

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



USO DE EQUIPOS MÓVILES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARCABAL, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORES

Br. Domingo Aristeres Carranza Sánchez
Br. Santos Artemio Rojas Carranza

ASESOR

Ms. Rodri Demus de la Cruz Rodríguez
<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

USO DE EQUIPOS MÓVILES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARCABAL, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

9%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uandina.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Gitam University

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

8

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

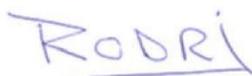
Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo, Ms./Dr. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez, con DNI N° 41229417, como asesor de la tesis titulada “USO DE EQUIPOS MÓVILES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARCABAL, 2022”, desarrollada por los bachilleres Domingo Aristeres Carranza Sánchez con DNI N° 43353843, y Santos Artemio Rojas Carranza con DNI N° 43122566, egresados del Programa de Complementación Universitaria, carrera profesional de Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, considero que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez
Asesor

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a mi madre y hermanos por apoyarme incondicionalmente y motivarme siempre a salir adelante, y que gracias a la unión de ellos puedo lograr las metas propuestas.

Aristeres.

A los seres que me dieron la vida y siempre fueron mis guías, a mi esposa e hija por otorgarme la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Santos.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad Católica de Trujillo quienes me acogieron y me dan la oportunidad de seguir estudios, mi más sincero reconocimiento a los maestros que con mucho tino nos transmiten sus conocimientos y quienes nos dan la fortaleza para continuar escalando como profesionales y quienes nos inspiran a seguir impartiendo conocimiento y ser guías de nuestros estudiantes.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Domingo Aristeres Carranza Sánchez con DNI 43353843 y Santos Artemio Rojas Carranza con DNI 43122566, egresados del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica y Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Marcabal, 2022”, la cual consta de un total de 90 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 09 figuras, más un total de 25 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores

.....
Domingo Aristeres Carranza Sánchez
DNI 43353843

.....
Santos Artemio Rojas Carranza
DNI 43122566

Índice de contenidos

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. METODOLOGÍA	35
2.1 Enfoque, tipo.....	35
2.2 Diseño de investigación	35
2.3 Población, muestra y muestreo.....	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	37
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	37
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	38
III. RESULTADOS	39
3.1 Presentación y análisis de resultados.....	39
3.1.1 De la variable equipos móviles	39
3.1.2 De la variable Logros de aprendizaje.....	42
3.1.3 Resultado de la prueba de normalidad	46
3.2 Prueba de hipótesis.....	47
3.2.1 En la variable Equipos móviles y Logros de aprendizaje	47
3.2.2 En la variable uso de equipos móviles dimensión capacidad de estudio.	48
3.2.3 En la variable uso de equipos móviles y la dimensión actitud.	49
3.2.4 En la variable de Uso de Equipos móviles y la dimensión Niveles de Logro	50
IV. DISCUSIÓN.....	52

V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	66
Anexo 1: Instrumentos de Recolección de la Información	66
Anexo 2: Ficha Técnica	70
Anexo 3: Operacionalización de las variables	80
Anexo 4: Carta de presentación	82
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	83
Anexo 6: Consentimiento informado.....	84
Anexo 7: Asentimiento informado	86
Anexo 8: Matriz de consistencia	88

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población por grado, sección y sexo.....	36
Tabla 2. Distribución de la muestra por grado, sección y sexo.....	36
Tabla 3. Uso de equipos móviles en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	39
Tabla 4. Uso de celulares en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	40
Tabla 5. Uso de Tablet en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	40
Tabla 6. Uso de laptop en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	41
Tabla 7. Logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022.	42
Tabla 8. Capacidad de estudio en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	43
Tabla 9. Actitud en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	44
Tabla 10. Niveles de logro en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	45
Tabla 11. Prueba de normalidad entre las variables, uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	46
Tabla 12. Prueba estadística de Rho de Spearman	47
Tabla 13. Prueba de contrastación de la variable uso de equipos móviles y logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	48
Tabla 14. Prueba de contrastación de la variable uso de equipos móviles y la dimensión capacidad de estudio de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143, Marcabal.....	49
Tabla 15. Prueba de contrastación de la variable uso de equipos móviles y la dimensión actitud de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	50

Tabla 16. Prueba de contrastación entre la variable uso de equipos móviles y la dimensión niveles de logro de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	51
--	----

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de diseño de investigación.....	35
Figura 2. Uso de equipos móviles en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	39
Figura 3. Uso de celulares en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	40
Figura 4. Uso de tablet en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	41
Figura 5. Uso de laptop en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	42
Figura 6. Logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	43
Figura 7. Capacidad de estudio en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	44
Figura 8. Actitud en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	44
Figura 9. Niveles de logro en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022	45

RESUMEN

El estudio, sostuvo como finalidad principal establecer la relación que puede existir en el uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022, realizándose un estudio tipo básica, con diseño no experimental, de nivel correlacional, teniendo como población 104 estudiantes, y una muestra conformada por 36 estudiantes, correspondientes a tercero A y B. Aplicándose una adaptación de dos cuestionarios, uno para uso de equipos móviles y otro para logros de aprendizaje, validada por juicio de expertos, comprobados usando el alfa de Cronbach, donde los coeficientes fueron de 0.799 y 0.768. La recolección de datos, se realizó de manera presencial y luego fueron digitados a través de un banco de datos en Microsoft Excel 2016, y procesados en el SPSS V22, versión craqueada, obteniéndose las tablas y figuras descriptivas, efectuándose la prueba de normalidad y contrastación de hipótesis, hallándose correlación positiva media para las variables equipos móviles y logros de aprendizaje al aplicar Rho de Spearman como prueba estadística, arrojando como valor $r = 0.640^{**}$ y $p = 0.000$, con la obtención de estos datos aprobamos la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Además, el 61.1% de los estudiantes hace uso de un equipo móvil, mientras que el 41.7% representan un nivel alto en logros de aprendizaje, 52.8% muestran un nivel medio y solo el 5.6% presenta un bajo nivel de logros de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, equipos, estudiantes, logros, móviles

ABSTRACT

The main purpose of the study was to establish the relationship that may exist in the use of mobile equipment and learning achievements in third grade students of the secondary level of the educational institution 80143 of Marcabal, 2022, carrying out a basic type study, with a design non-experimental, of a correlational level, with a population of 104 students, and a sample made up of 36 students, corresponding to third A and B. Applying an adaptation of two questionnaires, one for the use of mobile equipment and the other for learning achievements, validated by expert judgment, verified using Cronbach's alpha, where the coefficients were 0.799 and 0.768. The data collection was carried out in person and then they were entered through a data bank in Microsoft Excel 2016, and processed in SPSS V22, cracked version, obtaining the descriptive tables and figures, performing the normality and contrast test. of hypotheses, finding a mean positive correlation for the variables mobile equipment and learning achievements when applying Spearman's Rho as a statistical test, yielding a value of $r = 0.640^{**}$ and $p = 0.000$, with the obtaining of these data we approved the alternative hypothesis and it was rejected the null hypothesis. In addition, 61.1% of students use a mobile device, while 41.7% represent a high level of learning achievement, 52.8% show a medium level and only 5.6% have a low level of learning achievement.

Key words: Learning, teams, students, achievements, mobile

I. INTRODUCCIÓN

El uso de dispositivos o equipos móviles como el celular, laptop, tablet, se ha ido incrementado, especialmente el uso del celular o smartphone. Según Shun (2021), en su estudio del consumidor, denominado “*Situación global mobile 2021*”, determina que el 92,6 % de usuarios a nivel mundial tienen acceso a un dispositivo móvil, a través de los datos o wifi, asimismo determino que a diferencia del año 2020 el uso de este dispositivo se incrementó el 3,9%, y el 52,8% de tiempo diario es utilizado por los usuarios que tiene acceso a internet y se perfilan desde los 16 a 64 años de edad a nivel mundial así mismo la autora de esta investigación afirma que el uso de teléfonos móviles, smartphone, laptop y tablets se ubican en los cuatro primeros puestos de ser más usados en el mundo, detallándolo de la siguiente manera, teléfonos móviles en general, el 97,1 %, colocándolo en el primer puesto de uso mundial, en segundo lugar se encuentra los teléfonos inteligentes o también llamados smartphone, con un 96,6%, en tercer lugar se encuentra el uso de la laptop con un 64,4% y cuarto lugar se encuentra el uso de la tablet con 34,3%.

En Estados Unidos, según Encuesta elaborada por Pew Research Center (2018) señala que, el 54% de adolescentes entre los 13 y 17 años, pasan demasiado tiempo frente a la pantalla de su celular, esto genera que el adolescente pierda el interés en el cumplimiento de sus obligaciones, en especial afecta el aprendizaje y rendimiento académico, convirtiéndose en una adicción difícil de controlar, esto genera preocupación en muchos docentes (Delgado, 2019).

Además, según la revista española Digital Education. (Marin, 2021), en su artículo “Tecno Adicciones en jóvenes, adolescentes y niños”, realiza un consolidado de diferentes estudios realizados en España, México y Colombia, donde la mayoría de jóvenes y adolescentes creen que no tienen una dependencia del uso de equipos móviles, sin embargo al analizar los resultados muestran que, el uso desmedido de la tecnología móvil, convierte a los jóvenes, adolescentes y niños en adictos a estos dispositivos o equipos móviles, cuyos resultados demuestran que el empelar tecnología móvil se ha visto superada enormemente desde la pandemia generada por la covid 19; así mismo deja entrever que dedicar demasiado tiempo en el uso de los dispositivos móviles y que tiene el acceso al uso de datos, no solo les convierte en

adictos, sino que sufren una dependencia tecnológica e implicando un factor de riesgo físico y emocional, donde falta la capacitación, formación y educación en el uso responsable de la tecnología móvil digital.

El Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2019), en Orientaciones para regular el uso de celulares y otros dispositivos móviles en establecimientos educacionales nos indica que la Universidad de los Andes en 2018 hizo un estudio, donde niños menores de diez años ya recibían un celular, y el tiempo de uso diario sumaba en 6,8 horas, mientras que el 87% de los niños y jóvenes manifiestan que llevan consigo su equipo móvil a su colegio, y el 71% de ellos hace uso durante las horas de clase, por lo cual perjudica negativamente en el rendimiento académico de sus aprendizajes, mientras que en la prueba pisa de Chile en 2015, asegura que este país tiene el porcentaje más alto en el uso extremo de internet en niños y jóvenes, por lo cual estos al pasan más de seis horas diarias en el uso de estos equipos, en el cual mostraron un nivel de rendimiento bajo en todas las áreas o materias de la prueba Pisa.

En el Perú, el uso del dispositivo o equipo móvil, también ha ido creciendo arduamente, esto a raíz de la pandemia la población peruana tuvo acceso a internet desde su teléfono móvil, viéndose esto reflejado en una nota de prensa, elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), donde determina que la población joven y adolescente es la que más hace uso de este tipo de dispositivo y tiene acceso a internet a través de datos o wifi, clasificándose entre los 88,3% de usuarios desde los 12 y 18 años de edad, sin embargo el uso excesivo no controlado de este dispositivo trae consigo graves consecuencia como las estafas, el vaceo de cuentas bancarias, sobre todo hoy con el famoso aplicativo yape que con tan solo con el número de celular, ya puedes tener el acceso a tu cuenta bancaria, otro problema como consecuencia del uso de datos en aplicaciones del equipo móvil también son las extorsiones, amenazas, además los adolescente de hoy en día al tener un equipo móvil e instalar diferentes redes sociales en su equipo, están en peligro de ser captadas por personas inescrupulosas que les engañan su identidad con el fin de violar y/o dañar su integridad física y moral, convirtiéndose estas en víctimas de un sin fin de acosadores que se esconden detrás de un perfil falso, otra consecuencia del uso descontrolado de los equipos móviles que se refleja en el logro de los aprendizajes de estos adolescente, teniendo una relación negativa en el proceso educativo del estudiante.

Mientras que en La Libertad, precisamente en la provincia de Sánchez Carrión, distrito Huamachuco, los jóvenes y adolescentes presentan una adicción incontrolable del uso de los equipos móviles, que incluso muchos llegan a ser estafados, tal es el caso del joven Eduardo Vargas, que fue víctima de la modalidad del cambiazo, donde un sujeto al verle solo, se acercó y convenció a la víctima a cambiar su teléfono móvil por otro equipo más nuevo y actual, es decir con una mejor versión al que la víctima tenía, de modo que este último se aficiono del equipo y procedió al cambio, sin darse cuenta que el sujeto estafador cambio el equipo de muestra por un pedazo de vidrio, así como este hay muchos de diferentes lugares del país, no obstante no es la única consecuencia de las adicciones e incontrolables uso de equipos móviles, sino también que mientras más tiempo pases conectados a estos equipos, este se va convirtiendo como parte fundamental de su vida, más aun en estos tiempos de pandemia el cual los padres de familia optaron por comprarles un equipo móvil con el fin de conectarse a sus clases en modalidad a distancia, estos adolescentes aprovechan la oportunidad que les brindaron en hacer mal uso de estos dispositivos, como los famosos juegos en red free fire, redes sociales, videojuegos, etc, donde estos adolescentes empiezan a mostrar diferentes formas de actuar siendo muy negativas ante la familia y sociedad, así como también demuestra la perdida de los valores morales y dejando de lado sus responsabilidades y obligaciones como estudiantes e hijos, limitándose a realizar entregas de evidencias no correspondientes a lo indicado por el maestro y retrasos de entrega, faltas a las reuniones virtuales con el docente, ya sea por video llamada o WhatsApp. Esto afecta directamente su aprendizaje y todo su proceso, en consecuencia, al logro de sus aprendizajes.

Por ello la investigación buscó la relación entre los equipos móviles y sus logros de aprendizaje en alumnos de tercer grado del nivel secundario en la institución educativa 80143 Marcabal, 2022, siendo el estudio correlacional, la misma que servirá de base para otras investigaciones aplicadas.

Para el desarrollo del estudio propuesto, partiremos de la premisa: ¿Qué relación existe entre el uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022?

A continuación, se muestran las premisas que relacionan los problemas específicos con las dimensiones de las variables propuestas para el estudio, como son:

¿Qué nivel de uso de equipos móviles tienen los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022?

¿Qué nivel de logros de aprendizaje tienen los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022?

¿Qué relación existe entre el uso de equipos móviles y la capacidad de estudio en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022?

¿Qué relación existe entre el uso de equipos móviles y la actitud en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022?

¿Qué relación existe entre el uso de equipos móviles y los niveles de logro en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022?

En lo teórico se busca profundizar diferentes teorías acerca de las variables de esta investigación, como es los equipos móviles y los logros de aprendizaje, por el cual en la primera variable es necesario conocer más y profundizar más sobre los niveles de uso de estos equipos y con qué fin lo usan más, en adolescentes, especialmente en alumnos que están en el tercer grado de educación secundaria, donde muestran un apego al uso de estos equipos, en especial en el celular, que a largo tiempo presentaran difíciles consecuencias en lo físico y psicológico, así mismo el uso desmedido puede afectar negativamente en el logro de su aprendizajes. En la segunda variable, es importante profundizar y conocer teóricamente los logros de aprendizaje que todo estudiante debe alcanzar, a través del desarrollo de sus competencias y capacidades con el fin de cumplir y obtener el perfil de egreso.

En lo práctico, se busca establecer la relación existente entre el uso de equipos móviles y el logro de los aprendizajes en alumnos de tercer grado del nivel secundario, con el fin de ver que tan importante es el uso de estos equipos para desarrollar sus competencias y capacidades, tras los resultados que obtengamos, crear propuestas para mejorar quizás los hábitos de uso de los equipos móviles, establecer nuevas reglas, o sanciones con el objetivo de controlar el posible descontrol de uso de estos equipos. Así como también que esta investigación sirva como base a otros estudios futuros.

A nivel metodológico, esta investigación realizó el uso de cuestionarios, siendo estos instrumentos originales validados por expertos en la materia que servirán como respaldo a los resultados obtenidos de esta investigación, además estos instrumentos pueden ser replicados y reelaborados en futuras investigaciones con similitudes en el uso de las mismas variables, es decir, servirá como un modelo o base para nuevos estudios que se relacionen a las variables propuestas.

El objetivo general establecido a partir del problema planteado fue:

Determinar la relación que existe entre el uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.

Atendiendo los problemas específicos establecidos, se formularon los siguientes objetivos:

Establecer el nivel de uso de equipos móviles que tienen los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.

Establecer el nivel de logros de aprendizaje que tienen los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.

Determinar la relación que existe entre el uso de equipos móviles y la capacidad de estudio en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.

Determinar la relación que existe entre el uso de equipos móviles y la actitud en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.

Determinar la relación que existe entre el uso de equipos móviles y los niveles de logro en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.

La hipótesis principal establecida fue la siguiente: El uso de equipos móviles se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.

Como hipótesis específicas se establecieron: El uso de equipos móviles se relaciona con la capacidad de estudio de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.

El uso de equipos móviles se relaciona con la actitud de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.

El uso de equipos móviles se relaciona con los niveles de logro de los estudiantes tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.

Uno de los primeros trabajos revisados en lo internacional fue el de Romero *et al.* (2021), la Revista Complutense de Educación, publicó un estudio denominado “Uso de los Dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje”, con el objetivo de observar el uso de dispositivos móviles y la influencia que ejercen estos en el rendimiento académico, además de la autorregulación de aprendizaje, donde se aplicó el método cuantitativo, aplicando un cuestionario como instrumento, la encuesta en línea fue utilizada como técnica, la misma que fue aplicada a 420 alumnos de la carrera de educación primaria de la Universidad de Granada que fueron la muestra, dando como resultado que el uso de dispositivos móviles no influyen de manera significativa en su desempeño académico, sin embargo los estudiantes afirmaron que usar estos dispositivos posibilitan el acceso a la información, por lo tanto ayuda en el desarrollo de sus aprendizaje.

Fombona y Rodil (2018) en su artículo denominado “Niveles de uso y aceptación de los dispositivos móviles en el aula”, en España, su objetivo fue explicar las percepciones que existen sobre el uso adecuado de estos recursos en clases, al utilizarlos como herramientas para enseñar y desarrollar los aprendizajes, aplicando el método descriptivo con enfoque cuantitativo, haciendo uso de un cuestionario cerrado, la muestra total fue de 232, de los cuales 194 son estudiantes y 38 son docentes. Al analizar los datos recopilados a continuación de la aplicación de sus instrumentos los autores concluyen que el uso de dispositivos móviles no es utilizado como un tipo de herramienta para enseñar y desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, por otro lado, también señala que los docentes no utilizan estos dispositivos porque creen que no presentan mejoras en la metodología tradicional, sin embargo, si puede hacer uso

como un factor de motivación en los estudiantes.

Pinos *et al.* (2018), su artículo denominado “Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza aprendizaje” de la Universidad de Guayaquil, su objetivo principal fue describir la forma apremiante de usar el celular como distractor en el proceso de enseñar y aprender, esta investigación utilizó metodología observacional y descriptiva transversal aplicando además un enfoque cuantitativo, y para recoger información usó la técnica de la encuesta, a una población de 104 estudiantes, en el análisis de los datos que se obtuvieron mediante la encuesta se obtuvo que el 86.4% de los entrevistados manifiestan que no utilizan el celular para sus actividades de aprendizaje, tal es así que el autor difiere que este equipo móvil debe ser considerado como un distractor para desarrollar la enseñanza y aprendizaje, por lo que sus resultados académicos lo demuestran en escalas mayormente bajas.

Camacho y Mon (2018), publico un artículo, cuya investigación lleva por título “El uso de las tabletas y su impacto en el aprendizaje. Una investigación nacional en centros de educación primaria” este artículo tiene como objetivo explicar cómo el uso de la tecnología está influenciando en el aprendizaje en los años 2015 y 2016, la misma que se aplicó en el programa Samsung Smart School, donde docentes y estudiantes usaban tecnología móvil para enseñar y aprender, para tal fin los investigadores realizaron este estudio a través de recojo de investigación por intermedio de cuestionario tanto inicial y final, entrevistas, focus group, análisis de contenidos, metodología y TIC, a una muestra compuesta por 826 estudiantes y 97 docentes de diferentes instituciones educativas de 15 comunidades autónomas, que al procesar todos estos datos recogidos demuestra que tanto estudiantes y docentes se sienten satisfechos y demuestran disposición efectiva cuando usan las tecnologías de la Información y Comunicación, haciéndoles sentir más competentes y motivados usando esta tecnología sobre todo en el avance de la enseñanza y aprendizaje.

Arceo *et al.* (2017), realizo una investigación: “Uso de la laptop y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de Bachillerato”, su objetivo principal fue precisar la relación existente al usar una laptop como equipo tecnológico y el rendimiento académico de alumnos de bachillerato rural y/o urbano, haciendo una investigación de diseño correlacional comparativo, para ello aplico una encuesta a 209 estudiantes, de los cuales 114 pertenecieron a la zona rural y 97 a la jurisdicción

urbana, del análisis de estos resultados de encuestas, los datos procesados expresaron la efectividad de una correspondencia significativa al usar la laptop y el rendimiento académico, ellos indican que la utilizan para realizar diversas actividades encontrándose como las principales el buscar información, edición de texto, lecturas en archivos pdf, edición de videos, etc.

Se consideró como antecedentes nacionales a Choque (2021) en su tesis “Dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 4016, Callao, año 2021, analizó la información para establecer la correspondencia de dispositivos móviles y el aprendizaje en el área de comunicación, la metodología investigativa fue tipo básica, para lo cual empleo el punto de vista cuantitativo, el diseño que aplicó fue correlacional no experimental. Para determinar sus objetivos recolecto datos a través de técnicas e instrumentos como la aplicación de cuestionarios a 148 alumnos de cuarto grado del nivel primario que uso de muestra, que, al procesar los resultados, concluye que existe una correspondencia directa y significativa para las variables propuestas, aplicando el coeficiente de correlación Spearman el cual arroja un 0.686 de significancia.

Vicente y Hurtado (2021) realizo una investigación la cual tituló “uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa de pampas Huancavelica, 2020”, su objetivo era determinar la relación del celular con el rendimiento académico en los alumnos. Para tal objetivo los autores realizaron una investigación básica descriptiva correlacional no experimental, siendo utilizado como instrumento un cuestionario para recopilar los datos, como técnica usó la encuesta, la misma que se aplicó a una muestra de 30 estudiantes, que tras analizar los datos recopilados en la encuesta concluyeron que la relación entre las variables es favorable de acuerdo a relación de Spearman que arroja a 0.564, frente a la relación de significancia de 0.05, el cual atribuye a invalidar la hipótesis nula.

Charca y Champi (2020), en su tesis denominada “Frecuencia del uso del celular y la relación con el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Dos de Mayo, provincia de Tambopara, región de Madre de Dios, 2020”. Los autores investigaron la relación existente en las variables frecuencia de uso del celular y el aprendizaje en alumnos de quinto grado del nivel

primario, por ello las autoras realizaron una investigación básica correlacional, con un diseño descriptivo, para el recojo de información aplicaron un cuestionario de 15 preguntas a una muestra de 30 alumnos. Al procesar los datos recopilados del cuestionario a través de software estadístico concluyeron que el nivel de correlación es significativo para las variables, donde el coeficiente de relación entre las variables del presente estudio dio como resultado 0.503 con un grado de significancia igual a 0.05.

De la Cruz y Ramos (2020), su investigación “Uso de dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú 2016”, buscó establecer la correspondencia para las variables uso de dispositivos móviles y rendimiento académico, siendo de tipo básica cuantitativa correlacional no experimental, el instrumento utilizado para recabar la información usó el cuestionario, en una muestra de 20 alumnos, de una población de 128, seleccionados a través de la técnica del muestreo no probabilístico, cuyo análisis de resultados indica la existencia de una correspondencia significativa al usar los dispositivos móviles con el rendimiento académico, usando los programas estadísticos necesarios muestra un coeficiente de correlación 0.672.

Falcon y Tamara (2019) en su tesis “El uso del smartphone en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNDAC”, su estudio fue descriptiva no experimental, busco establecer la correspondencia del uso del Smartphone con el rendimiento académico de los alumnos, como en todo estudió uso como técnica la encuesta, aplicando un cuestionario validado por expertos como instrumento, el mismo que se aplicó a 364 alumnos que sirvieron de muestra, de una población de 6861, al realizar el análisis de sus encuestas, determinaron que solo el 30% de estudiantes encuestados tienen bajo rendimiento académico, eso indica que el 70% de estudiantes tienen un rendimiento académico alto al usar significativamente el Smartphone.

Bastidas (2019), para su investigación “Dependencia a los equipos móviles y resultados de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental”, su estudio se basó en determinar la correspondencia para las variables dependencia a los equipos móviles y resultado del aprendizaje, el estudio realizado fue básica, descriptivo correlacional aplicando un diseño no experimental, además se orientó al uso de una metodológica inductiva-deductiva, la muestra estuvo conformada por 1267 alumnos de carreras profesionales diferentes, el instrumento utilizado fue un test el cual permitió

medir la Dependencia del teléfono móvil, en lo que respecta a la segunda variable, empujó las calificaciones finales, destacando en la presente investigación la relación negativa (-.351) para las variables dependencia a los equipos móviles y resultados de aprendizaje, mostrando además una correspondencia inversa entre las dimensiones de ambas variables de estudio.

Flores (2017) en su tesis “Influencia de la adicción al celular en el rendimiento académico en estudiantes del instituto latinoamericano del siglo XXI SISE, Arequipa 2017”, el objeto de su estudio fue determinar la influencia en las variables adicción al celular y el rendimiento académico en alumnos, sin embargo en su tesis no considera el tipo de metodología investigativa utilizada, y en la recolección de información utilizó dos técnicas, la encuesta la usó para medir la variable adicción al celular y la segunda técnica fue la observación documentaria a través de los documentos finales como son las actas de notas del periodo 2016 II, siendo estos instrumentos y/o técnicas aplicadas a una muestra de 235 estudiantes entre las carreras de computación e informática, administración de empresas y contabilidad, y que al procesar toda esta información o datos recopilados, se demostró que solo en los estudiantes de administración se vio reflejada una influencia significativa entre las dos variables de estudio, mientras que en las otras dos carreras, los resultados de análisis demuestran que no existe ninguna influencia entre las variables.

Para los antecedentes regionales iniciamos con Moreno (2020), para su investigación “Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la comunicación de una Universidad de Trujillo 2020”, la línea de investigación está enfocada en la evaluación y aprendizaje, por tal motivo la autora de esta investigación fijó su objetivo en establecer la relación existente para las variables uso del celular y rendimiento académico en alumnos de la especialidad de ciencias de la comunicación primer ciclo, por lo cual la investigadora utilizó una metodología investigativa de tipo básica, usando un diseño no experimental transversal, y para la recolección de datos hizo uso del instrumento del cuestionario, cuya técnica es la encuesta, siendo esta aplicada a una muestra de 30 estudiantes de una población conformada por 100, además hizo uso del registro o acta de notas, y que al procesar y analizar los datos recogidos, el proceso de datos muestra que la relación para las variables es baja, por lo tanto no existe una relación significativa, sin embargo la autora concluye que el uso de

este equipo móvil no influye ni positivamente ni negativamente en el rendimiento académico.

Gálvez (2020), en su tesis titulada “Uso de dispositivos móviles como apoyo a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de computación e informática en una universidad de Trujillo, 2019”, su estudio fijó como finalidad, precisar la correspondencia entre las variables uso de dispositivos móviles y estrategias de aprendizaje, dicho estudio lo aplico a la población estudiantil de la carrera de computación e informática, su investigación fue descriptiva correlacional, utilizando el cuestionario como instrumento, aplicado a una muestra de 74 estudiantes, que corresponde al 100% de la población. Sus resultados obtenidos indican que el usar cualquier tipo dispositivo móvil es malo, también indica que la relación es dependiente, puesto que el usar estos dispositivos en las estrategias cognitivas es muy importante, debido a la facilidad de búsqueda de información y traslado.

Trujillo (2018), en su investigación monográfico titulado “uso de aplicaciones del dispositivo móvil para el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria, en una institución educativa 2017”, dicho trabajo investigativo tuvo como fin explicar el uso de aplicaciones móviles, y su beneficio en el aprendizaje en los alumnos de secundaria, el mencionado estudio se realizó en la institución educativa Nueva Victoria de Caraz en el 2017, y para llegar a describir las conclusiones de esta investigación, realizo un estudio metodológico Básico descriptivo, como instrumento de recopilación de información, uso la técnica de revisión de archivo documentales, revistas, que luego al compararlas y sintetizarlas, llega a la conclusión que el uso de las aplicaciones móviles contiene múltiples beneficios, por lo cual ayuda de manera directa al logro de los aprendizajes de los alumnos, de la misma forma permite ser utilizado como un instrumento pedagógico o didáctico en el proceso de enseñanza.

Se sustentó el estudio con la descripción de las variables propuestas, en el caso de los equipos móviles, son aparatos pequeños de fácil acceso y portabilidad, definidos como micro ordenadores, que cuentan con una capacidad suficiente de almacenamiento de información y con carga de batería suficiente para su funcionamiento. (Tardaguila, 2009). Estos pequeños dispositivos cuentan con diferentes características tanto en hardware y software, como, por ejemplo, un sistema operativo que permite la instalación de diversas aplicaciones para ser manejadas y

manipuladas por cualquier persona, capacidad de procesamiento de datos, memoria RAM, tarjetas micro SD, etc., de esta forma nos permite el interactuar a los usuarios y el equipo, a través de un teclado virtual y/o pantalla (Morillo, 2007).

Para Baz *et al.* (s.f.), lo enmarca como un aparato que es inalámbrico y electrónico, el cual utiliza tecnología de ondas de radio, realizando la misma función que un equipo o teléfono fijo. Una de las mejores cualidades mostradas es su portabilidad, y que además de la comunicación de voz tiene otras funciones como mensajería, fotos, videos, música, etc.

El avance de la tecnología ha venido creciendo de generación en generación, presentándose diferentes rasgos o evoluciones en cada una de estas desde una radio transmisión hasta intercambiar diferentes tipos de información como documentos, fotos, videos, audios, etc.

Fabricantes de red. Son aquellos que elaboran o fabrican los equipos de red y las terminales, en el primer caso, los fabricantes de equipos de red, se centran en los equipos que permiten la conexión de datos entre sí como los routers, tarjetas de red, gateways, bridges, etc. Estos equipos, permiten la conexión directa hasta un equipo o medio físico, denominado también clientes (Parada, 2014). En el segundo caso los fabricantes de terminales, se refiere a los equipos donde llega o recibe una línea o red de comunicación, es decir, una computadora tablet, celular (smartphone) u otros equipos o dispositivos que suelen tener el acceso a una red.

Operadores de red. Para el caso en el sistema de comunicaciones móviles, encontramos operadores de red propia y operadores de red móvil virtual, para el primer caso, un operador de red propia es aquellas que tienen un espectro o centro de conmutación, es decir tienen su propia infraestructura, así como también son los que tienen la licencia de implantar sus propias antenas de red, mientras que los operadores móviles virtuales son aquellas que alquilan el servicio de los operadores de red propia, es decir, no cuentan con propia infraestructura.

Proveedores de sistemas operativo y/o aplicaciones. Para que funcione el sistema de comunicaciones móviles, no solo es necesario contar con un equipo de red y/o operador de red, para que funcione es necesario contar con un sistema operativo y aplicaciones capaz de operar funciones propias de terminal de red, en este sentido un sistema operativo es instalado en un ordenador, cuya función es el de comunicar con

otro ordenador o terminal, además permite la instalación de aplicaciones cuyo funcionamiento depende de una red de datos o internet.

Usuarios. Es la población en su totalidad que hace uso de los servicios de comunicación, el cual todos estos equipos y/o servicios tiene como objeto final de ser consumido por el cliente final.

Según, Acevedo (2011) describe como un dispositivo electrónico inalámbrico de comunicación por ondas de radio que dio inicio después de la segunda guerra mundial, hasta nuestros días, ha pasado por cuatro generaciones de innovación telefónica celular, implementado y/o actualizando funciones diversas en un solo equipo o dispositivo móvil. Este tipo de dispositivo o equipo también es conocido como teléfono inteligente que, en la actualidad, la mayor parte de la población prefieren usar un Smartphone o teléfono inteligente con pantalla táctil.

El celular es un equipo inteligente que permite la comunicación, socialización, buscar información y sobre todo por ser un equipo pequeño, que posee una batería recargable y con un sistema operativo capaz que permite la instalación de aplicaciones móviles.

A continuación, detallamos algunas características específicas: Pantalla táctil, memoria RAM, GPS, microSD, cámara, acceso a internet, soporte de instalación de App

Tablet. Son dispositivos móviles de mayor tamaño que el celular, con prestaciones propias de una PC. (Ortega, 2011), sin embargo, en la actualidad las Tablet, tiene una característica similar a la de un celular, por lo que cuenta con un sistema operativo que permite la instalación de diferentes aplicaciones (App), pantalla táctil, cámara, etc.

El uso de la Tablets, ha sido de gran aporte en diferentes sectores, una de ellas en el sector educación, por el fácil manejo y acceso a diferentes aplicaciones instaladas a partir de juegos, videos, acceso a la información a través datos o wifi, además de la facilidad al ser transportada.

Según Mares (2012), en su investigación denominada “Tablets en educación” menciona que el equipamiento en las instituciones educativas es importante, por lo que el sector educación tendría la obligación de impulsar el aprovechamiento del uso de

las TIC, así mismo los procesos de innovación y elaboración de contenidos educativos.

Una clara muestra de la importancia de las tablets en la actualidad, es que el Ministerio de Educación (MINEDU) otorgo este dispositivo o equipo a estudiantes de zonas rurales que no tienen conexión a internet, para acceder a la plataforma aprendo en casa, por tal motivo este equipo se implementó con la instalación de información a través de un aplicativo que contiene todas las informaciones y/o actividades que deberán desarrollar, el papel que cumple el docente, sería el de seguimiento y retroalimentación de cada actividad a través de llamadas telefónicas.

La Tablet también es un equipo inteligente, que actualmente tiene casi las mismas funciones que un celular, además el tamaño es el doble, casi el triple de un celular.

Laptop. Es un equipo de mayor tamaño, utilizado mayormente para realizar diferentes trabajos, también permite la conexión a internet por medio de datos o red. Así mismo cuenta con batería y un sistema operativo que permite instalar diferentes programas o software que ayudan en el desarrollo de diferentes actividades.

Es un ordenador portátil que cuenta con una batería de una duración aproximada de 6 horas, cuyas funciones son iguales a una computadora de escritorio, facilitan el trabajo ya que se puede llevar donde el usuario lo necesite, a diferencia de la PC de escritorio que su funcionalidad está ligada a una conexión mediante cableado directo a un alimentador de energía eléctrica. Sus características dependerán del modelo, generación y marca, pero todas contienen los siguientes rasgos: Cámara incorporada, wifi, sistema operativo, memoria RAM, disco duro, teclado incorporado, panel táctil, parlantes incorporados, bluetooth

Este equipo por ser utilizado por muchas personas como estudiantes, profesionales, tiene una gran demanda en mundo laboral, sin embargo algunos de ellos hacen mal uso de este equipo móvil, mientras que otros aprovechan su uso para beneficio propio y laboral brindando la confianza en sí mismo, así como también las facilidades de comunicación independientemente de la distancia, permite también compartir diferentes tipos de informaciones de diferentes formatos de manera sincrónica y asincrónica (Pérez *et al.* 2009).

A medida que la tecnología avanza, el ser humano se va adaptando a las nuevos usos de estos, siendo muy útil en la vida diaria, cabe resaltar que el uso de equipos móviles se ha vuelto toda una tendencia mundial en el uso diario por lo que se ha vuelto una herramienta de comunicación fácil, rápida y eficaz, además de tener el facilidad de tener el acceso a la información , aunque también muchos usuarios no solo lo emplean para comunicarse, sino también para entretenimiento como ver películas, juegos, videojuegos, leer noticias y publicaciones (Romero *et al.*, 2021).

Actualmente el uso de estos equipos móviles se está insertando en la educación, con el fin de incorporar la tecnología para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes con el fin de acercarse al logro de los aprendizajes, es por ello que la integración de estas tecnologías en la educación son un elemento importante no solo en el estudiante, sino también en el docente, por lo que favorece en el trabajo colaborativo, permite el aprendizaje autónomo, promueve el pensamiento crítico y reflexivo (Basantes *et al.* 2017).

Es por ello que el uso de los equipos móviles en cierta medida es importante utilizarlo, no solo para comunicarse por llamadas, videollamadas, mensajería instantánea, sino también se aplica en el desarrollo de diferentes actividades tanto pedagógicas, administrativas, etc., es decir en las diferentes profesiones.

La educación Peruana actualmente está integrando estas tecnologías en la educación, es por ello que en el currículo de la educación básica, especifica que todo docente debemos desarrollar la competencia 28 “se desenvuelve en entornos virtuales generados por tics” en los estudiantes, esta competencia es aplicada en las diferentes áreas curriculares, donde hoy por hoy se hace uso de las tabletas que el ministerio de educación brindo durante el estado de emergencia por la Covid 19, así como también el uso de celular y las laptops, un claro ejemplo ha sido y seguirá siendo el aprendizaje móvil, que actualmente se conoce como m-learning; donde se desarrolla los aprendizajes de manera sincrónica y asincrónica, mientras tanto en la educación presencial estos equipos móviles vienen siendo empleadas como recurso tecnológico para desarrollar las sesiones de aprendizaje.

Según Alonso *et al.* (2016) presenta un estudio relacionado a las ventajas y desventajas de los equipos tecnológicos en especial de los dispositivos móviles en la educación el cual creemos conveniente describir en este apartado.

Dentro de las ventajas se pueden indicar: Acceso rápido y eficiente para buscar información, facilidad para anotar apuntes, facilidad de contacto con los docentes, uso de aplicaciones educativas en el aprendizaje

Dentro de las desventajas se pueden indicar: Distractor constante por frecuentar redes sociales, ver videos durante la clase, no ayuda en el mejoramiento de la ortografía, por lo que en el equipo viene un corregidor de ortografía, fijar conocimientos adquiridos, y hacer como si fueran suyas, es decir, demuestra falta de capacidad de análisis y síntesis de información.

Hablar de logros de aprendizajes, es hablar de los objetivos y/o metas alcanzadas o por alcanzar para desarrollar las competencias y capacidades que evalúan los docentes en los alumnos de los distintos grados y niveles de la educación básica, actualmente el logro de los aprendizajes está orientado por un enfoque por competencias. por ello es necesario tener claro sobre que es el aprendizaje.

Schunck (2012), define al aprendizaje como la capacidad de hacer algo diferente o nuevo de lo que estábamos acostumbrados a hacer y que, a través de la práctica, el ser va adoptando nuevas formas de ver, de conocer y hacer, este se ve reflejado en las experiencias o evidencias que se dejan notar.

Bandura y Walters (1974), define el aprendizaje como un proceso interno que surge a través del proceso del desarrollo humano para construir nuevos conocimientos a través de la interacción y manipulación de objetos, es decir en el desarrollo de actividades diferentes que comprenden las diversas etapas de la vida.

Bandura y Walters (1974), define un aprendizaje basado en el desarrollo social y psicológico del individuo; el cual denomina como la zona del desarrollo próximo, donde el docente o un adulto interviene en el aprendizaje, el cual denomina como el andamiaje.

Schunck (2012), define a un aprendizaje significativo, donde el individuo posee cierta información, concepciones, es decir presenta una serie de saberes previos, que a partir de ello poseerá un nuevo aprendizaje.

Ormrod (2011), define que el aprendizaje es el resultado de la observación, a partir de un modelo a seguir, es decir es la imitación.

Desde una perspectiva integral, el Ministerio de educación (MINEDU) orienta el logro de los aprendizajes a través de enfoques o puntos de vista desde las competencias de cada área curricular, donde el estudiante es capaz de demostrar la capacidad de resolver diferentes situaciones a través de la acción o ejecución de saberes concebidos y propios, esto permite el perfil de egreso que todo estudiante debe cumplir al culminar su educación básica.

Typenoticias (2019) en un programa televisivo afirma que el enfoque por competencias se centra en que el estudiante no solo va acumular información o conocimiento de una determinada clase o teoría, sino que todo conocimiento debe ser aplicado en la práctica diaria para que el estudiante sea autónomo y capaz de resolver diferentes problemas que se les pueda presentar.

Se consideran como la escala de medición de los aprendizajes de los estudiantes a lo largo de etapa educativa, que empieza desde la educación inicial hasta culminar su educación básica, es decir hasta el quinto grado de educación secundaria.

Según el MINEDU (2020) hablar de niveles de logro es hablar de los avances que han logrado demostrar los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes de acuerdo a su nivel y grado de educación en el que se encuentran, es por ello este órgano rector de la educación lo clasifica según el siguiente orden:

Logro Destacado (AD). Es cuando el estudiante demuestra que su aprendizaje es superior respecto a lo esperado según los tipos de aprendizaje, competencias, capacidades y desempeños para cada área curricular, ciclo y grado de estudios.

Logro Esperado (A). El estudiante demuestra que sus aprendizajes cumplen los estándares de aprendizaje según las competencias, capacidades y desempeños de área curricular, ciclo y grado de estudios.

Proceso (B) El estudiante está cerca de alcanzar el logro esperado respecto a su competencia evaluada, por ello necesita acompañamiento durante un tiempo o periodo corto.

Inicio (C) El estudiante presenta dificultades en el desarrollo de sus actividades, por ello necesita bastante acompañamiento e incluso es necesario la intervención del docente durante un periodo medio o largo.

Capacidad de estudio. Según la Real Academia Española (RAE), indica que la capacidad es una Aptitud, talento o cualidad que prepara a un individuo para realizar algo. Mientras que el estudio lo refiere como un esfuerzo para entender y aplicarlo para conocer algo.

En tal sentido la capacidad de estudio se puede considerar como una mezcla de habilidades y destrezas propias del ser, con el fin lograr el entendimiento posible de una actividad o tarea, a través del uso de técnicas y hábitos de estudio.

Para Indavera (2017), la expresa como libertad para desarrollar oportunidades y habilidades reales que le permiten a la persona producir ciertos productos.

Por último, de acuerdo a nuestro criterio, la capacidad de estudio es la combinación de técnicas y hábitos de estudio para lograr el respectivo aprendizaje, en las diferentes competencias según el área, ciclo y grado de educación.

Actitud. Según Perales y Vizcaíno (2007) La actitud es considerada un estado de disposición mental y nerviosa, a través de la experiencia vivida, cuya respuesta actitudinal dependerá en la situación actual en que se encuentre el individuo, sin embargo, esto solo demuestra como un indicador de conducta mas no una conducta en sí o permanente. (Aignerren, 2008).

Mientras que la RAE la define como una disposición de ánimo, manifestado de cierto modo.

Es decir, nuestra actitud dependerá del estado de ánimo en que nos encontremos, sin embargo, existen actitudes positivas y actitudes negativas, dependerá de nosotros que actitud se deberá tomar para el desarrollo de diversas actividades.

Porque todo estudiante demuestra ciertos comportamientos frente a situaciones que se les presente durante toda su vida, empezando por los comportamientos que se aprenden y observan en la convivencia familiar, la escuela y en la sociedad, siendo estos las consecuencias de determinadas o limitadas experiencia que influyen en su vida personal.

De acuerdo al programa curricular de educación secundaria, del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) refiere que el área de educación para el trabajo está orientado a un enfoque de pedagogía emprendedora, educación social y financiera, así como también una educación para el empleo y la práctica diaria, es por ello que con

este enfoque se busca preparar al estudiante para un futuro innovador, emprendedor, ejecutando o visionando su proyecto de vida, dándole como alcance el soporte y las herramientas para cumplir su sueño anhelado. Este enfoque busca también que el estudiante, a raíz de sus afinidades gustos, preferencias, construya proyectos desde su propio campo de interés, haciendo uso de sus talentos, así como también ayuda a reconocimiento de sus fortalezas y oportunidades para superar sus debilidades en la práctica diaria que va de la mano para construir de su proyecto de vida, con el fin de fortalecer sus capacidades de crear y lograr lo que se propone.

MINEDU (2016) La competencia 28, desde una visión curricular busca que los estudiantes aprovechen las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), propiciando una optimización del aprendizaje, así también ser el recurso tecnológico en el desarrollo de las actividades educativas, cuyo propósito es que el estudiante desarrolle habilidades de buscar, clasificar, interpretar, comunicar y construir la información, así como también la interacción entre el mundo físico y digital, es decir la familiaridad que el estudiante debe tener con el uso de las Tics. este enfoque tiene como fin el uso de la Tics en la práctica social y personal, permitiendo aprender los campos del saber, crear y vivenciar con visión creativa, innovadora y porque no decirlo emprendedora.

Dispositivo electrónico pequeño, con gran capacidad de procesamiento, así como también permite la comunicación, acceso a información, entretenimiento y facilidad de ser llevado a cualquier lugar (Alonso *et al*, 2016).

El desarrollo de un grupo de capacidades, habilidades y destrezas en el marco de la educación, específicamente en la enseñanza y aprendizaje (INNE, 2018).

Son aquellos estímulos que nos da el mundo exterior y son reflejados en el comportamiento, es decir, la actitud es un pre requisito para el comportamiento (Sabater, 1989).

Haciendo una unión de definiciones de acuerdo a la Real Académica Española (RAE) la capacidad de estudio es el arte de ser capaz de lograr el entendimiento sobre algo, es decir, ser capaz de aprender.

La capacidad de concebir algo nuevo como las habilidades, las destrezas, actitudes, aptitudes, nuevos conocimientos (Ormrod *et al*, 2005).

Equipo móvil que permite interactuar entre personas, así mismo permite acceder a distintas fuentes de información de manera ilimitada (Morillo, 2007)

Dispositivos móviles de mayor tamaño que el celular, con prestaciones propias de una PC (Ortega, 2011).

Es una computadora portátil o computadora personal, con las mismas características lógicas de una computadora de escritorio que procesa, ejecuta y almacena información (Vázquez, 2015).

Es un programa o software más importante de una computadora, laptop, Tablet, encargado de controlar el hardware, y que además permite instalar y el funcionamiento correcto de las diferentes aplicaciones (Valentín, 2014).

Es una tecnología que administra, almacena y/o guarda diferentes tipos de datos de información en sistemas de almacenamiento distribuidos: almacenamiento en la nube, almacenamiento de conexión Directa, almacenamiento en red (Vázquez, 2015).

Es un sistema de gran magnitud que se encuentra dentro de un sistema de comunicación mundial que está estructurado en tiempo y espacio, denominando es si como las comunidades virtuales (Siles, 2005).

(MINEDU, 2016) orienta el logro de los aprendizajes a través de enfoques o puntos de vista desde las competencias de cada área curricular.

En el ámbito tecnológico este término se refiere a una comunicación virtual o a distancia donde dos o más personas se comunican entre sí, a través del uso del internet, en diferente tiempo real; es decir no están conectados en el mismo tiempo (Rodríguez *et al*, 2016).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

Para el proyecto, se realizó una investigación tipo básica. Según Hernández *et al.* (2014), el estudio tiene como fin profundizar y descubrir nuevos conocimientos, además aclara que este tipo de investigación sirve como cimiento o base para otras investigaciones como las aplicadas o tecnológicas.

Se utilizó el método inductivo en esta investigación. Según Abreu (2014) define que el método inductivo es el raciocinio que fluye de lo particular a lo general, es decir hay que observar, estudiar y conocer ciertas características generales o comunes, que se ven reflejadas en un conjunto de realidades permitiendo elaborar una propuesta o ley científica de carácter general.

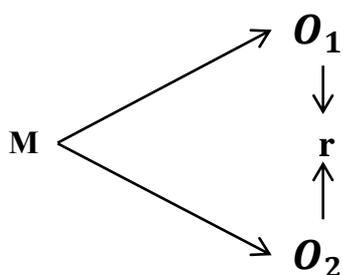
2.2 Diseño de investigación

Se tuvo a bien desarrollar y/o aplicar una investigación no experimental, debido a que ambas variables no se van a manipular, solo seremos observadores de las situaciones que se presentan o existe, en un ambiente y tiempo real y natural (Aigner, 2008).

Es por ello que esta investigación está dirigida realizar un estudio no experimental, donde nosotros como investigadores solo seremos observadores de la correspondencia existente entre el uso de los equipos móviles y el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, donde ninguna de estas dos variables será manipulada.

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra de estudio

O₁: Variable Equipos Móviles

O₂: Variable Logros de Aprendizaje

r: Relación entre Equipos móviles y logros de aprendizaje

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por todos los alumnos del nivel secundario de la institución educativa 80143 de Marcabal, siendo estos los que conforman una población finita, es decir, la que se conoce el tamaño la cantidad, mientras que la muestra nos permitirá conocer o explorar los resultados de la investigación (Carrillo, 2015).

Tabla 1

Distribución de la población por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	11	9	20
Primero B	12	3	15
Segundo A	8	11	19
Segundo B	9	10	19
Tercero A	8	11	19
Tercero B	13	4	17
Cuarto A	10	14	24
Cuarto B	11	6	17
Quinto A	9	13	22
Quinto B	13	8	21
Total	104	89	193

Nota. Datos de nóminas de matrícula SIAGIE 2022.

Para la investigación la muestra está integrada por los estudiantes de los grados de tercero A y tercero B. siendo esta un subconjunto que representa a toda una población (Hernández *et al*, 2014).

Tabla 2

Distribución de la muestra por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
-----------------	---------	---------	-------

Tercero A	8	11	19
Tercero B	13	4	17
Total	21	15	36

Nota. Información de nóminas de matrícula 2022.

El muestreo no probabilístico permitió determinar la muestra del presente estudio. Según Hernández *et al.* (2014) indica que este tipo de muestreo es el que define el investigador, sin ser necesario utilizar una técnica o fórmulas de elección de muestras.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se aplicó la técnica de la entrevista, permitiendo recoger sistemáticamente la información de la muestra que represento a la población, usando un cuestionario que ha sido pre-elaborado, ambos constaron de preguntas particulares. La información recolectada sirvió para los análisis cuantitativos, permitiendo identificar y conocer la dimensión de los problemas que son supuestos o los conocemos parcialmente, probando hipótesis descriptivas (Cabezas *et al.*, 2018).

Se utilizó como instrumento el cuestionario. Según Mondragón (2014), lo refiere como un consolidado de interrogantes ordenadas y coherentes, teniendo sentido lógico y psicológico, manifestada con un lenguaje simple y preciso, permitiendo recoger datos a partir de las fuentes primarias.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para aplicar el instrumento se realizaron una serie de pasos empezando por la elección del instrumento y la escala de Likert p que se iba a utilizar, seguidamente el permiso o autorización por el Director de la institución educativa para aplicar a un subconjunto de la población, donde el tercer grado A y B representaron la muestra. después de la aplicación de instrumento ordenamos, codificamos y tabulamos todos los datos recopilados en el instrumento, en un cuadro de doble entrada en Excel, así como también el uso de gráficos y análisis comparativos con el fin de buscar la relación entre las variables que han sido propuestas a través del nivel de confianza Rho de Spearman. Que todo este proceso estadístico orienta al investigador analizar y discutir los resultados al

determinar la confianza de los resultados obtenidos y comprobación de los supuestos o hipótesis (Mondragón, 2014).

2.6 Aspectos éticos en investigación

La investigación, respetó los derechos de los autores citados en este trabajo de investigación, cuyos contenidos han sido parafraseados, sin perder el concepto o mensaje que el autor describió, así como también se respetó los lineamientos y protocolos que la Universidad Católica de Trujillo exige en el programa de complementación pedagógica universitaria, ya que esto implica la consideración del prestigio del investigador, independientemente de su área o rama de investigación, que exige competir limpiamente en la obtención de los resultados, viéndose reflejado la autonomía y la conciencia del investigador (Opazo, 2011).

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

3.1.1 De la variable equipos móviles

Tabla 3

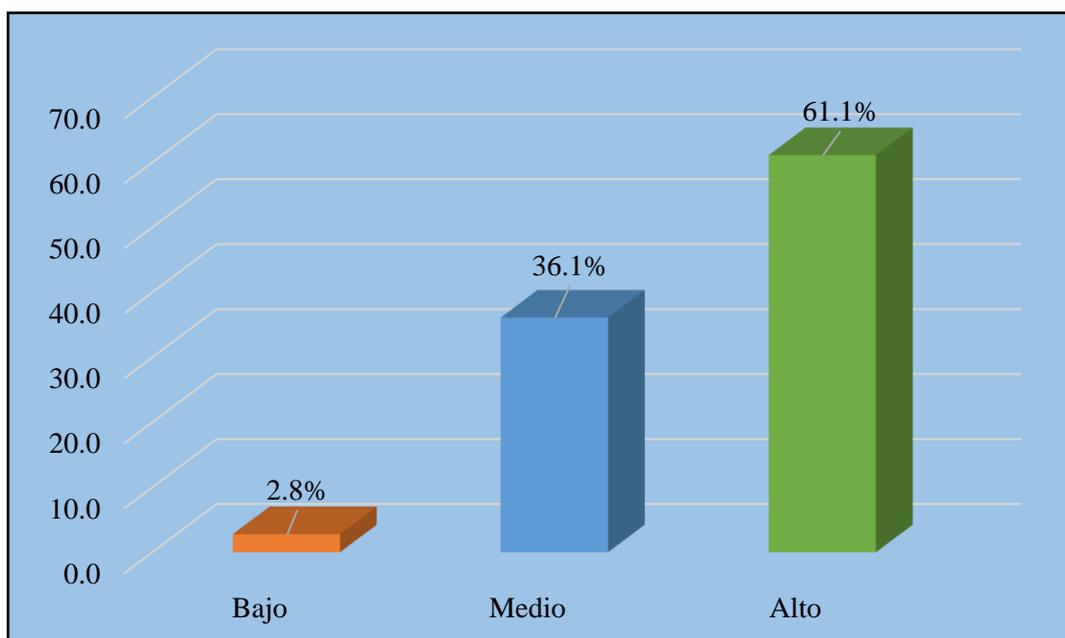
Uso de equipos móviles en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.8
Medio	13	36.1
Alto	22	61.1
Total	36	100.0

Nota. Los datos corresponden a los cuestionarios aplicados.

Figura 2

Uso de equipos móviles en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022



Nota. Datos pertenecientes al uso de equipos móviles.

Descripción. En la variable Equipos móviles, según la Tabla 5 y Figura 2, indica que el 61.1% de alumnos tienen o usan un dispositivo móvil, por lo tanto, el nivel

de uso es alto, un 36.1% lo usan en un nivel medio y solo un 2.8% lo hacen en un nivel bajo.

Tabla 4

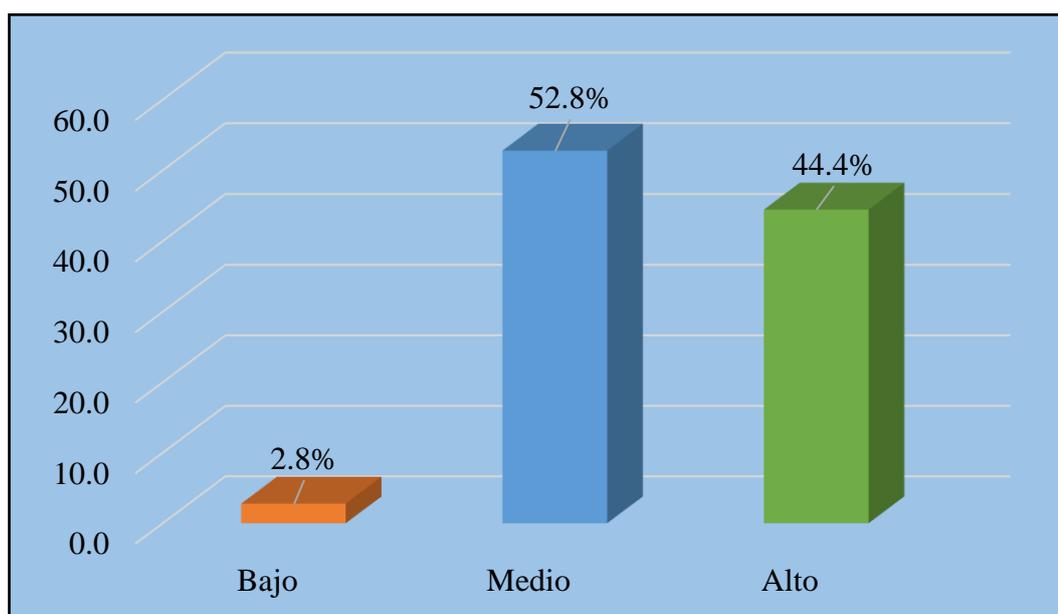
Uso de celulares en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.8
Medio	19	52.8
Alto	16	44.4
Total	36	100.0

Nota. Base de datos de la primera dimensión uso de celulares, aplicada en los instrumentos.

Figura 3

Uso de celulares en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022



Nota. Construidos con los datos de la variable uso de celulares de la Tabla 6.

Descripción. Según la Tabla 6 y Figura3, representada por 44.4% de estudiantes, indican que usan un dispositivo móvil como el celular representado el nivel alto, mientras que el 52.8% lo hacen en un nivel medio y solo el 2.8% lo usan en un nivel bajo.

Tabla 5

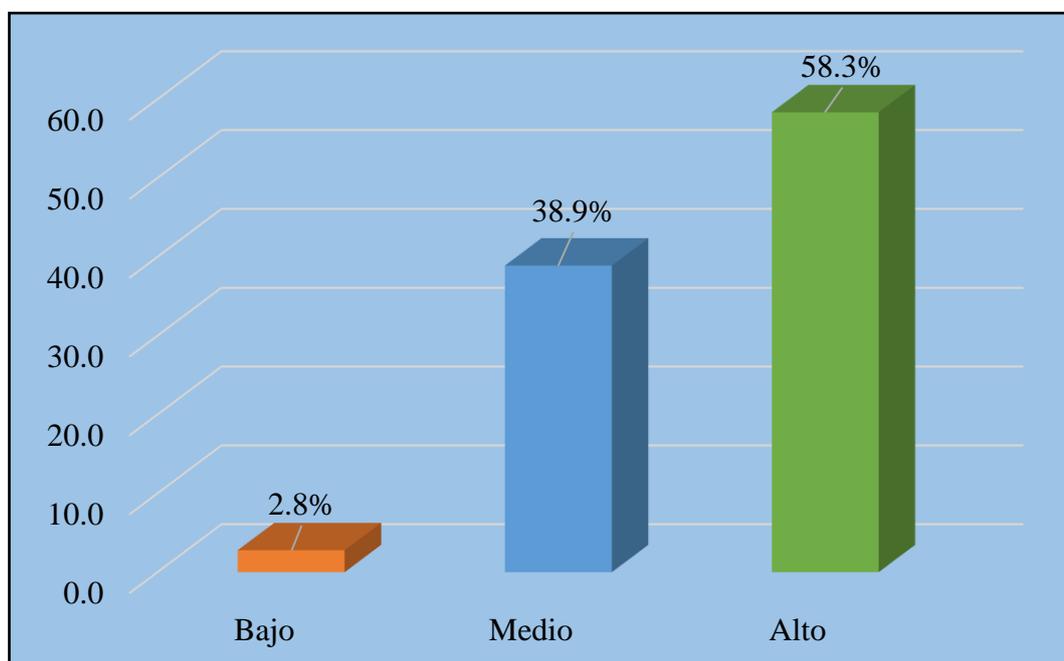
Uso de Tablet en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.8
Medio	14	38.9
Alto	21	58.3
Total	36	100.0

Nota. Base de datos de la segunda dimensión uso de tablet, aplicada en los instrumentos.

Figura 4

Uso de tablet en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022



Nota. Construidos con los datos de la Tabla 7.

Descripción. Según la Tabla 7 y Figura 4, los estudiantes representados por un 58.3% usan un dispositivo móvil como la Tablet, por lo tanto, el nivel de uso es alto, mientras que el 38.9% representado por 14 estudiantes, lo usan en un nivel medio, mientras que el 2.8% lo usan en un nivel bajo.

Tabla 6

Uso de laptop en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022

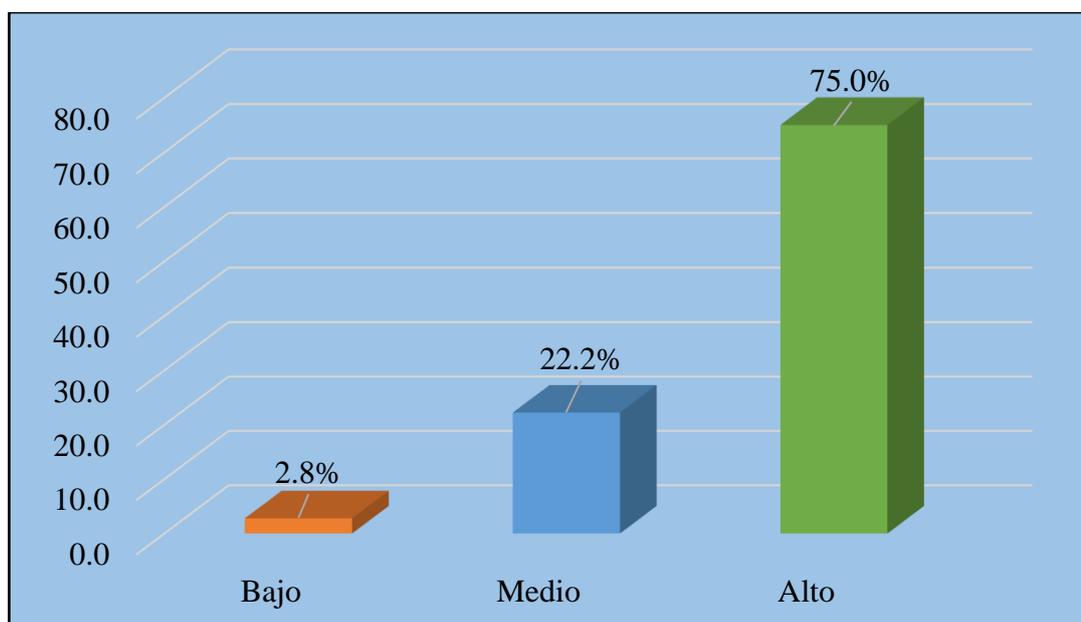
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
---------	------------	------------

Bajo	1	2.8
Medio	8	22.2
Alto	27	75.0
Total	36	100.0

Nota. Base de datos de la tercera dimensión uso de laptop, aplicada en los instrumentos.

Figura 5

Uso de laptop en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022



Nota. Construidos con los datos de la Tabla 8.

Descripción. Según la Tabla 8 y Figura 5, se evidencia que el 75.0% de estudiantes usan un dispositivo móvil como la laptop, por lo tanto, el nivel de uso es alto, mientras que el 22.2% representado por 08 estudiantes, lo usa en un nivel medio y solo un 2.8% lo realiza en un nivel bajo.

3.1.2 De la variable Logros de aprendizaje

Tabla 7

Logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022

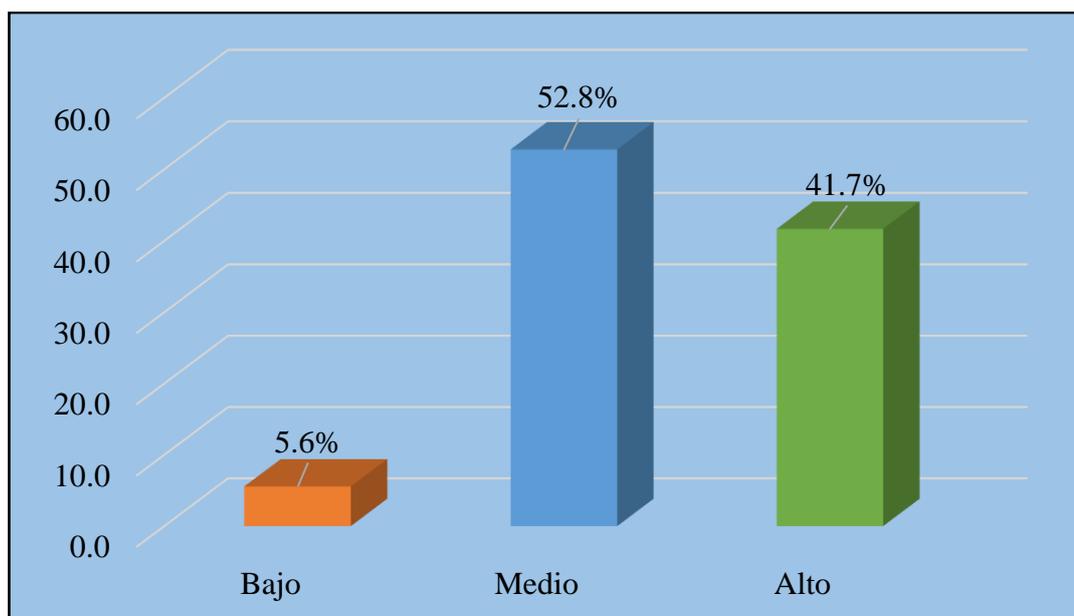
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5.6
Medio	19	58.8

Alto	15	41.7
Total	36	100.0

Nota. Base de datos del cuestionario aplicado.

Figura 6

Logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022



Nota. Construida con los datos de la Tabla 9.

Descripción. En la variable Logros de aprendizaje, según la Tabla 9 y Figura 6, los estudiantes que están en un nivel alto de logro de aprendizajes lo representa el 41.7%, el 52.8% están en nivel medio, mientras que el 5.6% se ubican en un nivel bajo, representando a 2 estudiantes.

Tabla 8

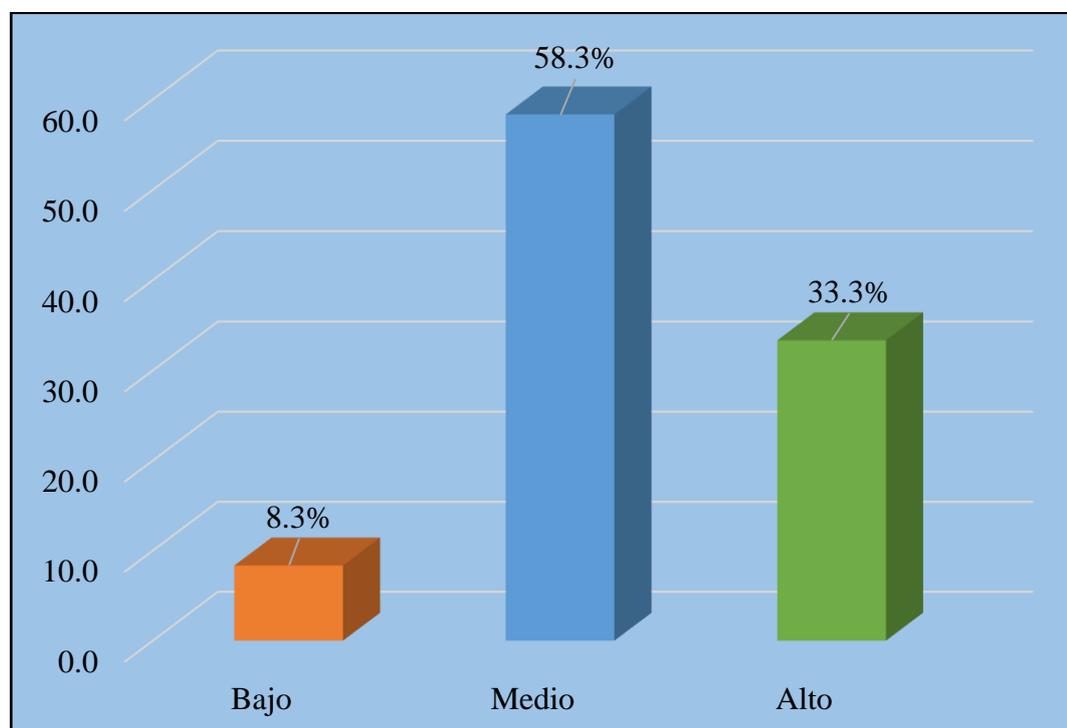
Capacidad de estudio en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	8.3
Medio	21	58.3
Alto	12	33.3
Total	29	100.0

Nota. Datos representados pertenecen a los instrumentos aplicados

Figura 7

Capacidad de estudio en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022



Nota. Construida con los datos de la Tabla 10.

Descripción. En la dimensión capacidad de estudio, según la Tabla 10 y Figura 7, los estudiantes representados por el 33.3% están en un nivel alto para capacidad de estudio, el 58.3% se encuentran en un nivel medio, y solo el 8.3% tienen una capacidad de estudio bajo.

Tabla 9

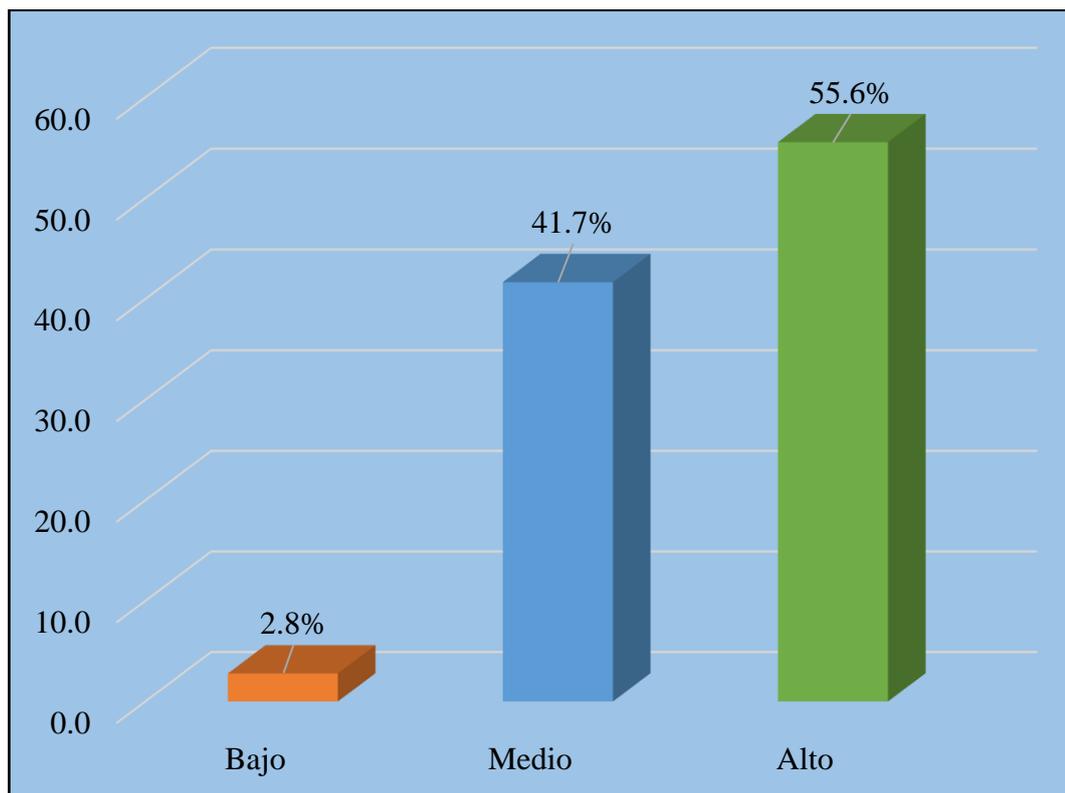
Actitud en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.8
Medio	15	41.7
Alto	20	55.6
Total	29	100.0

Nota. Datos que representan la dimensión actitud aplicada en los instrumentos.

Figura 8

Actitud en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución



Nota. Construida con los datos de la Tabla 11.

Descripción. En la dimensión Actitud, según la Tabla 11 y Figura 8, se demuestra que el 2.8% de estudiantes tienen una actitud baja, representada por 1 estudiante; el 41.7% de estudiantes tiene un nivel medio, el nivel alto indica un 55.6%, representando a 20 estudiantes.

Tabla 10

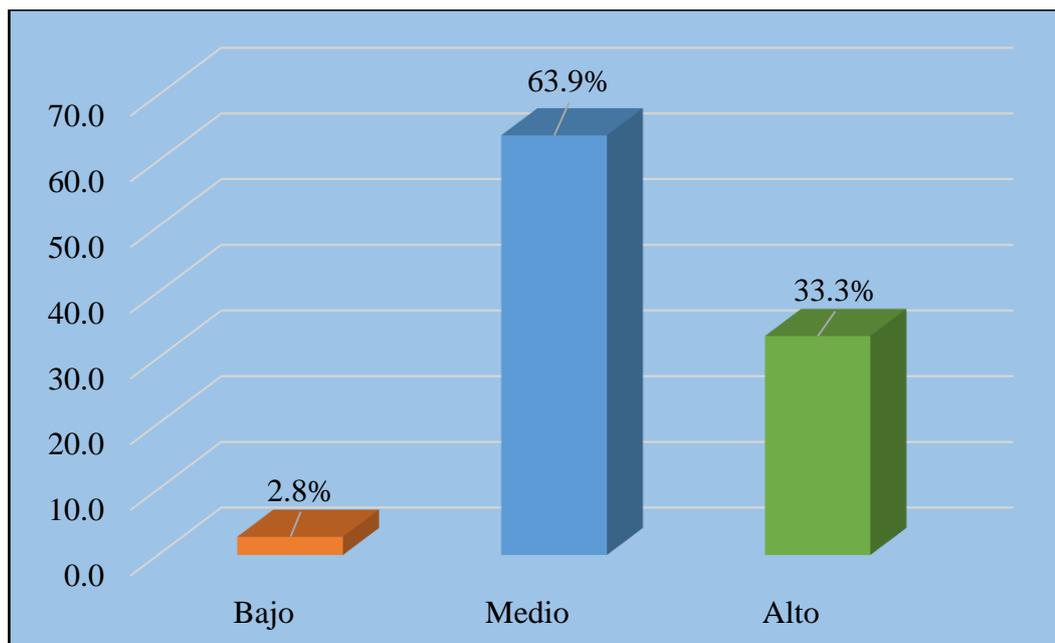
Niveles de logro en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.8
Medio	23	63.9
Alto	12	33.3
Total	29	100.0

Nota. Datos representan a la dimensión niveles de logro.

Figura 9

Niveles de logro en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022



Nota. Construida con los datos de la tabla 8.

Descripción. En la dimensión Niveles de logro, según la Tabla 12 y Figura 9, se demuestra que el 2.8 % de estudiantes tienen un nivel de logro bajo, el cual representa a 1 estudiante; el 63.9% tienen un nivel medio, esto equivale a 23 estudiantes; mientras que el 33.3% se ubican en un nivel alto, representando a 12 estudiantes.

3.1.3 Resultado de la prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad entre las variables, uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Equipos Móviles	,906	36	,005
Logros de aprendizaje	,954	36	,138
Capacidad de estudio	,946	36	,081
Actitud	,904	36	,004
Niveles de logro	,968	36	,376

Nota: Base de datos obtenidos en SPSS V.22

Descripción. Los Resultados de la prueba de normalidad de la Tabla 13, demuestra que uno de los valores obtenidos de significancia es de 0.004, estando por debajo del valor de 0.05, en consecuencia, es necesario aplicar una prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Tabla 12

Prueba estadística de Rho de Spearman

		Equipos Móviles
Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,640**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36
Capacidad de estudio	Coefficiente de correlación	,346*
	Sig. (bilateral)	,039
	N	36
Actitud	Coefficiente de correlación	,567**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36
Niveles de Logro	Coefficiente de correlación	,562**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	36

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Nota: Base de Datos de SPSS Statistics V22

Descripción. De acuerdo a la prueba estadística de Rho de Spearman, en la Tabla 15, indica que se encuentra una relación positiva media entre las variables equipos móviles y logros de aprendizaje (Mondragón, 2014), así mismo la significatividad es menor que 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis.

3.2 Prueba de hipótesis

3.2.1 En la variable Equipos móviles y Logros de aprendizaje

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación entre el uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: Si existe relación entre el uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, ya que los datos no siguen una distribución normal

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 13

Prueba de contrastación de la variable uso de equipos móviles y logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa 80143 Marcabal, 2022

r	α	p	Sig.
0.640**	0.05	0.000	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 22.

- Decisión

De la Tabla 16 el valor de $r = 0.640^{**}$ y el valor de $p = 0.000$, este valor obtenido es menor que el 0.05. Concluimos, aceptar la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula. De la misma manera, percibimos la existencia de una correlación positiva considerable en las variables (Mondragón, 2014).

3.2.2 En la variable uso de equipos móviles dimensión capacidad de estudio.

- Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación entre el uso de equipos móviles y la capacidad de estudio de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre el uso de equipos móviles y la capacidad de estudio de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 80143 Marcabal, 2022

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, ya que los datos no siguen una distribución normal

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 14

Prueba de contrastación de la variable uso de equipos móviles y la dimensión capacidad de estudio de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143, Marcabal

r	A	P	Sig.
0.346*	0.05	0.039	Si existe

Nota. Datos correspondientes al SPSS V 22.

- Decisión

De la Tabla 17 el valor de $r = 0.346^*$ y el valor de $p = 0.039$, estando por debajo del 0.05. Estos valores nos permiten aceptar la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula. Así mismo, encontramos una significancia en la correlación positiva media para la variable y la dimensión, por lo que P es $<$ que 0.05 (Mondragón, 2014).,

3.2.3 En la variable uso de equipos móviles y la dimensión actitud.

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre el uso de equipos móviles y la actitud en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143, Marcabal 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre el uso de equipos móviles y la actitud en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143, Marcabal 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, ya que los datos no siguen una distribución normal

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 15

Prueba de contrastación de la variable uso de equipos móviles y la dimensión actitud de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa 80143 Marcabal, 2022

r	A	P	Sig.
0.567**	0.05	0.000	Si existe

Nota. Datos correspondientes del SPSS V 22.

- Decisión

De la Tabla 18 el valor de $r = 0.567^{**}$ y el valor de $p = 0.000$, estando debajo de 0.05. Estos resultados nos permiten aceptar la hipótesis alterna e implica rechazar la hipótesis nula. También observamos que existe una significancia de correlación positiva media para las variables (Mondragón, 2014).

3.2.4 En la variable de Uso de Equipos móviles y la dimensión Niveles de Logro

- Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe relación entre el uso de equipos móviles y niveles de logro de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 Marcabal, 2022.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : Si existe relación entre el uso de equipos móviles y niveles de logro de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 Marcabal, 2022.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, ya que los datos no siguen una distribución normal

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

Tabla 16

Prueba de contrastación entre la variable uso de equipos móviles y la dimensión niveles de logro de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa 80143 Marcabal, 2022

r	A	P	Sig.
0.562**	0.05	0.000	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 22.

- Decisión

De la Tabla 19 el valor de $r = 0.562^{**}$ y el valor de $p = 0.000$, el valor obtenido se encuentra por debajo del 0.05. Esto permite aceptar la hipótesis alterna y de la misma forma debemos rechazar la hipótesis nula. También observamos que entre las variables existe una significancia de correlación positiva media (Mondragón, 2014).

IV. DISCUSIÓN

Consideraremos en el presente apartado y de acuerdo al objetivo general de esta investigación, relacionada a las variables uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en alumnos de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022, descubrimos la existencia de una relación positiva considerable para las variables, ya que $r = 0.640$, $p = 0.000$, por lo tanto estos resultados son comparados con Choque (2021) cuyos datos obtenidos en su investigación demuestran que $r = 0.686$, y $p = 0.00$, por lo cual el autor concluye que los resultados demuestran una relación positiva considerable, por otro lado, Romero *et al* (2021) en su investigación concluye que el uso de dispositivos móviles no influye significativamente en el rendimiento académico, cuya variable actualmente no se usa en el estado peruano, por lo cual ahora el Ministerio de Educación y de acuerdo al currículo Nacional, actualmente se evalúa los logros de aprendizajes en los estudiantes, sin embargo es necesario mencionar que el uso de estos equipos o dispositivos móviles son utilizados a gran medida por los estudiantes, especialmente el teléfono celular o Smartphone, teniendo en cuenta que el uso desmedido de estos equipos son un ente distractor para el estudiante, el cual perjudica el avance y logro de sus aprendizajes, siempre y cuando este lo use sin fines educativos o de aprendizaje (Pino *et al.*, 2018). Mientras tanto Arceo *et al* (2017) menciona que el uso de la laptop es un dispositivo o equipo muy útil siendo utilizado por los estudiantes para la búsqueda de información, así como también la creación, edición de diferentes tipos de archivos que se pueden utilizar para el aprendizaje de los estudiantes, determinando la existencia de una relación significativa entre estos.

De acuerdo al primer objetivo específico donde se busca la relación entre el uso de equipos móviles y la capacidad de estudio de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022, se encontró que entre la dimensión y la variable si existe significancia positiva media, ya que el valor de $r = 0.346$, y el valor de $p = 0.039$, el cual este último valor es menor que 0.05, por lo tanto si existe relación, sin embargo, Pino *et al* 2018 en su estudio determinó que el 21.8% de estudiantes encuestados aseguran que son casi siempre dependientes al uso de su equipo móvil, sin embargo el 49.8% de estudiantes solamente a veces se sienten afectados negativamente, mientras que el 38.5% nunca se

ven afectados negativamente en sus estudios en relación a uso de su equipo móvil, pese que más del 50% de estudiantes utilizan con fines de entretenimiento o sin fines educativos, por lo tanto el uso de los equipos móviles en algunos casos afecta en la capacidad de estudio, mientras que en la mayoría de estudiantes pese a ser dependientes, cumplen con ciertos hábitos de estudio; Mientras tanto Félix *et al*, 2017, en su estudio concluye que la mayoría de los estudiantes entrevistados sufren de nomofobia al uso del celular, siendo este uno de los equipos móviles más usados, en el cual la mayoría se encuentra en un nivel severo, por ende la nomofobia o el miedo de quedarse sin el uso del equipo móvil, el no poder conectarse, no poder responder un mensaje, no tener acceso a la información, no tener en que distraerse o entretenerse (Pascual y Castello, 2020) hará que el estudiante disminuya su capacidad de concentración y la atención en sus deberes y obligaciones que deberá cumplir, puede implicar la disminución de su capacidad de estudio, así como tener un desbalance o incumplimiento de los hábitos y técnicas de estudio.

De acuerdo al segundo objetivo específico donde se busca la relación entre el uso de equipos móviles y la actitud de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022, se encontró que entre la variable y la dimensión si existe una relación positiva considerable, ya que el valor de $r = 0.567$, y el valor de $p = 0.000$, esto quiere decir que el uso de equipos móviles no afecta en sus actitudes y/o comportamiento con los demás, estos resultados son comparados con los resultados de Alvares y Moral (2020), el cual especifica que el uso de estos equipos pueden generar el phubbing, es decir, no dar importancia o hacer un lado a las personas por el uso de los equipos o aparatos móviles, por el cual realizo su estudio y concluyo que mientras más control y autocontrol tengan con el uso de estos equipos y redes de internet, menos riesgo habrá en el desaire a otras personas, es decir su comportamiento con los demás será positivo, mientras más dependientes sean de los equipos móviles, corren el riesgo de presentar comportamiento negativos con los demás (phubbing). Mientras tanto Guzmán y Gelvez (2022); aclara que el phubbing es aquel comportamiento que hace que los adolescentes se vuelvan adictos al uso del equipo móvil y como consecuencia es la desvinculación en la interacción dentro de un ambiente social o familiar.

De acuerdo al tercer objetivo específico que busca la correspondencia para uso de equipos móviles y niveles de logro en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022, descubrimos que entre la variable y la dimensión existe una relación positiva media, ya que el valor de $r = 0.562$, y el valor de $p = 0.000$, estos resultados demuestran que el uso de equipos móviles mejora los niveles de logro de los estudiantes pero siempre y cuando estos dispositivos se dé un buen uso, es decir, haciendo usos de sus programas y aplicaciones para la mejora de los aprendizajes y lograr los niveles de logro, es por ello que estos resultados son comparados con Venegas y Sernaqué (2020); el cual concluye que el uso de aplicaciones en un dispositivo móvil puede aumentar el interés en los estudiantes, y mejoran significativamente sus aprendizaje, de modo que permite alcanzar los niveles de logro propuestos, estos resultados se vieron reflejados en los calificativos obtenidos de acuerdo a su pre test y post text, el cual aplicaron a un aula de cuarto de grado de educación secundaria. Es por ello que el uso de dispositivos móviles si mejoran los niveles de logro siempre y cuando se dé un buen uso en el sistema educativo.

V. CONCLUSIONES

Primera. De acuerdo a los resultados, los estudiantes de la institución educativa 80143 de Marcabal, evidencian que el 61.1% de estudiantes hacen uso de los equipos móviles, por lo tanto, se encuentran en un nivel alto, en un nivel medio hacen uso el 36.1% y solo el 2.8% se encuentran en un nivel bajo de uso.

Segunda. De acuerdo a los resultados, los estudiantes de la institución educativa 80143 de Marcabal, en Logros de aprendizaje evidencian que el 5,6% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo, es decir de los 36 estudiantes encuestados solamente 2 estudiantes se encuentra en este nivel, mientras que 52.8% se encuentra en un nivel medio, representado por 19 estudiantes, y en el nivel alto se encuentran el 41.7%, equivalente a 15 estudiantes.

Tercera. De acuerdo a las variables de estudio, el uso de equipos móviles y logros de aprendizaje, en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa 8014 de Marcabal, los resultados que arrojan, demuestran que, si existe una correlación positiva media, ya que el valor de $r = 0.640^{**}$ y el valor de $p = 0.000$, cuyos valores permiten observar que existe una correlación positiva media entre ambas variables.

Cuarta. Entre la variable uso de equipos móviles y la dimensión capacidad de estudio, en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, se concluye que, si existe una correlación positiva media, por lo que el valor $r = 0.346^*$ y el valor de $p = 0.039$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna porque el valor de p es menor que 0.05.

Quinta. Entre la variable uso de equipos móviles y la dimensión actitud, en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, se concluye que, si existe una correlación positiva media, por lo que el valor $r = 0.567^{**}$ y el valor de $p = 0.000$, por lo tanto, estos resultados permiten aceptar la hipótesis alterna.

Sexta. Entre la variable uso de equipos móviles y dimensión niveles de logro, en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, se concluye que, si existe una correlación positiva media, por lo

que el valor $r = 0.562^{**}$ y el valor de $p = 0.000$, por lo tanto, estos resultados permiten aceptar la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera. Se sugiere que los docentes siempre recomienden a los estudiantes que el buen uso de los dispositivos móviles puede mejorar significativamente sus aprendizajes, teniendo en cuenta que deben utilizarlo no solo como medio de comunicación o entretenimiento, sino más bien como medio de búsqueda, edición y tratamiento de la información, así como también hacer uso de las aplicación o programas educativos.
- Segunda. A los directivos y comités de gestión pedagógica brinden capacitación permanente a los docentes, con el fin de aumentar significativamente a más 50% el nivel más alto de los logros o aprendizajes propuestos.
- Tercera. A los docentes que, dentro de sus actividades pedagógicas con los estudiantes, hagan uso de los dispositivos móviles, para la mejora de los aprendizajes, así como también el cumplimiento de la competencia transversal se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.
- Cuarta. A los docentes, padres de familia que despierten el interés en los estudiantes en el buen manejo de las técnicas de estudio, así como también los hábitos de estudio, y el autocontrol del uso de equipos móviles.
- Quinta. A los padres de familia y docentes preocuparse siempre por el buen comportamiento de los estudiantes, ya que las actitudes que demuestren frente a los demás, independientemente de la situación en que se encuentren, deben ser positivas, no permitiendo el abuso en el uso de los equipos móviles interfiriendo en las buenas relaciones sociales con lo demás.
- Sexta. A los futuros investigadores realicen nuevas indagaciones referente al grado de relación o afectación entre el uso de equipos móviles y los niveles de logro, por lo que actualmente, se trabaja con logros de aprendizaje, más no con rendimiento académico, ya que este último se ve reflejado mayormente en la obtención de conocimientos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J (2014). El método de la investigación Research Method Daena. *International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Acevedo, A. (2011). *Implementar, mejorar y optimizar la calidad del servicio en la infraestructura de red para la Empresa Central de Rodamientos SA permitiendo una conectividad segura de los empleados tanto interna como externa* [Informe para optar el título de ingeniero informático, Corporación Universitaria Lasallista]. https://silo.tips/queue/implementar-mejorar-y-optimizar-la-calidad-del-servicio-en-la-infraestructura-de?&queue_id=1&v=1675355577&u=MTgxLjY3LjIwNS4yNg==
- Agudelo, G., Aignerren, M. y Ruiz, J. (s.f). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *Universidad de Antioquia, Centros de estudio de Opinión*. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf
- Aignerren, M. (2008). Técnicas de medición por medio de escalas. *Universidad de Antioquia, Centros de estudio de Opinión*, 1-25. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6552>
- Alonso, M., González, J. y Muñoz, A. (2016). Ventajas e inconvenientes del uso de dispositivos electrónicos en el aula: percepción de los estudiantes de grados en comunicación. *Revista de la SEECI*, 20(41), 136-154. https://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/441/pdf_159
- Álvarez, M., y Moral, M. (2020). Phubbing, uso problemático de teléfonos móviles y de redes sociales en adolescentes y déficits en autocontrol. *Health and Addictions/Salud y Drogas*. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/57525/487-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1958-1-10-20200304.pdf?sequence=1>
- Arceo, N., López, J., y Aguilar, M. (2017). Usos de la laptop y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-10. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2884.pdf>

- Ausubel, D. (s.f). Teoría del aprendizaje significativo. https://www.academia.edu/10435788/TEOR%C3%8DA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personaliad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., Benítez, N. (2017). Los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación universitaria*, 10(2), 79-88. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v10n2/art09.pdf>
- Bastidas, J. (2019). *Dependencia a los equipos móviles y resultados de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental* [Tesis para optar el grado académico de maestro, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5003/bastidas_vjj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baz, A., Ferreira, I., Alvarez, M. y García, R. (s.f). Dispositivos móviles. *EPSIG Ing. Telecomunicación Universidad de Oviedo*, 12. <https://docplayer.es/3763703-Dispositivos-moviles.html>
- Behar, R. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom 2008. https://www.academia.edu/28294782/Libro_metodologia_investigacion_Behar_1_
- Cabezas, E., Naranjo, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Camacho, M., y Mon, F. (2018). El uso de las tabletas y su impacto en el aprendizaje. Una investigación nacional en centros de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 379, 170-191. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/174216/57827.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carrillo, A. (2015). Población y muestra. *Universidad autónoma del estado de México*.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/35134/secme-21544.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Charca, G. y Champi, L. (2020). *Frecuencia del uso del celular y la relación con el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2020* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, Universidad Nacional de Madre de Dios].
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/764/004-1-7-024.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Choque, M. (2021). *Dispositivos móviles y aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de primaria de la i.e. n° 4016, Callao, año 2021* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en educación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68596>
- De la Cruz, R., y Ramos, V. (2020). *Uso de dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes de V ciclo de la escuela nacional superior autónoma de Bellas Artes del Perú – 2016* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3183>
- Delgado, P. (2019, 21 octubre). Importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Institute for the future of education*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Falcon, W. y Tamara, B. (2019). *El uso del smartphone en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNDAC* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en ciencias de la comunicación, Universidad Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1401/1/T026_43860292_T%20..pdf
- Felix, V., Mena, L., Ostos, R., y Acosta, M. (2017). Nomofobia como factor nocivo para los hábitos de estudio. *Revista de filosofía y cotidianidad*, 3(6), 23-29.
https://www.researchgate.net/publication/323933302_Nomofobia_como_factor_nocivo_para_los_habitos_de_estudio
- Flores, A. (2017). *Influencia de la adicción al celular en el rendimiento académico en estudiantes del instituto latinoamericano del siglo xxi-sise Arequipa 2017* [Tesis

- para optar por el grado académico de Maestro en Salud Mental del Niño, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7125/A5.1589.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fombona, J. y Rodil, F. (2018). Niveles de uso y aceptación de los dispositivos móviles en el aula. *Revista de Medios y Educación*, 52, 21-35. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/62482/38219>
- Gálvez, C. (2020). *Uso de dispositivos móviles como apoyo a las estrategias de aprendizaje en estudiantes de computación e informática en una universidad de Trujillo, 2019* [Tesis para obtener el grado académico de maestro en docencia universitaria, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44450/G%c3%a1lvez_DC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Gobierno de Navarra. (2017). Uso de dispositivos móviles (teléfonos móviles, “smartphones”, “ebooks”, GPS y “tablets”). *Dirección General de Política Económica y Empresarial*. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/48F9746B-080C-4DEA-BD95-A5B6E01797E1/315641/7Usodedispositivosmoviles.pdf>
- Guzmán, V. y Gelvez, L. (2022). Phubbing en los adolescentes un comportamiento que afecta la interacción social. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 7-19. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/69/132>
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.). Interamericana Editores S.A.
- Hernando, J., Mendo, L. y Riera, J. (2015). *Comunicaciones móviles* (3.^a ed.). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces S.A. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lnqnDAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA21&dq=equipos+moviles&ots=LnqJb4CCwu&sig=YHO400OisUjVU9tccUHPzAmDO_o#v=onepage&q&f=false
- Indavera, I. (2017). El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje. *Red de Revistas Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28 (54), 252-265. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14551170010.pdf>
- INEE (2018, 1 julio). *Logro de aprendizaje y evaluación*. Gaceta de la política Nacional Educativa de Mexico. <https://historico.mejoredu.gob.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>

- Jiang, J. (2018, 22 agosto). *Cómo los adolescentes y los padres navegan el tiempo frente a la pantalla y las distracciones del dispositivo*. Centro de Investigación PEW. <https://www.pewresearch.org/internet/2018/08/22/how-teens-and-parents-navigate-screen-time-and-device-distractions/>
- Lami, M., Pérez, M. y Rodríguez, D. (2017). Las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en la clase presencial. *Revista Conrado*, 12 (56), 84-89. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/citationstylelanguage/get/acm-sig-proceedings?submissionId=408>
- Mares, L. (2012). "Tablets en Educación" Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. *Red latinoamericana portales educativos*. <http://hmart.cl/home/wp-content/uploads/2012/06/Tablets-en-educacion.pdf>
- Marin, V. (2021). Tecno-Adicciones en jóvenes, adolescentes y niños. *Digital Education Review*, 39, 1-3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090157>
- Merlo, J. (2012). La primera aplicación de bibliotecas nativa para dispositivos móviles realizada en España. *Mi Biblioteca*, 8(29), 54-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3907129>
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). *Ministerio de Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU (2020). Norma que regula la evolución de las competencias de los estudiantes de la educación básica. *Ministerio de educación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20regula%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC (2019). Orientaciones para la regulación del uso de celulares y otros dispositivos móviles en establecimientos educacionales. *Ministerio de Educación de Chile*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/5085>
- Mondragon, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Artículos de reflexión*, 8(1), 98-104. <https://revmovimientocientifico.iberu.edu.co/article/view/mct.08111/645>
- Moreno, K. (2020). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la comunicación de una Universidad de Trujillo-2020 [Para optar el título de grado

- académico de maestra en docencia universitaria, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46052/Moreno_UKL-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Morillo, J. (2007). Introducción a los dispositivos móviles. *Universidad Oberta de Cataluña*.
[https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Informatica/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles_\(Modulo_2\).pdf](https://www.exabyteinformatica.com/uoc/Informatica/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles/Tecnologia_y_desarrollo_en_dispositivos_moviles_(Modulo_2).pdf)
- Olivo, C. (1999). Breve historia de la computadora. *Revista de la Universidad de Mendoza*.
<https://www.um.edu.ar/ojs2019/index.php/RUM/article/view/110>
- Opazo, H. (2011). Ética en investigación: desde los códigos de conducta hacia la formación del sentido ético. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(2), 61-78.
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/4707/7584>
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano* (4.^a ed.). Pearson Educación S.A.
https://www.academia.edu/18891341/Aprendizaje_Humano_4ta_Edici%C3%B3n_Ellis_Ormrod
- Ortega, R. (2011, 12 setiembre). *Tablets La revolución táctil*. Observatorio tecnológico del Ministerio de educación cultura y deporte.
<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/fr/equipamiento-tecnologico/hardware/1012-tablets-la-revolucion-tactil->
- Parada, J. (2014). *Tecnología y equipos para redes ultrarrápidas* [Proyecto Fin de Carrera plan 2000, E.T.S.I. Telecomunicación].
https://oa.upm.es/33819/1/PFC_jaime_parada_martin.pdf
- Pascual, E., y Castelló, A. (2020). Nuevas adicciones: nomofobia o el “no sin mi móvil”. *Gaceta Internacional de Ciencias Forenses*, 36, 41-45,
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/76141/7513958.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perales, C. y Vizcaíno, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (2), 351-361. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539210.pdf>
- Pérez, M., Pérez, S. y Ferrer, J. (2009). Estudiantes y Docentes Ante el Uso de las TIC (Caso Computadora Portátil) en la Escuela Superior de Cómputo. *Unidad*

- académica Escuela Superior de Cómputo*, 112-116.
https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3755/1/memorias2DH_TIC_19.pdf
- Pinos, N., Hurtado, S. y Rebolledo, D. (2018). Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza – aprendizaje. *Enfermería Investiga: Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión.*, 3 (4), 166-171.
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/381>
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.).
<https://www.rae.es/>
- Rodríguez, L., Pérez, M. y Rodríguez, M. (2016). Las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en la clase presencial. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 12 (56), 84-89.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/408/429>
- Romero, J., Aznar, I., Hinojo, F. y Gómez, G. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 327-335.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/70180/4564456558065>
- Sabater, J. (1989). Sobre el concepto de actitud. *Anales de pedagogía*, 7, 159-187
<https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje* (6.^a ed.). Pearson educación.
https://buo.mx/assets/shunk-teorias_del_aprendizaje---dale-h-schunk.pdf
- Shum, Y. (2021, 19 de febrero). *Situación Global Mobile o Móvil 2021*. Yi Min Shum Xie.
<https://yiminshum.com/mobile-movil-mundo-2021/>
- Siles, I. (2005). Internet, virtualidad y comunidad. *Revista de Ciencias Sociales*, 2 (108), 55-69. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15310805.pdf>
- Tardaguila, C. (2009). *Dispositivos móviles y multimedia*. Tecnología y Comunicación multimedia.
http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9164/1/dispositivos_moviles_y_multimedia.pdf
- Trujillo, J. (2018). Uso de aplicaciones del dispositivo móvil, para el aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria, en una institución educativa 2017 [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación, Universidad Católica

- de Trujillo].
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/310/1/01600021I_B_2018.pdf
- TypeNoticias. (2019, 12 febrero). *Enfoque por competencias busca empujar al estudiante a superarse a sí mismo*. [Vídeo].
<https://www.tvperu.gob.pe/noticias/politica/enfoque-por-competencias-busca-empujar-al-estudiante-a-superarse-a-si-mismo>
- Valentín, G. (2014). *Informática Básica: sistema operativo, internet y correo electrónico*. Editorial CEP S.L.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0OpCDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=sistema+operativo&ots=4QTxDZCG7l&sig=tf6gLWqykv6rRe-FHBC42qqDnPo#v=onepage&q=sistema%20operativo&f=false>
- Vásquez, S. (2015). Tecnologías de almacenamiento de información en el ambiente digital. *Revista Electrónica Ciencias de la Información*, 2 (5), 2-19
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5689598>
- Venegas, A. y Sernaqué, J. (2020). *Aplicación móvil con realidad aumentada para mejorar el nivel del logro de aprendizaje de Ciencia y Ambiente en estudiantes de una Institución Educativa* [Tesis para obtener el título profesional de ingeniero de sistemas, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57010/Venegas_CA-M-Sernaqu%c3%a9_PJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vicente, L. y Hurtado, C. (2021). *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa de pampas–Huancavelica, 2020* [Para optar el título de segunda especialidad profesional en andragogía-educación básica alternativa, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5008ec2-edc6-4d3e-8f2c-49300fc1281a/content>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de Recolección de la Información

CUESTIONARIO DE EQUIPOS MOVILES

Instrucción: En el siguiente cuestionario se proponen diferentes preguntas relacionadas al uso de equipos móviles. A través del presente podremos tener conocimiento de nuestras fortalezas y debilidades para poderlos usar. Le solicitamos que ante cada pregunta propuesta exprese su opinión personal marcando con un aspa la respuesta que estime usted conveniente.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	Items	1	2	3	4	5
1	Tu equipo móvil lo utilizas todos los días					
2	Solo lo uso para comunicarme					
3	Solo lo uso por entretenimiento					
4	Lo uso para comunicarme, entretenimiento y búsqueda de información,					
5	Utilizas tu equipo móvil como herramienta de trabajo en el aprendizaje de las diversas áreas					
6	Lo utilizas para realizar tus tareas o actividades					
7	Instalas diferentes programas o aplicaciones educativas o de aprendizaje en tu equipo móvil					
8	Haces uso de estos programas o aplicaciones educativas o de aprendizaje en tu equipo móvil					
9	En tu equipo móvil almacenas información importante					
10	Cuenta con una amplia memoria para almacenar información (documentos, imágenes, videos)					
11	Tu equipo móvil cuenta con un sistema o dispositivo de conexión a internet					
12	Capta buena señal inalámbrica					
13	Siempre cuentas con internet o datos de internet					
14	Cuando necesitas una información puedes acceder					

	a un sitio web desde tu equipo móvil					
15	Te gusta estar siempre conectado a internet para navegar por los distintos sitios web, en especial las redes sociales					
16	Tu equipo cuenta con batería recargable					
17	La batería de tu equipo tiene larga duración					
18	Tu equipo cuenta con un sistema operativo actualizado					
19	El sistema operativo es fácil de manejar					
20	En tu sistema operativo presenta dificultades para instalar nuevos programas de aplicación					
21	Tu equipo móvil puede ser trasladado con gran facilidad					

CUESTIONARIO LOGROS DE APRENDIZAJE

Instrucción: En el siguiente cuestionario se proponen diferentes preguntas relacionadas al logro de aprendizajes. A través del presente podremos tener conocimiento de nuestras fortalezas y debilidades para poderlo desarrollar. Le solicitamos que ante cada pregunta propuesta exprese su opinión personal marcando con un aspa la respuesta que estime usted conveniente.

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	Items	1	2	3	4	5
1	Programas y/o distribuyes tu tiempo entre el estudio, entretenimiento y cumplimiento de tus deberes					
2	Cuando estudias, te alejas de cualquier elemento distractor (celular, ruido, televisión, etc)					
3	Cumples con todas tus actividades programadas					
4	Haces usos de técnicas como el subrayado, resaltado de ideas principales					
5	Realizas apuntes de ciertos datos importantes que te cuesta recordar					
6	Buscas información a parte de la que te brinda el docente y de tu texto escolar					
7	Prestas atención durante la clase					
8	Participas durante la clase					
9	Cumples con los acuerdos de aula					
10	Dentro de la institución, respetas los espacios y áreas verdes					
11	En la hora de recreo respetas a todos tus compañeros de todos los grados					
12	Respetas las ideas de tus padres, hermanos y vecinos					
13	En tus tareas o actividades, cumples con todos los criterios de evaluación de tu actividad y haces más de lo que se te pide.					

14	Participas en todo momento y voluntariamente en clases.					
15	Cuándo el docente comparte y explica la información o tema de su sesión, ¿realizas diferentes preguntas para saber algo más?					
16	En tus tareas o actividades, cumples solo con los criterios de evaluación de tu actividad					
17	Participas en clase solo cuando te lo pide el docente					
18	Cuando el docente comparte y explica la información o tema de su sesión, te queda todo claro, ¿haces alguna pregunta?					
19	En tus tareas o actividades, cumples con casi la mayoría de los criterios de evaluación de tu actividad.					
20	Participas en clase algunas veces, aunque te lo pida el docente.					
21	Creer que necesitas un acompañamiento o retroalimentación en algunas ocasiones.					
22	En tus tareas o actividades, solo cumples con algunos criterios de evaluación de tu actividad					
23	Muy rara vez participas en clase cuando te lo pide el docente					
24	Creer que necesitas que te repitan todo el tema y te retroalimenten siempre					

Anexo 2: Ficha Técnica

Ficha técnica del cuestionario equipos móviles

Nombre original del instrumento:	CUESTIONARIO DE EQUIPOS MOVILES
Autor y año:	Original: Domínguez (2018)
	Adaptación: Carranza y Rojas (2022) según la información obtenida en la Tesis de Domínguez. Compuesta por 21 ítems que corresponde a: 3 dimensiones 10 indicadores de celular 10 indicadores de tablet 1 indicador de laptop
Objetivo del instrumento:	Medir el uso de dispositivos móviles.
Usuarios:	Estudiantes de la Institución Educativa de Marcabal
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual de manera física con un tiempo de aplicación de 20 minutos.
Validez:	Bastante adecuado de acuerdo a la coincidencia de expertos
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.799



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **César Fernando Díaz Alarcón**, con Documento Nacional de Identidad N° 16729057, de profesión Licenciado en Educación Primaria, grado académico de Master en Gestión Educativa, con código de colegiatura 0016729057, labor que ejerzo actualmente como Directivo en la I.E. N° 10163 Jorge Basadre Grohmann.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de uso de Equipos móviles**, cuyo propósito es medir el uso de equipos móviles, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de tercer grado de secundaria de la Instrucción Educativa 80143 de Marcabal**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 17 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: César F. Díaz Alarcón DNI: 16729057 Fecha: 17-06-22

Firma:



César Fernando Díaz Alarcón
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Quiroz Torrealva Baltazar**, con Documento Nacional de Identidad N° 80360860, de profesión Profesor de Matemática – Computación e Informática, grado académico de Magister en Matemáticas, con código de colegiatura 1080360860, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa 81932 Señor de la Misericordia Cushuro de Pampatac - Marcabal.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de uso de Equipos móviles**, cuyo propósito es medir **el uso de equipos móviles**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de tercer grado de secundaria de la Instrucción Educativa 80143 de Marcabal**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Quiroz Torrealva Baltazar **DNI:** 80360860 **Fecha:** 18-06-22 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Bladimiro Apóstol Salinas Torres**, con Documento Nacional de Identidad N° 42112042, de profesión Profesor Comunicación, grado académico de Magister en Psicología educativa, con código de colegiatura 1042112042, labor que ejerzo actualmente como Docente contratado.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de uso de Equipos móviles**, cuyo propósito es medir el uso de equipos móviles, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de tercer grado de secundaria de la Instrucción Educativa 80143 de Marcabal**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Bladimiro Apóstol Salinas Torres DNI: 42112042 **Fecha:** 08-06-22 **Firma:** _____



Nº Bladimiro A. Salinas Torres
ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

Cuestionario de Equipos móviles

Estadísticos de confiabilidad				
Alfa de Cronbach		N° de elementos		
0.799		21		
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
EM1	74,14	94,180	,214	,798
EM2	75,08	99,050	-,047	,809
EM3	75,17	94,943	,216	,797
EM4	73,86	97,266	,114	,801
EM5	74,44	91,225	,399	,789
EM6	74,31	90,161	,440	,787
EM7	75,53	89,742	,417	,788
EM8	75,33	90,057	,420	,788
EM9	74,56	88,425	,498	,783
EM10	74,31	87,018	,422	,787
EM11	74,92	87,679	,304	,798
EM12	74,86	90,466	,465	,786
EM13	74,97	91,799	,301	,794
EM14	74,47	85,685	,581	,777
EM15	74,89	84,387	,640	,773
EM16	74,81	79,875	,662	,768
EM17	74,75	91,050	,371	,790
EM18	74,61	90,416	,380	,790
EM19	74,00	89,886	,527	,784
EM20	75,31	101,247	-,150	,825
EM21	74,03	89,971	,411	,788

Ficha técnica del cuestionario logros de aprendizaje

Nombre original del instrumento:	LOGROS DE APRENDIZAJE
Autor y año:	Original: Domínguez (2018) Adaptación: Carranza y Rojas (2022) según la información obtenida en la Tesis de Domínguez. Compuesta por 24 ítems que corresponde a: 3 dimensiones 6 indicadores de capacidad de estudio 6 indicadores de actitud 12 indicador de niveles de logro
Objetivo del instrumento:	Medir el logro de aprendizaje
Usuarios:	Estudiantes de la Institución Educativa de Marcabal
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual de manera física con un tiempo de aplicación de 20 minutos.
Validez:	Bastante adecuado de acuerdo a la coincidencia de expertos
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.768



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **César Fernando Díaz Alarcón**, con Documento Nacional de Identidad N° 16729057, de profesión Licenciado en Educación Primaria, grado académico de Master en Gestión Educativa, con código de colegiatura 0016729057, labor que ejerzo actualmente como Directivo en la I.E. N° 10163 Jorge Basadre Grohmann.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Logros de aprendizaje** cuyo propósito es medir el **logro de los aprendizajes**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de tercer grado de secundaria de la Instrucción Educativa 80143 de Marcabal**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 17 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: César F. Díaz Alarcón DNI: 16729057 Fecha: 17-06-22 Firma:



César Fernando Díaz Alarcón
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Quiroz Torrealva Baltazar**, con Documento Nacional de Identidad N° 80360860, de profesión Profesor de Matemática – Computación e Informática, grado académico de Magister en Matemáticas, con código de colegiatura 1080360860, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Institución Educativa 81932 Señor de la Misericordia Cushuro de Pampatac - Marcabal.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Logros de aprendizaje** cuyo propósito es medir el **logro de los aprendizajes**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de tercer grado de secundaria de la Instrucción Educativa 80143 de Marcabal**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Quiroz Torrealva Baltazar **DNI:** 80360860 **Fecha:** 18-06-22 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Bladimiro Apóstol Salinas Torres**, con Documento Nacional de Identidad N° 42112042, de profesión Profesor Comunicación, grado académico de Magister en Psicología educativa, con código de colegiatura 1042112042, labor que ejerzo actualmente como Docente contratado.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Logros de aprendizaje** cuyo propósito es medir **el logro de los aprendizajes**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de tercer grado de secundaria de la Instrucción Educativa 80143 de Marcabal**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de junio del 2022

Apellidos y nombres: Bladimiro Apóstol Salinas Torres DNI: 42112042 Fecha: 08-06-22 Firma:

Mg. Bladimiro A. Salinas Torres
ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN

Cuestionario de Logros de Aprendizaje

Estadísticos de confiabilidad				
Alfa de Cronbach		N° de elementos		
0.768		24		
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
LA1	85,78	68,978	,201	,768
LA2	85,78	63,606	,477	,747
LA3	85,47	67,913	,388	,756
LA4	85,78	62,121	,653	,735
LA5	85,89	65,130	,647	,742
LA6	85,78	71,035	,091	,775
LA7	85,28	68,549	,266	,763
LA8	85,36	62,352	,696	,734
LA9	85,06	64,111	,635	,740
LA10	84,81	69,018	,322	,760
LA11	84,58	70,593	,337	,761
LA12	84,64	75,552	-,243	,779
LA13	85,42	72,593	,064	,771
LA14	85,53	66,599	,502	,750
LA15	86,03	65,171	,505	,747
LA16	85,67	69,943	,254	,763
LA17	85,83	70,371	,082	,780
LA18	85,72	67,635	,413	,754
LA19	85,36	64,066	,650	,740
LA20	85,42	68,536	,335	,759
LA21	86,14	69,380	,276	,762
LA22	86,00	74,286	-,084	,780
LA23	86,56	75,854	-,173	,793
LA24	86,17	68,829	,212	,767

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Operacionalización de variable de equipos móviles en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Marcabal, 2022

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Equipos móviles	Venegas y Sernaqué (2012) dice: permiten el acceso a contenidos en línea y que se han convertido en el sistema preferido de muchas personas para conectarse a internet y para disponer de información o recursos en línea	Los equipos móviles son de fácil acceso y portabilidad, se puede definir operativamente: celular, Tablet, laptop.	Celular	Modo de uso	1-8	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Tablet	Capacidad de almacenamiento	9-10		
				Conexión a internet	11-15		
			Laptop	Durabilidad de batería	16-17		
				Sistema operativo	18-20		
				Facilidad de Portabilidad	21		

Operacionalización de variable logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Marcabal, 2022

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Logros de aprendizaje	Los logros de aprendizaje es la agrupación de los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas de los estudiantes, así como las actitudes y valores que lo determinan (INEE, 2018)	Los logros del aprendizaje es el resultado de las capacidades y competencias que posee un estudiante, se puede definir operativamente como: Capacidad de estudio, actitud y niveles de logro	Capacidad de estudio	Hábitos de estudio Técnicas de estudio	1-3 4-6	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Actitud	Comportamiento en el aula Comportamiento fuera del aula	7-9 10-12		
			Niveles de logro	Destacado Alcanzado Proceso Inicio	13-15 17-18 19-21 22-24		

Anexo 4: Carta de presentación

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CARTA DE PRESENTACIÓN

Marcabal, 08 de junio del 2022

Mg. NILTON H. BOCANEGRA VASQUEZ
DIRECTOR DE LA I.E. N° 80143
PRESENTE. -

Asunto: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL ESTUDIO DE TESIS TITULADA: “USO DE EQUIPOS MÓVILES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARCABAL, 2022”

De nuestra especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente a nombre de Domingo Aristeres Carranza Sánchez y Santos Artemio Rojas Carranza, bachilleres de Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, formados y egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Molestamos su atención con el propósito de pedirle a UD. la autorización respectiva para realizar el estudio respectivo para el desarrollo de la tesis “Uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Marcabal, 2022”, aplicando los instrumentos elaborados y validados por expertos, la misma que tiene como objetivo principal mostrar la relación que pueda existir entre los equipos móviles y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. que usted tan dignamente dirige.

Nos despedimos de usted con las muestras de nuestra más alta consideración y respeto a su persona. Muy respetuosamente,


.....
Domingo Aristeres Carranza Sánchez
DNI 43353843


.....
Santos Artemio Rojas Carranza
DNI 43122566

 
Mg. Nilton H. Bocanegra Vasquez
DIRECTOR
Recibido 08/06/22

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

"Con fe y esfuerzo seremos los mejores"



Institución Educativa 80143
"Toribio Rodríguez de Mendoza
Collantes"
MARCABAL

Marcabal, 10 de junio del 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Srs.
Br. Domingo Aristeres Carranza Sánchez
Br. Santos Artemio Rojas Carranza
PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo a Domingo Aristeres Carranza Sánchez y Santos Artemio Rojas Carranza, bachilleres de Educación Secundaria con mención en Computación e Informática, egresados de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsables del proyecto titulado "Uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en estudiantes secundaria de la institución educativa de Marcabal, 2022", correspondiente a un estudio de tesis.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es mostrar la relación que pueda existir entre los equipos móviles y el logro de los aprendizajes de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. N° 80143, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio.

La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual **Permiso** la recopilación de información a través de entrevistas usando cuestionarios.

Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación se debe contactar al investigador responsable Santos Artemio Rojas Carranza con número de celular 995 100 114, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente **Carta de Autorización** se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder del Director.

Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.



Mg. Nilton H. Bocanegra Vasquez
DIRECTOR

Mg. NILTON H. BOCANEGRA VASQUEZ
Director



Anexo 6: Consentimiento informado

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Santos Guillermina Reyes Polo, identificado con DNI N° 40019472 apoderado (a) de Gabriela Maria Alvarado Reyes, manifiesto a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro menor hijo (a), en el proyecto de investigación: "Uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Marcabal, 2022", que se describe a continuación:

Equipo De Investigación

El equipo lo conforman: Domingo Aristeres Carranza Sánchez y Santos Artemio Rojas Carranza, Bachilleres en educación secundaria con mención en Computación e informática de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Objetivo:

Buscar la relación entre los equipos móviles y sus logros de aprendizaje en alumnos de tercer grado del nivel secundario en la institución educativa 80143 Marcabal, 2022, siendo el estudio correlacional, la misma que servirá de base para otras investigaciones.

Procedimiento:

Contestar dos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Nuestro hijo (a) se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en una de las aulas de la I.E. N° 80143 "Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes" Marcabal, donde estudia nuestra menor hija.

Participación Voluntaria

La participación de nuestro hijo (a) en este estudio es completamente voluntaria, si ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestra hija informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

Riesgos De Participación

No existe riesgo de participar en este estudio ya que la información será estrictamente confidencial.

Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo (a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines

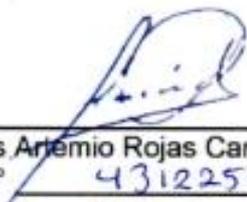
académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley N° 29733, Ley de protección de datos personales.

Así mismo, declaro que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo (a) y/o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en Marcabal el día 15, del mes junio del 2023.

Firma: 
Nombre: Santos Guillermina Reyes Polo
DNI N°: 400 19472


Santos Artemio Rojas Carranza – Investigador
DNI N° 43122566
Teléfono: 995 100 114


Domingo Aristéres Carranza Sánchez – Investigador
DNI N° 43353843
Teléfono: 936 240 604

Anexo 7: Asentimiento informado

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ASENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DEL PROYECTO: "Uso de equipos móviles y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Marcabal, 2022"

Objetivo:

Buscar la relación entre los equipos móviles y sus logros de aprendizaje en alumnos de tercer grado del nivel secundario en la institución educativa 80143 Marcabal, 2022, siendo el estudio correlacional, la misma que servirá de base para otras investigaciones.

Hola mi nombre es Domingo Aristeres Carranza Sánchez y Santos Artemio Rojas Carranza, Bachilleres en educación secundaria con mención en Computación e informática de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Actualmente estamos realizando un estudio para conocer acerca de la relación que pueda existir entre el uso de equipos móviles y logros de aprendizajes en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 80143 "Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes" Marcabal, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder dos cuestionarios a manera de entrevista en un tiempo de 30 minutos, el cual nos permitirá recabar información necesaria e importante para el desarrollo de la investigación propuesta.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones/ las mediciones que realicemos nos ayudarán a realizar la parte estadística de la investigación para contrastar la hipótesis propuesta.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (**O RESULTADOS DE MEDICIONES**), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar



Nombre: Gabriela Maxia Alvarado Regos


Santos Artemio Rojas Carranza – Investigador
DNI N° 43122566
Teléfono: 995 100 114


Domingo Arístides Carranza Sánchez – Investigador
DNI N° 43353843
Teléfono: 936 240 604

Fecha: Mercabal, 15 de junio de 2023

Anexo 8: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿De qué manera influye el uso de equipos móviles en el logro de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye el uso de equipos móviles en la capacidad de estudio en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022?</p> <p>¿De qué manera influye el uso de equipos</p>	<p>Hipótesis General El uso de equipos móviles se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas El uso de equipos móviles se relaciona con la capacidad de estudio de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso equipos móviles y logros de aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el uso de equipos móviles y la capacidad de estudio en los estudiantes de tercer grado de educación</p>	Equipos Móviles	<p>Celular</p> <hr/> <p>Tablet</p> <hr/> <p>Laptop</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Métodos: Hipotético Deductivo</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M((M)) --> O1((O1)) M --> O2((O2)) O1 -- r --> O2 O2 -- r --> O1 </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra de estudio O1: Variable Equipos Móviles O2: Variable Logros de Aprendizaje r: Relación entre Equipos móviles y logros de aprendizaje</p>

<p>móviles en la actitud en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022?</p> <p>¿De qué manera influye el uso de equipos móviles en los niveles de logro en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022?</p>	<p>El uso de equipos móviles se relaciona con la actitud de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.</p> <p>El uso de equipos móviles se relaciona con los niveles de logro de los estudiantes tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022.</p>	<p>secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de equipos móviles y la actitud en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de equipos móviles y los niveles de logro en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa 80143 de Marcabal, 2022</p>	<p>Logros de aprendizaje</p>	<p>Capacidad de estudio</p> <p>Actitud</p> <p>Niveles de Logro</p>	<p>Población y muestra: Nuestra población estuvo conformada por 193 estudiantes de la institución educativa 80143 de Marcabal y la muestra seleccionada fue de 36 estudiantes del tercer grado.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial usando el SPSS V. 22, tablas y figuras, además de la prueba de hipótesis mediante la correlación del coeficiente de Spearman.</p>
--	--	---	------------------------------	--	---

Anexo 9: Base de datos

Variable: Equipos móviles

Participantes	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21
alumno 1	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	5	5
alumno 2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5
alumno 3	3	2	3	5	3	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	5	4	5
alumno 4	5	3	5	5	4	5	3	3	5	3	5	3	2	5	4	3	2	4	5	5	5
alumno 5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5
alumno 6	3	4	3	3	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5
alumno 7	3	2	3	5	5	2	1	3	3	4	3	4	5	2	2	1	4	2	4	2	3
alumno 8	5	2	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	1	5
alumno 9	5	5	5	5	3	3	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	5
alumno 10	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	5
alumno 11	5	3	3	4	3	3	2	2	2	5	3	3	3	5	2	2	3	5	5	4	5
alumno 12	3	4	2	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
alumno 13	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3
alumno 14	5	3	2	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	2	2	1	5	2	3	3	3
alumno 15	4	4	3	5	3	3	5	5	5	4	1	4	3	3	3	5	3	4	5	3	4
alumno 16	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	5	3	2	3	3	3
alumno 17	3	3	3	5	3	5	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
alumno 18	3	3	3	4	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5
alumno 19	3	5	3	5	5	5	1	5	5	1	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5
alumno 20	4	4	3	5	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	3	5	3	4
alumno 21	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	1	5
alumno 22	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	1	5
alumno 23	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5
alumno 24	5	5	3	5	5	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	4	5
alumno 25	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5
alumno 26	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
alumno 27	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3
alumno 28	5	1	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1
alumno 29	4	4	3	5	5	3	1	1	3	1	1	4	3	2	2	1	2	3	2	5	5
alumno 30	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5
alumno 31	5	4	5	5	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5
alumno 32	5	3	3	4	3	3	2	2	2	5	3	3	3	5	2	2	3	5	5	4	5
alumno 33	3	3	3	5	3	5	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
alumno 34	5	3	3	4	3	3	2	2	2	5	3	3	3	5	2	2	3	5	5	4	5
alumno 35	5	3	3	4	4	3	3	2	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	2	5
alumno 36	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	1	5

Escala: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Variable: Logros de Aprendizaje

Participantes	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
alumno 1	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4
alumno 2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	2	5
alumno 3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	4	3	5	4	3
alumno 4	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5
alumno 5	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3
alumno 6	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	3	3	2
alumno 7	4	3	4	2	2	4	4	2	5	5	4	5	4	2	3	4	5	4	3	4	3	5	3	2
alumno 8	4	2	4	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	3	4	2	5	5	4	3	3	4	2
alumno 9	3	2	5	2	3	3	1	4	3	5	5	5	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	5	3
alumno 10	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	1	4
alumno 11	1	2	2	2	3	5	5	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
alumno 12	5	4	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	2	1	1	1
alumno 13	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
alumno 14	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
alumno 15	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	3	2	2
alumno 16	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	3	2	4	5	3	4	4	3	3	5	3
alumno 17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
alumno 18	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	1	5	3	3	1	5	3	4
alumno 19	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	1	3	3	3	3	4	1	3
alumno 20	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
alumno 21	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	5	3	3	1	3
alumno 22	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	5	3	3	2	3
alumno 23	5	3	3	3	3	1	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
alumno 24	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	2	5
alumno 25	5	1	5	3	3	1	3	3	3	3	5	5	5	3	1	3	5	3	5	5	5	3	3	3
alumno 26	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3
alumno 27	3	5	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
alumno 28	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	2	2	3	1	2
alumno 29	3	5	4	3	3	3	5	3	5	5	5	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3
alumno 30	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	2	5
alumno 31	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3
alumno 32	1	2	2	2	3	5	5	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
alumno 33	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
alumno 34	1	2	2	2	3	5	5	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2
alumno 35	3	2	3	2	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3
alumno 36	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	5	3	3	1	3

Escala: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre