

Hender - Turnitin

por Hender Turnitin

Fecha de entrega: 04-ago-2023 09:30p.m. (UTC+0100)

Identificador de la entrega: 211146344

Nombre del archivo: PARA_TURNITIN_INFORME_DE_TESIS__1_1.docx (3.24M)

Total de palabras: 12603

Total de caracteres: 73236

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
MATEMÁTICA



1
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RIOJA-2023.

1
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA.

AUTORES:

Bach. Melissa Roxana Damián Llatas

Bach. Hender Noé Llauce Chapoñan

ASESOR:

Mg. América Vanesa Velásquez Cueva

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO – PERÚ

2023

Informe de originalidad

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta
Vicerrectora Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín
Secretaria General

Página de conformidad del asesor

Dedicatoria

A mis abuelos (Marcelino y Andrea, Catalino y Juana), que desde lo más alto me bendicen y me cuidan mucho.

A los que me dieron la vida Segundo y Manuela, por su amor incondicional y siempre estar conmigo en los buenos y malos momentos.

A mis hermanos (María Marilú, Hugo Alexander y Avelino Timoteo), sobrinos (Nancy Mirella, Anyela Grissel, Segundo Jesús, Bayron Adriel, Sofía Andrea, Santiago Gael y Alessia Jazmín) y a todos mis familiares por sus buenos deseos en toda mi vida profesional.

A mi esposa Melissa, por su amor y acompañarme siempre a lograr mis metas, a mi bebe que está próximo a nacer y quien es ahora mi motor y motivo.

Llauce Chapoñán, Hender Noé

A mis abuelitos Evaristo y Rosita por su amor y consejos para seguir creciendo profesionalmente.

A mis padres por darme la vida y enseñarme buenos valores para ser una buena persona y profesional.

A mí tía Esther, por cuidarme y estar conmigo en todo momento, por sus consejos, comprensión, y su amor incondicional.

A mi compañero de vida, por haber realizado juntos este trabajo de investigación y seguir creciendo profesionalmente, a mi bebe que está en camino, quien es ahora nuestra inspiración para seguir logrando nuestras metas.

Damián Llatas, Melissa Roxana

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por cuidarnos, protegernos, brindarnos salud y sabiduría para terminar esta fase de educación académica tan importante en nuestra vida y formación profesional.

De igual manera, dar un agradecimiento a la Mg. America Vanesa Velázquez Cueva por ser nuestra asesora, por su tiempo, comprensión, paciencia y continuo apoyo en el desarrollo de nuestra investigación para alcanzar el éxito en el progreso de nuestro estudio.

De forma muy especial expresamos nuestro agradecimiento a todos nuestros docentes que, con sus correspondientes valores y ética nos brindaron una apropiada enseñanza, ofreciéndonos un aprendizaje muy eficaz para lograr cumplir los objetivos establecidos en nuestra investigación.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, los bachilleres **Damián Llatas Melissa Roxana**, con DNI N° **48313102** y **Hender Noé Llauce Chapoñán**, identificado con DNI N° **47204093**, egresados del **Programa de Estudios en Segunda Especialidad en Didáctica de la Matemática** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se ha seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Educación, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RIOJA-2023.**”, el cual consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 14 tablas, 12 figuras, más un total de 20 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Bach. Hender Noé Llauce Chapoñán
DNI: 47204093



Bach. Melissa Roxana Damián Llatas
DNI: 48313102

ÍNDICE GENERAL

Informe de originalidad	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
Página de conformidad del asesor	i
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	i
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque, tipo	23
2.2. Diseño de investigación	24
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. SUGERENCIAS	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	49
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	49
Anexo 2: Ficha técnica	51
Anexo 3: Operacionalización de variables	52
Anexo 4: Carta de presentación	54

Anexo 5: Carta de autorización	55
Anexo 8: Matriz de consistencia	57
Problema	57
Problemas específicos:	57
Hipótesis general	57
Hipótesis específicas	57
Objetivo general	57
Objetivos específicos	57
Anexo 9: Validez y fiabilidad del instrumento	13

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, distribuido por secciones.....	25
Tabla 2. Muestra de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Abilia Ocampo, distribuido por secciones.	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabla 3. Niveles de Autoestima de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabla 4. Nivel de autoestima de la dimensión personal de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabla 5. Nivel de autoestima de la dimensión social de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabla 6. Nivel de autoestima de la dimensión familiar de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabla 7. Nivel de autoestima de la dimensión académica de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabla 8. Niveles del rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabla 9. Prueba de normalidad del Autoestima y Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabla 10. Relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabla 11. Relación de la dimensión personal y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabla 12. Relación de la dimensión social y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023..	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
Tabla 13. Relación de la dimensión familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

Tabla 14. Relación de la dimensión académica y el ¹rendimiento académico en el área de ¹matemática de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023 **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

INDICE DE FIGURAS

Figura 1:
Niveles de la Autoestima ¹en estudiantes del 1º grado de secundaria de una Institución Educativa, Rioja-2023. 17

Figura 2:
Niveles del ¹rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una Institución Educativa, Rioja-2023. 18

Figura 3:
Niveles de la dimensión personal de la variable autoestima ¹en estudiantes del 1º grado de secundaria de una Institución Educativa, Rioja-2023. 18

Figura 4:
Niveles de la dimensión social de la variable autoestima ¹en estudiantes del 1º grado de secundaria de una Institución Educativa, Rioja-2023. 19

Figura 5:
Niveles de la dimensión familiar de la variable autoestima ¹en estudiantes del 1º grado de secundaria de una Institución Educativa, Rioja-2023. 19

Figura 6:
Niveles de la dimensión académica de la variable autoestima ¹en estudiantes del 1º grado de secundaria de una Institución Educativa, Rioja-2023. 20

Figura 7:
Prueba de normalidad referente a la autoestima ¹de los estudiantes del 1º grado de secundaria de una Institución Educativa, Rioja-2023. 20

Figura 8:

Prueba de normalidad referente al ¹rendimiento académico en el área de matemática de los
estudiantes del 1º grado de secundaria de una Institución Educativa, Rioja-2023.21

RESUMEN

En el marco de una minuciosa investigación, se propuso como objetivo primordial la determinación de la vinculación existente entre la autoestima y el desempeño académico en el campo de las matemáticas, en estudiantes del primer grado de secundaria, en el distinguido escenario educativo denominado Rioja-2023.

La metodología adoptada para este estudio se caracterizó por ser de índole básica descriptiva-correlacional, con un enfoque no experimental. Se trabajó con 99 alumnos del primer grado, se sometió a un cuestionario compuesto por 58 ítems, utilizado como instrumento de recopilación de datos.

Respecto al análisis estadístico, se empleó la herramienta SPSS Statistics 22. Los resultados revelaron una correlación positiva moderada entre la autoestima y el rendimiento académico ($r = 0,460$). La aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, que permitió determinar la asociación o interdependencia entre las variables del trabajo, evidenció un nivel de significancia de $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$. Dicha observación, al rechazar la hipótesis nula, indicó la existencia de una estrecha relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los evaluados.

En lo referente a las dimensiones de la autoestima y el rendimiento académico, se identificaron distintos grados de correlación. La dimensión personal mostró una correlación positiva moderada ($r = 0,519$), mientras que la dimensión familiar evidenció una correlación positiva moderada ($r = 0,407$). Por otro lado, la dimensión académica exhibió una correlación positiva baja ($r = 0,274$), y, por último, la dimensión social presentó una correlación positiva baja ($r = 0,278$).

Palabras clave: Autoestima, dimensión social, académica, familiar, personal y rendimiento académico.

ABSTRACT

Within the framework of a meticulous investigation, the primary objective was ¹ to determine the link between self-esteem and academic performance in the field of mathematics, in students of the first grade of secondary school, in the distinguished educational setting called Rioja-2023. .

The methodology adopted for this study was characterized by being of a basic descriptive-correlational nature, with a non-experimental approach. We worked with 99 first grade students, they underwent a questionnaire composed of 58 items, used as a data collection instrument.

Regarding the statistical analysis, the SPSS Statistics 22 tool was used. The results revealed a moderate positive correlation between self-esteem and academic performance (r = 0.460). The application of Spearman's correlation coefficient, which made it possible to determine the association or interdependence between the work variables, showed a level of significance of p-value = 0.000 < 0.05. This observation, by rejecting ¹⁰ the null hypothesis, indicated ¹ the existence of a close relationship between self-esteem and academic performance in those evaluated.

Regarding the dimensions of self-esteem and academic performance, different degrees of correlation were identified. The personal dimension showed a moderate positive correlation (r = 0.519), while the family dimension showed a moderate positive correlation (r = 0.407). On the other hand, the academic dimension exhibited a low positive correlation (r = 0.274), and, finally, the social dimension presented a low positive correlation (r = 0.278).

Keywords: Self-esteem, social, academic, family, personal dimension and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Las matemáticas son muy importantes en nuestra vida cotidiana, pero se han convertido en una de las áreas con mayores dificultades en los estudiantes, ya que en un gran porcentaje su enseñanza se ha centrado en el tradicionalismo basado en la aplicabilidad sistemática de reglas que el estudiante debe utilizar sobre los símbolos matemáticos, situación que conlleva a que el estudiante no logre entender lo que desarrolla, ni tampoco el por qué o para qué realiza cierto proceso, lo que finalmente le genera sentimientos de fracaso o frustración, al no conocer exactamente donde cometió errores, es decir, se sigue desarrollando una matemática mecánica.

Según Núñez y González en 1994, la autovaloración juega un papel de gran relevancia en el desempeño académico, dado que guarda vínculos con la motivación para aprender, la dinámica familiar, las interacciones sociales dentro y fuera del entorno escolar, así como la manera en que el estudiante se relaciona con los docentes y la institución educativa.

De acuerdo con el Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol) de Barcelona en 2018, se detectó que el 19,2% de los adolescentes exhibe una autovaloración disminuida en comparación con el 7,1% de sus contrapartes masculinas. Este análisis igualmente pone de manifiesto que los jóvenes presentan una autoestima reducida en las siguientes proporciones: 19,4% en el grupo de 12 a 14 años, 7,7% en el grupo de 15 a 16 años y 4,1% en el grupo de 17 a 19 años. De manera reveladora, se halló que la franja de edad de 12 a 19 años demostró niveles bajos de autovaloración.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU) en 2018 sostiene que cuando un adolescente internaliza una base sólida y estable, permitiendo así el desarrollo de una autoestima adecuada, manifiesta una capacidad innata para ejercer la empatía, lo que conlleva a una comunicación efectiva o asertiva en sus relaciones interpersonales, lo que a su vez se traduce en un aprendizaje más profundo y significativo, enriquecido tanto por el conocimiento académico como por el entorno en el que se desenvuelve. Resulta crucial subrayar que el fomento de una autoestima elevada se logra, en gran parte, mediante la plena adquisición de habilidades sociales, dado que estas competencias ejercen un papel primordial en el desarrollo holístico de los educandos. A su vez, se ha evidenciado que los jóvenes con autoestima deprimida tienden a experimentar dificultades en su crecimiento personal, quedando relegados al aislamiento social.

En nuestro país, en el año 2022, según la evaluación muestral de estudiantes (EM) referente al área de matemática, de 123 948 estudiantes; el 30,3% se encontraba en previo al inicio, es decir, el estudiante no logró los aprendizajes; el 36,8% están iniciando, el 20,1% se encuentran en proceso y el 12,7% en grato, de acuerdo a este hallazgo se sugiere a los docentes, el uso de actividades donde el estudiante pueda despertar su pensamiento crítico.

En ese sentido, con esta preocupación y en un mundo globalizado en donde la tecnología ha pasado a ser un ente importante para el desarrollo de muchas áreas, especialmente de las matemáticas se deben elegir herramientas tecnológicas que conlleven a desarrollar de forma muy dinámica esta área.

A nivel local y regional se ha observado que la autoestima baja se ve perjudicada por la ausencia de los valores de los jóvenes en la participación y actuación en las actividades de tipo escolares, lo que conduce a malos resultados en diversos ámbitos académicos.

Para lograr una autoestima alta, los docentes deben tener una adecuada autoestima, los docentes con baja autoestima muchas veces muestran un trato despectivo a los estudiantes y destruyen su autoestima (Fischman, 2000). Además, existe una comunicación inefectiva entre compañeros que sin saberlo crean un vacío emocional con sus insultos y agresiones físicas; estos problemas aumentan cuando los entrenadores utilizan estrategias inapropiadas que no promueven una mejor autoestima.

Así que en I.E. “Abilia Ocampo”, se hace notoria la baja autoestima en los estudiantes, pues los docentes lo pueden apreciar en el salón de clases, porque los estudiantes exhiben rasgos notorios tales como la incapacidad de tomar decisiones en situaciones específicas y la dependencia para ejecutar acciones en circunstancias determinadas, provocando así resultados académicos desfavorables.

Frente a esta problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023?

También, se formularon los siguientes problemas específicos, como: ¿Qué relación existe entre la dimensión personal de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023?, ¿Qué relación existe entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1° grado de secundaria de una

institución educativa, Rioja-2023?, ¿Qué relación existe entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023?, ¿Qué relación existe entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023?

Para responder a las preguntas del estudio, se planteó como objetivo general Determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

En cuanto a los objetivos específicos se plantearon los siguientes: 1) Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. 2) Identificar el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. 3) Determinar la relación que existe entre la dimensión personal de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. 4) Determinar la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. 5) Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. 6) Determinar la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

El trabajo en cuestión, se justifica porque busca proponer nuevos métodos basados en técnicas motivacionales que potencien el aprendizaje compartido y contribuyan a la formación de ciudadanos creativos que participen activamente en la sociedad con mentalidad positiva, crítica y creativa y practiquen la gestión con perspectiva de futuro, alcanzando el éxito académico y se sientan satisfechos. Estas estrategias retroalimentan las capacidades cognitivas de los estudiantes del área de matemática y potencian la capacidad pedagógica de los futuros profesionales para el desarrollo sociocultural y económico en el mundo la globalización responde a las necesidades de su entorno. En el contexto pragmático se encuentra plenamente justificada la presente investigación, en virtud de su objetivo intrínseco de aportar novedosos conocimientos de índole aplicada, relativos a la relación

existente entre la variable de autoestima y su incidencia en los educandos de primer año de secundaria en el prestigioso recinto educativo denominado Abilia Ocampo. La finalidad es propender a la gestación de programas, proyectos y talleres que contribuyan significativamente al mejoramiento de la autoestima, coadyuvando así al fomento del éxito académico. En este afán, se busca asistir a los docentes en la formación de estudiantes imbuidos de actitudes positivas hacia las labores educativas, materializando, de esta manera, un desempeño académico de óptima excelencia. Cabe señalar que su pertinencia social radica en la factibilidad de los resultados arrojados, los cuales permitirán identificar de manera concluyente las raíces del problema concerniente a la insuficiente autoestima en el alumnado, en aras de visualizarlo bajo un contexto holístico, y consecuentemente, proponer un remedio para tan perentoria situación.

Asimismo, en el ámbito metodológico será de utilidad a los investigadores con la finalidad que puedan generar nuevos instrumentales de medición y análisis de la información, así como también despertará el interés por identificar nuevas estrategias, desarrollo y aplicación del método científico.

Para obtener una explicación al problema que estamos tratando de solucionar se propuso la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. Y como hipótesis específicas nos propusimos las siguientes: 1) Existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. 2) Existe relación entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. 3) Existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. 4) Existe relación entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Los antecedentes de la presente investigación son los que se mencionan a continuación:

Guerrero (2022), el propósito central de la indagación consistió en discernir la vinculación sinérgica entre la autovaloración y el desempeño escolar en individuos en etapa

adolescente. El diseño investigativo abrazado abarcó un enfoque cuantitativo, específicamente de naturaleza correlacional. Se reclutó una muestra compuesta por un centenar de alumnos adolescentes, y mediante el esclarecimiento estadístico por medio de análisis correlativos, se logró apuntar un coeficiente de correlación $r=0,467$; llegando, con supremo rigor científico, a la afirmación irrefutable de la existencia de una interdependencia moderada entre las variables en cuestión.

Serna (2021), planteó establecer la interconexión de ¹ la autoestima y el rendimiento académico en un grupo de universitarios de la ciudad de Bucaramanga. El método de la investigación es cuantitativo y de carácter descriptivo. El total de participantes se conformó por 60 estudiantes de IES del área metropolitana de Bucaramanga. Concluyendo que se evidencia una asociación existente entre las variables estudiadas.

Lojano (2017), propuso identificar la interconexión ¹ entre la autoestima y el rendimiento académico. Empleó un método cuantitativo descriptiva correlacional y cualitativa. Para ello se trabajó con 38 estudiantes. De ello se deduce que la primera variable afecta a la segunda variable

Porras (2021), propuso instituir la interconexión entre la autoestima y el desempeño académico en alumnos de primer ciclo. Utilizó como metodología un diseño de investigación descriptiva correlacional simple. Utilizo como muestra a 81 estudiantes. Se llegó a concluir la existencia una interconexión entre las variables.

Reyes (2019), planteó instaurar la interconexión ¹ entre autoestima y rendimiento académico en ¹ alumnos de primaria. Utilizó el nivel descriptivo – correlacional. Consideró como muestra a 27 ¹ estudiantes. Llegó a la conclusión que existe una interconexión directa moderada entre dichas variables, teniendo como resultado el coeficiente de 0.631, siendo el $P\text{-value}=0,000$.

Baquerizo (2019), hizo un trabaja para comprobar la asociación ¹ entre la autoestima y rendimiento académico en niños. Los ¹ participaron fueron un total de 77 estudiantes. Consideró una metodología descriptiva y correlacional. Se concluyó que existe interconexión entre las variables, asimismo, este resultado se replicó en las dimensiones de las variables estudiadas.

Mollan y Gonzáles (2018), establecieron determinar la interconexión entre autoestima y el Rendimiento Académico, utilizó el diseño descriptivo correlacional, trabajando con una

muestra de 93 participantes. Concluyendo que ¹ el nivel de autoestima y rendimiento académico en los participantes del estudio. Es decir, están asociados, conforme al resultado obtenido por la prueba chi cuadrado calculado (12,59).

Ramos (2018), planteó ¹ determinar la relación entre la autoestima y el nivel de logro en el área de matemática, el diseño de investigación fue descriptivo-correlacional, con una muestra de 16 niños. Concluyó existe una correlación positiva muy fuerte, comprobando que la autoestima se asocia significativamente con ¹ el nivel de logro en el área de matemática de los participantes.

Saavedra (2017), se planteó comprobar la interconexión ¹ entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática de los niños y niñas de 5 años de Educación Inicial. Consideró como muestra a 28 entre niños y niñas. La metodología utilizada en esta investigación se caracterizó por su naturaleza cuantitativa, con un diseño no experimental descriptivo correlacional. Se concluyó la existencia de una interconexión entre las variables.

La presente investigación tiene como sustento las siguientes bases teóricas:

Para la variable I, en relación con la autoestima según Gallardo (2018), se la concibe como la apreciación habitual que un individuo realiza acerca de sí mismo, manifestada en una actitud de aprobación o desaprobación, así como en la percepción de su propia capacidad, significado y logros.

Por su parte, Fonseca (2017) sostiene que la autoestima se determina a través de nuestro sentido de valía personal y nuestra habilidad intrínseca. En efecto, la autoconfianza, el autoconcepto, la sensación de competencia propia, el respeto y la reflexión sobre nuestro ser son aspectos fundamentales. Aunque todos los seres humanos experimentan emociones, la personalidad se manifiesta de maneras distintas en cada individuo.

Para Alcántara (2004), es la forma duradera en la que nos encontramos con nosotros mismos y el sistema básico mediante el cual organizamos nuestra experiencia en referencia a un "yo" personal. Esto quiere decir que la autoestima forma las características formativas y volitivas que mantienen y dan forma a nuestra personalidad. De igual manera, se adquiere y se crea a partir de la historia personal. Al mismo tiempo, la autoevaluación es el objetivo más alto del aprendizaje y da una valoración de nuestra forma de pensar y actuar.

Papalia (2017), describe la autoestima como un fragmento examinador del autoconcepto, es el juicio que llevan a cabo los infantes en cuanto a su valor general. Es decir, esto se basa en la capacidad cognitiva del niño para describirse e identificarse a sí mismo.

Hay teorías que apoyan la autoestima y son muy relevantes para este estudio. Son los siguientes:

Según Coopersmith (1967), la autoestima se refiere a la dimensión valorativa y evaluativa de la percepción de uno mismo, conformada por las creencias y actitudes personales. Esta evaluación revela en qué medida cada individuo se considera competente, importante, capaz y exitoso. Asimismo, agrega que no está condicionada a cambios en el tiempo, sino que es constante en el mismo y acepta que en ciertas circunstancias existen cambios que se expresan en la actitud hacia uno mismo, considerando áreas específicas denominadas De igual manera, social, casa y colegio.

También se hace necesario señalar que dichas circunstancias hacen que una persona actúe en busca de la complacencia de una necesidad como lo sugiere la pirámide de Abraham Maslow.

Muestra un conjunto de necesidades que se aplican a cada individuo y se organiza estructuralmente con la prescripción biológica debido a la composición genética humana. Las necesidades de mayor prioridad están en la parte inferior de la estructura y las necesidades de menor prioridad están en la parte superior.

Siguiendo este esquema, una vez cubiertas las necesidades de una cierta categoría, el ser humano no se vuelve apático, sino que haya su siguiente satisfacción en las necesidades de la siguiente categoría. Aquí radica el fracaso de la teoría porque la gente siempre quiere más y esa es su naturaleza. Cuando una persona padece hambre lo común es que pase riesgos de gran magnitud para conseguir comida, cuando tuvo tiempo de comer y sabe que no pasará hambre, le preocupa la seguridad y quiere encontrar el amor.

La estructura piramidal de Maslow se resume de la siguiente manera:

Las necesidades fisiológicas, que constituyen el objetivo primordial del individuo y se vinculan directamente con su supervivencia, engloban diversas exigencias. Entre estas se encuentran la homeostasis, que representa el esfuerzo del organismo para mantener un flujo sanguíneo constante y adecuado, la nutrición para satisfacer la demanda energética del

cuerpo, el aplacamiento de la sed para asegurar la hidratación óptima, así como la regulación de la temperatura corporal. Además, también se incluyen otras necesidades biológicas esenciales, tales como el deseo sexual, la maternidad o la plenitud funcional del individuo.

Cuando las necesidades de seguridad se satisfacen, se utilizan para crear y mantener el orden y la seguridad. Entre ellos encontramos, entre otras cosas, la necesidad de estabilidad, orden y protección. Estas necesidades están relacionadas con el miedo de los sujetos a no tener el control de sus vidas y están estrechamente relacionadas con el miedo, el temor a lo inexplorado y la anarquía.

Cuando las demandas fisiológicas y de seguridad son atendidas, emergen las necesidades sociales que despiertan la motivación. Estas están íntimamente ligadas al anhelo humano por la compañía, la habilidad afectiva y la interacción en la sociedad. En este contexto, se incluyen la imperiosa necesidad de establecer comunicación con nuestros semejantes, cultivar amistades, expresar y recibir afecto, coexistir en comunidad, formar parte de un colectivo y sentirnos plenamente aceptados en él.

En paralelo, las necesidades de reconocimiento entrañan el deseo innato en cada individuo de ser valorado, obtener prestigio y destacar entre sus congéneres, así como cultivar una autovaloración y respeto propio que trascienda su ser.

Las necesidades de auto-superación en este nivel, una persona debe ir más allá, dejar su huella, hacer su trabajo, desarrollar al máximo sus habilidades.

En otra perspectiva, nos encontramos con la teoría del Self en el ámbito del psicoanálisis, la cual abarca diversos aspectos como la autovaloración, la autopercepción, la autoconciencia, la autorepresentación, el autoconcepto, la autoeficacia, y, en realidad, cualquier proceso cognitivo que haya sido analizado conscientemente por el individuo.

El visionario Heinz Kohut es el arquitecto de la psicología del Self, quien rompe con los paradigmas freudianos al postular que la motivación primordial del ser humano radica en preservar su autoestima en vez de satisfacer sus deseos sexuales. En este contexto teórico, Karen Horney también contribuye al enriquecimiento de las ideas, al enfatizar la relevancia de los elementos culturales en el desarrollo de la autoestima (Barber & Solomonov, 2016).

Las dimensiones para la variable autoestima son las siguientes el área personal, académico, familiar y social, según lo mencionado por Coopersmith (1976). En el ámbito de

la esfera personal, se contempla la autoevaluación que el sujeto lleva a cabo y suele mantener respecto a su imagen corporal y características individuales. Esta evaluación abarca su percepción acerca de su capacidad, productividad, relevancia y valor propio, y conlleva una valoración subjetiva expresada a través de la actitud con uno mismo.

Asimismo, en el área académica se refiere al desempeño que tiene cada individuo en la escuela, en términos de su competencia, relevancia y respeto, lo que a su vez implica una evaluación personal de su actitud.

Además, en el área familiar incluye los juicios que un sujeto realiza sobre sí mismo y que a menudo mantiene sobre sus interacciones familiares, sus habilidades y estima, es decir, juicios personales expresados en relación con él mismo.

En lo que respecta al ámbito social, se refiere a la estimación que una persona ejecuta y suele mantener en consonancia con sus relaciones interpersonales, considerando aspectos como sus habilidades, contribuciones, relevancia y sentido de autoestima. Esta valoración involucra una valoración que se manifiesta a través de actitudes hacia uno mismo en el contexto de las interacciones sociales.

Para la variable II, acerca del rendimiento académico, los autores la definen de la siguiente manera:

Usán y Salavera (2018) postulan que el rendimiento académico se basa en la comparación de los estándares establecidos según la edad y nivel educativo, en el que se evidencia el conocimiento en áreas específicas. En otras palabras, el rendimiento académico engloba todo el aprendizaje adquirido durante el periodo escolar.

Por su parte, Rodríguez y Rosquete (2019) afirman que el rendimiento académico se manifiesta en la forma en que los estudiantes responden a los objetivos planteados en cada asignatura. En última instancia, se concibe el rendimiento académico como un constructo que evalúa las capacidades de los alumnos a lo largo de su formación académica.

Según Chadwick (1979), el desempeño académico, como manifestación del proceso de aprendizaje, se halla intrínsecamente vinculado a una amalgama de factores, cuya identificación permitirá discernir la verdadera potencialidad de los estudiantes, trascendiendo más allá de las meras calificaciones. Con tal propósito, la acción pertinente recae en abordar estos factores, ejerciendo modificaciones que encaminen hacia el

fortalecimiento de los efectos positivos y el discernimiento de los aspectos negativos, para su posterior transformación en beneficio del proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Jiménez (2000), se define como el grado de sapiencias manifestado por un estudiante en una determinada, comparado con los estándares establecidos para su grupo etario y grado académico. Por lo tanto, el rendimiento de un alumno debe ser interpretado tomando como base y sustento los diferentes procesos de evaluación que sean empleados. No obstante, es importante destacar que la escueta examinación de los logros logrados por los estudiantes no proporciona por sí sola todas las directrices que se necesitan para implementar acciones destinadas a mejorar la calidad en el ámbito educativo.

Las dimensiones pertinentes para evaluar el desempeño académico se contemplan en las aptitudes sobresalientes en el dominio de las ciencias matemáticas., sustentadas por el Minedu (2016) y las siguientes:

En el ámbito de la resolución de problemas de cantidad, se plantea que los alumnos deben abordar situaciones problemáticas y proponer soluciones nuevas, siempre y cuando sean capaces de construir y comprender los conceptos relativos a números, sistemas numéricos, sus funciones y propiedades. Asimismo, es fundamental conferir a esta información un sentido contextual y emplearla para reproducir las relaciones entre la información y el espacio. Además, dicha resolución de problemas implica la habilidad de discernir si la solución requerida debe ser expresada como una estimación aproximada o como un cálculo preciso, y elegir estrategias, procedimientos, métricas y diversos medios adecuados para llevar a cabo dicha resolución. El pensamiento lógico en esta competencia se usa cuando los estudiantes comparan, explican por analogía y derivan características de casos y ejemplos específicos durante la resolución de problemas.

Asimismo, dentro del ámbito de la competencia de ²problemas de regularidad, equivalencia y cambio, se espera que el estudiante pueda identificar equivalencias mediante el uso de reglas globales, lo que le permitirá hallar incógnitas, determinar límites y realizar predicciones acerca del comportamiento de un fenómeno. Para lograr esto, el estudiante deberá definir y resolver ecuaciones, desigualdades y funciones utilizando estrategias, procedimientos y propiedades adecuados, además de representar gráficamente o manipular expresiones simbólicas. En este sentido, el razonamiento inductivo y deductivo será

fundamental para que el alumno pueda generalizar y establecer leyes generales mediante la observación de múltiples ejemplos, propiedades y contraejemplos.

En la esfera académica matemática, nos topamos con la competencia inigualable en la resolución de **problemas de forma, movimiento y localización**. Tal competencia pone **en** juego **la** habilidad del discente para orientarse y describir con maestría tanto la ubicuidad como el trayecto de objetos y de sí mismo en el espacio tridimensional. Adicionalmente, se anhela que el educando despliegue la proeza de visualizar, interpretar y establecer relaciones certeras entre las propiedades inherentes a objetos y las figuras geométricas de dos y tres dimensiones. Por ende, esta destreza desemboca en la astucia para cuantificar de forma directa o indirecta magnitudes tales como área, perímetro, volumen y capacidad de un objeto en cuestión.

Al llegar al último peldaño del desafío matemático, nos topamos con la prestigiosa prueba de destreza en la solución de **problemas de gestión de datos e incertidumbre**. En esta etapa, **el** estudiante deberá demostrar su capacidad para diseccionar con agudeza la información relevante sobre un tema de su interés, facultándole así a tomar decisiones fundamentadas, realizar proyecciones lógicas y establecer conclusiones sólidamente fundamentadas en los datos adquiridos. Con el fin de alcanzar este anhelado objetivo, el estudiante deberá llevar a cabo una exhaustiva recolección, organización y presentación de los datos, los cuales serán utilizados como insumos para su posterior análisis, interpretación y derivación de conclusiones. Dicha tarea implica la habilidosa utilización de medidas estadísticas y probabilísticas para explorar el comportamiento tanto determinista como aleatorio de los datos recolectado

II. METODOLOGÍA

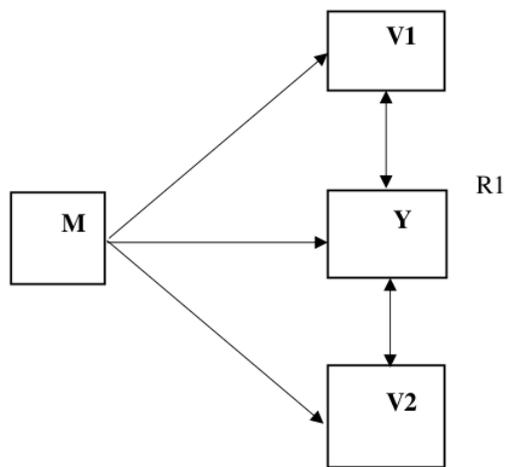
2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación es básica porque su objetivo principal expandir el conocimiento teórico y científico sin tener una aplicación práctica inmediata. Además, es cuantitativa debido a que se hizo uso de una base de datos, así como coeficientes estadísticos para poder aceptar o rechazar las hipótesis y dar respuestas a los objetivos

de nuestro trabajo (Bisquerra, 1989). Asimismo, se trata de una investigación correlacional ya que se determinó la relación entre las variables estudiadas.

2.2. Diseño de investigación

Con base en lo mencionado en Hernández, et al. (2014), el estudio investigativo se sustenta en un diseño que se destaca por su índole no experimental, dado que no se llevó a cabo modificación alguna sobre las variables bajo análisis. De manera correlacional, se pretende discernir la interrelación existente entre las mencionadas variables de estudio.



Donde:

- **M:** Estudiantes del primer grado de secundaria.
- **V1:** Autoestima
- **V2:** Rendimiento académico del área de matemática
- **R1:** Relación entre la autoestima y rendimiento académico del área de matemática.

2.3. Población, muestra y muestreo

Para Ávila (2003), el concepto de población hace referencia a un conjunto íntegro de individuos u objetos que comparten una característica observable común. Es decir, esta población está compuesta por el total de todas las unidades de análisis consideradas en el estudio.

En este caso, la población estuvo conformada por los alumnos de la Institución Educativa “Abilia Ocampo”, localizada en la provincia de Rioja, departamento de San Martín.

Tabla 1

Estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, distribuido por secciones.

Grado	Sección	Nº de estudiantes
1º	A	33
	B	33
	C	33
2º	A	30
	B	31
	C	30
	D	30
	E	27
3º	A	30
	B	29
	C	29
	D	29
	E	30
4º	A	32
	B	32
	C	31
	D	31
5º	A	32
	B	30
	C	31
	D	33
TOTAL		646

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E. Abilia Ocampo

Respecto a la muestra Ávila (2003) lo define como una parte o subconjunto de la población, es decir que está constituida por elementos seleccionados de una manera deliberada, en este caso estuvo constituida 99 alumnos del primer año de secundaria. Se empleó un muestreo por conveniencia, ya que es una técnica de muestro no probabilístico y no aleatorio, que es utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad del acceso y la disponibilidad de las personas de formar parte de nuestra muestra.

Tabla 2
Muestra de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Abilia Ocampo, distribuido por secciones.

Sección	Comunidad Estudiantil		Total
	Varones	Mujeres	
	Nº	Nº	Nº
1 "A"	11	22	33
1 "B"	13	20	33
1 "C"	14	19	33
Total	38	61	99

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E. Abilia Ocampo

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

De acuerdo con Ávila (2003), la encuesta representa una técnica mediante la cual se logra la adquisición de información destinada a observar y registrar las distintas características presentes en las unidades de análisis dentro de una población o muestra específica. Por consiguiente, para esta investigación, se utilizó la encuesta como la técnica seleccionada.

Además, el cuestionario se presenta como un instrumento conformado por un conjunto de interrogantes elaboradas de manera sistemática, destinadas a ser planteadas al encuestado o entrevistado, con el propósito de obtener datos sobre las variables objeto de estudio. Con tal propósito, a fin de evaluar el constructo de autoestima, se seleccionó el Cuestionario de Coopersmith Versión Escolar, que posee 58 reactivos, dentro de los cuales se encuentran 8 ítems pertenecientes a la escala de detección de respuestas falsas. En este contexto, el instrumento engloba cuatro áreas fundamentales, a saber, el área de autoevaluación (26 ítems), el área social (8 ítems), el área familiar (8 ítems) y el área escolar (8 ítems).

En la variable siguiente, se empleó el análisis documental como técnica de utilizando como instrumento el registro de notas del profesor del área de matemáticas. Este registro permitió conseguir las calificaciones finales del bimestre hasta el momento de concluir el proyecto de investigación.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los datos recolectados de la investigación fueron analizados y posteriormente procesados mediante el programa SPSS versión 25, procediéndose a obtener los resultados de confiabilidad y estadísticos organizados en tablas y figuras de acuerdo a las dimensiones y variables de estudio, presentándose los resultados descriptivos estadísticos y los resultados inferenciales.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Para la investigación se asegura un procedimiento ético y justo. Se respetó los aportes de cada uno de los autores mencionados en el marco teórico, lo cual sirvieron como base para nuestra investigación, se tuvo en cuenta las Normas APA, no existiendo plagio. Se respetó la confiabilidad de los alumnos a quienes se les suministró la escala de manera anónima.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Niveles de Autoestima de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Baja autoestima	0	0,0	0,0	0,0
Promedio bajo	14	14,1	14,1	14,1
Promedio alto	39	39,4	39,4	53,5
Alta autoestima	46	46,5	46,5	100,0
Total	99	100,0	100,0	

En la tabla 3, se tiene que del total de 99 participantes, el 14,1% tienen promedio bajo en su autoestima es decir tiene dificultades para integrarse al ambiente familiar, social y académica por el temor de sentirse rechazado; el 39,4% su autoestima está en un promedio alto, es decir que ellos se sienten seguros en los diferentes ambientes, tanto personal, social, académica y familiar y de 46 estudiantes el 46,5% tiene su autoestima alta, es decir se sienten felices, queridos, en su hogar, escuela, en la integración con varias personas.

Tabla 4

Nivel de autoestima de la dimensión personal de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Personal	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Baja autoestima	22	22,2	22,2	22,2
Promedio bajo	40	40,4	40,4	62,6
Promedio alto	37	37,4	37,4	100,0
Alta autoestima	0	0,0	0,0	0,0
Total	99	100,0	100,0	

En la tabla 4, se evidencia que de 99 participantes encuestados, el 22,2% presentan baja autoestima referente a la dimensión personal, es decir ellos no se sienten seguros de sí mismos, presentan actitudes desfavorables y no se sienten importantes; asimismo que 40,4% presentan una autoestima promedio bajo, es decir no se sienten satisfechos con sus características; el 37,4% presentan una autoestima promedio alto, es decir son 37 estudiantes que están contentos consigo mismo, con sus características físicas, lo cual favorece una mejor relación con los demás y a tomar buenas decisiones.

Tabla 5
 Nivel de autoestima de la dimensión social de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Social	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Baja autoestima	3	3,0	3,0	3,0
Promedio bajo	33	33,3	33,3	36,4
Promedio alto	63	63,6	63,6	100,0
Alta autoestima	0	0,0	0,0	0,0
Total	99	100,0	100,0	

En la tabla 5, se visualiza que del total de 99 participantes encuestados, el 3% presentan una baja autoestima referente a la dimensión social, es decir presentan dificultades para interrelacionarse con las demás personal por el temor a ser rechazados y desean aislarse de las personas que son mejores que ellos; asimismo que 33,3% presentan una autoestima promedio bajo, es decir no tiene una buena aceptación con su grupo social y prefiere estar solo el mayor tiempo posible; el 63,6% presentan una autoestima promedio alto, es decir 63 estudiantes tiene una buena relación con las personas de su entorno, se sienten capaces de establecer lazos de amistad con los demás, y se sienten queridos, aceptados y escuchados.

Tabla 6
 Nivel de autoestima de la dimensión familiar de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Baja autoestima	0	0,0	0,0	0,0
Promedio bajo	21	21,2	21,2	21,2
Promedio alto	78	78,8	78,8	100,0
Alta autoestima	0	0,0	0,0	0,0
Total	99	100,0	100,0	

En la tabla 6, se evidencia que del total de 99 participantes encuestados; el 21,2% de estudiantes presentan una autoestima promedio bajo referente a la dimensión familiar; es decir 21 estudiantes no se sienten cómodos en su hogar, por falta comunicación, comprensión con sus padres, no comparten momentos en familia; asimismo el 78,8% presentan una autoestima promedio alto, es decir ellos se sienten queridos, amados, comprendidos en su hogar.

Tabla 7

Nivel de autoestima de la dimensión académica de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Académica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Baja autoestima	1	1,0	1,0	1,0
Promedio bajo	41	41,4	41,4	42,4
Promedio alto	57	57,6	57,6	100,0
Alta autoestima	0	0,0	0,0	0,0
Total	99	100,0	100,0	

En la tabla 7 , se visualiza que del total de 99 participantes encuestados; el 1% de estudiantes presentan una baja autoestima referente a la dimensión académica; es decir 1 estudiante se siente que es rechazado por sus maestros por su rendimiento académico y tiene miedo a opinar sobre algún tema; asimismo el 41,4% presentan una autoestima promedio bajo, es decir no se sienten a gusto trabajar de manera grupal, no obedecen a las indicaciones de sus maestros, presentando falta de interés en sus tareas escolares, tienen temor hablar frente a clase; el 57,6% presentan una autoestima promedio alto, es decir se sienten orgullosos de su rendimiento en su escuela, se sienten cómodos cuando se les llama a la pizarra, confiando en sus habilidades y capacidades.

Tabla 8

Niveles del rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Rendimiento académico en matemática	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Inicio	0	0,0	0,0	0,0
Proceso	46	46,5	46,5	46,5
Logro esperado	51	51,5	51,5	98,0
Logro destacado	2	2,0	2,0	100,0
Total	99	100,0	100,0	

En la tabla 8, se tiene que del total de 99 participantes, el 46.5% se encuentran en grado en proceso referente al área de matemática; el 51,5% poseen un grado de logro esperado y el 2% tienen un nivel de logro destacado.

9
Para el análisis de correlación se utilizará la estadística inferencial

- 4 • **Hipótesis de la prueba paramétrica**

4 H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_a : Los datos no siguen una distribución normal

Tabla 9
Prueba de normalidad del Autoestima y Rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Prueba de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0,097	99	0,022
Rendimiento académico en el área de matemática	0,141	99	0,000

1
En la tabla 9, al analizar los resultados a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se rechazó la hipótesis nula debido a que se obtuvo un p-valor = 0.022 < 0.05. Esto indica que los datos correspondientes a la variable "autoestima" no siguen una distribución de tipo normal, al igual que los datos de la variable "rendimiento académico en el área de matemáticas", para los cuales se obtuvo un p-valor = 0.005 < 0.05. En consecuencia, se optará por aplicar una estadística no paramétrica en el análisis inferencial de estos datos.

HIPÓTESIS GENERAL

¹
H₀: No existe relación entre las variables Autoestima y Rendimiento académico en el área de matemática

¹
H_a: Si existe relación entre las variables Autoestima y Rendimiento académico en el área de matemática

Tabla 10
Relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Rho de Spearman		Autoestima	Rendimiento académico en el área de matemática
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	0,460**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	99	99
Rendimiento académico en el área de matemática	Coefficiente de correlación	0,460**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	99	99

En la tabla 10, se puede apreciar una correlación positiva moderada ($r = 0,460$) de las variables "Autoestima" y "Rendimiento académico" en el área de matemáticas, para los participantes de la investigación. Se rechaza la hipótesis nula puesto que se obtuvo un p-valor = $0,000 < 0,05$. Estos resultados confirman que, de hecho, existe una interconexión de tipo significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas para los participantes.

HIPÓTESIS ESPECIFICAS

A continuación, se presentan las hipótesis específicas que responderán a los objetivos específicos:

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

¹
H₀: No existe relación entre la dimensión personal y rendimiento académico en el área de matemática.

¹
H_a: Existe relación entre la dimensión personal y rendimiento académico en el área de matemática.

Tabla 11
Relación de la dimensión personal y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Rho de Spearman		Personal	Rendimiento académico en el área de matemática
Personal	Coefficiente de correlación	1,000	0,519**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	99	99
Rendimiento académico en el área de matemática	Coefficiente de correlación	0,519**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	99	99

Se manifiesta una relación estadísticamente significativa y positiva con un nivel moderado de correlación ($r = 0.519$) entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en la disciplina matemática para los sujetos del estudio. Los resultados arrojan un p-valor = 0,000, que es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), lo que conduce a la reprobación de la Hipótesis nula. Estos hallazgos exhiben un vínculo de relevancia entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en el área de las matemáticas para los participantes del análisis.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

H_0 : No existe relación entre la dimensión social y rendimiento académico en el área de matemática.

H_a : Si existe relación entre la dimensión social y rendimiento académico en el área de matemática.

Tabla 12
Relación de la dimensión social y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Rho de Spearman		Social	Rendimiento académico en el área de matemática
Social	Coefficiente de correlación	1,000	0,278**
	Sig. (bilateral)	.	0,005
	N	99	99
Rendimiento académico en el área de matemática	Coefficiente de correlación	0,278**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,005	.

Se puede apreciar un vínculo positivo de naturaleza débil ($r = 0,278$) entre la faceta social de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas. Los resultados estadísticos reflejan un p-valor = 0.005, el cual es inferior a 0.05, lo que conlleva a la refutación de la Hipótesis nula. En consecuencia, podemos inferir con certeza que existe una conexión significativa entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas para los participantes del estudio.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 3

H_0 : No existe relación entre la dimensión familiar y rendimiento académico en el área de matemática.

H_a : Si existe relación entre la dimensión familiar y rendimiento académico en el área de matemática.

Tabla 13
Relación de la dimensión familiar y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Rho de Spearman		Familiar	Rendimiento académico en el área de matemática
Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,407**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	99	99
Rendimiento académico en el área de matemática	Coefficiente de correlación	0,407**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	99	99

Se aprecia una asociación favorable de intensidad moderada ($r = 0,407$) entre la dimensión que involucra la autoestima en el ámbito familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas. Al realizar el análisis estadístico, se obtuvo un valor de p-valor = 0.000, el cual es inferior al nivel de significancia de 0.05, conduciendo a la total refutación de la Hipótesis nula. Esto resalta una conexión relevante y trascendental entre la dimensión familiar de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas.

HIPÓTESIS ESPECIFICA 4

¹
H₀: No existe relación entre la dimensión académica y rendimiento académico en el área de matemática.

H_a: Si existe relación entre la dimensión académica y rendimiento académico en el área de matemática.

Tabla 14
Relación de la dimensión académica y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Rho de Spearman		Académica	Rendimiento académico en el área de matemática
Académica	Coefficiente de correlación	1,000	0,274**
	Sig. (bilateral)	.	0,006
	N	99	99
Rendimiento académico en el área de matemática	Coefficiente de correlación	0,274**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,006	.
	N	99	99

En la tabla 14, se muestra un vínculo positivo de baja magnitud (coeficiente de correlación $r = 0,274$) entre la autoestima de índole académica y el desempeño en el campo de las matemáticas. El análisis estadístico reveló un valor p de 0,000, el cual es menor a 0,05, lo que conduce a rechazar la Hipótesis nula. Esto ¹ indica que existe una conexión significativa entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas para los participantes involucrados en el estudio.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a la discusión del estudio se realizó tomando en consideración las investigaciones previas relacionadas con las variables de estudio, lo cual se detalla a continuación:

El propósito primordial de esta indagación ha permitido poner de manifiesto una clara y consistente asociación entre la autovaloración y el desempeño académico en el ámbito de las matemáticas, dirigido a los educandos que cursan el primer grado de educación secundaria. Dicha conexión se distingue por ser constructiva y equilibrada, tal como se corrobora mediante el nivel de significación establecido, con un p-valor de 0.000, el cual es inferior al umbral crítico de 0.05.

Los descubrimientos obtenidos en nuestra investigación concuerdan con los resultados del estudio llevado a cabo por Guerrero (2022). Dicho estudio persiguió la identificación de la vinculación entre la autoestima y el desempeño académico en jóvenes. Fue posible establecer una significativa correlación de $r=0,467$, lo cual condujo a la conclusión de que hay una vinculación de moderada magnitud entre la autoestima y el rendimiento académico. Asimismo, se puede apreciar una armonía con el estudio emprendido por Porras (2021), cuyo objetivo consistió en **determinar la relación entre la autoestima y el desempeño académico en la asignatura de inglés I para alumnos del primer ciclo**. Los resultados de Porras señalaron la interconexión entre las variables de interés.

Referente al primer objetivo específico, nos indica la correlación que hay **entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico en el área matemática**, por lo que existe una interconexión positiva moderada ($r = 0,519$), con el cual la investigación es significativa para el análisis del cual se demuestra que existe un nivel de significancia o $p\text{-valor} = 0.000 < \alpha 0.05$. El resultado obtenido en este estudio concuerda por lo expuesto por Porras (2021), donde concluyó que existe una interconexión positiva y significativa **alta existente entre la dimensión personal y el rendimiento académico de los educandos** y tomando como base los resultados estadísticos hallados a través del estadígrafo de Rho Spearman de 0,754 al 95% significativo

El segundo objetivo específico, nos indica la correlación que existe **entre la dimensión social de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemática**, la investigación logró resultados importantes, por lo que hay una correlación positiva baja ($r = 0,278$), con el

cual la investigación es significativa para el análisis del cual se demuestra que existe un nivel de significancia o p-valor = $0.005 < 0.05$.

Nuestra investigación presenta similitudes significativas con el estudio realizado por Reyes (2019), quien identificó una asociación directa entre la dimensión social y el rendimiento académico en el área de matemáticas, con un coeficiente de correlación de 0,569. Asimismo, los hallazgos expuestos por Porras (2021) indican una correlación positiva y significativa alta entre la dimensión social y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés. Mediante el estadígrafo de Rho de Spearman (0,743) con un nivel de significancia del 95%, lo que sugiere que a medida que aumenta el nivel de autoestima social, se observa un aumento en el rendimiento académico.

El tercer objetivo específico de nuestra investigación se enfoca en examinar la correlación existente entre la dimensión familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas. Los resultados indican una correlación positiva moderada ($r = 0,407$). Los análisis revelaron un nivel de significancia de p-valor = 0.000 , lo cual es menor que el nivel de confianza ($p < 0.05$). En este sentido, se rechaza la Hipótesis nula y se llegó a la conclusión de que existe una interconexión significativa.

El resultado obtenido en nuestro estudio concuerda por lo expuesto Baquerizo (2019) donde se concluyó que existe una relación directa a una significación del 5%, por ende, se rechazó la hipótesis denominada “nula” y se aceptó la hipótesis caracterizada como “alternativa” entre la dimensión hogar y el rendimiento académico.

El cuarto objetivo específico de nuestra investigación se centra en analizar la interconexión existente entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas. Los resultados indican una correlación positiva baja ($r = 0,274$). Los análisis arrojaron un nivel de significancia de p-valor = 0.000 , lo cual es menor que el nivel de confianza ($p < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se evidencia una interconexión significativa entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas para los participantes.

El resultado obtenido en este estudio es congruente con lo expuesto por Cubas (2017) citado por (2004). Los hallazgos respaldan la conclusión sobre la evidencia de una interconexión significativa entre la dimensión académica de la autoestima y el rendimiento académico. Esto se evidencia en el coeficiente de correlación de Spearman, que alcanzó un

valor de 0.467, indicando que a medida que la autoestima en la dimensión académica aumenta, también lo hace el rendimiento académico de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

En primer lugar, se ha alcanzado una deducción concluyente que evidencia una conexión relevante entre la dimensión de la autoestima y el desempeño académico en el ámbito matemático. Esta asociación se manifiesta mediante un coeficiente de correlación de 0.460, lo que denota asociación positiva de magnitud moderada entre ambas variables. Los resultados obtenidos son altamente significativos, con un p-valor de 0.000, que claramente es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05. En consecuencia, la Hipótesis nula ha sido rechazada, lo que respalda fehacientemente la existencia de una relación sólida entre estos dos factores.

En segundo lugar, se ha arribado a una conclusión altamente significativa en el ámbito matemático de excelencia académica, que sugiere que la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento estudiantil están estrechamente vinculados, manifestando una correlación positiva de grado moderado, precisamente representada por un robusto coeficiente de correlación de 0.519. Además, se ha logrado demostrar de manera contundente, mediante rigurosos análisis estadísticos, que esta conexión es profundamente significativa, como lo atestigua un asombroso valor de p-valor = 0.000, el cual es contundentemente menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Este resultado enfatiza la existencia de una interrelación relevante y con fundamentos sólidos.

En tercer lugar, se ha arribado a una deducción de gran relevancia en cuanto a la dimensión social del autoestima y su repercusión en el desempeño académico en la esfera de las matemáticas. Se ha evidenciado una asociación positiva de escasa magnitud, simbolizada mediante un coeficiente de correlación de 0.278. Asimismo, se ha corroborado dicha relación con una alta precisión estadística, dado que el valor de p-valor = 0.005 es menor a 0.05, lo cual subraya la presencia de una vinculación significativa entre ambas variables.

En cuarto lugar, los resultados del análisis señalan que en el ámbito de la dimensión familiar de la autovaloración y el desempeño académico, se ha descubierto una correlación positiva de grado medio, expresada mediante un coeficiente de correlación de 0.407. Además, se ha comprobado con gran nivel de certeza, mediante un p-valor de $0.000 < 0.05$, la presencia de una relación de relevancia significativa entre ambos aspectos.

En el quinto lugar del informe, los resultados del minucioso análisis matemático revelan que en lo concerniente a la vertiente académica de la autoestima y el rendimiento en el ámbito escolar, se ha constatado una correlación positiva de escasa magnitud, la cual ha quedado plasmada mediante un coeficiente de correlación de 0.274. Además, con un grado de significación de $p\text{-valor} = 0.000$, el cual es menor a 0.05, se ha corroborado la necesidad imperiosa de rechazar la Hipótesis nula, poniendo de manifiesto la existencia de una interconexión significativamente relevante entre los fenómenos estudiados.

VI. SUGERENCIAS

La directora de la I.E “Abilia Ocampo” debe implementar talleres con el área de psicología para fortalecer la autoestima en los estudiantes, asimismo, los profesores deben hacer promoción del desarrollo de la autoestima desde las actividades escolares, por lo que permite desarrollar aprendizajes significativos.

Se sugiere a los profesores del grado, efectuar diversas estrategias o métodos didácticos, que propicien fortalecer la autoestima de los estudiantes, buscando en ellos un diálogo abierto y con asertividad y, sobre todo, que permitan responder a sus necesidades e inclinaciones de aprendizaje. El profesor en coordinación con el responsable de tutoría y orientación educativa, docentes tutores, área de psicología deben implementar talleres o capacitaciones que permitan seguir fortaleciendo la autoestima de los alumnos.

A los progenitores se sugiere acompañar de forma constante sus menores hijos, indicándoles los progresos y logros que ven en ellos, motivándolos siempre que les pidan ayudan cuando lo necesiten. Participar de las reuniones, capacitaciones, talleres que el tutor o la institución educativa organiza, para brindar información de sus menores hijos en muchos aspectos como social, académico, afectivo, emocional, etc.

Se sugiere a los docentes, especialmente, a los de matemática elaboren y desarrollen sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta el grado de logro de los alumnos, usando juegos o estrategias de integración que conlleven a un aprendizaje positivo. Contextualizar, adaptar y adecuar es de suma importancia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J.A. (2004). Educar la Autoestima. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Arotoma, T. & Rodríguez, S. (2018). Alcoholismo de los padres y autoestima de estudiantes del VII ciclo de educación secundaria en una institución educativa pública. Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2063>
- Baquerizo, C. (2019). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 5° grado de Primaria de la Institucion Educativa Pública 2023-Augusto Salazar Bondy- Ugel 02-Smp Lima. Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/84e4b803-ed5e-4d6a-abad-80a88de904ac/content>
- Barber, J. y Solomonov, N. (2016). Teorías psicodinámicas. En J. Norcross, G. Vandenbos, D. Freedheim y B. Olatunji, Manuales de psicología de la APA. Manual APA de psicología clínica: Teoría e investigación (págs. 53-77). Washington DC: Asociación Americana de Psicología.
- Barber, J., & Solomonov, N. (2016). Psychodynamic theories. En J. Norcross, G. Vandenbos, D. Freedheim, & B. Olatunji, APA handbooks in psychology. APA handbook of clinical psychology: Theory and research (pp. 53-77). Washington D.C.: American Psychological Association.
- Barroso (2000) Autoestima, Ecología y catástrofe. Citado en Bereche, V y Osoreo D. (2015) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa privada “Juan mejía Baca” de Chiclayo, agosto, 2015 Chiclayo: Universidad Privada Juan García Baca
- Bereche, V., & Osoreo, D. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto 2015 [Universidad Privada Juan Mejía Baca]. In septiembre. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/73652>
- Bongiorni, P. (2015) Autoestima y rendimiento académico. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias Económicas. Escuela de Posgrado.

- Bracho, M. V. (2011). eumed.net Enciclopedia virtual. Obtenido de eumed.net Enciclopedia virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
- Chadwick (1979) citados en Bongiorni, P. (2015) Autoestima y rendimiento académico. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Facultad de ciencias Económicas. Escuela de Posgrado.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Madrid: Blume.
- Coopersmith, S. (1996) The antecedents of self Esteem Consulting. Citado en Bereche, V. y Osoreo, D.(2015) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan mejía Baca” de Chiclayo-2018. Chiclayo: UJMB.
- Coopersmith. (1967) citado en Yapura, M. (2015) Estudio de la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Rosario: Universidad abierta interamericana. Facultad de desarrollo e investigación educativa.
- Cruz, M. (2019). Autoestima y Bajo Rendimiento Académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán. Colombia. <http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>
- Cubas, H. (2017). Autoestima y Rendimiento Académico en las Estudiantes de Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen Asunta” – Chachapoyas, 2016. Chachapoyas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3501/Tesis_Autoestima_Rendimiento_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Damiano, J. (2021). Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, Apurímac-2021. Chíncha. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>

- Figueroa, H. (1997) Fortalece tu autoestima. Citada en Yupura (2015) Estudio de la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Rosario: Universidad abierta interamericana. Facultad de desarrollo e investigación educativa.
- Fischman, D. (2000) El Camino del Líder. Perú. Edit. UPC/El Comercio.
- Fonseca, R. (2017). Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2017 [Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf?seq
- Gallardo, L. (2018). Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF._Lidia_Inés_Gallardo_Delgado.pdf?sequence=2
- Goñi, A. (1996). Autoconcepto y autoestima. En A. Goñi, Psicología de la educación sociopersonal (págs. 53-72). Madrid: Editorial Fundamentos.
- Guerrero, E. (2022). Autoestima y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Ambato. Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3572/1/77868.pdf>
- Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol). (2018). El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48.
- Lojano, A. (2017). Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016. Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14319>
- Luque, S., & Aragón, M. (2017). Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado secciones “G, H, I” de educación

secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa, 2016.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3557/Edluhus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. New York: Harper & Row

MINEDU. (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. Lima: Consejo Nacional de Educación.

MINEDU. (2009). Técnicas e instrumentos para evaluar aprendizajes. Folleto. Lima: Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente Educación Básica Regular. Instituto Superior Pedagógico Público Indoamérica.

MINEDU. (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Ministerio de Educación. Obtenido de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

MINEDU. (2016). Currículo nacional de educación básica. Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2020). Resolución Ministerial N°00094-2020. Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

MINEDU. (2022). Evaluación muestral de estudiantes (EM) 2022. Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/04/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>

Ministerio de Educación - MINEDU. (2018). La formación integral también debe abarcar las habilidades socioemocionales. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19689-la-formacion-integral-tambien-debe-abarcar-las-habilidades-socioemocionales>

- Mollan, B. & Gonzales, M. (2018). Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado” A”, “B” Y “C” del Nivel Secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017. Tarapoto. <https://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/3016>
- Monge, S., Santillan, M. & Vega, M. (2022). Estilos parentales y autoestima en beneficiarios del Programa Beca 18 de una universidad privada del Perú – 2021. Huancayo. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12134/1/IV_FHU_501_TE_Monge_Santillan_Olivera_2022.pdf
- Mruk, C. (1999). Autoestima, teoría y práctica. (2ª ed.). Editorial Desclee de Brouwer S.A.
- Núñez, J., & González-Pienda, J. (1994). Determinantes del rendimiento académico. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Papalia, D. (2017). Desarrollo Humano. Ed. McGraw-Hill / Interamericana.
- Pariona, N. (2018). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Libertad de América, 2018. Lima. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/928>
- Paucar, M., & Barboza, S. (2018). Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo, Chíncha - 2017. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/536d9d6a-e33b-414e-9ad2-127172ef261b>
- Pérez, J. (2014) Autoestima y miedo, Lima, Edit. umbreras.
- Porras, W. (2021). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020. Huancayo. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3477/T037_46538581_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, B. (2018). Relación entre la Autoestima y el Nivel de Logro en el Área de Matemática de los Estudiantes del Tercer grado (Sección Única) de Educación Primaria de la Asociación Educativa “San Lucas” del Distrito de Elías Soplín Vargas - Segunda Jerusalén de la Provincia de Rioja, 2015. Rioja. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2596>

- Reyes, S. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018. Chimbote. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 147-162. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Saavedra, A. (2017). El Nivel de Autoestima y el Rendimiento Académico en Matemática, de los Estudiantes de 5 Años de la IEI N° 299, La Primavera, Provincia de Moyobamba. Moyobamba. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4922>
- Saavedra, E. (2007). Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno ¿un concepto teórico o una construcción social? Revista Iberoamericana de Educación (ISSN 1681-5653). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/410Saavedra.pdf>
- Sánchez, T. (2018). La autoestima en las personas. Lima.
- Serna, C. (2021). Relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes Universitarios. Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9956c126-324e-411c-b63d-61b78625e86c/content>
- Torres, E. (1996). Autoestima. Citado en Vásquez, C. (2015) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista- 2013. Iquitos. Universidad Nacional de la Amazonía peruana. Facultad de Educación y Humanidades.
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Actualidades en Psicología, 32(125), 95-112.
- Vásquez, C. (2013). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista- 2013. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de educación y Humanidades.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

El presente cuestionario forma parte de una investigación de pregrado, y tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Abilia Ocampo. Los datos recopilados serán tratados de manera responsable y respetando el principio de confidencialidad, por lo que solicitamos a su persona responder cada uno de los ítems.

INFORMACIÓN GENERAL

Edad: **Sexo:** M () F () **Grado:** **Sección:**

Instrucciones: Estimado estudiante, a continuación, se muestran ítems referentes a la Autoestima. Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V	F
SI coincide con su forma de ser o pensar	Si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

1	FRASES DESCRIPTIVAS	F	V
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo.		
13	Mi vida está llena de problemas.		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento fastidiado de la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		

20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad a la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento de la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo.		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me resondran.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un niño.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Inventario de Autoestima de Coopersmith
Autor y año:	Original: Stanley Coopersmith (1959)
	Adaptación:
Objetivo del instrumento:	Medir las actitudes valorativas de los estudiantes.
Usuarios:	99 estudiantes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplico el cuestionario cada uno de los estudiantes del primero grado de secundaria, lo cual está conformada por 99.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Se valido por juicio de expertos.
Confiability: (Presentar los resultados estadísticos)	Mediante procesamiento estadístico.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Instrumento
Autoestima	<p>Según Coopersmith (1967) nos manifiesta que es la evaluación de una persona de sí mismo, apreciando una actitud de reconocimiento y mostrando el grado en que la persona se considera capaz, importante, exitosa y valiosa. En otras palabras, los juicios de valor personales se expresan en términos de actitudes personales hacia uno mismo.</p> <p>Sánchez, (2018) sobre la autoestima, manifiesta lo siguiente: Está referido a la percepción que tiene uno de sí mismo, en este proceso se extiende a todos los aspectos que se vinculan a situaciones de la vida, a partir del aspecto físico hasta llegar a la parte interna de la persona. En resumen, permite valorar lo que uno hace de sí mismo. (p.2)</p>	<p>La autoestima está basada en la escala de autoestima de Coopersmith. Se expresará en cuatro niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baja Autoestima (0 – 24) - Promedio bajo (25 – 49) - Promedio alto (50 – 74) - Alta autoestima (75 – 100) 	Personal	<p>SI MISMO: (26 ÍTEMS).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitudes de sujeto - Auto percepción. - Experiencia. - Autoevaluación. 	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,3 5,38,39,43,47,48,51,55, 56,57.	<p>Ordinal Baja autoestima (0-24)</p> <p>Promedio bajo (25-19)</p> <p>Promedio alto (50-74)</p> <p>Alta autoestima (75-100)</p>	Test de Autoestima de Coopersmith versión Escolar
			Académica	<p>ESCUELA: (8 ítems).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento académico. - Vivencias de la escuela. 	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.		
			Familiar	<p>HOGAR: (8 ítems).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convivencia con los padres. - Comunicación con los padres. 	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.		
			Social	<p>SOCIAL: (8 ítems).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio social. - Relación con los amigos 	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.		

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Instrumento
Rendimiento académico del área de matemática.	<p>1 Según Jiménez (2000), menciona que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.</p>	<p>El rendimiento académico está basado en 5 niveles aprobados por el Ministerio de Educación del Perú, se expresará en los niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En inicio (C): 0 a 10 - En Proceso (B): 11 a 13 - Logro Previsto (A): 14 a 17 - Logro Destacado (AD): 18 a 20 	Competencias	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problema de forma, movimiento y localización 2 • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 	<p>Ordinal</p> <p>En inicio 0 - 10</p> <p>En proceso 11 - 13</p> <p>Logro esperado 14 - 17</p> <p>Logro destacado 18 - 20</p>	Actas de notas considerando el área de matemática

Anexo 4: Carta de presentación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Trujillo, 22 de junio del 2023

CARTA N°178-2023/UCT-FH

Director(a): Tania Raquel del Castillo Lopez
Datos de la I.E. Abilia Ocampo
RIOJA. -

Asunto: PRESENTACIÓN DEL OS BACHILLERES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres *Damián Llatas Melissa Roxana y Lluce Chapoán Hender Noé*, del programa de estudio en **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada “**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RIOJA-2023**” en su institución los días 22 y 23 del mes junio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Anexo 5: Carta de autorización



AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa "Abilia Ocampo" del Distrito y Provincia de Rioja, Región de San Martín, con Código Modular N° 0273664:

AUTORIZA :

A **HENDER NOE LLAUCE CHAPOÑAN Y MELISSA ROXANA DAMLIAN LLATAS**, estudiantes del programa de estudio en **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**, de la Universidad Católica de Trujillo, otorga permiso para realizar la ejecución del trabajo de investigación denominada "**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 1º GRADO**" en nuestra Institución Educativa "Abilia Ocampo" con el propósito de aplicar instrumentos de recolección de datos a realizarse el 22 y 23 de junio 2023.

En tal virtud, se expide la presente para los fines que estime conveniente.

Rioja, 21 de junio 2023.

Atentamente,

The image shows a blue circular official stamp of the UGEL Rioja. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, it reads 'Lc. Tania Piquero del Castillo Lopez' and 'DIRECTORA'.

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
1 AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 1º GRADO SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, RIOJA-2023.	1 ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023? 1 Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023? 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión académica y el rendimiento académico del área de matemática en	Hipótesis general Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. Hipótesis específicas 1 Existe relación entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. 1 Existe relación entre la dimensión académica y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de	Objetivo general Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. 1 Objetivos específicos Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. 3 Identificar el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023. 1 Determinar la relación que existe entre la dimensión personal de la autoestima y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1º grado de secundaria de	Variable 1: Autoestima Variable 2: Rendimiento académico en el área de matemática	Personal Académica Familiar Social Competencias en el área de matemática	Tipo: Básica Métodos: Hipotético -Deductivo Diseño: No experimental 1 Población y muestra: La población se conformó por los estudiantes de la Institución Educativa “Abilia Campo”, localizada en la provincia de Rioja, departamento de San Martín. La muestra estuvo conformada por 99 estudiantes del primer grado de secundaria.

	<p>1 estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023?</p> <p>1 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y académico del área de matemática en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023?</p> <p>1 ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y académico del área de matemática en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023?</p>	<p>una institución educativa, Rioja-2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.</p> <p>Existe relación entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.</p>	<p>una institución educativa, Rioja-2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión académica de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.</p>		<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Variable 1: Autoestima</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Variable 1: Rendimiento académico en el área de matemática</p> <p>Técnica: Análisis documental.</p> <p>Instrumento: Actas de notas.</p> <p>Métodos de análisis de investigación de datos:</p> <p>Procedimiento estadístico mediante el software SPSS versión 25.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 9: Validez y fiabilidad del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Jorge Luis Miranda Vilchez**, con Documento Nacional de Identidad N° **16754724**, de profesión **Licenciado en Educación Especialidad Matemática y Computación**, grado académico **Maestro en Psicopedagogía Cognitiva**, con código de colegiatura **1616754724**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la **Universidad Católica de Trujillo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Autoestima**, cuyo propósito es medir **las actitudes valorativas de los estudiantes**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del **primer grado de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 29 días del mes de mayo del 2023

Jorge Luis Miranda Vilchez
DNI: 16754724



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **José Tipa Tuanama**, con Documento Nacional de Identidad N° **00823797**, de profesión **Licenciado en Educación Secundaria Mención: Ciencias Matemáticas**, grado académico **Maestro en Educación Mención: Gestión Educativa y Desarrollo Regional**, con código de colegiatura **0347613**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la **Universidad Cesar Vallejo – Filial Moyobamba**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Autoestima**, cuyo propósito es medir **las actitudes valorativas de los estudiantes**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del **primer grado de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Moyobamba, a los 07 días del mes de junio del 2023



José Tipa Tuanama
DNI: 00823797



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Edgar Vásquez Vásquez**, con Documento Nacional de Identidad N° **16584779**, de profesión **Licenciado en Educación Secundaria Mención: Física y Matemática**, grado académico **Magister en Educación con Mención: Docencia y Gestión Educativa**, con código de colegiatura **287857**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la **IE N° 00623 - Azungullo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Autoestima**, cuyo propósito es medir **las actitudes valorativas de los estudiantes**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del **primer grado de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Nueva Cajamarca, a los 07 días del mes de junio del 2023

Edgar Vásquez Vásquez
DNI: 16584779



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Reyes Ramos Guillermo**, con Documento Nacional de Identidad N° **41382459**, de profesión **Profesor de Educación Secundaria Especialidad: Matemática, Computación e Informática**, grado académico **Maestro en Administración de la Educación**, con código de colegiatura **1641382459**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la **Institución Educativa Abilia Ocampo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Autoestima**, cuyo propósito es medir **las actitudes valorativas de los estudiantes**, a los efectos de su aplicación a estudiantes del **primer grado de secundaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de junio del 2023

Reyes Ramos Guillermo
DNI: 41382459

ANALISIS DE CONFIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Kuder Richardson	N de elementos
0,748	58

Figuras de cada tabla de frecuencias

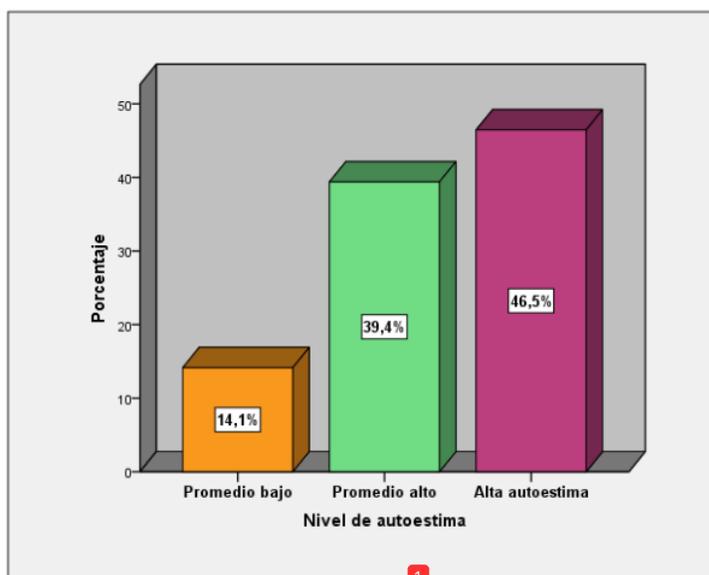


Figura 1: Niveles de la autoestima en estudiantes del 1º grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

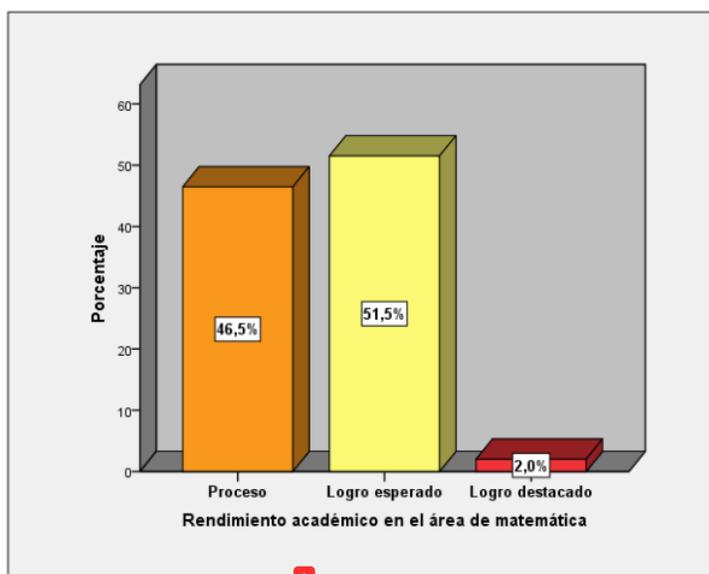


Figura 2: Niveles del rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

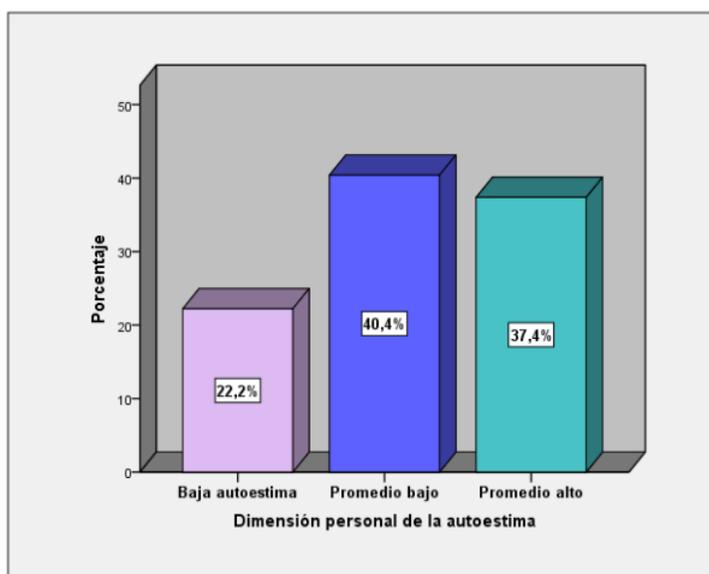


Figura 3: Niveles de la dimensión personal de la variable autoestima en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

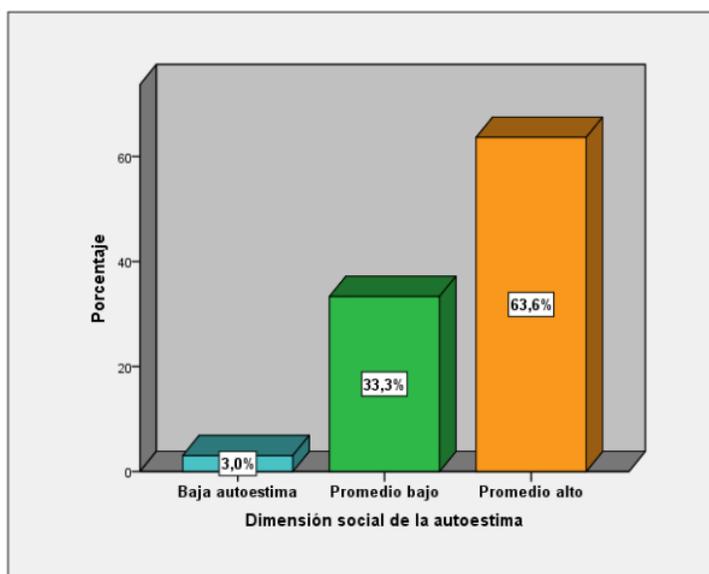


Figura 4 Niveles de la dimensión social de la variable autoestima en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

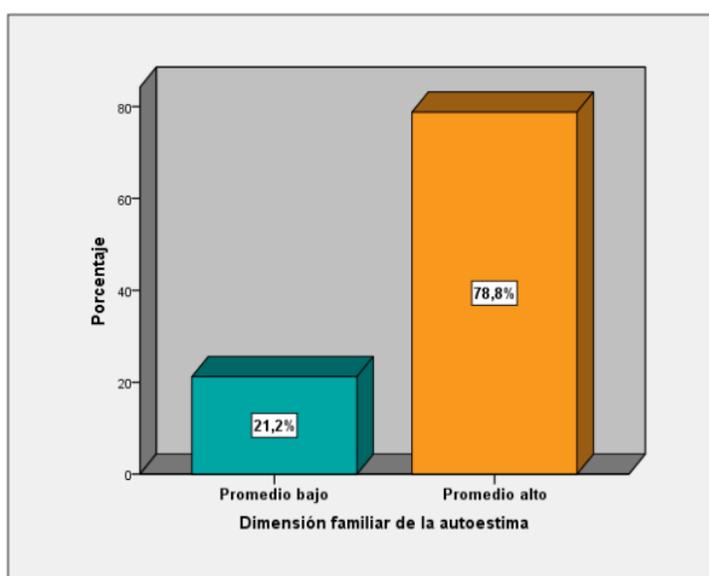


Figura 5 Niveles de la dimensión familiar de la variable autoestima en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

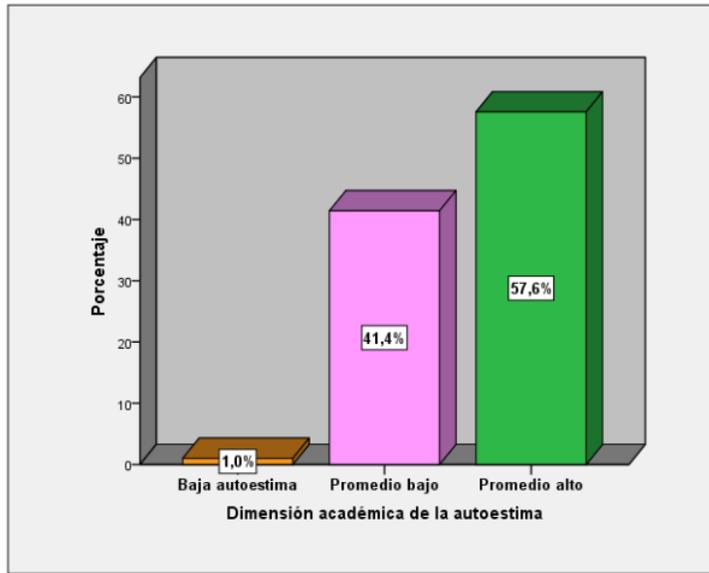


Figura 6 Niveles de la dimensión académica de la variable autoestima en estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

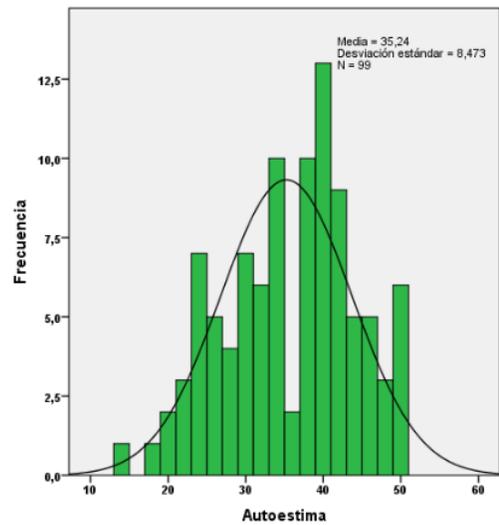


Figura 7: Prueba de normalidad referente a la autoestima de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

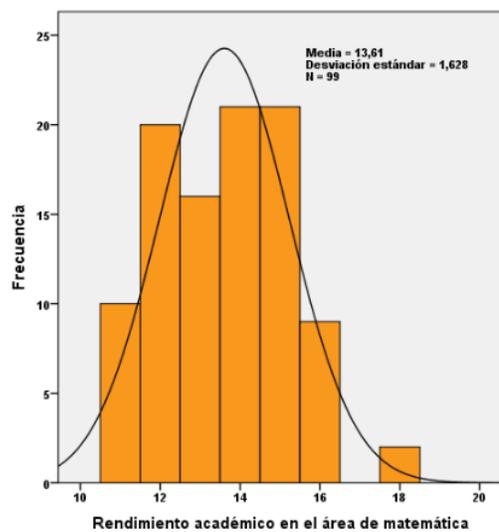


Figura 8: Prueba de normalidad referente al ¹rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del 1° grado de secundaria de una institución educativa, Rioja-2023.

Evidencias de la aplicación del cuestionario





Hender - Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

17%

2

Valery Zapata-Velez, Gasdaly Azucena López-Odar, Luis Alberto Pintado-Sandoval, Luis Enrique Calle-Zurita et al. "JUEGOS DIDÁCTICOS Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA", Prohominum, 2021

Publicación

<1%

3

Simón José Cama Flores. "Asociatividad y crecimiento económico de pequeñas unidades agrícolas rurales de Andahuaylas, Apurímac", Journal of the Academy, 2020

Publicación

<1%

4

Brayan Jarry Castillo Requiz, Jesús Daniel Tarazona Silva, Cristian Eugenio Tarazona Silva, Christian Hurtado Enriquez et al. "Automatización del análisis exploratorio de datos y procesamiento geoquímico univariado empleando Python", Revista del

<1%

Instituto de investigación de la Facultad de minas, metalurgia y ciencias geográficas, 2023

Publicación

5

Martin Dammert, Monica Guerrero.

"Perspectivas estudiantiles sobre la educación física en dos instituciones educativas públicas de secundaria en Lima, Perú", Educación Física y Deporte, 2020

Publicación

<1 %

6

Laubacher, Matthew; Navarre-Jackson, Layana C.; Williams, Amanda N.; Dillard, Dana; Pate, Jennifer; Choi, Kunsoo Paul. "An Introduction to Social Science: Individuals, Society, and Culture", UAGC, 2022

Publicación

<1 %

7

Freddy Gabriel Briones-Zambrano.

"AUTOESTIMA Y ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA PÚBLICA Y PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA", REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA "YACHASUN", 2020

Publicación

<1 %

8

J & E CONSULTORES GENERALES S.R.L.. "EIA-SD del Proyecto Instalación de la Línea de Transmisión en 60 kV Pongo de Caynarachi - Yurimaguas y Subestaciones-IGA0002612", R.D. N° 196-2017-MEM/DGAAE, 2020

Publicación

<1 %

9

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

10

Nerea María Gómez Fernández. "Use of Statistical Methods for the Analysis of Educational Data: the Role of ICTs in the Educational Context", Universitat Politecnica de Valencia, 2022

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo