

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



**PROBLEMAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE  
DOWN**

Trabajo académico para obtener el título  
profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:  
AUDICIÓN Y LENGUAJE

**AUTOR**

Br. Julio Cesar Perez Ruiz

**ASESOR**

Dr. Sandra Izquierdo Marin

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad, Derecho a la Educación e Inclusión

**TRUJILLO, PERÚ**

**2023**

## Índice de similitud

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>15%</b>	<b>14%</b>	<b>6%</b>	<b>3%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.down21.org</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>digitum.um.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.clubensayos.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Carbajal Camacho Cintia Marisol. "Memoria de trabajo y lenguaje expresivo en el síndrome de Down : propuesta de intervención neuropsicológica", TESIUNAM, 2017</b> Publicación	<b>&lt;1%</b>

[dspace.unl.edu.ec](https://dspace.unl.edu.ec)

**Página de autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

**Vicerrectora Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

## **Página de conformidad de asesor**

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje titulada: “PROBLEMAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DROW”, presentado por el Licenciado Julio Cesar PEREZ Ruiz, con DNI N° 43625871 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de mayo de 2023



.....  
Asesor(a)

## **Dedicatoria**

A nuestro señor todo poderoso por regalarme salud, fortaleza y sabiduría durante todo este tiempo.

A mi padre y mi madre por ser mis dos pilares en mi vida que, con su apoyo, ejemplo de perseverancia y sacrificio, me inspiran a seguir adelante.

A mi esposa Elite, por inspirarme para seguir con esta segunda especialidad, mostrándome su apoyo incondicional.

A mis adoradas hijas Azucena y Juleycci por ser mi fuente de sabiduría y motivación para ser cada día un mejor ser humano y profesional.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Católica de Trujillo por brindarme la oportunidad de haber continuado con una meta profesional.

A todos mis docentes de especialidad, que con su amplia experiencia y trayectoria profesional lograron encaminarnos y llegar a cumplir mi meta.

A mi asesora Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marin, por su entrega, compromiso y acompañamiento activo.

¡Gracias!

## **Declaratoria de autenticidad**

Julio Cesar Pérez Ruiz con DNI N°43625871, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Problemas del lenguaje en estudiantes con Síndrome de Down”, el cual consta de un total de 53 páginas, en las que se incluye 2 tablas, más un total de 1 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



---

Perez Ruiz, Julio Cesar  
DNI.43625871

## Índice

<b>Índice de similitud .....</b>	<b>ii</b>
<b>Página de autoridades universitarias .....</b>	<b>iii</b>
<b>Página de conformidad de asesor .....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>vi</b>
<b>Declaratoria de autenticidad .....</b>	<b>vii</b>
<b>Índice .....</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1 Realidad problemática y formulación del problema .....	12
1.2 Formulación de Objetivos.....	14
1.2.1. Objetivo General.....	14
1.2.2. Objetivos específicos .....	15
1.3 Justificación de la investigación.....	15
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	17
2.2 Referencial teórico .....	19
2.2.1 Problemas de lenguaje .....	19
2.2.2 Factores .....	20
2.2.3 Características.....	21



2.2.4	Dimensión: Dislalia .....	26
2.2.5	Dimensión: Tartamudez .....	26
2.2.6	Dimensión: Dislexia.....	27
2.2.7	Teoría .....	27
2.2.8	Enfoques educativos sobre los problemas de lenguaje .....	30
2.2.9	Estilos de aprendizaje en las personas con Síndrome de Down.....	31
2.2.10	Comunicación, lenguaje y habla.....	34
2.2.11	Habilidades de habla y lenguaje en los niños con síndrome de Down .....	38
2.2.12	Puntos fuertes en las habilidades de comunicación .....	39
<b>III.</b>	<b>MÉTODOS .....</b>	<b>41</b>
<b>IV.</b>	<b>CONCLUSIONES TEÓRICAS .....</b>	<b>45</b>
	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>46</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>53</b>

## RESUMEN

La investigación planteó el siguiente objetivo general: Identificar los problemas de lenguaje en estudiantes con síndrome de Down. La metodología se caracterizó por haber sido un estudio descriptivo, en donde se ha considerado una muestra representada por 30 artículos, habiendo consignado el recojo de datos por medio del análisis documental. Los resultados manifestaron que la tartamudez es un problema relacionado con los problemas de lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down, debido a que estos no solo cuentan con problemas en la emisión de las palabras, sino que tienen inconvenientes por mantener una comunicación sostenida, en donde los movimientos que desarrollan con su rostro no van en coherencia con lo que esperan manifestar. Mientras que, se concluyó que los problemas de lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down están relacionados con los retrasos y las dificultades que estos han llegado a mantener en términos de sus habilidades de cognición, teniendo que mantener no solo un conjunto de estímulos que les permita mantener una comunicación constante dentro de un entorno adecuado, sino que estos deben de contar con la capacitación suficiente como para afrontar las dificultades relacionadas con la morfosintaxis.

**Palabras clave:** tartamudez, dislalia, dislexia, lenguaje, síndrome de down.

## **ABSTRACT**

The research had the following general objective: To identify language problems in students with Down syndrome. The methodology was characterized for having been a descriptive study, where a sample represented by 30 articles has been considered, having consigned the data collection through documentary analysis. The results showed that stuttering is a problem related to language problems in students with Down syndrome, because they not only have problems in the emission of words, but also have problems in maintaining a sustained communication, where the movements they develop with their face are not consistent with what they expect to express. Meanwhile, it was concluded that language problems in students with Down syndrome are related to the delays and difficulties that they have come to maintain in terms of their cognitive skills, having to maintain not only a set of stimuli that allow them to maintain a constant communication within an appropriate environment, but they must have sufficient training to cope with the difficulties related to morphosyntax.

**Key words:** stuttering, dyslalia, dyslexia, language, Down syndrome.

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Realidad problemática y formulación del problema

En cuanto a los problemas de lenguaje, se puede manifestar que estos inconvenientes no solo ahondan a las personas de diferentes niveles de edad, sino que involucran a la totalidad de los individuos, con y sin habilidades especiales, entendiendo que ello corresponde a la falta de práctica que llegan a tener estos, respecto a técnicas pedagógicas que puedan compensar las debilidades del lenguaje, tales como la dislalia, la tartamudez o la dislexia. Sin embargo, así como las personas en un estado mental y físico normal, cuentan con problemas en el lenguaje oral, los estudiantes con síndrome de Down llegan a tener este tipo de inconvenientes de una manera más común, entendiendo que se requiere de estrategias planteadas dentro del ámbito académico, con la finalidad de poder compensar dichas carencias (Vega, 2020).

En términos de la **definición** conceptual de los problemas de lenguaje, Norman (2021), lo definen como aquella capacidad que tiene una persona para poder exponer una idea, entendiendo que esta pueda ser entendida por el receptor del mensaje. Mientrasque, cualquier afectación hacia ello, involucra un problema total dentro de la vida social del individuo, impidiendo que se puedan expresar sus experiencias o ideas, y siendo consecuente de inconvenientes dentro de las habilidades cognitivas.

En el **ámbito internacional**, un estudio desarrollado en el 2019 manifestó que los niños con deficiencias para poder expresarse suelen presentar dificultades para relacionarse con otros niños, además demuestran problemas respecto a conductas rutinarias, la cuales suelen mostrarse con ansiedad, baja comprensión auditiva como una lenta comprensión oral. Asimismo, debido a los problemas de lenguaje oral los escolares también suelen presentar problemas socio emocionales los cuales se ven reflejados en una baja autoestima, por ello se requiere que las instituciones realicen el desarrollo de prácticas musicales educativas, las cuales, a través de técnicas de expresión musical, los escolares mejoran su lenguaje oral (Kiogora, 2021).

Hoy en día se viene observando que muchos escolares de nivel primario vienen presentando una serie de problemas los cuales están relacionados con lenguaje oral, en

donde además los alumnos carecen de la implementación de metodologías y/o técnicas pedagógicas las cuales estén enfocadas en fortalecer aquellas debilidades de lenguaje oral que limitan en ellos una expresión y comunicación entendible. Además, esta problemática también está presente con mayor preponderancia el escolar con síndrome Down, quienes son los que mayor dificultad tienen para poder expresarse, por lo que estudios internacionales, señalaron que a través de expresiones musicales se puede contribuir a la mejora de esta problemática (Feldman, 2019).

De igual forma, de acuerdo con lo establecido por la ONU (Organización de las Naciones Unidas), la discapacidad tiene que ser concebida como un concepto que tiende a evaluar de acuerdo con las capacidades individuales de una persona y la posibilidad de que esta pueda vencer sus deficiencias, en donde el síndrome de Down suele ser hereditario en un 3.00% de los casos y el 95.00% no llega a ser heredado, exponiendo que la competencia de comunicación y lenguaje, llega a involucrar a la totalidad de los individuos que no se ven expuestos hacia estrategias de autogestión y metodológica orientadas hacia la compensación de ello (Rodríguez et al., 2022).

En lo que refiere al **ámbito nacional**, se ha puesto en manifiesto de acuerdo con el CONADIS (Registro Nacional de la Persona con Discapacidad), que más del 95.30% de los estudiantes que tienden a padecer de síndrome de Down, tienden a contar con problemas relacionados con el nivel intelectual, en donde ello involucra a problemas respecto a la comunicación y la exposición de ideas (Lizárraga y Parimango, 2020). Mientras que, se ha encontrado manifestación que este tipo de problemas no solo llega a ser una limitante para el desarrollo individual de las personas con esta condición, sino que puede limitar sus proyecciones en cuanto a calidad de vida y progresión laboral, si es que no llegan a compensarse a tiempo (Mejía et al., 2021).

Del mismo modo, los alumnos de nivel primaria son los que mayor dificultad muestran para expresarse adecuadamente, debido a que según estudios estos suelen recibir pocas técnicas, las cuales estén enfocadas en fortalecer sus habilidades y capacidades de lenguaje. Un estudio evidenció que con un 99% que los problemas de lenguaje están relacionados directamente con la expresión oral, por lo que es importante

que en las instituciones educativas los docentes desarrollen e implementen técnicas las cuales ayuden a fortalecer y mejorar las dificultades de lenguaje oral que los estudiantes vienen presentando en los últimos tiempos, los cuales en los últimos dos años debido a la pandemia y a las clases virtuales se ha incrementado significativamente (Hilario, 2019).

En lo que refiere al **ámbito regional** se ha evidenciado que muchos de los escolares que vienen cursando el nivel primario viene presentando una serie de problemas, los cuales están relacionados al lenguaje oral, además en el caso de los estudiantes con síndrome Down, el problema se muestra mayor, ya que estos suelen recibir por parte de los docentes pocas técnicas o el desarrollo de actividades, las cuales están estén orientadas a fortalecer las habilidades y expresiones de habla por parte de ello. Asimismo, en la región se ha visto que muchas de las instituciones vienen haciendo caso omiso a los problemas de lenguaje que los escolares vienen realizando; sinembargo, no se han encontrado estadísticas que valoren la realidad del problema de estudio en la localidad de Tingo María (Rojas, 2021).

Además, en lo que concierne al ambiente institucional, en la ciudad de Tingo María, se ha observado que en la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, la cual brinda enseñanza a niños especiales con síndrome Down, estos vienen presentando problemas de lenguaje, tales como la dislexia, la dislalia y la tartamudez, en donde resulta indispensable saber las condiciones actuales de los estudiantes en términos de prevalencia de problemas de lenguaje, mediante lo cual se pueda reconocer por parte de los docentes, la necesidad de prestar atención hacia estos indicadores y ayudar a que estos puedan aumentar su capacidad en cuanto a desarrollo social, expresión oral y manifestación de ideas. Por este motivo, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son los problemas de lenguaje en estudiantes con síndrome de Down?

## **1.2 Formulación de Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General**

Evaluar los problemas de lenguaje en estudiantes con síndrome de Down

### **1.2.2. Objetivos específicos**

**OE1:** Analizar el problema de dislalia en los estudiantes con síndrome de Down

**OE2:** Analizar el problema de tartamudez en los estudiantes con síndrome de Down

**OE3:** Analizar el problema de dislexia en los estudiantes con síndrome de Down

### **1.3 Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

El presente estudio, contó con la exposición de una serie de investigaciones y demás apartados teóricos, mediante los cuales se pueda demostrar la existencia conceptual de la variable de estudio; así como, el ofrecimiento de respuesta de cada uno de los objetivos planteados, en cuanto a investigadores que han ahondado en la problemática señalada y que han permitido reconocer la existencia de los diferentes problemas de lenguaje en estudiantes que han padecido de síndrome de Down.

#### **Relevancia social**

La investigación se realizó con la finalidad de generar un mayor nivel de conocimientos respecto a los problemas de lenguaje que existen en escolares con síndrome Down, con la finalidad de que se pueda reconocer la gran problemática que ahonda en estos y la realidad a la que se ven expuestos en cuanto a limitantes y limitaciones en su progresión académica y de vida, pudiendo afectar no solo a su ámbito personal, sino a la posibilidad de expresar ideas que le permitan introducirse a la sociedad actual.

#### **Implicancias prácticas**

La investigación servirá como una clara exposición de los problemas de lenguaje de los estudiantes con síndrome de Down, en donde se obtuvo información que podrá ser tomada en consideración como consecuencia de la búsqueda de un proceso de mejora continua en cuanto a la calidad de la enseñanza y aprendizaje, establecida desde el apartado académico con la finalidad de compensar las falencias de los estudiantes con

afectaciones en cuanto a su capacidad cognitiva o con dificultades que ameritan nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

### **Conveniencia**

El presente estudio, llegó a ser conveniente debido a que toma en consideración un problema real que caracteriza a los estudiantes con síndrome de Down, en donde cualquier problema relacionado con el habla o la exposición de ideas, amerita a que estos puedan encontrar limitaciones para su desarrollo dentro de la sociedad; así como, la posibilidad de poder exponer una idea fundamentada en la comprensión por parte de un receptor, limitando su desarrollo individual, académico y laboral.



## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Quinche (2021), Ecuador, ha desarrollado una investigación bibliográfica en donde se ha posibilitado el análisis en cuanto a los problemas de lenguaje oral de los estudiantes que han contado con síndrome de Down. La metodología representó un tipo de estudio básico, en donde se ha posibilitado el empleo de la guía de análisis documental, con la finalidad de poder establecer el análisis de diferentes fuentes bibliográficas. Los resultados han señalado que los estudiantes que han contado con síndrome de Down han padecido de problemas en términos de autonomía y fluidez verbal, lo que se ha debido a que estos no han podido mantener el ordenamiento de ideas de una forma precisa, al momento de poder exponer su pensamiento hacia demás personas. Mientras que, se concluyó que el lenguaje oral y la fluidez verbal han sido las dos capacidades afectadas por este tipo de condiciones, pudiendo ser considerado como un medio de ayuda hacia la mejora en cuanto al lenguaje.

Sanz (2020), España, buscó la evaluación de los niveles de lectura y escritura; así como, los problemas que han caracterizado a los estudiantes con síndrome de Down. La metodología representó un nivel de estudio descriptivo, en donde se ha acontecido un análisis integral respecto a la perspectiva de diferentes autores en cuanto al análisis bibliográfico acerca de los problemas de lenguaje acontecido por estudiantes que han padecido de síndrome de Down. Los resultados han expuesto que los principales problemas de los estudiantes han estado centrados en la exposición de letras, palabras y frases, entendiéndose que se ha requerido de la implementación de estrategias de mejora que hayan permitido compensar dichas carencias. En base a lo expuesto, se ha concluido que dentro de los principales problemas relacionados con el lenguaje que se han acontecido, se han encontrado a la tartamudez y la dislalia.

Vega (2020), Lima, planteó el análisis del nivel de desempeño de los estudiantes que han contado con vocabulario expresivo y comprensivo, en relación con la presencia del síndrome de Down en estos. La metodología ha consignado un diseño no experimental, en donde la muestra se ha encontrado valorada por 20 niños, sobre los que

se ha recolectado la información por medio de la guía de observación. Los resultados han consignado que el principal problema que han mantenido los estudiantes ha estado relacionado con el nivel de expresión oral y las habilidades comunicativas, en donde la comprensión del lenguaje ha sido deficiente, habiendo alcanzado una media de 6.50, respecto a una valoración de 10 puntos. En base a lo manifestado, se ha concluido que los estudiantes se han encontrado por debajo de la edad cronológica, lo que ha sido característica de un retraso significativo en términos de expresión oral.

Silva (2019), Silva, consignó la evaluación de las diferentes habilidades sociales que han podido beneficiar la compensación de los problemas relacionados con el lenguaje oral en los estudiantes con síndrome de Down. La metodología consignó el empleo de un diseño no experimental, en donde se ha valorado el empleo de las guías de entrevista, con la finalidad de poder ahondar directamente sobre su aplicación hacia expertos. Los resultados han señalado que los estudiantes que han padecido de síndrome de Down han encontrado como característica principal al no saber respetar las principales normas de convivencia, lo cual se ha visto traducido en haber alcanzado una inmadurez afectiva, lo que ha señalado que estos han sido incapaces de poder convivir dentro de un ámbito social. Mientras que, se ha concluido que la exposición de ideas claras ha sido una de las causas que ha motivado ello, en donde la dislexia y la tartamudez han sido las que han impedido la comunicación con el resto de los compañeros.

Ulloa e Isuiza (2018), Puerto Maldonado, consignaron la evaluación de los problemas de lenguaje en estudiantes con síndrome de Down, entendiendo que ello ha representado una limitación significativa respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología ha valorado un diseño experimental, en donde los investigadores han recolectado datos diagnósticos por medio de la guía de observación, hacia un total de 34 estudiantes. Los resultados han establecido que la cantidad de estudiantes que han sido expuestos hacia el empleo de herramientas tecnológicas han contado con la posibilidad de mejorar en más del 15% sus capacidades de comunicación, tomando como referencia con ello a la facilidad que han demostrado por aprender dentro del área de comunicación. Mientras que, se ha concluido que las discapacidades de los estudiantes han estado

centradas en la incapacidad para poder expresar un conjunto de ideas de forma coordinada.

## **2.2 Referencial teórico**

### **2.2.1 Problemas de lenguaje**

El lenguaje viene a ser la capacidad que tienen las personas para expresar significados una forma organizada mediante sistemas de signos arbitrariamente determinados y que presentan un valor simbólico, este cumple un papel vital en la vida social, el estilo de vida de la sociedad. Asimismo, el lenguaje viene a ser el reporte principal de los niños para expresar sus experiencias y desarrollar sus habilidades cognitivas (Norman, 2021).

Por otro lado, el lenguaje pese a brindar a que se desarrolle y ejecute una comunicación, este puede presentarse con dificultades para pronunciarse y expresarse, lo cual es más frecuente y habitual en los niños de nivel inicial y primaria. Además, este problema suele relacionarse con dificultades para leer, pronunciar palabras, articular algunas frases, y demás acciones (Langbecker et al., 2020).

Además, cuando hablamos de problemas de lenguaje podemos hacer alusión a los “trastornos del lenguaje”, donde está usado para diagnosticar a niños que desarrollan aspectos selectivos respecto a su lenguaje nativo en una manera lenta, limitada o desviada, cuyo origen no se refiere a la presencia de orígenes físicos o neurológicos, sino también se puede deber a problemas de audición, trastornos generalizados del desarrollo ni a retraso mental (Bakopoulou et al., 2019).

## Figura 1

### Lenguaje y comunicación en niños con síndrome de Down

Conductas	Niño normal	Síndrome de Down
Contacto ocular	1er mes	2° mes
Sonidos vocálicos	5 meses	7 meses
Reduplicación de sílabas	6-10 meses	6-10 meses
Primeras palabras	10-12 meses	19-24 meses
Diálogos preconversacionales	11-12 meses	23-24 meses
Combinación de palabras	19 meses	31-40 meses
Frases	24 meses	3-4 años
Oraciones completas	36 meses	6-7 años

Nota: Bakopoulou et al (2019)

### 2.2.2 Factores

Las personas que tienen síndrome de Down presentan situaciones problemáticas relacionadas con la motricidad bucal y la respiración, siendo los factores que no permiten que tengan una buena articulación en el lenguaje, por lo que además de la terapia realizado con el logopeda, el profesor puede realizar un reforzamiento en la expresión verbal por medio de los denominados role-playing (Penke, 2018).

Analizando el tema de la motricidad, la hipotonía es un problema de desarrollo de postura, que se convierten en los factores principales, a través de la cual estos niños muestran insuficiencias en sus habilidades motoras, por lo que el ejercicio del deporte y los juegos que vinculan a actividades físicas, son fundamentales para poder lograr un mejoramiento en la motricidad base, así como la coordinación (Murthy y Spanada, 2018).

Llegado el momento de hacer una práctica con la motricidad fina, cabe recomendar realizar en un principio con actividades orientadas para el logro de reforzamiento en la musculatura de las manos. Por ejemplo, podría hacerse figuras utilizando materiales como plastilina o arcilla en todo caso, también podrían jugarse con

marionetas utilizando los dedos o quizás hacer ejercicios con las pelotas antiestrés (Channell, 2020).

### **2.2.3 Características**

Los problemas de lenguaje en los infantes con síndrome Down son una de las dificultades más representativas que representan en lo que refiere a sus habilidades comunicativas. Asimismo, este problema conlleva a que estos niños tengan limitaciones y retrasos para expresarse, donde ello los conlleva a que presenten un lenguaje expresivo el cual tiende a ser inferior al de un niño con capacidades habituales. Los niños con síndrome de Down en edad escolar suelen tener, entre otras, las siguientes dificultades con las habilidades comunicativas (Fujino e Imatome, 2020).

#### **a) Retrasos y dificultades en el lenguaje expresivo**

Usan la singularidad que usen, los infantes con Down suelen presentar un retraso al momento en que estos quieran expresarse. Asimismo, a los seis años aproximadamente, su lenguaje su lenguaje y expresión oral sigue mostrando cierto retraso, pese a que este haya estado empleando el lenguaje de los signos o cualquier otro tipo de tecnología la cual haya sido de apoyo para ayudarlo a hablar (expresarse). Frente a ello, es que este retraso es más evidente en el habla en comparación con el resto de las modalidades que esto suelen presentar (Fujino e Imatome, 2020).

Asimismo, entre otras de las progresivas dificultades con las cuales tienden a enfrentarse es que a medida que estos van creciendo y se van haciendo mayores, los exámenes con los cuales suelen evaluarse tienden estar basados básicamente con el lenguaje. Por ejemplo, en los exámenes para los escolares de tercer grado se presupone que el escolar es capaz de emplear las habilidades tanto de lenguaje como de lectura a través de un desarrollo suficiente para entender las preguntas del examen y responderlas. En estos exámenes o test hipotéticamente básicamente se evalúa una asignatura o una aptitud, no obstante, los resultados en estos infantes suelen mostrarse afectados gravemente por las habilidades de lenguaje del niño (Sabus et al., 2019).

#### **b) Habilidades de lenguaje inferiores a su nivel cognitivo**

A los infantes con síndrome de Down su nivel de lenguaje suele ser inferior si este es comparado con su nivel cognitivo. Es decir; un escolar con doce años suele contar con unas habilidades cognitivas de un infante de nueve años, además suele presentar habilidades cuyo lenguaje expresivo viene a ser de un infante de cinco años. Por otro lado, en el año 2000 una psicóloga británica realizó una comparación de su lenguaje expresivo y receptivo con sus mismas puntuaciones adquiridas en un test cognitivo no verbales, donde descubrió que la comprensión del vocabulario se encontraba aproximadamente a un año y medio por debajo de lo que refiere sus capacidades de razonamiento no verbal, mientras que, la comprensión gramática inferior en dos años. Frente a ello, es que sus capacidades de los infantes con Down suelen ser inferiores (Ward y Sanoudaki, 2021).

**c) Un lenguaje expresivo inferior a su lenguaje receptivo**

A los estudiantes que padecen de síndrome de Down, se puede exponer la gran dificultad que llegan a tener en cuanto a la posibilidad de mantener una capacidad de expresión sostenida, lo cual se encuentra traducido directamente sobre la asincronía en términos de las debilidades del lenguaje receptivo y del expresivo en sí mismo, en donde ello resulta un gran problema para mantener la capacidad de comunicación, debido a que las personas que no lo conocen bien, no suelen comprender las manifestaciones que realiza y ello conlleva a que aumente el nivel de desconfianza en el menor, viéndose involucrado en una condición desventajosa (Chawla et al., 2021).

**d) Dificultades con la morfosintaxis (gramática)**

En referencia con este problema de sintaxis, se puede señalar que este tiene que ver con el orden de las palabras dentro de una frase, en donde las funciones que se desempeñan como consecuencia de la morfología de la idea llegan a resultar sumamente complejo para un niño con síndrome de Down, debido a que este tiene problemas para poder diferenciar a los morfemas, los prefijos y los sufijos. Ante dicha manifestación, se ha señalado que este tipo de estudiantes cuenta con una habilidad inferior para poder mantener el ordenamiento de ideas lógico y coherente, en términos de poner en exposición una determinada idea (Peñalver y García, 2021).

**e) Dificultades con la memoria auditiva**

Este tipo de estudiantes llega a tener problemas con la memoria auditiva, lo que genera un nivel amplio de dificultades respecto a los sonidos ambientales, las palabras o algún otro tipo de información de tipo verbal, lo que genera que el desarrollo ordinario se vea afectado y de forma consecuente, que no se pueda poner en manifiesto un desarrollo ordinario, en donde la retención de información como cifras, nombres o algún dato de mayor complejidad, tienda a ser una barrera puntual que debe de ser compensada mediante estrategias de recordación o memorización (Bush et al., 2021).

**f) Dificultades con las habilidades oro sensoriales y oro-motoras**

Este tipo de habilidades representan a capacidades de recepcionar y procesar información en base a las sensaciones de un individuo, siendo consecuencia de la comprensión de lo que sucede dentro de su propia boca, incluyendo con ello a la percepción y el tacto en sí mismo, en donde el reconocimiento de este tipo de detalles, ayuda a que el estudiante pueda percibir en qué lugar se encuentra ubicada su lengua y de forma consecuente, poder realizar movimientos fluidos mediante los cuales se pueda facilitar el habla y la alimentación (Khan et al., 2018).

**g) Las frases de su habla son más cortas**

Esto se debe a acontecer un problema en cuanto a las consecuencias en el lenguaje expresivo, en donde las principales dificultades han tenido que ver con la longitud de media respecto a los enunciados que llegan a ser emitidos por los niños que padecen de síndrome de Down, entendiéndose con ello que los párrafos que quedan expuestos por la persona llegan a tener una menor longitud y una menor complejidad, ampliando en nivel de dificultad en referencia con lo que se acontece dentro de la vida cotidiana del individuo y con ello se demarca la necesidad de aprender un lenguaje sencillo, en donde no se pueda acontecer problemas con palabras complejas (Næss et al., 2021).

**h) Dificultades con la topicalización**

Estas se relacionan con la temática que se debe de escoger para poder exponer la idea en relación con un tema tratado, entendiendo con ello que los temas de conversación no solo deben de tener un tema sencillo, sino que la persona que padece de este síndrome, tiene que orientar una conversación hacia el conocimiento que se llega a tener, con la finalidad de que no solo se pueda exponer una temática conocida, sino que se pueda ser consciente de las experiencias personales y llevar eso hacia un conjunto de ideas que ya haya sido concebida de forma anterior (Frizelle et al., 2018).

**i) Conversaciones cortas**

En la época de escuela, es fundamental que los estudiantes puedan ser capaces de mantener una conversación larga, con la finalidad de que estos puedan contar con una serie de conocimientos que queden expuestos hacia la prevalencia de comunicación, en donde se lleguen a vencer las dificultades relacionadas con el lenguaje, mediante el mantenimiento de una estructura basada en el lenguaje expresivo, entendiendo que la morfología y la gramática no solo permita compensar sus dificultades, sino que ello amerite a alcanzar a reducir los problemas de una conversación en base a la expresión de ideas organizadas y estructuradas (Diez et al., 2021).

**j) Dificultades con las aclaraciones y las reparaciones**

Las aclaraciones están relacionadas con el perfil de información que llega a tener un individuo, en donde la persona a la que se dirige a otra debe de contar con plenos conocimientos acerca de lo que se está diciendo, con la finalidad de que se pueda mantener un proceso comunicativo efectivo y en donde ambos lleguen a comprender la idea que se viene exponiendo. Por ese motivo, es que la comprensión y a la formulación de preguntas relacionadas con el tema tratado, resultan ser indispensables en cuanto a la proporción de información adicional con la intención de ameritar y continuar con un proceso comunicativo constante, en donde se pueda discutir acerca de una determinada temática (Frizelle et al., 2019).

**k) Dificultades con las peticiones**



Respecto a las dificultades de las peticiones, a los estudiantes con síndrome de Down, les cuenta saber cómo es que van a pedir información, lo que amerita a que se desarrollen más aclaraciones por parte del receptor, con la finalidad de que se pueda alcanzar un nivel de comprensión acerca de lo que se está diciendo. Mientras que, la realización de preguntas puede ser considerada como una estrategia efectiva para que se puedan aclarar determinadas ideas que tal vez, puedan resultar vagas en cuanto a estructura o relación con el tema que se viene tratando (Milojevich et al., 2020).

**l) Inteligibilidad reducida del habla**

En el caso que el habla del niño tenga menos inteligibilidad, es más complejo entenderlos, sobre todo cuando las personas no tienen la experiencia y la familiaridad en su forma de hablar. Estas complejidades con la inteligibilidad pueden vincularse con una serie de problemas, entre los cuales incluirán inconvenientes con las habilidades motoras, la fonología, la articulación y la apraxia infantil (Neitzel y Penke, 2021).

**m) Apraxia infantil del habla**

Los niños que tienen apraxia infantil del habla, se le genera inconvenientes para tener una secuencia en los sonidos y hacer una combinación de las palabras, las frases y los enunciados, siendo un problema que se relaciona con la programación motora. Conocida como AIH por sus siglas, es un trastorno que aparece en los niños de desarrollo normal; sin embargo, también les pasa a los niños con síndrome de Down (Wood et al., 2019).

**n) Dificultades metalingüísticas**

Estas dificultades están vinculadas con el hablar sobre el lenguaje, viene a ser un tema que trata de las destrezas requeridas para la evaluación de un poema como por ejemplo y también el empleo de metáforas, alteraciones y comparaciones. Estas destrezas metalingüísticas, poco a poco van tornándose de gran importancia en la malla curricular del aprendizaje medio y superior. Asimismo, son habilidades imprecisas que es de gran complejidad tanto a los niños como adultos con síndrome de Down (Comblain et al., 2022).

#### **2.2.4 Dimensión: Dislalia**

La dislalia es conceptualizada como aquel problema de pronunciación, el cual involucra una adicción inadecuada respecto a algunos fonemas. Asimismo, la dislalia hace referencia a un trastorno de habla que presentan las personas sobre los fonemas, viéndose reflejado en la incapacidad para lograr articular los grupos de fonemas, siendo consecuencia de malformaciones respecto a los órganos involucrados en el lenguaje y habla (Bandyopadhyay y Kumar, 2019).

De igual manera, se considera que entre las principales causas que conducen a que los individuos padezcan de este trastorno se encuentran las causas orgánicas, las mismas que representan alteraciones sobre una función orgánica, asimismo, se encuentra la falta de comprensión, reducción de la audición, factores genéticos e incluso causas psicológicas (Calvo, 2018).

Igualmente, otras de las causas corresponden a las funcionales las cuales corresponden a un inadecuado funcionamiento respecto al aparato fonador, mientras que, los problemas auditivos son ocasionados cuando el menor no oye bien lo cual encamina a que aprenda de forma errónea ciertos sonidos. Finalmente se encuentran las causas orgánicas, que corresponde a malformaciones de los órganos que influyen sobre el habla (Mamami, 2019).

#### **2.2.5 Dimensión: Tartamudez**

La tartamudez viene a ser uno trastorno del habla, el cual puede presentarse de forma circunstancial, así como de forma permanente, este problema suele presentarse mediante las interrupciones de forma involuntaria respecto a la emisión de palabras, además estas acciones pueden manifestarse mediante el acompañamiento de movimientos en el rostro como alteraciones respiratorias (Rodríguez, 2019).

Asimismo, este problema limita que los niños o demás personas pueden leer, comunicarse o expresarse de manera fluida, además estas interrupciones o bloqueos, consisten en repeticiones de sonido, palabras y sílabas de estas. Frente a ello, es

importante que se lleve un tratamiento oportuno de modo que, se evite que este problema se amplíe durante las etapas de vida de las personas (Rauf et al., 2018).

Por otro lado, este trastorno también es conocido como balbuceo o también llamado trastorno de la fluidez al comienzo de la niñez. Este problema se basa en que los niños o demás personas repiten las palabras o las prolongan. Este es común en los niños, ya que se presenta como un aspecto habitual en su aprendizaje, sin embargo, es importante que este logre corregirse (Norman, 2021).

### **2.2.6 Dimensión: Dislexia**

La dislexia viene a ser aquellas alteraciones respecto a la capacidad para leer, donde los niños a la hora de realizar una lectura pueden alterar el orden de las palabras y confundir su pronunciación. Asimismo, esta viene a ser una discapacidad respecto al aprendizaje para leer, la cual genera una serie de dificultades para que los escolares puedan leer con fluidez y sin equivocarse (Langbecker et al., 2020).

Del mismo modo, este problema genera que los escolares presenten problemas para decodificar las palabras, lo que significa que presentan dificultad para relacionar las palabras con los sonidos, además aquellos niños que tienen este problema suelen tener dificultad para reconocer los sonidos de las palabras. Por ello, es importante que los docentes logren identificar este problema en los niños con la finalidad de que estos puedan desarrollar ejercicios que ayuden al problema (Kalsoom et al., 2020).

Por otro lado, se dice que este trastorno no tiene cura, sin embargo, si puede corregirse siempre y cuando se desarrollen y se pongan en práctica una serie de estrategias y prácticas las cuales están orientadas a maximizar las habilidades lectoras. Este trastorno, puede darse a cualquier edad, no obstante, son en los niños donde se presenta con mayor frecuencia, por ello, es importante que a esa edad reciban un tratamiento adecuado (Rauf et al., 2018).

### **2.2.7 Teoría**

Según Riveíre et al., en el año de 1994, en tu teoría sobre trastorno y problemas de lenguaje, manifestó que estos son aquellas dificultades y limitaciones que presentan

algunas personas para poder expresarse, hablar, leer y comunicarse con normalidad. Estos problemas de lenguaje limitan a que las personas logren realizar una pronunciación clara y entendible respecto a las palabras o sílabas de estas. También, fundamento que estos problemas dependen del grado en que se hallen (Hilario, 2019).

De igual forma, se puede manifestar la existencia de la teoría de Chomsky, la cual pone en manifiesto la necesidad que tiene una persona para poder mantener la adquisición del lenguaje de una forma efectiva, en donde la existencia de la caja negra, expone que todo proceso de adquisición de lenguaje llega a ser consecuencia de un input lingüístico, en donde la posibilidad de derivar los conocimientos, resulta ser una consecuencia directa de la imperfección de la gramática, en donde no se sabe la información que pueda recepcionar un estudiante y la capacidad que tenga este para poder interpretarla bajo la clara tendencia de las estructuras verbales, en donde estas no solo deben de ser organizadas por el interlocutor, sino que es consecuencia de la clara comprensión que se ha mantenido en términos de aprender el lenguaje en sí mismo (Foster y Van Bysterveldt, 2020).

Así mismo, la teoría de Bruner o bien conocida como teoría de solución de los problemas está relacionada con la valoración del contexto, en donde se mantiene el análisis de los diferentes contextos cruciales y sociales, sobre los cuales se puede establecer no solo la capacidad de comunicación, sino que la solución de los problemas es consecuencia de que el niño está contando con una amplia valoración en términos de adecuar el ambiente hacia sus capacidades individuales y facilitar de forma consecuente el nivel de lenguaje; así como, su adquisición propiamente dicha, en donde el apoyo hacia las formas de comunicación, resultan ser características principales respecto a la concentración, la repetitividad y la brevedad de la estructura del lenguaje que ha sido tomada como referencia para formular una idea o concepto que espera ser expuesto dentro de un determinado ámbito de estudio (Norman, 2021).

En relación con la teoría de Piaget, se puede consignar que la universalidad de la cognición y la consideración del contexto, es consecuencia de una valoración relativa en términos de importancia e influencia de los elementos de la cognición, los cuales se

encuentran presentes en cada persona, en donde el niño debe de ser consecuencia de un proceso de construcción activa de conocimiento, con la finalidad de que el lenguaje no solo permita el desarrollo de la cognición, sino que la organización pueda involucrar la aclaración en términos de pensamiento lógico y progresión de la socialización, en donde el niño no tiene que ser ajeno al proceso comunicativo, sino que este debe de estar listo para que pueda pasar de un lenguaje egocéntrico hacia un lenguaje social (Langbecker et al., 2020).

Además, respecto a la teoría de Vygotsky o de las influencias socioculturales, se puede manifestar que la reciprocidad existe dentro del proceso de comunicación, debido a que toda sociedad debe de estar definida por una serie de interacciones sociales, sobre las cuales no solo el contexto cambia en el momento de mantener la comunicación, sino que el desarrollo corresponde a ser consecuencia del principal foco de atención en cuanto a la búsqueda de influencias sociales que permitan la promoción del progreso cognitivo y lingüístico, en donde el pensamiento llega a fluir como un medio reactivo hacia la influencia de su naturaleza y los niveles de funcionamiento que se mantienen en cuanto a la conducta de la persona y el rol que esta tenga respecto al nivel de conocimiento de la lengua (Bakopoulou et al., 2019).

Respecto a la teoría de Stern, se puede señalar que esta se basa en el carácter de las raíces de las personas, en donde la tendencia de expresión no solo corresponde a involucrar a la comunicación o a la tendencia intencional que tiene un individuo para poder mantener el proceso de comunicación, sino que las dos mencionadas anteriormente están diferenciados de acuerdo con el lenguaje del ser humano, en donde ambas aparecen como consecuencia del lenguaje animal; sin embargo, existe una terceratendencia, la cual es el lenguaje humano, el cual se basa en la estructura que se mantiene en cuanto al proceso de comunicación, con la finalidad de que se pueda encontrar como manifiesto no solo a la exposición de una idea, sino a la posibilidad de mantener la exposición de una estructura cognitiva que espera ser entendida por el receptor (Penke, 2018).

Así mismo, en referencia con la teoría de Skinner o bien conocida como teoría del condicionamiento, esta queda relacionada directamente sobre la existencia de simples mecanismos que establecen o condicionan a una persona a mantener un proceso de comunicación determinado, el cual se encuentra basado en las acciones, las situaciones y los objetos que se encuentran alrededor de toda persona, buscando con ello a la existencia de recompensas, en donde todo sistema no solo mantiene la necesidad de contar con un vocabulario consecuente, sino que establece una estructura gramatical mediante la cual se puede evidenciar un vocabulario nuevo (Murthy y Spanada, 2018).

### **2.2.8 Enfoques educativos sobre los problemas de lenguaje**

Los métodos de aprendizaje a utilizar en las personas que presentan síndrome de Down deben estar enfocados a sus habilidades y capacidades; pero si dejar al margen, el reforzamiento de sus conocimientos: Por este motivo es que estos métodos de enseñanza deben tener características fiables y matizadas, que sirvan para reforzar el aprendizaje desde niños, que favorezca a su integración, con el reconocimiento de su individualidad, así como su proceso educativo (Channell, 2020).

La acción de integración es referida a las personas que son excluidas por ser diferentes, que es lo que ocurre con las personas con habilidades especiales, lo que conlleva a una distinción intelectual, siendo su participación en el aula de forma distinta; pero no menos importante. Por lo que estudios hacen referencia a que, en la inclusión, la sociedad es la que debe aportar los medios necesarios para la integración de estas personas a ser aceptados y de esta forma, poder lograr un aprendizaje en conjunto (Fujino e Imatome, 2020).

Para la integración del niño con síndrome de Down, es muy importante el desarrollo de su lenguaje, convirtiéndose en un factor muy importante para su relación y convivencia con otras personas que no tienen este síndrome. Una forma para lograr el incremento y elaboración del lenguaje viene a ser el juego grupal, ya que se presentan oportunidades al niño para que realice significados en el grupo, lo cual es muy conveniente para su comunicación con las personas de su entorno (Sabus et al., 2019).

Visto desde este punto de vista, el juego grupal es una forma de incentivar el habla y la palabra, debido a que puede hacer una relación de palabras simples con sus respectivos significados y a su vez también se va logrando la articulación de las palabras. Asimismo, es necesario indicar que el niño con síndrome de Down se encuentra dentro de un contexto inclusivo, de tal forma que su aprendizaje debe ir mejorando junto con los demás niños; pero sin dejar de lado su propio aprendizaje (Ward y Sanoudaki, 2021).

### **2.2.9 Estilos de aprendizaje en las personas con Síndrome de Down**

En este punto se orienta al conocimiento de la conformación del aprendizaje de las personas con síndrome de Down, lo que nos sirve de guía para la determinación de las distintas estrategias a tomar en cuenta y que vayan de acuerdo con sus propios estilos de aprendizaje. Es necesario recalcar que, a pesar de generalizar el nivel intelectual de las personas con síndrome de Down, en la práctica hay una variación (Chawla et al., 2021).

#### **a) Atención**

El periodo de atención del niño aparece disminuido en un promedio de 7 a 9 minutos y existen dificultades para lograr una focalización ante la presencia de algún estímulo. En este caso se debe hacer una selección de estímulos según el tipo y cantidad, hay que proponer labores de distinta duración, dar instrucciones sencillas y claras, hacer variaciones de la clase de actividad frente al mismo objetivo, hacer un planteamiento de labores que lo desafíen; pero que puedan cumplirse y deben ser actividades entretenidas y atractivas de acuerdo con sus habilidades (Peñalver y García, 2021).

#### **b) Percepción**

Se refiere a la dificultad en el seguimiento de los trabajos de instrucción verbal, en donde el canal principal para la recolección de información es el visual. Como estrategia se puede establecer el seguimiento de indicaciones y de la rutina a través de figuras; de igual forma se debe lograr el fortalecimiento del aprendizaje a través de figuras de imitación tanto para el profesor como para el resto de los estudiantes (Bush et al., 2021).

**c) Memoria**

Es un aspecto que abarca la dificultad para poder recordar componentes de la memoria tanto a corto como a mediano plazo. De esta forma se debe ejercitar la memoria por medio de canciones sencillas, hacer una búsqueda de palabras claves y también es de gran utilidad para el reforzamiento de elementos ante situaciones problemáticas, un juego de tarjetas que contengan figuras para la escritura (Khan et al., 2018).

**d) Función ejecutiva**

Es lo concerniente a las dificultades presentadas para la planificación en el desarrollo de una labor y así también con escasa flexibilidad ante los cambios. De esta forma se sugiere hacer una verbalización de los pasos con la consiguiente secuencialidad de las actividades por medio de pasos intermedios siendo un paso importante hacer un desmenuzado de la información y los contenidos. También es de relevancia poder anticipar los cambios para que pueda tener una previa preparación (Næss et al., 2021).

**e) Aprendizajes inestables**

En esta parte se debe tener en cuenta que se necesita hacer un recordatorio de las enseñanzas que van aprendiendo y que para otros es de un aprendizaje espontáneo, por lo que se debe lograr un afianzamiento de lo que se aprende en base a un trabajo sistemático a través del tiempo. La repetición juega un papel muy importante en conseguir que no se pierda el interés a la vez que hace su práctica del aprendizaje para poder avanzar (Frizelle et al., 2018).

**f) Toma de iniciativa y trabajar individualmente**

En cuanto a la toma de iniciativa, es recomendable ofrecerle al niño con síndrome de Down, una serie de alternativas, de tal forma que utilice su alrededor para que pueda dar solución a problemas cotidianos, siendo una forma de incentivarlo a que participe. Con respecto a su trabajo individual, debe realizar una serie de tareas cotidianas que le permita ir adquiriendo de manera gradual, su autonomía (Diez et al., 2021).

**g) Aprendizaje autónomo y petición de ayuda**



Es preciso poder evitar que el niño solicite constantemente ayuda, por lo que se deben emplear estrategias de autoaprendizaje las cuales deben darse de forma progresiva. Para poder potenciar su autonomía, se debe hacer incentivando al niño a pedir ayuda por medio de gestos y comentarios, permitiendo a la vez que pueda hacer un reconocimiento de la dificultad de la actividad y busque soluciones conjuntas en el caso de ser preciso (Frizelle et al., 2019).

#### **h) Menor capacidad de disminuir su conducta**

Es necesario que, para lograr el apoyo de su autocontrol, se deban realizar estrategias de relajación, explicar la anticipación de problemas, explicar asuntos que conlleven a resultados relacionados a las actuaciones por la forma adoptada, aclarar las limitaciones y las normas, tener acuerdos referentes a la reglamentación del comportamiento, así como la importancia de la consistencia de éste (Milojevich et al., 2020).

#### **i) Tiempos más largos para la respuesta**

Este punto está relacionado en forma directa con el procesamiento realizado a la información, en donde debe tomarse en cuenta la toma de decisiones al momento de actuar, debe percibirse la propia personalidad del alumno. La influencia por ejercer puede ser en el nivel de autoestima, en la seguridad personal, el auto concepto. Asimismo, debe tomarse en cuenta el tiempo para la captación del mensaje, tener paciencia para la espera de una respuesta y poder animarlo a que lo va a conseguir, aunque tarde más tiempo (Wood et al., 2019).

#### **j) Dificultad en la atención y comprensión**

Teniendo en cuenta esta situación, el docente debe ser conciso y preciso, de tal forma que pueda explicar los detalles, hacer una comprobación para saber si el niño con síndrome de Down está escuchando y verificar que ha llegado al entendimiento. Se debe tomar acciones como mirar hacia los ojos, realizar preguntas y en el caso de ser necesario, establecer un redireccionamiento de las explicaciones (Neitzel y Penke, 2021).

### **k) Percepción visual**

Esta parte se convierte en un punto de mucha importancia para el aprendizaje ya que podemos apoyarnos en las explicaciones a través de los signos, los gestos, las imágenes, dibujos o claves visuales. Se requiere de una presentación de labores de aspecto visual, las mismas que sean respondidas manualmente, en la que deba seleccionar o señalar, con el propósito de tener mejores resultados (Comblain et al., 2022).

### **l) Comprensión lingüística**

En la comprensión lingüística por ser superior a la expresión verbal, va a poder entender; pero lo ve a costar lo que piensa. Para ello, las herramientas que le pudieran servir para apoyar su expresión se basan en el fomento de su vocabulario, contándole cuentos, realizarle preguntas, cantar canciones, inventar una serie de historias y lograr que pueda participar en los diversos juegos grupales que pudiera haber (Bandyopadhyay y Kumar, 2019).

## **2.2.10 Comunicación, lenguaje y habla**

En este contexto se puede decir que las palabras lenguaje, habla y comunicación son empleadas por la gente de manera intercambiable. Sin embargo, importa mucho tener conocimiento de las diferencias existentes entre ellas para tener una comprensión de las habilidades de los niños con síndrome de Down y de las muchas formas como cada uno de ellos se puede comunicar mejor con los demás. Pasa esta situación, ya que no existe un progreso de la misma velocidad de acuerdo a cómo va progresando sus destrezas en las tres áreas (Calvo, 2018).

### **a) Comunicación**

Viene a ser el procedimiento a través del cual una persona hace una formulación y luego envía el mensaje a otra persona, que luego la recibe y hace una decodificación; la comunicación es un término global, que abarca el lenguaje y el habla. Todos podríamos decir que el proceso de comunicación lo realizamos por medio del

habla, sin embargo, una parte muy importante son los gestos, las expresiones faciales, posturas, etc. para poder entregar mensajes (Mamami, 2019).

Para poder entregar un mensaje, no sólo es relevante prestar atención a lo que se dice, sino también interviene el tono con el que se dice el mensaje. La comunicación se ve alimentada por una serie de factores como por ejemplo cómo suena la voz, el encogimiento de los hombros, la sonrisa, el fruncido del gesto, si nos ponemos próximos o cercanos nuestro cuerpo de otro, entre otros (Rodríguez, 2019).

Hay una diversidad de sistema de comunicación, de tal manera que nos podemos comunicar a través de signos, expresiones faciales, gestos como señalar, etc. Inclusive la ropa que utilizamos puede servir para comunicar un mensaje, por ejemplo, el uniforme de la policía comunica autoridad y respeto. Las culturas también emiten comunicaciones por medio de sus comunicaciones verbales y no verbales, como por ejemplo las expresiones faciales (Rauf et al., 2018).

#### **b) Lenguaje**

Al comunicarse la gente, por lo general emplea un lenguaje por medio de un lenguaje simbólico, lo que quiere decir que no utiliza verdaderamente los objetos reales para hacer una transmisión de un mensaje. Siendo así, se puede decir que el lenguaje es un sistema organizado y arbitrario de símbolos utilizados para la comunicación de objetos, relaciones y acontecimientos en una cultura (Rauf et al., 2018).

Viene a ser un código compartido que es entendido por los integrantes de una sociedad lingüística y que a su vez es aprendida por los niños en el interior de su comunidad nativa; de esta forma la gente va aprendiendo el lenguaje conforme a la interacción social que va realizando, lo que genera que, a través de nuestras experiencias, así como de las palabras que escuchamos, procedemos a conectar palabras puntuales para objetos puntuales (Norman, 2021).

A través de esta interacción social que realizamos, aprendemos a decir palabras y a conocer su significado, de tal forma que posteriormente las utilizamos para expresar otros términos más específicos que abarca este concepto. Por ejemplo, la palabra

sombrero, aprendemos que su significa que es un objeto que cubre la cabeza y empezamos a relacionarlo y a diferenciarlo de otras palabras cómo gorra, casco, etc (Langbecker et al., 2020).

### c) **Habla**

El habla está referido al lenguaje verbal, es decir el desarrollo de generar voces y sonidos, con la combinación en las palabras emitidas al comunicarnos. El significado del habla da la posibilidad de ser muy específico cuando tenemos la intención de comunicarnos, ya que, al escuchar a una persona, resulta de mayor facilidad, saber lo que desea cuando habla. Al hablar se remiten mensajes más puntuales y con mayor facilidad de decodificación que cuando se hace señales con la mano (Langbecker et al., 2020).

Resulta un proceso difícil para saberlo y posteriormente utilizarlo, lo que implica fuerza, ritmo y coordinación a través de estimulaciones musculares, coordinación de diversos centros cerebrales que en primera instancia hacen la formulación y luego fabrican el mensaje hablado. Se convierte en el sistema más difícil desde el punto de vista neurológico y fisiológico, los que empleamos para comunicarnos (Kalsoom et al., 2020).

Si hacemos una comparación entre el habla, el lenguaje y la comunicación en los niños con síndrome de Down, el habla se convierte en el problema más complejo para su utilización; con regularidad, entienden positivamente las definiciones de comunicación y lenguaje y despiertan en ellos las ganas de comunicarse a muy temprana edad. La mayoría de ellos tienen la capacidad de comunicarse y de emplear el lenguaje mucho tiempo antes de utilizar el habla (Rauf et al., 2018).

En la etapa de la escuela primaria, en los primeros años, casi todos los niños con síndrome de Down están en posición de hablar y pueden utilizar palabras, haciendo combinaciones con otras; pero no estableciendo largas combinaciones. No usan marcadores de palabras, presentan dificultades en la gramática y también con las frases; en esta etapa su habla se torna bastante difícil para entenderla (Kalsoom et al., 2020).

En los últimos años de la etapa primaria, comienzan a emplear frases largas, a pesar de tener errores en la articulación de las palabras, su entendimiento es mucho mejor que en los primeros años. En el ámbito social, tiene mejor funcionamiento; pero presentan mayores dificultades al emplear el lenguaje en la escuela y en particular, cuando se trata de temas relacionados al seguimiento de instrucciones y respuestas de temas académicos (Hilario, 2019).

Los niños con síndrome de Down pueden presentar una gran variedad de situaciones problemáticas con el habla y el lenguaje, teniendo dificultades sobre todo en la combinación de palabras empleadas para las fases gramaticales. Esta situación al parecer se presenta por temas vinculados a la función neurológica y especialmente depende de que los niños presenten dificultades para realizar una combinación y secuencia de sonidos en forma de palabras, conocido como *apraxia verbal* (Rauf et al., 2018).

En la época de la adolescencia, las personas con síndrome de Down utilizan frases y tienen conversaciones, las mismas que son cortas, debido generalmente al problema por saber que decir acerca de temas específicos. Asimismo, las conversaciones sostenidas, se pueden convertir en dispersas e irregulares, relacionándose esta situación a tener la capacidad de poder mantener un tema de conversación (Foster y Van Bysterveldt, 2020).

Está demostrado que los niños con síndrome de Down que han tenido la experiencia de inclusión, ya sea en la escuela o en la comunidad, al parecer tiene un mejor manejo en las habilidades del lenguaje, sin embargo, la inteligibilidad del habla sigue siendo una gran dificultad. En los últimos años de la etapa primaria y en los primeros de la etapa secundaria a los problemas de fluidez, pueden adicionarse dificultades en el habla (Hilario, 2019).

Como se ha dicho anteriormente, la clave principal en el progreso del habla comprensible es tener un desarrollo de los movimientos de las habilidades bucales o conocido como motricidad oral, que es de gran ayuda para hablar. Conforme la persona

con síndrome de Down va desarrollando, a la parte se tiene que ir trabajando con los movimientos bucales y el habla, por medio de la práctica (Norman, 2021).

Este trabajo casi en su totalidad debe realizarse en el hogar y si es posible con el asesoramiento de un profesional especialista en lenguaje. De igual forma, cabe resaltar que la mayoría de los niños, van a necesitar de terapias de lenguaje en un largo plazo, de tal forma que conforma vayan mejorando sus destrezas en la motricidad oral, planificación y producción del habla, se logrará un mejoramiento en la inteligibilidad del habla (Foster y Van Bysterveldt, 2020).

### **2.2.11 Habilidades de habla y lenguaje en los niños con síndrome de Down**

Existe una gran variedad de habilidades de comunicación en los niños con síndrome de Down en la etapa escolar. Dicho esto, podemos decir que se pueden encontrar a niños que pueden tener destrezas de comprensión del lenguaje con excelente nivel, los mismo que tiene la capacidad de hacer un procesamiento, integración y formulación para los mensajes, entendiéndose su habla con facilidad (Norman, 2021).

Hay otros niños que presentan más complicaciones para lograr un entendimiento de las indicaciones y los mensajes más difíciles de la escuela, no obstante, su mayor facilidad de comprensión se encuentra en su hogar y en su comunidad, ya que, en esos entornos, utilizan un lenguaje con menos formalidad. A otros niños, les es muy difícil tener un entendimiento con la información auditiva; pero transmiten una respuesta positiva a las direcciones escritas o por imágenes (Langbecker et al., 2020).

En todos los casos descritos, los niños con síndrome de Down presentan dificultades con el habla y el lenguaje, siendo mayor a lo esperado de su nivel de conocimiento. Su comprensión, así como su lenguaje de recepción son de un nivel superior a su lenguaje de expresión, por lo tanto, las modalidades de salida en el habla y la escritura se convierten en situaciones de mayor complejidad que las modalidades de entrada en la comprensión y lectura (Bakopoulou et al., 2019).

### **2.2.12 Puntos fuertes en las habilidades de comunicación**

Como se ha mencionado anteriormente, no hay un perfil específico en las personas con síndrome de Down, en lo concerniente a sus habilidades comunicativas, sino más bien una gran variabilidad en los temas de desarrollo del habla y del lenguaje. Sus puntos fuertes y débiles, comúnmente tiene que ver con la combinación de algunas áreas de la comunicación, habiendo mucha variación en el número y el alcance de las dificultades de cada niño particularmente. Los tres puntos de mayor fuerza relativa en la comunicación de los niños con síndrome de Down son:

#### **a) El vocabulario**

Conocido también como semántica, viene a ser el entendimiento del significado de las palabras y de esta forma poder emplearlas de forma adecuada, siendo un punto muy fuerte en los niños con síndrome de Down, pudiendo ir aumentando su vocabulario a través de toda su existencia. No existen limitaciones para poder incrementar el vocabulario, así como la adquisición de nuevas palabras y conceptos (Penke, 2018).

Entre las personas, existe una gran variedad en referencia al nivel de vocabulario, de tal manera que hay personas que poseen un amplio vocabulario siendo rico y variado, a diferencia de otros que poseen un vocabulario limitado. Asimismo, se puede decir que existen personas con un mayor desarrollo de vocabulario que su desarrollo gramatical, lo cual se va generando una diferencia más acentuada conforme van creciendo los niños (Murthy y Spanada, 2018).

#### **b) La pragmática**

Se refiere al empleo de social del lenguaje, es otro de los puntos fuertes relativos en los niños con síndrome de Down; ésta incluye destrezas como el empleo conveniente de los saludos, el entendimiento de las normas no escritas en la conversación como es el caso de que no debemos hablar todos a la vez, hasta que nos toque nuestro momento. A través del ejercicio y la experiencia con síndrome de Down, podrán progresar de una manera positiva en esta área (Penke, 2018).

Por lo general, los niños con síndrome también logran un aprendizaje en la formulación de sus mensajes siendo dependientes de los interlocutores a quienes se van a dirigir; aquí podemos citar como ejemplo, en el aprendizaje de hablar con sus profesores, con la utilización de configuraciones sintácticas, así como un vocabulario diferente al que emplearía cuando habla con un familiar de dos años (Murthy y Spanada, 2018).

A la mayoría de estos niños, también les va bien en la utilización de aspectos no verbales de la pragmática, es decir el empleo de gestos y expresiones faciales, con el propósito que los demás lo puedan comprender. A ellos se les complica más, abordar otras áreas de la pragmática, como tratar de preguntar, solicitar aclaraciones, sin embargo, con la ayuda de padres y especialistas, se puede lograr un gran progreso en las áreas indicadas (Channell, 2020).

### **c) El aprendizaje visual de las destrezas de comunicación**

Este punto también es considerado como fuerte en las habilidades de comunicación, generalmente es de mayor facilidad, tener un aprendizaje por medio de la visión y la experimentación, a través de fotos, indicaciones visuales, etc. en comparación a lo que escuchan. Es así, como se ha demostrado que es de mayor dificultad seguir instrucciones y mencionar imágenes cuando la incitación es verbal, siendo de mayor facilidad realizar la lectura de la palabra (Channell, 2020).



### III. MÉTODOS

La investigación fue teórica descriptiva de tipo documental, debido a que se ha ahondado en el análisis de los problemas de lenguaje en estudiantes con síndrome de Down, entendiendo que la información se recopiló de entre los años 2019 al 2022, tomando como fuentes documentales a las siguientes bases de datos: Scopus, Web of Science, Science Direct y Scielo.

En relación con la distribución de categorías de análisis, se mantuvieron los siguientes apartados de análisis:

**Tabla 1**

*Matriz de categorización*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>
Problemas de lenguaje en estudiantes con síndrome de Down	Dislalia
	Tartamudez
	Dislexia

En referencia con lo manifestado anteriormente, se ha consignado la realización de un análisis exhaustivo con la finalidad de poder permitir la evaluación de la categoría planteada.

En relación con el escenario de estudio, se ha contado con la obtención de información de fuentes documentales que han ahondado en la “Problemas de lenguaje en estudiantes con síndrome de Down”, habiendo considerado un total de 30 artículos científicos que se hayan relacionado, tanto con las subcategorías, como con las categorías de análisis.

**Tabla 2**

*Búsqueda de base de datos*

<b>Base de datos</b>	<b>Artículos encontrados</b>	<b>Artículos seleccionados</b>
Scopus	341	10
Web of science	101	6
Science Direct	64	9
Scielo	18	5

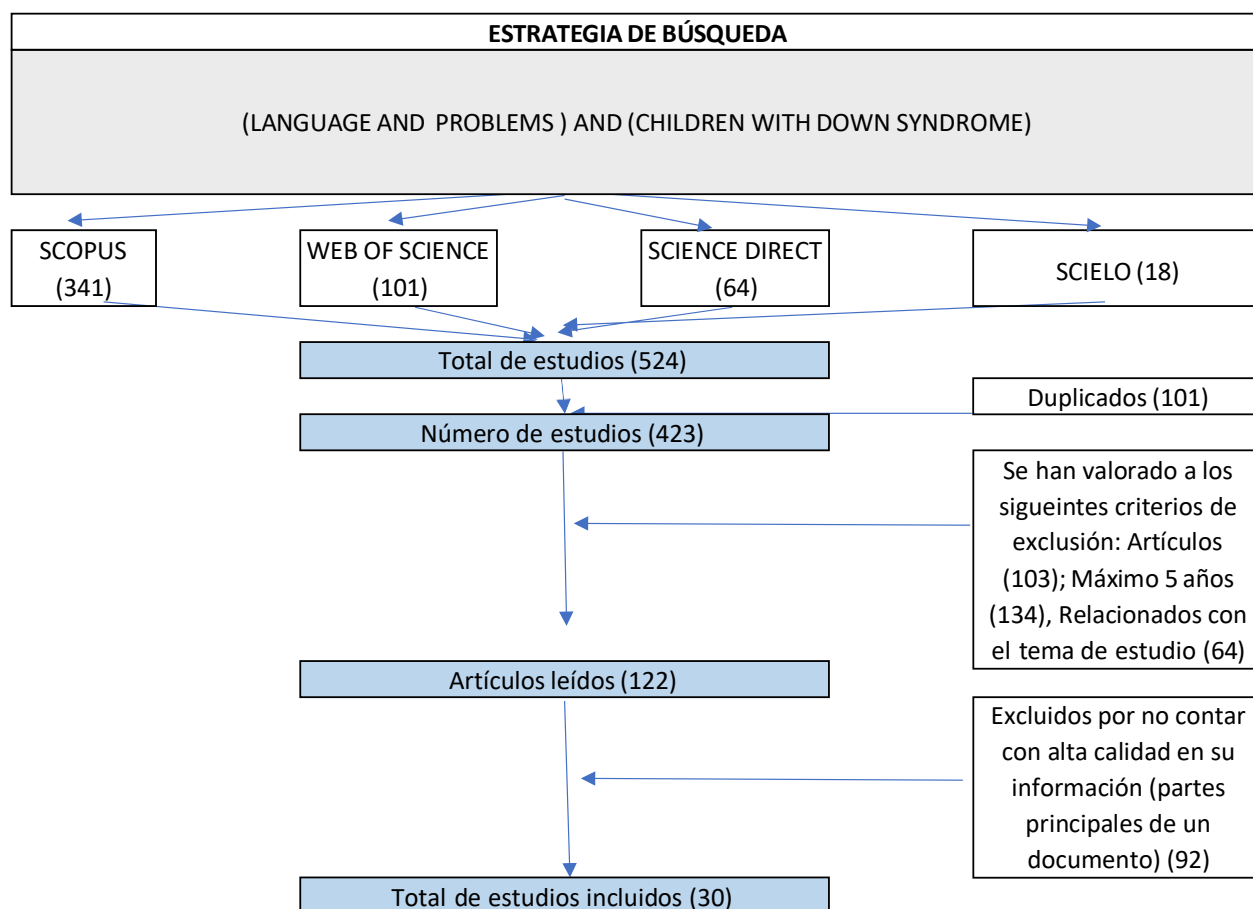
De acuerdo con los criterios de inclusión, se ha mantenido únicamente la selección de aquellas revistas científicas que han datado de un promedio de 5 años de antigüedad como máximo, habiéndose relacionado directamente con la “Problemas de lenguaje en estudiantes con síndrome de Down”, en donde las bases de datos que han tenido que respaldarse fueron las siguientes: Scopus, Web of Science, Science Direct y Scielo, habiendo encontrado un total de 524 artículos científicos, sobre los cuales se ha mantenido un total de 30 artículos de investigación científica recopilados principalmente habiendo demostrado la existencia de tres motivos: provenientes de base de datos de revistas indexadas, información de alta calidad y que han contado con un periodo de publicación de máximo 5 años.

Así mismo, en relación con los criterios de exclusión, se han tenido que excluir un total de 494 artículos científicos, en donde aquellos que no se consideraron han sido los que no han contado con un periodo de antigüedad máximo de 5 años, en donde no se ha mantenido la relación con el término de búsqueda “Problemas de lenguaje en estudiantes con síndrome de Down”, descartando aquellos artículos repetitivos o que no han procedido de base de datos confiables.

En referencia con la técnica de recolección de datos, se ha mantenido el empleo del análisis documental, debido a que se ha valorado el análisis de fuentes bibliográficas de base de datos confiables, en donde se ha complementado ello con la guía de análisis documental, mediante el empleo de fichas resúmenes, las cuales han permitido obtener información necesaria para proceder con la comparativa de la información de acuerdo con cada artículo seleccionado en referencia con los objetivos que fueron planteados y con la finalidad de obtener un mayoritario conocimiento respecto a los términos de busca. Cohen y Gómez (2019), lo fundamentan como aquel medio de recojo de datos mediante el cual se pueda incidir en el análisis de la información y la valoración de acuerdo con fuentes confiables de base de datos de calidad como lo han sido: Scopus, Web of Science, Science Direct y Scielo.

Además, en cuanto a los procedimientos de recolección de datos, se ha mantenido a la siguiente distribución de artículos recuperados:

**Figura 2**  
*Diagrama de procesos*



En cuanto al rigor científico, la totalidad de los artículos seleccionados han sido de alta relevancia, como consecuencia de que estos se han recuperado de fuentes confiables de alta calidad, en relación con la conformación de los resultados, la credibilidad y la autenticidad de la data, en donde Cohen y Gómez (2019), señalan que la validez de la investigación ha radicado en la calidad de la información recuperada.

De acuerdo con el método de análisis de datos, se ha contado con el empleo del método del prisma, en donde el investigador ha tenido que ahondar en el análisis general, hacia una condición más particular, con la finalidad de poder comprender el problema de investigación desde una condición más amplia, hacia una condición de condiciones específicas. Cohen y

Gómez (2019), señalan que este método amerita evaluar una problemática en condiciones específicas para poder aumentar la calidad y la información.

Mientras que, en cuanto a los aspectos éticos, se ha contado con la obtención de datos de acuerdo con base de datos indexadas, aumentando la confianza de la información y realizando el correcto parafraseo de este, de acuerdo con la normativa de citado APA y el programa de originalidad turnitin.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Respecto al objetivo general, se ha concluido que los problemas de lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down están relacionados con los retrasos y las dificultades que estos han llegado a mantener en términos de sus habilidades de cognición, teniendo que mantener no solo un conjunto de estímulos que les permita mantener una comunicación constante dentro de un entorno adecuado, sino que estos deben de contar con la capacitación suficiente como para afrontar las dificultades relacionadas con la morfosintaxis.

Así mismo, respecto al objetivo específico 1, se ha concluido que la dislalia corresponde a ser un problema relacionado con la pronunciación, la cual involucra una adicción inadecuada en relación con diferentes fonemas, ahondando con ello en el hecho de que las personas que la padecen llegan a tener malformaciones o problemas relacionados con los órganos involucrados en el habla y el lenguaje.

Además, respecto al objetivo específico 2, se concluyó que la tartamudez es un problema relacionado con los problemas de lenguaje en los estudiantes con síndrome de Down, debido a que estos no solo cuentan con problemas en la emisión de las palabras, sino que tienen inconvenientes por mantener una comunicación sostenida, en donde los movimientos que desarrollan con su rostro no van en coherencia con lo que esperan manifestar.

Mientras que, respecto al objetivo específico 3, se concluyó que la dislexia está relacionada con las alteraciones en cuanto a la capacidad de leer y al momento en ofrecer la lectura de un determinado texto, en donde a consecuencia de la afectación cognitiva que tiene un estudiante, puede llegar a generar una confusión en el orden de las palabras y como consecuencia, dificultad para leer un determinado texto.

## REFERENCIAS

- Almagro, M. (2020). *La conciencia fonológica en los trastornos del desarrollo del lenguaje, Quito, julio 2020 – diciembre 2020* [Informe de pregrado]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22448/1/T-UCE-0020-CDI-476.pdf>
- Bakopoulou, L., Vivash, J., Wall, K. y Brackenbury, G. (2019). Supporting Spoken Language in the Classroom Case Studies. *Institute of education*, 1(1), 1-32. [https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10085375/1/SSLiC\\_case%20studies.pdf](https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10085375/1/SSLiC_case%20studies.pdf)
- Bandyopadhyay, A. y Kumar, U. (2019). A study on mother language problems at primary level of tribal children in west bengal: with special reference to the district of birbhum. *International Journal of Research and Analytical Reviews*, 6(2), 1-12. [https://www.researchgate.net/publication/335893060\\_A\\_Study\\_on\\_Mother\\_Language\\_Problems\\_at\\_Primary\\_Level\\_of\\_Tribal\\_Children\\_in\\_West\\_Bengal\\_With\\_special\\_reference\\_to\\_the\\_District\\_of\\_Birbhum](https://www.researchgate.net/publication/335893060_A_Study_on_Mother_Language_Problems_at_Primary_Level_of_Tribal_Children_in_West_Bengal_With_special_reference_to_the_District_of_Birbhum)
- Bush, L., Martin, G., Landau, E., y Losh, M. (2021). A longitudinal study of parent-child interactions and language outcomes in fragile X syndrome and other neurodevelopmental disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 12  
doi:10.3389/fpsy.2021.718572
- Calvo, S. (2018). Las dislalias en la etapa de Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, 1(1), 1-4. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850986.pdf>
- Channell, M. (2020). The social responsiveness scale (SRS-2) in school-age children with down syndrome at low risk for autism spectrum disorder. *Autism and Developmental Language Impairments*, 5 (1), 12 – 19. doi:10.1177/2396941520962406
- Chawla, J., Bernard, A., Heussler, H., y Burgess, S. (2021). Sleep, function, behaviour and cognition in a cohort of children with down syndrome. *Brain Sciences*, 11(10)  
doi:10.3390/brainsci11101317

- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Editorial Teseo.  
<https://www.teseopress.com/metodologiadelainvestigacion/>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿Para qué?* Editorial Teseo: Argentina.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- Comblain, A., Witt, A., y Thibaut, J. -. (2022). Lexical development in the context of an intellectual disability: State of the art. *Psychologie Francaise*, 1 (1), 31 – 39. doi:10.1016/j.psfr.2022.03.001
- Diez, E., Vergara, P., Barros, M., Miranda, M., y Martínez, V. (2021). Assessing phonological profiles in children and adolescents with down syndrome: The effect of elicitation methods. *Frontiers in Psychology*, 12 (1), 15 – 19. doi:10.3389/fpsyg.2021.662257
- Feldman, H. (2019). How Young Children Learn Language and Speech. *Pediatrics in Review*, 40(8), 398-411.  
[https://www.researchgate.net/publication/334861785\\_How\\_Young\\_Children\\_Learn\\_Language\\_and\\_Speech](https://www.researchgate.net/publication/334861785_How_Young_Children_Learn_Language_and_Speech)
- Foster, S., y Van Bysterveldt, A. (2020). Pragmatic competence in down syndrome. *Developmental and clinical pragmatics*, 1 (1), 545-579 doi:10.1515/9783110431056-019
- Frizelle, P., Thompson, P., Duta, M., y Bishop, D. (2018). The understanding of complex syntax in children with down syndrome. *Wellcome Open Research*, 3 (1), 31 – 39. doi:10.12688/wellcomeopenres.14861.1
- Frizelle, P., Thompson, P., Duta, M., y Bishop, D. (2019). The understanding of complex syntax in children with down syndrome. *Wellcome Open Research*, 3 (1), 1 – 13. doi:10.12688/wellcomeopenres.14861.2
- Fujino, H., y Imatome, Y. (2020). Enhanced learning to improve letter knowledge in children with down syndrome and severe intellectual disability: A case report. *Clinical Case Reports*, 8(12), 2447-2451. doi:10.1002/ccr3.3176

- Hilario, I. (2019). *Relación Entre Problemas De Lenguaje Y Expresión Oral En Los Estudiantes Del Primer Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 31746 “Francisco Bolognesi” Del Distrito De La Oroya- 2018* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35626>
- Kalsoom, T., Mujahid, A. y Zulfqar, A. (2020). Dyslexia as a Learning Disability: Teachers’ Perceptions and Practices at School Level. *Bulletin of Education and Research*, 42(1), 155-166. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1258036.pdf>
- Khan, B., Zargar, W. y Najar, S. (2018). Negotiating future uncertainty: Concerns of mothers of children with down syndrome in kashmir, india. *Disability, CBR and Inclusive Development*, 1(1), 67-77. doi:10.5463/DCID.v29i1.703
- Kiogora, N. (2021). Children with speech and language disorders. *International Academic Journal of Arts and Humanities*, 1(2), 360-376. [https://iajournals.org/articles/iajah\\_v1\\_i2\\_360\\_376.pdf](https://iajournals.org/articles/iajah_v1_i2_360_376.pdf)
- Langbecker, D., Snoswell, C., Smith, A. y Verboom, J. (2020). Long-term effects of childhood speech and language disorders: A scoping review. *South African Journal of Childhood Education*, 10(1), 1-13. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1271885.pdf>
- Lizárraga, O. y Parimango, A. (2020). *Realidad Aumentada Con Kinect En La Enseñanza De Las Matemáticas Para Niños Con Síndrome De Down Entre Los 3 – 6 Años De La Cebe Trujillo Para El Año 2020* [Informe de pregrado]. Universidad Privada Antenor Orrego. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6926/1/REP\\_ING.SIST\\_OSBE\\_R.LIZ%c3%81RRAGA\\_ANGYE.PARIMANGO\\_REALIDAD.AUMENTADA.KINECT.ENSE%c3%91ANZA.MATEM%c3%81TICAS.NI%c3%91OS.S%c3%8dNDROME.DOWN.3-6.A%c3%91OS.CEBE.TRUJILLO.2020.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6926/1/REP_ING.SIST_OSBE_R.LIZ%c3%81RRAGA_ANGYE.PARIMANGO_REALIDAD.AUMENTADA.KINECT.ENSE%c3%91ANZA.MATEM%c3%81TICAS.NI%c3%91OS.S%c3%8dNDROME.DOWN.3-6.A%c3%91OS.CEBE.TRUJILLO.2020.pdf)
- Mamami, M. (2019). Capacitación en diagnóstico e intervención psicopedagógica de la dislalia funcional. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(10), 122-133. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/73/167/369>
- Mejía, A.; Mendizábal, T.; Rojas, C. y González, R. (2021). *Infantes con síndrome de Down en la educación inclusiva*. *Revista de Educación*, 27 (1), 85 – 89.



<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjKlqCyqq77AhWPHbkGHR8AwsQFnoECB8QAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.unife.edu.pe%2Findex.php%2Feducacion%2Farticle%2Fdownload%2F2367%2F2434%2F7311&usg=AOvVaw1aQuHDSZbE4eW5f2MQjv8>

Mendoza, R. (2019). *Nivel del desarrollo social en los estudiantes con síndrome de Down del sexto grado de Educación Primaria del CEBE N° 04 Santa Rosa de los Huacos de la zona urbana del distrito de Hualmay, provincia de Huaura en el año 2019* [Informe de pregrado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_1ee6f02275bb8cd80e41d30b3e01b7e1](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_1ee6f02275bb8cd80e41d30b3e01b7e1)

Milojevich, H., Slonecker, E. y Lukowski, A. (2020). Participation in social skills therapy is associated with enhanced recall memory by children with down syndrome: An exploratory study. *Behavior Modification*, 44(4), 580-599.  
doi:10.1177/0145445519841051

Muñoz, L. (2019). *La lectoescritura en niños con Síndrome de Down* [Informe de pregrado]. Universidad de Jaén. [https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10646/1/Muoz\\_Garrido\\_Lorena\\_TFG\\_Educacion\\_Primeria.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10646/1/Muoz_Garrido_Lorena_TFG_Educacion_Primeria.pdf)

Murthy, V., y Spandana, K. (2018). A clinical study of effect of hyperpyrexia on otoacoustic emissions in children. *Indian Journal of Otolaryngology and Head and Neck Surgery*, 70(3), 438-449. doi:10.1007/s12070-018-1361-0

Næss, K., Ostad, J., y Nygaard, E. (2021). Differences and similarities in predictors of expressive vocabulary development between children with down syndrome and young typically developing children. *Brain Sciences*, 11(3), 1-21.  
doi:10.3390/brainsci11030312

Neitzel, I., y Penke, M. (2021). Mental state verb production as a measure of perspective taking in narrations of individuals with down syndrome. *Frontiers in Communication*, 6 (1), 31 – 39. doi:10.3389/fcomm.2021.629757

- Norman, K. (2021). Children with speech and language disorders. *International Academic Journal of Arts and Humanities*, 1(2), 360-376.  
[https://iajournals.org/articles/iajah\\_v1\\_i2\\_360\\_376.pdf](https://iajournals.org/articles/iajah_v1_i2_360_376.pdf)
- Palomino, A. y Sifuentes, S. (2019). *Comunicación asertiva e inclusión social de personas con Síndrome de Down, Asperger y Trastorno de Espectro Autista en medios de transporte público-privado de Lima Metropolitana 2019* [Informe de pregrado]. Universidad Tecnológica del Perú.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTPD\\_e91a153f1cee5e2d32eadc2365365b0c](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UTPD_e91a153f1cee5e2d32eadc2365365b0c)
- Peñalver, D., y García, F. (2021). Fragile X syndrome knowledge from hearing and language teachers and speech therapists in the region of murcia. *Revista De Investigacion En Logopedia*, 11(2) doi:10.5209/rlog.68768
- Penke, M. (2018). Verbal agreement inflection in german children with down syndrome. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 61(9), 2217-2234. doi:10.1044/2018\_JSLHR-L-17-0241
- Quinche, D. (2021). *Estudio Bibliográfico Referente A La Sobreprotección Y El Lenguaje Oral De Los Niños Y Niñas Con Síndrome De Down En El Ecuador, Durante El Periodo 2010-2020* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional de Loja.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23944/1/Tesis%20Dayanna%20Elizabeth%20Quinche%20Bermeo.pdf>
- Rauf, A., Akmar, M. y Balakrishnan, V. Dyslexic Children: The Need for Parents Awareness. *Journal of Education and Human Development*, 7(2), 91-99.  
[https://www.researchgate.net/publication/326913779\\_Dyslexic\\_Children\\_The\\_Need\\_for\\_Parents\\_Awareness](https://www.researchgate.net/publication/326913779_Dyslexic_Children_The_Need_for_Parents_Awareness)
- Rodríguez, K.; Molina, E. y García, S. (2022). *Inclusión de niños con síndrome de Down y su afectación emocional, una perspectiva desde la psicología clínica* [Informe de pregrado]. Universidad Minuto de Dios.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14447/1/UVDT.P\\_GarciaSolvei-MolinaErika-Rodriguezkaren\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14447/1/UVDT.P_GarciaSolvei-MolinaErika-Rodriguezkaren_2022.pdf)

- Rodríguez, P. (2019). La Tartamudez: Un reto para la Terapia del Lenguaje. *J Audiol Otoneurol Phoniatr.* 2019;2(3), 1-8.  
[https://www.researchgate.net/publication/346653975\\_La\\_Tartamudez\\_Un\\_reto\\_para\\_la\\_Terapia\\_del\\_Lenguaje](https://www.researchgate.net/publication/346653975_La_Tartamudez_Un_reto_para_la_Terapia_del_Lenguaje)
- Sabus, A., Feinstein, J., Romani, P., Goldson, E., y Blackmer, A. (2019). Management of self-injurious behaviors in children with neurodevelopmental disorders: A pharmacotherapy overview. *Pharmacotherapy*, 39(6), 645-664. doi:10.1002/phar.2238
- Sanz, I. (2020). *Lectoescritura en niños con Síndrome de Down*. [Informe de pregrado]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43132/TFG-G4429.pdf;jsessionid=706771B290B1A99B5752281704C64681?sequence=1>
- Silva, M. (2019). *Estrategia de habilidades sociales para la adaptación en el desarrollo escolar de niños con Síndrome de Down de la sección "Cariñositos" de 5 años de la Institución Educativa 184 Baños del Inca - Cajamarca, año 2015* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG\\_c4c260dbf63e4b0052e739ccb6b4370e](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG_c4c260dbf63e4b0052e739ccb6b4370e)
- Ulloa, N. y Isuiza, D. (2018). *Implementación de una Aplicación Móvil que facilite el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Lenguaje de los niños con Síndrome de Down en la I.E. Stella Maris de la ciudad de Puerto Maldonado* [Informe de pregrado]. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNA\\_6998aaf3be54016af738267a59542d42](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNA_6998aaf3be54016af738267a59542d42)
- Vega, S. (2020). *Desempeño del vocabulario expresivo y comprensivo en niños de 3 a 6 años con síndrome de Down* [Informe de pregrado]. Universidad Federico Villarreal. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF\\_8f2470411d37636d2dfcbac06af7b7af](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_8f2470411d37636d2dfcbac06af7b7af)

- Vivanco, J. (2020). *Características del lenguaje en la discapacidad intelectual moderada, Quito, julio – diciembre 2020* [Informe de pregrado]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22500/1/T-UCE-0020-CDI-501.pdf>
- Ward, R., y Sanoudaki, E. (2021). Language profiles of welsh-english bilingual children with down syndrome. *Journal of Communication Disorders*, 93 doi:10.1016/j.jcomdis.2021.106126
- Wood, S., Timmins, C., Wishart, J., Hardcastle, W., y Cleland, J. (2019). Use of electropalatography in the treatment of speech disorders in children with down syndrome: A randomized controlled trial. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 54(2), 234-248. doi:10.1111/1460-6984.12407

## ANEXOS

### Anexo 1 Matriz de consistencia

<b>TÍTULO: PROBLEMAS DE LENGUAJE EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN</b>					
<b>Problemas de investigación</b>	<b>Objetivos de investigación</b>	<b>Hipótesis de investigación</b>	<b>Categoría</b>	<b>Sub categoría</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuáles son los problemas de lenguaje en estudiantes con síndrome de Down?	<b>Objetivo general</b>	Las investigaciones descriptivas no cuentan con la existencia de hipótesis, afirmación sostenida por Cohen y Gómez (2019), los cuales ponen en evidencia la intención que tiene este tipo de investigación, en cuanto a la generación de conocimiento y la evaluación de una realidad específica.	Problemas de lenguaje en estudiantes con síndrome de Down	Dislalia Tartamudez Dislexia	<b>Tipo de investigación</b> Tipo teórica descriptiva <b>Diseño de la investigación:</b> Documental <b>Población y muestra</b> <b>Población:</b> 30 artículos <b>Muestra:</b> 30 artículos Tipo de muestra no probabilística Muestreo intencional <b>Técnica de recolección de datos</b> Análisis documental <b>Instrumento</b> Guía de análisis documental
	<b>Objetivos específicos</b>				
	Identificar los problemas de lenguaje en estudiantes con síndrome de Down  OE1: Evaluar la dislalia en estudiantes con síndrome de Down OE2: Evaluar la tartamudez en estudiantes con síndrome de Down OE3: Evaluar la dislexia en estudiantes con síndrome de Down				