

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**NIVELES DE AFECTIVIDAD EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL CENTRO POBLADO DE
MIRAMAR, 2017**

TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

Mendoza Ramos Rita Marlene

Ticlia Santos Fanny Elizabeth

ASESORA:

Dra. Asmat Puente Carmen

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Familia y educación infantil

TRUJILLO - PERÚ
2017

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte

FUNDADOR Y GRAN CANCELLER

R.P.Dr Juan José Lydon McHugh. O.S.A

RECTOR

Dra. Sandra Olano Bracamonte

VICE RECTORA ACADÉMICA

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

VICE RECTOR ACADÉMICO ADJUNTO

Dr. Heli Miranda Chávez

DIRECTOR INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

DECANO FACULTAD DE HUMANIDADES

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

SECRETARIO GENERAL

AGRADECIMIENTO

Este proyecto de investigación es el resultado del esfuerzo de quienes conformamos el equipo de trabajo. Por ello agradecemos a nuestro docente de curso, por ser un apoyo y guía en este arduo trabajo. A la directora de la I.E. 1590, Cecilia Calle Neira, por brindarnos las facilidades de realizar el proyecto de investigación. A nuestros familiares por ser el soporte y motivación de nuestra formación académica.

Las autoras

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme concluir esta carrera universitaria. A mis padres, que han sido un pilar fundamental en mi formación personal y profesional, por brindarme la confianza, recursos y oportunidades para lograrlo. A mis hermanos, que siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo. A mi abuelita Brígida, por brindarme su apoyo incondicional y por compartir los buenos y malos momentos. A mi familia y amigos en general, gracias por su apoyo.

Fanny

A mi esposo Javier Balta García, por su esfuerzo y sacrificio por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, por estar a mi lado en los momentos difíciles brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis amados hijos Zoé y Bruno por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.

A mis amados padres Ubalda y Nolberto que con cada palabra de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante.

A mis suegros Aurora y Felipe por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento para convertirme en una profesional.

Rita

Índice de contenido

Página preliminar	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Tabla de contenidos	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Declaración de autenticidad	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
CAPÍTULO I	13
INTRODUCCIÓN	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema de investigación	14
1.2.1. Formulación de problemas específicos	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. General	15
1.3.2. Específicos	15
1.4. Justificación	15
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Antecedentes internacionales	17
2.1.2. Antecedentes nacionales	18

2.1.3.	Antecedentes locales	18
2.2.	Bases teórica – científicas	19
2.2.1.	Afectividad.....	19
2.2.2.	Situación socioeconómica.....	23
2.2.3.	Estilos de crianza.....	24
2.2.4.	Roles de los padres de familia.....	25
2.2.5.	Autoestima	26
2.3.	Marco conceptual	30
2.4.	Hipótesis	30
2.4.1.	Hipótesis general	30
2.4.2.	Hipótesis específicas	30
CAPÍTULO III.....		32
METODOLOGÍA		32
3.1.	Diseño de investigación.....	32
3.2.	Población y muestra.....	32
3.2.1.	Población	32
3.2.2.	Muestra	33
3.3.	Métodos o técnicas de recolección de datos	33
3.3.1.	Técnica	33
3.3.2.	Instrumento	34
3.4.	Métodos y técnicas para el análisis de datos	34
3.5.	Operacionalización de variables.....	36
3.5.1.	Definición de variable	36
CAPÍTULO IV		38
RESULTADOS.....		38
4.1.	De la parte descriptiva	38

4.2. De la contrastación de la hipótesis	46
CAPÍTULO V	50
DISCUSIÓN	50
CAPÍTULO VI.....	54
CONCLUSIONES	54
CAPÍTULO VII	55
RECOMENDACIONES.....	55
CAPÍTULO VIII	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	59

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados obtenidos en la dimensión situación socioeconómica de los estudiantes de 4 años del nivel inicial	38
Tabla 2. Resumen de resultados por niveles obtenidos en la dimensión: estilos de crianza por parte de los padres de familia en los estudiantes de 4 años.....	39
Tabla 3. Resultados obtenidos en la dimensión rol de los padres de familia en estudiantes del nivel inicial.....	40
Tabla 4. Resultados obtenidos en la dimensión de la autoestima en estudiantes del nivel inicial.....	42
Tabla 5. Resultados obtenidos en la variable: niveles de afectividad en los estudiantes del nivel inicial	43
Tabla 6. Prueba de normalidad de las dimensiones y de la variable niveles de afectividad....	46
Tabla 7. Resultados de salida de la contratación de la situación socioeconómica.....	46
Tabla 8. Resultados de salida de la contrastación de la situación estilos de crianza.....	47
Tabla 9. Resultados de salida de la contrastación de la situación rol de los padres.....	47
Tabla 10. Resultados de salida de la contrastación de la autoestima de los estudiantes.....	48
Tabla 11. Resultados de salida de la contrastación de la variable; Niveles de la afectividad.	49

Índice de figuras

Figura 1. Resultados porcentuales de la dimensión situación socioeconómica, fuente: Tabla 1	38
Figura 2. Representación gráfico porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estilos de crianza, fuente; tabla 2.	49
Figura 3. Representación gráfico porcentual en la dimensión responsabilidad de los PP FF, fuente: tabla 3	41
Figura 4. Representación gráfico porcentual de os niveles en la dimensión autoestima. Fuente: Tabla 4	42
Figura 5. Representación gráfica de la variable: nivel de afectividad de los estudiantes del nivel inicial. Fuente, tabla 5	43
Figura 6. Diagrama de cajas de las dimensiones de los niveles de afectividad de los estudiantes del nivel inicial. Fuente: Matriz de datos	44
Figura 7. Diagrama de cajas de los niveles de afectividad de los estudiantes del nivel inicial. Fuente: Matriz de datos.....	45

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Rita Marlene Mendoza Ramos, identificada con D.N.I. 41598108 y Fanny Elizabeth Ticia Santos, identificada con D.N.I. 70091356, estudiantes de pregrado de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, autoras de la Tesis titulada: “Niveles de afectividad en niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial del centro poblado de Miramar, 2017”

DECLARAMOS QUE:

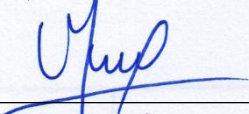
1. El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de nuestro trabajo, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaramos que el trabajo de investigación que ponemos en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno.
3. El índice de similitud de la mencionada tesis es del 20 %, la misma que se encuentra en el índice permisible por la universidad.

Somos conscientes de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada.

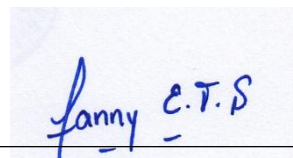
Asimismo, nos hacemos responsables ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndonos a la normas establecidas y vigentes de la UCT.

Trujillo, 27 de Noviembre del 2017



Rita Mendoza Ramos
D.N.I. 41598108



Fanny Ticia Santos
D.N.I. 70091356

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad describir y analizar los diferentes niveles de afectividad, en cada una de sus dimensiones: situación socioeconómica, estilos de crianza, rol de los padres de familia y autoestima entre las niñas y los niños de 4 años de la I. E. I. 1590 “Capullitos del saber” Miramar, 2017.

El trabajo con diseño descriptivo se realizó con una muestra conformada por 26 niños y niñas del aula de 4 años. Además, se describe el instrumento: se utilizó como instrumento la guía de observación para evaluar el nivel de afectividad, utilizado para la recolección de los datos, el mismo que es válido y confiable. Para la interpretación de los resultados se utilizaron: tablas de frecuencia, gráficos estadísticos descriptivos: Media, desviación estándar y coeficiente de variación.

Se concluye que: El nivel promedio de afectividad que presentan los niños y niñas de 4 años, es regular; en las dimensiones de situación socioeconómica, estilos de crianza, rol de los padres de familia y autoestima, es regular.

Términos claves: Afectividad, roles de los padres de familia, estilos de crianza, autoestima y economía.

ABSTRAC

The purpose of the research was to describe and analyze the different levels of affectivity, in each of its dimensions: socioeconomical situation, parenting styles, parental roles and self – steem among 4 years old boys and girls from I. E. I. 1590 "Capullitos del saber", Miramar, 2017.

This work with a simple descriptive design was made with a simple taken from 26 students

(boys and girls) from a 4 year old classroom. Furthermore the closervation instrumental avide was described to evaluate the level of affection used to collect data, the same that is valid and reliable.

For the result interpretation, there were used frequency charts, descriptive statistic grafhs average, standard deviation and coefficient of variation.

In conclusión, the average level of affection that 4 year – old children present is moderate, the dimensions of socioeconomical situation, parenting styles, parental roles and self-steen is moderate.

Key terms: affection, parentan roles, parenting styles, self-esteem and economics.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática:

Tanto la familia como las escuelas son ejes fundamentales para cimentar en los niños desde temprana edad el adecuado desarrollo emocional, para así formar ciudadanos emocionalmente equilibrados, que brinde a la sociedad triunfos y éxitos, y que no sea perjudicial para ella.

En Cuba (2014), se realizó un estudio con una muestra de 20 niños, con edades entre 3 y 5 años, a los que se les aplicó pruebas proyectivas, que permitieron valorar el estado actual de sus habilidades socio-afectivas. El 100 % reflejó, en sus dibujos, estados de ánimos desfavorables, pobreza en sus contenidos y escasa creatividad e imaginación. El 95 % mostró preferencias adecuadas a su edad, con gran inclinación hacia el juego y las flores, gustando de paseos y golosinas. El 50 % mostró niveles de afectividad adecuados hacia determinada figura parental. El 95 % transmitió, en las historias relatadas, conflictos en el área doméstica. De allí proviene la importancia de realizar esta investigación, debido a la problemática que nos aqueja, a su vez es común ver en las noticias como hay niños que son maltratados y sufren el abandono de sus padres, que viven en la calle, no asisten a la escuela, muchas veces mostrando rechazo a la sociedad.

En nuestro país vemos a diario que el ámbito educativo, es decir, en las instituciones se da más importancia al desarrollo cognitivo, dejando de lado el desarrollo emocional del niño, muchas veces siendo vulnerados y/o sometidos a maltratos no solo físicos sino emocionales, lo cual es perjudicial para su rendimiento académico.

En la I.E 1590 “Capullitos del Saber” se ha observado que los niños se muestran cohibidos, no expresan sus sentimientos, o si lo hacen no lo expresan de la manera correcta, lo cual repercute en el comportamiento del niño en sus distintos ámbitos, tanto emocional, social y en su desarrollo cognitivo. Otras características que muestran los niños son su agresividad, pasividad y en otros casos se muestran reacios por aprender, como también hay otros casos donde se presenta niños con ganas de aprender, se muestran activos, son afectuosos y muy respetuosos.

Estas situaciones pueden ser causadas porque muchas veces los padres por buscar una mejor economía dejan de lado la atención que les tendrían que dar a sus hijos siendo esto reemplazado por juguetes, dinero, entre otros; es tanto el tiempo que muchos padres se

dedican a su trabajo que no tienen tiempo para brindarles afecto, y cumplir sus roles como padres, ya que, lo que el niño necesita en esta edad es vivir en un hogar donde encuentre atención, cariño y amor.

Si esta situación persiste provocará que el niño se muestre carente de afecto o agresivo ya que si el no recibió amor no será capaz de brindarlo. Por esta falta de atención de parte de los padres, los infantes buscaran atención en otras personas, en muchos casos en los abuelos, tíos, maestros o amigos; generando vínculos más fuertes con otras personas que no son sus padres.

De allí la importancia de realizar la presente investigación, con el fin de ayudar a los padres de familia a organizarse para brindar a sus hijos tiempos de calidad; y a las docentes brindar sugerencias que permita fortalecer el desarrollo emocional; ayudando de esa manera, al niño a autorregular la expresión de sus emociones y sentimientos y adecuarlos al momento y al lugar, para que de esta manera sea una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son los niveles de afectividad en los niños de 4 años de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber del centro poblado de Miramar, 2017?

1.2.1. Formulación de problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de afectividad en la dimensión situación socioeconómica en los niños de 4 años de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber del centro poblado de Miramar, 2017?
- ¿Cuál es el nivel de afectividad en la dimensión de estilos de crianza en los niños de 4 años de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber del centro poblado de Miramar, 2017?
- ¿Cuál es el nivel de afectividad en la dimensión de rol de los padres de familia en los niños de 4 años de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber del centro poblado de Miramar, 2017?
- ¿Cuál es el nivel de afectividad en la dimensión de autoestima en los niños de 4 años de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber del centro poblado de Miramar, 2017?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar los niveles de afectividad en los niños de 4 años de la I.E.I. 1590 Capullitos del Saber, del centro poblado de Miramar, 2017

1.3.2. Específicos

- Identificar el nivel socioeconómico de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber.
- Determinar el nivel de estilos de crianza de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber.
- Establecer el nivel del rol de los padres de familia de los estudiantes de 4 años de edad de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber.
- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber.

1.4. Justificación

Teóricamente la afectividad ha sido estudiada por Bowlby y Piaget; sin embargo en la Institución de Educación Inicial del centro poblado de Miramar, no existe un estudio para determinar el nivel de afectividad de las niñas y los niños de 4 años, siendo importante el presente estudio, que permitirá brindar sugerencias y/o alcances tanto a los padres de familia como a los docentes de dicha institución, a fin de mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales de los estudiantes.

Hoy en día podemos notar un aumento notorio de casos de niños que muestran inestabilidad emocional, viéndose esto reflejado en su comportamiento, conducta social y en su desarrollo socioemocional, provocado por la falta de afecto recibido en la familia, como también hay otros casos donde los niños se muestran cariñosos, activos en clase, participativos y juguetones, es decir encontramos realidades opuestas.

En el jardín vemos reflejado que algunos niños muestran pocas ganas por aprender, muchas veces distraídos, por este motivo nos sentimos en la necesidad de aportar con nuestros conocimientos y experiencias para realizar una investigación donde identifiquemos el porqué de estos niños muestran las pocas ganas de aprender y determinemos los niveles de afectividad de manera general y a su vez en cada dimensión estudiada.

Esta investigación se realizó con el fin de determinar los niveles de afectividad en los niños, para que ellos puedan vivir en un hogar donde reine el respeto y el amor, donde

los padres muestren preocupación por ellos y que cimienten en ellos seguridad emocional, donde cada niño se sienta querido y valorado por su familia, a su vez se sienta preparado para vivir en sociedad demostrando sus habilidades, capacidades y actitudes para que tenga un mejor desenvolvimiento y sepa resolver problemas que se le presente en la sociedad, demostrando así su autonomía.

Desde nuestra posición de estudiantes de la carrera de Educación Inicial, nos damos cuenta que con unas palabras de apoyo o aliento se logra mucho, no dejándolos de lado, porque esa es parte de nuestra labor como futuras docentes: formar niños seguros y decididos de sí mismos preparados para afrontar la sociedad de hoy; siendo este un gran motivo para realizar esta investigación y dar a conocer el nivel de afectividad en los niños, apoyándonos en la Teoría de la Afectividad de Bowlby, y de alguna manera ayudar a equilibrar el área afectiva de los niños de 4 años de dicha Institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Contreras (2010), en su tesis para obtener el título de licenciada en Psicología Educativa en la especialidad de Educación Básica, titulada “La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años”, concluye con lo siguiente: Los efectos de la carencia afectiva hacia los niños/as lo llevan a buscar este sentimiento fuera de su hogar sin importarle cual sea la consecuencia, sometiéndose a abusos y a recibir malos tratos de personas ajenas a él; estos efectos si no son tratados a tiempo, desarrollarán en el futuro a personas negativas, que no tendrán necesidad de ser queridas.

Por ello podemos explicar que un niño con carencia afectiva crece con miedo, inseguridad, temor a que le quiten el afecto que le tienen, del mismo modo se ve afectado sus relaciones interpersonales al no poder formar lazos afectivos.

Amaya (2014), en su tesis para obtener el grado académico de licenciada en Pedagogía infantil titulada “Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo” concluye con lo siguiente: Para lograr un proceso educativo adecuado se requiere que la familia acompañe constantemente en el aprendizaje del niño, siendo la escuela generadora de estrategias de acompañamiento, para promover la participación activa y el compromiso hacia el desarrollo de la afectividad de los niños, especialmente durante los primeros años de vida, como elemento primordial de su desarrollo social y emocional.

Grijalva (2015), en su tesis para obtener el grado académico de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia. Titulada “La afectividad y su incidencia como factor determinante en el desarrollo socioafectivo en niños de educación inicial del jardín Elisa Ortiz de Aulestia, del cantón Quito, provincia de Pichincha, año 2013-2014”. Concluye con lo siguiente: Las actividades lúdicas influyen en el desarrollo socioemocional del niño, debido a que a través de ellas los niños logran aligerar emociones, preocupaciones, conflictos de índole emocional, consiguiendo la adaptación y unificación con el entorno que les rodea.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Alairdes (2003), en su tesis para obtener el grado académico de Doctora en Psicología titulada “Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución”, Lima.

La presente investigación es de tipo descriptiva comparativa y correlacional a través de los estudios realizados pudo concluir lo siguiente:

Existe relación entre tipo de familia y niveles de autoestima en grupo de menores sin situación de abandono moral.

Puga (2008), en su tesis para obtener el grado académico de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica titulada “Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional” analiza lo siguiente: Los niños que recibieron castigo físico y emocional son propensos a tener elevados índices de agresividad y vulnerabilidad ante cualquier situación de riesgo o amenaza, he aquí la importancia de reflexionar con qué alternativas cuentan estos niños para evitar caer en situaciones negativas que los lleven a fracasar en sus relaciones interpersonales.

2.1.3. Antecedentes locales

Chávez y Ramos (2013), en su tesis para obtener el grado académico de Licenciada en Educación Inicial titulada “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de mora -Trujillo, año 2013” concluye con lo siguiente: “Las competencias para iniciar el primer Grado de Primaria se ubican en los niveles altos, en los infantes de cinco años de las cuatro Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo, según el tipo de estructura familiar del que provienen, motivos de estudio”.

Rodríguez (2014), en su tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria titulada “Taller de afectividad vida y su efecto en la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N°80015” dicho estudio llega a las siguientes conclusiones: Los estudiantes al ser evaluados en su autoestima antes de aplicar el taller afectividad “vida” mostraron una puntuación de 65.3 puntos y después del desarrollo del taller obtienen una puntuación de 89.8.

El taller afectividad “vida” fue aplicado en doce sesiones en el cual se desarrolló cuatro dimensiones así mismo, social, hogar, escuela utilizando la metodología de inicio y salida determinando un incremento de 89.8 puntos producto de la metodología utilizada.

García (2015), con su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en trabajo social, titulada: “Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado del nivel primario de la institución educativa Manuel Arévalo, La Esperanza, 2015”. –concluyo con lo siguiente: Si bien los padres de familia, al manifestar su gran interés en la superación de sus hijos y una visión futura de que sus hijos sean profesionales, expresan una importante influencia emocional que se desdice con el limitado apoyo parental para los quehaceres y tareas académicas de sus hijos, sea por su escasa disponibilidad de tiempo o por su limitado dominio de los temas. Las familias de los estudiantes carecen así de las condiciones y recursos para satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes, y no en una situación de total de carencia, sino de la alimentación adecuada, como del material educativo necesario para su educación.

2.2. Bases teórica – científicas

2.2.1. Afectividad

“Bowlby define a la afectividad como un lazo que se afianza con el tiempo y finalmente llega a formar parte de la estructura psíquica del individuo. La función biológica de la afectividad es la protección” (Tomas, 2008, p.2)

“La afectividad es un conjunto de disposiciones innatas que se activan en las experiencias de placer o desagrado y que, si son intensas, obran como catalizadores para internalizar en la vida de los seres humanos una experiencia placentera-positiva o frustrante- negativa”. (Prada, 2004, p.15)

2.2.1.1. Teoría de la afectividad

La teoría del vínculo afectivo fue desarrollada por Bowlby (1969), psiquiatra inglés que observó a un grupo de niños que sufrían carencia afectiva. Bowlby manifiesta que los niños entrelazan vínculos afectivos duraderos con una persona concreta (que es su madre) y que se manifiesta en un conjunto de conductas que tienden a mantener una cercanía relativa entre ellos.

“Por otra parte, el vínculo se manifiesta a través de comportamientos diversos que evolucionan a medida que el niño crece. Estos comportamientos

funcionan a la manera de señales solicitando proximidad y ayuda” (Perinat, 2007, p.174).

a. Modelo sistémico del vínculo afectivo

Bowlby propone un modelo sistémico o cibernético de cómo se relaciona el vínculo. Para Bowlby (1969), “la criatura y la madre forman un sistema dual, parecidos a dos cuerpos celestes en órbita, que regula el mismo la proximidad/distancia a que permanecen ambas personas. En él hay que distinguir, según el autor, el objeto del sistema, los factores que lo activan y los procesos de comportamiento que lo constituyen”.

b. Objetivo del sistema del vínculo afectivo

Bowlby (1969) señala que “su objetivo es regular la distancia entre la criatura y la persona vinculante. Los factores que activan el comportamiento de vinculación son, por parte del niño, la alarma ante un peligro, el daño por una caída, el cansancio, etc. Correlativamente surgen comportamientos maternos cuyo efecto es hacer que el niño recupere su tranquilidad: se le acoge, se le abraza, se le habla con un tono de apaciguamiento... Todo ello repercute en el plano psicológico: el niño/ la niña recobra el sentimiento de seguridad”.

2.2.1.2 Importancia de la afectividad

“La afectividad constituye la base de la vida emotiva y es un elemento preeminente de la personalidad humana. La disposición a amar no depende de la voluntad, sino que forma parte de la dotación hereditaria que cada uno lleva consigo. Por esto encontramos infantes y niños muy dispuestos a recibir y a dar amor y también otros que por el contrario parecen incapaces de lo uno y lo otro. Naturalmente el ambiente también tiene su importancia un niño que ha crecido dentro de un ambiente en el que en los límites de lo posible, siempre se ha tratado de darle gusto con toda probabilidad no solamente va a tener un mejor desarrollo afectivo sino también intelectual de hecho entre estos dos tipos de desarrollo hay vínculos e influjos más frecuentes e íntimos de cuanto pueda parecer.

El deseo de amar y de ser amado manifiesta esencialmente también el deseo y aún la necesidad de vivir y comunicarse con los demás. El niño que siente intensamente esta emoción tiene en sí el presupuesto más importante para realizar

un proceso satisfactorio de realización ya que una de las más importantes finalidades del amor es precisamente la de impulsar al hombre hacia afuera de su propia soledad y solidarizarlo con los demás.

Es cosa generalmente admitida que los primeros sentimientos de amor los experimenta el niño hacia la madre o hacia la persona que hace sus veces, cuando esta se inclina cuidadosamente sobre el o lo estreche contra su pecho para proveer a sus necesidades más elementales.” (Canova, 2007, p. 31)

2.2.1.3. Carencia afectiva

Sobre la carencia afectiva ha sido tratado por los siguientes autores:

“La carencia afectiva pone en peligro el desarrollo de las relaciones saludables con otros y la formación de lazos sociales” (Tomas, 2008, p.5)

“La falta de afecto familiar durante los primeros años de vida es el principal factor que desencadena el síndrome de carencia afectiva. Esta señala en la situación en la que se encuentra el niño que ha sufrido o sufre de privación de la relación, principalmente con su madre, y que padece el déficit de atención afectiva en la edad temprana”. (Hernández, 2012, p. 29)

“La carencia alude al descuido u omisión del adulto y la sociedad para proveer un ambiente adecuado para el desarrollo intelectual, afectivo, perceptual y social del menor”. (Silva, 2003, p.154)

2.2.1.4. Factores que influyen en la carencia afectiva

Según Tomas (2008), plantea los siguientes factores:

- a. Factores maternos: por ejemplo madres deprimidas no pueden responder de forma educada a las demandas del niño e interfieren en la formación de una afectividad segura y una educada autoestima.
- b. Factores del niño: Los niños varían su vulnerabilidad dependiendo de sus experiencias tempranas de separación así como las situaciones medioambientales asociadas.

“El nivel del desarrollo del niño como así como la organización de su personalidad en el momento de la separación es de gran importancia determinada su influencia. Por ejemplo un niño de 10 meses no tiene suficientes recursos para

afrontar el dolor y desesperación de la separación sino es rápidamente substituida, a que esta edad es muy dependiente. Por otra parte un niño de 4 años ya tendrá más recursos ya puede poner en palabra sus sufrimientos y puede preguntar, tiene más habilidades para afrontar la separación.” (Tomas, 2008, p.5)

2.2.1.5. Carencias afectivas y sus secuelas en el desarrollo

“El tema de las carencias afectivas (deprivations) surgió como preocupación psicológica y social hace 50 años a partir de los trabajos de Bowlby (1951). Stiptz (1965) y otros psiquiatras infantiles al percatarse de las perturbaciones psicológicas que sufre los niños privados de la relación materna(o sustitutoria) vinculante”. (Perinat, 2007, p.174)

En 1981, Michael Rutter, un psiquiatra infantil de Londres discípulo de Bowlby, hizo una puesta al día de los conocimientos acumulados hasta entonces sobre las secuelas del no establecimiento del vínculo o la ruptura del mismo. Rutter enumera patologías clínicas y sociales diversas pero afirma que no puede concluirse que unas u otras sean, a largo plazo, atribuirles solo al mal funcionamiento de la relación primordial madre-hijo; el ambiente y las experiencias posteriores tienen también una parte importante. Aunque Rutter discute y matiza numerosos datos sobre las secuelas de las carencias afectivas, estas se contemplan exclusivamente bajo el prisma de la relación vinculante madre-criatura.

2.2.1.6. Síntomas que sugieren carencia afectiva

Según Fernández (2008) señala los siguientes síntomas:

“Primer año de vida: falta de contacto visual, indiferencia a rostros humanos, movimientos de autoestimulación, falta de ansiedad ante extraños, preferencia por objetos inanimados, lenguaje pobre, manipulación repetida y no funcional de objetos.

Preescolares: retraso de crecimiento no orgánico, pobreza en las relaciones personales, retraso o déficit del lenguaje.

Estos síntomas obligan a un diagnóstico diferencial con conductas autistas, problemas neurológicos y/o déficits sensoriales”. (p. 243)

2.2.2. Situación socioeconómica

Al respecto (Johnson, 2000) menciona que “El nivel socioeconómico se utiliza para referirse a los logros ocupacionales, educativos y de ingresos de los individuos o los grupos” (Citado en Crepea. Cohn. Schell. 2005, p. 98)

“La economía es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar” (Ávila, 2006, p. 8)

2.2.2.1 Influencias ambientales

Respecto a la situación socioeconómica, Garcia (1990) sostiene:

Que la situación económica depende del ámbito social, educativo, geográfico y propiamente dicho de la economía familiar.

a) Situación social

La familia se desarrolla en una sociedad, por ende los hijos dentro de ella. Dentro de esta sociedad la persona puede formar parte de una clase social, pertenecer a un grupo, seguir una ideología, religión o su postura a la trascendencia. Esta influencia que ejerce la sociedad se verá reflejada en la economía, alimentación, ambiente y el nivel cultural.

b) Relaciones con la situación económica

Los padres pueden o no tener un trabajo estable, esto depende en el medio en el que se desenvuelven, dependiendo de la economía familiar es que los miembros podrían pasar penurias o llevar una vida acomodada. Repercutiendo en la alimentación, educación y calidad de vida.

c) Situación educativa

El nivel cultural de los padres es un condicionante para el nivel educativo de los hijos, porque serán ellos los que ofrezcan o no un ambiente estimulante.

d) Localización geográfica de la familia

El lugar donde se establezca la familia, sea zona urbana o rural, ofrecerá una gama de posibilidades para tener acceso a un nivel educativo y cultural a alcanzar.

2.2.3. Estilos de crianza

Darling y Steiner definen los estilos como “constelación de actitudes hacia el niño que le son comunicadas y que en conjunto crean un clima emocional en donde las conductas de los padres se expresan” (Montero y Fernández, 2012, p.113)

Silva (2008) plantea que “un estilo de crianza es como el sistema de creencias de los padres acerca de cómo deben educar a sus hijos” (p. 16).

Según Baumrind (1967), sostiene que “Aunque miles de investigadores han rastreado los efectos de la crianza sobre el desarrollo infantil, aún tienen vigencia la influencia de un trabajo realizado hace casi 40 años. Baumrind en 1967 estudio a 100 niños preescolares todos de california y casi todos estadounidenses de clase media de ascendencia europea. Se valió de muchas evaluaciones primero observo las actividades de los niños en la escuela de infancia y evaluó su conducta en relación con cualidades como autocontrol, dependencia y autoestima. Luego entrevistó a los padres y observo la interacción padre-hijo en el hogar y en su laboratorio”. (Berger, 2006, p.301)

Baumrind observó que los padres diferían en cuatro dimensiones importantes:

- Expresiones de afecto: Los padres variaban desde muy afectuosos hasta muy fríos y críticos.
- Estrategias para la disciplina: Nuevamente, hubo mucha variación en el uso de la explicación, la crítica, la persuasión, la aceptación y el castigo físico.
- Comunicación: Algunos padres escuchaban pacientemente a sus hijos, otros exigían silencio.
- Expectativas de madurez: Los padres variaron en sus estándares de responsabilidad y autocontrol.

Dimensiones de los estilos de crianza

Sobre la base de estas cuatro dimensiones, Baumrind (1967), identificó tres estilos de crianza:

- a. Estilo autoritario:** “En esta modalidad relacional los progenitores practican un estricto control y exigen un elevado nivel de madurez a sus hijos, lo que le va acompañando de una pobre comunicación y escasa expresión emocional. Lo que caracteriza este patrón de crianza son las excesivas normas y las exigencias estrictas, las cuales están basadas en patrones rígidos preestablecidos y les cuesta

moverse de ellos. Prima la obediencia de las normas y en el caso de no cumplirse, recurren al uso del castigo sin dar lugar al dialogo. No pueden conversarse las normas o reglas, y no se fundamenta las mismas.” (Losada, 2015, p. 139)

- b. Estilo democrático:** En esta relación de crianza estos progenitores exhiben altos niveles de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. Si bien ejercen el control, tienen en cuenta las necesidades y sentimientos de sus hijos, siendo así más empáticos y flexibles. Dan elucidaciones de sus comportamientos y exigencias, ponen límites a sus hijos pero a su vez están dispuestos a escucharlos y llegar a un acuerdo mutuo. Baumrind (1973) destaca que este patrón es el que mejor promueve el desarrollo de la personalidad en los hijos, brindándole seguridad y confianza en ellos mismos, así como habilidades comunicativas y de socialización. Los hijos de padres democráticos se identifican por mostrar en mayor medida acciones responsables y por estar más situados a la independencia y a la perspectiva del logro.

- c. Estilo permisivo:** “Los padres permisivos tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez de los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones. Tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta”. (Berger, 2006, p.302)

2.2.4. Roles de los padres de familia

García (2008) alega que “el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que la diferencian de otras familias. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia”.

2.2.4.1. Rol padre – madre

Respecto a los roles de los padres de familia, Millan y Serrano (2002), sostienen:

Que los padres son los ejes fundamentales dentro de la familia, porque son

ellos los que desempeñan las funciones para el mejor direccionamiento de los hijos.

Los padres deben de trabajar de manera conjunta, ayudándose uno al otro para lograr el óptimo desarrollo de los hijos, promoviendo respeto, responsabilidad y seguridad.

- a. Rol padre - hijo:** las relaciones de padres e hijos suelen ser muy complicadas, esto debido a disconformidades por la forma de pensar y actuar. El padre no debe ser una figura autoritaria que proyecte temor y miedo, al contrario, debe de proyectar tolerancia, amor y respeto, fomentando la unión familiar. El padre es un guía el cual su máximo anhelo es ver realizado a los hijos, que se desenvuelvan en esta sociedad de manera autónoma logrando así la independencia.
- b. Rol madre - hijo:** el vínculo que establezca la madre con el hijo permitirá afianzar desarrollo evolutivo del niño. La madre al igual que el padre es guía, transmite amor y respeto y busca la independencia de los hijos.

2.2.5. Autoestima

Al respecto Román, (1983) señala que “la autoestima contiene, por una parte, la imagen que la persona tiene de sí misma y de sus relaciones factuales con su medio ambiente y por otra su jerarquía de valores y objetivos meta. Dichos valores forman un modelo coherente a través del cual la persona trata de planificar y organizar su propia vida dentro de los límites establecidos por el ambiente social”. (Citado en Gonzales. López, 2001, p. 17)

Al respecto Wells (1976) define a “la autoestima en términos de actitudes reflexivas, diciendo que es un proceso en el cual la persona percibe características de sí misma y reacciona hacia éstas emocional o conductualmente. (Citado en Gonzales y López, 2001, p. 19)

“La autoestima es el conjunto de sentimientos y valoraciones que se tiene sobre uno mismo. Es la dimensión valorativa del autoconcepto y por ello se puede hablar de autoestima positiva o negativa”. (Ocaña y Martin, 2011, p. 54)

2.2.5.1. Dimensiones de la autoestima

Ocaña y Martin (2011), señalan las siguientes dimensiones:

- a. “Dimensión afectiva: Comienza a forjarse desde el nacimiento. Él bebe va descubriendo sentimientos y aprendiendo a responder a ellos a través de las muestras de afecto que recibe de los cuidadores y del entorno. Estas respuestas afectivas y su temperamento, le ayudan a tomar conciencia de quien es y a valorarse de los demás son en su mayoría negativas su autoconcepto y su autoestima también lo serán.
- b. Dimensión física: A partir de un año, empieza a considerarse que es una persona diferente a las demás. Hacia los dos años es cuando empieza a compararse físicamente con los otros niños. En adelante las opiniones de las personas significativas (padres y educadores) sobre el niño son determinantes de su comportamiento, por ello es importante evitar las comparaciones, cada niño es único y sigue su propio ritmo de desarrollo.
- c. Dimensión social: Esta dimensión comienza a ser importante sobre todo en el momento en que el niño se incorpora a la escuela infantil. Las nuevas relaciones afectivas que establece con los adultos de este entorno, le permiten ir incorporando datos sobre sí mismo distintos de los que le ofrece el entorno familiar (por ejemplo reconocerse con capacidad para desenvolverse en otros contextos distintos al habitual). Al mismo tiempo, las experiencias compartidas con otros niños que en este entorno se propician, favorecen el inicio en las relaciones sociales. Si el niño se percibe capaz de resolver estas situaciones de interacción con los iguales. Así en torno a los tres años y de manera más clara hacia los cuatro, comienza a desarrollar el sentido de pertenencia a un grupo y el sentimiento de amistad.
- d. Dimensión académica: Aunque parece propia de las actividades escolares, cuando en casa se trabajan los hábitos de autonomía, cuando se le habla, cuando se le escucha con atención, cuando se le pide que este sentado o que empiece o termine sus actividades, se le está predisponiendo para el logro académico, En principio, la valoración que haga el niño de su trabajo va a depender del ajuste de las exigencias de sus padres a sus capacidades reales. Por ejemplo a un niño de dos años no se le puede decir que permanezca sentado o haciendo una tarea

durante media hora. Más tarde, en el ámbito escolar dependerá de lo que opinen también sus profesores y compañeros.

- e. Dimensión familiar: desde el nacimiento ya se siente parte de este grupo y percibe su posición entre los hermanos. El desarrollo de esta autoestima se favorece con el refuerzo de las conductas y tareas positivas que cada uno hace y que le diferencia de los demás. Progresivamente el niño se siente querido, único y valioso dentro de dicho grupo”. (p. 57)

2.2.5.2. Factores para el desarrollo de la autoestima

Según Mussen, Conger y Kagan (1982), existen cuatro factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- a. “El primero es la cantidad de respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para él, así nos evaluamos como somos evaluados.
- b. Un segundo factor es la historia de triunfos y el estatus que se alcanza, generalmente los triunfos brindan reconocimiento.
- c. El individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativas.
- d. Control y defensa son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicaciones negativas de tal manera que disminuya su valor”. (Citado en Gonzales. López, 2001, p. 27)

2.2.5.3. Factores que intervienen para una autoestima ajustada

Ocaña y Martin (2011), señalan las siguientes los siguientes factores:

- a. El estilo de educación familiar, caracterizado por un alto nivel de afecto, comunicación, exigencias y control.
- b. El afecto influye en la elaboración de la autoestima en cuanto que el niño se forma una opinión sobre sí mismo a partir de lo que piensan las personas que le son significativas y de cómo se comportan con él. Si el niño percibe que es querido, que es aceptado como es, desarrollará la idea de que es una persona válida.

- c. El establecimiento de normas consistentes y flexibles favorece el autocontrol y el ajuste a las demandas del entorno y como consecuencia una autoestima positiva. Lo contrario puede ser percibido como un desinterés hacia el niño.
- d. La comunicación es otro componente que influye en la autoestima en cuanto que, a través de ella el niño expresa sus opiniones y percibe que también son tenidas en cuenta, permite explicarle la norma, la necesidad de su cumplimiento, etc.
- e. El contexto escolar se convierte en el siguiente factor influyente en la autoestima después del familiar. (p. 58)

2.2.5.4. Desarrollo de autoimágenes favorables

Según los planteamientos de Purkey, Graves y Zelner (1970), señala sobre el desarrollo de autoimágenes favorables en los niños a las siguientes:

- a. “Competencia: se ha demostrado que las expectativas personales elevadas y un alto grado de competencia por parte de los padres y educadores poseen efectos positivos sobre el niño.
- b. Libertad: para que pueda darse un desarrollo de la autoestima, deben propiciarse ambientes con suficiente libertad de elección de modo que el sujeto pueda llevar a cabo decisiones significativas para sí mismo.
- c. Respeto: lo que más necesita el niño es que el padre o el educador le considere como alguien importante, valioso y capaz de rendir con las tareas personales.
- d. Afecto: se sabe que la situación de aprendizaje psicológicamente sana estimula a los niños a rendir más y desarrollar sentimientos de dignidad personal.
- e. Control: la orientación personal y académica produce una mejor autoestima en los niños.
- f. Éxito: el educador y concretamente los padres deben proporcionar una atmósfera de éxito más que de fracaso, puesto que se sabe que la autoestima cambia después de experiencias de éxito o de fracaso”. (Citado en Gonzales y López, 2001, p. 29)

2.3. Marco conceptual

- **Apego:** Conducta que hace que un individuo busque y mantenga la cercanía de otro individuo diferenciado y preferido que le ofrece ayuda, cariño y seguridad.
- **Carencia afectiva infantil:** Situación en la que se halla un niño que sufre la falta de cuidados, atención y protección de su madre en los primeros años de vida.
- **Desarrollo afectivo:** Proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.
- **Educación afectiva:** Formación equilibrada afectivo emocional en la persona.
- **Elucidaciones:** Poner en claro un asunto o una cuestión. Aclarar o explicar.
- **Emociones:** No son un rasgo, sino una reacción a un objeto y son específicas de éste.
- **Familia:** La familia es como un ente insustituible y ambiente óptimo para el normal desarrollo físico, intelectual y moral del niño goza de general consideración. La familia, el hogar, es el entorno vital idóneo para la evolución armónica de los niños.”

2.4. Hipótesis:

2.4.1. Hipótesis general

El nivel de afectividad de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber es regular.

2.4.2. Hipótesis específicas

- El nivel de afectividad en la dimensión: situación socioeconómica básica de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber, es baja.
- El nivel de afectividad en la dimensión estilos de crianza de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber, es regular.
- El nivel de afectividad en la dimensión rol de los padres de familia en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber, es regular.

- El nivel de afectividad en la dimensión autoestima en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber, es regular.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

Para el desarrollo de la investigación se empleó el diseño descriptivo, donde se analizará los diferentes niveles de afectividad en los niños.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores).” (Pág. 155)



Dónde:

M: Muestra (26 niños y niñas)

O: Información relativa que se recoge de la muestra a través de la guía de observación para evaluar el nivel de afectividad en las niñas y los niños de 4 años.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo formada por niños de 4 años de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber, dicha población son de condición socioeconómica baja y la mayoría proceden de la zona semiurbana y han sido considerado a todos los niños que asisten de forma regular a la I.E, dicha institución cuenta con dos secciones, 4 años “A” y 4 años “B”; teniendo la siguiente población:

Cuadro 1. Distribución de la población

Grupo	Sexo	Población
4 años "A"	H	14
	M	12
4 años "B"	H	14
	M	10
Total		50

Fuente: Nóminas oficiales de la I.E.

3.2.2. Muestra

La muestra fueron los niños del aula de 4 años "A", con la que contamos con 26 niños.

Cuadro 2. Muestra de los estudiantes

Grupo	Sexo	Cantidad
4 años "A"	H	12
	M	14
Total		26

Fuente: Nóminas oficiales de la I.E.

3.3. Métodos o técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnica

a. Observación

Se utilizó la técnica de la observación para determinar el nivel de afectividad en los niños de dicha Institución.

Se define como una técnica de recolección de datos que permite almacenar y codificar información sobre un hecho o fenómeno social que tiene relación con el problema que motiva la investigación. En la aplicación de esta técnica, el investigador registra lo observado, mas no interroga a los individuos involucrados en el hecho o fenómeno social.

3.3.2. Instrumento

a. Guía de observación

Se utilizó la guía de observación como instrumento para determinar el nivel de afectividad en los niños de 4 años.

Una guía de observación es un instrumento de investigación que se basa en una lista de indicadores, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes.

La guía de observación se utilizó consta con un total de 20 ítems, el cual contiene 5 ítems por cada dimensión con una valoración de 1 al 3 y este instrumento fue diseñado por la autoras de la investigación.

b. Fichas de trabajo

En la presente investigación se hizo uso de las fichas textuales, de resumen, bibliográficas y de comentario

3.4. Métodos y técnicas para el análisis de datos

La investigación hizo uso de las siguientes técnicas estadísticas para el análisis de los datos sobre los niveles de afectividad en niños de 4 años, que consistió en:

- **Tablas estadísticas:** para organizar y describir los datos de las posibles causas de la carencia afectiva en niños de 4 años.
- **Figuras estadísticas:** para representar y describir los datos de los niveles de afectividad en niños de 4 años.
- **Frecuencia absoluta (fi):** indica el número de veces que se repite un fenómeno u observación.
- **Frecuencia Porcentual (f%).** Es la frecuencia relativa expresada en términos porcentuales.

$$f\% = \frac{fi \times 100}{n}$$

- **Media aritmética:** también llamado promedio, es una medida de tendencia central que se obtiene sumando las puntuaciones de los estudiantes en cada dimensión o variable dividiéndolo entre los estudiantes que representa a la muestra.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Donde:

\bar{x} : Es la media aritmética o promedio.

x_i : Es cada una de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes.

n : Es el número total de elementos muestrales.

- **Desviación estándar (s).** o desviación típica (denotada con el símbolo σ o s , dependiendo de la procedencia del conjunto de datos) es una medida de dispersión para variables de razón (variables cuantitativas o cantidades racionales) y de intervalo. Se define como la raíz cuadrada de la varianza de la variable, por medio de ella determinaremos el grado de probabilidad de certeza de las respuestas.

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Dónde:

s : Es la desviación estándar

x_i : Es cada una de las puntuaciones.

\bar{x} : Es la media aritmética.

n : Es el número de elementos de la muestra.

- **Coefficiente de variabilidad (CV).** Determina si un conjunto de puntuaciones es heterogéneo u homogéneo.

$$CV = \frac{s \times 100}{\bar{x}}$$

Donde:

CV: Es el coeficiente de variabilidad, medido en términos porcentuales.

S: Es la desviación estándar.

\bar{x} : Es la media aritmética.

Si CV >33% el conjunto de datos es heterogéneo

Si CV < 33% el conjunto de datos o puntuaciones es homogéneo.

S: Es la desviación estándar.

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Definición de variable

- **Afectividad:** Se midió a través de una aplicación de una guía de observación que cuenta con 20 ítems, donde las autoras de este proyecto observaron aspectos determinantes para detectar el nivel de afectividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 1590 Capullitos del saber

Cuadro 3. Operacionalización de la variable de estudio

Variable	Operacionalización	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítem
Afectividad	Medida mediante una guía de observación que consta de 4 dimensiones. Instrumento con 5 ítems de carácter cerrado cuya valoración fue: buena, regular y baja.	Situación socioeconómica	Vestimenta Alimentación Educación	Guía de observación	El uniforme que viste demuestra buen nivel económico Asistencia al jardín con útiles escolares completos. Uso de frases de cortesía como: “por favor”, “gracias”, “perdón” La lonchera tiene alimentos saludables Participación en las actividades del aula.
		Estilos de crianza	Comportamiento Normas	Guía de observación	Respeto a las normas de convivencia. Pide la palabra cuando necesita comunicar algo. Pide ayuda cuando lo necesita. Escucha las indicaciones y consejos de la profesora. Respeto cuando dos personas dialogan
		Rol de los padres de familia	Respeto Vocabulario	Guía de observación	Saluda y se despide armoniosamente de las personas. Emplea un vocabulario acorde a su edad Responde con amabilidad y una sonrisa a otras personas cuando es necesario. Se ofrece ayudar a quien lo pueda necesitar Menciona halagos hacia sus compañeros.
		Autoestima	Autoimagen Seguridad emocional	Guía de observación	Se acepta tal y como es. Acepta a los demás como son. Se siente orgullo de sus logros y éxitos. Muestra una actitud de confianza hacia sí mismo. Actúa con autonomía e iniciativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. De la parte descriptiva

Tabla 1

Resultados obtenidos en la dimensión situación socioeconómica de los estudiantes de 4 años del nivel inicial

<i>Escala</i>	<i>Nivel</i>	<i>f_i</i>	<i>f%</i>	<i>Media</i>	<i>DS</i>	<i>CV</i>
5 - 8	Bajo	9	34.6			
9 - 12	Regular	13	50.0			
13 - 15	Bueno	4	15.4	9.6	2.6	27.1
Total		26	100.0			

Fuente: Matriz de datos de la variable niveles de afectividad

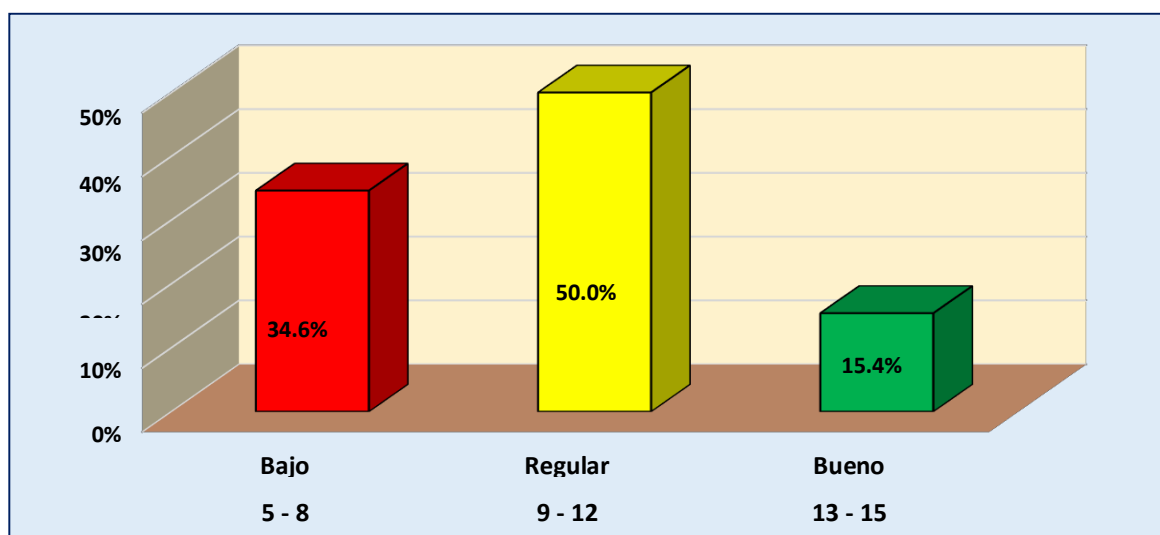


Figura 1. Resultados porcentuales de la dimensión situación socioeconómica, fuente: Tabla 1

Descripción.

En la dimensión de la situación socioeconómica, la guía de observación arroja los siguientes resultados:

En el nivel bajo se encuentra el 34.6%, en el nivel Regular se encuentra ubicado 50.0% y en el nivel bueno se encuentra ubicado el 15.4%. El promedio obtenido en esta dimensión alcanza el valor de 9.6 puntos con una desviación estándar 2.6 puntos y un coeficiente de variabilidad de 27.1% que indica que estás puntuaciones nuevo genial.

De lo anterior se desprende que la mayoría de los estudiantes presenta una situación económica muy buena o sea es un tubular seguramente porque tiene lo básico para poder subsistir y con eso estamos haciendo referencia a la economía de los padres, pues para obtener esta información hemos dirigido nuestra atención sobre algunos indicadores Como por ejemplo la forma de vestirse, el tipo de vestimenta, el tipo de alimentación que traen sus loncheras entre otros aspectos.

Tabla 2

Resumen de resultados por niveles obtenidos en la dimensión: estilos de crianza por parte de los padres de familia en los estudiantes de 4 años.

<i>Escala</i>	<i>Nivel</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>	<i>Media</i>	<i>DS</i>	<i>CV</i>
5 - 8	Bajo	7	26.9	10.3	2,5	24.4
9 - 12	Regular	12	46.2			
13 - 15	Bueno	7	26.9			
Total		26	100.0			

Fuente: Matriz de datos de la variable niveles de afectividad

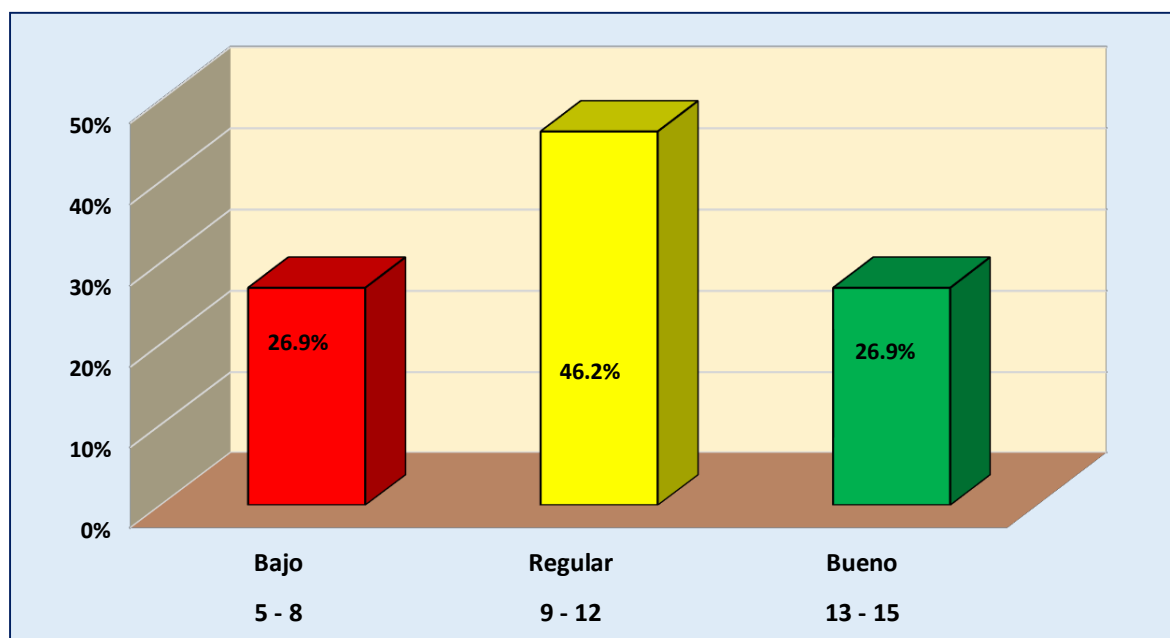


Figura 2. Representación gráfico porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estilos de crianza, fuente; tabla 2.

Descripción

Generalmente frente a sus padres o las personas que están a cargo de ellos, en esta dimensión se han observado los siguientes resultados:

En el nivel bajo está ubicado el 26.9% de los estudiantes, en el nivel regular se ubicó el 46.2% que constituye la mayoría relativa y también observamos que en el nivel bueno se encuentra también ubicado el 26.9%. La media aritmética obtenida en esa dimensión fue de 10.3 puntos Por lo cual está comprendida en el intervalo 9 - 12 puntos que le corresponde el nivel regular a nivel de grupo estudiantil, la desviación estándar está fluctuando en torno a la media aritmética con el valor de 2.5 puntos y se observa además que el coeficiente de variabilidad al registrar el valor de 24.4% Indica que estás puntuaciones son homogéneas. También en esta dimensión observamos que el promedio de los estudiantes es el nivel regular, al menos en esta institución educativa nivel inicial no se presentan alteraciones como es el abuso excesivo de los padres o las personas mayores sobre ellos nos estamos refiriendo a una crianza que ellos no solamente exigen, sino que también brindan algunas de rogativas de ahí que obtengamos este nivel de logro el regular.

Tabla 3

Resultados obtenidos en la dimensión rol de los padres de familia en estudiantes del nivel inicial

<i>Escala</i>	<i>Nivel</i>	<i>fi</i>	<i>f%</i>	<i>Media</i>	<i>DS</i>	<i>CV</i>
5 - 8	Bajo	4	15.4			
9 - 12	Regular	16	61.5			
13 - 15	Bueno	6	23.1	10.8	2.2	20.2
Total		26	100.0			

Fuente: Matriz de datos de la variable niveles de afectividad

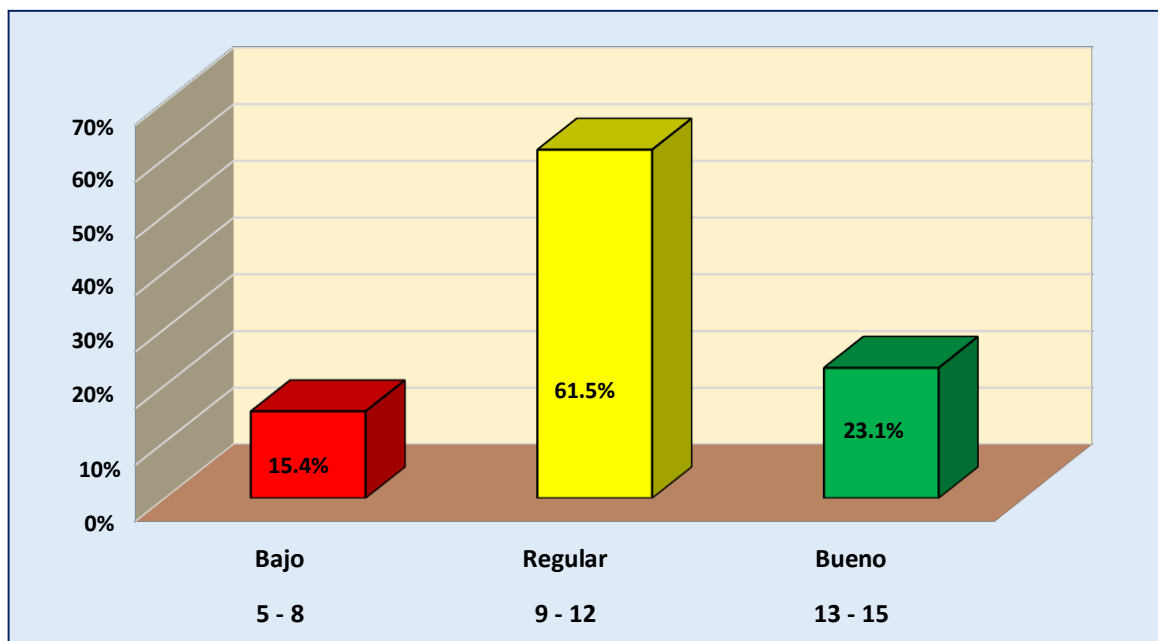


Figura 3. Representación gráfico porcentual en la dimensión responsabilidad de los PP FF, fuente: tabla 3

Descripción

Con relación a la dimensión el rol de los padres de familia, se observa lo siguiente: el 15.4% de los estudiantes han obtenido ubicación en el nivel bajo, el 61.5% en el nivel regular y el 23.1 en el nivel bueno. La media aritmética alcanza el valor de 10.3 puntos lo cual indica que grupalmente les corresponde el nivel de logro regular, la desviación estándar oscila en torno a la media aritmética con el valor de 2.2 puntos y el coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 20.2% que indica que estas puntuaciones son homogéneas.

De lo anterior se puede observar que los padres de familia están cumpliendo un rol regular, debido a que ellos están más centrados en las funciones básicas, pero no así con otras actividades como son dedicarse mayor tiempo a sus hijos y quizá de ayudarlos en sus necesidades que no necesariamente son las de alimentación y vestido la causa es posible que se deba a las actividades laborales que realizan ya que permanecen quizá más tiempo fuera del hogar debido a las responsabilidades laborales.

Tabla 4

Resultados obtenidos en la dimensión de la autoestima en estudiantes del nivel inicial

<i>Escala</i>	<i>Nivel</i>	<i>f_i</i>	<i>f%</i>	<i>Media</i>	<i>DS</i>	<i>CV</i>
5 - 8	Bajo	7	26.9	10.3	2.5	24.1
9 - 12	Regular	13	50.0			
13 - 15	Bueno	6	23.1			
Total		26	100.0			

Fuente: Matriz de datos de la variable niveles de afectividad

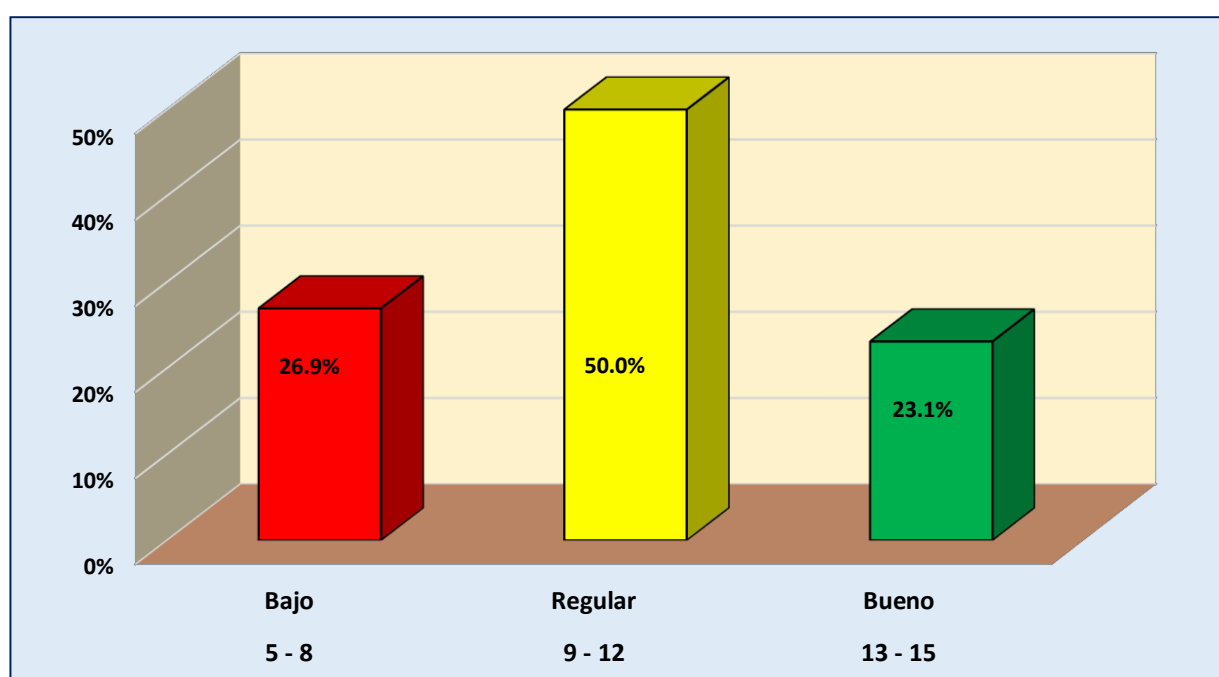


Figura 4. Representación gráfico porcentual de os niveles en la dimensión autoestima. Fuente: Tabla 4

Descripción.

En la dimensión autoestima los resultados indican lo siguiente:

En el nivel bajo se encuentra el 26.9%, en el nivel regular se ubicó el 50.0% y en el nivel bueno el 23.1%. La media aritmética alcanzó el valor de 10.3 puntos con una desviación estándar de 2.5 puntos y un coeficiente de variabilidad de 24.1% lo cual indica que las puntuaciones son homogéneas.

Analizando las cifras anteriores se desprende que la media aritmética al tomar el valor de 10.3 puntos indica que está ubicado en el intervalo 9 - 12 puntos por lo que le corresponde el nivel regular. en esa dimensión también se observa qué los estudiantes no registra una

buena autoestima debido posiblemente a que la situación socioeconómica es muy regular, así como el rol de Padre de familia no se esté cumpliendo de manera adecuada y que también está relacionada con los estilos de crianza que tampoco son de los mejores.

Tabla 5.

Resultados obtenidos en la variable: niveles de afectividad en los estudiantes del nivel inicial

<i>Escala</i>	<i>Nivel</i>	<i>f_i</i>	<i>f%</i>	<i>Media</i>	<i>DS</i>	<i>CV</i>
20 - 34	Bajo	6	23.1	41.1	9.0	22.0
35 - 47	Regular	13	50.0			
48 - 60	Bueno	7	26.9			
Total		26	100.0			

Fuente: Matriz de datos de la variable niveles de afectividad

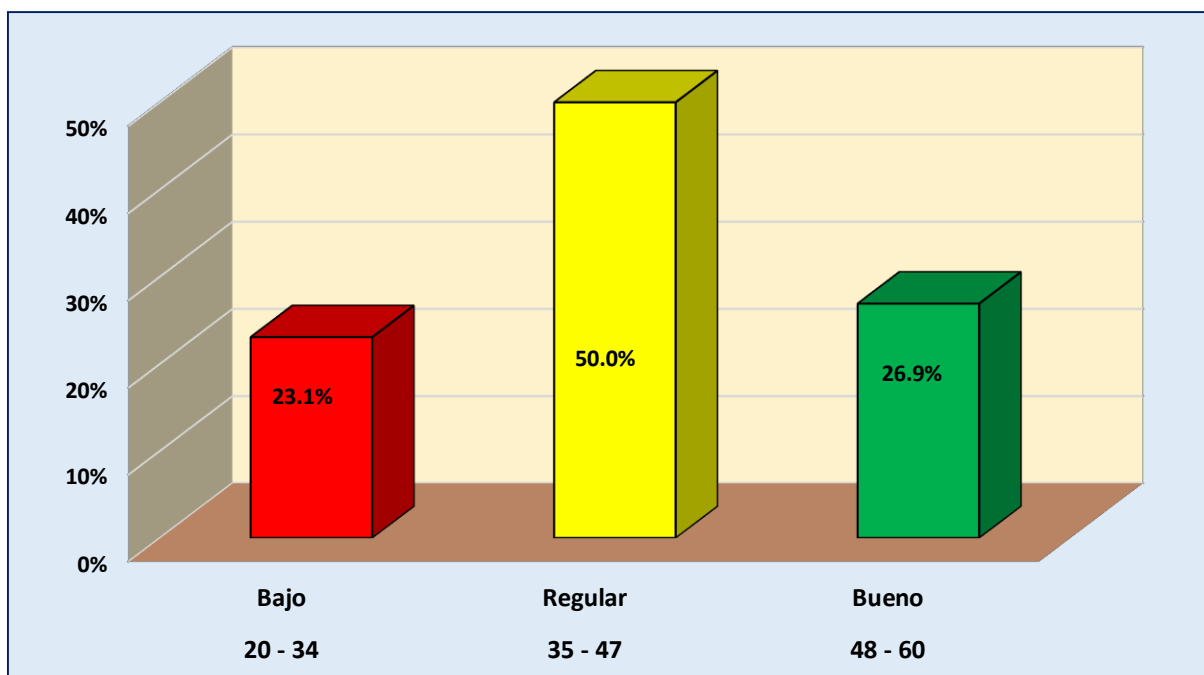


Figura 5. Representación gráfica de la variable: nivel de afectividad de los estudiantes del nivel inicial.
Fuente, tabla 5

Descripción

A nivel de la variable Se observa los siguientes resultados en el nivel bajo se encuentran 6 estudiantes que equivale al 23.1%, en el nivel regular se ubicaron 13 estudiantes y que representa el 50.0%, también se observa que en el nivel de logro bueno se ubicaron 7 estudiantes que representan al 26.9%. La media aritmética alcanzada fue de 41.1 puntos la cual se encuentra en el intervalo 35 - 47 puntos por lo que afirmamos que el nivel a nivel el grupo de estudiantes le corresponde el nivel regular, la desviación estándar en registrados 9.0 puntos con un coeficiente de variabilidad de 22.0% que nos indica que sus puntuaciones tienen la característica de ser homogéneas.

Como Se observa según los datos registrados anteriormente, los niveles de afectividad de los estudiantes del nivel inicial se encuentran en intervalos regular. Este se produce como resultado de que a nivel de las dimensiones también se tienen el logro Regular por cuanto se ha demostrado que las falencias en las dimensiones: el nivel socioeconómico, los estilos de crianza, el rol de los padres de familia y la autoestima.

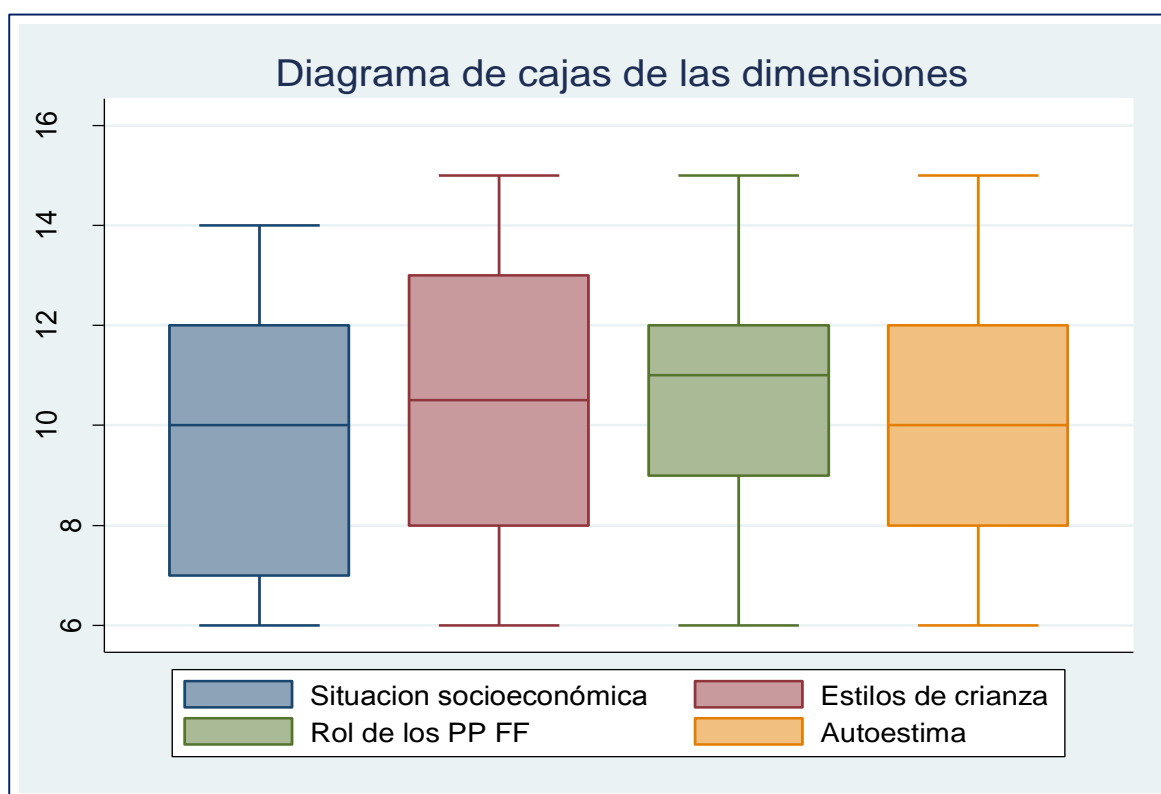


Figura 6. Diagrama de cajas de las dimensiones de los niveles de afectividad de los estudiantes del nivel inicial. Fuente: Matriz de datos.

Descripción

En la figura anterior se observa que:

En la dimensión socioeconómica existe concentración de datos entre la mediana y el tercer cuartil.

En la dimensión estilos de crianza las puntuaciones son más altas que en las demás dimensiones y podría afirmarse que los datos registran una distribución normal.

En la dimensión del rol de los padres de familia existe más concentración de los datos entre la mediana y el tercer cuartil

La autoestima presenta datos compartidos o con tendencia a una distribución normal.

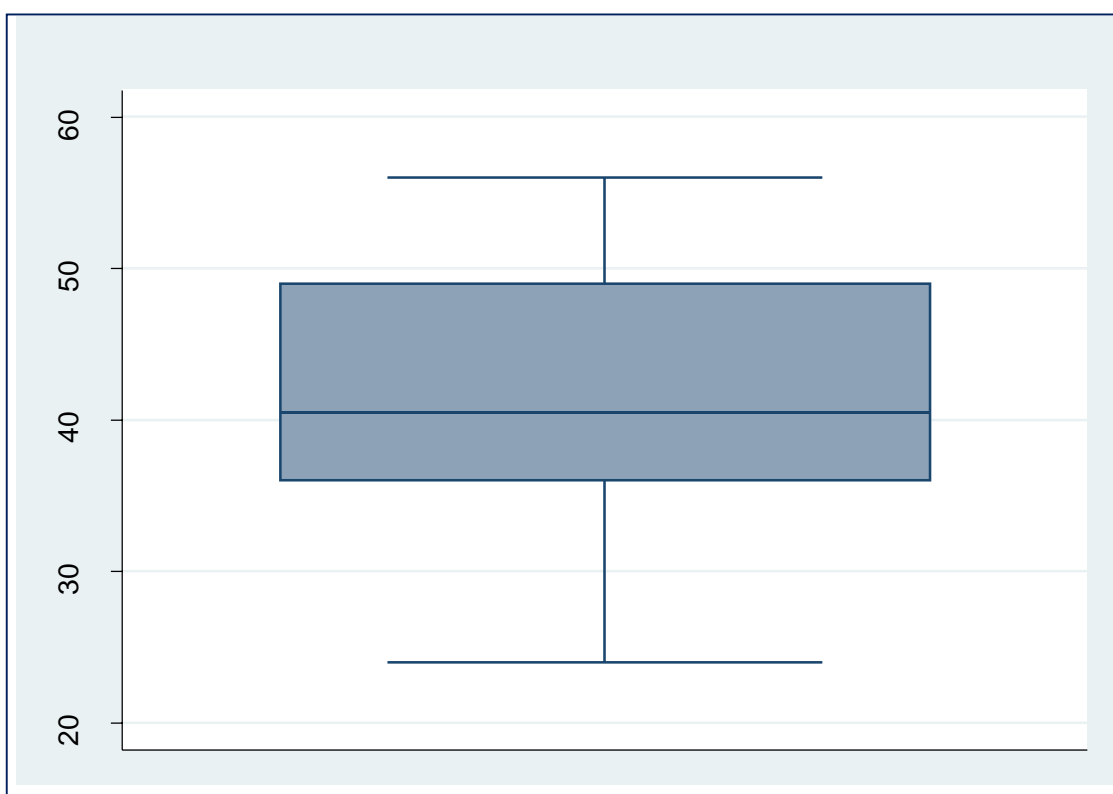


Figura 7. Diagrama de cajas de los niveles de afectividad de los estudiantes del nivel inicial. Fuente: Matriz de datos.

Descripción:

En el diagrama de cajas de la variable se observa que los datos están más concentrados entre la mediana y el primer cuartil, pero la prueba definitiva le corresponde a la prueba de normalidad con el criterio de Shapiro-Wilk por tener una muestra de menos de 50 elementos.

Tabla 6

Prueba de normalidad de las dimensiones y de la variable niveles de afectividad.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1:Situación socioeconómica	,122	20	,200 [*]	,933	20	,173
D2:Estilos de crianza	,131	20	,200 [*]	,936	20	,199
D3:Rol de los PP FF	,141	20	,200 [*]	,970	20	,752
D4: Autoestima	,152	20	,200 [*]	,966	20	,659
Variable: Niveles de afectividad	,096	20	,200 [*]	,971	20	,781

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Visor del SPSS V25 a partir de la matriz de datos de los niveles de afectividad.

Descripción

En vista que la muestra es de 26 estudiantes, corresponde utilizar el criterio de Shapiro Wilk por ser la muestra inferior a 50.

En la tabla se observa que todas las dimensiones y la variable registran una significancia mayor que 0.05, por lo que en la contrastación se hace uso de la t de Student para una sola muestra.

4.2. De la contratación de la hipótesis.

4.1.1. De la dimensión: situación socioeconómica

a. Formulación de la hipótesis:

HE1: El nivel socioeconómico de los estudiantes es regular.

$$\rho < \alpha$$

b. Estadístico de contraste: t de student para una sola muestra.

c. Resultados

Tabla 7

Resultados de salida de la contratación de la situación socioeconómica

<i>Dimensión</i>	<i>t_t</i>	<i>t_c</i>	<i>ρ</i>	<i>Significativa/No significativa</i>
<i>Situación socioeconómica</i>	1.729	16.489	1.0296E-12	Es significativa

Fuente: Visor del SPSS V 25 a partir de la matriz de datos

d. Decisión

Dado que: $\rho = 1.0296E-12$ por tanto, ρ es menor que $\alpha = 0.05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis formulada por el investigador

4.1.2. De la dimensión: estilos de crianza

a. Formulación de la hipótesis:

HE2: Los estilos de crianza de los padres registran un nivel regular.

$$\rho < \alpha$$

b. Estadístico de contraste: t de Student para una sola muestra.

c. Resultados

Tabla 8

Resultados de salida de la contratación de la situación estilos de crianza

<i>Dimensión</i>	<i>t_t</i>	<i>t_c</i>	<i>ρ</i>	<i>Significativa/No significativa</i>
<i>Estilos de crianza</i>	1.729	18.021	2.0976E-13	Es significativa

Fuente: Visor del SPSS V 25 a partir de la matriz de datos

d. Decisión

Como: $\rho = 2.0976E-13$, por tanto, ρ es menor que $\alpha = 0.05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis formulada por el investigador.

4.1.3. De la dimensión: rol de los padres de familia

a. Formulación de la hipótesis:

HE3: El rol de los padres de familia tiene un nivel regular.

$$\rho < \alpha$$

b. Estadístico de contraste: t de Student para una sola muestra.

c. Resultados

Tabla 9

Resultados de salida de la contratación de la situación rol de los padres

<i>Dimensión</i>	<i>t_t</i>	<i>t_c</i>	<i>ρ</i>	<i>Significativa/No significativa</i>
<i>Rol de los padres de familia</i>	1.729	22.587	3.4524E-15	Es significativa

Fuente: Visor del SPSS V 25 a partir de la matriz de datos

d. Decisión

Como quiera que: $\rho = 3.4524E-15$, por tanto, ρ es menor que $\alpha = 0.05$. En consecuencia, se acepta la hipótesis formulada por el investigador

4.1.4. De la dimensión: autoestima

a. Formulación de la hipótesis:

HE4: El nivel de la autoestima de los estudiantes es regular.

$$\rho < \alpha$$

b. **Estadístico de contraste:** t de student para una sola muestra.

c. Resultados

Tabla 10

Resultados de salida de la contrastación de la autoestima de los estudiantes.

<i>Dimensión</i>	<i>t_t</i>	<i>t_c</i>	<i>ρ</i>	<i>Significativa/No significativa</i>
<i>Autoestima</i>	1.729	18.754	1.0224E-13	Es significativa

Fuente: Visor del SPSS V 25 a partir de la matriz de datos

d. Decisión

Teniendo en cuenta que: $\rho = 1.0224E-13$, por tanto, ρ es menor que $\alpha = 0.05$.

Por lo que se acepta la hipótesis formulada por el investigador.

4.1.5. De la variable niveles de afectividad

a. Formulación de la hipótesis:

HG: Los estudiantes registran un nivel afectivo regular.

$$\rho < \alpha$$

b. **Estadístico de contraste:** t de student para una sola muestra.

c. Resultados

Tabla 11

Resultados de salida de la contrastación de la variable; Niveles de la afectividad.

<i>Variable</i>	<i>t_t</i>	<i>t_c</i>	<i>ρ</i>	<i>Significativa/No significativa</i>
<i>Niveles de afectividad</i>	1.729	20.583	1.888E-14	Es significativa

Fuente: Visor del SPSS V 25 a partir de la matriz de datos

d. Decisión

En vista que: $\rho = 1.888E-14$, por tanto, ρ es menor que $\alpha = 0.05$. en consecuencia, se acepta la hipótesis formulada por el investigador

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

A través del tiempo se ha dado mucha importancia a un solo aspecto del desarrollo y nos estamos refiriendo que estuvo más centrado en el desarrollo físico, siempre se ha dejado de lado el desarrollo de las emociones, de los sentimientos y quizá esa sea una de las causas por las cuales hoy estamos atravesando con una serie de conflictos sociales, esto no es particularidad de los países con economías emergentes sino de los hoy llamados países desarrollados, nos estamos refiriendo pues a la afectividad en el ser humano.

En las prácticas pre profesionales en las diversas instituciones educativas del nivel inicial por donde hemos ido, hemos visto niños de cara triste y que traslucen cierto grado de melancolía, posiblemente eso se debe a que no han recibido el afecto adecuado que debían recibir no sólo de los padres sino también del entorno familiar y también de la escuela.

Los docentes están más centrados en el quehacer del aprendizaje académico, pero se ha hecho muy poco por el cultivo de sentimientos positivos, de emociones que contribuyen al desarrollo socioemocional de los niños.

Un ser humano puede ser muy profesional y con todos los conocimientos que la ciencia y tecnología se necesita en nuestro tiempo, pero se convertirá solamente en una máquina y esto no es lo que realmente se necesita en este mundo lleno de dificultades.

Es necesario ponernos a pensar sobre el rumbo que le daremos a la educación o bien el de máquinas competentes en las diversas ramas del conocimiento humano, o la de seres que junto a ese desarrollo tecnológico puedan albergar sentimientos que tiendan en buen nivel de emoción social: Esta es pues la responsabilidad compartida de la escuela, la sociedad y los hogares.

Ha sido ésa la razón que nos inspiró a realizar el presente trabajo de investigación, para ello hemos elaborado un instrumento compuesto por 20 ítems dividido en cuatro dimensiones: La situación socioeconómica, los estilos de crianza, el rol de los padres de familia y la autoestima. El instrumento fue sometido a la validez y confiabilidad arrojando valores comprendidos en los criterios de aceptación.

El diseño empleado es el descriptivo simple, la muestra investigada estuvo constituida por 26 estudiantes, el instrumento aplicado fue una guía de observación. Después de la aplicación de la guía el procesamiento estadístico indica que:

En la dimensión: situación socioeconómica, se observa que el 50.0% de los estudiantes están en el nivel regular, eso quiere decir que su situación no es extremadamente baja, en un nivel bajo se encuentran el 34.6% mientras que el 15,4% está en el nivel bueno, la media aritmética obtenida indica que los estudiantes presentan un promedio económico regular.

Al respecto Serra y Viguer (1992), afirman “la clase social ayuda a determinar el entorno físico en el que vive el niño, su vecindario, sus compañeros de juego, su acceso a los centros de salud, la composición de su alimentación, las prácticas educativas de sus padres, la estructura autoritaria de la familia, su estabilidad, el número de hermanos y el tipo de educación que obtienen. La influencia de la situación socioeconómica es particularmente destacable en las prácticas educativas paternas. Los padres de diferentes clases sociales tratan a los niños de modo distinto, los padres de clase obrera o pobres tienden a utilizar el poder de la fuerza, mientras que los de clase media son más proclives a la disciplina inductiva”. Como se observa estos resultados se corresponden con lo obtenido en el nivel de afectividad, donde también está en el nivel regular, notándose una incidencia entre estas dos dimensiones. Pues el desempleo, la falta de recursos económicos, generalmente al padre deprime, lo angustia, e vuelve menos receptivo, está irritable y tenso. La disciplina suele ejercerse por la fuerza. Los niños cuyos padres están sin empleo durante bastante tiempo pueden tener problemas socioemocionales, suelen estar más deprimidos, ser solitarios, desconfiados con los otros niños, suelen sentirse excluidos de sus compañeros, tienen poca autoestima y menos capacidad para hacer frente al estrés.

Asimismo, Barajas y Clemente (1991), afirman, que los niveles alto y medio alto de la condición socioeconómica, son los que ofrecen a los niños mejores posibilidades para su desarrollo si atendemos a los materiales para el aprendizaje, diversidad de experiencias, entorno físico y estimulación para la madurez social en niños de 3 a 6.

En la dimensión estilos de crianza, observamos que la mayoría relativa que corresponde al 46.2% se encuentra en el nivel regular, el 26.9% de los estudiantes están en el nivel bajo y el 26.9% están en el nivel bueno. La media obtenida es de 10.3 puntos que corresponde al nivel regular.

En sus investigaciones, Ramírez (2007) muestra la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los niños y encuentra que los problemas comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos

no físicos), y disminuyen las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrutar con el niño).

Plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, el control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales.

Con relación a la dimensión: rol de los padres de familia se observa que el 61.5% tienen un nivel regular, el 15.4% está en el nivel bajo y el 23.1% tiene el nivel bueno, la media asciende a 10.8 puntos y según la escala valorativa están en el nivel regular.

En la dimensión de la autoestima, el 50.0% de los niños tienen un nivel regular, el 26.1% este nivel es bajo y el 23.1% registra una buena autoestima.

Al respecto, Iannizzotto, (2009), en su estudio afirma que el sentimiento de autoestima es un efecto de hacer las cosas bien y de hacer el bien. Y una vez que ésta se ha asentado en el niño, mueve a nuevos esfuerzos, en búsqueda de nuevos logros. En la misma línea Crocker & Nuer (2003), referido por Muñoz (2011), plantean que no se debe tener como meta el lograr tener una autoestima alta, sino que la autoestima debe estar presente en un nivel suficiente para permitir tener la confianza para emprender nuestras metas.

A nivel de la variable niveles de la afectividad observamos que el 23.1% de los estudiantes tienen un nivel bajo, el 50.0% ha obtenido el nivel regular y el 26.9% está ubicado en el nivel Bueno. La media aritmética es de 41.1 puntos por lo que según nuestra escala a los estudiantes les corresponde el nivel regular en la afectividad de los estudiantes. Como quiera que existen hipótesis operacionales, los resultados indican que:

Debemos aceptar la hipótesis formulada por el investigador, por cuanto se ha llegado a determinar que el nivel de la dimensión nivel socioeconómico se obtuvo mayoritariamente el nivel regular. En cuanto a la dimensión estilos de crianza, se registra una media de 10.3 que corresponde al nivel regular y la hipótesis del investigador indica que esta dimensión tiene un bajo nivel. En cuanto a la contrastación de la dimensión rol de los padres de familia la hipótesis indica que el nivel es Regular y la media aritmética sostiene que dicha media es 10.8 puntos por lo que les corresponde el nivel regular, por lo que debemos aceptar la hipótesis formulada por el investigador. Con relación a la dimensión autoestima, la media

obtenida en esta dimensión es de 10.3 puntos que corresponde al nivel regular y la hipótesis planteada indica que es regular por lo que debemos quedarnos con la hipótesis formulada por el investigador.

En la variable afectividad la hipótesis formulada sostiene que el nivel es regular y la media aritmética obtenida en esta dimensión es de 41.1 puntos que están enmarcado dentro del nivel regular por lo que aceptamos la hipótesis del investigador.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el procesamiento de la información, del presente trabajo de investigación, hemos arribado a las siguientes conclusiones:

Primera: El nivel de la afectividad regular al registrarse una media aritmética de 41.1 puntos en la escala de 20 - 60 puntos corroborada por la t de Student para una sola muestra con $t_c=20.583$ con $p=1.888E-14$.

Segunda: El nivel socioeconómico de los niños de 4 años de la I.E. 1590 Capullitos del Saber del centro poblado de Miramar, es regular dentro del contexto local al registrar una media aritmética de 9.6 puntos.

Tercera: Los niños de 4 años de la I.E. 1590 Capullitos del Saber del centro poblado de Miramar registran un nivel regular en la dimensión estilos de crianza al haber obtenido una media de 10.3 puntos

Cuarta: El rol de los padres de familia de los niños de 4 años de la I.E. 1590 Capullitos del Saber del centro poblado de Miramar, es regular al ostentar una media aritmética de 10.8 puntos.

Quinta: El nivel que registran los niños de 4 años de la I.E. 1590 Capullitos del Saber del centro poblado de Miramar en la dimensión autoestima es regular al haber registrado una media aritmética de 10.3 puntos.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

Frente a la evidencia de los resultados y de las conclusiones, nos permitimos hacer las siguientes recomendaciones:

Primera: A los docentes de la IEI 1590 “Capullitos del Saber” del centro poblado de Miramar a promover el desarrollo de los niveles de afectividad, por cuanto se debe procurar un desarrollo completo en los estudiantes.

Segunda: A los directivos de la IEI 1590 “Capullitos del Saber” del centro poblado de Miramar a promover políticas institucionales de un enfoque educativo holístico.

Tercera: A los padres de familia a aunar esfuerzos desde sus hogares para lograr un desarrollo más completo de sus hijos cumpliendo con los buenos estilos de crianza y el rol que juegan dentro de sus hogares y la escuela.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, Linda (2014) *Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del gimnasio Ismael Perdomo*. Tesis (Licenciatura) Universidad del Tolima.
- Ávila, J. (2006) *Economía*. Jalisco, México: Umbral
- Barajas, M.y Clemente, R. (1991). *Ambiente familiar y desarrollo evolutivo. La evaluación de la atención en el hogar*. En I Congreso Internacional Infancia y Sociedad. Bienestar y derechos sociales de la infancia. Madrid, Noviembre 1989. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Berger (2006) *Psicología del desarrollo* (7ma Ed.). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Canova, F. (2007) *Psicología evolutiva del niño*. Bogotá, Colombia: San Pablo
- Centro de Investigación y Desarrollo. Instituto Nacional de Estadística e Informática (2007) *Características socioeconómicas de los hogares*. Lima, Perú: Centro de Edición de la Oficina Técnica de Difusión del INEI.
- Chávez, K. y Ramos, D. (2013) *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de mora -Trujillo, año 2013*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Contreras, Gladis (2010) *La carencia afectiva intrafamiliar en niños y niñas de cinco a diez años*. Tesis (Licenciatura) Universidad de Cuenca.
- Crepeau. Cohn. Schell. (2005) *Terapia ocupacional* (10ma Ed.) España: Editorial medica panamericana.
- Fernández, M. (2008) *Las 50 principales consultas en pediatría de atención primaria*. Madrid, España: Trigraphis.
- García, I. (2008). *Educación Psicoafectiva*. Tomo I. México: Porrúa.
- García, V. (1990). *La educación personalizada en la familia*. Madrid, España: Ediciones Rialp.
- García, Yoselin. (2015) *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado del nivel primario de la institución educativa Manuel Arévalo, La Esperanza, 2015*. Tesis (Licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo.

- Gonzales, M. López, A. (2001) *La autoestima (1era Ed.)* México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Grijalva, Jessica (2015) *La afectividad y su incidencia como factor determinante en el desarrollo socioafectivo en niños de educación inicial del jardín Elisa Ortiz de Aulestia, del cantón quito, provincia de pichincha.* Tesis (Licenciatura) Universidad Técnica del Norte.
- Hernández, L. (2012). *Autonomía personal y salud infantil.* Madrid, España: Ediciones Paraninfo.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación.* (6ta Ed.) México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Iannizzotto, M. E. (2009). *Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona.* Información Filosófica, VI(13), 79-110. doi:10.3308/2009.010
- Losada, A. (2015) *Familia y psicología.* Buenos Aires, Argentina: Dunken.
- Millan, M. Serrano, S. (2002) *Psicología y familia.* Madrid, España: Cáritas española.
- Montero, D. Fernández, P. (2012) *Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención.* España: Deusto digital.
- Muñoz L. (2011) *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo.* Tesis (Magister) Universidad de Chile.
- Ocaña, L. Martín, N (2011) *Desarrollo socioafectivo (1era Ed.)* Madrid, España: Paraninfo.
- Perinat, A. (2007) *Psicología del desarrollo.* (3ra Ed.) Barcelona, España: UOC.
- Prada, J. (2004) *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal.* Bogotá, Colombia: San Pablo
- Puga, Lucia (2008) *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional.* Tesis (Licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramírez, M. (2002). *Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos.* Apuntes de Psicología, 20 (2), 273-282.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23. Ed.). Madrid, España: Edición del tricentenario.
- Rodríguez, Luz (2014) *Taller de afectividad vida y su efecto en la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N°80015.* Tesis (Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo.
- Serra, E. y Viquer, P. (1992). *Educación infantil. Un ambiente optimizador para niños entre*

0 y 3 años. Valencia. Nau Llibres.

Silva, A. (2003) *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. México: Pax México.

Tomas, J (2008) *Bowlby: Vinculo, apego y pérdida*. Modulo I. Barcelona, España:
Universidad Autónoma de Barcelona.

Anexo 1

GUIA DE OBSERVACIÓN SOBRE NIVELES DE AFECTIVIDAD

DATOS PERSONALES:

Nombre: _____

Edad: _____

Finalidad: La presente guía mide el nivel de afectividad de los niños de 4 años.

Instrucción: Marca con una (X) los ítems propuestos siendo que (1) es nunca; (2) a veces y (3) siempre.

Los datos servirán para levantar determinar los niveles de afectividad de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 1590.

Ítems	Escala Ordinal		
	1	2	3
Dimensión: Situación socioeconómica			
1- El uniforme que viste demuestra buen estado			
2-Asistencia al jardín con útiles escolares completos			
3-Uso de frases de cortesía como: “por favor”, “gracias”, “perdón”			
4- La lonchera tiene alimentos saludables			
5- Participación en las actividades del aula.			
Dimensión: Estilos de crianza			
6- Respeto a las normas de convivencia.			
7- Pide la palabra cuando necesita comunicar algo.			
8- Pide ayuda cuando lo necesita.			
9- Escucha las indicaciones y consejos de la profesora.			
10- Respeto cuando dos personas dialogan			
Dimensión: Rol de los padres de familia			
11- Saluda y se despide armoniosamente de las personas.			
12- Emplea un vocabulario acorde a su edad.			
13- Responde con amabilidad y una sonrisa a otras personas cuando es necesario.			
14- Se ofrece ayudar a quien lo pueda necesitar			
15- Menciona halagos hacia sus compañeros.			
Dimensión: Autoestima			
16- Se acepta tal y como es.			
17- Acepta a los demás como son.			
18- Se siente orgullo de sus logros y éxitos.			
19- Muestra una actitud de confianza hacia sí mismo.			
20- Actúa con autonomía e iniciativa			

20 – 34	Bajo
35 – 47	Regular
48 – 60	Bueno

Anexo 2

VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN

Después que el instrumento ha pasado por el CRITERIO de validación por juicio de tres expertos, fue sometido al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Dimensiones	ITEMS	EVALUADORES			Σri	Promedio	Proporción de Rangos Por dimensión	Pe
		1	2	3				
Situación socioeconómica	1,2,3,4,5	3	3	2	8	2.67	2.67	0.89
Estilos de crianza	6, 7, 8,9,10,	3	2	3	8	2.67	2.67	0.89
Rol de los padres de familia	11,12,13 14, 15	3	3	3	9	3.00	3.00	1.00
Autoestima	16,17,18,19,20	3	3	3	9	3.00	3.00	1.00
Total		12.0	11.0	11.0	35.0	11.667	3.889	0.148

$$CPR = 0.944$$

$$CPRc = 0.796$$

Protocolo de validez y concordancia

Validez y concordancia		
Mayor que	Menor igual que	
0	0.4	Baja
0.4	0.6	Moderada
0.6	0.8	Alta
0.8	1	Muy Alta

Decisión. Como el promedio de la proporción de rangos (CPRc) tiene un valor de 0.796, al ser contrastada con el protocolo de validez y concordancia, tiene una validez y concordancia alta. Se decide que LA GUÍA de observación, está habilitado y se puede aplicar al grupo muestral que conserva las mismas características

Trujillo, diciembre del 2017

Anexo 3

MATRIZ DE DATOS

Nº	D1: Situación Socioeconómica						D3: Estilos de crianza						D3: Rol de los PP FF					
	1	2	3	4	5	Tot D1	6	7	8	9	10	TotD2	11	12	13	14	15	TotD3
1	2	2	1	1	1	7	3	3	2	2	2	12	3	3	2	3	2	13
2	2	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	2	1	2	2	2	9
3	3	2	2	2	2	11	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	3	15
4	2	1	2	2	2	9	3	2	3	1	1	10	1	2	3	3	2	11
5	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	3	3	2	2	2	12
6	3	2	3	1	1	10	3	2	3	1	1	8	3	2	3	1	1	10
7	3	2	3	1	1	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11
8	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	12
9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6
10	3	3	2	2	2	12	3	3	2	3	2	13	3	3	2	2	1	11
11	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	2	10
12	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13
13	2	1	1	1	1	6	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2	12
14	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14
15	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	1	8
16	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
17	2	2	2	2	2	12	3	3	2	3	2	13	3	3	2	2	1	11
18	3	3	2	2	1	11	3	2	2	2	2	11	3	3	2	2	2	12
19	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8
20	3	2	2	1	1	9	2	2	3	3	1	11	3	3	2	3	2	13
21	2	2	2	2	2	10	3	3	1	2	2	11	2	2	2	2	2	10
22	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	7	1	1	2	1	2	7
23	2	3	1	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	2	9
24	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	2	13
25	1	2	2	1	1	7	2	2	2	1	2	9	3	2	2	1	1	9
26	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	1	9	3	3	2	2	1	11

D4: Autoestima						Var. Niveles de la afectividad	Resumen				
16	17	18	19	20	TotD4		D1	D2	D3	D4	Variable
3	3	2	2	2	12	44	7	12	13	12	44
2	2	2	1	1	8	30	6	7	9	8	30
3	3	3	3	3	15	54	11	13	15	15	54
3	2	3	1	1	10	40	9	10	11	10	40
3	3	2	2	2	12	50	13	13	12	12	50
2	2	2	1	1	8	36	10	8	10	8	36
2	2	2	2	1	9	40	10	10	11	9	40
2	2	2	2	2	10	45	12	11	12	10	45
2	1	1	1	1	6	24	6	6	6	6	24
3	3	2	3	2	13	49	12	13	11	13	49
2	2	2	1	2	9	36	9	8	10	9	36
3	3	3	3	2	14	54	14	13	13	14	54
3	3	2	2	2	12	42	6	12	12	12	42
3	3	3	3	2	14	56	13	15	14	14	56
2	2	1	1	1	7	27	6	6	8	7	27
2	2	2	2	2	10	38	8	10	10	10	38
3	3	2	3	2	13	49	12	13	11	13	49
3	3	2	2	2	12	46	11	11	12	12	46
2	2	2	1	1	8	32	8	8	8	8	32
3	3	1	2	2	11	44	9	11	13	11	44