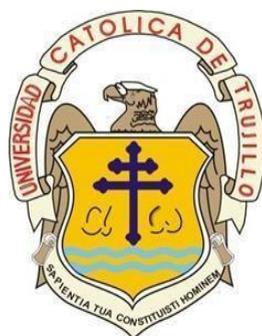


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



ENTORNOS VIRTUALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 10350 DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO DE LA CAPILLA

Tesis para obtener el Título Profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTORES

Br. Juan Medina Ramirez

Br. Carmen Rut Vasquez Bravo

ASESOR

Mg. María Isabel Inga Japa

<https://orcid.org/0000-0002-1111-3700>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ
2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

ENTORNOS VIRTUALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 10350 DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO DE LA CAPILLA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

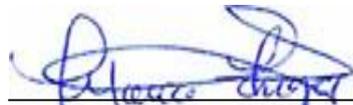
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. María Isabel Inga Japa, con DNI N°41738984 como asesora la tesis titulado “Entornos Virtuales y Desempeño Docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla”, desarrollada por los Br. Juan Medina Ramirez con DNI° 27290240, y Br. Carmen Rut Vasquez Bravo con DNI° 45535890 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 23 de enero del 2023



Mg. María Isabel Inga Japa
(ORCID: 0000-0002-1111-3700)
Asesora

DEDICATORIA

A Dios por darme el entendimiento y sabiduría para lograr mis metas que a pesar de nuestras derrotas y caídas él siempre está ahí. A mis padres por brindarme su apoyo incondicional y guiarme el camino como antorcha encendida a cada paso que doy. A mi hijo Jhamir por su colaboración permanente, comprensión y soporte emocional, para seguir adelante, así mismo a mis hermanas por su constante cariño y ánimo en todo momento, ayudándome en los momentos donde la necesitaba, comprometiéndome a ser cada día mejor.

Juan Medina Ramirez.

Dedico esta tesis a mi real ser, por permitirme concluir mi carrera, a mis maravillosas hijas que me han acompañado en todo este camino, a mi esposo por su fortaleza y confianza, a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional.

Carmen Rut Vasquez Bravo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en representación de su Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI R.P. Dr. Dr. Luis Orlando Miranda Díaz, por brindarnos la oportunidad de realizar estudios de Pregrado en el campo educativo, a los docentes de las diferentes experiencias curriculares por su dedicada labor y profesionalismo a lo largo del desarrollo de la licenciatura y a los docentes de la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, por las facilidades brindadas para poner en marcha el desarrollo del presente trabajo de investigación.

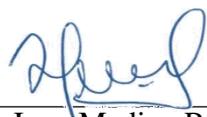
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Juan Medina Ramirez con DNI. 27290240 y Carmen Rut Vasquez Bravo con DNI 45535890, egresados del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulada: “Entornos Virtuales y Desempeño Docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla”, el cual consta de un total de 101 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 2 figuras, más un total de 37 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Juan Medina Ramirez
DNI N°27290240



Br. Carmen Rut Vasquez Bravo
DNI N°45535890

INDICE

CARATULA...	i
INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	35
2.1 Enfoque – Tipo	35
2.2 Diseño de investigación	35
2.3 Población y muestra.	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.	36
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	37
2.6 Aspectos éticos en investigación	37
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
ANEXOS	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad	41
Tabla 2. Correlación entre entornos virtuales y desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.....	42
Tabla 3. Correlación entre entornos virtuales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.....	43
Tabla 4. Correlación entre entornos virtuales y la dimensión enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.....	44
Tabla 5. Correlación entre entornos virtuales y la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla. 45	
Tabla 6. Correlación entre entornos virtuales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla	46
Tabla 7. Validez de constructo a través del método de correlación ítem – test de la variable entornos virtuales.....	77
Tabla 8. Varianza total explicada de la variable entornos virtuales.....	78
Tabla 10. Validez de constructo a través del método de correlación ítem – test de la variable desempeño docente.....	79
Tabla 11. Varianza total explicada de la variable desempeño docente.....	80
Tabla 12. Estadísticas de fiabilidad de la variable desempeño docente.....	80

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de uso de entornos virtuales en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.....	39
Figura 2. Nivel de desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.....	40

RESUMEN

En la presente investigación, se estableció como objetivo general determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla. El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo básica, el método fue hipotético deductivo, con una muestra censo de 32 docentes. Se utilizó la técnica de encuesta y los instrumentos fueron el cuestionario sobre entorno virtual y la ficha sobre desempeño docente, ambos cuentan con adecuada validez de contenido y confiabilidad. Los principales resultados demostraron que entre las variables en estudio existe relación directa y altamente significativa (.615**). Además, se evidenció que el 50% de los docentes reflejaron un nivel alto de uso de entornos virtuales, mientras que el 40,63% reflejó un nivel medio y solo un 9,38% demostró un nivel bajo. En tanto, En lo que respecta al desempeño docente, el 65,63% de educadores, presentaron un nivel alto, mientras que el 21,88% de docentes evidenciaron un nivel medio y tan solo el 12,50% reflejó un nivel bajo. Por último, se demostró que los entornos virtuales y cada una de las dimensiones del desempeño docente, evidenciaron que existe relación directa y altamente significativa. Por ende, se concluye el estudio manifestando que los entornos virtuales, tienen una repercusión positiva sobre el desempeño docente.

Palabras claves: Entornos virtuales, desempeño docente, tecnología, competencias.

ABSTRACT

In the present research, it was established as a general objective to determine the relationship between virtual environments and teaching performance in the I.E. No. 10350 of the district of Santo Domingo de la Capilla. The design of the research was non-experimental, of a basic type, the method was hypothetical deductive, with a census sample of 32 teachers. The survey technique was used and the instruments were the questionnaire on virtual environment and the file on teaching performance, both have adequate content validity and reliability. The main results showed that among the variables under study there is a direct and highly significant relationship (.615^{**}). In addition, it was evidenced that 50% of teachers reflected a high level of use of virtual environments, while 40.63% reflected a medium level and only 9.38% demonstrated a low level. Meanwhile, with regard to teacher performance, 65.63% of educators presented a high level, while 21.88% of teachers showed a medium level and only 12.50% reflected a low level. Finally, it was demonstrated that virtual environments and each of the dimensions of teaching performance showed that there is a direct and highly significant relationship. Therefore, the study concludes by stating that virtual environments have a positive impact on teacher performance.

Keywords: Virtual environments, teaching performance, technology, skills.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la globalización ha traído consigo nuevas técnicas de formación hacia Latinoamérica pasando de un método ortodoxo y desfasado a uno completamente revolucionario a través de las plataformas virtuales, esto con el objetivo de mejorar el sistema de interacción y formación del alumnado (Ardini et al., 2020); por ello las diferentes organizaciones educativas han implementado nuevos sistemas los cuales permiten satisfacer las necesidades del mercado y conservar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje; no obstante, esta realidad ha traído consigo diferentes consecuencias negativas en el alumnado y el pedagogo, a causa de que la mayoría de los entornos virtuales no cuentan con características adecuadas que permitan una correcta dinámica interactiva (Baque y Marcillo, 2020).

La presencia del COVID-19 ha traído consigo un grave impacto en nuestra salud pública, por ende, todos los países sin excepción alguna optaron por declararse en estado de emergencia, para pasar a un sistema de aislamiento social que permita mitigar los efectos de la pandemia (Álvarez y Harris, 2020). Cabe precisar que la pandemia causada por el virus del COVID 19, no solo afectó el sistema de salud, sino también el sistema educativo, debido a que el alumnado tuvo que adaptarse a una nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje a través de canales digitales; pero no solo ellos sufrieron los estragos; también los educadores y administrativos, quienes tuvieron que adaptar sus técnicas de enseñanza, generando nuevas estrategias y modalidades que permitieran a los estudiantes garantizar el adecuado aprendizaje (Gómez y Escobar, 2021).

El sistema de educación en Latinoamérica se mantiene en un rango por debajo del promedio, pese a que los respectivos ministerios de educación han invertido en la implementación de propuestas tecnológicas que satisfagan las necesidades educativas; el problema no se centra en las plataformas virtuales; sino en la poca capacitación que se otorga a los maestros y en pobre transcurso de adaptación que se le genera al estudiante (Sánchez et al., 2020).

En el contexto nacional, debido a la coyuntura que se vive actualmente, las clases se desarrollan de manera asincrónica, por ende el uso de los medios tecnológicos es de suma relevancia para lograr sostener un adecuado nexo entre docente y estudiante (Rodas y

Gonzaga, 2021); sin embargo, el uso de dichas plataformas digitales requieren del manejo de habilidades duras sobre este campo, a fin de que se garantice el adecuado proceso de enseñanza, lamentablemente la realidad demuestra que existen docentes que no están preparados para este sistema de enseñanza, no lográndose adaptar a la nueva educación virtual (Cajandilay et al., 2020); por lo que los docentes no alcanzan a demostrar un adecuado desenvolvimiento educativo, evidenciando falencias, ausencia de capacitación y actualización respecto a las nuevas herramientas tecnológicas, lo que daña su imagen como impartidores de conocimiento (Murga et al., 2021). Los entornos virtuales en el sistema de educación tienen como finalidad brindar herramientas de calidad que permitan construir un nexo de enseñanza – aprendizaje de calidad entre el docente y el estudiante (Romero y Moreira, 2020).

El nuevo sistema educativo virtual es un verdadero reto para la realidad nacional, más aún cuando las estadísticas evidencian que el 31% de instituciones educativas del nivel primaria y el 71% del nivel secundario, ejecutan sus clases a través de plataformas virtuales interactivas para la enseñanza (Losada, et al., 2020). La pandemia generada por el COVID 19, obligó a que todo el sistema educativo se adapte a una nueva normalidad como lo es la educación a través de entornos virtuales, a esto se le suma los nuevos requerimientos educativos del país. Pese que el Ministerio de Educación ha generado políticas direccionadas a este ámbito la gestión no parece haber alcanzado las metas propuestas, debido a que existen poblaciones donde no cuentan con las herramientas adecuadas (El Comercio, 2019).

En una Institución Educativa del distrito de Santo Domingo de la Capilla, Cutervo, se ha logrado evidenciar dificultades en el proceso de enseñanza, debido al poco manejo que muestran los docentes respecto al dominio de plataformas virtuales, ausencia de habilidades por competencias, poca participación en jornadas de capacitación y poco compromiso con el progreso del aprendizaje del alumnado, a esto se le suma la poca cobertura de internet con la que cuenta la población lo que empeora el proceso de enseñanza – aprendizaje en la localidad (O. Ugalde, comunicación personal, 10 de enero del 2022).

Indudablemente que el uso de las plataformas digitales, se ha vuelto una necesidad para poder desarrollar las actividades académicas, no obstante, cabe precisar que a

muchos docentes se le ha dificultado poder adaptarse a este tipo de educación moderna, ya sea por falta de capacitación y/o por carencia de praxis en el manejo de medios tecnológicos, lo cierto es que si no implementan estrategias creativas y dejan de lado estas herramientas, su desenvolvimiento como docente se verá afectado, y con ello el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Espinoza y Bello, 2021).

En base a la realidad, que ha establecido la educación asincrónica como estrategia para desarrollar los procesos de formación escolar, resulta de vital importancia la función del pedagogo en el aprendizaje desde la plataforma virtual. Es a todo ello, que el presente estudio buscó establecer la conexión del entorno virtual y el desempeño docente.

En función de lo manifestado se desprende los siguientes problemas de investigación:
¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?

¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?

¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?

¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?

¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?

En esta investigación se justifica de manera teórica, debido que en la actualidad la educación a través de los entornos virtuales se tornó una necesidad debido a la coyuntura que se está viviendo; sin embargo, existe una cifra significativa de docentes que no se encuentran capacitados para el manejo de estas plataformas por lo que su desempeño docente se ve influenciado (Barrionuevo, 2022), es así que a través del análisis y revisión bibliográfica, se pudo encontrar sustentos científicos que permitieron explicar el funcionamiento de ambas variables de manera conjunta y el tipo de asociación que presentan, es decir como influencia una sobre la otra; lo que permitirá generar estrategias

de solución. De manera social, los resultados permitieron generar un resultado de la situación con respecto a la población estudiada; para que, a partir de ello, se pueda potencializar el uso y la capacitación de las herramientas virtuales en beneficio de los estudiantes. La importancia práctica, radica en que el desarrollo de esta investigación, sirvió como antecedente para que se desarrollen futuros estudios similares o relacionadas al tema, donde se profundice en el análisis de las variables. Por último, se logró identificar el tipo de asociación que existe entre las variables y el tamaño del efecto gracias a una manera metodológica, pudiendo ser este significativo o verse influenciado por la presencia de variables externas.

El estudio estableció como objetivo general: Determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla. Mientras que como objetivos específicos: Determinar la relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje, reconocer la relación entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes, identificar la relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad, por último, analizar la relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tomando en cuenta los objetivos planteados es que se prepusieron las siguientes hipótesis:

HI: Existe relación directa y altamente significativa entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

H1: Existe relación directa y altamente significativa entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

H2: Existe relación directa y altamente significativa entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

H3: Existe relación directa y altamente significativa entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo

Domingo de la Capilla.

H4: Existe relación directa y altamente significativa entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

En el presente apartado se ilustran algunos estudios que permitirán ampliar y discutir los resultados hallados:

Araúz (2020) elaboró un estudio donde se buscó establecer la asociación entre el desempeño docente y la educación virtual. Para la presente investigación se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 39 docentes universitarios de Panamá; se demostró que ambas variables guardan relación teórica y estadísticamente significativa, destacando que la educación virtual les proporciona un gran beneficio en la comunicación sincrónica como asincrónica en esta modalidad, lo que mejora su desempeño en la docencia. Por lo que se concluye el estudio manifestando que una interacción adecuada de los medios tecnológicos permite mejorar el desempeño docente, debido a que se cuenta con mayores herramientas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Cedeño (2019) publicó su trabajo cuyo fin y objetivo fue estudiar diferentes metodologías que potencien el potencial educativo y por ende un mejor rendimiento académico, además, sugirió detallar las actitudes visuales de los estudiantes. Se utilizó un estudio de enfoque cualitativo, gracias al análisis de los resultados se puede decir que los docentes como parte del modelo hipotético necesitan adquirir y desarrollar diversas funciones pedagógicas, técnicas que les permitan diseñar materiales didácticos y que pueda conducir a una base sólida de conocimiento para los estudiantes y esto repercute positivamente en los resultados del aprendizaje.

Araque et al.,(2018) realizaron un artículo científico acerca de entornos virtuales en el contexto educativo y que campos conceptuales abarca, a través del análisis de la información recopilada se pudo evidenciar que el desarrollo cognitivo requiere un estudio más complejo y profundo de las partes fundamentales de las formas de aprendizaje sobre los educandos y que los entornos virtuales forman una representación que da la posibilidad para potenciar el aprendizaje y que estos abren muchas ventajas para el

desarrollo profesional y mejoramiento en las prácticas formativas de los estudiantes. En resumen, la investigación que incluye revisiones bibliográficas de varias publicaciones sugiere que los entornos virtuales no sustituyen el aprendizaje, sino que están diseñados para capacitar a los estudiantes para que desempeñen un papel más importante.

Alfaro (2021) desarrolló una investigación acerca de los entornos virtuales y la labor educativa de los docentes en una institución educativa de Lima. Dicha investigación fue de tipo básico descriptivo correlacional, el objetivo general fue establecer la relación entre las variables en mención. Fueron 75 docentes los que conformaron la muestra. Los principales resultados demostraron que subsiste un vínculo positivo y altamente significativo entre las variables. Además, se evidenció que el manejo de los entornos virtuales es predominante en el nivel medio en el 50,7% docentes, seguido por el nivel bajo (32%) y por último el nivel alto (17,3%). Por lo que se concluye dicho estudio afirmando que los entornos virtuales tienen una repercusión significativa sobre el desempeño docente.

En tanto, Cortez (2021) propuso un estudio con respecto a las capacidades en los entornos virtuales de los docentes en una institución de Ica. Para la realización del estudio se tuvo en cuenta el diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental; 60 docentes fueron los constituyeron la muestra quienes participaron en dos cuestionarios con el objetivo de identificar la relación que existe entre las variables en estudio. Los principales hallazgos demostraron que hay una relación directa y altamente significativa de efecto grande (0,806) entre las competencias y los entornos virtuales. Es a ello que se concluye que a un aumento de presencia del manejo adecuado de los entornos virtuales mayor será el correcto desempeño docente.

Mientras que, Chávez (2021) desarrolló un estudio en la localidad de Lima norte, con la finalidad de reconocer el rango de desempeño docente en 72 colaboradores de una institución educativa nacional. Para ello se consideró un estudio de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, correlacional. Los principales resultados evidenciaron que el desempeño docente fue sobresaliente en el nivel regular, reflejado por el 83,3% de docentes; por otro lado, el 11,1% demostró un nivel malo; y tan solo el 5,5% reflejó un nivel bueno. Por lo que afirma que el desempeño docente no se ha desarrollado en su totalidad, por ende, requiere de ciertas herramientas y estrategias tecnológicas que

permita incrementar el potencial en los docentes, lo que a su vez genere una enseñanza significativa en el alumnado.

Siccha (2020) elaboró un estudio enfocado en los entornos virtuales y la empleabilidad en educandos en una I.E estatal. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional; fueron 60 docentes los que conformaron la muestra, ellos fueron evaluados a través de un proceso de entrevista y aplicación de instrumentos, con la finalidad de identificar la relación entre entornos virtuales y práctica docente. Se pudo conocer, por medio de la evaluación de los resultados, la relación directa y altamente significativa entre las variables en estudio. Por lo que se concluye el estudio afirmando que, a mayor presencia del empleo adecuado de los entornos virtuales, mayor será el incremento de desempeño docente o viceversa.

Gómez (2022) desarrolló una investigación con el objetivo de establecer el vínculo existente entre el ejercicio de la práctica pre profesional virtual y las competencias docentes. Para ello, empleó una metodología de tipo descriptiva correlacional; se utilizó como muestra a 80 docentes de la provincia de Cajamarca aplicándoles dos instrumentos de evaluación, los hallazgos más relevantes evidenciaron que en ambas variables en estudio subsiste relación directa y altamente significativa; por otro lado se evidenció que el 33,8% de docentes reflejaron un rango alto de manejo de los entornos virtuales, mientras que el 37,5% mostró un rango alto de competencia docente, por lo que se infiere que las herramientas virtuales utilizadas por los docentes permite lograr un adecuado desempeño en su entorno laboral, lo que garantiza el adecuado aprendizaje de los estudiantes.

Barrionuevo (2022) realizó una investigación con el fin de establecer el vínculo que subsiste entre el uso de entornos virtuales y el desempeño docente en una institución educativa local. Para dicho estudio se seleccionó a 51 docentes de ambos sexos del nivel secundario, muestra en la cual se aplicó dos cuestionarios validados para la población. En respuesta al objetivo general, se logró identificar que hay relación directa y altamente significativa entre las variables (0,880); además se logró evidenciar que el 45,1% de docentes poseen un adecuado manejo de los entornos virtuales; mientras que el 51% posee un manejo muy alto. En lo que respecta al desempeño docente pudo conocer que 66,7% de docentes mostraron un rango medio; mientras que el 31,4% reflejó un rango alto. Por

ende, se llega a la conclusión que la empleabilidad y la manipulación adecuada de los entornos virtuales permite el incremento del desempeño docente. Según Rizzo y Pérez (2017), al priorizar el uso de la tecnología, las TIC han colaborado en el gran avance de la educación virtual, trayendo grandes beneficios a las instituciones educativas, como optimizar la organización de la enseñanza-aprendizaje, mediar en la predicación y tomar responsabilidad apropiada. Además, al implementar estrategias en entornos virtuales, se deben considerar enfoques proactivos, considerando actividades en las que los estudiantes adquieran aprendizajes a través de la acción y la interacción: tales como explotación y gestión de la información, proyectos, solución a conflictos, interacción grupal, espacios debate. Los formatos virtuales basados en diferentes tareas interactivas permiten a los estudiantes demostrar competencias como la colaboración, la autonomía y la colaboración (Rosas, 2018).

La aparición del internet y el avance digital han dado lugar a nuevos enfoques teóricos. Es así que, la teoría del aprendizaje en la época tecnológica con medios digitales desarrollada por George Siemens, el mayor impulsor del conectivismo, menciona que la adquisición de conocimiento puede tener lugar fuera de la persona mediante la construcción de conexiones, de ahí que los autores utilicen el término “nodo” para consulte la unión incluye Personas Interactivas, donde se forman nuevas conexiones y se aprende de todos (Siemens, 2014), lo que permite a los aprendices aprender en forma virtual.

Para Boneu (2007), los entornos virtuales se pueden definir como un lugar en el que los estudiantes se unen para llevar a cabo diversas actividades las cuales refuercen las habilidades que se desea adquirir, logradas con herramientas que ayuden a mejorar el contexto. En tanto, Romero y Moreira (2020), consideran que son espacios de intercambio de ideas, donde unos pueden ser mucho más interactivos que cualquier otro; sin embargo, se procura encontrar estrategias adecuadas para alcanzar un adecuado intercambio de aprendizaje más ágil, dependiendo del propósito que se pretende alcanzar. Vilorio y González (2021) afirman que los entornos virtuales son principalmente interactivos, lo que ayuda a crear un canal de retroalimentación entre docentes y estudiantes; al respecto, Baque y Marcillo (2020) manifestaron que los principales elementos de aprendizaje virtual, pueden ser sincrónicos (videoconferencias y chats) o asincrónicos (e - mail, foros, entre otros). La finalidad de utilizar los entornos virtuales

como mediador de enseñanza, es poder proporcionar herramientas didácticas que permita generar un aprendizaje significativo. En este sentido, al hacer referencia a la educación a distancia, Hernández (2021) considera que esta manera de enseñanza tiene una variedad de maneras de aprendizaje en el cual no se necesita al docente de forma directa.

Aguilar et al., (2019) aseveran que los entornos virtuales son mecanismos de aprendizaje interactivo, donde se utilizan herramientas para involucrar al alumnado en ejercicios con el objetivo de conseguir la formación de las habilidades requeridas. En tanto, García et al., (2020) consideran que es un sistema en el que se combinan mecanismos con fines educativos, en otras palabras, se busca el progreso de las competencias en el alumnado implementando las diferentes utilidades que tiene el entorno virtual, junto a los métodos que el maestro elige para este propósito.

Según Urquidi (2021), el uso adecuado de entornos virtuales permite fomentar actividades que promueven el desarrollo de lecciones que crean interacción entre docentes y estudiantes que desean una mejor manera de relacionarse. En cuanto a las herramientas del entorno virtual, según Aveig et al., (2021), afirman que los estudiantes juegan un papel importante al momento de ejecutar una actividad de índole educativo, señalando que esta serie de procesos desarrollan en base al currículo, el cual a su vez permite mejorar las habilidades y estrategias del educando.

Vargas y Rondero (2020) afirman que estos elementos no ocupan espacio físico y que las actividades se pueden realizar cuando los estudiantes tienen disponibilidad y asistencia en las fechas acordadas, por lo que la mayoría de ellos se puede acceder desde cualquier lugar al mismo tiempo que los estudiantes. Holguín (2021) ve que son mecanismos tecnológicos orientados al aspecto educativo y buscan desarrollar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar las habilidades de los integrantes.

Maldonado, et al., (2020) afirman que términos como entorno virtual de aprendizaje, entorno virtual de aprendizaje, entornos y campus virtuales, entre otros, incluyen o se relacionan con el término virtual, fueron creados para la educación virtual en referencia al entorno en el que se almacenarán las herramientas y posibilitará la interrelación para lograr resultados de aprendizaje. La formación y la enseñanza se implementan activamente con la ayuda de la tecnología, no obstante, la utilización de entornos virtuales

no asegura un buen nivel de enseñanza, mucho menos respalda el aprendizaje, ya que necesita que los docentes tengan competencias digitales previas, no solo en cuanto al diseño, sino también en el uso y desarrollo de las lecciones, en definitiva, los docentes que se convierten en diseñadores y supervisores de la práctica en el aula (Arboleda, 2019).

Quiroz y Quiroz (2019) demostraron que una de las ventajas de las TIC es la comunicación que posibilita el acceso rápido a diversos conocimientos y el uso de múltiples recursos. Por lo demás, ahorra esfuerzo y tiempo al utilizar Internet. De la misma manera, Chirinos et al., (2020) expresan que los entornos que tienen actividades se pueden desarrollar en el horario que el estudiante lo crea conveniente, donde los estudiantes necesitan las herramientas para una interacción plena, la cual será dirigida por el docente quien le dará las instrucciones. necesitas para alcanzar tus metas educativas, Entre Sabulsky (2019) planteó que es deber del docente que los estudiantes busquen formas más dinámicas en las que se utilicen las herramientas contenidas en una plataforma educativa para potenciar el aprendizaje y el éxito en el aprendizaje y se logren los objetivos y metas del curso.

Salinas (2011) considera características fundamentales de los entornos virtuales:

Es un espacio inmaterial creado y construido por la tecnología digital. Se almacena en Internet y se puede acceder a sus documentos de forma remota a partir de un dispositivo que cuente con red de Internet. Además, cuenta con recursos de la plataforma para apoyar las tareas de formación de maestros y estudiantes.

No hay interacción educativa directa, únicamente por medio de la tecnología digital. Porque la actividad docente se puede realizar sin que maestros y alumnos se superpongan en el mismo ambiente y tiempo.

Para crear y organizar un curso de capacitación on line, se necesita lo siguiente: Desarrollar metas y capacidades de aprendizaje, elegir qué enseñar para el aprendizaje, comprender los requerimientos y los tiempos de la colectiva de alumnos, conocer al estudiantado y su grado de conocimiento, familiarizarse con los recursos disponibles para ejecutar el desarrollo de aprendizaje, informar a los alumnos sobre el proceso de evaluación y por último, contar con adecuadas herramientas para una perfecta

manipulación del entorno virtual.

Según, Salinas (2011) el papel del docente en el aprendizaje a través de los entornos virtuales es un modelo de enseñanza centrado en el alumno, los profesores impulsan el aprendizaje y los alumnos aprenden a alcanzar los objetivos. El papel tradicional del mensajero pasa a ser el creador del aprendizaje.

Analizando los conceptos anteriores, se infiere que el comportamiento del docente es la base de los antecedentes de adquisición de conocimiento del alumnado, en tanto la relación entre dos objetos de aprendizaje se realice en la realidad, prueba que, si no es así, no se puede enseñar ni aprender. Por ello, el autor se refiere a este concepto mostrando la inherente dualidad que provoca el aprendizaje.

En este diseño se debe tomar en cuenta varios rasgos como:

Buscar la participación adecuada, la interacción activa y la cooperación para crear conocimiento

Los docentes se convierten en mentores o mentoras en el aprendizaje, y en el desarrollo de actividades de aprendizaje, es decir, en las aulas virtuales, las actividades docentes son muy importantes para facilitar el aprendizaje.

Los docentes deben actuar como dinamizadores y facilitadoras en grupos trabajando a través de un programa sistemático y motivador.

Ser un buen gestor del clima de equipo y promover la participación activa de los alumnos.

La búsqueda de interacción del alumnado en la actividad de aprendizaje, es decir, ningún alumno se queda sin participar en el aula virtual, que es claramente un aula activa y ejemplar.

Además de estos aspectos pedagógicos, lo más probable es que los docentes asuman un papel de consultoría o apoyo tecnológico y respondan las dudas o inquietudes de los estudiantes acerca del empleo de las plataformas digitales en la que se basan.

Boneu (2007) afirma que los procesos de comunicación están diseñados para permitir que los docentes interactúen con sus alumnos; Negro et al., (2020) muestran que esta conexión es posible siempre que se encuentren en el momento adecuado. Todos los participantes están presentes y esto se puede hacer utilizando las herramientas proporcionadas por la plataforma. Este mecanismo involucra a los participantes en las actividades sugeridas y tiene como objetivo brindar una opinión más abierta sobre los temas generales en los que se integra el conocimiento del estudiantado y lo que se puede encontrar para hallar un espacio de reflexión y crear contenido en actividades dirigidas por docentes para facilitar el desarrollo de habilidades (Perales et al., 2018).

Boneu (2007) afirma que el e-learning posibilita la instauración de un espacio de aprendizaje interactivo centrado en el alumno y permite un canal de retroalimentación entre el docente y el colegial; por ello, Peña et al., (2021) ha establecido un sistema de comunicación como elementos del aprendizaje virtual, que puede ser sincrónico (chat o videoconferencia) o asincrónico (correo electrónico, foros, etc.), mientras que el aprendizaje virtual utiliza diferentes plataformas y programas para enseñar a los estudiantes recursos temáticos y contenidos. Además, ayuda a mantener los datos seguros, los datos deben ser controlados para administrar las actividades programadas, lo que permite dosificar el contenido para que las interacciones sean más beneficiosas (Del Carmen, 2022). Además, Abrigo et al., (2019) encuentran en este un espacio de intercambio de datos, ideas y reflexión, en el cual los integrantes tienen un acuerdo de comunicación asertiva.

Boneu (2007) mencionó que estos espacios otorgan un lugar para almacenar documentos y otro contenido que los usuarios puedan tener, brindando a las organizaciones que los participantes pueden usar como mejor les parezca. Además, Medina (2021) indica que casi al comienzo de un curso es necesario organizar los documentos que se deben manejar al interactuar con los estudiantes y establecer los requisitos necesarios para los datos si los participantes tienen que tratar. con. para usar la aplicación y lograr los objetivos de aprendizaje.

La teoría del desempeño docente se examina en términos de metodología, teoría y conceptos teóricos que sustentan el desempeño docente y los modelos de gestión, y muestra que la teoría del desempeño puede funcionar de manera efectiva si los diferentes

elementos del patrón funcionan con claridad. La gestión está emergiendo como una disciplina social preocupada por el cambio social, político, económico, cultural y tecnológico (Fumero et al., 2018). Teorías sobre cómo realizar instrucciones que te permitirán comprender los elementos constitutivos del proceso, la colección de teorías se conforma por: Teoría tripartita de las expectativas: La capacidad de los compañeros para desempeñarse en niveles óptimos mientras desempeñan sus funciones (Chiavenato, 2011). Reconocer las bonificaciones recibidas por los colegas durante las revisiones y evaluaciones (Consejo Nacional de Educación, 2011). El equilibrio se determina por las percepciones de los trabajadores sobre el trato que reciben. Por otro lado, el trato bueno y justo es fundamental (Klingner & Nalbandian, 2002).

Según, MINEDU (2017), los resultados de aprendizaje se definen como competencias y habilidades que conducen al rendimiento efectivo del rol profesional de un docente, logrando el logro que requiere una unidad ordinaria en el aula del país. Azañedo (2021) plantea que el trabajo de los docentes debe basarse en la reflexión continua sobre el progreso de sus grupos de estudiantes y brindar herramientas para cambiar las dificultades que puedan enfrentar en la implementación efectiva de las clases. Para hacer esto, debe concentrarse en el programa que está realizando, ya que su éxito para alcanzar el nivel de estudiante dependerá de ello.

Además, Pareja (2020) argumenta que el trabajo docente significa que ellos pueden transferir sus habilidades para tener la habilidad de relacionarse de forma efectiva con el estudiantado, influyendo en las competencias que el alumnado puede adquirir o mejorar al finalizar la actividad. La conferencia sugirió que para hacer esto, los maestros necesitaban hacer un diagnóstico para que pudieran seleccionar las estrategias más apropiadas para ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial. Además, Gómez y Valdez (2019) es una serie de funciones que los docentes deben desempeñar en varios aspectos, así como funciones que son parte de la profesión, entre ellas, planificar, aplicar estrategias, seleccionar, administrar lecciones en el aula, desarrollar un plan nacional y la mayoría importante comunicarse con los estudiantes.

Entre las características del trabajo de los docentes se propone: Competencia para enseñar, incluyendo actitudes obtenidas de la experiencia profesional en su campo de desarrollo. Se trata de todas las tareas del día a día de los profesores, incluida la

planificación de las lecciones, organizadas según los criterios del plan anual y realizadas según un período de tiempo específico.

A su vez, Martínez et al., (2020) muestran que el desempeño docente se puede definir de cierta manera y que cuando los estudiantes demuestren sus habilidades, reflejará el trabajo realizado presente durante un lapso de tiempo para el alcance de sus propósitos, meta, características y preferencias desarrollan pautas para motivarlos a participar en actividades educativas.

Hernández et al., (2020) plantean que el objetivo es optimizar el sistema educativo de los estudiantes peruanos, donde es fundamental involucrar a los **maestros en** lo que hacen y el docente también necesita tener un trabajo Ambiente suficiente para que se sienta tranquilo, capaz de reflexionar sobre el comportamiento de los estudiantes y poder hacer sugerencias para mejorar el aprendizaje, Minedu (2020) un proceso dinámico que refuerza el aprendizaje de los estudiantes en el día a día. Con las habilidades y los conocimientos adquiridos a través de las herramientas proporcionadas por los maestros, el éxito de los niños también dependerá del apoyo que reciban de sus padres.

Según el Minedu (2020), plantea que la observación es un mecanismo que permite evaluar algún tipo de desarrollo docente en el aula en relación con el grupo de trabajo asignado. Estas evaluaciones son administradas por el director utilizando una escala para verificar la calidad de la instrucción en las interacciones maestro-alumno. Además, García et al., (2020) muestran que en el proceso pueden identificar las deficiencias de los docentes, detallar su progreso en la metacognición y usar estos datos para El Departamento de Educación podría desarrollar un sistema entrenable para ayudar a los docentes a perfeccionar su rol dentro de las aulas. De igual forma, Quintana (2018) afirma que el alumnado adquiere una enseñanza adecuada y por lo tanto son evaluados continuamente para mantener la calidad o mejorar si no se logra. Es decir, se puede afirmar que la evaluación observacional realizada a partir de la perspectiva de los educadores para brindarles una educación adecuada guiará a la mejora de la sociedad.

Basado en el arte. 56 de la Ley de Educación N° 28044 el docente es la persona clave en el proceso educativo, teniendo la tarea de educar efectivamente a los alumnos en todos los aspectos. Por lo tanto, los profesionales están obligados a cuidar su comportamiento

moral, físico y mental para no menoscabar los fines educativos de la nación. Debes ser una persona honesta que pueda controlar tus emociones y mantenerte en buena forma en clase (Santillán, 2021).

Sus responsabilidades incluyen: preparar un plan a principios de año, ejecutar las estrategias sugeridas y examinar el progreso para ver si su propuesta anual es la indicada para los colegas o no, también debe contribuir a un buen ambiente de trabajo, logrando una sana convivencia. La capacitación se realiza periódicamente de acuerdo con los requerimientos del grupo asignado con el fin de brindarles una educación de alta calidad adaptada a los requerimientos del grupo social al que se integran. Ser recompensado por un buen desempeño y debe ser registrado.

González (2020) argumentó que el desempeño laboral es un motivador, por lo que proporcionar moral es fundamental, el hecho de que una persona se sienta valorada la obliga a participar en su trabajo y formular de manera más efectiva acciones frente al público objetivo, en este caso los esfuerzos de los empleados. para cumplir con su horario de trabajo.

El Marco de Buen Desempeño Instruccional, Minedu (2020) establece las normas y procedimientos para los educadores en la Herramienta Estratégica de la Política de Desarrollo Docente Integral, archivo que enfatiza el entendimiento tácito entre los agentes educativos y los documentos de las instituciones educativas. Este país valora la calidad de la educación de los estudiantes para mejorar el futuro de sus ciudadanos. Este es considerado el mecanismo que se aplica al desarrollo educativo del país, en este caso del Perú.

MINEDU considera que los propósitos del desenvolvimiento de los maestros se clasifican de la siguiente manera:

Definir una comunicación general para toda la comunidad educativa involucrados en los diferentes proyectos de enseñanza.

Promover la reflexión crítica acerca de la praxis profesional medida por la eficacia de los docentes para establecer estándares generales y compartidos en áreas directamente relacionadas con el desarrollo de la enseñanza.

Buscar reevaluar a los pedagogos en una variedad de campos para formar profesionales con una imagen sólida y políticas de apoyo, y para garantizar que estos profesionales tengan los activos para satisfacer las necesidades económicas y sociales.

Desarrollar una política de atención para ayudar a los educadores en su avance profesional, mejorar su condición y promover la plena conciencia de las funciones sociales que desempeñan los docentes con la finalidad que mejore el proceso de enseñanza (Minedu, 2014).

El desempeño docente, está comprendido en 4 dimensiones:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Nos indica la creación de un programa al principio del ciclo escolar, claramente articulado a partir de una evaluación de la realidad educativa, y herramientas que apoyen a la solución de este problema para grupos de estudiantes. El programa debe basarse en las características de cada grupo y respetar sus culturas y estilos de aprendizaje para alcanzar con éxito los objetivos institucionales. La gerencia debe proporcionar los documentos requeridos para desarrollar el programa. Según Martínez (2020) menciona que esto tiene que ver con tres dimensiones: el alumno se prepara, el equipaje se prepara y la familia se prepara. Estos tres elementos deben estar preparados de tal manera que sea posible hacer frente a las complicaciones que aparecen a lo largo de la vida, porque ese es el propósito de la educación primaria. Según Fumero et al., (2018) plantean que para conseguir el progreso integral del alumnado se deben emplear múltiples herramientas con el fin de que adquieran las habilidades requeridas para buscar dar una solución a las dificultades que presenta la comunidad festiva. Educación hacia la mejora integral de los alumnos.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Este es una serie de herramientas que se utilizan en el proceso del curso, cada docente propone la estrategia más conveniente según el tipo de alumno que tendrá a su cargo, teniendo en cuenta las metas del país y la prestación de servicios educativos de alta calidad. Además, Gómez y Valdez (2020) plantean que el aprendizaje son las herramientas y voluntades de los docentes para brindar a los estudiantes estilos de aprendizaje acordes con sus intereses y la programación nacional, acorde a la diversidad cultural con la que cuentan. clase. Lineamientos generales que los docentes deben considerar al momento de elaborar su

plan anual, abordando los desafíos que enfrentan los estudiantes y asegurando un aprendizaje de alta calidad.

También afirma que los métodos de enseñanza son las estrategias que el alumnado debe adoptar mientras aprende para luego aplicarlos en sus estilos de vida y que estos planteamientos son adaptables a los requerimientos de la cantidad de alumnado. (Pareja, 2020)

Participación en la gestión de la institucionalidad: Es una organización que vela por la aplicación de estrategias de cada escuela de la que es responsable, cuando aprueba el PAT, se presenta un documento a esta organización en contraprestación por las actividades realizadas en la escuela. Además, Hernández y Ceniceros (2018) muestran que los agentes dedicados a la educación establecen un estrecho vínculo con Ugeles y son los encargados de velar por el desarrollo educativo de cada escuela de las que son responsables. Como organizaciones brindan herramientas que posibilitan el trabajo de los docentes en el aula, como brindarles los materiales didácticos en tiempo y asegurar su aplicación, en ayuda con la junta directiva. Todo esto se refleja en el PAT, un documento creado por cada escuela para reflejar las estrategias que aplicarán durante todo el año escolar.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Los modelos presentados deben ser aplicados en el desarrollo de las prácticas educativas que deben seguir los docentes en el aula ya que la información que las instituciones educativas brindan a las escuelas por medio de las Ugeles fue revisada detenidamente antes de considerarlas con el fin de aumentar el nivel de enseñanza que adquieren los ciudadanos. Por lo tanto, los educadores necesitan demostrar su aplicación en la práctica para asegurar que la enseñanza se ejecute de acuerdo con los estándares establecidos a nivel nacional. Así, Andrade (2020) argumenta que la educación universitaria debe comprometerse en el aprendizaje de los futuros docentes para establecer una estrategia de enseñanza para que pueda practicar con sus alumnos mientras la instrucción, que puede adaptarse a los requerimientos o situaciones problema dentro de las capacidades evolutivas de la escuela, puede lograr rendimiento académico en estas habilidades. Al respecto, Gómez (2021) establece claramente que estos enfoques pedagógicos se convertirán en una parte importante de la educación superior para los docentes en el futuro. Creemos que aprender

estrategias de enseñanza es de gran relevancia para todo maestro. Existe la posibilidad de ser erudito en conocimientos; sin embargo, al no contar con la metodología adecuada para el aprendizaje de los estudiantes no se podrá obtener una formación exitosa. En su uso el profesor debe ser un artista para hacer del alumno una obra valiosa (Minedu, 2020).

Las nueve competencias docentes:

Competencia 1: Dominar y entender las cualidades de todos los docentes y sus antecedentes, la información de los cursos dictados y las técnicas y procesos de formación con el objetivo de impulsar su potencial y desarrollo.

Competencia 2: Planifica de forma sistematizada la enseñanza asegurando un cronograma permanentemente actualizado, la relación entre la educación que se quiere impartir en los alumnos, el proceso de enseñanza y la utilización de las herramientas el uso de los recursos ha disposición y la evaluación.

Competencia 3: Crear un ambiente adecuado para la educación, una interacción democrática y la existencia de la diversidad para enseñar a que los ciudadanos sean críticos y culturalmente diversos.

Competencia 4: Encabezar el proceso de aprendizaje conociendo perfectamente los recursos utilizados en el curso y empleando técnicas y herramientas adecuadas para que el alumnado pueda reflexionar y aprender a dar soluciones críticas a conflictos vinculados con los negocios, sus vivencias, deseos y entorno social.

Competencia 5: Evaluar continuamente el aprendizaje, tomar decisiones y retroalimentar al alumnado y a los integrantes del entorno educativo, considerando la diferencia entre los individuos y las experiencias multiculturales, con base en las metas institucionales del programa.

Competencia 6: Colaborar de forma asertiva en el manejo escolar de forma equitativa, participativa y crítica, involucrándose en el diseño y optimización continua de los proyectos educativos de las instituciones, adquiriendo conocimientos de buena calidad.

Competencia 7: Construir vínculos basados en la participación de las familias, la sociedad, las diferentes instituciones públicas de manera respetuosa e interactiva, así

como con las comunidades civiles empleando los aprendizajes y sus propios medios en el desarrollo de la educación teniendo en cuenta los resultados.

Competencia 8: Reflexionar sobre sus propios antecedentes de prácticas y en organizaciones, y desarrollar de manera individual y grupalmente un progreso de aprendizaje constante que aporte y valore su imagen y profesionalismo.

Competencia 9: Demostrar responsabilidad, honestidad, compromiso y equidad para rendir una función social en coherencia con una actitud ética y el respeto a los principales derechos humanos.

En este apartado, definimos el desempeño como las actitudes observables de un individuo cuyas competencias pueden detallarse, analizarse y demostrarse. Nace del inglés performance o perform y está asociado con el rendimiento académico esperado y el cumplimiento de las actividades encargadas. Se menciona que la manera en la que se realizan las actividades deja a relucir las competencias básicas.

En la definición de desempeño, identificamos tres condiciones: una actitud observable que corresponde a la responsabilidad y el alcance de un determinado resultado.

En el siguiente apartado se observa las competencias con sus respectivos desempeños:

Competencia 1: Evidenciar aprendizajes y entendimiento de las cualidades personales, socioculturales y del progreso de los alumnos y los requisitos especiales; demostrar conocimiento actualizado y asimilación de los principales conceptos dentro del curso que imparte; exponer los aprendizajes y asimilación de la enseñanza actual, así como la teoría y la práctica pedagógica en el área que se enseña.

Competencia 2: Redactar un plan de lección, analizar con los compañeros el plan que mejor se adapte a la realidad del salón de clases y presentar consistentemente los aprendizajes que se están fomentando, las cualidades del alumnado, las técnicas y el método seleccionado; seleccionar contenido de aprendizaje basado en el Marco Curricular Nacional, escuelas de conocimientos básicos y comunidades que luchan por el crecimiento de los estudiantes; diseñar ingeniosamente programas de instrucción que estimulen la curiosidad, el interés y el compromiso de los alumnos para alcanzar sus

objetivos de aprendizaje; contextualizar el diseño del aprendizaje enfocado en el entendimiento de los intereses, los niveles de progreso y las identidades culturales de los alumnos.

Asimismo, crear, seleccionar y organizar recursos para que el estudiantado apoye su aprendizaje; diseñar un grado sistemático, sostenible, informativo y diverso basado en los resultados de aprendizaje que espera; diseñar la secuencia, estructurar las lecciones y distribuir el tiempo adecuadamente en coherencia con los resultados que se quieren obtener en el aprendizaje.

Competencia 3: Crear vínculos de confianza y empatía, basada en el amor, la justicia, el respeto y la contribución de ambas partes; con los colegas; su instrucción práctica está orientada hacia el logro de todos los alumnos y les informa grandes expectativas para sus oportunidades de aprendizaje. Difundir un entorno que acoja la diversidad, en la cual se valore como fortaleza y oportunidad de alcanzar el logro académico; formar vínculos basados en el respeto, cooperativas y de respaldo con el alumnado con requerimientos especiales de educación.

Por otro lado, dar solución a los problemas de diálogo con los estudiantes de acuerdo con las normas éticas, las normas de convivencia establecidas, las normas culturales y las estrategias de paz; las aulas y otros entornos se organizan de manera fácil, segura y apropiada para la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad; reflexionar periódicamente con el alumnado acerca de las vivencias de exclusión y discriminación de todo tipo, y desarrollar actitudes y mecanismos para afrontarlas.

Competencia 4: Supervisar la implementación de su programación, observar cómo afecta los intereses y el aprendizaje de sus alumnos, y realice cambios de manera abierta y flexible en el momento oportuno para adaptarse a circunstancias imprevistas. Proporcionar diversas posibilidades de desarrollo para que los alumnos apliquen el conocimiento de forma crítica y reflexiva para resolver problemas del mundo real.

Además, asegurarse de que todos los estudiantes entiendan las metas de aprendizaje y las expectativas de resultados y progreso, cuando corresponda, desarrollar contenidos teóricos y disciplinares a todo el alumnado de forma actualizada, coherente y accesible. Diseñar estrategias de enseñanza y tareas de aprendizaje que impulsen el pensamiento

crítico, la creatividad y el aprendizaje del estudiantado; utilizar los diversos recursos y tecnologías disponibles y basados en el tiempo necesarios para el proceso de aprendizaje; manejar diversos métodos de instrucción para personalizar a los alumnos con NEE.

Competencia 5: Usar una variedad de métodos y técnicas para evaluar el aprendizaje futuro en una variedad de formas en coherencia de cómo adquieren conocimiento los alumnos; mejorar la implementación de estrategias adecuadas para examinar el progreso y el logro del alumnado en el aprendizaje grupal o individual; estructurar los hallazgos encontrados en la investigación en cuanto a la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.

De igual manera, evaluar el aprendizaje de todo el alumnado sobre los estándares predeterminados y corregir los abusos de poder. Difundir los hallazgos de la investigación de forma adecuada con el alumnado, sus parientes y las autoridades e instituciones locales para crear un compromiso con el rendimiento académico.

Competencia 6: Colaborar y relacionarse asertivamente con compañeros para compartir vivencias, organizar esfuerzos de enseñanza, perfeccionar los métodos de enseñanza y diseñar formas sostenibles de crear un ambiente democrático en las escuelas; participar en la administración de los programas de educación, cursos y programas de mejora continua de la organización, e interactuar asertivamente en los grupos de trabajo. Individual y colectivamente desarrolla temas de estudio, proponen innovaciones didácticas y mejoran el nivel de las funciones educativas en las instituciones.

Competencia 7: Fomentar respetuosamente la colaboración familiar en el aprendizaje de los alumnos y valorar sus aportes; integración de los conocimientos y recursos culturales de la sociedad y el espacio de la comunidad con la práctica docente. Compartir sus desafíos de enseñanza con los parientes de los alumnos, las autoridades locales y la sociedad, e informa sobre su progreso y resultados.

Competencia 8: Reflejar en el ámbito laboral sus prácticas docentes e institucionales y el aprendizaje de todos los estudiantes; participar en actividades valiosas para el avance profesional sus requerimientos, las del estudiante y la escuela. Participar en el desarrollo de políticas educativas a nivel local, regional y nacional, brindando una perspectiva basada en arduos conocimientos y actualizada acerca de dichas políticas como parte de

su quehacer profesional.

Competencia 9: Actuar de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y formularlos para enfrentar los dilemas reales y normativos de la vida escolar. Tomar acciones y decisiones que respeten los derechos humanos y el interés superior de los niños, niñas y jóvenes.

Jornet (2014) indican que el desempeño docente se compone de tres factores: Relacionado con el docente: Está relacionado con la formación de los docentes, motivaciones y niveles de compromiso. Lo más probable es que cuando un maestro esté mejor preparado, él y sus alumnos lo harán mejor. En segundo lugar, se trata de los estudiantes: se trata de su motivación y de lo que los profesores pueden ofrecer, un factor que depende del entorno de su hogar y de su situación financiera. El tercer factor: se relaciona con el contexto sociocultural: es importante el papel que desarrolla la comunidad porque es el mayor socio de quienes quieren hacerlo bien con sus estudiantes. La educación de alta calidad mejora la sociedad.

II. METODOLOGÍA

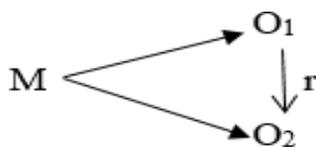
2.1 Enfoque – Tipo

Según, Hernández y Mendoza (2018) el presente estudio es de enfoque cuantitativo y tipo básico, debido a que la finalidad es ampliar el conocimiento a través del análisis y la revisión de soporte teórico. En ese sentido, la finalidad del estudio es la revisión de la literatura y la ampliación del conocimiento en base al análisis de los hallazgos previos.

El presente estudio posee un método deductivo hipotético, debido a que se busca generar una hipótesis para dar una explicación científica a un fenómeno que ocurre en un contexto determinado. Lo expuesto concuerda con lo mencionado por Alarcón (2008) quien considera que es un método de investigación que busca el planteamiento de una hipótesis y probarla por medio análisis estadístico, pudiendo aceptarla o rechazarla.

2.2 Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental correlacional y de corte transversal, debido a que no existe manipulación intencional en el estudio de las variables, solo se busca analizar la asociación que presentan ambas en su contexto natural, es de corte transversal debido a que la recolección de información se generó en un momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018).



En dónde:

M = muestra

O₁ = Observación de la variable 1

O₂ = Observación de la variable 2

r = Correlación entre las variables

2.3 Población y muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018) considera que la población es la agrupación de individuos u objetos que guardan similitud en ciertas características, como las de contexto, contenido y tiempo. Por lo tanto, para fines de este estudio la población estuvo compuesta por 32 docentes de ambos sexos, del nivel primario y secundario de una institución educativa del distrito de Cutervo. Para el estudio se ha considerado el 100% de la población por ser pequeña y a criterio de los investigadores.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Al momento de llevar a cabo esta investigación, se utilizó como técnica una encuesta, para Torres et al. (2019), la encuesta como técnica nos posibilita la indagación y recopilación de información de manera directa e indirecta de la población investigada.

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta los siguientes instrumentos: La escala de Entorno Virtual construida por Boneu (2007) en el contexto peruano con el objetivo de establecer la percepción del entorno virtual en los docentes, el modelo de administración es de manera individual o grupal en un promedio de 10 minutos.

Acerca de la validez del instrumento se extrajo por medio del método de juicio de expertos y la V de Aiken, el cual arrojó un coeficiente superior a 0,95 es por eso que se considera que el instrumento posee una adecuada validez de contenido. En lo que respecta a la validez de constructo se obtuvo a través del análisis factorial exploratorio el cual arrojó un $KMO = 0,85$; en tanto que las cargas factoriales de cada uno de los reactivos fue superior a 0,40 mientras que la varianza total explicada ascendió a 60% por lo que se considera que el instrumento está midiendo adecuadamente el modelo teórico propuesto; en ese sentido se afirma que posee adecuada validez de constructo.

Por último, en relación a la confiabilidad se halló por medio de método índice de homogeneidad evidenciando un coeficiente Alpha de 0,91 por lo que el instrumento es altamente confiable.

En relación con el segundo instrumento, se tomó en consideración el cuestionario de desempeño docente construido por el MINEDU y adaptado por Alfaro (2017), el propósito de instrumento en evaluar la percepción del desempeño docente, su aplicación puede ejecutarse de manera individual y colectiva, se aplica en tiempo promedio de 8 a 12 minutos.

La validez del instrumento se obtuvo a través de dos métodos, el primero es el juicio de expertos a través del análisis de la V de Aiken, el cual arrojó un coeficiente de 0,98 es a todo ello que se puede decir que el instrumento tiene una adecuada validez de contenido. En lo que respecta a la validez de constructo se obtuvo a través del análisis factorial exploratorio el cual arrojó un $KMO = 0,85$; en tanto que las cargas factoriales de cada uno de los reactivos fue superior a 0,40 mientras que la varianza total explicada ascendió a 60% por lo que se considera que el instrumento está midiendo adecuadamente el modelo teórico propuesto; en ese sentido se afirma que posee adecuada validez de constructo.

Finalmente, con respecto a la confiabilidad se obtuvo a través se método índice de homogeneidad evidenciando un coeficiente Alpha de 0,95 por lo que el instrumento es altamente confiable.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el análisis de la información recopilada se utilizó el estadígrafo de Shapiro Wilk, debido a que la muestra fue inferior a 50 individuos. Los valores obtenidos puntuaron por debajo de 0.05 lo que demuestra asimetría en su distribución; por ende, se procedió a utilizar una prueba no paramétrica que en este caso corresponde el coeficiente Rho de Spearman diseñado para estudios correlacionales, con dicho estadístico se procedió a analizar los objetivos planteados.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para efectos de esta investigación se tomó en consideración el principio de confidencialidad, debido a que los datos personales de los participantes fueron tomados exclusivamente para fines de investigación y bajo ninguna circunstancia

serán publicados.

De igual manera, se cumple el principio de voluntariedad, que implica que las autoridades competentes del centro educativo sobre el que se desarrolló el estudio, posee pleno conocimiento sobre las implicancias y riesgos que presente el estudio.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

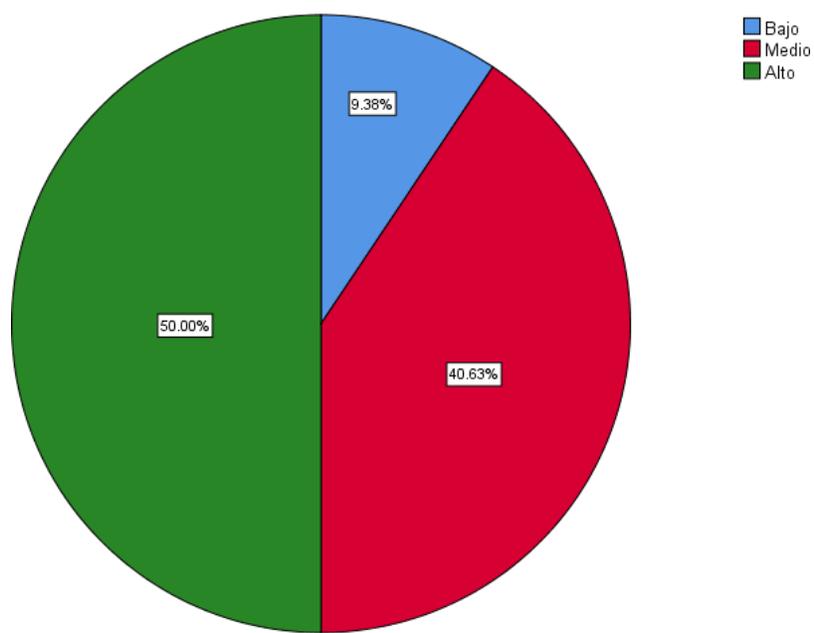


Figura 1.

Nivel de uso de entornos virtuales en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

En la figura 1, se observa que el 50% de los docentes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla evidencian un nivel alto de uso de entornos virtuales, mientras que el 40,63% reflejó un nivel medio y solo un 9,38% demostró un nivel bajo.

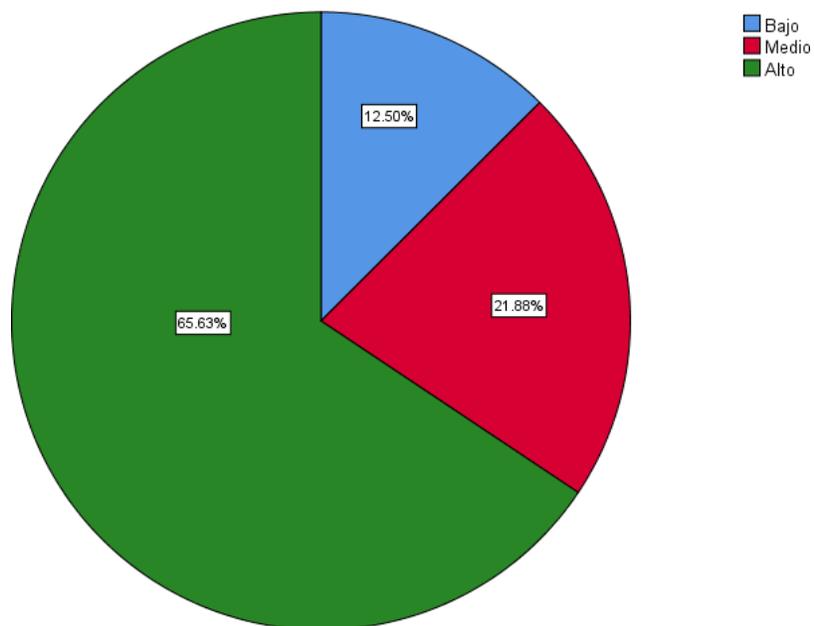


Figura 2.

Nivel de desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

En la figura 2, se observa que el 65,63% de docentes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, presentan un nivel alto, caracterizado por una adecuada preparación de sus clases, el uso de recursos didácticos y el cumplimiento adecuado de las competencias señaladas por el Minedu. Además el 21,88% de docentes evidenciaron un nivel medio y tan solo el 12,50% reflejó un nivel bajo.

3.2 Prueba de hipótesis

Tabla 1.

Prueba de normalidad de entornos virtuales y desempeño docente.

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Entornos virtuales	0.927	32	0.033
Sistemas de comunicación	0.928	32	0.035
Plataforma de e-learning	0.881	32	0.002
Contenidos	0.953	32	0.180
Desempeño docente	0.896	32	0.005
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.908	32	0.010
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	0.926	32	0.031
Participación en la gestión de la institucionalidad	0.941	32	0.080
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	0.933	32	0.047

En la tabla 1, se evidencia el análisis de la distribución de los datos a través de la prueba de Shapiro Wilk; el nivel de significancia para ambas variables fue inferior a 0,05 por ende, demuestra una distribución asimétrica, por lo que corresponde utilizar pruebas no paramétricas, para efectos de determinar la correlación entre las variables se utilizó Spearman.

Tabla 2.

Correlación entre entornos virtuales y desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

			Desempeño Docente
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	.615**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	32

En la tabla 2, se observa que entre los entornos virtuales y desempeño docente existe relación directa altamente significativa (.615**), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador. Por lo que se deduce que, a mayor uso de los entornos virtuales, mejor será el desempeño docente.

Tabla 3.

Correlación entre entornos virtuales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	.703**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	32

En la tabla 3, se observa que entre entornos virtuales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, existe relación directa y altamente significativa de efecto grande (.703**), por lo que se entiende que, a mayor uso de los entornos virtuales, incrementará la preparación para el aprendizaje.

Tabla 4.

Correlación entre entornos virtuales y la dimensión enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

		Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	.450**
		Sig. (bilateral)	0.010
		N	32

En la tabla 4, se observa que entre entornos virtuales y la dimensión enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes, existe relación directa y altamente significativa de efecto mediano (.450**), lo que demuestra que ambas variables interactúan de forma constante, en la magnitud que una se incrementa, la otra también lo hará o viceversa.

Tabla 5.

Correlación entre entornos virtuales y la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

		Participación en la gestión de la institucionalidad	
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	.563**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	32

En la tabla 5, se observa que entre entornos virtuales y la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad, existe relación directa y altamente significativa de efecto grande (.563**), por lo que se deduce que, a mayor uso de los entornos virtuales, mejor será la participación en la gestión de la institucionalidad.

Tabla 6.

Correlación entre entornos virtuales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Rho de Spearman	Entornos virtuales	Coefficiente de correlación	.489**
		Sig. (bilateral)	0.005
		N	32

En la tabla 6, se observa que entre entornos virtuales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, existe relación directa y altamente significativa (.489**); por lo que se asume que a mayor uso de los entornos virtuales, mayor será Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio estableció como objetivo general, establecer el vínculo entre los entornos virtuales y el desenvolvimiento de los maestros en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla. En función a ello, se logró encontrar que entre las variables en estudio existe relación directa altamente significativa de efecto grande, por lo que se interpreta que, a mayor uso de los entornos virtuales, mayor será el desempeño docente (Tabla 2). Los resultados obtenidos guardan similitud con lo encontrado por Alfaro (2021), Siccha (2020) y Cortez (2021), quienes también evidenciaron relación altamente significativa entre las variables materia de investigación. En lo que respecta al contexto local, el estudio de Barrionuevo (2022) corrobora los resultados encontrados y reafirma que las plataformas digitales son herramientas pedagógicas de alto impacto que incrementa el potencial educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, el estudio de Araúz (2020) realizado en el contexto internacional demuestra que la educación asincrónica a través de entornos virtuales permite generar nuevas estrategias de enseñanza, generando clases mucho más estimulantes y lúdicas por lo que afirma que el uso de los entornos virtuales garantiza el desempeño docente. En base a lo expuesto se podría afirmar que los entornos virtuales ofrecen una amplia gama de herramientas educativas que permite revolucionar el proceso de enseñanza de una manera más interactiva y lúdica, permitiendo que los docentes exploten en los estudiantes sus 3 canales de aprendizaje (visual, auditivo y kinésico), lo que mejorará la asimilación de aprendizajes en los estudiantes y servirá como motivante para los docentes, lo que repercutirá de forma positiva en el ámbito educativo, garantizando un adecuado desempeño docente, dando cumplimiento a cada uno de los dominios y con ello poniendo en práctica las competencias docentes establecidas por el Minedu.

Dicha afirmación se sustenta en el postulado de Contreras y Garcés (2019) quienes señalan que los entornos en línea son beneficiosos para el aprendizaje porque utilizan diversos procesos y mecanismos para conectar el aula con otras realidades de diferentes maneras e interactuar con los estudiantes para desarrollar habilidades.

Por otro lado, en lo que respecta a identificar el nivel de uso de entornos virtuales en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, se pudo evidenciar que el nivel alto fue predominante en el 50% de los docentes, seguido por el nivel medio representado por el 40,63% docentes, quienes demuestran tener un adecuado manejo de las plataformas virtuales como zoom, classroom meeting, entre otros; además de un aceptable dominio de herramientas online que facilita la comunicación y la asimilación de conocimientos en los estudiantes (Figura 1).

De lo expuesto, al revisar y analizar los artículos científicos que sirvieron como antecedentes, se logró encontrar que el estudio de Barrionuevo (2022) realizada en población cajamarquina demostró resultados similares a los hallados; evidenciando que el 51% de docentes posee un manejo muy alto de los entornos virtuales; en tanto que el 45,1% poseen un nivel moderado. Además, Gómez (2022) también en el contexto local, logró encontrar que el 33,8% de docentes reflejaron un nivel alto de manejo de los entornos virtuales, por lo que se infiere que el uso adecuado de las herramientas virtuales por los docentes de esta localidad, les permite lograr un óptimo desempeño en su entorno laboral, lo que garantiza a su vez el adecuado aprendizaje de los estudiantes. No obstante, difiere con el resultado hallado por Alfaro (2021) quién evidenció que el manejo de los entornos virtuales es predominante en el nivel medio en el 50,7% docentes, seguido por el nivel bajo (32%) y por último el nivel alto (17,3%).

En relación a los resultados obtenidos es importante mencionar que el Informe Mundial sobre la Educación, ([UNESCO],1998) identificó el entorno virtual de aprendizaje como una nueva forma de tecnología. La educación, que brinda una serie de oportunidades y tareas para las organizaciones de todo el mundo, define un entorno virtual como un programa informático pedagógico interactivo con capacidades de comunicación integradas, es decir, relacionado con las nuevas tecnologías. En tanto, para Salinas (s.f) el entorno virtual es un modelo de enseñanza centrado en el alumno, los profesores impulsan el aprendizaje y los alumnos aprenden a alcanzar los objetivos. El papel tradicional del mensajero pasa a ser el creador del aprendizaje. Por ende, se infiere que en la actualidad los entornos virtuales se han convertido en una prioridad, debido a que permite sostener una comunicación en tiempo real, solidificar los procesos de

enseñanza – aprendizaje; además que ayuda a despertar y fortalecer competencias necesarias en los docentes, pero sobre todo genera aprendizajes significativos en los estudiantes.

Por otro lado, en relación a reconocer el nivel de desempeño docente *en* la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla; se logró evidenciar que el 65,63% de docentes presentan un nivel alto, caracterizado por una adecuada preparación de sus clases, el uso de recursos didácticos y el cumplimiento adecuado de las competencias señaladas por el Minedu. Además, el 21,88% de docentes evidenciaron un nivel medio (Figura 2). Al respecto, al revisar la literatura y los diferentes artículos científicos contemplados en el presente estudio, se pudo encontrar que la investigación de Gómez (2022) refleja ligera aproximación a los resultados hallados, dicho autor encontró que el 37,5% de docentes mostró un nivel alto de competencia docente, caracterizado por un amplio dominio de herramientas educativas que enriquecieran el proceso de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, los resultados hallados difieren con el estudio de Chávez (2021) realizado en Lima capital, donde encontró que el nivel regular fue predominante en el 83,3% de docentes. De igual manera, difiere con el estudio de Barrionuevo (2022) quien encontró que el 66,7% de docentes mostraron un nivel medio de desempeño docente; en tanto que el 31,4% reflejó un nivel alto.

Teóricamente, el desempeño docente el MINEDU (2017) la define como competencias y habilidades que conducen al desempeño efectivo de la labor profesional de un docente, logrando el logro que requiere una unidad ordinaria en el aula. A ello, se le suma el postulado de Azañedo (2021), quien plantea que el trabajo de los docentes debe basarse en la reflexión continua sobre el progreso de sus grupos de estudiantes y brindar herramientas para cambiar las dificultades que puedan enfrentar en la implementación efectiva de las clases. Para hacer esto, debe concentrarse en el programa que está realizando, ya que su éxito para alcanzar el nivel de estudiante dependerá de ello. Ante lo expuesto se afirma que para garantizar el adecuado desempeño docente, se tiene que cumplir ciertos procedimientos, en primer lugar el adecuado manejo de los dominios o también conocido como el ámbito donde se ejerce la docencia; segundo punto, el desarrollo de las competencias que comprende la habilidad para dar solución a

problemas y alcanzar propósitos; y por último y no menos importante la visualización de desempeño, que son las actuaciones observables que reflejan las competencias; solo de esta manera se podrá garantizar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje, que será de beneficio común para el docente como para el estudiante.

Con respecto al tercer objetivo específico, en el cual se estableció determinar la relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, se logró identificar que entre las variables en estudio subsiste una conexión directa y notablemente significativa de efecto grande, por lo que se entiende que a mayor uso de los entornos virtuales, incrementará la preparación para el aprendizaje en los estudiantes (Tabla 3). Los resultados hallados cobran relevancia al ser comparados con los de Ponce., et al (2020) quienes manifiestan que los estudiantes al desenvolverse en un contexto de virtualidad, tienen mayor facilidad de acceder a literatura actual y de alto impacto de importantes revistas indexadas que les permita fortalecer su proceso de aprendizaje, debido a que una educación online permite al educando investigar sin límites frente a sus necesidades. Lo expuesto, se sustenta sobre la teoría de Boneu (2007) quien planteó como elementos del aprendizaje virtual a los sistemas de comunicación, los cuales pueden ser sincrónicos o asincrónicos; además resaltó que, dentro de los procesos de educación virtual, se hace uso de recursos didácticos, lúdicos, como plataformas entre otros que permiten facilitarles a los estudiantes su proceso de aprendizaje. Por lo que se afirma que los entornos virtuales facilitan la elaboración y práctica de las sesiones de aprendizaje del alumnado, debido a que esta herramienta permite una interacción más eficiente que contribuye significativamente en la asimilación de conocimientos, cabe precisar que ello, debe ser complementado con la educación semipresencial para fortalecer mucho más los saberes previos.

En tanto, con respecto a identificar la relación entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, a través de los resultados se evidenció que existe relación directa y altamente significativa de efecto grande, lo que demuestra que ambas variables interactúan de forma constante, en la magnitud que una incrementa, la otra también lo

hará o viceversa (Tabla 4). Los resultados obtenidos guardan similitud con lo encontrado por Benavides (2020) quien manifiesta que la educación en entorno virtuales facilita el acceso a importantes plataformas científicas y revistas de alto impacto que contribuirá de manera positiva sobre la asimilación de conocimientos nuevos, además que, con la ayuda de una interfaz amigable, los conocimientos se atribuirán de una manera más representativa. Al respecto, Ampuero (2011) afirma que teóricamente existe un vínculo significativamente relevante entre las variables, debido a que, si el docente posee un amplio dominio y manejo de las herramientas virtuales en el desarrollo de sus clases, entonces la enseñanza direccionado a los estudiantes será más constructiva, fortaleciendo así las habilidades de los estudiantes.

Por otro lado, en lo que respecta a establecer la relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, hallamos la existencia de una relación directa altamente significativa de efecto grande (Tabla 5). Al respecto no se ha encontrado antecedentes que permitan corroborar los resultados hallados, pero técnicamente se ha demostrado que el uso adecuado de los entornos virtuales ha sido regulado por el Ministerio de educación, la cual actúa como una organización que vela por el desarrollo de las actividades en cada una de sus escuelas, debido a que verifica el plan anual de trabajo, documento presentado a esta organización como comentarios a las acciones realizadas en la escuela. Además, Valladares y Orellana (2020) destacan que las instituciones educativas mantienen una estrecha relación con las Ugeles, quienes son los encargados de velar por el proceso educativo en cada una de sus escuelas. Como instituciones, brindan las herramientas para que los docentes realicen su trabajo en el aula, por ejemplo, brindándoles los materiales de aprendizaje a tiempo y asegurando su uso, con el apoyo del director. Todo esto se refleja en el PAT, un documento elaborado por cada colegio para reflejar las actividades que se realizarán durante el curso escolar. Ante lo expuesto, es importante acotar que las estrategias de aprendizaje virtual se definen por sus componentes habituales de aprendizaje a distancia: currículo, tareas y actividades de aprendizaje, métodos y estrategias de enseñanza, materiales, recursos, gestión, administración, evaluación y comunicación efectiva (Estrepo, 2016). Se busca tecnología que brinde herramientas que los docentes puedan utilizar para poder

conectarse con los estudiantes de manera adecuada, y adoptar estrategias que les permitan establecer algún tipo de vínculo con los estudiantes en el que implementen actividades y procesos que les permitan comprender mejor.

Por último, en respuesta a identificar la relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, se evidenció que existe relación directa y altamente significativa (Tabla 6). Los resultados hallados encuentran sustento en la propuesta de Díaz y Soto (2013), quienes definen un ambiente virtual de aprendizaje como un espacio dinámico con condiciones temporales y físicas específicas que facilitan el aprendizaje de los educandos. Al respecto es importante mencionar que El Minedu (2017) presenta modelos que deben ser aplicados en el desenvolvimiento de las prácticas con índole educativo que deben seguir los docentes en el aula, debido a la información que las instituciones educativas brindan a las escuelas a través de las Ugeles. Por esta razón, los maestros deben demostrar su aplicación en la práctica para asegurar que la instrucción se ejecute de acuerdo con los estándares establecidos a nivel nacional. Por ello, Andrade (2020) plantea que la formación universitaria debe incidir en el aprendizaje del futuro docente, para establecer estrategias didácticas para que pueda practicar con sus alumnos mientras enseña, de tal manera que puedan adaptarse a los requerimientos o situaciones problema dentro de las capacidades evolutivas de la escuela. Por ello, se considera importante que todo docente debe aprender estrategias de enseñanza en los diferentes entornos, puesto que puede ser un experto en el conocimiento, pero sin el método de estudio adecuado, no podrá transmitir y lograr los resultados deseados.

V. CONCLUSIONES

1. A través de la prueba de Spearman se logró evidenciar que entre los entornos virtuales y desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, existe relación directa altamente significativa (.615^{**}).
2. Con respecto al uso de entornos virtuales, se evidenció que el 50% de los docentes de la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla reflejaron un nivel alto de uso de entornos virtuales, mientras que el 40,63% reflejó un nivel medio y solo un 9,38% demostró un nivel bajo.
3. En lo que respecta al desempeño docente, el 65,63% de educadores de la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, presentaron un nivel alto, mientras que el 21,88% de docentes evidenciaron un nivel medio y tan solo el 12,50% reflejó un nivel bajo.
4. En lo que concierne a entornos virtuales y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se reportó que existe relación directa y altamente significativa de efecto grande (.703^{**}).
5. En función a los entornos virtuales y la dimensión enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes, se encontró que existe relación directa y altamente significativa de efecto mediano (.450^{**}).
6. En relación a los entornos virtuales y la dimensión participación en la gestión de la institucionalidad, se reportó que existe relación directa y altamente significativa de efecto grande (.563^{**}).
7. Por último, se logró evidenciar que entre los entornos virtuales y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, existe relación directa y altamente significativa (.489^{**}).

VI. RECOMENDACIONES

En base a los hallazgos producto de una profunda y reflexiva investigación se desprenden las siguientes recomendaciones:

1. Al director de la institución educativa, se le sugiere promover capacitaciones relacionados al uso de herramientas y estrategias virtuales que permitan a los docentes mejorar su desempeño docente.
2. A los docentes, se les recomienda estar constantemente capacitándose en el uso de nuevas plataformas, como la 4.0 en el campo educativo, que tiene por finalidad centrarse en la comunicación como principal herramienta de aprendizaje.
3. Así mismo, se les sugiere realizar una revisión minuciosa y exhaustiva del marco del desempeño docente planteado por el MINEDU con la finalidad que los educandos cumplan con cada una de las competencias requeridas para brindar una educación de calidad.
4. A los docentes, se les sugiere tomar cursos cortos relacionados al sistema educativo en la nueva virtualidad, de tal manera que desarrollen competencias digitales, que les permita diseñar innovadoras metodologías de enseñanza.
5. A los directivos de la UGEL, se les sugiere fomentar la participación de los docentes en actividades informáticas o digitales que les permita aumentar sus conocimientos respecto a sistemas informáticos y con ello contribuir a su formación y crecimiento profesional.
6. A los administrativos de la Institución educativa se le recomienda recrear talleres para profundizar su comprensión de las estrategias y técnicas de enseñanza virtual utilizando sesiones interactivas y entornos apropiados para el alumno.
7. A los docentes se les sugiere crear entornos y grupos de investigación utilizando diversos recursos digitales para facilitar la creación de nuevos conocimientos a través de proyectos innovadores.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abrigo-Córdova, I., Gómez, D. G., Sulú, N. S., & Vivanco, Y. M. C. (2019). El aula virtual: una experiencia educativa desde diversos ámbitos universitarios latinoamericanos. *CienciaMatria*, 6(10), 359-385. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/136>
- Aguilar, W. O., Díaz, L. B. S., & Revelo, E. R. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68-83. <http://opuntibrava.ult.edu.cu/index.php/opuntibrava/article/view/1105>
- Alarcón, R. (2008). Métodos y diseños del comportamiento . Lima: Universidad Ricardo Palma, editorial universitaria.
- Alfaro Candiotti, G. (2021). Entornos virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa 7228 “Peruano Canadiense” Villa el Salvador, 2021. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo, Lima – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60215/Alfaro_CG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, R. P., & Harris, P. R. (2020). COVID-19 in Latin America: Challenges and opportunities. *Rev Chil Pediatr*, 179-182. <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-142232>
- Andrade Soria, L. J. (2020). *Metodologías inmersivas como factor determinante en la metacognición en los aprendizajes de los estudiantes universitarios* [Tesis de pre grado, Universidad Técnica de Abanto; Ecuador]. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31840/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Araúz, I. A. (2020). El desempeño de la docencia y su desafío frente a la Educación Virtual en profesores de tres universidades de Chiriquí, Panamá. *Espectro Investigativo Latinoamericano*, 3(1), 16-19. <https://revista.isaeuniversidad.ac.pa/index.php/EIL/article/view/56/60>
- Araque, I., Montilla, L., Meléan, R., & Arrieta, X. (2018). Virtual Learning Environments: a view from the theory of conceptual fields. Retrieved from Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de

las Ciencias: <http://doi.org/10.14483/23464712.11721>

Arboleda, O. H. V. (2019). El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje, "El caso CEIPA". *Lupa Empresarial*.
<https://revistas.ceipa.edu.co/index.php/lupa/article/view/401>

Ardini, C., Herrera, M. M., González Angeletti, V., & Secco, N. E. (2020). Docencia en tiempos de coronavirus: una mirada al trabajo docente y la experiencia educativa en entornos virtuales en el marco del ASPO por la pandemia COVID-19.
<https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/15887>

Aveig, C., Mayorga, A., Pacheco, S., & Hernández, K. (2020). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje, un escenario para la construcción social del conocimiento.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64141782/Haciendo%20ciencia-TERMINADO-3agosto-with-cover-page->

Azañedo-Alcántara, V. A. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 841-860.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2614>

Baque, P. G. C., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>

Barrionuevo Apaza, H. D. (2022). Uso de entornos virtuales y el desempeño docente de la Institución Educativa James Clerk Maxwell de Cajamarca, 2021. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo, Lima – Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80371/Barrionuevo_AHD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1), 36-47. DOI:
<http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v4i1.298>.

Cajandilay-Díaz, E., Edquén-Collantes, E., & Cruz-Galvez, E. A. (2021). Retos de la educación virtual peruana en tiempos de la COVID-19. *Revista Experiencia en Medicina del Hospital*

<http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/559>

- Chávez Albarrán, M. D. R., & Olivos Sánchez, M. I. (2019). Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “Modelo” Trujillo, 2018. [Tesis de post grado, Universidad Católica Benedicto XVI, Trujillo – Perú]. <http://190.223.196.26/handle/123456789/584>
- Chávez, H. J. C (2021) Clima laboral y desempeño docente en la institución educativa N°7084 Peruano Suizo, Villa el Salvador, 2021. [Tesis de post grado, Universidad César Vallejo, Lima - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61495/Chavez_HJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cedeño, E. (n.d.). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. . 119-127: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.
- Chiavenato, E (2011). Gestión de Recursos Humanos : Organización de Capital Humano. McGraw-Hill Interamericana de España
- Chirinos, M. P., Olivera, N. A. G., & Cerra, D. C. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC S son una buena alternativa para la educación remota. *Boletín Redipe*, 9(8), 158-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116140>
- Cortez Espinoza, M. A. (2021). Competencia en el manejo de entornos virtuales y desempeño docente en un Instituto Superior Pedagógico de Ica, 2020. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo, Lima – Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58056>
- Del Carmen Guzmán, M., Albornoz, E. J., & Alvarado, R. (2022). La didáctica en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 96-102. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/474>
- El Comercio (19 de febrero del 2021). Educación ante la pandemia: Conectividad en regiones y acceso a equipos limitan programa “Aprendo en casa”. <https://elcomercio.pe/economia/peru/educacion-ante-la-pandemia-conectividad-en-regiones-y-acceso-a-equipos-limitan-programa-aprendo-en-casa-noticia/>

- Espinosa, J. R. L., & Bello, E. O. G. (2021). Educación superior, innovación y docencia: alcances y limitaciones de la virtualidad como estrategia institucional. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23).
<http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1051>
- Flores Tapia, C. E., & Flores Cevallos, K. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Societas*, 23(2), 83-106.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/3412237018.pdf>
- Folgado Fernández, J. A., Palos Sánchez, P. R., & Aguayo Camacho, M. (2020). Motivaciones, formación y planificación del trabajo en equipo para entornos de aprendizaje virtual. <https://idus.us.es/handle/11441/102494>
- Fumero, L. P., Díaz, G. M. M., & García, J. A. T. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud*, 13(1), 191-195.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7322758>
- García Colina, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci_arttext&tlng=pt
- García, C. B., Luna, S. E., Ponce, C. S., Cisneros, C. E., Cordero, A. G., Espinoza, D. Y., & García, V. M. H. (2018). Las competencias docentes en entornos virtuales: Un modelo para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 343-365.
<http://eprints.rclis.org/33994/>
- Gómez, Á. I. P., & Gómez, E. S. (2021). *Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender*. Ediciones Morata.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3GZaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Al+respecto,+Rodr%C3%ADguez+\(2020\)+establece+claramente+que+estos+enfoques+peda](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3GZaEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Al+respecto,+Rodr%C3%ADguez+(2020)+establece+claramente+que+estos+enfoques+peda)
- Gómez, L. F., & Valdés, M. G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 479-515.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992018000200009&script=sci_abstract&tlng=en

- Gómez-Arteta, I., & Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (15), 152-165.
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553>
- Gómez Burgos, L. F. (2022). Prácticas pre profesionales virtuales y competencias docentes de los estudiantes de un instituto superior pedagógico de Cajamarca, 2021. Tesis de post grado, Universidad César Vallejo; Lima - Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79476>
- González, T. J. T. (2020). Liderazgo gerencial y desempeño laboral en docentes del estado Nueva Esparta, Venezuela. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 42-53.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599930>
- Guerra Herrera, P. D. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua: estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas* [Tesis de post grado, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7215>
- Hernández Jácquez, L. F., & Ceniceros Cázares, D. I. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables?. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 171-192.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300171
- Hernández, L. Y. C. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(1), 150-160.
<http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3436>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Holguín Mero, A. I. (2021). Entornos virtuales de aprendizajes: desde un enfoque en emprendimiento y gestión. [Tesis de post grado, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador].
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/2508>
- Jornet Meliá, J. M., González Such, J., & Sánchez Delgado, M. P. (2014). Factores contextuales que

- influyen en el desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE)*, 2014, vol. 7, num. 2e, p. 185-195. <https://roderic.uv.es/handle/10550/43762>
- Landeros, J. (2021). El Aula Virtual como Estrategia Didáctica en un Mundo Transformado por el Covid-19. *Revista RedCA*, 3(9), 41-60. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15823>
- Losada, B., Cárdenas, M. y Vásquez, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7470457>
- Maldonado-Mangui, S. P., Peñaherrera-Acurio, W. P., & Espinoza-Beltrán, P. S. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA´ s), como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas de las IES. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1279-1291. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1536>
- Martín, D., Tourón, J., & Asencio, E. N. (2021). Flipped training in a virtual 3D environment to foster teaching competences Formación Flipped en un entorno virtual 3D para el desarrollo de las competencias docentes. *Revista de Educación*, 391, 89-117. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9249d035-906b-4820-8c33-1ce2d3058ce8/04navarroingl.pdf>
- Martínez Chairez, G. I., Esparza Chávez, A. Y., & Gómez Castillo, R. I. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200113&script=sci_arttext
- Medina Hernández, A. S. (2021). El desarrollo de la competencia comunicativa mediante las TIC en educación preescolar. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20500.12584/802>
- Mendoza, L., Fernández, E. y Gola, M. (2021). Entorno virtual de aprendizaje para lenguas: una nova aprendizagem.(Revisão). *Roca. Revista científicoeducacional de la provincia Granma*, 17(1), 373-387. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2229>
- Ministerio de Educación (9 de febrero 2020) Marco del buen desempeño docente. <https://tuamawta.com/2020/02/09/minedu-marco-de-buen-desempeno-docente-pdf/>

- Murga, O. J. O., Ávalos, A. M. Q., Navarro, B. C., & Sifuentes, Y. T. (2021). La educación virtual en época de pandemia: Los más desfavorecidos en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1456-1469. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/329>
- Negro, E., del Valle Ortigoza, L., & Dezar, V. A. (2020). Entorno virtual: propósitos de uso por parte de docentes universitarios. *Contextos de Educación*, (28). <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1105>
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., & Morillo-Flores, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200016&script=sci_abstract&tlng=en
- Pareja, M. Q. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación valdizana*, 14(1), 7-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>
- Parrales-Poveda, M. L., Sornoza-Parrales, D. R., Cano-Andrade, R. J., & Moreira-Cañarte, M. K. (2018). Una mirada acerca de la comunicación en la Educación Superior. *Polo del Conocimiento*, 3(6), 277-289. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2018&q=sistemas+de+comunicaci%C3%B3n+en+educaci%C3%B3n&btnG=
- Peña, V. R. G., Rodríguez, C. V. L., Marcillo, A. B. M., Pinargote, H. M. P., & Solórzano, E. V. G. (2021). Preferencias de docentes universitarios sobre herramientas para plataformas de e-learning. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 21(30). <http://181.39.139.66/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/447>
- Pérez-López, E., Atochero, A. V., & Rivero, S. C. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331-350. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460016/331464460016.pdf>
- Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y educadores*, 21(2), 259-281. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942018000200259

- Quiroz, D. L. Z., & Quiroz, M. S. Z. (2019). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en la educación superior: consideraciones teóricas. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(1), 213-228.
<http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750>
- Rizzo, F., & Pérez, A. (2018). Importancia del uso de las Tics en los docentes. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(23), 43-48.
- Rodas, L. A., & de Gonzaga Zarzosa, M. N. L. (2021). Transformación digital en la educación del Perú, en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14954-14966. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1448>
- Rodríguez Velázquez, K., Pérez Fauria, J. M., & Torres García, G. (2018). Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. *Edumecentro*, 10(4), 54-71. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742018000400004&script=sci_arttext&tlng=pt
- Romero, E. L. C., & Moreira, J. A. M. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. <https://190.15.136.223/index.php/Rehuso/article/view/2156>
- Rosas Vargas, C. E. (2018). El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N 20788, Chancay, 2018. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_ef3f90a1d355d573c88b23b49db44b02
- Sabulsky, G. (2019). Analíticas de Aprendizaje para mejorar el aprendizaje y la comunicación a través de entornos virtuales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(1), 13-30. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3340>
- Salinas, M. I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Universidad Católica de Argentina*, 12.
- Sánchez Gómez, J. S., Quiroga Barrios, K. L., & Ospina Díaz, P. A. (2020). Desafíos tecnológicos para el sector educativo de América Latina en tiempos de pandemia. [Tesis de post grado, Universidad de los Andes; Bogotá – Colombia]. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/45881>

- Santillan Calzado, K. A. (2021). Los lineamientos educativos regulados en la Ley N° 28044 frente al derecho a la educación en el Perú, 2020. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo, Lima – Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73666>
- Santos, J. y Armas, C. (2020). Sistema de acompañamiento docente desde un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. Mendive. *Revista de Educación*, 18(1), 48-63. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100048
- Siccha Subanquit, S. E. (2020). Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena–2020. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo, Lima – Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47697>
- Toca Torres, C. E., & Carrillo-Rodríguez, J. (2019). Los entornos de aprendizaje inmersivo y la enseñanza a ciber-generaciones (Immersive Learning Environments for Teaching the Cyber Generations). *Educação e Pesquisa*, 45, e187369. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3411304
- Torres, M., Salazar, F. G., y Paz, K. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación* [Archivo PDF]. <http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>
- Urquidí Martín, A. C., Calabor Prieto, M. S., & Tamarit Aznar, C. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100122&script=sci_arttext
- Vargas, L. R. I. A., & Rondero, E. O. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (17), 57-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659491>
- Viloria, H., & González, J. H. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación*, (140), 367-384. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7319399>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario sobre entorno virtual

A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a experiencia en el entorno virtual. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.

Escala de Likert:

- 5. Totalmente de acuerdo
- 4. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2. En desacuerdo
- 1. Totalmente en desacuerdo

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Sistemas de comunicación					
1	Utilizo medios virtuales para comunicarme con los alumnos y colegas					
2	Utilizo el programa explore para navegar por internet.					
3	Utilizo internet para buscar información relevante en mi área o curso					
4	Me comunico con mis colegas a través del correo electrónico					
5	Me comunico con mis estudiantes a través de video conferencias.					
6	Me comunico con mis estudiantes a través WhatsApp					
	DIMENSIÓN 2: Plataforma de e-learning					
7	Empleo en mis sesiones de clase herramientas digitales					
8	Utilizo videoconferencias para dictar clases					
9	Utilizo foros o chats para interactuar con mis estudiantes					
10	Enseño a los estudiantes a construir sus propias redes sociales					
11	Incentivo a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.					
12	Aprovecho las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.					
13	Empleo en mis clases juegos virtuales educativos.					
14	Complemento mis clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blackboard, etc)					
	DIMENSIÓN 3: Contenidos					
15	Elaboro videos o imágenes para dictar mis clases					
16	Puedo organizar mis archivos o carpetas digitales					
17	Fomento la producción de textos de manera virtual					
18	Puedo convertir un archivo de Word en formato pdf.					
19	Elaboro rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.					
20	Motivo a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro.					

Gracias por su colaboración.

FICHA SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

(Adaptado del Marco de buen desempeño docente - MINEDU)

Estimado docente de la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

El presente cuestionario es parte de un Proyecto de Investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre el Desempeño Docente, del personal a su cargo; como producto de su experiencia en la Institución. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

II. INSTRUCCIÓN

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una “X” en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 20 ítems que se presentan a continuación.

La escala de valoración es la siguiente:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

ITEMS		Escala de valoración				
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		1	2	3	4	5
1.	<i>Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.</i>					
2.	<i>Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.</i>					
3.	<i>Realizo una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.</i>					
4.	<i>Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</i>					
5.	<i>Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuyo adecuadamente el tiempo.</i>					
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes						
6.	<i>Contribuyo a un adecuado clima en el aula a través del manejo de la conducta de los estudiantes.</i>					
7.	<i>Muestro disponibilidad para mantener y comunicar a los estudiantes las expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</i>					
8.	<i>Realizo una constatación de que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.</i>					
9.	<i>Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.</i>					
10.	<i>Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</i>					

Participación en la gestión de la institucionalidad						
11.	<i>Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.</i>					
12.	<i>Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.</i>					
13.	<i>Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.</i>					
14.	<i>Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</i>					
15.	<i>Comparto con mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico, y doy cuenta de los avances y resultados.</i>					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
16.	<i>Reflexiono en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.</i>					
17.	<i>Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.</i>					
18.	<i>Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.</i>					
19.	<i>Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.</i>					
20.	<i>Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.</i>					

**Gracias por su
colaboración**

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre entorno virtual
Autor y año	Original: Boneu (2007)
	Adaptación: Br. Juan Medina Ramirez y Br. Carmen Rut Vasquez Bravo (2022)
Objetivo del instrumento	Medir el entorno virtual
Usuarios	Docentes de la I.E. N° 10350
Forma de Administración o Modo de aplicación	A continuación, encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados a experiencia en el entorno virtual. Lea cuidadosamente cada proposición y marque con un aspa (X) sólo una alternativa. Conteste todas las proposiciones. No hay respuestas buenas ni malas, son simplemente sus respuestas.
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: - Carlos Alberto López Marrufo, con Documento Nacional de Identidad N° 09886003, de profesión Educador, grado académico Doctor, con código de colegiatura 2609886003. - Amelia Torres Zambrano, con Documento Nacional de Identidad N° 41091952, de profesión Educadora, grado académico Doctora, código de colegiatura 2641091952. - María Isabel Inga Japa, con Documento Nacional de Identidad N° 41738984, de profesión Educadora, grado académico Magister, con código de colegiatura 26417389984.
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.891 por lo que la confiabilidad es excelente.

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre el desempeño docente
Autor y año	Original: Minedu (2017)
	Adaptación: Br. Juan Medina Ramirez y Br. Carmen Rut Vasquez Bravo (2022)
Objetivo del instrumento	Medir el desempeño docente
Usuarios	Docentes de la I.E. N° 10350
Forma de Administración o Modo de aplicación	Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una “X” en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 20 ítems que se presentan a continuación
Validez (Presentar la constancia de validación de expertos)	Lo validaron los siguientes expertos: - Carlos Alberto López Marrufo, con Documento Nacional de Identidad N° 09886003, de profesión docente, grado académico Maestría, con código de colegiatura 2609886003, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Nacional de Cajamarca. - Amelia Torres Zambrano, con Documento Nacional de Identidad N° 41091952, de profesión docente, grado académico de Doctora, código de colegiatura 2641091952, labor que ejerzo actualmente como Catedrática en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia. - María Isabel Inga Japa, con Documento Nacional de Identidad N° 41738984, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 26417389984, labor que ejerzo actualmente como Catedrática en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.
Confiabilidad	Según el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.901 por lo que la confiabilidad es excelente.

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	ítem	Instrumento	Escala de medición
Entornos virtuales	Boneu (2007) anuncia que las plataformas virtuales de aprendizaje son entornos de formación enfocados en el estudiante que, vistos desde el concepto del e-learning, tienen cualidades de interacción, competencia y fácil accesibilidad, posibilitando el construir un vínculo entre docentes y estudiantes.	Los entornos virtuales son plataformas digitales de aprendizaje que está conformado por un sistema de comunicación, una plataforma e-learning y contenidos.	Sistema de comunicación	1, 2 ,3 ,4, 5 y 6.	Cuestionario sobre entorno virtual	Escala ordinal
			Plataforma e-learning	7, 8, 9 ,10 11, 12, 13 y 14.		
			Contenidos	15, 16, 17, 18, 19 y 20.		
Desempeño docente		El desempeño docente es entendido como la habilidad que tiene cada	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1, 2 ,3 ,4 y 5.	Ficha del desempeño docente (MINEDU).	Escala ordinal

<p>El ministerio de Educación (2017) considera que es la capacidad que tiene cada docente para ejecutar actividades de aprendizaje que se ajusten a la malla curricular y que permita el aprendizaje significativo de los estudiantes logrando desarrollar adecuadas competencias.</p>	<p>docente para ejecutar eficazmente su trabajo; para ello se basa en la</p>	<p>Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>6, 7, 8, 9 y 10.</p>
	<p>preparación de los aprendizajes, la enseñanza de los aprendizajes, la</p>	<p>Participación en la gestión de la institucionalidad</p>	<p>11, 12, 13, 14 y 15.</p>
	<p>participación en la gestión institucional y el desarrollo profesional así como la identidad docente.</p>	<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>16, 17, 18, 19 y 20.</p>

Anexo 4: Carta de presentación

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Santo Domingo de la Capilla, 14 de marzo del 2022.

SOLICITO: Permiso Para Realizar Trabajo De Investigación.

Prof. Richard Severo León Ramírez
DIRECTOR DE LA I.E. N° 10350

NOSOTROS, Juan Medina Ramirez con DNI N°27290240 y Carmen Rut Vasquez Bravo con DNI N°45535890, domiciliados en calle Comercio, distrito de Callayuc, provincia de Cutervo, departamento Cajamarca y calle Luis Castillo Caballero 232-Jaén, departamento Cajamarca, ante Ud. con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que estando en el último ciclo de la culminación del **Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI**, solicitamos a su persona el permiso correspondiente para realizar el trabajo de investigación en la **I.E. N° 10350**, sobre el tema **“ENTORNOS VIRTUALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 10350 DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO DE LA CAPILLA”**, para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e Informática.

Esta investigación, será de suma importancia para su institución educativa, ya que a través del presente estudio servirá a los docentes para mejorar su desempeño docente.

Agradeciendo de antemano por la atención prestada, nos despedimos no sin antes reiterarle las muestras de nuestra estima y afecto.

Por lo expuesto;

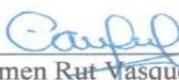
Consideramos viable que acepte nuestra solicitud.



Recibido
15-03-2022
[Signature]



Juan Medina Ramirez
DNI N°27290240



Carmen Rut Vasquez Bravo
DNI N°45535890

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10350 "CHAPE CRUZ"



CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El Director de la Institución Educativa N° 10350 del distrito Santo Domingo de la Capilla.

HACE CONSTAR:

Que los estudiantes Juan Medina Ramirez y Carmen Rut Vasquez Bravo, han solicitado la autorización para realizar su trabajo de investigación, cuyo título es: **“ENTORNOS VIRTUALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 10350 DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO DE LA CAPILLA “**, visto la solicitud se les concede la autorización correspondiente.

Se expide la siguiente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Santo Domingo de la Capilla, 16 de marzo del 2022



Prof. Richard Severo León Ramirez

Director

Anexo 6: Consentimiento informado



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10350 "CHAUPE CRUZ"



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Richard Severo León Ramírez, director de la Institución Educativa, N° 10350 del distrito Santo Domingo de la Capilla, provincia de Cutervo, departamento Cajamarca, doy mi consentimiento para participar en la investigación **"ENTORNOS VIRTUALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 10350 DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO DE LA CAPILLA"** y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

He recibido información en forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he leído la información escrita adjunta. He tenido la oportunidad de discutir y hacer preguntas sobre mi participación en el estudio.

Entiendo que:

Puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí o institución educativa.

Los cuestionarios forman parte de su trabajo de investigación y los resultados solo servirán para su investigación.

Recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información de estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con los investigadores a los correos juan_chato76@hotmail.com y rutvasquezbravo@gmail.com o a los números celulares 986883520 - 929710567.



Santo Domingo de la Capilla, 17 de mayo del 2022

Prof. Richard Severo León Ramírez

Director

Anexo 7: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia								
Título: Entornos virtuales y desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y el desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?</p> <p>¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.</p> <p>Identificar la relación entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la Institución en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación directa y altamente significativa entre los entornos virtuales y el desempeño docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación directa y altamente significativa entre los entornos virtuales y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.</p> <p>Existe relación directa y altamente significativa entre los entornos virtuales y la enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes en la Institución en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.</p>	Variable 1: Entorno virtual			<p>5. Totalmente de acuerdo</p> <p>4. De acuerdo</p> <p>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>2. En desacuerdo</p> <p>1. Totalmente en desacuerdo</p>	<p>Bajo 20 - 45</p> <p>Medio 46 - 72</p> <p>Alto 73 - 100</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			
			Sistema de comunicación	Navegación en internet	1,2,3			
				Comunicación virtual	4,5,6			
			Plataforma de e-learning	Herramientas tecnológicas didácticas	7,8,9			
				Metodología conextiva	10,11,12			
				Actividades on line	13,14			
			Contenidos	Derechos de autor	15,16,17			
				Tecnología para el aprendizaje autónomo	18,19,20			
			Variable 2: Desempeño docente					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos				
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce y comprende las características de los estudiantes.	1,2	<p>1.Nunca (N)</p> <p>2.Casi nunca (CN)</p> <p>3.Algunas veces (AV)</p> <p>4.Casi Siempre (CS)</p> <p>5.Siempre (S)</p>	<p>Deficiente 20 - 45</p> <p>Regular 46 - 72</p> <p>Excelente 73 - 100</p>				
	Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr entre sus estudiantes.	3,4,5						
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	6,7, 8						

<p>¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?</p> <p>¿De qué manera se relaciona los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla?</p>	<p>Establecer la relación entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.</p> <p>Identificar la relación entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.</p>	<p>Existe relación directa y altamente significativa entre los entornos virtuales y la participación en la gestión de la institucionalidad en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.</p> <p>Existe relación directa y altamente significativa entre los entornos virtuales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.</p>					
				Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes.	9		
				Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	10		
			Participación en la gestión de la institucionalidad	Participa activamente con Actitud democrática Crítica y colaborativa en la gestión.	11, 12,13		
				Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad.	14,15		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje.	16, 17, 18				
		Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de la persona.	19, 20				
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte y transversal</p>	<p>Población: Está constituido por 32 docentes</p> <p>Muestra censo: 32 docentes</p>	<p>Variable 1: Entorno virtual</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Boneu (2007)</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los docentes de la Institución</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de relaciones - Interpretación de los resultados 			

<p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>		<p>Educativa.</p>	<p>- Conclusiones</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico inferencial no paramétrico Rho de Spearman</p>
		<p>Variable 2: Desempeño docente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Minedu (2017)</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los docentes de la Institución Educativa.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	

Anexo 8: Validez y fiabilidad de instrumentos

VARIABLE ENTORNOS VIRTUALES

Tabla 7.

Validez de constructo a través del método de correlación ítem – test de la variable entornos virtuales.

Variable	Dimensiones	ítem	ítem - test
Entornos virtuales	Sistemas de comunicación	1	0.54
		2	0.73
		3	0.64
		4	0.77
		5	0.58
		6	0.49
	Plataforma de e-learning	7	0.66
		8	0.50
		9	0.73
		10	0.57
		11	0.42
		12	0.40
		13	0.52
		14	0.70
	Contenidos	15	0.58
		16	0.58
		17	0.48
		18	0.70
		19	0.65
		20	0.55

Tabla 8.

Varianza total explicada de la variable entornos virtuales.

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7.204	36.021	36.021	7.204	36.021	36.021	4.061	20.303	20.303
2	2.572	12.859	48.880	2.572	12.859	48.880	3.939	19.693	39.996
3	1.928	9.640	58.520	1.928	9.640	58.520	3.705	18.524	58.520

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Tabla 9.

Estadísticas de fiabilidad de la variable entornos virtuales.

Alfa de Cronbach	Dos mitades	N de elementos
0.891	0.93	20

VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Tabla 10.

Validez de constructo a través del método de correlación ítem – test de la variable desempeño docente

Variable	Dimensiones	ítem	ítem - test
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	0.39
		2	0.71
		3	0.30
		4	0.72
		5	0.80
	Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes	6	0.79
		7	0.67
		8	0.73
		9	0.64
		10	0.58
	Participación en la gestión de la institucionalidad	11	0.73
		12	0.73
		13	0.48
		14	0.69
		15	0.38
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	16	0.67
		17	0.46
		18	0.63
		19	0.68
		20	0.62

Tabla 11.

Varianza total explicada de la variable desempeño docente

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8.217	41.085	41.085	8.217	41.085	41.085	5.177	25.885	25.885
2	2.497	12.485	53.569	2.497	12.485	53.569	4.279	21.393	47.278
3	1.700	8.499	62.069	1.700	8.499	62.069	2.364	11.822	59.100
4	1.229	6.146	68.214	1.229	6.146	68.214	1.823	9.115	68.214

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Tabla 12.

Estadísticas de fiabilidad de la variable desempeño docente

Alfa de Cronbach	Dos mitades	N de elementos
0.901	0.94	20

Anexo 9: Validación de instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador (a):

Nos es muy grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los presentes instrumentos que adjuntamos denominado: Cuestionario, diseñado por MEDINA RAMIREZ JUAN y VASQUEZ BRAVO CARMEN RUT cuyo propósito es recoger información sobre el Entorno Virtual y el Desempeño docente, el cual será aplicado a docentes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **ENTORNOS VIRTUALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. N° 10350 DEL DISTRITO DE SANTO DOMINGO DE LA CAPILLA**, tesis que será presentada al Programa de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Secundaria con mención en Computación e Informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.



Br. Juan Medina Ramirez
DNI N°27290240



Br. Carmen Rut Vasquez Bravo
DNI N°45535890

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre los ítems de la variable en estudio.

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Sistemas de comunicación							
1	Utilizo medios virtuales para comunicarme con los alumnos y colegas	X		X		X		
2	Utilizo el programa explore para navegar por internet.	X		X		X		
3	Utilizo internet para buscar información relevante en mi área o curso	X		X		X		
4	Me comunico con mis colegas a través del correo electrónico	X		X		X		
5	Me comunico con mis estudiantes a través de video conferencias.	X		X		X		
6	Me comunico con mis estudiantes a través WhatsApp	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Plataforma de e-learning							
7	Empleo en mis sesiones de clase herramientas digitales	X		X		X		
8	Utilizo videoconferencias para dictar clases	X		X		X		
9	Utilizo foros o chats para interactuar con mis estudiantes	X		X		X		
10	Enseño a los estudiantes a construir sus propias redes sociales	X		X		X		
11	Incentivo a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovecho las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Empleo en mis clases juegos virtuales educativos.	X		X		X		
14	Complemento mis clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blackboard, etc)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Contenidos							
15	Elaboro videos o imágenes para dictar mis clases	X		X		X		
16	Puedo organizar mis archivos o carpetas digitales	X		X		X		

17	Fomento la producción de textos de manera virtual	X		X		X		
18	Puedo convertir un archivo de Word en formato pdf.	X		X		X		
19	Elaboro rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.	X		X		X		
20	Motivo a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del experto validador: Dr. LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO

DNI: 09886003

Especialidad del validador: Docente en Metodología e investigación

Grado: Doctor

Institución de trabajo: Universidad Nacional de Ucayali

Código de colegiatura: 2609886003

Pucallpa, 23 de noviembre del 2022



Dr. López Marrufo, Carlos ALberto

DNI: 09886003

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO con DNI N° 09886003 de profesión Educador, grado académico: Doctor, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Nacional de Ucayali en el curso de metodología e investigación.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: Cuestionario sobre entorno virtual cuyo propósito es medir el entorno virtual, el cual será aplicado a docentes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Evaluado por: Dr. LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO

DNI N° 09886003

Especialidad del validador: Metodología e investigación

Código de colegiatura: 2609886003

Pucallpa, 23 de noviembre del 2022



Dr. López Marrufo, Carlos ALberto
DNI: 09886003

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre los ítems de la variable en estudio.

ÍTEMS		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1.	<i>Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.</i>	X		X		X		
2.	<i>Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.</i>	X		X		X		
3.	<i>Realizo una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.</i>	X		X		X		
4.	<i>Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</i>	X		X		X		
5.	<i>Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuyo adecuadamente el tiempo.</i>	X		X		X		
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	<i>Contribuyo a un adecuado clima en el aula a través del manejo de la conducta de los estudiantes.</i>	X		X		X		
7.	<i>Muestro disponibilidad para mantener y comunicar a los estudiantes las expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</i>	X		X		X		
8.	<i>Realizo una constatación de que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.</i>	X		X		X		
9.	<i>Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.</i>	X		X		X		
10.	<i>Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</i>	X		X		X		
Participación en la gestión de la institucionalidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	<i>Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.</i>	X		X		X		

12.	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X	
13.	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	X		X		X	
14.	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X	
15.	Comparto con mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico, y doy cuenta de los avances y resultados.	X		X		X	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16.	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.	X		X		X	
17.	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.	X		X		X	
18.	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	X		X		X	
19.	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.	X		X		X	
20.	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del experto validador: Dr. LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO

DNI: 09886003

Especialidad del validador: Docente en Metodología e investigación

Grado: Doctor

Institución de trabajo: Universidad Nacional de Ucayali

Código de colegiatura: 2609886003



Dr. López Marrufo, Carlos ALberto
DNI: 09886003

Pucallpa, 23 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dr. LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO con DNI N° 09886003 de profesión docente, grado académico: Maestría, labor que ejerzo actualmente como Catedrática en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: Cuestionario sobre el desempeño docente cuyo propósito es medir el desempeño docente, el cual será aplicado a docentes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Evaluado por: Dr. LOPEZ MARRUFO, CARLOS ALBERTO
DNI:09886003

Especialidad del validador: Metodología e investigación

Código de colegiatura: 2609886003

Pucallpa, 23 de noviembre del 2022



Dr. López Marrufo, Carlos ALberto
DNI: 09886003

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre los ítems de la variable en estudio.

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Sistemas de comunicación							
1	Utilizo medios virtuales para comunicarme con los alumnos y colegas	X		X		X		
2	Utilizo el programa explore para navegar por internet.	X		X		X		
3	Utilizo internet para buscar información relevante en mi área o curso	X		X		X		
4	Me comunico con mis colegas a través del correo electrónico	X		X		X		
5	Me comunico con mis estudiantes a través de video conferencias.	X		X		X		
6	Me comunico con mis estudiantes a través WhatsApp	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Plataforma de e-learning							
7	Empleo en mis sesiones de clase herramientas digitales	X		X		X		
8	Utilizo videoconferencias para dictar clases	X		X		X		
9	Utilizo foros o chats para interactuar con mis estudiantes	X		X		X		
10	Enseño a los estudiantes a construir sus propias redes sociales	X		X		X		
11	Incentivo a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovecho las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Empleo en mis clases juegos virtuales educativos.	X		X		X		
14	Complemento mis clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blackboard, etc)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Contenidos							
15	Elaboro videos o imágenes para dictar mis clases	X		X		X		
16	Puedo organizar mis archivos o carpetas digitales	X		X		X		

17	Fomento la producción de textos de manera virtual	X		X		X		
18	Puedo convertir un archivo de Word en formato pdf.	X		X		X		
19	Elaboro rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.	X		X		X		
20	Motivo a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del experto validador: DRA. TORRES ZAMBRANO, AMELIA

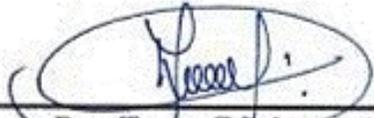
DNI: 41091952

Especialidad del validador: Docente de Lengua, literatura y comunicación

Grado: Doctora

Institución de trabajo: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Código de colegiatura: 2641091952



Dra. Torres Zambrano Amelia
DNI: 41091952

Pucallpa, 23 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, DRA. TORRES ZAMBRANO, AMELIA con DNI N° 41091952 de profesión Educadora, grado académico: Doctora, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia en el curso de Lengua y comunicación.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: Cuestionario sobre entorno virtual cuyo propósito es medir el entorno virtual, el cual será aplicado a docentes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Evaluado por: DRA. TORRES ZAMBRANO, AMELIA

DNI: 41091952

Especialidad del validador: Lengua, literatura y comunicación

Código de colegiatura: 2641091952

Pucallpa, 23 de noviembre del 2022


Dra. Torres Zambrano Amelia
DNI: 41091952

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre los ítems de la variable en estudio.

ÍTEMS		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1.	Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.	X		X		X		
2.	Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.	X		X		X		
3.	Realizo una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.	X		X		X		
4.	Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	X		X		X		
5.	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuyo adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Contribuyo a un adecuado clima en el aula a través del manejo de la conducta de los estudiantes.	X		X		X		
7.	Muestro disponibilidad para mantener y comunicar a los estudiantes las expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	X		X		X		
8.	Realizo una constatación de que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		
9.	Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.	X		X		X		
10.	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
Participación en la gestión de la institucionalidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.	X		X		X		

12.	<i>Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.</i>	X		X		X	
13.	<i>Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.</i>	X		X		X	
14.	<i>Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</i>	X		X		X	
15.	<i>Comparto con mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico, y doy cuenta de los avances y resultados.</i>	X		X		X	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
16.	<i>Reflexiono en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.</i>	X		X		X	
17.	<i>Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.</i>	X		X		X	
18.	<i>Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.</i>	X		X		X	
19.	<i>Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.</i>	X		X		X	
20.	<i>Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.</i>	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del experto validador: DRA. TORRES ZAMBRANO, AMELIA

DNI: 41091952

Especialidad del validador: Docente de Lengua, literatura y comunicación

Grado: Doctora

Institución de trabajo: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Código de colegiatura: 2641091952


 Dra. Torres Zambrano Amelia
 DNI: 41091952

Pucallpa, 23 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, DRA. TORRES ZAMBRANO, AMELIA con DNI N° 41091952 de profesión docente, grado académico: Doctora, labor que ejerzo actualmente como Catedrática en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: Cuestionario sobre el desempeño docente cuyo propósito es medir el desempeño docente, el cual será aplicado a docentes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

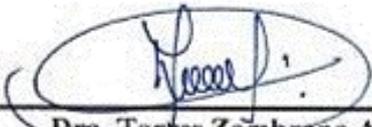
Evaluado por: DRA. TORRES ZAMBRANO, AMELIA

DNI: 41091952

Especialidad del validador: Lengua, literatura y comunicación

Código de colegiatura: 2641091952

Pucallpa, 23 de noviembre del 2022


Dra. Torres Zambrano Amelia
DNI: 41091952

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre los ítems de la variable en estudio.

N°	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: Sistemas de comunicación							
1	Utilizo medios virtuales para comunicarme con los alumnos y colegas	X		X		X		
2	Utilizo el programa explore para navegar por internet.	X		X		X		
3	Utilizo internet para buscar información relevante en mi área o curso	X		X		X		
4	Me comunico con mis colegas a través del correo electrónico	X		X		X		
5	Me comunico con mis estudiantes a través de video conferencias.	X		X		X		
6	Me comunico con mis estudiantes a través WhatsApp	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Plataforma de e-learning							
7	Empleo en mis sesiones de clase herramientas digitales	X		X		X		
8	Utilizo videoconferencias para dictar clases	X		X		X		
9	Utilizo foros o chats para interactuar con mis estudiantes	X		X		X		
10	Enseño a los estudiantes a construir sus propias redes sociales	X		X		X		
11	Incentivo a los estudiantes a construir su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.	X		X		X		
12	Aprovecho las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.	X		X		X		
13	Empleo en mis clases juegos virtuales educativos.	X		X		X		
14	Complemento mis clases con alguna plataforma virtual (Moodle, canvas, Blackboard, etc)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Contenidos							
15	Elaboro videos o imágenes para dictar mis clases	X		X		X		

16	Puedo organizar mis archivos o carpetas digitales	X		X		X		
17	Fomento la producción de textos de manera virtual	X		X		X		
18	Puedo convertir un archivo de Word en formato pdf.	X		X		X		
19	Elaboro rubrica de evaluación utilizando el recurso tecnológico.	X		X		X		
20	Motivo a los estudiantes a elaborar proyectos tecnológicos para el día del logro.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del experto validador: Mg. INGA JAPA, MARIA ISABEL

DNI: 41738984

Especialidad del validador: Docente en Educación Primaria

Grado: Maestría

Institución de trabajo: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Código de colegiatura: 26417389984

Pucallpa, 23 de noviembre del 2022


Mg. María Isabel Inga Japa
DNI N° 41738984

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MG. INGA JAPA, MARIA ISABEL con DNI N° 41738984 de profesión Educadora, grado académico: Maestría, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia en el curso de Practica Pre Profesional

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: Cuestionario sobre entorno virtual cuyo propósito es medir el entorno virtual, el cual será aplicado a docentes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

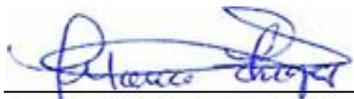
Evaluado por: MG, INGA JAPA, MARIA ISABEL

DNI: 41738984

Especialidad del validador: Educación Primaria

Código de colegiatura: 26417389984

Pucallpa, 23 de noviembre del 2022



Mg. María Isabel Inga Japa
DNI N° 41738984

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre los ítems de la variable en estudio.

ÍTEMS		Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1.	<i>Demuestro conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseño.</i>	X		X		X		
2.	<i>Demuestro conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseño.</i>	X		X		X		
3.	<i>Realizo una planificación curricular articulando coherentemente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.</i>	X		X		X		
4.	<i>Diseño la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</i>	X		X		X		
5.	<i>Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuyo adecuadamente el tiempo.</i>	X		X		X		
Enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	<i>Contribuyo a un adecuado clima en el aula a través del manejo de la conducta de los estudiantes.</i>	X		X		X		
7.	<i>Muestro disponibilidad para mantener y comunicar a los estudiantes las expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</i>	X		X		X		
8.	<i>Realizo una constatación de que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.</i>	X		X		X		
9.	<i>Desarrollo contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada y comprensible para todos los estudiantes.</i>	X		X		X		
10.	<i>Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</i>	X		X		X		
Participación en la gestión de la institucionalidad		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	<i>Participo en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándome activamente en equipos de trabajo.</i>	X		X		X		

12.	Interactúo con mis pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.	X		X		X	
13.	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución.	X		X		X	
14.	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	X		X		X	
15.	Comparto con mis estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos del trabajo pedagógico, y doy cuenta de los avances y resultados.	X		X		X	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		SI	NO	SI	NO	SI	NO
16.	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre la práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.	X		X		X	
17.	Participo en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de mi trabajo profesional.	X		X		X	
18.	Participo en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la institución.	X		X		X	
19.	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil con base en ellos.	X		X		X	
20.	Actúo y tomo decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, el adolescente y el adulto.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del experto validador: Mg. INGA JAPA, MARIA ISABEL

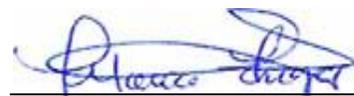
DNI: 41738984

Especialidad del validador: Docente en Educación Primaria

Grado: Maestría

Institución de trabajo: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Código de colegiatura: 26417389984



Mg. María Isabel Inga Japa
DNI N° 41738984

Pucallpa, 23 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MG. INGA JAPA, MARIA ISABEL con DNI N° 41738984 de profesión docente, grado académico: Maestría, labor que ejerzo actualmente como Catedrática en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: Cuestionario sobre el desempeño docente cuyo propósito es medir el desempeño docente, el cual será aplicado a docentes en la I.E. N° 10350 del distrito de Santo Domingo de la Capilla.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Evaluado por: MG, INGA JAPA, MARIA ISABEL

DNI: 41738984

Especialidad del validador: Educación Primaria

Código de colegiatura: 26417389984

Pucallpa, 23 de noviembre del 2022



Mg. María Isabel Inga Japa
DNI N° 41738984

Anexo 10: Base de datos

Evalua	Entornos virtuales																				Desempeño docente																				Entorno virtu	Sistema lataform	Montenid	Desempeñ	Reparació	enseñanz	articipaci	Desarrollo	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20									
1	2	4	2	2	3	4	2	2	2	4	1	1	2	4	2	2	4	3	1	2	5	1	5	2	3	5	3	5	3	5	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	49	17	18	19	58	16	21	12	9
2	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2	4	1	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	36	10	13	14	34	6	11	9	8
3	2	3	2	2	1	1	1	3	3	5	1	2	5	2	5	2	1	5	1	5	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	11	22	21	37	9	7	10	11
4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	27	6	13	10	31	9	9	5	8
5	5	3	5	4	1	5	2	1	5	1	3	4	4	3	2	1	4	2	3	2	4	4	4	1	1	3	1	2	1	3	3	4	4	1	2	2	1	3	1	60	23	23	18	47	14	9	15	9	
6	4	2	4	4	1	3	2	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1	4	2	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	52	18	20	15	51	10	12	15	14	
7	3	1	4	4	3	3	1	1	1	4	3	4	4	4	4	1	3	1	3	5	4	4	3	1	3	5	3	1	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	57	18	22	21	53	16	15	15	7		
8	5	2	4	4	2	4	1	1	4	4	1	1	4	1	3	1	1	3	1	1	1	4	4	2	4	4	1	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	48	21	17	11	57	15	15	13	14		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	6	14	10	35	14	11	5	5		
10	4	3	1	1	3	4	3	1	3	4	3	1	1	3	4	1	4	1	3	5	1	2	1	2	3	1	2	4	5	4	3	1	1	3	4	3	1	3	2	53	16	19	19	47	7	15	12	13	
11	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	1	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	5	1	5	4	4	5	5	4	5	4	5	56	15	24	21	85	22	21	19	23		
12	4	1	3	3	4	4	4	1	4	1	2	1	3	4	4	1	4	2	2	4	1	1	3	4	4	1	4	4	1	3	3	4	4	4	1	4	1	1	56	19	20	18	59	13	17	15	14		
13	3	1	2	2	3	2	4	2	2	1	1	1	2	3	4	1	2	1	1	5	1	2	2	3	2	1	2	5	3	1	2	2	3	2	4	2	2	1	43	13	16	15	43	10	11	11	11		
14	2	3	1	1	4	3	4	2	4	4	3	1	1	3	4	1	3	3	3	4	1	2	3	1	1	4	3	1	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	54	14	22	19	53	10	15	11	17		
15	4	4	3	4	2	4	5	4	3	4	4	1	3	4	1	1	4	1	4	4	1	3	3	1	4	1	3	3	2	3	1	1	3	4	1	3	4	64	21	28	16	48	11	12	13	12			
16	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	2	1	5	1	1	1	5	3	2	5	1	4	4	1	3	1	1	4	4	1	1	1	1	4	2	1	1	4	46	12	17	18	41	13	8	11	9		
17	4	4	4	4	1	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	2	4	4	5	4	4	2	5	3	2	4	5	4	4	5	4	3	3	5	64	21	26	21	79	21	16	22	20		
18	1	2	1	1	1	4	1	2	4	2	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	3	1	4	1	4	1	5	1	2	1	1	1	4	1	2	4	2	50	10	22	22	47	13	15	6	13		
19	5	4	5	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	17	17	14	22	6	6	5	5			
20	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	10	11	9	25	8	6	5	6		
21	2	1	4	4	2	3	5	2	3	1	3	1	4	4	3	1	3	2	3	3	5	4	5	2	1	3	5	1	4	4	5	3	4	2	3	1	1	54	16	23	20	64	17	15	19	13			
22	5	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	4	1	5	1	3	4	1	4	1	3	1	1	5	4	3	1	1	3	3	3	4	3	3	53	16	19	19	49	10	11	12	16			
23	4	1	4	4	4	3	3	2	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	3	2	3	2	1	4	1	4	4	4	3	3	2	3	2	58	20	21	22	60	19	11	17	13		
24	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	3	5	2	2	3	1	1	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	3	3	1	2	3	58	22	19	18	55	12	12	19	12		
25	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	1	1	4	4	3	3	3	2	1	4	5	4	5	3	2	5	4	4	5	4	5	2	4	5	3	5	5	60	20	24	21	79	19	19	22	19			
26	4	1	1	1	1	5	1	4	1	1	5	1	1	1	5	4	5	1	5	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	49	9	19	23	51	11	20	8	12			
27	5	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	1	2	2	5	2	2	2	2	2	4	5	2	2	2	2	4	4	5	2	5	2	2	3	3	52	19	18	17	66	15	17	20	14			
28	1	3	4	4	5	3	1	2	5	4	5	1	4	5	1	1	5	1	1	1	1	4	4	5	1	1	3	4	4	2	3	1	2	4	1	1	57	20	27	11	48	15	8	14	11				
29	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	69	22	27	21	67	13	19	17	18			
30	5	1	5	4	5	3	2	3	5	3	1	5	4	3	4	1	5	3	1	2	5	4	4	2	3	4	1	1	4	4	3	3	2	3	2	3	3	65	23	26	21	59	18	15	13	13			
31	2	4	2	2	3	4	2	2	2	4	1	1	2	4	2	2	4	3	1	2	5	1	5	2	3	5	3	5	2	3	2	2	3	1	2	2	2	49	17	18	19	58	16	21	12	9			
32	3	1	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	2	4	1	1	2	1	4	5	1	5	4	5	1	2	5	5	4	1	5	5	36	10	13	14	63	6	19	18	20		