuación, presentamos una serie de situaciones que se presentan en el colegio, los cuales deberás de contestar de manera sincera.

- **NUNCA:** Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.
- **POCAS VECES:** Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.
- **MUCHAS VECES:** Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1. No me hablan			
2. Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3. Me ponen en ridículo ante los demás			
4. No me dejan hablar			
5. No me dejan jugar con ellos			
6. Me llaman por apodos			
7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8. Me obligan a hacer cosas que está mal			
9. Me tienen cólera			
10. No me dejan que participe, me excluyen			
11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12. Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14. Rompen mis cosas a propósito			
15. Me esconden las cosas			
16. Roban mis cosas			
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo			

19.	Me insultan			
20.	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21.	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22.	Me impiden que juegue con otros			
23.	Me tiran lapos , puñetes, patadas y empujones			
24.	Me gritan			
25.	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26.	Me critican por todo lo que hago			
27.	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28.	Me amenazan con pegarme			
29.	Me pegan con objetos			
30.	Cambian el significado de lo que digo			
31.	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32.	Me imitan para burlarse de mí			
33.	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34.	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35.	Se meten conmigo por ser diferente			
36.	Se burlan de mi apariencia física			
37.	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38.	Procuran que les caiga mal a otros			
39.	Me amenazan			
40.	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41.	Me hacen gestos para darme miedo			
42.	Me envían mensajes para amenazarme			
43.	Me empujan para intimidarme			
44.	Se portan cruelmente conmigo			
45.	Intentan que me castiguen			
46.	Me desprecian			
47.	Me amenazan con armas ( navajas, pistolas, cuchillos)			
48.	Amenazan con dañar mi familia			
49.	Intentan perjudicarme en todo			
50.	Me odian sin razón			

## CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN 1989

Sexo: F ( ) M ( )                      Grado: \_\_\_\_\_                      Edad: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

**Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:**

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

- Marque 1 si su respuesta es NUNCA.
- Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.
- Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.
- Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.
- Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

PREGUNTA	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?					
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?					
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?					
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					

14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?					
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21. ¿Se dice a si mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?					
<b>PREGUNTA</b>	<b>NUNCA</b>	<b>MUY POCAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>A MENUDO</b>	<b>SIEMPRE</b>
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?					
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?					
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					

35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?					
48. ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?					
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

## Anexo 2: Fichas técnicas

### Fichas técnica del Auto-test Cisneros

<b>Nombre original del instrumento</b>	Auto-test Cisneros de acoso escolar
<b>Autor y año</b>	<b>Original:</b> Iñaki Piñuel y Araceli Oñate 2005, Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
	<b>Adaptación:</b> Valdez Francia, Ysela Carolina (2017)
<b>Objetivo del instrumento</b>	Esta escala evalúa el Índice global de Acoso Escolar. Está dividido en 8 componentes.
<b>Usuarios</b>	Niños y adolescentes
<b>Forma de la administración</b>	Individual y colectiva
<b>Validez</b>	En la correlación ítem-test corregida del Autotest de Cisneros de acoso escolar, se observa que en su mayoría son mayores o iguales a 0.30 (adecuados) es decir ayudan a explicar adecuadamente esta escala. Las cargas factoriales indican que las correlaciones entre el ítem y el factor después del análisis factorial confirmatorio es aceptable
<b>Confiabilidad</b>	La consistencia interna Alfa de Cronbush estandarizado del Autotest Cisneros de acoso escolar, teniendo como resultado 0.934, lo cual indica que el instrumento es confiable. Asimismo, las dimensiones varían entre 0. 727 y 0.863

### Fichas técnica de la escala de habilidades sociales

<b>Nombre original del instrumento</b>	<b>The Social Skills Checklist</b>
<b>Autor y año</b>	<b>Original:</b> Arnold Goldstein et al, 1978
	<b>Traducción:</b> Rosa Vásquez (1983)
	<b>Adaptación:</b> Tomás y Lescano (2003) realizaron una adaptación al Perú.
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar las habilidades sociales niños y adolescentes por medio de 50 ítems que se dividen en 8 áreas.
<b>Usuarios</b>	Niños y adolescentes
<b>Forma de la administración</b>	Individual y colectiva
<b>Validez</b>	Tomás (1995), al realizar el análisis de ítems de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales halló correlaciones significativas ( $p < .05$ , $.01$ y $.001$ ), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno. Asimismo, cada una de las Escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con la Escala Total de Habilidades sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las Habilidades sociales.
<b>Confiabilidad</b>	Por su parte, la prueba test-retest fue calculada mediante el coeficiente de correlación Producto-momento de Pearson, obteniéndose una $r = 0.6137$ y una $t = 3.011$ , la cual es muy significativa al $p < .01$ . El tiempo entre el test y el re-test fue de 4 meses. Con propósitos de aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose Alpha Total $r_{tt} = 0.9244$ . Finalmente, todos estos valores demostraron la precisión y estabilidad de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.



**Anexo 3: Operacionalización de la variables y definición conceptual**

*Operacionalización de la variable acoso escolar*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
<b>Acoso escolar</b>	Oliveros y Barrientos (2007) nos refieren que el Bullying “Es una forma habitual, en las que ciertas personas causan daño pero de forma liberada, a través de su comportamiento agresivo, provocando estrés, lesiones graves, intentos de suicidios y muchas veces suicidios, esta	Puntajes obtenidos del cuestionario Autotest de Cisneros que evalúa la variable de acoso escolar a través de 10 sub escalas (el índice global, la escala de intensidad y 8 componentes).	1. Componente de Desprecio ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insultos</li> <li>• Burlas</li> <li>• Críticas no constructiva</li> <li>• Discriminación</li> </ul>	3, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46, 50	Autotest de Cisneros de acoso escolar	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nunca</li> <li>▪ Poca veces</li> <li>▪ siempre</li> </ul>
			2. Componente de Coacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sometimiento</li> </ul>	7, 8, 11, 12, 13, 14		
			3. Componente de Restricción de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitación de contacto lúdico y verbal de la víctima</li> </ul>	1, 2, 4, 5		
			4. Componente de Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes</li> <li>• Puñetazos</li> <li>• Patadas</li> </ul>	23, 29		
			5. Componente de Intimidación amenazas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intimidación con arma</li> <li>• Amenazas verbales, escritas y físicas</li> </ul>	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49		

	<p>forma de violencia tiene una mayor incidencia sobre adolescentes en edad escolar.</p>		<p>6. Componente de Exclusión de bloqueo social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negación de posibilidades</li> <li>• Segregación social de la víctima</li> </ul>	<p>10,17,18,21,22,38,45</p>		
			<p>7. Componente de Hostigamiento verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apodos</li> <li>• Gritos</li> </ul>	<p>6,24,25, 30,37</p>		
			<p>8. Componente de Robos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustracción de las pertenencias</li> </ul>	<p>15,16</p>		

*Operacionalización de la variable habilidades sociales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Habilidades sociales</b>	Monja (1999) define las habilidades sociales como destrezas o conductas sociales definidas que se requieren para poder ejecutar de manera competente requeridas para ejecutar competente una acción carácter interpersonal. Conlleva un conjunto de comportamientos que son adquiridos y aprendidos y	Los puntajes de obtienen mediante La lista de chequeo de Goldstein adaptado al Perú, costa de 8 dimensiones.	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar.</li> <li>• Iniciar una conversación.</li> <li>• Mantener una conversación.</li> <li>• Formular una pregunta.</li> <li>• Dar las gracias.</li> <li>• Presentarse.</li> <li>• Presentarse a otras personas.</li> <li>• Hacer un elogio.</li> </ul>	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 y 08	Ordinal
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir ayuda.</li> <li>• Participar.</li> <li>• Dar instrucciones.</li> <li>• Seguir instrucciones.</li> <li>• Disculparse.</li> <li>• Convencer a los demás.</li> </ul>	09,10, 11, 12, 13 y 14	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los propios sentimientos.</li> <li>• Expresar los sentimientos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Pocas veces</li> <li>• Muchas veces</li> <li>• Siempre</li> </ul>

	<p>que se ponen en práctica en la interacción con las personas y no son un rasgo de personalidad.</p>		<p>Habilidades alternativas a la agresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los sentimientos de los demás.</li> <li>• Enfrentarse con el enfado de otro.</li> <li>• Expresar afecto.</li> <li>• Resolver el miedo.</li> <li>• Autorrecompensarse.</li> <li>• Pedir permiso.</li> <li>• Compartir algo.</li> <li>• Ayudar a los demás.</li> <li>• Negociar.</li> <li>• Empezar el autocontrol.</li> <li>• Defender los propios derechos.</li> <li>• Responder a las bromas.</li> <li>• Evitar los problemas con los demás.</li> <li>• No entrar en peleas.</li> <li>• Formular una queja.</li> <li>• Responder a una queja.</li> <li>• Demostrar deportividad después de un juego.</li> <li>• Resolver la vergüenza.</li> <li>• Arreglárselas cuando le dejan de lado.</li> </ul>	<p>15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>		
			<p>Habilidades para hacer frente al estrés.</p>		<p>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defender a un amigo.</li> <li>• Responder a la persuasión.</li> <li>• Responder al fracaso.</li> <li>• Enfrentarse a los mensajes contradictorios.</li> <li>• Responder a una acusación.</li> <li>• Prepararse para una conversación difícil.</li> <li>• Hacer frente a las presiones del grupo.</li> </ul>	<p>37, 38, 39, 40, 41, 42</p>	
			<p>Habilidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar decisiones realistas.</li> <li>• Discernir la causa de un problema.</li> <li>• Establecer un objetivo.</li> <li>• Determinar las propias habilidades.</li> <li>• Recoger información.</li> <li>• Resolver los problemas según su importancia.</li> <li>• Tomar una decisión eficaz.</li> <li>• Concentrarse en una tarea</li> </ul>	<p>43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50</p>	

## Anexo 4: Carta de autorización



### Institución Educativa N° 80706 "Santa María"

PRIMARIA – SECUNDARIA

Calle Santa María N° 251 – Miramar – Moche – Trujillo – La Libertad  
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Miramar, 03 de abril del 2023

Sr. y Sra.

**Br. Milagros Aidee Correa Huaripata**

**Br. Elian Johan De La Cruz Otiniano**

**Presente.-**

En grato dirigirme a ustedes para expresarles un cordial saludo a **Milagros Aidee Correa Huaripata** identificado con el **DNI N° 73118738** con domicilio legal en PJ. Piura MZ B LT. 7 Sector los Portales de Huanchaco y **Elian Johan De la Cruz Otiniano** identificado con **DNI N° 76467531** con domicilio Calle 03 de octubre 848 Florencia de Mora, bachilleres en psicología de la prestigiosa Universidad Católica de Trujillo, a quienes **AUTORIZO** la aplicación del proyecto de investigación titulado: "**Relación entre Acoso Escolar y Habilidades Sociales en adolescentes de una I.E pública del distrito de Miramar, Moche-Trujillo**", en alumnos del nivel secundario de 1° a 5° grado de la **I.E. N° 80706 " SANTA MARÍA"**, toda vez que el trabajo de investigación de los referidos(as) testistas tiene fines académicos para optar el título profesional de licenciado(a) en psicología y aportara nuevos conocimientos de las variables de estudio.

Atentamente



  
**Briceida Narcizo Infantes**  
DIRECTORA

"El servicio es nuestra identidad"

**Anexo 5: Consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado padre/madre o apoderado de familia le hacemos llegar nuestros cordiales saludos.

Somos Br. en psicología Milagros Aidee Correa Huaripata y Elian Johan De La Cruz Otiniano egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la carrera profesional de psicología, Facultad de Ciencias de la Salud. Estamos realizando un proyecto de investigación titulado “Relación entre acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo”

Por tal motivo solicitamos la autorización para que su menor hijo(a) participe de este estudio, en la cual se le aplicara dos instrumentos para medir ambas variables, esto no perjudicara a su los estudiantes. Las respuestas serán anónimas y los resultados confidenciales, ya que solo se usará solo con fines de investigación.

Nombres:.....

.....

FIRMA

**Anexo 6: Asentimiento informado**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I.E. 80706 SANTA MARÍA**

**INVESTIGADORES:**

- Br. Milagros Aidee Correa Huaripata
- Br. Elian Johan De La Cruz Otiniano

**UNIVERSIDAD:** Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**TÍTULO:** Relación entre acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.

Tu participación en está es voluntaria, esto quiere decir, aun cuando tus padres o apoderados hayan dicho que puedes participar o firmado el consentimiento informado , si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Tu eres responsable de decidir si participas o no en el estudio. También es importante que conozcas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una ( ✓ ) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ✓ ), ni escribas tu nombre.

- Sí quiero participar
- No quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_



Anexo 7: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Relación entre acoso escolar y habilidades	<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre las habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre las habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.</p>	<p><b>Acoso escolar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desprecio ridiculización</li> <li>▪ Coacción</li> <li>▪ Restricción comunicación</li> <li>▪ Agresiones</li> <li>▪ Intimidación amenazas</li> <li>▪ Exclusión bloqueo social</li> <li>▪ Hostigamiento verbal</li> <li>▪ Robos</li> <li>▪ Primeras habilidades sociales</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básica <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> Descriptiva/Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b> <b>Población:</b> Todos los estudiantes del nivel de secundaria. <b>Muestra:</b> 320 alumnos(as)</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p>

<p>sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de acoso escolar en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe un nivel bajo de acoso escolar en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.</li> </ul>	<p>escolar en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.</li> </ul>	<p><b>Habilidades sociales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades sociales avanzadas</li> <li>Habilidades relacionadas con los sentimientos</li> <li>Habilidades alternativas a la agresión.</li> <li>Habilidades para hacer frente al estrés.</li> <li>Habilidades de planificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autotest Cisneros de acoso escolar (Adaptación Tomas y Lescano, 2003)</li> <li>Cuestionario de habilidades sociales de Goldstein</li> </ul> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> Se hará mediante la prueba de hipótesis se realizará con el método de Pearson coeficiente de correlación a través del programa SPS. V.29</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo?</li> <li>¿Cuál es la relación del acoso escolar con la dimensión de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe un nivel alto de habilidades sociales en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.</li> <li>Existe una la relación entre el acoso escolar con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación del acoso escolar con la dimensión de habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de habilidades sociales</li> </ul>

	<p>habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.</p>	<p>la dimensión de habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.</p>	<p>alternativas a la agresión en adolescentes de una I. E. pública del distrito de Miramar, Moche, Trujillo.</p>		
--	---	---	--	--	--

# RELACIÓN ENTRE ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA I. E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE MIRAMAR, MOCHE, TRUJILLO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# RELACIÓN ENTRE ACOSO ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA I. E. PÚBLICA DEL DISTRITO DE MIRAMAR, MOCHE, TRUJILLO

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---