

# tESIS

*por* Maricielo varillas

---

**Fecha de entrega:** 28-sep-2023 11:51a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2171365372

**Nombre del archivo:** 10.\_Informe\_de\_tesis\_Chucas\_y\_Varillas.docx (2.91M)

**Total de palabras:** 12185

**Total de caracteres:** 70767

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIONES A LAS REDES SOCIALES Y PROBLEMAS DE  
CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DE CHICLAYO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS**

Br. Maricruz Chucas Jimenez

Br. Maricielo Esperanza Varillas Centurion

**ASESORA**

Dra. Izquierdo Marín Sandra Sofía

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

### ADICIONES A LAS REDES SOCIALES Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022

#### TESIS

##### INFORME DE ORIGINALIDAD



##### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas      Activo      Excluir coincidencias < 1%  
Excluir bibliografía      Activo

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la**

**Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dr. Luis Orlando Miranda Díaz**

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretario General**



## CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI 4279629, Asesora del Trabajo de Investigación titulado ADICCIONES <sup>2</sup> A LAS REDES SOCIALES Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022 desarrollada por las Bachilleres Chucas Jiménez Maricruz con DNI N° 72174131 y Varillas Centurión Maricielo Esperanza <sup>1</sup> con DNI N° 75480458, egresada de la Carrera Profesional de psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Trujillo, 01 de Julio del 2023

**Izquierdo Marín, Sandra Sofía**

.....  
**ASESORA**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación está dedicada a dios, por guiarme en este camino. A mis padres por ser mi inspiración y fortaleza. De igual manera, a mis hermanos que me motivaron día a día; a mi pequeña sobrina quien con su dulzura y su alegría me daba fuerzas para continuar. Por último, se la dedico a mi amada abuela, quien deseaba tanto que llegara este día, pero lamentablemente no le alcanzo la vida.

*Varillas Centurión Maricielo*

Esta investigación está dedicada a nuestro creador y padre celestial, el cual ha cuidado mi camino. A mis padres la señora Jesús Jiménez y el señor Eduardo Chucas. Asimismo, en esta dedicatoria no podían faltar mis hermanos Claudia, Jorge y mi sobrina Mahia los cuales fueron un apoyo fundamental en este proceso. Al joven Carlos S. por su gran motivación y a mis ángeles que desde el cielo me cuidan.

*Chucas Jiménez Maricruz*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a dios por acompañarnos en cada momento de esta etapa. Así mismo agradecemos a la institución educativa por brindarnos sus instalaciones y los medios adecuados para poder llevar a cabo nuestra investigación.

Agradecemos a cada asesor por brindarnos su conocimiento y su punto de vista para poder culminar cada etapa de esta metodología. Agradecemos a nuestros familiares y amigos que nos apoyaron alimentándonos y ofreciéndonos sus buenas vibras en todo el proceso.

## DECLARACIÓN DE AUNTENTICIDAD

Nosotros, Chucas Jiménez Maricruz con DNI 72174131 y Varillas Centurión Maricielo Esperanza con DNI 75480458 egresadas del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Adicciones a las redes sociales y problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2022”, el cual consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 7 tablas, 3 figuras, más un total de 10 páginas en apéndices y/o anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra propia autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 11%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Las autoras*



Br. Maricruz Chucas Jimenez

DNI: 72174131



Br. Maricielo Esperanza Varillas Centurion

DNI: 75480458      vii

## ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
PÁGINA DE AUTORIDADES .....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARARIÓN DE AUTENTICIDAD .....	vii
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA.....	35
2.1 ENFOQUE, TIPO.....	35
2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	35
2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS .....	37
2.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	38
2.6 ASPECTOS ÉTICOS EN INVESTIGACIÓN.....	38
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES.....	52
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
VIII. ANEXOS.....	62
ANEXO 1: FICHA TÉCNICA.....	62
ANEXO 2: CUESTIONARIO.....	64
ANEXO 3: FICHA TÉCNICA.....	66
ANEXO 4: CUESTIONARIO.....	68

ANEXO 5: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	70
ANEXO 6: CARTA DE PRESENTACIÓN.....	72
ANEXO 7: CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	73
ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	74
ANEXO 9: CARTA DE ASENTAMIENTO.....	75
ANEXO 10: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01. Prueba de normalidad de komolgorov-smirnov .....	39
TABLA 02. Relación entre problemas de conducta y adicciones a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. 2022 .....	40
TABLA 03. Relación entre problemas de conducta y la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. 2022.....	42
TABLA 04. Relación entre problemas de conducta y la dimensión falta de control personal en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. 2022 .....	43
TABLA 05. Relación entre problemas de conducta y la dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. 2022. ....	44
TABLA 6. Nivel de problemas de conducta en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.....	45
TABLA 7. Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01.....	41
<i>DIAGRAMA DE DISPERSION DE LA RELACIÓN ENTRE PROBLEMAS DE CONDUCTA Y ADICCIONES A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022.</i> .....	41
FIGURA 2.....	46
<i>NIVELES DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO 2022.</i> .....	46
FIGURA 3.....	48
<i>NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022.</i> .....	48

## RESUMEN

La actual investigación denominada Adicciones a las redes sociales y problemas de conducta en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022 estableció como objetivo general determinar si existe relación entre problemas de conducta y adicciones a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. La investigación se realizó bajo un planteamiento cuantitativo, nivel de abstracción de tipo básico y diseño correlacional. Se utilizaron como herramientas de medición para la recolección de datos el cuestionario de Detección de Trastornos del Comportamiento en adolescentes (Esperi) y el cuestionario de adicciones a las redes sociales (ARS). En alumnos del tercero al quinto de secundaria siendo un total de 93 estudiantes. Obteniendo como resultado un nivel predominante del 50.5% de problemas de conducta alta y en la variable adicciones a redes sociales se obtuvo una predominancia en el nivel medio con 50.5%. En cuanto a su correlación se concluyó un coeficiente de ,458\*\* de correlación, afirmando que ambas variables poseen una relación directa bilateral.

**Palabras Clave:** Conducta, redes sociales, adicción, obsesión.

## ABSTRACT

The current research called “Social network addiction and behavioral problems in students of a Chiclayo Educational Institution, 2022” established as a general goal to determine whether there is a relationship between behavior problems and social network addictions in third-to-fifth secondary students of an educational institution in Chicago, 2022. The research was carried out using a quantitative approach, a basic level of abstraction, and a correlational design. As measurement tools for data collection, the Detection of Behavioral Disorders in Adolescents (Esperi) questionnaire and the social media addiction questionnaire were used. (ARS). In students from third to fifth secondary being a total of 93 students. Obtaining as a result a predominant level of 50.5% of high behavior problems and in the variable social media addictions obtained a preponderance in the middle level with 50.5%. As for their correlation, a coefficient of,458\*\* was concluded, stating that both variables have a direct and very high relationship.

**KEYWORDS:** Conduct, social networks, addiction, obsession.

## I. INTRODUCCIÓN

El vínculo entre las redes sociales y los adolescentes suele ser muy frecuente. En la actualidad los jóvenes se hallan sumergidos en un mundo virtual gracias a las nuevas tecnologías como el celular, Tablet o algún ordenador electrónico sin medir el tiempo de uso, perjudicando tanto la salud física como la mental. Perdiendo tiempo valioso y dejando de lado establecer relaciones interpersonales adecuadas. Hoy en día las redes sociales son los implementos más adecuados para mantener una comunicación con las personas que no están en su entorno.

Según Duarte (2019) manifiesta que la firma de investigación Global Wobinxez realizó una encuesta con una muestra de 1.8 millones de personas a nivel mundial, dio como resultado que en los últimos 7 años a nivel mundial ha aumentado un 60% el tiempo dedicado a las redes sociales, siendo Filipinas el país que tiene más tiempo en estas plataformas; dedicando un promedio de 3 horas 53 min al día, así mismo el país viene implementando normas para mejorar ese aspecto. Mientras que en Latinoamérica el primer y segundo lugar lo ocupa Brasil y Colombia con un promedio de 3 horas 45 minutos y 3 horas 30 minutos, sin embargo, en este continente lamentablemente aún no se da la importancia debida a este tema. Cabe recalcar que la población que tiene más prevalencia es de los adolescentes.

Ali et al., (2021) realizaron un estudio donde se analizó científicamente las discrepancias de género relacionadas a la productividad académica y el empleo de las redes sociales. Su estudio reveló que existe una explícita diferencia entre el género y el uso de las redes sociales. Los niños utilizan principalmente las plataformas virtuales para el contacto y la interacción, mientras que las niñas utilizan los psíquicos de los medios sociales con fines educativos. Concluyendo así una fuerte correlación positiva entre ambas variables.

Bedendo et al., (2021) estudiaron la dependencia a las páginas web y aplicativos de interacción social y su relación con problemas emocionales en 2.214 alumnos de distintas regiones brasileñas dando como resultado que un 12,5% se clasificaron como usuario de alto riesgo a la adición de los internet asociados con grados más elevados de depresión ( $p < 0,001$ ), ansiedad ( $p < 0,001$ ) y estrés ( $p < 0,001$ ). Dando, así como resultado una correlación directa al exceso de utilización de la red social y problemas emocionales en adolescentes, afectando directamente a su desarrollo.

Seong-Soo Cha y Bo-Kyung Seo (2018) el estudio se realizó en Corea el cual tuvo como objetivo analizar en estudiantes del grupo secundario los factores predictivos, adición y características de los teléfonos inteligentes. Los resultados muestran un porcentaje del 30,9% pertenecientes al grupo de riesgo en adiciones a los teléfonos inteligentes con un promedio de 313.13 minutos dedicados por día a estos aparatos, así mismo los factores predictivos encontraron al grupo familiar, ocupación e ingreso mensual de los padres, género y edad. Destacando que los adolescentes con doble ingreso familiar es decir trabajan ambos padres, son más propenso a desarrollar problemas de dependencia relacionados a los teléfonos móviles inteligentes.

“Aquella necesidad de consumir algo, pero sin sustancias ya que el objeto que causa dependencia es algún video juego, teléfonos, internet, ordenador es conocida como dependencia o adicción a las redes sociales” (Escrura y Salas, 2014, p.74). Llevando al ser humano que padece de esta dependencia u adicción a procrastinar, a tener conductas inadecuadas, dificultad o poco interés por la interacción social, dificultad de concentración, etc. Aunque es relativamente nueva, la adicción o dependencia a la interacción social vía virtual se ha extendido rápidamente, especialmente entre los jóvenes. Ahora es un asunto de existencia o no existencia estar presente en las redes.

A nivel nacional encontramos informes del diario El Peruano (2023) este menciona que a raíz de un estudio realizado por IMS by Aleph en diferentes grupos etarios entre los 16 a 75 años, donde Perú tiene un 36% más que la media dentro de los países estudiados como lo son Argentina, Brasil, Colombia, Chile, entre otros; esto quiere decir que se halló a Perú con un gran incremento en Facebook, Tiktok y Youtube por lo cual se evidencia que son las redes más utilizadas.

Asimismo, Suárez (2019) revela datos obtenidos por La fundación mutualidad de la agrupación de propietarios de fincas rústicas de España (MAPFRE) y la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en 911 adolescentes pertenecientes al grupo etario de 13 a 17 años, los cuales residían en la capital del Perú. Se estableció como objetivo general de investigación determinar el uso del internet y sus patrones en adolescentes. Se encontró que el 33.6% de los encuestados sacrificaban horas de sueño para poder navegar en redes sociales, un 16 % manifestó que sentía ansiedad cuando no podía utilizar el móvil y entrar a las redes sociales y un 20% trataba de controlarse. De igual manera la investigación revela que existen factores de riesgo que los adolescentes afrontan en el internet y redes sociales.

Mientras que el Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2019) llevó a cabo una investigación con 160 países denominado #ENDviolence, poseyendo como población más de 1 millón de adolescentes y jóvenes, resultando que un 77% de este grupo se conectaba a diario a internet. Olga Izaga representante de UNICEF Perú relató datos del estudio los cuales tenían una predominancia en su dependencia a las redes de interacción social en el género masculino entre los 14 y 25 años de edad con un 78.2% ante el género femenino de la misma edad. De igual manera resultó que un 42% entre niñas, niños y adolescentes se conectaban por ocio a las redes sociales y sin inspección de algún adulto.

Por otro lado, Branch (2022) manifiesta que durante los años 2021 al 2022 varias entidades de investigación realizaron estudios y reportes digitales sobre el incremento del uso del internet y redes sociales; tomando toda la población de Perú la cual es conformada por 33.52 millones donde se da como resultado que el 1.5 millones cuenta con dispositivos nuevos y 1.1 millones tiene perfiles nuevos; denotando que un promedio de 21.89 millones son cibernautas activos con un 74% de mayor uso en Facebook, siguiendo YouTube con el 52.2%; Tik Tok ha tenido una gran acogida mostrando un 36.56% a diferencia de Instagram que tiene el 23.3%

Por otro lado, Aliaga y Figueroa (2019) define a los problemas conductuales como un sobresalto a la forma normal de comportamiento según las reglas de la sociedad o ambiente en el que interactúa.

Diario la República (2021) menciona que un estudio realizado por el seguro social del Perú (EsSalud) reveló que 8 de cada 10 tiene problemas de conducta, donde el doctor Juan Carlos Ocampo quien es médico asistente del hospital Almenara manifiesta que un 15% termina siendo un trastorno de conducta generando sufrimiento durante su desarrollo del paciente y a su familia; por lo cual recomienda una mayor comunicación, tiempo de calidad dentro de la familia y no etiquetar o usar calificativos con los adolescentes ya que esto los puede limitar. Al no discriminarlos ni estigmatizarlos los problemas de conducta ayudara a una visión más amplia junto con una detención temprana de dichas conductas para que la persona que lo padece reciba la atención y tratamiento adecuado para su adecuado desarrollo en la sociedad.

Asimismo, el Ministerio de salud (MINSa, 2021) realizó un estudio en línea a raíz de la covid - 19 donde 3 de cada 10 adolescentes pertenecientes al grupo etario de 12 a 17 años manifiestan problemas emocionales, conductuales y de atención. A lo cual el 70.4% reside en la condición sin riesgo y el 29.6% con riesgo denotando un 7.3% en problemas de conducta.

Delgado (2022), en una entrevista para el diario el País, junto con la especialista Rosa Domínguez psicóloga del Hospital HM Nens de Barcelona llegaron a la conclusión que se presencia un aumento en problemas de conducta, como la irritabilidad, conductas disruptivas, aislamiento etc, estas se suelen apreciar durante el periodo vacacional la especialista en su estudio atribuye a esto al aumento considerable uso de pantallas sin supervisión aumentando los problemas de conducta. La especialista sugiere normas concretas, autorregulación y correlación para dichos problemas.

Por otro lado, la directora de la institución educativa manifestó que se ha podido apreciar dentro de la institución educativa donde se realizó la investigación un comportamiento inusual en los adolescentes dentro de las aulas, las cuales transgreden las normas de la institución educativa uno de ellos el uso de los celulares o dispositivos móviles dentro de la institución.

Por lo manifestado se formula el problema general de investigación <sup>2</sup> ¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y problemas de conducta en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo - 2022?

La investigación se justifica a nivel valor teórico porque proporciona información acerca de la adicción a las plataformas virtuales de interacción social, más conocido como redes sociales y los problemas conductuales presentes en la comunidad adolescente para esto se utilizó instrumentos validados y confiables, como el cuestionario (ARS), el cual tiene como objeto diagnosticar los niveles de adicción según sus dimensiones características del cuestionario. Para <sup>2</sup> la variable problemas de conducta se aplicó el cuestionario ESPERI con la finalidad determinar si existe una relación entre el nivel de adicción a las redes sociales y problemas de conducta en los adolescentes,

así mismo aporta información y datos estadísticos ya que no existen investigaciones previas correlacionando ambas variables en la región de Lambayeque.

El estudio presenta una implicancia práctica ya que la investigación se hace después de dos años de aislamiento por motivos de la covid-19 lo cual nos direccionó al único medio de distracción a la mano las “redes sociales”. La llegada del ciberespacio a la sociedad ha tenido un gran impacto ya que desde su aparición ha atraído a millones de usuarios, donde los niños, adolescentes y jóvenes dedican la mayor parte de su tiempo en los ordenadores o dispositivos tecnológicos, es como una moda o un habito muy común entre los adolescentes a punto de volverse una adicción o dependencia donde va perjudicando sus relaciones interpersonales, habilidades sociales, rendimiento académico, organización de sus actividades diarias y sus lazos familiares, etc.

Asimismo, dicha dependencia o adicción a estas plataformas llegan a generar cambios desde leves a drásticos en su conducta, comportamiento y salud integral. Los jóvenes empiezan pasando más tiempo encerrados dentro de sus habitaciones para poder estar conectados ya sea a alguna red social o a algún video juego, también dejan de lado sus actividades cotidianas, hobbies o deporte ya que les pierden interés y ya no les atraen en lo absoluto, asimismo también les puede generar problemas en ámbito de su desarrollo cognitivo generando decadencia en su rendimiento académico.

Por otro lado, el constante empleo o interacción en las redes sociales pueden originar problemas físicos, por ejemplo, problemas en las vistas, fatiga, problemas de sueño, etc y no olvidarse de los problemas emocionales o psicológicos como lo son la ansiedad, depresión, hasta problemas de autoestima, lo cual se vincula a los problemas sociales o factores de riesgo sociales en los que se emergen los adolescentes a raíz del mal usos de sus redes sociales como el sexting, cyberbullying, grooming.

La investigación al nivel de significancia social se justifica en que el estudio busca proporcionar información científica que será de utilidad a toda la población educativa para aumentar los conocimientos de esta problemática, investigando a más profundidad las variables y su relación entre ellas; así mismo aportará una detección temprana para una adecuada prevención. Ya que por las investigaciones antes expuestas observamos que en el empleo e interacción de las redes sociales causan daño en diversos aspectos de nuestras vidas.

Asimismo, se busca visibilizar los problemas de conducta y dar los a conocer para una detención temprana y un adecuado tratamiento. Esta investigación se realiza durante el desarrollo de la pandemia la cual nos obligó alejarnos físicamente dejándonos muchas veces en una conexión virtual o una interacción social por medio de las aplicaciones sociales.

Se expone como objetivo general para el estudio de investigación <sup>2</sup> determinar si existe relación entre problemas de conducta y adicciones a las redes sociales en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Y como <sup>4</sup> objetivos específicos tenemos determinar la relación entre problemas de conducta y la dimensión obsesión por las redes sociales. Determinar la relación entre problemas de conducta y la dimensión falta de control personal. <sup>4</sup> Determinar la relación entre problemas de conducta y la dimensión uso excesivo de las redes sociales. Determinar el nivel predominante de problemas de conducta. <sup>2</sup> Determinar el nivel de adicciones o dependencia a las redes sociales predominante.

<sup>1</sup> Se plantea como hipótesis general H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre adicciones a las redes sociales y problemas de conducta en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo – 2022. Y como hipótesis específicas tenemos H<sub>11</sub>: Existe <sup>1</sup> relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión obsesión por las redes sociales.

H<sub>12</sub>: Existe relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión falta de control Personal. H<sub>13</sub>: Existe relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión uso excesivo de las Redes Sociales.

La investigación tiene como antecedente internacional el estudio hecho por Mancinelli, et al. (2022) tuvieron como objetivo analizar acerca de las autolesiones y uso problemático de teléfonos inteligentes incluyendo autocontrol, la internalización y la externalización. Se realizó un enfoque cuantitativo y fue de tipo correlacional, Fueron 155 estudiantes italianos los que conformaron la muestra de la investigación. Concluye que el empleo inadecuado de los teléfonos móviles inteligentes se relaciona altamente con las capacidades de autocontrol de los individuos. Es decir que las personas más propensas a padecer adicciones con los teléfonos inteligentes poseerían un bajo control de impulsos lo cual hacen al adolescente dependiente a los dispositivos antes mencionados

Olanike (2019) buscó hallar la correlación entre el comportamiento problemático y entre el empleo o manejo de las aplicaciones de interacción social entre alumnos del grado secundario del estado de Oyo, Nigeria. La población estaba compuesta por 600 estudiantes de secundaria distribuidos en nueve escuelas públicas y seis escuelas secundarias privadas. Los resultados obtenidos indicaron que las variables (redes sociales) tuvieron una relación positiva significativa con las conductas problemáticas destacando el uso de WhatsApp ( $r = .175^{**}$ ,  $p < 0.01$ ), uso de YouTube ( $r = .360^{**}$ ,  $p < 0.01$ ), Facebook ( $r = .263^{**}$ ,  $p < 0.01$ ), Instagram ( $r = .326^{**}$ ,  $p < 0.01$ ), correo electrónico ( $r = 0,212^*$ ,  $p < 0,01$ ).

Santín (2018) tuvo como objetivo establecer la influencia disruptiva en el desarrollo psicosocial de los alumnos del séptimo grado de la institución Francisco Flor. Se realizó un enfoque cuantitativo y fue de tipo correlacional. 120 alumnos del séptimo año conformaron la muestra del

estudio. Como conclusión tenemos que las conductas disruptivas afectan negativamente en el desenvolvimiento psicosocial adecuado de los alumnos causando a la vez un ambiente escolar hostil, problemas de bajo rendimiento académico y problemas con la docente. Las conductas disruptivas son consideradas un problema de conducta, se caracterizan por conductas negativas, conducta agresiva, impulsiva, antisociales, las cuales impiden el desarrollo y vinculación adecuada del menor con el entorno.

Respecto al ámbito nacional encontramos a Nina (2022) estableció como objetivo de investigación hallar relación entre conductas disociales y adicción a las redes sociales en una institución particular de Puno, 2021. El estudio fue de corte descriptivo-correlacional. El grupo etario que perteneció a la investigación fue de 12-18 años de edad conformando así un total de 215 estudiantes. Se obtuvo como resultado ( $p < .05$ ) lo cual corresponde a una relación significativamente directa con un ( $Rho = .449$ ) intensidad moderada entonces a mayor adicción que presente el adolescente mayor probabilidad que padezca problemas de conducta.

Valdez (2021) es su estudio de investigación abarcó como fin estudiar determinar la correlación entre impulsividad y empleo de las redes sociales en estudiantes de una institución particular. El estudio estuvo conformado por 136 alumnos de edades oscilantes desde los 12 a 17 años los cuales radicaban en la ciudad de Lima. Logrando como resultado entre las variables estudiadas establecer una correlación significativamente directa. Además, se halló que los alumnos que tienen un bajo desenvolvimiento académico poseen altos niveles <sup>2</sup> en las dimensiones de uso excesivo y falta de control personal ( $p < .02$ ).

Martínez (2020) investigó la relación entre las conductas disociales y las redes sociales e internet en alumnos del distrito de Comas, ciudad Lima. Fue de tipo correlacional, como muestra para el estudio se recogió información de 133 alumnos entre edades oscilantes desde los 12 a 18

años de edad. Obteniendo como resultado una correlación significativamente directa del ( $p < .05$ ), con un ( $Rho = .694$ ) es decir intensidad positiva moderada. Es decir, entre más riesgo de dependencia a la red social e internet presentante el adolescente, aumenta la probabilidad de adoptar, presentar o desarrollar conductas disociales en él.

Cabrera (2019) tuvo como objetivo de su investigación la correlación de conductas disociales y habilidades sociales en alumnos de una institución educativa de Chepén, la investigación fue descriptiva correlacional con una muestra de 247 alumnos pertenecientes al grupo etario de 12 a 17 años. Se obtuvo como resultado un ( $p < .05$ ) es decir una relación significativamente directa con una magnitud positiva moderada del ( $rho = .694$ ). Asimismo, halló niveles medios de conductas disociales con un porcentaje de 43.4% entre los estudiantes.

Por otro lado, Ayuque et al. (2019) propusieron hallar si existe una relación entre estilos de sociabilidad parental y problemas de conducta en alumnos del nivel secundario en Apurímac, la investigación perteneció a un tipo cuantitativo correlacional de corte en el tiempo transversal. Fueron 51 escolares entre el grupo etario de 12 a 17 años quienes conformaron la muestra de la investigación. Donde obtuvieron como resultado un 0,404 es decir una asintótica significancia estableciendo la no existencia en una relación significativa entre ambas variables; sin embargo, denotan problemas de conducta en el incumplimiento de reglas, conductas agresivas y cantidad de ingerir de alcohol.

Cruz (2019) su estudio tuvo como fin hallar la correlación entre habilidades sociales y adicción las redes sociales en alumnos del nivel de secundaria de un colegio privado pertenecientes a la ciudad de Tarapoto. La investigación tuvo un diseño descriptivo correlacional y fueron 200 escolares quienes conformaron la muestra, donde se tuvo como resultado que el 36% de alumnos se conecta todo el tiempo. Al día el 22.5% se conecta una o dos veces, el 16.5% de tres o seis veces

y el 10.5% lo hace de 7 a 12 veces. Es decir, se halla una relación positiva con una alta correlación entre ambas variables.

Mohama y Romero (2019) donde establecieron como fin explicar la correlación entre la ansiedad y adicciones a las redes sociales en alumnos de una institución particular pertenecientes ubicados en la ciudad de Lima, la investigación empleo un diseño correlacional de corte en el tiempo transversal, donde tuvieron como muestra a 227 entre hombres y mujeres. Se obtuvieron como resultado un elevado promedio en el uso excesivo o empleo además la dimensión falta de control personal presentó una media más baja al promedio.

En el ámbito local encontramos la investigación de Chung y Rujel (2022) donde la finalidad de su investigación fue estudiar la correlación que existe impulsividad y <sup>2</sup> adicción a las redes sociales en alumnos del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo. El diseño de la investigación fue un estudio descriptivo correlacional con un corte de tiempo transversal. Se empleó 200 estudiantes quienes conformaron la muestra de la investigación. En mención a los resultados se encontraron un valor de 0,35 y un grado de significación de 0,05, es decir se evidencia una positiva correlación entre las variables estudiadas así mismo en dependencia a red social tenemos un nivel alto con una tasa del 57% en los estudiantes.

Núñez y Vásquez (2022) tuvieron como objetivo encontrar la correlación entre violencia intrafamiliar y las conductas disruptivas en escolares de secundaria de una escuela del distrito José Leonardo Ortiz, 2022. El estudio fue de tipo correlacional con una población de 146, Los resultados hallados arrojan la existencia de una significativa relación del ,000, por otro lado, se encuentra que el 47.3% muestra conducta disruptiva.

Sáname (2020) donde establecieron como finalidad determinar una correlación entre adicciones a redes sociales y agresividad en alumnos de un colegio de Ferreñafe, Chiclayo. Se empleó un diseño correlacional para la investigación, y la muestra fue de 148 adolescentes pertenecientes al grupo etario de entre 14 y 17 años. Obteniendo como resultado la existencia de una correlación alta entre ambas variables ya que se muestra un coeficiente Rho de Spearman de 0.787, Además el estudio arrojó un porcentaje del 50% de los adolescentes utilizan las redes sociales, con un nivel alto de adicción.

En el ámbito teórico la Organización Mundial de la Salud (OMS) manifiesta que la adicción es una dependencia hacia alguna sustancia, postura o persona ocasionando tanto un mal físico y emocional, diferenciándose por signos y síntomas. Caro (2022) hoy en día el significado de adicción no solo se basa en sustancias químicas sino en acciones o experiencias que son satisfactorias para la personas, como por ejemplo los juegos, redes sociales, internet, etc Asimismo, Cruz (2019) menciona que las consecuencias que se pueden presentar debido a la adicción son las dificultades para concentrarse, alteración del sueño, distorsión de la realidad, vacío interior, teniendo como resultado una baja autoestima y problemas de interacción social dificultando el pleno desarrollo de sus habilidades junto a sus relaciones intrapersonales.

Por otro lado, las redes sociales según Alfonso y Chino (2022) son plataformas que hacen que los adolescentes se vuelvan visibles, estén enlazados con los amigos facilitando la socialización entre ellos y puedan reafirmar su autenticidad ante el grupo mandando SMS, fotos y videos cubriendo así sus principales necesidades psicológicas recibiendo reconocimiento y popularidad, haciendo que se sientan satisfechos y llenos emocionalmente debido a que están sometidos a un mundo virtual lleno de cosas ligeramente agradables pero dañinas para su desarrollo personal.

Asimismo, Marín y Cabero (2019) mencionan que el internet forma parte de nuestra índole, a lo cual las redes sociales son elementales para los jóvenes y educadores por lo cual son reconocidas de manera positiva dentro de la sociedad. Basándonos en la educación, las redes tienen una alta relevancia dentro del rendimiento académico ya que lo incorporan dentro de los procesos de enseñanzas, cabe recalcar que también ha traído consigo herramientas importantes para el uso educativo, siendo así que algunos educadores comentan que el uso de estas plataformas son bases para incentivar el diálogo y la participación desarrollando habilidades y capacidades tecnológicas.

Pomas y Vargas (2019) realizaron un estudio nivel mundial, donde muestran que el Perú es uno de los países que ha sido víctima del aumento de atentados y amenazas cibernética, denotando una falta de controles y debilidades en la tecnología. En el 2017 Perú fue el país más vulnerable para los ataques en secuestro de datos, eso quiere decir que se roban datos informativos de suma importancia y luego se pide algo a cambio para su rescate. Esto demuestra una pobreza digital en el país, que se sigue implementando con los años debido a la falta de interés en estos temas perdiendo muchas oportunidades para evolucionar y crecer.

Asimismo, Flores (2020) realizó un estudio en Trujillo con los adolescentes; mostrando que las redes más utilizadas son Facebook creada en el 2004, esta red ha conseguido localizarse en todo el mundo y mover la comunicación a nivel mundial siendo este su principal objetivo; así mismo Twitter producida en el 2016, en esta plataforma se mantiene informado a los usuarios de los acontecimientos tanto nacionales como internacionales, de igual manera se pueden compartir fotos y videos; de igual manera Instagram. Por último, tenemos a WhatsApp siendo una red social donde se intercambian mensajes y te mantiene conectado con otras personas a nivel internacional siendo este su principal objetivo.

Por otro lado, el psiquiatra especialista en adicciones del centro CITA, Dr. Fábregas (2020) menciona que las plataformas virtuales son un escape hacia la vida virtual, teniendo a largo plazo aspectos negativos psicológicos como la timidez excesiva, baja autoestima, depresión o hiperactividad. Así mismo, las plataformas virtuales en sus cortos años de existencia tuvieron un gran impacto, volviéndose en la actualidad indispensable para los jóvenes, porque es donde intercambian información con otras personas ya que de ahí pueden agrandar su círculo social,

Flores (2020) manifiesta consecuencias físicas la alteración de patrón del hambre, falta de sueño e higiene personal, variación en los ánimos, bajo rendimiento en el colegio o hasta problemas con su imagen corporal y esto es causado por toda la publicidad que navega bajo las redes creando ideas o pensamientos erróneos respecto al físico de las personas Dentro del ámbito de dependencia a la interacción de <sup>2</sup> redes sociales encontramos falta de autocontrol personal, obsesión y empleo excesivo de las redes sociales creando una posible dependencia en los jóvenes o la población que las usa constantemente alejándose del mundo real.

Según Escurra y Salas (2014) la obsesión por estas plataformas se basa en imaginar y generar pensamientos incontrolables por las redes a cada momento ocasionado cierta preocupación por la ausencia del manejo de las redes sociales, agotamiento mental afectando el pleno desarrollo de sus actividades. La falta de autocontrol se refiere al manejo de las redes, se manifiestan a través de sus actitudes, mostrando cambios de humor e irritabilidad, ocasionando que su forma de pensar, emociones y sentimientos se alteren ya que quieren permanecer conectados más tiempo. El empleo excesivo de <sup>2</sup> las redes sociales se entiende como la manera desborda apuntando a una deficiencia en la capacidad para controlar o moderar el uso de las aquellas plataformas generando problemas dentro de su vida personal, familiar, social o laboral.

Por otro lado, Caro (2022) el uso de las redes sociales se considera normal dentro de la vida moderna, sirviendo para complacer la experiencia social de la persona lo cual explica su pronta popularización, además satisface el vacío emocional de algunos usuarios dándole seguridad y logro. Es decir que el internet y las redes sociales son básicas e importantes para el ser humano y en particular para los jóvenes, quienes son mayormente los consumidores de estas plataformas virtuales hallando entretenimiento, comunicación y popularidad entre algún grupo. Las plataformas virtuales son una herramienta donde los adolescentes generan un gran vínculo de hacer y ser, siendo un modo distinto de interacción con los demás facilitándoles un espacio libre de comunicación.

De igual manera Cantor et al. (2018) mencionan que la identidad social de la juventud se ha visto influenciada por las redes sociales, basándose en cómo se ven o lo que ven dentro de sus redes, ya que en su mayoría se encuentran dentro de grupos o páginas de su interés, copiando conductas manifestadas dentro de esos grupos para que así se sientan propios de sí y crearse una forma de ser para poder desenvolverse dentro de la sociedad y tratan siempre de mantener una buena apariencia física para hacerse popular en el medio. Cabe recalcar que los jóvenes son conscientes del peligro que también se corre al estar en las redes, pero es más fuerte sus ganas por permanecer allí; sin embargo, también está la población que toma en cuenta aquellos peligros y trata de mantener sus cuentas seguras utilizando la privacidad.

The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (Aacap, 2004). En cuanto a problemas de conducta entendemos que no se logran obedecer las reglas ya que presentan problemas emocionales y de comportamiento. Los jóvenes que no lleven tratamiento serán perjudiciales para su vida diaria consigo mismo, con su familia y a largo plazo para su vida adulta, Parellada et al. (2009) manifiestan que un problema de conducta es un comportamiento repetitivo,

agresivo y provocativo, que en gran medida puede romper normas y leyes personales, teniendo en cuenta que deja de ser un comportamiento natural o una broma de un infante, adolescente o joven ético y consciente para comenzar a referirnos sobre un comportamiento problemático o problemas de conducta.

El Comercio (2020) menciona que Cecilia Tirado, quien es especialista en niños y adolescentes, también integrante de la asociación psiquiátrica peruana, realizó un estudio junto a un equipo de la salud, donde observaron que en niños y adolescentes entre las edades prolongadas de 3 a 17 años la pandemia dejó secuelas. Participaron 500 familias de diferentes ciudades del Perú, teniendo como resultado que el 62.2% muestra alteraciones en su conducta debido al encierro de la pandemia. Lo cual demuestra lo difícil que ha sido pasar por una situación como esta, debido a que les trajo cambios drásticos en su día a día, causando ansiedad o depresión entre ellos, también problemas de motivación o hasta de motivación.

Rodríguez y Álvarez (2017) exponen que los trastornos de conducta de conducta son un tema de consulta frecuente. Además, son uno de los principales factores que contribuyen al uso de dispositivos judiciales y sociales y el consumo de recursos. Así mismo en su investigación hay una correlación entre dinámica familiar, relaciones sociales y rendimiento escolar así mismo, nos advierten que aquellas conductas alteradas identificadas en la niñez o adolescencia predicen la persistencia de conductas problemáticas y mala adaptación escolar, por lo que es importante identificar estas conductas antes de que interfieran en el ambiente educativo o social.

A la vez, sostiene que los problemas de conducta en la infancia están contenidos en el comportamiento frente a las normas sociales y la autoridad, y por lo tanto también la interferencia con las relaciones con los demás. Las conductas inadecuadas se ven como síntomas de una enfermedad. De igual manera las conductas potencialmente problemáticas a menudo se

manifiestan en diversos grados con el tiempo. Sin embargo, es poco probable que algunos comportamientos agresivos a temprana edad sean considerados una forma problemática por los padres, quienes generalmente se quejan de las rabietas, los berrinches o la agresión en su hijo, pero lo ven como una forma de pasar a medida que el niño madura, sin embargo, esto ocasiona en los infantes que normalicen dicha conducta ya que no saben si está bien o mal.

Rodríguez y Álvarez (2017) el desarrollo de cualquier trastorno del comportamiento afecta a todos los factores protectores y de riesgo, acumulándose a lo largo del proceso de desarrollo de la persona. Situando la psicopatología en la adolescencia y la niñez, este factor se puede dividir en varios grupos, entre ellos: familiar, ambiental e individual. Si bien que ya existen marcadores neurobiológicos para identificar los trastornos del comportamiento, estos marcadores incluyen género, factores de temperamento, genética, variables sociofamiliares y estilos educativos.

Pita (2020) plasma en su investigación los modelos psicológicos que explican la conducta. El modelo piramidal del desarrollo según (Lahey y Loeber, 1994) este modelo se describe mediante una pirámide gradual. Esto significa que mientras se desarrolla cada ser humano deja ciertas conductas que otros aún las conservaran. En esta línea se han realizado diversos trabajos de investigación afirmando que todas las conductas negativas son conductas que se apuntan desde la niñez, existiendo la posibilidad que si no hay una guía adecuada estas conductas pueden volverse más severas con el tiempo, siendo las conductas más fuertes las que se encuentran alrededor de los 12 años. Ahora bien, se hace una distinción entre dos tipos de trastornos del comportamiento, uno que se da en la infancia y otro que se da en la adolescencia, y se diferencia en la capacidad para llevar relaciones sociales cordiales.

Asimismo, el modelo el social de Dodge nos dice que a los infantes que se encuentran en ambientes violentos, abusivos o con algún tipo de apego negativo, encuentran como única vía para

alcanzar algún objetivo su conducta violenta o agresiva, variando su nivel de reincidencia esta podrá o no fortalecer su estructura cognoscitiva en el menor creando patrones automáticos de conductas inadecuadas. Por otro lado, Pita (2020) manifiesta que el modelo de Lynam donde se centrada sobre el pronóstico que cada infante con un problema conductual desarrollándose con una alta gravedad en una edad preeminente, por esto se buscó poder hacer una identificación más que nada infante que logre poseer esta conducta antisocial, mediante cada infante sobre los instantes dados presentando un comportamiento antisocial en la infancia

Es así que dentro del “manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales” DSM-V (APA, 2015) se admiten 4 tipos de trastornos referidos a la conducta; Primero tenemos el trastorno disocial que en la mayoría del comportamiento se caracteriza por una escasa o inexistente responsabilidad personal que se basa en algún pensamiento, ya que dependerá de determinar hasta qué punto un patrón de comportamiento o conducta específico se considera una anomalía propia de la persona clasificándolo como un problema social o fracaso moral.

Para Eleni y Giotsa (2019) el comportamiento disocial resulta de la incapacidad de la persona para respetar a los demás suele surgir en la infancia y la adolescencia. refiere a un trastorno caracterizado por la presencia de un patrón constante y obstinado del comportamiento o conducta agresiva y rebelde, en situaciones más graves pueden dar paso a violaciones de leyes fundamentales para la buena convivencia en la sociedad en la que se desenvuelve, este tipo de trastorno es más común en hombres y el nivel de desarrollo de un niño es un factor necesario a tener en cuenta para su adecuado diagnóstico además su nivel excedente de confrontaciones o intimidaciones, malicia hacia los seres vivos, tendencia a la destrucción severa de pertenencias las cuales no son de su propiedad personal además la conducta delictiva, engaños frecuentes,

abandono de vida escolar, huida de casa, ira excesiva, actitudes de desafío y desobediencia graves y persistentes.

En segundo lugar, encontramos al trastorno con déficit de atención e hiperactividad Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM, 2015) se distingue por comportamientos caracterizados por una falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad los cuales están fuertemente influenciados por la edad y el nivel de evolución de la persona. Suele comenzar en los cinco años y es el trastorno más comúnmente diagnosticado en escolares, aunque se hallado evidenciado de un progreso evolutivo al llevar a la adultez, este padecimiento se basa en una desmesurada intranquilidad, correr sin sentido, haciendo poco posible la permanencia de calma en momentos que sean necesarios, a menudo acompañados de gesticulaciones y verbosidad.

Asimismo, el T. Negativista lleva por característica la cual el niño llega a un punto en el que va en contra de la autoridad al negarse a seguir las instrucciones para la tarea o cualquier otra actividad. Tiene relación con tratar de controlar e imponer conductas a los adultos, y cuando estos se den cuenta, intentarán cuestionarlas. Lo más difícil en estas situaciones es que el docente recibe quejas no solo de los alumnos sino también de los padres, lo que hace que el niño enfrente el rechazo del grupo (DSM, 2015).

La psicopatía descrita como un constructo que contiene varios aspectos, es un trastorno grave de la personalidad que se basa en cambios de cuatro 4 áreas de la personalidad: afectiva, comunicación interpersonal, conducta y antisocial. La adolescencia se busca indagar el sentido de sí mismo y del mundo a partir de actividades psicológicas, cuyo efecto es producir del pensar, sentir y hacer a partir de experiencias personales o compartidas (DSM, 2015).

Por otro lado, el Departamento de psiquiatría del niño y adolescente hospital Víctor Larco Herrera dentro de la “guía de práctica clínica en salud mental: Trastornos de conducta” (2021) mencionan la existencia netamente del trastorno negativista desafiante y el trastorno de conducta disocial; siendo el primero una mezcla de varias emociones persistentes como, por ejemplo, enojo, irritabilidad o hasta un comportamiento desafiante con una duración de hasta seis meses; se puede iniciar a los 3 años y se destaca más en el género masculino. En el segundo trastorno, se caracteriza por comportamientos que dañan a la sociedad, como lo son las personas antisociales; aquí sobresalen la agresividad, engaños, falta de empatía vulnerando los derechos de otras personas. Se puede iniciar antes de los 10 años.

Aliaga y Figueroa (2019) plasman en su investigación los 5 factores de evaluación del primer orden encontrando a las conductas disociales la cual se caracteriza por infringir las reglas establecidas. Conducta de inatención- impulsividad se basa en incapacidad de mantener la concentración en una sola actividad además un bajo control de impulso o reacciones bruscas a los estímulos. La conducta pre disocial se caracteriza por acciones agresivas y excluyentes así los demás siendo más notables las conductas agresivas que las excluyentes. La conducta psicopática se basa en una ausencia de sentimiento de culpa y empatía acompañado por un egocentrismo. Conducta hiperactiva carencia en atención, dificultad en terminar una tarea, distracción con facilidad a estímulos externos, dificultad para organizarse, olvido de actividades cotidianas.

Asimismo, encontramos algunas teorías; las cuales son las más aceptadas para explicar los problemas de conducta. La primera teoría denominada biológica – fisiológica manifestando que desde su punto de vista de dicha teoría actualmente se considera que los problemas de conducta en adolescentes y niños son de factores hereditarios de diversos tipos de neurofisiológicos, psicofisiológicos y bioquímicos que predisponen a una persona a mostrar un comportamiento o

conducta poco acorde a su edad y poca tolerancia al fracaso, además la agresividad se relaciona a ciertas sustancias bioquímicas.

La segunda es la teoría del aprendizaje la cual nos manifiesta que los rasgos característicos del trastorno negativito se refieren a las habilidades y actitudes que los alumnos manifiestan y aprenden de las actitudes negativas empleadas por las figuras de autoridad en el hogar, como castigos físicos, verbales y psicológicos. Esto beneficia inconscientemente a que los menores de edad repitan este comportamiento de agresión física, verbal y/o psicológica para ganarse la atención y el tiempo de sus padres o figuras de autoridad.

## II. METODOLOGÍA

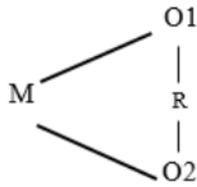
### 2.1 Enfoque y tipo

La investigación se ejecutó bajo un planteamiento cuantitativo el cual consiste en que los resultados se demostraron sustentados con tablas estadísticas, gráficas y estudios numéricos. (Hernández et al., 2014).

El estudio según su nivel de abstracción fue de tipo básico, debido a que colabora para la obtención y aportación de datos precisos los cuales se cotejan con la información y contribuyen a la evidencia científico, obteniendo un alto porcentaje de conocimientos sobre las variables (Hernández et al., 2014).

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño empleado fue correlacional basándose en determinar la relación que existe entre las dos variables, así mismo se utilizó cuestionario con escala likert los cuales generan números que pueden ser empleados estadísticamente para comprobar, aceptar o denegar alguna relación entre las variables conceptualizadas operacionalmente, asimismo la investigación tuvo un método no experimental debido a que no se manipulan o controlan las variables estudiadas (Hernández et al., 2014).



O1: adicción a las redes sociales.

O2: problemas de conducta.

R: relación entre las ambas variables

### 2.3 Población y muestra

La población se refiere a un conjunto o grupo de personas u elementos que se ajusta o concuerda con los filtros establecidos y determinadas características las cuales deseamos investigar (Hernández et al., 2014). El análisis de la población fue compuesto por estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, los cuales conformaban un total de 93 estudiantes.

La muestra fue no probabilística por conveniencia, el cual consiste en elegir la muestra a conveniencia del investigador y no por alguna perspectiva estadística determinada (Hernández et al., 2014), es decir por motivo que la población era pequeña y dadas las instrucciones de la dirección académica de la institución se tomó toda la población como muestra siendo así un total de 93 estudiantes entre tercero, cuarto y quinto.

Las variables estudiadas fueron adicción a redes sociales y problemas de conducta, cuando mencionamos <sup>2</sup> la adicción a las redes sociales nos referimos a plataformas virtuales las cuales acompañadas utilización excesiva y sin supervisión pueden traer consigo problemas a nivel psicológico, conductual y cognitivo, por ejemplo episodios de ansiedad al no poder conectarse o

retírese del estímulo, aislamiento de su entorno, falta de atención, impedimento en realizar actividades cotidianas, descontrol del tiempo dedicado

Según Mendoza y Vargas (2017), la cual cuenta con 3 dimensiones: obsesión, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales. Así mismo la variable estudiada problemas de conducta se define como la unión de comportamientos que no se adaptan con las normas y reglas de la sociedad según Llanos (2016), la cual cuenta con 5 dimensiones: disocial, inatención-impulsividad, predisocial, psicopatía, hiperactividad.

#### **2.4 Técnicas e Instrumentos de recojo de datos.**

Se utilizó la técnica de la encuesta para recoger los datos, basándose en recopilar información de varias personas de intereses para las investigadoras (Herrera, 2011) consiste en un agregado de preguntas que se utilizan en diversas investigaciones con el fin de la medición de las variables correspondientes (Hernández et al., 2014).

El instrumento empleado para la medición de la variable adicción a redes sociales fue cuestionario de adicción a redes sociales (ARS), cuyos autores son Miguel Escurra Mayute y Edwin Salas Blas, el cual investiga y diagnostica, se conforma por un número de ítems de 24 aplicándose de manera individual o colectiva y de escala Likert con cinco opciones “siempre, casi siempre, rara vez, casi nunca y nunca” sus valores oscilan de 4 a 0. Posee una confiabilidad del 0.95. El cuestionario se divide en tres subescalas: obsesión, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales.

Asimismo, para la variable de problemas de conducta se empleó el cuestionario de Detección de trastornos del comportamiento en adolescentes - esperi, cuyos autores son María José Parellada,

Javier San Sebastián y Rosario Martínez, el cual sirve para principal identificar a tempranas etapas los problemas de conducta. Está dirigido para adolescentes de edades oscilantes de 12 a 17 años, 58 ítems conforman el cuestionario, su aplicación se puede dar de manera individual o colectiva y siendo de tipo Likert. Cuenta con 5 dimensiones (factor disocial, factor inatención, factor pre-disocial, factor psicopatía y factor hiperactividad), tiene una confiabilidad de 0.91 de forma general.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Los datos obtenidos fueron analizados cuantitativamente. En primera instancia se aplicó los instrumentos en forma presencial en la institución educativa. Los datos fueron analizados utilizando estadísticos descriptivos de porcentajes sobre las contestaciones de los participantes del estudio. Además, se elaboró una base de datos en tablas bidimensionales de cada variable estudiada para realizar el análisis a través de cifras porcentuales, posteriormente se trasladó los datos al software estadístico SPSS versión 24 para la respectiva correlación trabajando con el coeficiente de Spearman ya que la prueba de normalidad no tiene una distribución normal (véase en tabla 1).

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Durante el proceso de este estudio se respetó la privacidad de los resultados y datos obtenidos, de igual manera se mantuvo de manera anónima la información de los alumnos, así mismo los datos no serán utilizados para algún beneficio de entidades privadas o propio. Cabe recalcar que siempre preservamos la integridad moral y psicológica de los alumnos, al igual que el objetivo y manteniendo los aspectos básicos de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### Prueba de normalidad

H<sub>0</sub>= Las variables en la población tienen una distribución normal.

H<sub>1</sub>= Las variables en la población son distintas a la distribución normal.

#### Tabla 01

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.*

<b>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></b>			
	Estadístico	gl	Sig.
Problemas de conducta	0,115	93	0,00
Adicción a redes sociales	0,105	93	0,01

Se aprecia en la tabla 1 que el  $p < 0,05$ , entonces rechazamos la H<sub>0</sub> y aceptamos la H<sub>1</sub>, es decir los datos de la investigación no presentan una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica.

### Comprobación de hipótesis

<sup>1</sup> H<sub>1</sub>: existe relación significativa entre adicciones a las redes sociales y problemas de conducta en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo – 2022.

Ho: No existe relación significativa entre adicciones a las redes sociales y problemas de conducta en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo – 2022.

**Tabla 02**

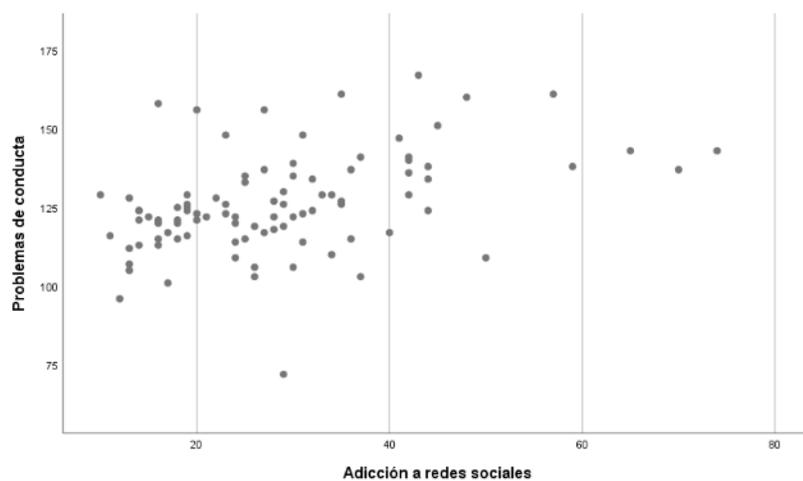
<sup>2</sup> *Relación entre problemas de conducta y adicciones a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. 2022.*

			<b>Problemas de conducta</b>	<b>Adicción a redes sociales</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Problemas de conducta	Coefficiente de correlación	1,000	,458**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	93	93
	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	,458**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		<b>N</b>	<b>93</b>	<b>93</b>

Según la tabla 02, existe una significativa relación entre problemas de conducta y adicciones a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, esto debido a que el coeficiente de correlación es ,458 lo que refleja una asociación entre ambas variables de estudio directa bilateral, Es decir se acepta la H<sub>1</sub>.

**Figura 01**

Diagrama de dispersion de <sup>2</sup> la Relación entre problemas de conducta y <sup>2</sup> adicciones a las redes sociales en estudiantes de <sup>2</sup> tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. <sup>2</sup> 2022.



H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión obsesión por las Redes Sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión obsesión por las Redes Sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

**Tabla 03**

Relación entre problemas de conducta y la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. 2022.

			Problemas de conducta	Obsesión por las redes sociales
<b>Rho de Spearman</b>	Problemas de conducta	Coefficiente de correlación	1,000	,435**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	93	93
	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	,435**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	93	93

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 03, se puede observar que, con un coeficiente de correlación de ,435 se puede determinar que si existe relación entre problemas de conducta y la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo- 2022, concluyendo en aceptar la H<sub>1</sub>.

Hi2: <sup>6</sup> Existe relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión falta de control Personal en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Ho2: No <sup>6</sup> existe relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión falta de control Personal en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

**Tabla 04**

*Relación entre problemas de conducta y la dimensión falta de control personal en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. 2022*

			<b>Problemas de conducta</b>	<b>Falta de control personal en el uso de redes sociales</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Problemas de conducta	Coefficiente de correlación	1,000	,350**
		Sig. (bilateral)		0,001
		N	93	93
	Falta de control personal en el uso de redes sociales	Coefficiente de correlación	,350**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	
		N	<b>93</b>	<b>93</b>

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 04 se observa que con un coeficiente de correlación de ,350 <sup>4</sup> sí existe relación entre problemas de conducta y la dimensión falta de control personal en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Es decir, se acepta H<sub>12</sub>.

H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión Uso Excesivo de las Redes Sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

H<sub>03</sub>: No existe relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión Uso Excesivo de las Redes Sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

**Tabla 05**

Relación entre problemas de conducta y la dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. 2022.

			<b>Problemas de conducta</b>	<b>Uso excesivo de redes sociales</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Problemas de conducta	Coefficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	93	93
	Uso excesivo de redes sociales	Coefficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	<b>93</b>	<b>93</b>

\*\* .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 05 se observa que con un coeficiente de correlación de ,388 sí existe relación entre problemas de conducta y la dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Concluyendo en admitir la H<sub>3</sub>

**Tabla 06**

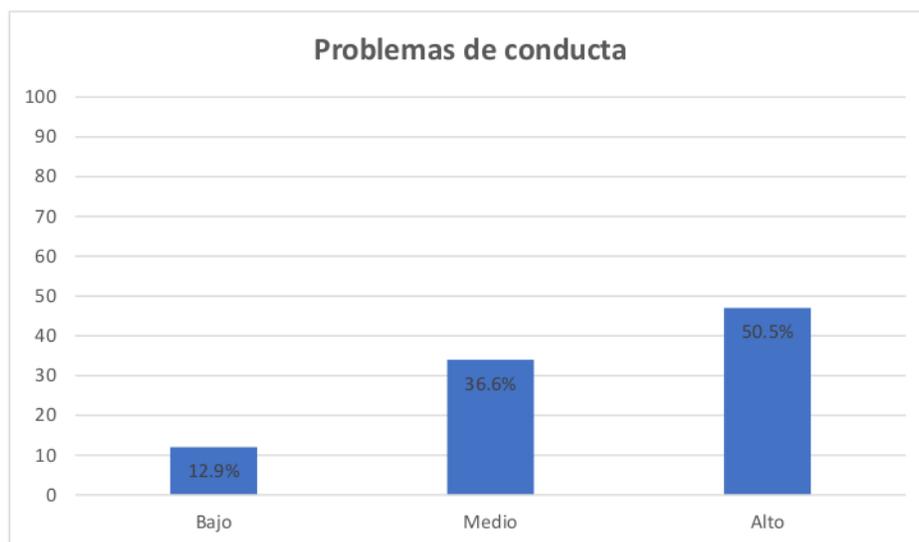
*Nivel de problemas de conducta en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.*

<b>Problema de conducta</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Bajo	12	12,9
Medio	34	36,6
Alto	47	50,5
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

De la población estudiada, el 50,5% de estudiantes presenta un nivel de problema de conducta alto, seguido por el nivel de problemas de conducta medio con el 36.6% y por último el nivel de problemas de conducta bajo con el 12.9%.

## Figura 2

*Niveles de Problemas de conducta en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2022.*



Se puede visualizar en la figura 2 en cuanto a los problemas de conducta el 50.5% de los estudiantes tienen un problema conducta de nivel alto.

**Tabla 07**

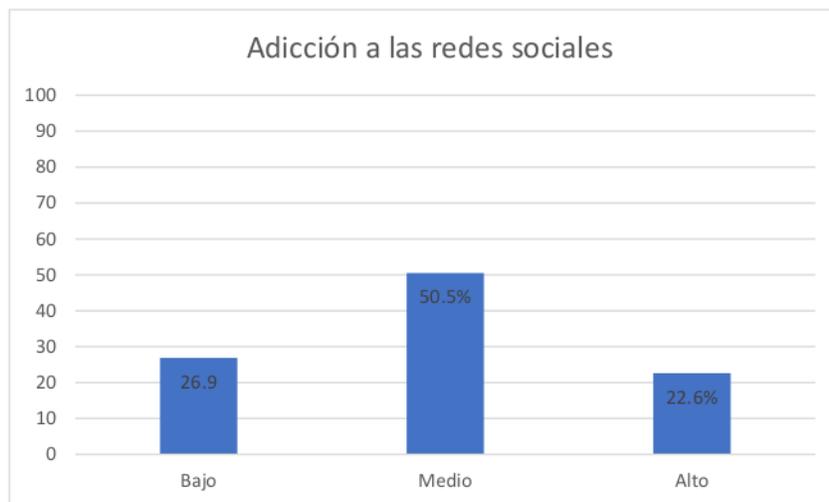
*Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.*

<b>Adicción a las redes sociales</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Bajo	25	26,9
Medio	47	50,5
Alto	21	22,6
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100,0</b>

De la población estudiada, el 50,5% de <sup>1</sup>estudiantes se posicionan en el nivel medio de adicción a las redes sociales. Seguido por un nivel bajo con un 26.9% y por último el nivel alto con un 22.6%.

### Figura 3

*Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.*



Se puede visualizar en el gráfico 2 en cuanto a las adicciones a las redes sociales el 50.5% de los alumnos poseen una adicción a las redes sociales en nivel medio.

#### IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la prueba de normalidad resultó una distribución en ambas variables anormal, lo cual nos permite trabajar con el coeficiente de Spearman con el fin de hallar la correlación. (Ver tabla 1)

El objetivo general en la investigación fue <sup>2</sup> determinar si existe relación entre problemas de conducta y adicciones a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Hallando <sup>6</sup> una relación significativa entre problemas de conducta y adicciones a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, esto debido a que el coeficiente de correlación es ,458 lo que indica que la asociación entre las variables de estudio es directa bilateral (ver tabla 2). Lo cual concuerda con Busari, A. O. (2019) quien investigo el comportamiento problemático <sup>2</sup> el uso de las redes sociales en Nigeria, el estudio concluyo en una relación significativa positiva entre ambas variables destacando las redes sociales como WhatsApp ( $r = .175^{**}$ ,  $p < 0.01$ ) y YouTube ( $r = .360^{**}$ ,  $p < 0.01$ ), Asimismo, Mancinelli et.al. (2022) quienes investigaron las autolesiones y uso problemático de teléfonos inteligentes incluyendo autocontrol concluyeron una asociación entre ambas variables. Asimismo, Nina (2022), la cual en su investigación analizó la relación de las conductas disociales y adicciones a las redes sociales y en adolescentes, concluyendo un ( $p < .05$ ). Es decir, exhibe la existencia de una correlación significativamente directa entre ambas variables. Igualmente concuerda con la investigación de Sáname (2020) quien en su estudio analizo la agresividad y <sup>2</sup> adicción a las redes sociales y encontrando una correlación del 0.787. Lo cual denotaba una relación significativamente alta y por último encontramos la investigación de Martínez (2020) el cual analizó las variables redes sociales - internet y conductas disociales

encontrando una correlación significativamente directa del ( $p < .05$ ) con un grado positiva moderada del ( $Rho = .694$ ).

<sup>2</sup> En cuanto a los objetivos específicos de la investigación <sup>4</sup> fue determinar la relación entre problemas de conducta y la dimensión obsesión por las Redes Sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de ,435 lo cual determina que si existe relación bilateral entre problemas de conducta y la dimensión obsesión por las redes sociales (ver tabla 3). Lo cual concuerda con la investigación de Samamé (2020) ya que incluyó el análisis de la dimensión obsesión por las redes sociales de la variable adicción a las redes sociales e ira dando como resultado un coeficiente de  $r: 0.601$  es decir más elevada la obsesión más emociones y sentimientos negativos al no complacer el deseo. Asimismo, encontramos a Chung y Rujel (2022) quienes analizaron impulsividad y la dimensión antes ya mencionada hallando una <sup>1</sup> significancia menor a 0.05 es decir se evidencia una relación entre ambas variables.

<sup>4</sup> Determinar la relación entre problemas de conducta y la dimensión falta de control Personal en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de ,350 sí existe relación bilateral entre problemas de conducta y la dimensión falta de control personal (ver tabla 4). Lo cual concuerda con Samamé (2020) la cual en su investigación incluyó el análisis de la dimensión falta de control personal de la variable adicción a las redes sociales y agresividad física encontrando una correlación positiva alta 0.670. Asimismo, encontramos a Chung & Rujel (2022) quienes analizaron la dimensión falta de control e impulsividad hallando una <sup>1</sup> significancia menor a 0.05 es decir se confirma la relación entre ambas variables.

Determinar <sup>3</sup> la relación entre problemas de conducta y la dimensión Uso Excesivo de las Redes Sociales en estudiantes de <sup>2</sup> tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Los resultados muestran con un coeficiente de correlación de ,388 es decir existe relación bilateral entre problemas de conducta <sup>2</sup> y la dimensión uso excesivo de las redes sociales. (Ver tabla 5) lo cual concuerda con la investigación de Valdez (2021) el cual analizó la relación de las variables impulsividad y uso de las redes sociales llegando a la <sup>1</sup> conclusión que existe una significativa correlación entre las variables. Asimismo, con Chung & Rujel (2022) quienes analizaron <sup>1</sup> la dimensión uso excesivo de las redes sociales e impulsividad hallando <sup>1</sup> una significancia menor a 0.05 es decir se confirma la relación entre ambas variables.

Por último, en los resultados <sup>2</sup> de la variable problemas de conducta se encontró predominancia del nivel de problemas de conducta alto con un 50.5% (ver tabla 6) y la variable de adicción a las redes sociales se encuentra una predominancia en el nivel medio con el 50.5% (ver tabla 7).

## V. CONCLUSIONES

- Según la muestra estudiada se evidenció una predominancia del 50.5 % de estudiantes poseyendo un nivel de problemas de conducta alto, seguido por el 36.6% con un nivel de problemas de conducta medio y un 12.9 un nivel de problemas de conducta bajo.
- Según la variable de adicciones a las redes sociales resulto una predominancia del nivel medio con el 50.5%, seguido por el nivel bajo con un 26.9 y un 22.6% poseen <sup>1</sup> un alto nivel de adicciones a las redes sociales.
- Se encontró un coeficiente de correlación del 458 entre problemas de conducta y adicciones a las redes sociales. La cual refleja una relación entre las variables directa bilateral, es decir que los alumnos que padecieran o llegarían experimentar una dependencia a las redes sociales los llevaría a adaptar ciertas conductas inadecuadas para la sociedad.
- Se encontró un coeficiente de correlación de ,435 entre problemas de conducta y <sup>1</sup> la dimensión obsesión por las redes sociales. Determinando si existe una correlación entre los problemas de conducta y dimensión de obsesión por las redes sociales.
- Se identificó un coeficiente de correlación de ,350 entre <sup>2</sup> problemas de conducta y la dimensión falta de control personal. Determinando la existencia de una relación entre problemas de conducta y el autocontrol. Es decir, los estudiantes que presente un escaso autocontrol relacionado <sup>1</sup> a la adicción a las redes sociales estarán más predispuestos a poseer problemas de conductas.
- Se identificó un coeficiente de correlación de ,388 entre problemas de conductuales y la dimensión uso excesivo de las redes sociales. Es decir, sí existe relación problemas de conducta y uso excesivo de las redes sociales. Es decir que los alumnos que presenten un

inadecuado empleo de las redes sociales estarán más predispuestos a poseer problemas conductuales.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda seguir investigando las variables en ámbitos local y nacional, ya que son muy pocas investigaciones correlacionando ambas variables así mismo se recomienda a futuras investigaciones extender el número de muestra de la investigación y en otros ámbitos para ver mejor la situación problemática.
- Se recomienda a la I.E implementar un programa de prevención relacionado a ambas variables. Ya que se muestra un nivel de problemas de conductas alto asociado a una posible adicción o dependencia a los aplicativos de interacción social virtual.
- Se recomienda a la I.E realizar una charla con los padres de familia relacionado a ambas variables brindándoles herramientas necesarias para que las puedan ejecutar con sus hijos para poder evitar consecuencias graves por la interacción excesiva en las plataformas virtuales de interacción y no generen situaciones problemáticas de conducta más adelante conducta.
- Se recomienda a los padres de familia o tutores implementar horarios para el uso y empleo de las plataformas virtuales de internación social en sus menores hijos, adecuados junto con una adecuada supervisión como método de prevención. Y así reducir riesgos del uso excesivo a las redes sociales minimizando la procrastinación por estas mismas.
- Se recomienda a los padres de familia añadir actividades extracurriculares para mantener a los adolescentes ocupados en cosas sanas y productivas así reduciremos los riesgos de alguna dependencia a alguna plataforma o aplicación virtual de interacción social y por con ello la problemática de conductuales que conlleva.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Meza, N. C., y Figueroa Enríquez, E. S. (2019). *Satisfacción familiar y trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Nacional ALICIA. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPLA\\_89acd27f8e0311c360feeb60601b5330](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPLA_89acd27f8e0311c360feeb60601b5330).
- Ali, S., Qamar, A., & Habes, M. (2021). *Gender Discrepancies Concerning Social Media Usage and its Influences on Students Academic Performance*. Sistema de Información Científica Redalyc, 26(1), 321-333. <https://www.redalyc.org/journal/279/27966119031/>.
- Avino, C. (08, octubre de 2022). *Estadística de la situación digital de Perú en el 2021 - 2022*. Branch. <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-peru-en-el-2021-2022/>.
- Ayuque, M., Soledad, V., Gaona, H., & Guillermo. (2019). *Estilos de sociabilidad parental y problemas de conducta en estudiantes de nivel secundario del sistema JEC de Haquira 2019*. RENATI. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3146391>.
- Bisbal, C. (10 agosto de 2022). *Los niños y adolescentes sufren más problemas de conducta en verano que en invierno*. El país. <https://elpais.com/mamas-papas/familia/2022-08-11/los-ninos-y-adolescentes-sufren-mas-problemas-de-conducta-en-verano-que-en-invierno.html>.
- Busari, AO. (2019). *Comportamientos problemáticos entre estudiantes de secundaria: análisis del uso de las redes sociales*. Noticias científicas mundiales, (116), 128-144.

- Cabrera Gil, E. M. (2019). *Conductas disóciales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Chepén, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <sup>5</sup> Repositorio Nacional ALICIA. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS\\_6acacd8501a49f0d93dd459079ce06d8](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_6acacd8501a49f0d93dd459079ce06d8).
- Caro, Y. (2022). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz – 2022* <sup>5</sup> [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Nacional ALICIA [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_819735fabfee554abd244f349f869d6c](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_819735fabfee554abd244f349f869d6c).
- Cantor, M., Pérez, E., & Carrillo, M. (2018). *Redes sociales e identidad social*. AiBi revista de investigación administración e ingeniería. 6(1) 75-76. <sup>1</sup> <file:///C:/Users/Acer/Downloads/1706-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11348-2-10-20220727.pdf>.
- Cha, SS., & Seo, BK. (2018). *Smartphone use and smartphone addiction in middle school students in Korea: Prevalence, social networking service, and game use*. Health Psychology Open 5(1), 1-15. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2055102918755046>.
- Chung, M., & Rujel, M. (2022). *Adicción a las redes sociales e impulsividad en adolescentes de secundaria de la ciudad de Chiclayo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. RENATI. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3159479>.
- Córdova, H. M., & Paredes, D. H. (2005). *Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención*. Revista de psicología, 23(2), 201–247. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2192873>.

- Cruz Livia, C. (2019). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Tarapoto 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Nacional ALICIA. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS\\_ca224e88e8d135ab3ea6084494e6c1b5](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_ca224e88e8d135ab3ea6084494e6c1b5).
- Duarte, F. (2019). *Los países en los que la gente pasa más tiempo en las redes sociales*. BBC news mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-496346124>.
- Eleni, D., & Giotsa, A. (2019). *Early detection of externalizing problems in preschool children according to their teachers*. *Psychology Research*, 8(2), 60-73. doi:10.17265/2159-5542/2018.02.003.
- El peruano. (23 de enero del 2023). *Usuarios peruanos incrementan consumo de redes sociales y juegos online*. Diario El Peruano. <http://www.elperuano.pe/noticia/202801-usuarios-peruanos-incrementan-consumo-de-redes-sociales-y-juegos-online>.
- Escurra & Salas. (2014). *Construcción y validación de cuestionario de adicciones a redes sociales*. *redalyc.org*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>.
- Flores, O. (2020). *Adicción a las redes sociales en universitarios* [Tesis de licenciatura, Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8807/Flores%20D%C3%A1vila%20Ober%20Naumov.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Lara, G. (11 de junio de 2020). *Cuarentena afecta la conducta de más del 60% de niños*. El Comercio. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cuarentena-afecta-la-conducta-de-mas-del-69-de-ninos-coronavirus-en-peru-coronavirus-covid-19-ninos-pandemia-noticia/?ref=ecr7>.
- La República. (3 de febrero 2021). *EsSalud: 8 de cada 10 adolescentes tienen problemas de conducta*. Diario La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/02/03/essalud-8-de-cada-10-adolescentes-tienen-problemas-de-conducta>.
- Lea, W. (2015). *Untangling social problems*. *American Psychological Association*, 46(5), 88. <https://www.apa.org/monitor/2015/05/apf-social-problems>.

- Mancinelli, E., Ruocco, E., Napolitano, S., & Salcuni, S. (2022) *A network analysis on self-harming and problematic smartphone use - The role of self-control, internalizing and externalizing problems in a sample of self-harming adolescents*. Sciencedirect, 112(152285). <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2021.152285>.
- Marín-Díaz, V., y Cabero-Almenara, J. (2019). *Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa RIED*. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22(2), 25-33. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>.
- Martínez Carrillo, J. C. (2020). *Adicción a las redes sociales - internet y conductas disociales en adolescentes del distrito de Comas, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Nacional ALICIA. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_43134c902dff4c39441d4d43181ccf3](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_43134c902dff4c39441d4d43181ccf3).
- Ministerio de Salud (2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid – 19. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5531.pdf>.
- Mohanna Velásquez, G., & Romero Espinoza, D. V. (2019). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Nacional ALICIA. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPC\\_6fd98f185ba9b5b9826e9469ccae9516](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPC_6fd98f185ba9b5b9826e9469ccae9516).
- Monezi Andrade, A. L., Scatena, A., Bedendo, A., Fiorim Enumo, S. R., Dellazzana-Zanon, L. L., Bazanelli Prebianchi, H., & De Micheli, D. (2021). *Internet Addiction among Brazilian Students: Prevalence and Association with Emotional Problems*. Sistema de Información Científica Redalyc, 20(). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy20.iabs>.
- Morrison, J. (2015). *DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico*. american psychiatric association, ed el manual moderno, S.A . 1ª edición. <https://books.google.es/books?id=FSsjCQAAQBAJ&lpg=PT3&ots=Uf2rf-Ky2e&dq=dsm%20v&lr&hl=es&pg=PT3#v=twopage&q=dsm%20v&f=false>.

- Nina, T. (2022). *Adicción a las redes sociales y conductas disociativas en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Puno, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Nacional ALICIA. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_eb245be8011abc90dae9c4c8e4d6aca5](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_eb245be8011abc90dae9c4c8e4d6aca5).
- Núñez, H., & Vásquez, M. (2022). *Violencia intrafamiliar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de José Leonardo Ortiz, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. RENATI. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3406323>.
- Olanike, B. (2019). *Problem behaviours among secondary school students: social media usage analysis*. World scientific news, 116(2019) 128-144 <http://www.worldscientificnews.com/wp-content/uploads/2018/11/WSN-116-2019-128-144.pdf>.
- Parellada, M., San Sebastián, J., & Martínez, R. (2009). *Cuestionario de trastornos de comportamiento en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: EOS.
- Parellada, M. (2003). *Trastornos del comportamiento desde una perspectiva psiquiátrica*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/557766572/Eperi-Manual-Cuestionarios>.
- Peña, C., & Ulloa, M. (2016). *El uso libre y adicciones a las redes sociales e internet, en adolescentes entre 13 a 19 años de la comunidad educativa bilingüe Israel, cuenca-ecuador* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay.]. Repositorio institucional de la Universidad Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5442>.
- Pita Segura, L. (2020). *Los problemas de comportamiento en adolescentes de educación secundaria* [UNTUMBES - Institucional]. Repositorio Nacional ALICIA. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU\\_be00f9ae2dcd7ef8fc3e189e9a0aee9e](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_be00f9ae2dcd7ef8fc3e189e9a0aee9e).
- Poma, A., & Vargas, R. (2019). *Problemática en ciberseguridad como protección de sistemas informáticos y redes sociales en el Perú y el mundo*. Sciendo, 22(4), 275- 282. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2692/pdf>.

- Resolución 132-2005 de 2021. [ministerio de salud] *guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos de conducta del niño y el adolescente*. 29 de enero de 2021. <https://larcoherrera.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/RD-008-2021-DG-HVLH.pdf>.
- Rodríguez Hernández, P. J., Álvarez Polo, M., & Hernández Sicilia, M. (2014). *La salud mental y los trastornos de conducta en la adolescencia*. scienceDirect, 12(2), 95–101. [https://doi.org/10.1016/s1696-2818\(14\)70176-3](https://doi.org/10.1016/s1696-2818(14)70176-3).
- Samamé Sosa, A. P. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] [Repositorio Nacional ALICIA](https://repositorio.nacional.alicia.org). [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_2ee9f8083b24cac9d2d2d5dec584b540](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_2ee9f8083b24cac9d2d2d5dec584b540).
- Santin, A. (2018). *La conducta disruptiva y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, ciudad de Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Abanto]. Repositorio institucional de la Universidad Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28035>.
- Suárez D. (22 de septiembre 2023). *¿Cómo usan el internet los escolares peruanos?* El Comercio. <https://elcomercio.pe/tecnologia/internet-escolares-peruanos-noticia-678249-noticia/?ref=ecr>.
- The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. (2004). *Desordenes de la conducta*, 33(7). [https://www.aacap.org/AACAP/Families\\_and\\_Youth/Facts\\_for\\_Families/FFF-Spanish/Desordenes-de-la-Conducta-033.aspx](https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Desordenes-de-la-Conducta-033.aspx).
- Toward a Science of Clinical PsychologyGoogle Books. (2012). *Choice* (Chicago, Ill.), 50(04), 50-1800-50–1800. <https://doi.org/10.5860/choice.50-1800>.
- UNICEF. (2019). *“Dia internacional para un internet más seguro” exhorta al estado, familias y las empresas a tomar medidas para evitar el ciberacoso*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/en-el-d%C3%ADa-internacional-para-una-internet-m%C3%A1s-segura-unicef-exhorta-al-estado#:~:text=Actualmente%2C%20un%2042%25%20de%20los,entretenimiento%2C%>

20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n.&text=La%20intimidaci%C3%B3n%20y%20el%20ciberacoso,escala%20continua%20de%20comportamiento%20da%C3%B1ino.

Valdez. H. (2021). *Uso de las redes sociales e impulsividad en adolescentes pre pandemia, 2021*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Perú] Repositorio Nacional ALICIA.

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC\\_3ede4003d0b1c91321a050348a51462f](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC_3ede4003d0b1c91321a050348a51462f).

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1: Ficha técnica

#### Ficha Técnica de Adicción a las Redes Sociales

- Nombre original: Cuestionario de Adicción a Redes sociales.
- Publicación: 2014, Lima, Perú.
- Autores: Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas.
- Administración: Individual o grupal.
- Duración: Aproximadamente 15 minutos.
- Sujeto: Desde los 13 años.
- Baremación: Tabla de baremos para la prueba y para cada factor de la prueba.
- Dimensiones: Obsesión por las redes sociales. Falta de control personal. Uso excesivo de las redes sociales.
- Ítems: 24
- Materiales: Manual, cuadernillo y hojas de calificación-
- Validación: Se tomó a 380 estudiantes de distintas universidades de Lima, donde la versión principal constaba de 31 ítems, se llevó a cabo el análisis de la distribución de cada ítem para observar si existía distorsiones en los datos que puedan intervenir en los resultados, por lo que se analizaron la asimetría y curtosis, también se implanto como decisión que los valores entre +/-2 sean incluidos, por lo cual se decidió a descartar 7 ítems por presentar valores diferentes.

- **Confiabilidad:** Según Ecurra y Salas (2014, citado en Flores 2021) "se estudió la confiabilidad del instrumento por consistencia interna de cada 1 de los factores o dimensiones a través del coeficiente Alfa de Cronbach, calculando además los intervalos de confianza al 95%. La primera dimensión obsesión por las redes sociales obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.91 e intervalo de confianza de 0.90-0.92; la segunda dimensión falta de control personal tuvo un alfa de Cronbach de 0.88 e intervalos de confianza de 86-0.90; y la tercera dimensión uso excesivo obtuvo un Alfa de Cronbach de 92 e intervalo de confianza de 0.91- 0.93. Así también un total de Alfa de Cronbach de 0.95 considerándose alto todos los puntajes obtenidos con una confiabilidad adecuada para el uso del instrumento" (Pag.81)
- **Baremos:**

Bajo	10 – 34
Medio	35 – 40
Alto	41 - 45

## Anexo 2: Cuestionario

### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES PARA ADOLESCENTES

**Nombres y apellidos (iniciales):**

**Grado:**

**Sección:**

**Sexo:**

**Edad:**

Marca con aspa (X) la respuesta.

Recuerda que no hay respuesta incorrecta.

**Opciones de respuesta:**

S	CS	AV	RV	N
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca

N <sup>o</sup>	PREGUNTAS	S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para conectado (a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	A penas despiertas ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado (a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humos si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso (a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que pueda estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					

14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de unos prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejé de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado (a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento (a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a a computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

### **Anexo 3: Ficha técnica**

#### **Ficha Técnica de Problemas de conducta**

- Nombre del instrumento: (Esperi) Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.
- Autores: María José Parellada, Javier San Sebastián y Rosario Martínez
- Año: 2009
- Adaptación: Medina Gómez y Wendy Merino Jacinto en el 2017, Lima - Perú.
- Tipo de instrumento: Cuestionario
- Objetivo: Puede ser utilizada para el diagnóstico de problemas de conducta
- Población: Se aplica a niños escolarizados entre 8-11 años y 12-17 años. No tiene otras restricciones. En las versiones de padres y profesores son estos quienes responden en relación a su hijo o alumno.
- Número de ítems: 58 ítems.
- Aplicación: Individual o Colectiva.
- Tiempo de aplicación: No se indica en el manual, pero se considera 20 minutos.
- Normas de aplicación: El evaluado marcará la alternativa que considere correcta.
- Descripción: El instrumento tiene 4 áreas de aplicación (Psicología clínica, Psicología educativa, Psicología forense, Servicios sociales) para la escala de adolescentes entre 12 - 17 años los factores de primer orden son el
  - 1) Disocial.
  - 2) Inatención-Impulsividad.
  - 3) Pre-disocial.
  - 4) Psicopatía.
  - 5) Hiperactividad. Es de tipo likert.

- Validez: Las propiedades psicométricas con las que cuenta el cuestionario ESPERI, reportadas por Parellada, San Sebastián y Martínez (2000) tienen adecuada validez, la cual fue conseguida por el método de análisis factorial exploratorio, procedimiento de ejes principales, en donde se encuentran 3 factores. En el factor 1, Inatención-Impulsividad-Hiperactividad (IIH), se presenta una saturación que oscila entre 0.341 y 0.685. En cuanto al factor 2, Predisocial (Exclusión-Agresión), se puede observar una saturación que oscila entre 0.349 y 0.634. Finalmente, en el factor 3, Disocial (DI), se encuentra una saturación que oscila entre 0.395 y 0.674.
- Confiabilidad: Su coeficiente de confiabilidad es de 0.91 de forma general, el cual se considera alto. Este proceso se dio luego de haber identificado que dicho método era adecuado realizar, esto se corroboró en las pruebas de KMO (Kaiser-Mayer-Olkin) y la de esfericidad de Bartlett se identificó índices de 0.952. Simultáneamente, al hablar de confiabilidad, obtenida por el índice de consistencia interna (alfa de Cronbach) se detectó para el factor pre-disocial y disocial una consistencia de 0.75, para el factor oposicionismo una consistencia de 0.79 y para el factor inatención-hiperactividad 0.81

#### Anexo 4: Cuestionario

### CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTES

**Nombres y apellidos (iniciales):**

**Grado:**

**Sección:**

**Sexo:**

**Edad:**

Marca con aspa (X) la respuesta.

Recuerda que no hay respuesta incorrecta.

1	2	3	4	5
<b>Nunca</b>	<b>Muy pocas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Bastantes veces</b>	<b>Siempre</b>

1	Soy desobediente.	
2	He robado en casa, tiendas o por la calle,	
3	Creo que nadie merece la pena,	
4	Hago cosas sin pensar en las que luego me arrepiento,	
5	He pegado a otras personas,	
6	Soy muy inquieto/a, me muevo mucho.	
7	He asaltado a alguien amenazándolo	
8	Hago cosas sin pensar en las consecuencias.	
9	Hago lo que sea para conseguir lo que quiero	
10	Tengo en cuenta las opiniones de los demás.	
11	Llevo la contraria por todo.	
12	He vendido drogas o cosas robadas.	
13	Me canso enseguida de hacer lo mismo.	
14	Resuelvo los problemas dialogando.	
15	He ignorado a alguien para hacerle daño	
16	He contado mentiras de otras personas, para hacer daño.	
17	Cojo cosas que no son mías y me las quedo.	
18	Me distraigo con facilidad.	
19	Fumo cigarros.	
20	Me dicen que soy atolondrado/a.	
21	Puedo hablar de mis problemas con alguien.	
22	Me cuesta controlar mis impulsos.	
23	Me cuesta esperar.	
24	He destrozado o roto cosas en lugares públicos.	
25	Pienso que las normas son necesarias.	
26	Me cuesta estar quieto/a.	
27	Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas.	
28	Hago las cosas según se me ocurren.	
29	Me peleo con otros.	
30	Me siento mal cuando hago algo incorrecto.	
31	He pasado noches fuera de casa sin permiso.	
32	Pierdo el control con frecuencia.	
33	Interrumpo a los demás o contexto antes de que terminen de preguntarme.	
34	Cuando alguien es apartado del grupo, me acerco y pretendo ayudarle.	

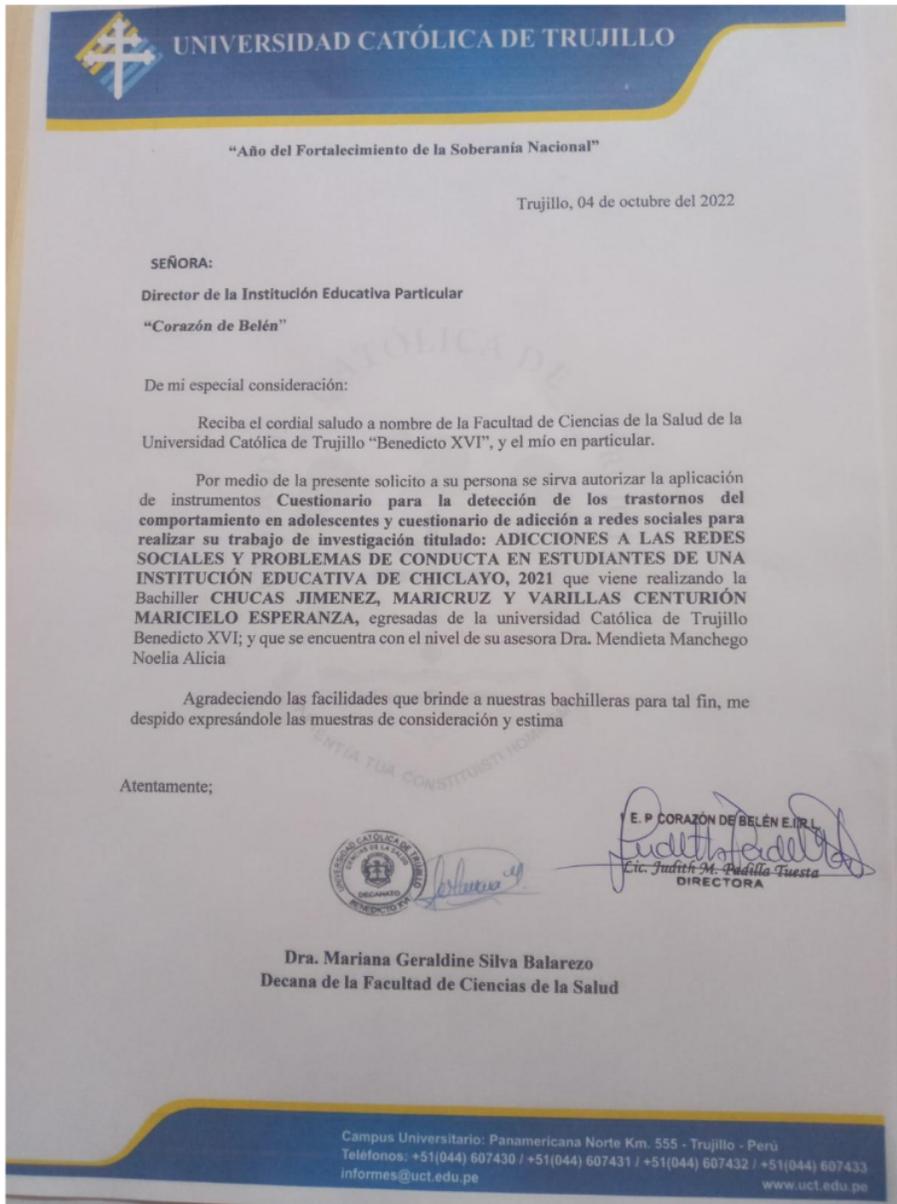
35	Humillo a otras personas	
36	Voy en pandilla a pelearme con otros.	
37	He utilizado armas para hacer daño a alguien	
38	Dejo tareas sin completar o a medias.	
39	Tengo amigos/as.	
40	Me siento todo el tiempo acelerado/a, como una moto.	
41	He tenido problemas por consumir alcohol/drogas.	
42	Dejo en ridículo a otros.	
43	Pierdo muchas cosas.	
44	Me emborracho.	
45	Amenazo o provoqué a otros.	
46	Escucho los consejos de los mayores.	
47	Cometo errores por no fijarme.	
48	Hay gente que me apoya.	
49	He prendido fuego a propósito.	
50	He hecho sufrir a compañeros/as en el colegio/instituto.	
51	El sufrimiento de los demás me da igual.	
52	He entrado en propiedades privadas para robar.	
53	Expreso mis sentimientos.	
54	Solo me interesan mis asuntos.	
55	Me escapo del colegio	
56	Todo me irrita.	
57	Puedo ser cruel sin inmutarme.	
58	He respondido a estas preguntas sinceramente.	

**1** Anexo 5: Operacionalización de variables

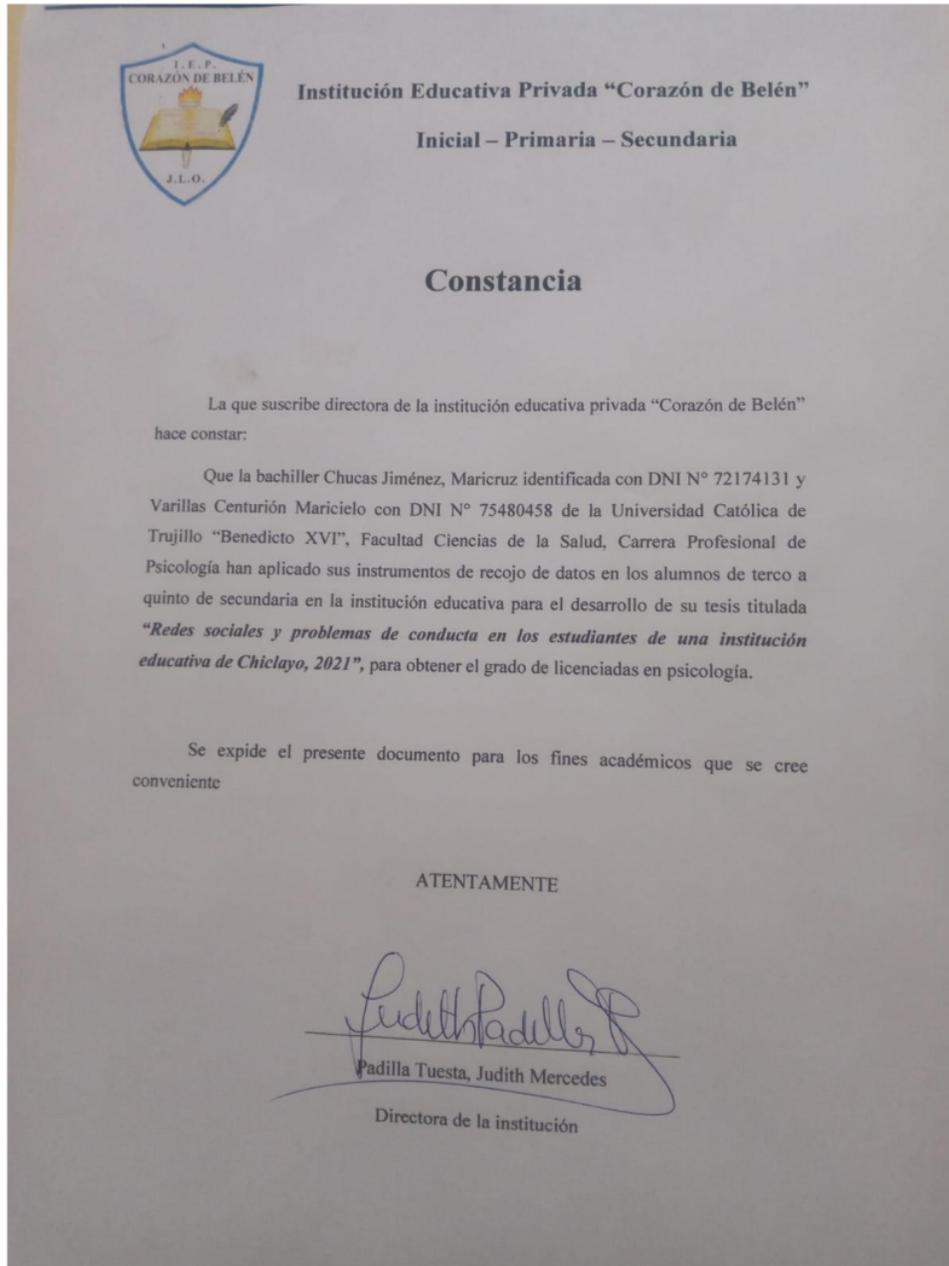
Variables	Definición conceptual	Instrumento	Dimensiones	Ítems
Adicción a las redes sociales	El uso de las redes sociales cuando se convierte en exagerado forma ciertos trastornos psicológicos en los navegadores como es la adicción a redes sociales, trayendo consigo el aislarse de los demás, ansiedad por el tiempo que suelen pasar conectados y concentrados a cualquier cambio que ocurra en sus páginas de redes sociales, siendo inconscientes del tiempo que pasan navegando según Mendoza y Vargas (2017)	Respuesta al cuestionario de Adicción a Redes Sociales	Obsesión por las redes sociales  Falta de control personal  Uso excesivo de las redes sociales	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23  4, 11,12, 14, 20, 24.  1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21.
Problemas de conducta	Los problemas de conducta se definen como la presentación de un conjunto de comportamientos interactivos que no se ajustan suficientemente a las normas mínimas de convivencia exigidas por un contexto social Llanos (2016)	Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en adolescentes(esperi)	Disocial  Inatención- Impulsividad,  Predisocial  Psicopatía	2,7,12,17,19,24,31,  37,41,44,49,52,55  1,4,8,11,13,18,20,  28,33,38,43,47  5,15,16,29,35,36,42,45,50  3,9,27,51,54,56,57

			Hiperactividad	6,22,23,26,32,40
--	--	--	----------------	------------------

**Anexo 6: Carta de presentación**



**Anexo 7: Carta de autorización**



**Anexo 8: Consentimiento informado**



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

SEÑOR (a): PADRE DE FAMILIA

La Escuela Profesional de Psicología de la universidad católica de Trujillo comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre **ADICCIONES A LAS REDES SOCIALES Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022**. Para ello se le informa que la participación de su menor hijo consistirá en completar dos test, para el estudiante deberá:

- ✓ Llenar debidamente todos los datos generales.
- ✓ Leer las instrucciones detenidamente.
- ✓ Indicar marcando con una "X" la casilla correspondiente, si el enunciado se asemeja a su realidad.

Se le informa también que, no se le identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y que los datos **relacionados con la privacidad de su menor hijo serán manejados en forma confidencial.**

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_

Atentamente:

\_\_\_\_\_

**FIRMA DEL PADRE O APODERADO**

**Anexo 9: Carta de asentamiento**

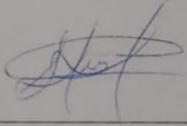


**UCT**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA  
ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo ....., estudiantes de ..... grado de secundaria  
acepto voluntariamente participar en la investigación del estudio científico titulado  
ADICIONES A LAS REDES SOCIALES Y PROBLEMAS DE CONDUCTAS EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022  
realizado por las bachilleras Chucas Jiménez Maricruz y Varillas Centurión Maricielo de  
la carrera profesional de psicología. Cuya finalidad es aplicar el “Cuestionario de adicción  
a las redes sociales en adolescentes” y el “Cuestionario para la detección de los trastornos  
del comportamiento en adolescentes” con fines netamente académicos así mismo  
reservando y manejando de de manera confidencial los datos.

Atentamente



Chucas Jiménez, Maricruz  
Bachiller en psicología

Varillas Centurión, Maricielo  
Bachiller en psicología

**Anexo 10: Matriz de consistencia**

PROBLEMA	VARIABLE	OBJETIVO	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICA
¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y problemas de conducta en los estudiantes de una institución educativa de Chiclayo - 2022?	Adicción a las redes sociales	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar si existe relación entre problemas de conducta y adicciones a las redes sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> H <sub>1</sub> : existe relación significativa entre adicciones a las redes sociales y problemas de conducta en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo – 2022	Tipo descriptiva correlacional de nivel cuantitativo <b>DISEÑO</b> No experimental-transversal	Encuesta  Instrumento  -Cuestionario de adicción a redes sociales.  -Cuestionario de Detección de Trastornos del Comportamiento en adolescentes - Esperi,
	Problemas de conducta	<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b> Determinar la relación entre problemas de conducta y la dimensión obsesión por las Redes Sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.  Determinar la relación entre problemas de conducta y la dimensión falta de control Personal en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.  Determinar la relación entre	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b> H <sub>11</sub> : Existe relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión obsesión por las Redes Sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022  H <sub>12</sub> : Existe relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión obsesión por las Redes Sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.	<b>EL UNIVERSO Y MUESTRA</b> Universo está conformado por estudiantes del 3°, 4° ,5° grado del nivel secundario, ya que el universo es pequeño se tomará este como la muestra. Se estima un total de 93 estudiantes.	

		<p>problemas de conducta y la dimensión Uso Excesivo de las Redes Sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.</p> <p>Determinar el nivel predominante de problemas de conducta en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.</p> <p>Determinar el nivel de adicciones a las redes sociales predominante en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.</p>	<p>H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión falta de control Personal en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.</p> <p>H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre problemas de conducta y la dimensión Uso Excesivo de las Redes Sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022</p>		
--	--	---	---	--	--

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# tESIS

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---

PÁGINA 77

---

