

# ROSSI GARCIA

*por* ROSSI KATHERIN GARCIA BARRETO

---

**Fecha de entrega:** 28-sep-2023 03:56p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2179875695

**Nombre del archivo:** 10\_INFORME\_COMPLETO\_DE\_TESIS.docx (11.69M)

**Total de palabras:** 23864

**Total de caracteres:** 85616

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
TRUJILLO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Rossi Katherin Garcia Barreto

**ASESORA**

Dra. Delia Margarita Izaguirre Torres

**<https://orcid.org/0000-0002-0175-9794>**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

**TRUJILLO-PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

ROSSI GARCIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe<br>Fuente de Internet                            | 4% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet                            | 1% |
| 3 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante | 1% |

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretario General

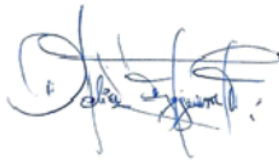
## CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Dra. Delia Margarita Izaguirre Torres con DNI N° 40186122 en mi calidad de asesor del trabajo de titulación: "Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022", presentado por la Br. Garcia Barreto Rossi Katherin con DNI N° 71377132 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 31 de julio del 2023



---

Dra. Delia Margarita Izaguirre Torres

Asesor/a

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la oportunidad y la dicha de llegar a esta etapa de mi vida profesional, bendiciéndome con salud, entendimiento y sabiduría; y por ser mi mayor fortaleza en todos los momentos de mi vida.

A mis padres Damián y María, por su amor, trabajo y sacrificio en todos los años de mi vida, siendo el soporte de mi hogar en cualquier circunstancia difícil y por ser ese ejemplo de lucha constante.

A Jorge, por su apoyo constante durante todo este proceso, por siempre creer y confiar en mí, por sus consejos y palabras de motivación para cumplir con mi objetivo propuesto.

A mis hermanas, por darme ánimos para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Al director de la Institución Educativa por brindarme las facilidades de acceso para la aplicación de los instrumentos.

A mis docentes de la Universidad Católica de Trujillo, por brindarme sus conocimientos a lo largo de mi periodo universitario, guiándome y conduciéndome a ser una gran profesional.

A mi asesora Delia Izaguirre, por sus pautas y orientación que me brindó durante el periodo de esta investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rossi Katherin Garcia Barreto con DNI 71377132, egresada <sup>1</sup> del programa de Estudios de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022”, el cual consta de un total de 51 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de 28 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 7% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*La autora*



---

Br. Rossi Katherin Garcia Barreto

DNI 71377132



## ÍNDICE

|   |      |
|---|------|
| INFORME DE ORIGINALIDAD .....                                 | ii   |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....                               | iii  |
| CONFORMIDAD DE ASESORA.....                                   | iv   |
| DEDICATORIA .....   | v    |
| AGRADECIMIENTO .....  | vi   |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....                            | vii  |
| ÍNDICE.....   | viii |
| INDICE DE TABLAS .....  | x    |
| RESUMEN .....   | xi   |
| ABSTRACT .....  | xii  |
| I. INTRODUCCIÓN .....   | 13   |
| II. METODOLOGÍA.....  | 27   |
| 2.1 Enfoque, tipo.....  | 27   |
| 2.2 Diseño de investigación .....                             | 27   |
| 2.3 Población, muestra y muestreo.....                        | 27   |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....           | 28   |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información ..... | 30   |
| 2.6. Aspectos éticos de la investigación .....                | 30   |
| III. RESULTADOS .....   | 32   |
| IV. DISCUSIÓN.....  | 39   |
| V. CONCLUSIONES .....   | 42   |
| VII. RECOMENDACIONES .....                                    | 43   |
| VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                         | 44   |

|   |    |
|---|----|
| <b>ANEXOS</b> .....   | 52 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos .....                               | 52 |
| Anexo 2: Ficha técnica del cuestionario sobre adicción a las redes sociales ..... | 56 |
| Anexo 3: Operacionalización de variables.....                                     | 58 |
| Anexo 4: Carta de presentación.....   | 60 |
| Anexo 5: Carta de autorización .....  | 61 |
| Anexo 6: Consentimiento informado.....  | 62 |
| Anexo 8: Matriz de consistencia .....   | 63 |
| Anexo 9: Base de datos.....   | 66 |

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> <i>Distribución de la población según grados</i> .....   | 28 |
| <b>Tabla 2.</b> <i>Correlación entre adicción a redes sociales y agresividad</i> .....                                 | 32 |
| <b>Tabla 3.</b> <i>Correlación entre obsesión por las redes sociales y agresividad</i> .....                           | 33 |
| <b>Tabla 4.</b> <i>Correlación entre falta de control personal en el uso de las redes sociales y agresividad</i> ..... | 34 |
| <b>Tabla 5.</b> <i>Correlación entre uso excesivo de las redes sociales y agresividad</i> .....                        | 35 |
| <b>Tabla 6.</b> <i>Niveles de adicción a redes sociales en estudiantes</i> .....                                       | 36 |
| <b>Tabla 7.</b> <i>Niveles de agresividad en estudiantes</i> .....   | 37 |
| <b>Tabla 8.</b> <i>Pruebas de normalidad</i> .....   | 38 |

## RESUMEN

El uso frecuente de las redes sociales es un tema relevante en la investigación, dado que ha generado un impacto en la vida de las personas y con mayor prevalencia en los adolescentes ya que se encuentran inmersos a la exposición de la tecnología, suscitando un problema social identificado como adicción a las redes sociales, por tanto, es importante indagar en su probable asociación con los comportamientos agresivos. En vista de ello, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022. Fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra de 200 estudiantes entre edades que oscilan de 12 a 17 años, para ello, se empleó el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y el cuestionario de agresión (AQ). Se evidenció la existencia de correlación entre las dos variables con un valor de Rho de Spearman de 0.395 y un p valor menor a 0.05. Además, respecto a los niveles se mostraron rangos medios en adicción a redes sociales y en agresividad niveles altos. Finalmente se concluye que, a mayor nivel de adicción, mayor nivel de agresividad.

**Palabras clave:** Adicción, agresividad, estudiantes y redes sociales.

## ABSTRACT

The frequent use of social networks is a relevant topic in research, since it has generated an impact on people's lives and with greater prevalence in adolescents since they are immersed in the exposure of technology, raising a social problem identified as addiction to social networks, therefore, it is important to investigate its probable association with aggressive behaviors. In view of this, the objective of this study was to determine the relationship between addiction to social networks and aggression in students of an Educational Institution in Trujillo, 2022. It had a quantitative approach, basic type, non-experimental cross-sectional and correlational design. We worked with a sample of 200 students between ages ranging from 12 to 17 years, for this, the social media addiction questionnaire (ARS) and the aggression questionnaire (AQ) were used. The existence of compensation between the two variables is evident with a Spearman's Rho value of 0.395 and a p value less than 0.05. Furthermore, regarding the levels, medium ranges are shown in addiction to social networks and high levels in aggressiveness. Finally, it is concluded that the higher the level of addiction, the higher the level of aggressiveness.

**Keywords:** Addiction, aggressiveness, students and social networks.

## I. INTRODUCCIÓN

Rozgonjuk et al. (2023) el uso problemático de internet y los teléfonos inteligentes es un problema de salud importante entre los adolescentes contemporáneos, sin embargo, su relación mutua aún no está clara porque hay poca evidencia empírica de estos fenómenos, lo que genera inquietudes sobre los efectos que puede tener en el desarrollo de los jóvenes (Song et al., 2023).

En Estados Unidos Coyne et al. (2023) evaluaron a 488 adolescentes, 51 % mujeres, 65% blancas, 12 % negras, 19 % multiétnicas y 4 % otras. Se produjo una regresión de mezcla para modelar agresión física con el tiempo y examinar cómo jugar videojuegos violentos podría estar relacionado con una agresión a nivel individual, resulta que los individuos eran más agresivos con múltiples factores de riesgo o niveles más altos de juego violento y jugar videojuegos violentos probablemente aumentaron agresión, los resultados reconocen que los videojuegos violentos no surgen a todos de la misma manera, no obstante, el estudio tiene sugerencias para el diseño de intervenciones en torno al comportamiento agresivo.

El análisis del empleo de las plataformas sociales es un tema novedoso, varios especialistas en psicología han evidenciado su relevancia en distintos ámbitos, aunque es fundamental ahondar en la función de este fenómeno en adolescentes y su posible vínculo con su conducta violenta. El uso de las redes sociales está absorbiendo el tiempo día a día como ninguna otra forma de revolución tecnológica, es indudable que esta revolución ha impactado en el estilo de vida de los usuarios de estas plataformas, trayendo consigo efectos principalmente de índole social y psicológica, estas tecnologías se han convertido en una característica definitoria del tiempo, lo que implica que la vida de las personas sea significativamente diferente a como solían ser (Kutllovci et al., 2020).

En un estudio del Plan Internacional República Dominicana, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Fondo EVAC (2021) realizaron un estudio a 116 adolescentes de 12 a 17 años de 20 centros educativos públicos y privados, pertenecientes a municipios de República Dominicana, para el cual reportaron que los adolescentes utilizan las TIC en todos los ámbitos de su vida cotidiana: en la escuela, en la familia y en las relaciones sociales. Los hombres tienen una mayor cantidad de dispositivos digitales y acceso a Internet que las

mujeres. Sugieren que, si no hay una adecuada orientación entre adolescentes, padres y docentes, predomina que sean vulnerables a sufrir daños de agresión y abuso sexual en línea.

En Alemania Geisel et al. (2021) indican que alrededor del 5,8% de los adolescentes y el 2,8% de los adultos jóvenes tienen un trastorno relacionado con Internet, los datos son preocupantes por los peligros asociados con su uso. En los últimos 30 años la tecnología ha logrado grandes avances y tres áreas de actividad son relevantes; contenidos pornográficos, redes sociales y juegos. Actualmente el 94% tiene acceso a través de teléfonos inteligentes. Se estima que el 85% de adolescentes usan las redes sociales todos los días, con un promedio de 3 h con 166 min y las chicas con 182 min frente a 151 min. Entre las redes sociales, WhatsApp es la más utilizada con 66 %, seguida de Instagram 14 % y Snapchat 9 %.

Andrade et al. (2021) en El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia llevaron a cabo una evaluación en España con una cantidad de 50 000 alumnos de 265 instituciones educativas, en un promedio de edades de 11 a 18 años. Señalan que el 98% tienen Wifi en su hogar, el 94.8% disponen de un teléfono móvil con conectividad y el 90.8% se conectan todos los días. Referente a los hábitos de uso, el 49,6% usan internet más de 5 horas al día durante los fines de semana, el 31.5% usan internet más de 5 horas al día entre semana, el 21.6% suelen conectarse durante las 12 de la noche la mayoría de los días, al mismo tiempo, el 58.4% se acuestan con el celular o Tablet todos los días, el 57.5% llevan el móvil a clase todos los días, el 67.5% lo usan en clases para fines no académicos.

Hudimova (2021) en Ucrania investigó los detalles del impacto de las redes sociales en la vida diaria y la salud mental de los adolescentes durante el Covid-19. El estudio se basa en datos obtenidos de entrevistas, cuestionarios y análisis estadístico en un grupo de 516 estudiantes de psicología y medicina (78,8 % mujeres, 21,2 % hombres) entre 15 y 21 años, los cuales participaron en el estudio a través de una encuesta Google Forms. El estudio aporta evidencia de que los jóvenes de hoy experimentan un nivel de bienestar insatisfactorio, lo que puede explicarse por el uso pasivo de las redes sociales que puede conducir a labilidad emocional, irritabilidad, depresión y falta de sueño.

Respecto al reporte del Fondo de las Naciones Unidas sobre acoso escolar y ciberacoso, refirió que por más que las escuelas se centren y refuercen estrategias de solución respecto a esta problemática sigue siendo una realidad. De lo anterior, se estima que el 33.6% son víctimas puras y víctimas agresoras. Algo similar y preocupante ocurre con ciberacoso, la

cual se sitúa en un 22.5% que por tal conforma el más alto porcentaje de víctimas agresores, con un 11.8% diferente de víctimas puras con 10.7%. Sobre todo, por medio de internet es lo más habitual acosar y ser acosado (Andrade et al., 2021).

La Agencia de la Unión Europea para la Cooperación Policial (EUROPOL, 2020) indican que una mayor exposición al entorno digital puede aumentar la vulnerabilidad a los riesgos inherentes a las TIC, como el ciberacoso o la violencia sexual a través de los medios digitales, de los que niños, niñas y adolescentes pueden ser víctimas.

Mientras que, a nivel nacional el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) elaboró una encuesta nacional, en el cual reportó que la población estudiada de 6 a 17 años que conforman el 65.7% acceden a internet, en donde se incrementó en 12.6 de porcentaje a comparación del año anterior, de modo que, el 84.7% ingresa a internet por su teléfono móvil, incrementándose en 9.6% comparado al año pasado.

El Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2021) desde el inicio de la pandemia de COVID-19, la adicción a los videojuegos ha aumentado entre niños, adolescentes y adultos jóvenes debido a las restricciones y la falta de interacción con otras personas de su edad, y los aspectos de salud mental se han convertido en una preocupación creciente. Los profesionales de la salud mental atienden cada día más niños y jóvenes con problemas de adicciones y aunque no hay datos oficiales que muestren un aumento en los juegos virtuales o el tiempo de pantalla digital, las plataformas muestran un aumento generalizado en el número de jugadores en línea.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) indican que el uso excesivo de las nuevas tecnologías como las redes sociales e Internet puede generar aislamiento social y conductas adictivas en niños y jóvenes, por lo que el contacto con estas plataformas digitales debe ser inferior a cuatro horas diarias, ya que cuando entran en un estado de abstinencia pueden ocurrir reacciones similares a las de los drogadictos: pesadillas, alucinaciones, temblor de manos, irritabilidad y, en algunos casos, agresividad hacia los padres.

A nivel regional, Ipsos Perú (2020) realizó una encuesta a 801 individuos que frecuentan las redes virtuales entre 18 a 70 años, esto evidenció que el 78% de la población de estudio usan las plataformas sociales. Total, que un 94 % hacen uso reiteradamente de Facebook, seguido de un 86% de WhatsApp, un 62% en YouTube, el 60% Instagram al igual que



Messenger y por último Twitter con 29%. Por consiguiente, se estima que alrededor de 13.2 millones de usuarios a nivel nacional frecuentan las redes sociales.

Al llegar a este punto reflejando la realidad problemática, se plantea dar respuesta al siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022?, asimismo, las preguntas específicas: ¿Existe relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales y agresividad?

La investigación se justifica a través de un valor teórico, porque se buscó información sobre teorías y enfoques para ampliar los conocimientos, los cuales sirvieron como base en las variables planteadas, con aportes verídicos y actualizados; a su vez los resultados que se obtendrán en el estudio proporcionarán determinar el nivel de relación que existe entre las dos problemáticas que permitirá dar pie a la indagación a los futuros lectores, generando una base de información.

En el aspecto metodológico, ya que la información que se consiguió estuvo sujeta a validez y confiabilidad por los instrumentos empleados y gracias a los métodos alternativos concederá al investigador tener las acciones encaminadas a conseguir resultados con los mismos intereses para los participantes tomando como referencias el trabajo presentado.

A nivel social, porque las problemáticas presentadas engloban un problema social, se ha evidenciado que tanto la adicción a redes sociales y agresividad se han vuelto muy frecuentes en la vida de las personas, sin bien es cierto, las redes sociales tienen beneficios, sin embargo, un uso inadecuado puede generar un malestar significativo, y en tanto la agresividad perjudica a los sujetos, es por ello, que tiene como fin incentivar a los capacitados en el área de salud mental contar con información congruente, y se puedan plantear medidas necesarias y efectivas para sus intervenciones.

En implicancia práctica, se propone la realización del estudio porque existe la necesidad de utilizar herramientas y estrategias que permitan a los profesionales en su actuar inmediato contribuir a la disminución de estas problemáticas, cuya finalidad sea hacer un buen uso de las redes sociales y entrenamiento en el control de la agresividad en los adolescentes, incluyendo a los padres de familia para asesorarse.

En base a lo suscitado, se planteó el objetivo general, determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

Además, se plantean los objetivos específicos los cuales son; establecer la relación entre las dimensiones (obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales) de redes sociales y agresividad. Así también, identificar los niveles de adicción a redes sociales e identificar los niveles de agresividad en estudiantes de una Institución de Trujillo, 2022.

Al mismo tiempo, se planteó la hipótesis general, existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022. Por consiguiente, como hipótesis específicas se enunciaron las siguientes: existe relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y agresividad.

A continuación, se presentan los importantes hallazgos:

Según estudios realizados a nivel internacional, se encontraron relevantes investigaciones como es el de Lin et al. (2023) investigaron los posibles roles mediadores del uso de las redes sociales durante la noche y la calidad del sueño en la relación entre la AME y los comportamientos agresivos. Una muestra de 773 estudiantes de secundaria italianos 49,9% mujeres, rango de edad entre 11 a 15 años. Se demuestra que el uso nocturno de las redes sociales se asoció con una peor calidad del sueño, lo que a su vez se asoció con comportamientos más agresivos. Los análisis indicaron que tanto el uso nocturno de las redes sociales como la calidad del sueño eran mediadores en la relación entre la AME y los comportamientos agresivos en los adolescentes.

Agbaria (2021) en su investigación si el autocontrol y el bienestar subjetivo mediaron la asociación entre la adicción a Internet y la agresión entre una muestra de 284 estudiantes israelíes palestinos que asistían a los grados 9 y 12 en diez escuelas estatales en Israel. La adicción a Internet se asoció positivamente con conductas agresivas ( $r = 0,33$ ,  $p < 0,01$ ) pero negativamente con autocontrol y afecto positivo. De manera similar, los comportamientos agresivos se relacionaron negativamente con el autocontrol, y el afecto positivo. Los hallazgos brindan información teórica sobre características individuales que pueden generar un comportamiento problemático y se establecen intervenciones en torno a comportamientos adictivos o agresivos.

Acerca de la investigación de Kutllovci et al. (2020) cuyo objetivo fue encontrar la relación entre las redes sociales, las conductas agresivas y el éxito escolar de los estudiantes en la escuela secundaria Ismael Qemali en Dardana. La población incluyó 130 estudiantes,

75 mujeres y 55 hombres, entre edades de 15 a 18 años. Los instrumentos de medición que utilizaron fueron la recopilación de datos diarios sobre el rendimiento, el cuestionario de la red social y el cuestionario de agresividad. Los resultados establecieron que existe un coeficiente de correlación de 0.659\*\* entre las dos variables con significación estadística, y se puede inferir que las conductas agresivas aumentan con el uso cada vez mayor de internet y redes sociales y viceversa.

Uzochukwu y Anierobi (2020) establecieron como objetivo de determinar la influencia de las redes sociales en los comportamientos agresivos de adolescentes escolares en el estado de Anambra. Adoptaron un diseño de investigación descriptiva, siendo partícipes 200 encuestados, para el cual hicieron uso del inventario de agresión desarrollado por Buss y Perry, y un cuestionario construido para averiguar la influencia de la exposición a contenido de medios violentos, donde utilizaron frecuencias y porcentajes. En cuanto a los resultados mostraron que las redes sociales tienen un impacto negativo en los adolescentes, ya que promueve comportamientos agresivos entre pares.

Respecto a hallazgos nacionales, Gutiérrez y Vega (2022) su estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en adolescentes en una institución educativa de Lima Metropolitana. De manera que, emplearon los cuestionarios ARS y AQ. El método utilizado fue enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, en una muestra de 363 adolescentes de 12 a 17 años. Los resultados indican una correlación positiva entre las dos variables (.429). De lo anterior, llegaron a la conclusión que existe relación directa moderada y positiva.

Por otra parte, Núñez (2021) planteó como objetivo identificar la relación entre adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de la institución educativa en la ciudad de Puno. Su estudio fue tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional. Su muestra la conformaron 279 estudiantes de 12 a 16 años, donde las encuestas usadas fueron la escala de ARS y el Cuestionario AQ. Por lo tanto, halló como resultados que, ambas variables de estudio se relacionan de manera positiva ya que el valor es de  $r_p = 0.007$ . En conclusión, los estudiantes que manifiestan considerable adicción a las redes sociales muestran comportamientos agresivos de valor medio.

En otro contexto, Ramos y Valverde (2021) su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en la I.E Mariscal Luzuriaga-

Piscobamba. Utilizaron un diseño no experimental, transversal, tipo descriptivo y correlacional, en una muestra de 90 adolescentes. Emplearon el cuestionario ARS y AQ y los resultados mostraron que no existe relación entre las variables  $-0,200$ , además, el 50% presentan adicción con un 22% nivel medio y agresividad con un 39% nivel alto. Concluyeron que los estudiantes que presentan este tipo de adicción no manifiestan agresividad.

Curi (2021) su estudio buscó determinar la relación entre adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas de Chorrillos. Su estudio fue descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Trabajó con una muestra censal de 611 adolescentes entre edades de 12 a 16 años. Para recolectar sus datos empleó el test de adicción a internet y el cuestionario de agresión obteniendo como resultados que existe relación positiva y leve entre las dos variables ( $\rho = 0,320$ ). Concluyó que existe relación positiva leve entre las variables de estudio.

El estudio de López (2020) tuvo como objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y conducta agresiva en alumnos de una Institución de Ica. Su método fue de tipo básico, no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional, el cual estuvo orientado a un total de 104 alumnos de 12 a 17 años. Los resultados mostraron relación significativa y asociación media entre las dos variables representándose (0.347). Se llegó a concluir que si existe relación entre ambas variables.

Con respecto a los antecedentes locales, Bueno (2021) tuvo como interés determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública en Casa Grande, de modo que, trabajó con una población de 106 escolares de primer a quinto grado de secundaria. En resultados halló rangos moderados de adicción a redes sociales con un 52.8%, siendo así, que el 34.9% se sitúan en un nivel bajo y el 12.3% se ubican en un nivel alto. En cuanto a agresividad prevalece el nivel medio por un 34%, mientras que el 23.6 % en un nivel alto y finalmente 13,2 %. De lo anterior resulta que, existe relación positiva significativa entre las variables estudiadas representándose ( $r = 0,572$ ).

Por otro lado, Romero y Ruiz (2020) su finalidad fue determinar la relación entre abuso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución educativa pública de Trujillo. Su estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño no experimental. Su muestra estuvo compuesta por 200 estudiantes. En cuanto a las

dimensiones de la primera variable, los resultados demuestran una correlación de ( $r = 0.287$ ) entre la dimensión obsesión a redes y agresividad, no existe correlación entre falta de control y agresividad con ( $r = 0.047$ ) y una correlación ( $r = 0.312$ ) entre uso excesivo y agresividad. En conclusión, obtuvo como resultados que existe correlación entre ambas variables.

También, Gamarra y Malca (2019) en su estudio adicción a redes sociales y violencia escolar en adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera tuvo como fin determinar la relación de las variables en una muestra de 566 adolescentes entre edades que oscilan de 15 a 17 años, por el cual hicieron uso del instrumento de adicción a redes sociales y el cuestionario de violencia escolar, concluyendo que se evidenció una correlación directa de efecto mínimo con ( $r > .11$ ) con significancia estadística de ( $p < .01$ ).

Esta investigación se fundamenta en lo que señala, Bubnova et. al. (2018) sostienen que el proceso de creación de una adicción es relativamente simple, es decir, el jugador recibe solo emociones positivas, adrenalina y, con ello, una poderosa inyección de la hormona del placer en el cerebro. Un adicto de la dosis puede acostumbrarse fácilmente a la sensación de felicidad, pues la hormona reemplaza todas las necesidades humanas vitales. Por ello, internet resulta atractivo porque ofrece la posibilidad de liberarse de las exigencias del entorno social y la necesidad de utilizar internet ha adquirido un carácter patológico importante, debido a la sensibilidad de las personas dependientes a las restricciones.

Anteriormente en la historia, Cía (2013) refiere que cuando se mencionaba adicción se hacía referencia adicción a sustancias tóxicas, no obstante, se ha evidenciado que el componente principal de las alteraciones adictivas es la pérdida del control sobre una conducta, que al comienzo es atractivo para después ir tomando peso que incluso llega a descontrolar la vida de la persona. Es por ello que, actualmente está marcado que las adicciones no se restringen a conductas ocasionadas por el consumo incontrolado de sustancias, sino, que se dan prácticas de conductas que son aparentemente inofensivas y pueden transformarse en adictivos, interfiriendo de manera grave en la vida cotidiana de los individuos.

Echeburúa y Requesens (2012) permanecer en internet actúa como un narcótico excitante que genera modificaciones fisiológicas en el cerebro que incluye el incremento de dopamina y neurotransmisores implicados en el círculo del placer, estas sustancias alteran el estado de la persona y la privación causa síntomas de abstinencia, los cuales son: humor deprimente,

enojo, intranquilidad, bajo nivel de concentración y problemas de sueño. En tanto, el uso de videojuegos tiene fuerte actos de violencia, siendo de atracción y estimulantes para los adolescentes.

El comportamiento de satisfacción que provoca el placer de las redes sociales puede desatar en una conducta adictiva por parte del individuo, cuyos problemas sociales, efectos psicológicos (Young 1998) y físicos perjudican el ambiente familiar, laboral y social (Kujath, 2011). En ese orden, estudios de Young et al. (1999) organizan las adicciones a internet en cinco patrones descritos en conductas desmedidas, como son: el cibersexo, ciberrelación, comportamientos compulsivos en la red, internautas vagabundos y juegos de ordenador.

En el aporte de Escurra y Salas (2014) las adicciones psicológicas o no relacionadas a sustancias (tecnología, celulares, apuestas, videojuegos, internet, comida, sexo, compras, entre otros.), han surgido como problemáticas que perjudican en las relaciones interpersonales, sociales, afectivas, familiares, laborales y escolares.

En signo de alerta y alarma, Terán (2019) comenta que el abuso de las nuevas tecnologías ocasiona una serie de modificaciones en el comportamiento de las personas, especialmente en los jóvenes. Estas tecnologías se vuelven en el eje central de su vida, alejándolos gradualmente de familiares y la sociedad. La falta de control sobre el tiempo de uso provoca pensamientos relacionados a la tecnología, lo que afecta a su rendimiento académico y laboral, junto a ello, los problemas de sueño son comunes, tanto por prolongar las horas de conexión, como por falta de horas de sueño. Además, si se les obliga a interrumpir una sesión pueden presentar ansiedad, inquietud, ira o agresividad, todo esto conlleva a la aparición de problemas físicos, psicológicos y sociales.

Es evidente que tanto niños, adolescentes, jóvenes y adultos presentan conductas adictivas hacia las redes sociales, se mantienen en constante vigilancia de lo que ocurre en los entornos virtuales, revisando sus dispositivos electrónicos a cada momento, participando en conversaciones en línea y respondiendo mensajes aun en situaciones inadecuadas es decir mientras conducen, durante un refrigerio, en clases o reunión de trabajo o amigos. Debido a su dedicación patológica a estas actividades, tienden a descuidar las relaciones personales en el mundo real como familiares, amigos, pareja, etc., experimentando ansiedad e

irritabilidad. Además, pueden pasar largos periodos sin ingesta de alimentos o privarse del sueño (Escurra y Salas, 2014).

Bubnova et al. (2018) sostienen que la dependencia de internet lleva a la aparición de diversos trastornos psicológicos, que solo agravan los problemas que experimentan los jóvenes. Entre ellos se cuentan la conducta conflictiva, la depresión crónica, la inclinación por el mundo virtual en lugar del real, las dificultades para socializar, la disminución del autocontrol y la sensación de incomodidad cuando no se tiene acceso a la red.

La adicción es un apego patológico el cual ocasiona dependencia restando la autonomía del individuo en su estado de conciencia y limita la extensión de sus actividades, afectando en gran magnitud la vida de las personas en varios aspectos, la conducta se desata por una alteración que inicia desde el afán hasta una manía causando malestar como es la abstinencia si se deja de usar. En tanto, el ser humano fascinado por el elemento, tiende a descuidar aquellas conductas que antes le producían gratificación, es por ello, que las conductas de adicción están gobernadas por reforzadores positivos, es decir en el placer que genera, pero culminan siendo dominadas por reforzadores negativos, que implica la tensión emocional (Echeburúa y Requesens, 2012).

Referente a los factores, Escurra y Salas (2014) indican tres dimensiones, que son: obsesión por las redes sociales; este aspecto se refiere al compromiso cognitivo con las redes sociales, es decir, pensar y fantasear de manera recurrente, así como la inquietud generada por la imposibilidad de acceder a ellas. También, la falta de control personal en el uso de las redes sociales; consecuente negligencia en aprendizajes y actividades. Además, el uso excesivo de las redes sociales; hace referencia a los problemas para regular el empleo de las plataformas digitales, el cual evidencia la incapacidad de autorregularse durante el uso, la dificultad de reducir la cantidad del tiempo invertido en ellas.

En cuanto a criterios clínicos observables, Prieto y Moreno (2015) el alarmante aumento en el uso de las redes sociales demuestra que muchos internautas pueden volverse adictos a su uso. Los comportamientos del individuo que pueden indicar la presencia de tal conducta son: persistente obsesión, conspiración para el consumo, falta de cumplimiento en las responsabilidades diarias, consecuencias negativas, negación, perseverancia en el uso pese a las consecuencias. En la lista de criterios se basa en los comportamientos compulsivos que experimentan ciertos usuarios, lo que provoca efectos negativos como: aislamiento,

individualidad, desconexión, distraimiento; cambios de ánimo, disminución de la productividad; impacto negativo en las habilidades cognitivas y daños en la salud.

Bubnova et al. (2018) una de las principales áreas de enfoque en las escuelas es la prevención de la adicción a internet a través de las redes sociales, dado que la generación más joven está profundamente inmersa en el mundo virtual de comunicación con efectos tanto positivos como negativos en el desarrollo de su personalidad. Para evitar la dependencia, se deben desarrollar habilidades comunicativas y abordar los problemas de interacción interpersonal de los estudiantes, así como fomentar una comprensión adecuada de las redes sociales y comportamientos dependientes. Además, la interacción con la familia que también es un factor importante.

En cuanto a la revisión de teorías de la agresión, según la perspectiva biológica, se ha descubierto que las interacciones de testosterona y cortisol que es una hormona glucocorticoide implicada en el estrés psicológico, son esenciales para establecer un vínculo en la agresión tanto en hombres como en mujeres; de tal manera que las personas con niveles altos de testosterona solo se correlacionaron positivamente con una mayor agresión si tienen niveles bajos de cortisol (Mehta y Joseph, 2010).

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1975) define la agresión como conducta que causa perjuicio a un individuo y destroz de pertenencia, se puede dar de modo psicológico de desvalorización y humillación lo mismo que una lesión física. Las conductas que los sujetos manifiestan son aprendidas por observación, sean intencionadas o inesperadamente a través del modelo, pues al observar las actuaciones de terceros, se van formando conceptos de qué manera se puede efectuar cierta conducta y en futuras situaciones aquella conducta representada servirá de guía para el acto.

Según la teoría del instinto agresivo en los humanos Lorenz (1950) describió la agresión como un rasgo innato y hereditario que es valioso a lo largo del curso de la evolución tanto para los humanos como para los animales, lo que permite la supervivencia de las especies más fuertes. Lorenz descarta el concepto de agresión como un comportamiento aprendido basado en observaciones del entorno. En su modelo hidráulico ideado del instinto, imagina una acumulación espontánea de presiones instintivas que eventualmente buscarán liberación como resultado de un estímulo de señal que cambia dependiendo de la cantidad de presión



acumulada. Tras la descarga de esta presión, el organismo tiende a ser menos agresivo, pendiente de otro ciclo de acumulación de energía.

Con respecto a la teoría de la señal agresiva Berkowitz (1966) propuso que la ira es una consecuencia de la frustración, y es esta ira la que inicia la agresión en presencia de ciertos desencadenantes externos. Estos desencadenantes externos son estímulos ambientales vinculados a la conducta agresiva o motivo de frustración. Sin embargo, la frustración o la ira no siempre es una causa directa de la agresión. De lo contrario Wilson (1982) en su perspectiva sociobiológica considera a la agresión como un modelo interaccionista es decir que se da por la genética ya que se encuentra relacionada con el aprendizaje.

La agresividad humana se define como cualquier comportamiento que tiene como objetivo intencional causar daño a otro individuo, dado que el agresor es consciente de la acción y el objetivo está motivado para evitar el comportamiento (Anderson y Bashman 2002).

Desde la perspectiva de Barrera (2023) la agresividad es un estado emocional que se basa en el afán de hacer daño a otra persona, animal u objeto, donde se presentan sentimientos de odio. Esta conducta se puede manifestar física o psicológica, lo que el comportamiento natural se da en acción a ciertos estímulos como las necesidades vitales, protegen la supervivencia del sujeto y especie. Asimismo, este individuo tiene como finalidad hacer daño a su víctima, influir en las conductas de los que le rodean, domino y poder, mostrarse agresivo dentro de un grupo.

Golsharifi (2015) señala que a lo largo del siglo veinte se determinó que el instinto o el entorno como el factor más importante para determinar la agresión humana, ésta no puede atribuirse a un solo origen; tanto la naturaleza como la crianza son esenciales para comprender las causas del comportamiento individual agresivo y violento, pues lo más probable es que la agresión haya evolucionado como una estrategia en muchas especies, que se exprese o no depende de las experiencias sociales previas, así como del contexto social específico en el que se encuentra el individuo. También existen importantes diferencias individuales en la propensión a la agresión, dependiendo tanto de factores genéticos como ambientales, así como de su interacción.

Destacando a Bandura (1975) refiere que dentro de las influencias del modelamiento se encuentran: las influencias familiares, que es el eje predominante de la agresión ya que se

da por medio del modelamiento y en situaciones es reforzado por los integrantes de la familia; las influencias subculturales, es el medio donde radica el individuo con el cual tiene relaciones constantes, puesto que se encuentran expuestos a distintos modelos agresivos; modelamiento simbólico, este aprendizaje se da por medio de la observación directa de modelos de la vida real, indistintamente de sus patrones de crianza, cuentan con oportunidades sin límite de aprender del modelamiento televisado, estilos agresivos y conductas delictivas.

Asimismo, Buss (1961) clasifica las conductas agresivas por el criterio de relación interpersonal en: agresión directa, enfrentamiento abierto entre el agresor y la víctima, que se da por medio de amenazas, ataques físicos, rechazo, y conductas autolesivas. Agresión indirecta como conductas que dañan y hieren al otro indirectamente con silencios, avergonzar en un espacio social, repudio para ser parte del grupo y exclusión social. En el mismo orden de ideas, se encuentra la agresión social que para Galen y Underwood (1997) es una acción que se dirige a afectar la autoestima de otros, mediante expresiones faciales, rumores, manipulaciones acerca de su estatus social u otras cosas.

Por su lado, Buss y Perry (1992) señalan que la agresividad se divide en cuatro aspectos; física, verbal, ira y hostilidad. Además, sostienen que la ira es un puente entre agresión y hostilidad tanto física como verbal. Purwoko y Fitriyah (2017) indican que Buss y Perry detallan los aspectos de la siguiente manera. La agresión física conducta que tiene la intención de dañar al otro; mientras que la agresión verbal, es una manifestación a través de amenazas o rechazo causando daño psicológico. Contrariamente a la ira que es una respuesta emocional que activa un comportamiento agresivo. Entretanto la hostilidad es una respuesta psicológica que comprende malas intenciones y evaluaciones negativas de los demás.

En cuanto a la dinámica familiar y agresión, Carrasco y Gonzales (2006) refieren que la familia es el primer ambiente donde el niño socializa, el cual aprende y tiene interacción que le permiten entrar a la sociedad. El estudio de hábitos enseñados por la familia en conjunto con las relaciones afectivas ha originado diversas hipótesis sobre las manifestaciones agresivas, el cual determina que la familia influye en el comportamiento agresivo por el mismo entorno donde el individuo se desarrolla.

Con respecto a las teorías de la adolescencia, Scott y Sanginak (2016) refieren que se caracteriza por una creciente complejidad de la expresión emocional y el comportamiento

social. El desarrollo durante este periodo está fuertemente influenciado por el entorno y la cultura, que ayudan a moldear, desafiar y modificar las construcciones que los jóvenes tienen de sí mismos y de sus relaciones con los demás. Los cambios dramáticos que ocurren en estas áreas y su interacción a veces pueden hacer que los jóvenes parezcan impulsivos, inconsistentes, impredecibles e incluso inestables.

En función de prevención, Ramón (2010) menciona: restringir el empleo del dispositivo y estipular sus horas de uso, inducir el trato directo con los demás, impulsar a los hábitos de lectura, cine y tareas culturales; alentar al deporte y trabajo en equipo; incrementar tareas de grupo ligadas a un voluntariado; animar al intercambio de palabras con el grupo familiar. Lo que en otras ideas Mayorgas (2009) la restricción del periodo de conexión a la red en infantes y adolescentes se considera no más de una a dos horas habituales, excepto fin de semana, además el lugar del computador en espacios frecuentes donde se dé la observación de contenidos componen estrategias interesantes.

Barbero (2018) indica que las nuevas investigaciones exponen que los efectos negativos del comportamiento agresivo se distribuyen entre todos los componentes de experimentar o presenciar el comportamiento agresivo. Sin embargo, por lo general son las víctimas quienes se llevan la peor parte de la situación. La victimización puede causar serios problemas para el correcto desarrollo psicológico y emocional de un niño, además, si estas situaciones se prolongan en el tiempo, eventualmente lleva al estudiante a buscar ayuda y apoyo de un profesional de la salud mental, los que son víctimas de violencia en general, especialmente en el ámbito escolar.

Es por esta razón, que en vista de la literatura revisada me permite abordar e investigar la relación que existe entre ambas problemáticas, el cual está tomando control a nivel internacional, nacional y local, precisamente en el contexto de la investigación presentada ya que los estudiantes presentan conductas inadecuadas, posiblemente en consecuencia del excesivo uso de los sistemas virtuales, donde se evidencia agresiones físicas y verbales, en presencia y ausencia de los docentes generando preocupación a nivel institucional, por tal motivo se reporta información congruente permitiendo contribuir con datos viables ya que son escasos los estudios en mi localidad.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

El trabajo presentado fue de enfoque cuantitativo, ya que ofrece datos de medición, tiene como base principal cuantificar aquellos resultados obtenidos, por lo tanto, se representa estadísticamente, analiza y trata mediante técnicas estadísticas, caracterizándose por la objetividad y no se suele centrar en investigaciones de motivación ni actitudes (Merino y Pintado, 2015).

Según su tipo, fue básica puesto que se centra en la adquisición de conocimientos actuales y ampliar los mismos por medio de la exploración e indagación de estudios científicos, sin tener en cuenta la aplicación como punto primordial, si no, de lo contrario el interés de originar nuevas investigaciones (Novillo, 2016).

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental transversal y correlacional, por lo que es importante destacar a Hernández et al. (2014) explican cómo el diseño que se realiza sin manipulación de las variables, por tal, se observa el fenómeno tal cual se da en el contexto natural, para luego ser analizado.

Transversal, según Álvarez (2020) porque su propósito es describir variables y analizar su prevalencia y relación en un momento dado; de tipo correlacional porque se busca comprender el grado de relación y predicción entre variables.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Tamayo (2003) describe a la población como un total del fenómeno de estudio, considerado el total de sujetos que poseen particularidades comunes observables en un contexto donde se procederá a la investigación. En cuestión a lo mencionado, la población de la investigación estuvo conformada por 764 estudiantes de primer a quinto grado entre mujeres y varones, cuyas edades se dan entre 12 a 17 años de edad.

**Tabla 1**

*Distribución de la población según grados*

| Institución Educativa | Grados  | Número |
|-----------------------|---------|--------|
| Estatal               | Primero | 191    |
|                       | Segundo | 140    |
|                       | Tercero | 134    |
|                       | Cuarto  | 160    |
|                       | Quinto  | 126    |

*Fuente: Institución Educativa de Trujillo*

De la población mencionada, se accedió a un total de 200 estudiantes conformando un muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde se tuvo en cuenta los criterios de selección. En este tipo de muestreo se desconoce la probabilidad de que se seleccionen los diferentes elementos de la población de estudio, por tanto, se enfoca en la muestra con mayor disponibilidad en el tiempo o fase del estudio (Salvadó, 2016).

En los criterios de inclusión se seleccionó aquellos estudiantes entre edades de 12 a 17 años, además que respondieron de manera correcta y completaron el cuestionario de manera adecuada. En los criterios de exclusión, no se incluyeron a aquellos estudiantes que no se encontraban en el rango de edad, que no accedieron a responder el cuestionario y no lograron responder de manera adecuada.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Para recolectar los datos se utilizó el cuestionario, el cual consiste en una técnica para obtener y registrar datos, los cuales pueden ser aspectos cuantitativos y cualitativos, su función es el registro de la información de los mismos individuos, se da por una serie de interrogantes de varias características hecho de forma sistémica respecto a sucesos y elementos de interés de una investigación (García, 2003). Por otro lado, al momento de la aplicación de los cuestionarios se le detalló a cada uno de los usuarios partícipes las

consignas e instrucciones. Se aplicaron el cuestionario de Adicción a redes sociales de Escurra y Mayaute y el cuestionario de Agresividad de Buss, en un solo encuentro.

### **Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)**

En referencia a la historia del instrumento, se detalla lo siguiente: Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas elaboraron el cuestionario en el año 2014 en la ciudad de Lima, Perú. En su estudio, trabajaron con 380 participantes de 16 y 42 años, en el cual se evidenció la validez del constructo de 95., al ejecutar la prueba de KMO (Kaiser, Meyer y Olkin), por medio del análisis factorial confirmatorio, a su vez se demostró con certeza la confiabilidad ya que el alfa de Cronbach arrojó un .88.

En cuanto a las propiedades psicométricas, en Trujillo, en el distrito del Porvenir, Gonzales y Ventura (2020) realizaron una investigación en donde se evidenció la validez y confiabilidad del instrumento de adicción a redes sociales de Escurra y Salas en 2014 trabajaron con 604 estudiantes del nivel secundaria entre edades de 11 a 18 años del sexo masculino y femenino. Posteriormente se consumó la validez por medio del análisis factorial confirmatorio basado en una estructura interna en el cual se obtuvo valores satisfactorios, asimismo, la confiabilidad fue mediante el coeficiente Omega McDonald obteniendo valores en los tres factores: obsesión .787, falta de control .587, uso excesivo .795, esto quiere decir un Omega de .895 aceptable.

Respecto a su aplicación es individual y grupal, con una duración de 15 a 25 minutos, de modo que, se trabaja con adolescentes de 11 a 18 años respectivamente. El instrumento consta de 24 preguntas, que se subdividen en tres dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales. Compuesto por una escala de tipo Likert, clasificando las respuestas en: siempre (4), casi siempre, (3), algunas veces (2), rara vez (1) y nunca (0).

### **Cuestionario de agresividad**

Referente a la historia del instrumento fue construido por Arnol Buss y Mark Perry en el año 1992 en Estados Unidos, para después realizarse la adaptación en la versión española hecha por Andreu, Peña y Graña en el año 2002, sin embargo, fue adecuado en marcos nacionales por Matalinares et al. en el año 2012.

Concerniente a las propiedades psicométricas, Matalinares et al. (2012) ejecutaron el estudio psicométrico de la versión española de Andreu, Peña y Graña (2002) del cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) en el cual participaron 3 632 sujetos de ambos géneros del nivel secundaria de distintas instituciones educativas en Perú, en edades comprendidas entre 10 a 19 años. Por consiguiente, se reportó valores de confiabilidad válida en la escala total, con un alfa de Cronbach de .83 de manera que, en las subescalas agresión física .68, agresividad verbal .56, ira .55 y hostilidad .65. De lo anterior, se observó que las correlaciones ítem test se encuentran entre 0,072 y 0,452. Por lo tanto, la versión transformada de agresividad demuestra que existe confiabilidad por consistencia interna y en cuanto a la validez del constructo fue designado por un análisis factorial exploratorio.

Acercas de su aplicación se efectúa de manera personal o colectiva en un rango de 20 min aproximadamente, dirigido a escolares entre 12 a 18 años. El instrumento comprende 29 ítems que se distribuyen en cuatro dimensiones como son: agresividad física, verbal, hostilidad e ira. De hecho, se encuentra compuesta por una escala Likert clasificando las respuestas en cinco alternativas desde (1) completamente falso para mí, hasta la alternativa (5) completamente verdadero para mí (5) (Buss y Perry, 1992; Matalinares, et, al. 2012).

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de información**

En lo que concierne a este punto, se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2016 para el vaciado de datos de respuestas de todos los sujetos implicados en el llenado del cuestionario, de ese mismo modo, se hizo uso del programa IBM SPSS, soporte estadístico aplicado a las ciencias sociales y se utilizó la versión 22. Se efectuó el análisis estadístico de los datos, con la recodificación y vinculación de las variables mediante la Correlación Rho de Spearman presentando los resultados a través de gráficos y tablas de frecuencia, para después ordenarlos y transcribirlos a una hoja de Word.

## **2.6. Aspectos éticos de la investigación**

Se consideró aquellos aspectos éticos como el consentimiento informado, dado que es una parte fundamental de cualquier investigación que involucre el trabajo con personas, y los principios éticos que se mencionan líneas abajo. Osorio (2000) sostiene que toda práctica investigativa se debe fundamentar sobre principios éticos, el principio de respeto a las personas que abarca toda su personalidad, además el principio de beneficencia que implica el buscar el bien con el fin de lograr grandes beneficios y mitigar los riesgos, de la no

maleficencia que compromete el no causar daño, y el principio de justicia que incluye el evaluar y analizar las consecuencias de los actos.



### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Correlación entre las variables adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.*

| Correlación Rho de Spearman |                             | Agresividad |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|
| Adicción a redes sociales   | Coefficiente de correlación | 0,395**     |
|                             | Sig. (bilateral)            | 0,000       |
|                             | N                           | 200         |

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, se muestra el nivel de significancia de 0.05, por lo tanto, se puede afirmar que existe correlación significativa positiva débil (Martínez, et. al, 2009) en las variables ARS y agresividad con un valor de Rho de Spearman de 0.395. Se interpreta que, a mayor adicción a los medios virtuales, mayor será el nivel de agresividad. En otras palabras, quiere decir que, aquellos individuos que frecuentan reiteradamente estas plataformas virtuales presentan cierta dependencia, lo cual hará que desarrollen sentimientos de enojo, cólera, irritación e incluso podrían llegar a la violencia.

**1**  
**Tabla 3**

*Correlación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.*

| Correlación Rho de Spearman |                             |             |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|
|                             |                             | Agresividad |
| Obsesión por las            | Coefficiente de correlación | 0,395**     |
| redes sociales              | Sig. (bilateral)            | 0,000       |
|                             | N                           | 200         |

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se observa  $p = 0.000 < 0,05$ , lo que se deduce la existencia de relación significativa positiva débil ( $Rho = 0.395$ ) entre la dimensión obsesión a las redes sociales y la variable agresividad a un nivel de significancia del 0.05. Esto evidencia que, a mayor nivel de obsesión por las redes sociales, mayor será el nivel de agresividad. Se debe agregar que, estas personas tienen conductas compulsivas por estar frecuentando los medios virtuales, el cual es probable que manifiesten comportamientos agresivos.

**1**  
**Tabla 4**

*Correlación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.*

| Correlación Rho de Spearman |                             |             |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|
|                             |                             | Agresividad |
| Falta de control personal   | Coefficiente de correlación | 0,304**     |
|                             | Sig. (bilateral)            | 0,000       |
|                             | N                           | 200         |

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se observa  $p = 0.000 < 0,05$ , por tanto, se establece que, existe relación significativa positiva débil ( $Rho = 0.304$ ) entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y agresividad a un nivel de significancia del 0.05. Esto hace referencia que, aquellos estudiantes que no tienen el control suficiente en el uso de las plataformas virtuales, tienden a mostrar conductas agresivas.

**1**  
**Tabla 5**

*Correlación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022*

| Correlación Rho de Spearman        |                             | Agresividad |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| Uso excesivo de las redes sociales | Coefficiente de correlación | 0,352**     |
|                                    | Sig. (bilateral)            | 0,000       |
|                                    | N                           | 200         |

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se evidencia  $p = 0.000 < 0,05$ , por ende, se establece que existe relación significativa positiva débil ( $Rho = 0.352$ ) entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la variable agresividad a un nivel de significancia del 0.05. En este sentido, los participantes que evidencian un exceso uso de redes virtuales es decir no logran reducir su tiempo de uso, en efecto, probablemente mostrarán un incremento en comportamientos agresivos.

**Tabla 6**

*Niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.*

| <b>Adicción a las redes sociales</b> |       |            |            |                      |
|--------------------------------------|-------|------------|------------|----------------------|
|                                      |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
| Válido                               | Bajo  | 84         | 42,0       | 42,0                 |
|                                      | Medio | 112        | 56,0       | 98,0                 |
|                                      | Alto  | 4          | 2,0        | 100,0                |
|                                      | Total | 200        | 100,0      |                      |

En la tabla 6, se observa que para la variable ARS el mayor porcentaje de los casos se da en el nivel medio con un 56%, seguido el nivel bajo con el 42%, y 2% para el nivel alto. Esto refleja que los estudiantes en su gran mayoría tienden a inclinarse a las redes sociales.

**Tabla 7**

Niveles <sup>1</sup> de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.

|        |          | Agresividad |            |                      |
|--------|----------|-------------|------------|----------------------|
| Válido |          | Frecuencia  | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|        | Muy bajo | 15          | 7,5        | 7,5                  |
|        | Bajo     | 44          | 22,0       | 29,5                 |
|        | Medio    | 56          | 28,0       | 57,5                 |
|        | Alto     | 58          | 29,0       | 86,5                 |
|        | Muy Alto | 27          | 13,5       | 100,0                |
|        | Total    | 200         | 100,0      |                      |

En la tabla 7 se observa que el nivel de agresividad predominante es el alto con un 29%, seguido por el nivel medio con el 28% y el 22% para el nivel bajo. Del mismo modo el nivel muy alto con 13.5 % y el nivel muy bajo con el 7.5% en cuanto agresividad. De lo anterior resulta que, los adolescentes tienen conductas agresivas que pueden llegar a perjudicar a sus compañeros.

**Tabla 8***Pruebas de normalidad*

|                           | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       |            |
|---------------------------|---------------------------------|-----|-------|------------|
|                           | Estadístico                     | Gl  | Sig.  | Normalidad |
| Agresividad               | 0.062                           | 200 | 0.056 | No         |
| Adicción a redes sociales | 0.063                           | 200 | 0.052 | No         |
| Agresividad física        | 0.064                           | 200 | 0.044 | Si         |
| Agresividad verbal        | 0.069                           | 200 | 0.020 | Si         |
| Ira                       | 0.063                           | 200 | 0.050 | Si         |
| Hostilidad                | 0.054                           | 200 | ,200* | No         |
| Obsesión a redes          | 0.136                           | 200 | 0.000 | Si         |
| Falta de control          | 0.072                           | 200 | 0.014 | Si         |
| Uso excesivo de redes     | 0.084                           | 200 | 0.001 | Si         |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, se observa que las variables ARS y agresividad no presentan normalidad, asimismo, en la dimensión hostilidad no existe normalidad de datos, no obstante, se tiene normalidad para las dimensiones de agresividad física, agresividad verbal, ira, obsesión a redes sociales, falta de control y uso excesivo de redes sociales.

#### IV. DISCUSIÓN

Según los resultados encontrados se determinó que existe una correlación significativa positiva débil con un valor de Rho de Spearman de 0.395 y un p valor menor a 0.05. entre las variables adicción a las redes sociales y agresividad, con esto se puede inferir que a mayor adicción a redes sociales mayor será el nivel de agresividad y viceversa. Al momento de revisar la literatura presentada se infiere una existencia de coincidencia con los resultados de López (2020) donde buscó determinar la relación entre adicción a las redes sociales y conducta agresiva en alumnos de una Institución en Ica, para lo que sus resultados mostraron relación significativa y asociación media entre las dos variables representándose 0.347\*\*, al igual que con los estudios de Curi (2021) tuvo como finalidad determinar la relación entre las variables, obteniendo como resultados que existe una relación positiva ( $\rho = .320$ ). Estos datos también son similares a las investigaciones planteadas por (Uzochukwu y Anierobi, 2020; Agbaria, 2021), los cuales demostraron que las redes sociales tienen un impacto negativo en los adolescentes, ya que promueve comportamientos agresivos entre pares.

En este sentido, Bubnova et al. (2018) indican que la adicción a Internet conduce a diversos trastornos psicológicos, estos incluyen conducta conflictiva, depresión crónica, deseo por el mundo virtual en lugar del mundo real, dificultades sociales, deterioro del autocontrol e incomodidad cuando no está conectado a internet. Echeburúa y Requesens (2012) sostienen que permanecer en internet actúa como un narcótico excitante el cual genera modificaciones fisiológicas en el cerebro, alterando el estado de la persona y su restricción causa abstinencia generando enojo, intranquilidad, bajo nivel de concentración y problemas de sueño. Además, Young (1998) indica que el comportamiento de satisfacción que provoca el placer de las redes sociales puede desatar en una conducta adictiva por parte del individuo, cuyos problemas sociales, efectos psicológicos perjudican el ambiente familiar, laboral y social (Kujath, 2011). En ese sentido, en el aporte de Ecurra y Salas (2014) comentan que han surgido como problemáticas que perjudican en las relaciones interpersonales, sociales, afectivas, familiares, laborales y escolares.

Además, se estableció la relación entre las dimensiones obsesión por las redes sociales 0.395, falta de control personal 0.304 y uso excesivo 0.352 de adicción a las redes sociales y agresividad, encontrándose una relación significativa positiva débil. Dicho hallazgo se



asemeja con la investigación de Romero y Ruiz (2020) en donde realizaron su estudio con la finalidad de determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad demostrando que existe una correlación, sin embargo, estos resultados difieren con el estudio de Ramos y Valverde (2021) buscaron determinar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad, concluyendo que no existe relación entre las dos variables. En relación a lo mencionado anteriormente se evidencia una falta de correlación, lo cierto es que puede ser debido al contexto, cantidad de estudiantes, espacio donde se ejecutó la investigación y el acceso a las plataformas virtuales. En tanto, Escurra y Salas (2014) sustentan que tanto niños, adolescentes, jóvenes y adultos presentan conductas adictivas hacia las redes sociales y debido a su dedicación patológica tienden a descuidar relaciones personales, experimentando cuadros de ansiedad e irritabilidad.

Esto lo confirma Scott y Sanginak (2016) los cuales sostienen que el desarrollo durante la adolescencia está fuertemente influenciado por el entorno y la cultura, que ayudan a moldear, desafiar y modificar las construcciones que los jóvenes tienen de sí mismos y de sus relaciones con los demás. Los cambios dramáticos que ocurren en estas áreas y su interacción a veces pueden hacer que los jóvenes parezcan impulsivos, inconsistentes, impredecibles e incluso inestables.

Asimismo, se identificó los niveles de adicción a redes sociales donde el mayor porcentaje de los casos se encuentran en el nivel medio, estos resultados tienen similitud con la investigación de Bueno (2021) donde halló rangos moderados de adicción a redes sociales con un 52.8%, a su vez con los estudios de (Lin et al. 2023 y Agbaria 2021) los cuales reportaron rangos medios y altos en adicción. En mención de las investigaciones anteriores condice con lo que expone Cía (2013) las adicciones no se restringen a conductas ocasionadas por el consumo incontrolado de sustancias, sino, que se dan prácticas de conductas que son aparentemente inofensivas y pueden transformarse en adictivos, interfiriendo de manera grave en la vida cotidiana de las personas.

A su vez, se identificaron los niveles de agresividad, en el cual se evidencia que la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en un nivel alto, para lo que Barrera (2023) refiere que esta conducta se puede manifestar física o psicológica, en donde el individuo tiene como fin hacer daño a su víctima, mostrándose dominante dentro de un grupo. Esta información guarda cierta relación el artículo de Kutllovci (2020) en donde reporta la prevalencia de agresividad moderada con 50% y alta agresividad con 44.6%. Esto se reafirma a su vez con

lo señalado por Bandura (1975) manifiesta que la agresión conduce a perjudicar a un individuo y estas conductas son aprendidas por observación, indistintamente de sus patrones de crianza, cuentan con oportunidades sin límite de aprender del modelamiento televisado, estilos agresivos y conductas delictivas. Carrasco y Gonzáles (2006) sostienen que la familia influye en el comportamiento agresivo por el mismo entorno donde el individuo se desarrolla.

En conclusión, el estudio obtiene una relación entre adicción a las redes sociales y agresividad, esto conlleva a un aporte significativo, puesto que se presentan datos relevantes el cual permite tener un panorama de lo que está sucediendo en este contexto. Así también es preciso comentar, que servirá como base de hallazgos para posteriores investigaciones, es por esta razón la importancia que <sup>2</sup>profesionales de la salud mental del entorno educativo lleven a cabo alternativas de solución y estrategias, con la finalidad de intervenir en la adicción a redes sociales en función a conductas agresivas.

## V. CONCLUSIONES

- Existe relación positiva Rho de Spearman de 0.395 entre adicción a las redes sociales y agresividad, lo que indica que aquellos estudiantes que presentan inclinación a los medios virtuales pueden presentar conductas agresivas.
- Existe relación positiva entre las dimensiones obsesión 0.395, falta de control personal 0.304, uso excesivo 0.352 de adicción a las redes sociales y agresividad, se puede inferir que los adolescentes que presentan adicción a los sistemas virtuales pueden manifestar tendencias agresivas.
- El mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel medio representando el 56% en adicción a las redes sociales. Esto indica que, los alumnos en su mayoría tienen cierta dependencia ante estos medios sociales.
- La mayoría de adolescentes se encuentran en un nivel alto en agresividad representándose con el 29%, el cual refleja que aquellos alumnos tienden a presentar conductas agresivas.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los investigadores incrementar los estudios correlacionales <sup>1</sup> entre adicción a las redes sociales y agresividad, con muestras mucho más grandes ya que existen pocos estudios al respecto y con más enfoque a nivel local, con el fin que se establezcan más hallazgos y sean aporte para otras investigaciones.
- Se sugiere al director implementar la capacitación a los tutores que se encuentran a cargo de las aulas de tercero A y D; cuarto A, B, C y D de secundaria por parte de psicólogos, asimismo, plantear sesiones de aprendizaje en donde aborden temas relacionados a estilos de comunicación; hábitos de estudio; fomentar la buena convivencia; educar en las emociones; entre otros, además de trabajar en aquellos aspectos positivos y negativos y de esa manera contribuir a una mejor estabilidad emocional en los estudiantes.
- Se sugiere a los practicantes de psicología realizar escuela de padres para concientizar sobre la importancia de estos temas, además plantear estrategias para que se logre la participación de todos. De esta manera contribuirán a un cuidado de la salud emocional de sus hijos, por ende, se verá reflejado en sus comportamientos.
- A los estudiantes que alcanzaron niveles medios en adicción a las redes sociales y niveles altos de agresividad participar de actividades como talleres, charlas, asesorías, campañas de promoción que realice el departamento de psicología para disminuir los niveles de las problemáticas que están presentando.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agbaria, Q. (2021). Internet Addiction and Aggression: The Mediating Roles of Self-Control and Positive Affect. *Int J Ment Health Addiction* 19, 1227–1242. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00220-z>
- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones [Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human Aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 27–51. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Andrade, B., Guadix, I., Rial, A. y Suárez, F. (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades. Madrid: UNICEF España. [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe\\_estatal\\_impacto-tecnologia-adolescencia.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe_estatal_impacto-tecnologia-adolescencia.pdf)
- Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.) *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Edición Trillas. <https://es.scribd.com/document/343846697/Albert-Bandura-Analisis-Del-Aprendizaje-Social-De-La-Agresion-pdf>
- Barbero Alcocer, I. (2018) Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 38, 39-56. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191198>
- Barrera, J. (28 de marzo de 2023) La agresividad: causas, conceptos, teorías y formas de manejarla. *Psicoactiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Berkowitz, L. (1973). *Simple Views of Aggression in Montagu, A. (ed.) Man and Aggression*. Second Edition New York. Oxford University Press. 39-52.
- Bubnova, I. S., Samigulina, A. V., Mischhenko, V. A., Ishhmuradova, A. M., Gurbanova, F. A., & Kurbanov, R. A. (2018) Development of the Internet dependency

prevention program for students. *Spaces Magazine*, 39(02), 14.  
<https://www.revistaespacios.com/a18v39n02/18390214.html>

Bueno Monzón, M. O. (2022) *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Casa Grande, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo Perú].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84293/Bueno\\_MO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84293/Bueno_MO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Buss, A. y Perry, M. (1992). El Cuestionario de Agresión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

Buss, A. (1961). The psychology of aggression. *New York: Wiley*, 61(2), 307.  
<http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>

Song, K., Zhang, J., Zhou, N., Fu, Y., Zou, B., Xu, L., Wang, Z., Li, X., Zhao, Y., Potenza, M., Fang, X. & Zhang, J. (2023) Youth Screen Media Activity Patterns and Associations with Measures of Behavioral Development and Resting-State Brain Functional Connectivity. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 62(9), 1051-1063. [10.1186/s13034-023-00597-9](https://doi.org/10.1186/s13034-023-00597-9)

Carrasco Ortiz, M., y González Calderón, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista acción psicológica*, 4(2), 7-38.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>

Cía, A. H. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuro Psiquiatría*, 76(4), 210.  
<https://doi.org/10.20453/rnp.v76i4.1169>

Coyne, S. M., Warbuton, W., Swit, C., Stockdale, L., & Dyer, W. J. (2023). Who is Most at Risk for Developing Physical Aggression After Playing Violent Video Games? An Individual Differences Perspective from Early Adolescence to Emerging Adulthood. *J Youth Adolescence*, 52, 719–733. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01739-0>

Curi Palma, D. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos* [Tesis de pregrado,

Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1200/Curi%20Palma%2C%20David.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Ediciones Pirámide.  
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=2409069>

Escurra Mayaute, M y Salas Blas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit Revista de Psicología*, 20(1), 73-91  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>

Galen, B. R. & Underwood, M. K. (1997). A developmental investigation of social aggression among children. *Developmental Psychology*, 33(4), 589-600.  
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.33.4.589>

Gamarra Vargas, S. E. y Malca Muñoz, G. S. (2019) *Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30314/gamarra\\_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30314/gamarra_vs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, T. (2003) *El cuestionario como instrumentos de evaluación* [Archivo PDF].  
[http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)

Geisel, O., Lipinski, A., & Kaess, M. (2021). Non substance addiction in childhood and adolescence: Internet, computer games and social networks. *Deutsches Arzteblatt International*, 118(1-2), 14. 10.3238/arztebl.m2021.0002

George, D., & Mallery, P. (2003). *Using SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*. Fourth Edition Pearson Education.  
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkozje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2050846](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkozje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2050846)

Golsharifi, M. (10 de mayo 2015). ¿Is human aggression an instinct or something which we learn? *In Projmed*. <http://www.projmed.com/2015/05/is-human-aggression-an-instinct-or-something-which-we-learn/>.

- Gonzales Guevara, G. y Ventura Amaya, S. (2020) *Evidencias de validez y confiabilidad del cuestionario de adicción a redes sociales en adolescentes del distrito de El Porvenir* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45734>
- Gutiérrez Silveria, M. y Vega Vergaray, J. (2022) *Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83909/Gutierrez\\_SMM\\_Vega\\_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83909/Gutierrez_SMM_Vega_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición McGraw-Hill Interamericana editores, S.A. de C.V. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Osorio Hoyos, J. G. (2000). Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. *Revista Medicina*, 60(2), 255-8. [https://www.medicinabuenosaires.com/demo/revistas/vol60-00/2/v60\\_n2\\_255\\_258.pdf](https://www.medicinabuenosaires.com/demo/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf)
- Hudimova, A. (2021). Adolescents' involvement in social media: before and during covid-19 pandemic. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*, 1(29). [https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_ijitss/30032021/7370](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30032021/7370)
- Instituto Nacional de Estadística Informática. (8 de junio de 2021). El 65.7% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet durante el primer trimestre del 2021. *Nota de Prensa*. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-083-2021-inei.pdf>
- Ipsos Perú. (11 de junio de 2020). *Uso de Redes sociales entre peruanos conectados 2020*. [https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2020-08/redes\\_sociales\\_2020\\_v3\\_6ago\\_20.pdf](https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/publication/documents/2020-08/redes_sociales_2020_v3_6ago_20.pdf)
- Kujath, C. L. (2011). Facebook and MySpace: Complement or substitute for face-to-face interaction? *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 14(1), 75-78. <https://doi.org/10.1089/cyber.2009.0311>



- Kutllovci, F., Vranica, S., & Bardhi, N. (2020). Use of social networks and impact on adolescents. *Eurasian Journal of Medical Investigation*, 4(1), 36-40. <https://doi.org/10.14744/ejmi.2019.44556>
- Lin, S., Longobardi, C., Gastaldi, F., & Fabris, M. (2023). Social media addiction and aggressive behaviors in early adolescence: the mediating role of nocturnal social media use and sleep quality. *The Journal of Early Adolescence*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/02724316231160142>
- López Bernaola, R. F. (2020) *Adicción a las Redes Sociales y la Conducta Agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62240/L%c3%b3pez\\_BRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62240/L%c3%b3pez_BRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lorenz, K. Z. (1950). The comparative method in studying innate behavior patterns. In Society for Experimental Biology, Physiological mechanisms in animal behavior. *Academic Press*, 4, 221-254. <http://klha.at/papers/1950-InnateBehavior.pdf>
- Mayorgas, M. J. (2009). Programas de prevención de la adicción a las nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes. *Fundación Dialnet*, 6, 221-250. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5027267>
- Mehta, P. H., & Josephs, R. A. (2010). Testosterone and cortisol jointly regulate dominance: evidence for a dual-hormone hypothesis. *Hormones and Behavior*, 58(5), 898–906. 10.1016/j.yhbeh.2010.08.020.
- Merino, M. y Pintado, T. (2015). *Herramientas para dimensionar los mercados: la investigación cuantitativa*. Editorial ESIC. [https://books.google.com.pe/books?id=wRanCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tipo+de+investigaci%C3%B3n+cuantitativa&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=wRanCwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tipo+de+investigaci%C3%B3n+cuantitativa&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Ministerio de Educación del Perú. (31 de julio 2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>

Ministerio de Salud del Perú. (13 de marzo 2021). *La pandemia COVID-19 ha incrementado la adicción a los videojuegos en niños y adolescentes*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/348005-minsa-la-pandemia-covid-19-ha-incrementado-la-adiccion-a-los-videojuegos-en-ninos-y-adolescentes>

Novillo Maldonado, E. (2016). Una introducción a la investigación pura o básica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 1989-4155.  
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/ATLANTE-2016-07-investigacion>.

Núñez Vélchez, V. J. (2021) *Adicción a las redes sociales y agresividad en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59653?show=full>

Osorio, J. G. (2000). Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. *Medicina Buenos Aires*, 60(2), 255-8.  
[https://www.medicinabuenosaires.com/demo/revistas/vol60-00/2/v60\\_n2\\_255\\_258.pdf](https://www.medicinabuenosaires.com/demo/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf)

Plan International República Dominicana y el Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia y el Fondo EVAC (2021) *Adolescentes y el uso de internet* [Archivo PDF]  
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5771/file/Adolescentes%20y%20el%20uso%20de%20Internet%20-%20PUBLICACI%C3%93N.pdf>

Prieto Gutiérrez, J. J. y Moreno Cámara, A. (2015). Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción? *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(2), 149-155.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281946783007>

Purwoko, B. y Fitriyah, F. K. (2017). Narcissism and Aggression in Counselor Candidates: A Challenge for Counselor Education in Indonesia. *Atlantis Press*, 118(2352), 226-230. <https://doi.org/10.2991/icset-17.2017.38>

Ramón, F. (03 de enero de 2010). ¿Internet amenaza el contacto real? *El País Semanal*.  
[https://elpais.com/diario/2010/01/03/eps/1262503611\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2010/01/03/eps/1262503611_850215.html)

- Ramos Vergara, V. y Valverde Agama, F. (2021) Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Luzuriaga de Piscobamba – 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77626/Ramos\\_VL-Valverde\\_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77626/Ramos_VL-Valverde_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero Leyva, M. y Ruiz Garcia, C. (2020) *Abuso de redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. [https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/916/0394040106\\_0324030106\\_T\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/916/0394040106_0324030106_T_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rozgonjuk, D., Blinka, L., Löchner, N., Faltýnková, A., Húsarova, D., & Montag, C. (2023) Differences between problematic Internet and smartphone use and its psychological risk factors in boys and girls: a network analysis. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health, 17*(1), 69. <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00620-z>
- Salvadó, I. (2016). *Tipos de muestreo*. [Diapositiva de PowerPoint]. Unidad de Investigación Científica Material Facultad de Ciencias Médicas. <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Scott, S. K., & Saginak, K. A. (2016). Adolescence: Emotional and social development. In D. Capuzzi & M. D. Stauffer (Eds.), *Human growth and development across the lifespan: Applications for counselors*, 347–386. <https://psycnet.apa.org/record/2016-25393-012>
- Stangor, C., & Walinga, J. (2018). *Introduction to Psychology*. 1st Canadian Edition. <https://openpress.usask.ca/introductiontopsychology/chapter/psychologists-use-descriptive-correlational-and-experimental-research-designs-to-understand-behavior/>
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa. S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)

- Terán, A. (2019) *Ciberadicciones Adicción a las nuevas tecnologías* [Archivo PDF].  
[https://www.aepap.org/sites/default/files/pags.\\_131-142\\_ciberadicciones.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf)
- Uzochukwu, O. N., & Anierobi, E. I. (2020). The influence of social media on aggressive behaviours of in-school adolescents in Anambra State. *Journal Of The Nigerian Academy Of Education*, 16(1), 279-292  
<https://www.journals.ezenwaohaetorc.org/index.php/JONAED/article/viewFile/1469/151>
- Wilson, E. O. (1982). ¿Qué es la sociobiología? *Teorema: Revista internacional de filosofía*, 12(3), 237-250. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2045618.pdf>
- Young, K. S. (1998). Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. *Cyberpsychology & Behavior*, 1(3), 237-244.  
<http://dx.doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K. S., Pistner, M., O'mara, J., & Buchanan, J. (1999) *Cyber disorders: the mental health concern for the new millennium*. *Cyberpsychology & Behavior*, 3(5), 475-479. <http://doi.org/10.1089/cpb.1999.2.475>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario de tamizaje sobre uso de redes sociales

Esta es una encuesta en la que usted participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

Colegio en el que estudia: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) (F)

¿Utilizas redes sociales? \_\_\_\_\_ Si respondiste "sí" indica cuales son:

\_\_\_\_\_

**Si respondiste "no", entrega el formato al encuestador.**

**¿Dónde se conecta a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)**

En mi casa ( ) En mi trabajo ( )

En las cabinas de internet ( ) En las computadoras de la universidad ( )

A través del celular ( )

**¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?**

Todo el tiempo me encuentro conectado ( ) Una o dos veces por día ( )

Entre siete a 12 veces al día ( ) Dos o tres veces por semana ( )

Entre tres a seis veces por día ( ) Una vez por semana ( )

**¿Qué red social usas con más frecuencia?**

Facebook ( ) Tik Tok ( ) Otros ( )

WhatsApp ( ) Instagram ( )

**De todas las personas que conoces a través de la red, ¿cuántos conoces personalmente?**

10% o Menos ( ) Entre 11 y 30%( ) Entre el 31 y 50%( )

Entre el 51 y 70% ( ) Más del 70% ( )

**¿Tus cuentas en la red contienen tus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?**

SI ( ) NO( )

**¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?**

\_\_\_\_\_

### Cuestionario sobre uso de redes sociales

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

|               |           |          |           |
|---------------|-----------|----------|-----------|
| Siempre       | <b>S</b>  | Rara vez | <b>RV</b> |
| Casi siempre  | <b>CS</b> | Nunca    | <b>N</b>  |
| Algunas veces | <b>AV</b> |          |           |

| N°<br>ITEM | DESCRIPCIÓN  | RESPUESTAS |    |    |    |   |
|------------|--|------------|----|----|----|---|
|            |  | S          | CS | AV | RV | N |
| 1.         | Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.   |            |    |    |    |   |
| 2.         | Necesito cada vez mas tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.   |            |    |    |    |   |
| 3.         | El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.                               |            |    |    |    |   |
| 4.         | Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.   |            |    |    |    |   |
| 5.         | No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 6.         | Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 7.         | Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 8.         | Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.   |            |    |    |    |   |
| 9.         | Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.  |            |    |    |    |   |
| 10.        | Generalmente permanezco mas tiempo en las redes sociales, del que inicialmente habia destinado.  |            |    |    |    |   |
| 11.        | Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 12.        | Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 13.        | Puedo desconectarme de las redes sociales por varios dias.   |            |    |    |    |   |
| 14.        | Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 15.        | Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.   |            |    |    |    |   |
| 16.        | Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 17.        | Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.   |            |    |    |    |   |
| 18.        | Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.                                     |            |    |    |    |   |
| 19.        | Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 20.        | Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 21.        | Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.   |            |    |    |    |   |
| 22.        | Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. |            |    |    |    |   |
| 23.        | Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).  |            |    |    |    |   |
| 24.        | Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.  |            |    |    |    |   |

### Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992)

(Matalinares et al.2012)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) (M) Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

1. **Completamente falso para mí**
2. **Bastante falso para mí**
3. **Ni verdadero ni falso para mí**
4. **Bastante verdadero para mí**
5. **Completamente para mí**



|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2  | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3  | Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4  | A veces soy bastante envidioso.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5  | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6  | A menudo no estoy de acuerdo con la gente.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7  | Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8  | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9  | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 15 | Soy una persona apacible (tranquila).  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Algunas veces pierdo los estribos sin razón.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables.                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio.                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | He amenazado a gente que conozco.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



**Anexo 2: Ficha técnica del cuestionario sobre adicción a las redes sociales**

|   |  |
|---|--|
| <b>Nombre original del instrumento</b>              | Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)                        |
| <b>Autor y Año</b>                                  | <b>Original:</b> Miguel Escurra y Edwin Salas 2014                         |
|   | <b>Adaptación:</b> Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas, Lima – Perú. |
| <b>Objetivo del instrumento</b>                     | Diagnóstico de adicción a redes sociales.                                  |
| <b>Usuarios</b>                                     | Adolescentes y jóvenes universitarios de ambos sexos                       |
| <b>Forma de Administración o Modo de aplicación</b> | Individual o grupal  |
| <b>Validez</b>                                      | Juicio de expertos   |
| <b>Validez (constructo)</b>                         | Validez de constructo de .95   |
| <b>Confiabilidad:</b>                               | Alfa de alfa de Cronbach .88   |

Ficha técnica cuestionario de agresividad Buss y Perry (1992)

Adaptado por Matalinares et al. (2012)


| Nombre original del instrumento              | Cuestionario de Agresión  |
|--|---|
| Autor y Año                                  | <b>Original:</b> Buss y Perry 1992 en Madrid España   |
|  | <b>Adaptación:</b> Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, C. (2012) en Perú |
| Objetivo del instrumento                     | Evalúa componentes de la agresividad.   |
| Usuarios                                     | Adolescentes de 11 a 17 años.   |
| Forma de Administración o Modo de aplicación | Individual y colectiva  |
| Validez                                      | Juicio de expertos  |
| Validez (constructo)                         | Validez de constructo mediante el análisis factorial  |
| Confiabilidad                                | Alfa de Cronbach de .83   |

**Anexo 3: Operacionalización de variables**

| VARIABLES                 | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES  | ÍNDICADORES  | ÍTEMES   | INSTRUMENTO  | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---------------------------|---|---|--|--|--|--|--------------------|
| ADICCIÓN A REDES SOCIALES | Conducta de una particularidad mal adaptativa al realizar dicha función o acción, que conlleva a un malestar clínico (Escurra y Salas, 2014). | Para la evaluación se procederá a medir los puntajes del cuestionario de adicción a las redes sociales, que tiene como autores a Escurra y Salas (2014) el cual comprende de 24 ítems, tipo Likert y se subdivide en 3 dimensiones: obsesión a las redes sociales, falta de control personal, uso excesivo de las redes sociales. | Obsesión por las redes sociales<br><br>Falta de control personal en el uso de las redes sociales<br><br>Uso excesivo de las redes sociales | Pensar continuamente y fantasear con las redes sociales.<br><br>Preocupación por la falta de control e interrupción durante el uso de las redes sociales.<br><br>Exceso de tiempo de uso, incapacidad de no poder controlarse. | (2,3,5,6,7,13,15,19,22,23)<br><br>(4,11,12,14,20,24)<br><br>(1,8,9,10,16,17,18,21) | Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS). | Ordinal            |

|                    |   |   |  |  |  |                                      |                |
|--------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------------|----------------|
| <p>AGRESIVIDAD</p> | <p>Es una conducta que tiene una persona con el objetivo de dañar a un individuo, el cual se da de forma física y verbal, que son acompañados por dos emociones como la ira y hostilidad (Buss y Perry 1992).</p> | <p>Para la evaluación se procederá a medir los puntajes del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado por Matalinares et al. (2012) el cual consta de 29 ítems, tipo Likert y se subdivide en 4 dimensiones: agresión física, agresividad verbal, ira y hostilidad.</p> | <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p> | <p>Empujones, golpes, peleas.</p> <p>Amenazas, discusiones, insultos, sobrenombres.</p> <p>Resentimiento, rencor, antipatía, disgusto.</p> <p>Furia, irritación, cólera.</p> | <p>Ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.</p> <p>Ítems: 2, 6, 10, 14,18</p> <p>Ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28</p> <p>Ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25</p> | <p>Cuestionario de Agresión (AQ)</p> | <p>Ordinal</p> |
|--------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------------|----------------|

## Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 17 de Mayo del 2022

**CARTA N°427-2022/UCT-FCS**

Sr.  
**JAVI TULIO MEREGILDO BEJARANO**  
**DIRECTOR**  
**I.E N° 81003 "CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA"**  
**Presente.-**


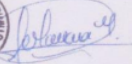
De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.


Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS) Y CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (BUSS Y PERRY)**, que corresponden al tema de investigación **ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2022**, que viene realizando la estudiante **García Barreto Rossi Katherin**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su docente Mg. Reátegui Sánchez Lea Raquel.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,




**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**



09-06-2022

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433

## Anexo 5: Carta de autorización



Ministerio De Educación  
Gerencia Regional De Educación La Libertad  
UGEL N° 04 – TSE  
Institución Educativa Pública  
N° 81003 "CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA"

---

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**AUTORIZACIÓN**



El que suscribe, **Javi Tulio Meregildo Bejarano**, Director de la **Institución Educativa N° 81003 "César Abraham Vallejo Mendoza"** de la Urbanización Palermo, Distrito y Provincia de Trujillo, Región La Libertad;

**AUTORIZA:**

A la estudiante de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI: **ROSSI KATHERIN, GARCIA BARRETO**, quien estudia en la Facultad de Ciencias de la Salud, de dicha Universidad, para la aplicación de los Instrumentos: **CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIOALES (ARS)** y **CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (BUSS Y PARRY)**, instrumentos que corresponden al tema de investigación: **Adicción a Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo 2022**, motivo por el cual la institución debe dar todas las facilidades necesarias a la estudiante, para que pueda realizar libremente sus actividades a fin de que logre el objetivo que espera.

Se expide la presente constancia de matrícula a solicitud escrita de la parte interesada para los fines que estimen conveniente.

Trujillo, 23 de mayo del 2022.

  
  
**Javi Tulio Meregildo Bejarano**  
Director

---

Av. César Vallejo 599 Urb. Palermo – teléfono 044 – 258682 – e-mail: cavallejom@hotmail.com

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO PARA SER PARTE DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de investigación: "Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022"

Autora: Rossi Katherin Garcia Barreto

Estimado padre/madre de familia, por medio de la presente se invita a su menor hijo a participar de la investigación descrita líneas arriba. Para ello, se solicita su consentimiento informado para que se le administren dos instrumentos de recolección de datos en un tiempo aproximado de 15 minutos cada uno. Esperando contar con su gentil aceptación, le solicito que complete la información requerida para llevar a cabo la investigación.

Se agradece por anticipado su apreciada participación.

### CONSENTIMIENTO

Yo,.....  
identificado con DNI N°..... Padre/Apoderado del  
estudiante.....

Por intermedio del presente documento de constancia que he sido informado con claridad y veracidad debida respecto al objetivo de la presente investigación. Por lo tanto, por voluntad propia AUTORIZO que mi menor hijo participe de la investigación descrita y se le pueda administrar las pruebas psicológicas proporcionadas por la investigadora de la Universidad Católica de Trujillo. Asimismo, autorizo que los resultados sean utilizados con fines de estudio y no con otros fines que puedan dañar la imagen y la dignidad de mi menor hijo(a).

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma  
Padre, madre/Responsable

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma  
Evaluador

Anexo 8: Matriz de consistencia

| TÍTULO   | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  | HIPÓTESIS   | OBJETIVOS   | VARIABLES                 | DIMENSIONES  | METODOLOGÍA  |
|--|---|---|---|---------------------------|--|--|
| Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022. | <p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Existe relación entre obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022?</li> <li>¿Existe relación entre falta de control en el uso de las redes sociales y agresividad en</li> </ul> | <p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>H1: Existe relación entre obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>H2: Existe relación entre falta de control en el uso de las redes sociales y</li> </ul> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la relación entre obsesión por las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>Establecer la relación entre</li> </ul> | Adicción a redes sociales | <p>Obsesión por las redes sociales</p> <p>Falta de control en el uso de las redes sociales</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Hostilidad</p> | <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Método:</b> Transversal correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> Compuesta por 764 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> Compuesta por 200 estudiantes</p> |



|  |   |   |   |            |   |
|--|---|---|---|------------|---|
|  | <p>estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe relación entre uso excesivo de redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022?</li> </ul> | <p>agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H3: Existe relación entre uso excesivo de redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.</li> </ul> | <p>falta de control en el uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre uso excesivo de las redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>• Identificar los niveles de adicción a redes sociales estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2022.</li> <li>• Identificar los niveles de</li> </ul> | <p>Ira</p> | <p><b>Instrumentos:</b><br/>Cuestionarios de Adicción a las redes sociales (ARS) y cuestionario de Agresión (AQ)</p> <p><b>Método de análisis de investigación:</b><br/>Correlación de Rho de Spearman.</p> |
|--|---|---|---|------------|---|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | agresividad en<br>estudiantes de una<br>Institución<br>Educativa de<br>Trujillo,2022. |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

**Anexo 9: Base de datos**

Sábana de datos- Cuestionario ARS

| S  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2  | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3  | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 |   |   |
| 4  | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |   |   |
| 5  | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |   |   |
| 6  | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |   |   |
| 7  | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |   |   |
| 8  | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 |   |   |
| 9  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |   |   |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |   |   |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |   |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |   |   |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |   |   |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |   |   |
| 18 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 |   |   |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |   |   |
| 20 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 |   |   |
| 21 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |   |   |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |   |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |   |
| 24 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |   |   |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |   |   |

26 3 2 1 4 1 1 2 3 2 2 1 2 5 5 1 1 3 2 1 2 1 1 1 1  
27 4 2 1 1 2 1 2 3 3 1 4 5 2 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1  
28 3 3 1 2 2 2 2 5 1 2 2 5 5 2 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1  
29 4 2 2 3 1 1 1 1 3 2 1 1 5 2 1 2 4 3 2 5 3 2 5 3  
30 3 2 1 4 3 1 1 3 3 3 2 3 3 4 2 1 3 2 1 1 1 1 3 3  
31 2 2 1 2 3 2 1 1 2 3 3 3 1 1 2 3 3 2 2 3 2 1 1 2  
32 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 1  
33 3 3 1 2 3 2 2 3 3 2 2 2 3 3 1 2 3 3 2 2 1 2 2 2  
34 3 2 2 3 3 1 2 3 3 3 4 5 2 1 2 4 3 1 2 4 3 1 3 4  
35 3 4 2 4 3 3 2 5 3 2 3 3 2 3 4 3 2 4 1 1 2 2 3 3  
36 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 4 1 1 2 2 1 1 2 1 2 1 1  
37 3 2 4 5 2 1 2 3 2 3 2 5 4 2 2 4 4 5 3 2 2 2 2 3  
38 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 5 2 1 1 2 2 1 1 5 5 2 3  
39 2 1 2 3 1 1 1 4 2 1 1 5 5 5 1 1 2 2 1 1 1 3 1 2  
40 3 1 1 4 2 1 2 2 1 2 1 4 4 4 2 2 3 3 1 2 3 2 2 2  
41 3 4 2 5 1 3 3 1 3 4 4 3 5 2 1 2 4 3 2 2 3 3 3 2  
42 2 2 1 2 1 1 2 3 3 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 3 2  
43 2 3 3 2 1 1 1 1 3 1 1 1 4 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1  
44 2 1 1 1 2 1 2 1 3 1 3 3 3 2 2 1 3 2 1 3 2 3 1 2  
45 4 3 2 1 4 2 1 3 5 1 1 3 2 3 3 5 2 2 1 3 4 1 5 3  
46 3 1 2 5 5 5 3 5 5 3 5 4 5 4 5 5 2 1 3 1 1 1 5 5  
47 3 3 2 4 4 2 2 5 4 3 3 3 2 4 1 3 3 1 1 1 1 3 2 2  
48 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 5 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  
49 3 2 2 4 2 2 3 3 2 3 2 3 2 2 3 3 4 3 2 2 5 3 3 3  
50 3 2 1 4 3 1 1 2 2 3 2 4 4 2 1 2 3 2 2 3 1 2 3 2  
51 3 3 1 5 5 5 5 5 5 5 1 3 1 2 1 3 5 3 2 1 2 1 2 3  
52 4 2 4 2 1 1 3 3 2 3 4 5 3 2 3 2 3 3 1 2 3 3 2 2  
53 2 1 1 2 2 1 1 3 2 2 1 2 3 2 2 2 3 2 1 2 2 1 1 2  
54 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 2 4 5 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1  
55 1 1 1 1 1 1 1 3 2 1 2 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

56 4 4 4 1 1 1 2 3 2 1 1 3 5 1 1 2 4 2 1 1 1 1 1 1  
57 3 2 4 2 2 2 1 3 4 3 1 3 2 2 3 2 3 1 1 3 3 3 2 2  
58 3 2 1 2 2 1 2 3 2 3 1 2 4 1 1 2 1 3 1 2 2 1 2 3  
59 3 2 3 1 2 1 1 2 3 2 1 3 3 3 2 2 3 4 1 1 1 2 2 3  
60 3 3 2 4 3 1 2 3 4 4 2 3 3 4 2 3 3 4 4 1 1 3 1 3  
61 3 1 1 3 3 1 1 1 5 5 5 5 5 5 1 5 2 2 1 1 1 1 1 2  
62 2 3 2 3 2 1 2 3 3 3 3 3 4 3 1 2 3 4 2 3 1 2 2 1  
63 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 2 1 1 1 1 1 1  
64 3 3 1 2 4 1 3 2 3 2 2 2 4 4 5 4 3 5 2 3 3 2 3 5  
65 3 2 1 4 3 3 1 4 1 3 2 4 2 3 2 4 4 2 1 2 1 3 2 3  
66 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1  
67 3 2 2 5 1 2 1 3 4 2 3 5 4 5 2 3 3 3 1 2 2 1 2 3  
68 4 3 4 3 3 3 2 4 3 5 2 3 2 2 1 5 4 4 4 3 1 3 2 3  
69 2 2 1 1 1 1 2 1 3 2 1 4 5 4 1 1 4 2 1 1 1 1 1 2  
70 3 2 1 2 2 1 1 1 3 1 4 5 5 1 2 3 2 1 1 4 3 3 1 5  
71 2 1 2 1 1 1 2 3 3 1 5 4 5 3 1 1 2 3 1 2 1 1 1 2  
72 3 2 4 5 3 4 4 5 3 4 2 4 2 5 1 3 4 3 2 3 2 5 1 5  
73 3 2 3 3 3 2 2 3 2 2 3 3 4 3 3 3 2 2 2 3 2 2 2 2  
74 4 3 2 3 3 3 3 3 4 4 5 5 3 3 3 3 4 3 2 1 1 3 3 5  
75 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 3 2 1 2 4 5 5 4 5 5 3 5 5 4  
76 3 3 2 2 3 1 1 2 1 3 1 3 5 2 1 3 4 2 2 1 1 3 1 2  
77 3 2 3 1 3 1 1 5 5 1 2 5 5 3 1 1 5 5 5 1 1 1 1 5  
78 1 2 2 1 1 1 1 2 2 1 2 2 3 3 1 2 2 2 1 1 2 2 2 2  
79 2 1 1 2 1 1 1 1 3 1 1 5 5 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 3  
80 4 4 3 4 5 4 4 4 4 3 3 3 2 3 2 3 4 3 2 3 1 5 2 4  
81 2 1 1 3 2 2 3 4 3 1 2 3 3 2 1 2 4 5 1 3 2 4 3 4  
82 2 3 3 1 2 3 2 2 5 3 2 2 1 2 1 5 1 1 1 2 3 3 3 1  
83 4 4 2 4 2 3 1 5 5 2 3 2 2 5 2 5 2 4 5 5 2 2 4 1  
84 3 3 1 5 5 5 3 4 1 3 2 5 3 3 3 5 3 5 1 1 1 3 4 4  
85 3 3 2 2 3 1 2 2 2 2 1 2 4 2 1 2 2 1 1 1 1 2 2 2

86 2 2 2 3 2 3 1 2 3 3 4 4 5 5 1 2 3 2 2 2 2 3 1 2  
87 3 2 1 3 1 1 1 3 1 3 1 3 2 2 1 3 3 2 1 3 5 2 1 1  
88 4 3 2 3 1 1 2 3 3 4 2 5 3 4 2 2 3 4 2 1 1 1 1 2  
89 3 4 2 1 1 1 1 2 3 1 1 5 5 1 2 1 1 1 1 1 1 1 2 4  
90 2 2 2 3 1 1 1 2 2 3 1 3 5 2 1 2 2 2 1 1 1 2 1 1  
91 3 3 4 4 3 2 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 4 3 2 3 2 2 2 4  
92 3 4 1 4 5 2 3 4 5 2 5 5 3 4 4 4 4 4 1 1 1 1 1 2  
93 5 4 4 2 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 2 4 4 2 2 2 1 1 2 1  
94 2 2 1 2 2 1 1 4 3 1 2 2 3 5 2 2 2 3 1 1 2 2 1 2  
95 2 3 2 3 1 1 1 2 3 2 3 2 3 4 1 3 2 2 1 2 1 3 1 2  
96 2 1 2 3 5 1 1 5 4 4 2 4 3 4 1 2 3 3 1 1 1 1 2 2  
97 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2  
98 3 4 2 1 3 2 3 2 4 4 3 4 2 2 3 2 3 2 2 1 1 3 1 3  
99 3 2 1 3 2 1 3 5 5 5 1 1 1 3 1 1 1 2 1 2 2 1 1 4  
100 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  
101 1 1 2 1 1 1 1 3 3 1 1 1 5 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2  
102 2 3 3 3 1 1 2 1 1 4 2 5 4 4 2 3 3 2 1 3 1 4 1 5  
103 2 1 3 1 1 1 1 2 1 2 3 3 3 3 2 1 3 2 1 1 1 1 1 3  
104 2 2 1 2 2 3 1 1 4 2 4 5 2 5 2 2 3 2 2 2 1 1 1 5  
105 3 3 2 3 2 2 2 3 2 3 3 4 2 3 2 3 3 3 3 3 1 3 1 3  
106 1 1 1 1 3 1 1 1 3 2 2 5 5 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5  
107 3 1 1 2 3 3 3 1 1 2 3 1 1 1 1 1 1 3 1 1 2 3 3 3  
108 2 1 1 2 1 1 1 2 2 2 2 5 5 2 1 2 2 1 1 1 1 2 1 5  
109 3 4 2 3 3 1 2 3 3 4 1 5 5 3 4 2 3 4 1 2 3 3 2 2  
110 3 2 1 3 2 1 1 2 3 2 2 3 3 2 2 2 2 1 1 2 1 2 1 2  
111 5 4 4 5 5 3 2 5 5 5 3 3 5 3 1 3 3 5 1 1 5 3 3 4  
112 3 2 2 3 3 1 2 2 3 3 3 4 5 3 2 3 3 3 2 2 1 3 2 3  
113 5 4 1 1 4 3 3 4 3 5 3 5 3 5 3 4 4 3 3 2 3 5 2 4  
114 2 2 1 1 2 1 2 1 2 1 3 3 4 4 2 1 2 3 1 1 1 2 1 3  
115 2 3 2 4 1 2 2 3 4 4 2 4 2 3 1 2 3 1 1 1 1 2 2 3

116 3 3 2 5 3 1 2 3 3 2 3 3 3 2 2 2 3 3 3 3 1 2 3  
117 2 2 3 1 2 2 2 4 1 2 5 5 4 5 3 3 2 3 1 1 2 2 1 4  
118 4 3 2 5 1 1 1 3 1 4 1 4 1 4 1 4 5 5 1 1 4 4 3 4  
119 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 2 1 2 1 1 1 1 1 3 1 2  
120 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1 1 5 5 5 5 5 5 5 3 5 4  
121 1 1 1 1 1 1 1 2 2 1 2 1 5 1 1 2 2 3 1 1 1 1 1 1  
122 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 5 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1  
123 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 3 5 1 1 1 2 1 1 3 1 1 1 1  
124 3 3 3 3 1 1 3 3 3 2 2 4 4 3 2 3 3 2 1 2 1 2 1 2  
125 2 2 1 2 1 1 2 2 2 2 2 4 4 3 1 2 3 3 1 2 1 2 2 2  
126 3 1 2 2 5 1 1 2 1 2 1 3 3 3 1 3 3 4 1 1 1 1 2 3  
127 3 2 4 2 3 2 2 3 3 2 2 3 3 1 1 3 3 5 1 1 1 1 2 2  
128 1 1 2 1 3 1 1 3 3 3 2 2 4 4 2 1 3 2 1 3 3 2 3 2  
129 3 1 1 3 5 1 3 4 3 5 3 5 1 5 3 4 5 4 1 1 2 4 4 3  
130 1 1 2 2 3 1 1 2 3 1 1 4 3 3 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1  
131 2 3 2 3 2 1 2 3 3 2 2 4 4 2 2 3 2 2 1 1 1 2 1 4  
132 3 3 1 3 2 1 1 3 2 1 3 2 5 3 1 1 2 2 2 2 1 3 1 1  
133 4 3 2 2 3 3 3 4 2 2 4 3 3 2 1 3 3 5 2 3 1 3 1 5  
134 2 1 1 2 2 1 1 1 1 2 2 1 4 2 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1  
135 4 2 2 4 3 3 3 5 5 5 4 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 5 4 1  
136 2 2 2 1 2 2 1 2 1 3 2 4 3 3 1 3 2 3 2 2 1 3 1 3  
137 1 1 1 1 1 1 1 1 4 2 3 5 5 2 1 2 3 1 1 3 1 1 1 1  
138 3 2 2 3 2 1 3 4 3 2 3 5 4 3 3 2 3 3 1 2 1 3 2 3  
139 2 2 1 1 3 2 2 5 2 3 2 5 2 2 1 4 2 3 1 3 1 1 3 2  
140 3 2 1 2 2 1 2 2 1 2 3 2 3 2 2 2 1 2 1 1 1 2 1 1  
141 4 3 3 5 3 2 3 4 4 3 3 2 4 4 5 3 3 3 1 1 1 3 2 5  
142 1 1 1 2 1 1 1 2 2 3 1 1 2 3 1 1 1 1 1 2 2 3 1 2  
143 5 5 1 1 3 3 3 3 3 1 4 1 3 5 3 3 2 5 1 1 1 3 2 4  
144 3 1 1 5 2 2 2 2 4 4 4 2 5 2 2 2 5 3 3 5 3 1 3 2  
145 3 3 2 2 3 3 3 3 4 4 2 5 5 2 2 4 3 4 3 3 1 2 1 3

146 2 3 3 4 2 1 2 1 4 4 3 4 2 5 3 2 3 2 1 4 1 4 3 4  
147 2 4 1 1 2 2 1 3 5 5 3 5 5 3 1 2 2 3 1 2 1 1 1 3  
148 2 1 1 3 3 1 2 1 2 3 4 5 3 1 1 3 3 3 1 3 3 3 2 5  
149 3 3 2 2 3 2 1 4 3 1 2 4 3 2 3 3 2 2 1 2 1 3 2 2  
150 4 2 1 1 3 1 1 4 2 2 2 5 5 3 2 2 3 2 2 3 1 2 1 3  
151 4 3 3 4 5 4 5 4 5 4 3 5 2 4 3 4 4 4 4 4 3 4 3 4  
152 3 5 2 2 2 5 4 2 4 2 2 3 3 3 3 2 2 3 2 3 2 4 4 2  
153 3 5 3 4 3 3 3 4 3 4 5 5 3 3 3 3 3 3 5 5 3 3 5 4  
154 2 2 2 2 3 2 3 3 4 3 4 4 5 2 1 3 1 2 1 3 1 3 2 2  
155 2 1 1 3 2 1 1 1 4 3 3 2 4 3 1 3 3 2 2 2 1 2 1 3  
156 4 3 3 4 1 2 2 3 4 4 4 5 3 2 2 3 3 2 2 2 3 1 1 3  
157 3 3 2 3 3 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 4 2 1 3 3 2 3  
158 1 3 1 1 1 1 1 1 2 1 2 5 5 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 5  
159 2 1 1 2 1 1 1 3 1 3 1 4 5 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1  
160 4 2 3 5 4 3 3 4 5 5 4 3 2 4 4 3 4 2 1 1 1 5 3 3  
161 2 1 1 3 1 1 1 3 3 1 3 4 5 5 1 3 2 1 1 1 1 1 1 1  
162 3 3 2 4 3 3 3 3 4 4 4 4 2 3 3 3 2 3 3 2 3 2 3 3  
163 3 3 2 3 1 1 2 3 3 1 2 1 3 2 1 1 2 4 1 1 1 1 1 1  
164 4 3 3 4 4 3 4 4 5 4 3 5 3 3 4 4 4 4 4 4 2 4 4 5  
165 3 3 2 2 3 2 4 4 2 1 2 4 1 2 2 3 2 2 1 1 1 2 2 2  
166 3 4 3 5 2 1 2 3 4 3 2 3 2 3 2 3 4 2 2 3 5 5 3 3  
167 3 2 1 5 4 1 5 5 3 2 5 5 3 5 2 2 4 4 1 1 1 5 1 5  
168 4 2 1 5 2 1 2 4 5 4 5 4 5 2 5 4 4 2 5 4 4 5 2 5  
169 2 1 1 2 1 1 1 2 3 2 1 2 5 2 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2  
170 3 3 3 5 4 3 3 4 5 5 4 3 2 3 3 4 4 4 3 3 2 3 3 3  
171 4 3 2 2 2 1 2 1 2 1 1 2 3 3 2 3 2 1 1 3 2 2 2 2  
172 3 1 1 2 2 1 3 1 1 3 2 2 5 5 1 1 1 1 1 1 3 1 3 1  
173 2 3 2 2 1 1 2 1 1 3 3 4 5 2 2 1 1 4 1 1 1 1 1 4  
174 2 2 1 2 1 2 1 1 3 2 2 5 4 2 1 1 2 3 1 1 1 3 1 1  
175 3 2 1 2 3 2 3 2 1 2 2 2 4 3 2 2 3 5 2 2 2 2 1 2



176 3 3 3 3 2 1 1 2 1 3 1 3 4 3 1 3 2 2 1 3 2 1 2 3  
177 3 3 2 4 2 2 3 3 2 3 4 3 1 3 4 4 4 3 1 3 5 5 4 2  
178 2 1 5 1 1 1 1 3 1 1 1 1 5 3 1 1 3 1 1 1 1 2 1 1  
179 3 3 2 4 3 1 1 2 3 4 3 3 2 3 1 3 3 3 2 3 4 5 2 3  
180 1 2 1 3 2 2 4 4 2 2 3 4 4 2 1 3 2 2 1 3 1 3 1 3  
181 3 1 2 1 1 1 2 2 3 1 5 2 3 2 2 1 1 4 2 2 1 3 1 3  
182 3 2 1 5 5 1 5 5 5 5 5 1 5 4 3 2 2 5 5 1 2 5 1 1  
183 3 2 1 4 2 1 3 3 2 1 3 4 4 4 3 4 4 5 1 2 3 1 2 2  
184 4 5 5 5 5 1 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 3 3 2 5 3 5  
185 2 3 2 3 3 1 1 4 3 3 2 2 5 1 2 3 3 2 2 2 1 1 1 1  
186 4 3 2 5 2 3 5 5 5 4 2 5 3 4 2 4 5 2 4 4 2 4 2 3  
187 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 5 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1  
188 1 2 1 2 3 1 2 3 2 2 1 5 5 5 1 2 3 2 1 1 1 2 1 1  
189 2 2 1 2 1 1 1 3 1 4 2 5 5 2 1 2 2 1 1 1 1 3 1 2  
190 3 3 1 1 1 1 2 3 5 5 4 5 2 2 1 2 4 4 1 2 1 3 1 1  
191 3 3 2 2 2 3 3 3 4 4 4 4 3 3 3 3 3 4 3 3 2 4 2 3  
192 3 3 1 3 4 3 3 2 4 4 2 2 5 2 4 3 4 1 3 2 1 3 1 4  
193 5 5 1 5 5 5 5 2 3 5 2 3 3 5 5 4 5 4 5 1 3 4 4 4  
194 5 5 3 3 5 2 4 5 5 3 5 5 3 3 5 3 4 5 2 2 3 2 3 5  
195 2 2 1 1 1 1 2 2 3 2 2 2 5 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1  
196 1 2 2 3 2 1 1 2 1 3 2 3 4 2 1 3 2 1 1 1 1 2 1 4  
197 1 2 2 5 5 2 1 2 1 1 1 3 1 2 1 1 1 5 5 5 1 1 1 3  
198 1 1 1 2 2 2 1 3 2 2 2 2 4 1 1 2 3 2 2 3 2 2 1 1  
199 2 1 1 1 2 1 2 3 1 1 2 1 3 2 1 2 3 1 1 2 2 3 2 2  
200 3 2 1 3 3 2 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 1

Sábana de datos – Cuestionario AQ

| S  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |   |
| 2  | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 |   |
| 3  | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 |   |
| 4  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |   |
| 5  | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 |   |
| 6  | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 |   |
| 7  | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 |   |
| 8  | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 9  | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 |   |
| 10 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 |   |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |   |
| 13 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |   |
| 14 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |   |
| 15 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 |   |
| 16 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 |   |
| 17 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 |   |
| 18 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 |   |
| 19 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 |   |
| 20 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 21 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |   |
| 22 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |   |
| 23 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |   |
| 24 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |   |
| 25 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |   |
| 26 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 27 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |   |

28 2 2 2 2 2 3 3 2 3 3 3 3 2 3 5 2 5 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2  
29 1 3 1 2 3 3 2 5 3 3 3 3 2 1 1 1 3 3 3 4 3 3 4 1 3 3 4 3 4  
30 3 3 5 2 2 3 3 4 2 3 5 3 1 5 2 5 3 1 1 3 3 3 3 3 3 5 5 3 3  
31 1 1 1 1 3 3 2 3 5 2 3 2 1 1 4 4 4 2 1 1 5 1 1 3 2 3 1 5 1  
32 3 3 4 1 5 3 3 3 5 5 3 4 3 3 3 4 4 3 3 2 3 2 4 2 1 2 3 2 3  
33 3 5 2 2 5 5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 5 4 4 3 3 3 4 3 3 4 3 3 5 3  
34 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 4 3 3 3 4 4 2 3 4 3 3 3 3 4 3 3  
35 1 2 3 1 1 2 2 3 1 2 5 2 1 2 5 5 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2  
36 3 3 5 2 4 3 3 2 4 5 2 2 2 2 4 2 4 2 2 2 4 4 4 4 2 4 2 4 2  
37 3 5 4 1 1 3 4 4 3 4 2 1 1 4 4 3 1 3 3 3 1 3 4 1 4 4 1 4 3  
38 2 1 4 2 2 2 2 4 2 3 4 2 2 4 4 4 4 2 2 4 2 2 4 2 4 4 4 4 4  
39 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 5 1  
40 1 5 5 1 3 5 3 5 5 5 3 3 1 1 2 5 4 5 1 5 5 2 5 2 2 5 1 2 1  
41 1 1 4 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 1 5 3 1 1 1 5 1 5 4 2 2 3 2 4 2  
42 2 2 3 1 3 2 1 1 3 2 1 3 2 1 4 2 3 1 1 2 1 1 3 2 1 2 2 2 2  
43 3 2 3 2 5 2 2 2 4 3 5 5 2 2 3 3 3 2 2 3 3 5 5 1 3 5 1 5 4  
44 5 4 2 5 3 1 1 3 2 4 3 5 3 3 4 2 5 3 2 4 2 5 4 2 1 1 1 3 4  
45 1 1 5 3 3 3 4 4 4 5 3 3 3 5 1 3 1 2 5 1 4 3 1 3 5 3 1 5 5  
46 1 5 4 1 4 3 4 4 3 5 4 3 3 5 3 4 2 5 4 5 3 3 4 1 5 5 1 5 1  
47 3 4 4 1 3 3 4 5 5 5 4 2 1 4 1 5 5 1 1 4 1 1 5 1 1 4 5 4 1  
48 1 1 1 1 2 1 2 2 2 2 1 2 1 2 4 4 2 1 1 1 1 1 4 4 2 1 1 2 1  
49 1 2 4 1 1 3 2 2 3 3 3 2 1 2 4 4 5 2 1 5 3 2 2 3 3 4 2 5 2  
50 3 2 1 4 4 2 2 5 2 3 2 4 1 2 4 3 2 2 1 3 2 3 4 3 2 3 2 4 3  
51 3 3 3 2 2 3 3 5 5 3 5 5 3 3 5 5 1 2 2 5 5 3 5 5 3 5 1 5 5  
52 1 1 1 1 1 2 2 3 5 1 2 2 2 1 5 2 1 1 3 5 3 2 3 1 2 3 5 2 1  
53 1 3 5 2 3 3 2 1 3 5 2 2 5 1 4 4 3 3 2 3 1 2 3 4 2 4 5 2 2  
54 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 1 1 5 1 2 5 5 5 5 5 5 1 1 5 1 1 5  
55 1 1 1 1 1 5 1 4 1 1 1 4 1 1 5 1 1 1 3 3 1 1 1 5 3 3 1 1 1  
56 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 4 1 1 5 1 1 5 1 1 3 1 4 1  
57 2 1 4 1 3 1 2 4 3 2 3 4 2 1 5 3 3 1 1 3 1 1 3 3 3 1 1 2 1  
58 1 3 5 1 3 3 4 3 1 2 3 1 1 1 5 2 4 5 3 3 2 1 3 5 2 3 1 3 2  
59 3 2 3 2 3 2 3 2 5 2 3 3 2 3 5 2 3 2 3 3 2 3 3 2 3 5 2 3 2

60 3 3 4 1 1 3 3 3 2 3 3 4 2 2 3 3 3 1 3 5 3 2 5 2 2 5 1 4 1  
61 3 3 5 2 3 5 5 5 2 3 5 3 2 2 3 5 5 3 3 3 3 2 2 5 5 3 2 3 2  
62 3 2 4 3 3 3 2 3 2 3 3 3 2 2 4 3 2 2 2 2 2 2 3 4 3 4 2 4 4  
63 1 1 1 1 1 2 1 3 1 1 1 3 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  
64 3 1 4 1 2 1 1 1 4 3 2 1 1 2 3 2 3 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 1  
65 2 3 2 2 2 3 2 2 2 3 3 2 2 2 5 2 4 3 2 2 3 2 4 5 3 2 5 5 1  
66 2 2 1 3 1 3 1 5 4 1 4 2 1 1 4 4 1 1 1 2 1 1 1 4 1 1 1 4 1  
67 5 1 3 3 5 3 5 5 5 5 5 5 3 2 1 1 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 1 5 3  
68 1 3 2 5 3 3 3 3 4 2 3 3 3 3 4 3 2 3 3 3 2 4 3 3 3 2 5 2 1  
69 1 4 1 1 1 3 2 3 2 3 4 3 2 3 2 4 3 2 3 2 3 2 5 5 2 4 2 5 3  
70 1 1 5 3 1 1 1 5 1 3 1 3 3 1 5 5 3 1 3 5 1 1 5 5 5 5 1 5 1  
71 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 5 1 1 1 1 1 1 5 1 1 3 1 5 1  
72 1 3 2 2 1 2 2 2 1 2 2 3 1 2 5 3 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 3 2  
73 1 2 3 3 2 3 2 4 4 3 2 4 3 3 3 4 4 2 1 4 1 1 2 1 3 4 1 4 1  
74 4 2 2 5 2 2 5 5 5 5 5 5 5 5 2 5 5 5 5 5 4 2 2 5 5 5 5 2 5  
75 1 1 4 1 1 4 4 3 2 3 3 3 2 4 2 3 2 2 1 3 2 3 4 4 3 5 1 3 3  
76 1 1 5 1 1 3 5 3 3 5 1 1 1 5 1 5 3 3 1 3 1 1 5 3 3 1 1 1 3  
77 1 1 1 1 4 3 1 1 5 5 1 1 1 1 3 1 1 1 1 3 1 1 5 1 3 1 5 1  
78 3 1 1 1 1 3 3 3 1 1 1 3 1 1 5 1 5 1 1 3 1 1 3 1 1 3 1 5 1  
79 3 4 5 4 3 3 1 5 2 3 3 5 1 3 4 4 3 2 3 1 3 4 1 3 4 1 5 1 2  
80 1 3 4 2 5 5 3 4 5 2 3 2 4 2 4 3 3 2 4 1 3 2 4 2 3 3 1 2 5  
81 3 5 3 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 4 1 1 3 3 3 4 3 2 3 3 4 3  
82 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2  
83 4 1 5 1 5 5 5 1 5 3 5 2 4 1 4 5 1 4 5 5 4 1 4 3 5 2 5 5 1  
84 1 2 5 2 2 3 2 5 3 4 5 4 3 3 5 5 4 1 1 3 4 3 3 3 3 4 1 4 2  
85 1 1 3 2 3 1 2 3 3 3 3 3 1 3 3 3 2 1 1 1 1 1 1 3 3 1 2 1 1  
86 1 2 2 3 4 1 1 2 3 1 1 1 1 2 3 3 4 2 2 3 2 4 1 3 5 2 1 3 1  
87 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 5 1 2 1 1 4 4 1 2 1 2 4 1 3 1  
88 3 4 5 1 4 3 2 1 4 4 1 1 1 3 3 1 3 1 1 1 2 2 4 2 3 1 2 2 1  
89 3 5 3 1 3 4 1 5 3 3 1 3 1 1 5 3 5 1 1 1 3 2 4 5 3 5 1 5 3  
90 1 3 3 2 2 2 2 2 2 2 4 3 1 1 4 3 3 1 1 4 1 3 4 5 1 4 1 4 4  
91 1 1 1 2 1 3 3 1 3 1 1 3 3 3 1 1 3 2 2 3 3 3 3 1 3 1 2 1 3

92 1 3 5 1 1 2 3 2 1 3 2 2 1 2 4 3 2 3 2 2 1 2 2 3 3 3 1 2 1  
93 2 5 5 3 2 4 5 5 2 4 5 5 2 2 2 5 2 5 5 5 2 5 5 5 5 5 2 5 5  
94 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 4 2 1 1 1 1 1 2 4 1 1 1 1 1  
95 1 3 5 1 3 3 1 3 1 3 2 3 2 5 4 4 3 2 2 3 1 3 5 3 1 3 5 3 2  
96 1 3 5 1 5 3 3 3 5 4 4 3 1 3 4 3 3 2 2 2 3 3 2 2 3 2 3 2 3  
97 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 3 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1  
98 5 3 4 1 5 5 5 4 4 4 4 5 5 3 3 4 3 3 3 4 4 5 5 4 5 4 1 5 5  
99 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 3 1 1 4 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 3 1 1 1  
100 1 1 1 1 2 2 2 2 2 3 2 2 1 4 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 3 1  
101 3 4 3 2 4 5 3 4 5 4 5 3 5 3 1 4 3 4 5 5 4 2 2 1 5 2 3 3 5  
102 1 3 3 3 2 5 4 5 5 4 4 1 1 3 4 5 2 2 2 3 2 3 2 2 4 2 4 2  
103 2 2 5 2 2 3 2 4 2 3 2 3 2 3 5 2 1 1 1 1 3 2 2 3 4 1 1 1  
104 1 4 5 3 4 5 5 1 5 4 3 3 2 3 5 4 4 1 1 1 1 1 5 4 2 1 1 5 4  
105 1 2 2 1 1 3 2 4 2 2 2 3 1 1 1 2 2 2 2 1 1 2 3 5 2 3 1 3 1  
106 1 1 4 1 1 3 3 3 5 3 3 1 3 3 4 3 3 1 1 1 3 1 3 3 1 1 3 3 1  
107 1 5 1 1 2 1 4 1 4 1 4 1 1 1 4 1 4 3 1 1 4 1 4 1 1 1 4 1  
108 2 3 3 2 1 2 2 4 1 3 2 4 1 3 4 4 1 2 3 3 1 1 2 3 4 4 1 3 1  
109 2 3 4 1 1 3 3 3 3 3 4 3 3 3 5 4 5 1 1 1 3 1 4 3 1 3 1 3 1  
110 1 3 1 2 1 4 4 5 4 3 4 1 3 4 3 3 2 1 1 4 4 3 1 4 2 1 3 4 1  
111 3 3 4 1 1 4 4 4 3 4 3 4 1 1 3 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 1 4 4  
112 2 2 5 3 2 5 5 3 2 5 5 3 2 1 5 5 5 3 3 5 5 1 5 5 3 5 3 1 1  
113 5 5 1 3 5 5 1 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 5  
114 1 1 3 1 2 3 2 1 3 2 1 1 1 1 4 1 3 1 2 1 1 1 5 1 2 3 1 4 1  
115 2 2 4 2 2 4 3 3 2 2 4 2 2 2 4 3 4 2 2 2 2 2 4 4 3 2 2 3 3  
116 3 3 3 3 3 3 5 3 3 5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3  
117 2 5 3 4 4 3 5 4 3 4 3 4 2 3 4 1 3 1 1 1 4 1 3 1 1 4 1 3 4  
118 4 3 4 1 4 1 1 1 4 4 1 1 4 1 4 1 4 4 2 2 1 4 4 4 1 1 4 5 1  
119 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 5 3 1 5 1 3 5 1 1 1 1 4 5 1 1 1 4 1  
120 4 4 5 5 3 4 5 4 4 5 5 2 2 3 3 5 4 3 4 2 2 4 4 2 5 4 2 5 1  
121 2 4 5 1 2 2 2 2 1 2 2 2 2 4 3 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 4 2  
122 1 1 3 1 3 1 1 3 3 3 3 3 1 1 4 3 3 1 3 4 3 3 3 4 3 4 3 4 3  
123 1 2 4 1 2 2 2 3 3 3 2 2 3 4 3 3 2 2 3 3 2 4 4 3 2 2 4 3

124 1 2 3 2 4 2 4 3 5 3 2 4 2 2 3 3 5 1 1 2 2 3 2 3 3 2 2 3 3  
125 4 2 5 1 2 5 2 2 2 4 2 4 2 2 5 5 2 2 5 2 2 3 5 2 5 2 2 5 2  
126 3 1 1 2 3 5 2 1 5 4 3 2 1 5 2 2 4 3 2 2 4 1 2 5 3 1 4 1 3  
127 3 3 4 2 2 3 2 5 3 5 4 3 1 4 5 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3  
128 1 1 5 1 1 3 1 3 3 1 1 3 1 1 5 1 3 1 3 1 1 1 5 5 1 1 1 3 1  
129 2 2 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 2 5 5 5 5  
130 2 3 5 2 2 2 5 5 2 2 5 5 2 2 5 5 5 2 2 5 2 2 2 2 5 2 2 5 2  
131 1 1 1 3 1 5 3 5 3 1 1 4 1 3 5 4 3 1 1 3 1 1 4 5 1 4 1 4 3  
132 1 1 4 1 1 5 1 3 1 3 1 4 1 1 4 4 4 1 1 4 1 1 1 1 1 3 1 4 1  
133 3 4 4 1 1 4 4 4 4 1 4 4 1 4 4 4 4 4 1 4 1 1 4 1 4 4 1 4 1  
134 1 5 5 1 5 5 3 5 3 5 3 4 1 3 3 3 2 5 1 3 5 3 3 1 1 1 5 3 3  
135 3 3 3 3 3 4 1 5 4 1 5 3 1 3 4 1 5 1 1 4 2 3 4 4 3 3 1 3 1  
136 1 2 3 3 1 3 4 3 1 1 4 3 1 2 4 3 2 1 1 3 1 1 4 3 2 1 1 4 3  
137 3 3 4 1 4 2 2 3 4 3 2 3 3 3 2 2 4 3 3 3 5 4 4 3 3 2 3 1 4  
138 3 5 5 2 5 3 3 3 5 5 4 3 1 3 3 4 5 3 3 2 3 4 4 3 3 3 2 4 5  
139 3 1 4 2 5 5 2 5 5 5 5 3 4 1 1 1 1 5 5 5 5 1 5 2 2 2 2 5 5  
140 2 2 3 1 3 3 2 4 2 3 2 3 2 2 4 2 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 2 3 2  
141 2 3 4 3 1 3 3 4 2 3 5 3 1 2 3 3 1 2 2 3 3 2 2 3 5 4 1 4 1  
142 1 1 1 1 3 1 1 3 5 1 1 4 1 1 5 1 4 1 1 4 3 1 4 1 1 3 1 4 1  
143 3 3 5 2 3 3 3 3 1 3 5 3 2 2 5 3 2 3 3 4 3 2 3 2 3 5 2 3 5  
144 1 5 5 1 1 1 5 1 1 1 3 3 1 1 5 5 1 1 1 3 1 1 5 1 1 3 1 5 1  
145 5 5 5 5 4 3 5 4 5 3 5 5 1 3 3 5 4 5 5 3 5 3 5 3 4 5 3 3 3  
146 1 1 5 1 3 3 1 1 5 1 1 1 1 1 3 1 1 1 3 1 3 1 5 5 5 1 1 3 1  
147 1 1 3 1 1 1 3 3 1 3 2 2 1 1 5 2 2 1 1 3 1 1 1 1 2 3 1 3 1  
148 2 1 5 2 3 3 4 5 3 4 4 3 1 5 5 4 2 2 3 4 4 2 5 1 3 5 2 4 2  
149 1 1 3 2 1 3 3 3 2 2 1 3 2 2 4 4 4 2 2 1 2 2 3 4 3 4 2 2 1  
150 1 3 3 1 1 3 1 3 3 3 4 3 1 3 3 3 1 2 2 3 1 1 5 5 3 3 1 3 1  
151 3 5 4 3 5 2 3 4 3 5 5 3 3 3 3 5 5 3 1 3 3 3 3 1 5 5 1 5 1  
152 4 3 5 1 2 4 3 5 5 4 5 5 5 1 2 1 2 1 5 2 2 1 4 2 2 4 2 5 2  
153 4 2 1 3 5 3 5 4 5 4 5 4 2 3 3 4 3 1 1 1 3 4 1 2 5 2 1 3 2  
154 4 4 4 1 5 4 4 4 5 4 4 4 4 4 5 5 5 3 4 5 5 5 5 3 4 5 4 5 5  
155 2 2 3 2 2 2 3 4 3 2 4 4 2 2 5 5 2 2 2 5 2 2 5 2 2 4 2 5 4

156 3 2 2 4 2 3 5 5 2 1 5 4 3 5 5 5 1 1 1 2 2 5 4 5 5 4 2 4 5  
157 3 3 3 2 3 3 3 3 3 4 4 2 2 3 4 3 4 3 3 4 3 3 3 3 3 4 2 3 2  
158 1 3 1 1 4 4 1 4 4 4 1 4 4 4 1 4 4 1 1 4 4 1 1 1 1 4 1 4 1  
159 1 2 3 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 4 4 1 3 1 1 3 1 1 4 1 3 3 1 1 1  
160 4 3 5 3 4 2 4 5 2 4 4 4 3 3 4 3 1 3 3 4 2 2 5 5 3 4 2 5 2  
161 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 3 1 1 1 1 1 1 3 4 1 1 1 1  
162 1 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 1 1 1 4 4 4 1 1 1 4 1 4 1 1 1 4 1 1  
163 1 2 4 1 1 3 3 5 3 1 3 1 3 1 3 2 3 1 1 5 2 1 4 5 3 3 1 3 1  
164 2 4 5 3 2 3 4 4 1 2 5 4 1 4 4 3 1 1 3 3 1 4 4 4 3 4 1 4 4  
165 3 3 3 5 5 3 5 3 3 5 5 3 3 3 4 5 3 3 3 4 3 5 3 4 1 3 2 5 3  
166 4 4 4 2 5 3 4 5 5 5 5 4 3 4 2 4 5 3 3 2 4 4 5 2 4 1 2 4 2  
167 1 3 4 1 2 5 4 4 4 1 1 4 1 1 3 4 4 1 3 4 1 4 4 4 4 4 1 3 1  
168 3 4 3 3 3 5 5 5 5 3 5 5 3 3 3 5 5 3 3 5 5 5 5 3 3 5 3 5 5  
169 1 5 3 1 5 3 1 3 5 3 3 2 1 2 5 3 5 1 1 1 1 1 5 5 3 1 3 4 5  
170 1 4 3 4 1 4 4 3 4 2 2 3 1 4 3 4 2 1 3 2 2 1 3 4 2 4 1 2 4  
171 3 3 3 3 3 2 3 2 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 2 3 3 3 4 3 2 4 3 3 3  
172 3 1 4 1 1 1 1 3 1 2 1 3 1 1 4 3 3 1 1 2 1 1 2 1 2 3 1 3 1  
173 2 3 3 4 4 4 5 5 3 4 5 5 2 3 4 4 5 3 3 4 4 5 3 3 4 4 2 5 4  
174 1 3 5 1 3 3 4 1 1 4 4 1 1 1 5 1 1 1 4 3 1 1 1 5 2 3 1 1 4  
175 1 3 4 1 1 3 4 5 3 3 5 5 1 3 5 5 5 1 1 3 1 5 3 5 5 5 1 5 1  
176 1 2 4 2 2 3 3 3 2 3 3 3 2 2 3 3 2 3 2 3 2 2 3 2 3 3 2 3 2  
177 2 1 4 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 2 4 4 2 2 2 4 2 2 2 4 2 2 2 2 2  
178 1 1 2 1 1 1 1 2 5 1 1 4 1 1 4 3 4 1 1 1 4 1 4 4 1 4 1 1 1  
179 1 1 5 1 4 1 3 5 5 1 1 4 1 1 5 1 1 1 1 5 3 1 1 5 3 5 1 5 4  
180 1 4 4 1 4 3 3 4 4 4 4 4 2 3 4 4 4 2 1 3 3 1 2 3 3 4 2 4 4  
181 2 2 4 2 2 2 2 3 5 5 4 2 3 2 5 3 4 2 4 2 5 3 4 3 5 4 5 5 5  
182 2 4 3 2 3 2 4 5 1 1 5 4 1 3 4 4 3 1 1 3 1 3 5 3 4 3 1 4 1  
183 1 3 5 2 1 3 2 4 2 3 2 4 2 3 4 4 2 2 2 4 2 2 4 4 2 4 3 2 1  
184 3 2 1 1 3 2 2 4 5 5 5 3 3 1 5 5 5 3 5 5 3 5 5 5 5 3 3 5 4  
185 2 2 3 1 2 3 2 1 3 3 5 3 2 2 4 1 3 1 1 1 1 1 3 1 1 1 2 3 3  
186 3 1 3 3 5 3 4 4 4 4 3 4 3 3 2 4 4 3 3 1 3 4 4 1 4 3 1 3 4  
187 1 1 1 1 1 1 3 2 3 1 3 3 1 2 5 2 3 1 1 1 1 1 3 3 2 3 1 1 1

188 1 1 5 1 1 5 5 5 1 5 5 5 1 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 5 5 1 5 1  
189 1 2 3 1 3 2 2 2 4 3 4 2 2 2 4 3 4 2 2 2 4 2 3 4 3 3 4 4 2  
190 3 3 5 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 3 1 1 2 3 5 2 3 5 3 5 3  
191 3 3 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 2 3 3 3 3 2 2 4 3 3 4 3 3 3 2 4 3  
192 3 2 4 2 3 3 4 4 4 3 4 3 2 3 3 4 3 3 4 1 3 4 4 3 3 4 3 4 5  
193 2 3 2 5 4 4 4 3 3 2 4 2 5 4 2 3 4 4 4 4 2 2 2 4 2 4 4 2 1  
194 5 5 5 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 3 5 5 5 5 5 5 2 5 5 3 5 5  
195 2 2 3 2 2 3 2 3 3 2 2 3 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 3 2 3 2  
196 1 3 3 1 5 1 4 1 5 1 1 2 1 1 4 2 3 1 3 2 1 1 1 1 1 1 2 3 1  
197 4 2 2 2 5 5 5 5 5 2 2 2 4 2 2 5 5 2 5 5 5 5 5 5 5 2 5 5  
198 2 2 3 2 2 3 3 4 2 3 4 4 2 2 4 3 3 2 2 3 2 3 3 4 3 4 1 3 4  
199 5 1 5 1 5 1 5 5 1 1 5 5 1 5 5 5 1 5 5 1 1 5 1 1 5 5 1 1 1  
200 1 5 4 1 2 5 5 5 1 4 3 2 1 4 3 4 3 5 2 3 1 2 5 5 4 2 3 4 3



# ROSSI GARCIA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[Submitted to Universidad Catolica de Trujillo](#)

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# ROSSI GARCIA

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---

PÁGINA 77

---

