

Informe de originalidad Luis Alberto Santa Cruz

por Luis Alberto Santa Cruz Huertas

Fecha de entrega: 13-sep-2023 04:01a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2164899313

Nombre del archivo: BAJO_ACADEMICO_-_LUIS_ALBERTO_SANTA_CRUZ_HUERTAS_-_1_FILTRO.docx
(311.78K)

Total de palabras: 18820

Total de caracteres: 108260

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR
E INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN
VIOLENCIA Y ADICCIONES**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LAS PRÁCTICAS
DE BULLYING EN ESTUDIANTES**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E
INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN: VIOLENCIA Y
ADICCIONES**

AUTOR

Lic. Luis Alberto Santa Cruz Huertas

ASESORA

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

<https://orcid.org/0000-0001-9368-6184>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y Transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

Informe de originalidad Santa Cruz Huertas Luis Alberto

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	10%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
5	manglar.uninorte.edu.co Fuente de Internet	<1%
6	carabayllonet.lamula.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
8	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1%
9	eur-lex.europa.eu Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

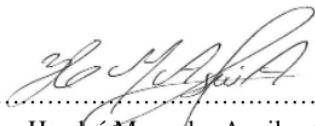
APROBACIÓN DE LA ASESORA

Yo, la Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas, con DNI N° 18211853, en mi calidad de asesora del Trabajo Académico “Violencia Familiar y su Influencia en las Prácticas de Bullying en Estudiantes”, presentado por el Lic. Luis Alberto Santa Cruz Huertas, con DNI N° 44833424, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica con Mención en: Violencia y Adicciones, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que el presente Trabajo Académico reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 28 de junio de 2023


.....
Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas
(ORCID: 0000-0001-9368-6184)
Asesora

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres, que me han dado la vida, una educación, apoyo y orientación, además de su apoyo inquebrantable todos los días. A mi hermano, mis amigos y compañeros de trabajo, sin cuyo apoyo no podría haber logrado este objetivo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por concederme el regalo de la vida, a mis padres por corregir amorosamente mis fallas y reconocer y celebrando mis logros, a mi asesora por su dirección, y a esas maravillosas personas por su ayuda y cooperación durante este proyecto.

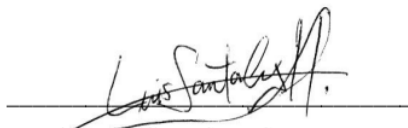
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luis Alberto Santa Cruz Huertas, con DNI N.º 44833424, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica con mención en Violencia y Adicciones de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Violencia Familiar y su influencia en las Prácticas de Bullying en estudiantes”, el cual consta de un total de 61 páginas, en las que se incluye 10 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 10 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

El autor



Lic. Luis Alberto Santa Cruz Huertas

DNI N° 44833424

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD	lii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
APROBACIÓN DE LA ASESORA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Referencial teórico	19
III. MÉTODOS	36
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	52
Anexo 1: Tabla de resultados	52

RESUMEN

En esta investigación, la cual presenté como objetivo analizar la violencia familiar y su influencia en las prácticas de bullying en estudiantes. Por este motivo, se llevó a cabo una investigación documental para recopilar los datos pertinentes sobre el tema que nos ocupa. Para la metodología de este estudio se empleó un enfoque cualitativo de diseño no experimental y un nivel descriptivo, utilizando el método deductivo. Los datos se recogieron utilizando el método de análisis, para esto se realizó una evaluación de la literatura de forma crítica y rigurosa en diversos artículos indexados obtenidos en base de datos reconocidas, tomando en cuenta los criterios de búsqueda relacionados al tema de abordaje. A partir de los resultados se toma como conclusión que la violencia familiar es una característica que influye en el acoso que los estudiantes practican en la escuela, ya que se trata de comportamientos que recogen en casa y reproducen en otros entornos hábitos que estos copian de sus hogares y utilizan en otras situaciones; por tal motivo es necesario mejorar las relaciones familiares y los factores que afectan al entorno escolar para que sirvan como medidas de prevención del bullying.

Palabras clave: violencia familiar, bullying, estudiantes.

ABSTRACT

In this research, which presented as an objective to analyze family violence and its influence on bullying practices in students. For this reason, documentary research was carried out to collect relevant data on the topic at hand. For the methodology of this study, a qualitative approach of non-experimental design and a descriptive level was used, using the deductive method. The data were collected using the method of analysis, for which a critical and rigorous evaluation of the literature was carried out in various indexed articles obtained from recognized databases, taking into account the search criteria related to the subject of approach. From the results it is concluded that family violence is a characteristic that influences the bullying that students practice at school, since it is about behaviors that they pick up at home and reproduce in other environments habits that they copy from home and use in other situations; for this reason, it is necessary to improve family relationships and the factors that affect the school environment to serve as bullying prevention measures.

Key words: family violence, bullying, students.

I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2022), la violencia contra los niños abarca todos los tipos de maltrato infligidos a niños de menos de dieciocho años por sus progenitores u otros cuidadores principales, amigos, pareja y demás personas. Se estima que hasta mil millones de niños de dos y diecisiete años han sufrido abuso físico, sexual, emocional o por negligencia en el último año. Los traumas generados durante la infancia repercuten en la salud y el bienestar de estos a través de su vida adulta.

Para Gonzales et al. (2023), la familia es un eje principal en el desarrollo humano y el lugar donde se desarrollan diversas funciones, la dinámica familiar en este tema es importante. La familia puede ser identificada como una de las causas que incide en la conducta de los adolescentes en su entorno escolar, ya que el socializar es un elemento incorporado a la dinámica familiar y las reglas establecidas en el hogar sobre cómo debe relacionarse con los demás será determinante en cómo los jóvenes desarrollen sus propias escalas de valores y estilo propio al relacionarse con los demás. Por otro lado, los jóvenes imitan con gran facilidad los hábitos que ven en sus familias, normalizándolos; de esta manera se descubrió que las actitudes negativas, la falta de tiempo al cubrir las necesidades de cada persona y la dificultad para establecer límites pueden llevar a los jóvenes a desarrollar comportamientos agresivos o inadaptados con su grupo de iguales y hacerles más propensos a participar en situaciones de bullying y finalmente, cuando ocurren dichas situaciones, los padres aplican castigo físico tanto a las víctimas como a los agresores, estas maneras en las que se corrige mediante el maltrato o aplicando correctivos severos mediados por la violencia parecen ser uno de estos factores que predisponen la aparición de bullying escolar.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el acoso y la violencia son importantes problemas mundiales, y uno de cada tres alumnos afirma haber sido víctima de bullying. El acoso físico es más frecuente que el psicológico en muchos lugares, excepto en Norteamérica y Europa, donde es más común. El acoso sexual ocupa el segundo lugar en muchos lugares. En la

escuela, el acoso y la violencia aquejan a chicos. Los chicos tienen más probabilidades de sufrir acoso físico y las chicas acoso psicológico. Según la encuesta, también aumenta el acoso a través de Internet y de dispositivos móviles. (UNESCO, 2022)

En esa misma línea Rosario et al. (2021), mencionan que es más probable que sufran bullying aquellos niños que son percibidos como “diferentes” de alguna manera. Según los jóvenes entrevistados, el aspecto físico, la etnia, el origen y la tez, es el motivo más común de acoso.

Asimismo, Monclús (2005), en su estudio realizado para la OMS, hace mención que el bullying o acoso escolar es una problemática muy importante en la salud pública, también en los lineamientos adoptados en la Asamblea Mundial de la Salud de 1966 se mencionan sus efectos negativos y la obligación de promulgar programas sanitarios para su adecuado abordaje.

Por su parte, Nuñez et al. (2021) señalan que últimamente se ha dado más importancia al problema de la ciber agresión adolescente, o violencia perpetrada a través de dispositivos electrónicos, servicios de mensajería y sitios web de redes sociales. Actualmente existe una gran preocupación social al respecto debido a la naturaleza generalizada del problema y al hecho de que todavía se trata aparte de la violencia tradicional. Según el Consejo General de la Psicología de España, el 90% de los alumnos acosados en Latinoamérica tienen problemas psicológicos como consecuencia del trato recibido. Según sus conclusiones, el acoso escolar y el ciberacoso son responsables de entre el 89% y el 94% de los trastornos psicológicos padecidos por los niños, incluida la desesperación y la ansiedad en el 58,6% de los casos.

Por su parte el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI,2020), mencionan que el 66,2% de niños entre nueve a once años de edad han sufrido violencia física y/o psicológica en las escuelas, en tanto el 68.5% de las personas entre doce y diecisiete años ha experimentado maltrato psicológico y/o físico en la escuela al menos una vez en su vida. Así mismo en relación a la violencia familiar, las cifras indican que, el 68.9% de niños de entre nueve a once años de edad sufrieron violencia psicológica y/o física en sus hogares al menos una vez en sus vidas, mientras que el 78% de los adolescentes de entre doce a diecisiete años de edad fueron víctimas de violencia psicológica y/o física en sus hogares alguna vez en su vida. También se hace mención

² que el 58.8% de mujeres mayores de 18 años de edad fueron víctimas de violencia psicológica, física o sexual, por parte de su esposo o conyugue. Finalmente, en relación a la tolerancia social frente a la violencia, se encontró que un 58.5% de encuestados justifican actos de violencia hacia los niños y adolescentes como métodos correctivos; en tanto el índice de tolerancia social hacia la violencia a mujeres mayores de 18 años como métodos de castigo o reprimenda, fue del 58.9%.

Según, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU,2023), entre septiembre de 2013 y febrero de 2023 se han reportado 52829 episodios de bullying a nivel nacional; mientras que a nivel regional se han documentado 1656 incidentes de violencia escolar y acoso en el mismo periodo y un total de 94 casos registrados solo en los primeros meses del 2023, lo que indica que el bullying es un problema en las instituciones educativas desde hace mucho tiempo, generando preocupación de la sociedad en general y en las autoridades educativas.

Finalmente, según las cifras del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP,2021), se menciona que a nivel regional, Lambayeque ha tenido hasta el mes de mayo del 2023 un total de 1587 denuncias de violencia familiar a través de la Línea 100; 3204 casos atendidos de violencia hacia la mujer e integrantes del grupo familiar, a través de los Centros de Emergencia Mujer - CEM; También se menciona que 86 niños y adolescentes en estado de abandono recibieron atención integral de tipo transitoria, en los tres Centros de Acogida Residencial - NNA, localizados en la región.

¹**1.2. Formulación de objetivos**

1.2.1. Objetivo general

Analizar la violencia familiar y su influencia en las prácticas de bullying en estudiantes.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar cuáles son los tipos de violencia familiar existentes.
- Conocer las causas que generan la aparición de violencia familiar.
- Identificar cuáles son los tipos de bullying ejercidos por estudiantes.

- Conocer las causas por las que se genera el bullying en estudiantes.
- Determinar la asociación entre violencia familiar y bullying en estudiantes.
- Conocer los modelos teóricos que exploran la violencia familiar asociada al bullying en estudiantes.

1.3. Justificación de la investigación

En cuanto a la justificación del estudio se tomaron los criterios de conveniencia, relevancia social, teórica y práctica. Para el criterio de conveniencia, el presente estudio es conveniente en la medida en que amplía los conocimientos y, de ese modo, sirve de guía para próximos estudios.

En cuanto a la relevancia social, la contribución social implica el ayudar a un determinado grupo de personas de la sociedad, en este caso las familias e instituciones educativas, ya que, al realizar esta investigación se pretende ayudar con la disminución de dos grandes problemáticas como son los casos de violencia familiar y el bullying en las escuelas, además de servir de ejemplo para futuras investigaciones a razón de ampliar el impacto en la sociedad.

En cuanto a la justificación teórica, se entiende que, en cuanto a la parte teórica, el objetivo es aumentar el conocimiento, ya que en la actualidad existe una escasez de información sobre este tema a nivel regional. Como fuente de información para próximos trabajos, se investigarán numerosas hipótesis con el fin de avanzar y actualizar la información que se tiene acerca de este objeto a estudiar y la realidad investigada.

Finalmente, en tanto a la justificación práctica, se podría recomendar enfoques de intervención para que los alumnos mejoren su bienestar socioemocional, mediante la recopilación de datos sobre la cuestión examinada. Para resolver la cuestión actual, también se orientará a los padres sobre la importancia del apoyo y el acompañamiento familiar.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Con relación a los antecedentes de la investigación, se consideraron antecedentes internacionales como los de Niño-Vega *et al.* (2020), quienes en su estudio para determinar si los antecedentes familiares de los estudiantes afectan a su conducta ante el fenómeno del ciberacoso, utilizaron alumnos de secundaria de una institución educativa colombiana y emplearon una metodología cuantitativa cuasi experimental para realizar el estudio. Se descubrió que la exclusión de una red social es la forma más común de hostilidad. El factor que afecta con mayor frecuencia el clima familiar es la ausencia de reglas básicas establecidas para la interacción. Se constata que el entorno familiar sí afecta a la conducta de ciberacoso de los alumnos, lo que indica la necesidad de iniciativas para educar a las familias sobre este tema.

En tanto Madrid *et al.* (2020), en su estudio propusieron comparar a niños con y sin conductas de ciberacoso en función de características individuales, de la familia, estudiantiles y de la comunidad. Se eligieron al azar 1.488 estudiantes de secundaria de Sonora, 669 varones y 819 mujeres. Las conclusiones del modelo de regresión logística demostraron que mientras la violencia familiar y el acoso convencional promueven la ciberagresión, la empatía, la ayuda de los papás, maestros y toda la comunidad reducen la probabilidad de ser víctimas de ciberbullying. Según esto, para evitar esta problemática se deben emplear intervenciones dirigidas a fomentar el crecimiento socioemocional de los adolescentes y mejorar su acceso al apoyo social. (padres, profesores, etc.).

Según Cardozo (2020), en su investigación la cual buscó relacionar a un grupo adolescente en etapa escolar con las conductas de ciber-acoso, así como la prevalencia del ciber-acoso dependiendo del rol, género, edad y etapa de escolaridad. También trató de averiguar el nivel de relación existente en las variables de clima familiar, escolar y ciber-acoso. Su análisis fue numérico. 3500 adolescentes de entre 11 y 20 años realizaron el examen de ciberacoso. Los resultados indican que es más probable que los chicos desempeñen el papel de ciber-agresores (colegios privados), mientras que las chicas de los colegios públicos desempeñan el papel de ciber víctimas y observadoras. Las chicas muestran una diferencia considerable en cuanto a los

aspectos del ambiente familiar y escolar en ambos estilos de gestión. Aunque la mayoría de las correlaciones examinadas en el estudio de correlación son estadísticamente significativas, se observa que las relaciones encontradas son entre moderadas o bajas. Mediante el uso del análisis de conglomerados. Se toma como conclusión que las iniciativas socioeducativas dirigidas a prevenir y reducir el ciberacoso deben tener en cuenta los contextos de la familia y el aula.

Por su parte Gallego-Jiménez et al. (2020), como objetivo de su investigación realizaron una revisión sistemática que examinó la conexión entre el sistema familiar y el desarrollo y prevalencia del acoso escolar, además de los efectos que causa en la familia fenómenos como el acoso escolar. Para ello realizaron búsquedas en base de datos primarias y, tras aplicar juicios incluyentes y excluyentes, se consiguieron 72 artículos como resultado final. Los resultados revelaron la existencia de un total de tres materias principales: la investigación sobre las características asociadas a las familias que fomentan el acoso; los efectos del acoso en las familias; y, por último, diversas estrategias para evitar o eliminar esta forma de violencia.

Para Fernández de Lara et al. (2018a), en su investigación que tuvo por objetivo determinar cómo la violencia doméstica puede favorecer que los adolescentes ejecuten prácticas de bullying. Utilizando como muestra veinte estudiantes de catorce a quince años cursantes de tercero de bachillerato. Se utilizaron instrumentos para la recolección de información en cuatro institutos y en cada uno se tomó la participación de cinco estudiantes, sin tener en cuenta el género. El bullying y la violencia doméstica fueron evaluados con la ayuda de los instrumentos. Debido al hecho de que los comportamientos de acoso se aprenden en casa y se repiten en otros entornos, se ha descubierto que la violencia doméstica es una variable que tiene un impacto en el acoso que los adolescentes practican en las escuelas. Casi la mitad de los participantes experimentan o ejercen este tipo de violencia.

En tanto Carrascal (2018a), en su trabajo de investigación y que tuvo por objeto analizar las conexiones que tienen los estilos de crianza parental y las formas en que se manifiesta el acoso en las escuelas, ya sea que tomen la forma de víctimas, perpetradores o espectadores. La verificación se lleva a cabo consultando fuentes bibliográficas pertinentes. Para ello se eligen artículos indexados y publicados en

revistas científicas en bases confiables en línea. Tomando como referencia los textos de artículos científicos, revistas indexadas e investigaciones que utilizaron evaluaciones psicométricas. Como resultado se observa relación significativa entre las variables investigadas: Los niveles más bajos de violencia en la escuela y el mejor ajuste psicosocial están correlacionados con rasgos familiares que incluyen la comunicación, el amor de los padres y el humor en el hogar. Estos rasgos también están asociados a estilos de crianza democráticos. Por otra parte, la mala comunicación familiar y la falta de despliegue afectivo son factores, evidentes en los estilos de crianza permisivos, autoritarios o con negligencia de por medio, están relacionados con el reto que pueden suponer para los estudiantes el desarrollo de las capacidades para desplegar fortaleza emocionales y psicológicas, lo que puede llevarlos a implicarse en temas de bullying ya sea como perpetrador o abusado. Dependiendo del estilo de crianza utilizado por los padres, puede deducirse del estilo de crianza ya que estos operan como factor de riesgo o factores de protección.

Finalmente, en cuanto a los antecedentes nacionales, tenemos a Romero y Martínez (2023a), quienes en su investigación la cual analizó cuales eran las acciones educativas para abordar los problemas de violencia escolar, tomando en cuenta acciones educativas, a través de la revisión bibliográfica. Como parte del diseño, se llevó a cabo una evaluación teórica de investigaciones recientes. Para ello, se eligieron artículos de publicaciones científicas indexadas en bases de datos en línea utilizando criterios preestablecidos. Utilizando criterios de exclusión se escogieron nueve artículos para su revisión. Los resultados indican una clara asociación entre el acoso escolar y las interacciones familiares, lo que indica que el comportamiento de los alumnos en la escuela depende de la relación familiar.

Por su parte Blas (2022), en su estudio buscó determinar la presencia de una relación directa y significativa entre violencia familiar y el bullying con sus tres actores (victimarios, agredidos y observadores) en jóvenes escolares de primero y segundo de secundaria. La investigación de Blas buscó identificar la relación entre la violencia familiar y el bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Se utilizaron métodos básicos de investigación, como el nivel descriptivo correlacional, el enfoque cuantitativo, la técnica hipotética deductiva, la muestra de población no probabilística, el tamaño de la muestra de 93 estudiantes, el diseño no

experimental y el nivel descriptivo correlacional. El método utilizado fue la encuesta, y las dos variables de la investigación se midieron mediante cuestionarios con escala de Likert. Las conclusiones mostraron una relación significativa entre las dos variables, lo que permite concluir que existe una conexión moderada entre ellas.

Según Lazo-Legrand *et al.* (2022), en su estudio que tuvo como finalidad evaluar la relación entre la victimización por acoso escolar y la exposición a la violencia doméstica entre adolescentes peruanos de 12 a 17 años. Realizaron una investigación transversal de análisis de datos secundarios de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales - ENARES 2019, que incluyó datos de 1569 estudiantes de Perú. Donde un 38.1% de los individuos experimentó agresión familiar, el 37.9% solamente experimentó violencia psicológica, el 3.4% solamente experimentó violencia física y el 22.4% experimentó ambas formas de violencia. Tras ajustar por varios factores de confusión, las víctimas de violencia tenían 4.8 veces más probabilidades de ser Los adolescentes peruanos de 12 a 17 años tenían más probabilidades de sufrir acoso escolar si habían estado expuestos a la violencia doméstica. A la luz de estos resultados, los responsables de las políticas públicas deberían centrarse en la protección de adolescentes y niños víctimas de violencia familiar.

En tanto Araujo (2021), en su investigación buscó conocer el nivel de correlación de las variables violencia familiar y acosos escolar en niños de un colegio de Arequipa. Cien alumnos de entre cuarto y quinto año de nivel secundario conformaron la población para este estudio, la técnica fue de tipo básico fundamental con enfoque cuantitativo. Se utilizaron instrumentos para recoger datos sobre la violencia familiar y el acoso escolar, como resultado se reveló que ambos temas están sustancialmente correlacionados entre sí. La frecuencia de la violencia en el hogar entre los niños es media, con un 58%, mientras que el acoso escolar se sitúa en niveles regulares, con un 53%.

Finalmente, Valdez (2021), donde el objetivo de su estudio era determinar cómo afecta el acoso escolar al desarrollo general y el aprendizaje de preescolares. También pretendía comprender qué es el acoso escolar, cómo afecta a los niños en la escuela, qué tipos de acoso prevalecen en ella, en qué se diferencia de otras formas de agresión y cuáles son las características tanto de los agresores como de los niños agredidos que

son objeto de estos abusos; Además algo básico, como las técnicas de prevención del acoso, los esfuerzos de padres y profesores para evitar que se produzca en sus aulas también son importantes para detener o reducir este problema tan extendido.

2.2. Referencial teórico

La violencia según Cevallos *et al.* (2022a), quienes nos indican cómo la Organización Mundial de la Salud – ONU, la define como la aplicación intencionada de fuerza física o poder, ya sea en forma de amenaza o de uso, contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar daños psicológicos, muerte, lesiones, retraso en el desarrollo o algún tipo privación. Los tres tipos principales de violencia (social, política y económica) incluyen la violencia autoinfligida (como el suicidio y las autolesiones), la violencia interpersonal (que incluye la violencia contra niños, parejas íntimas, ancianos, así como la violencia entre individuos no emparentados) y la violencia comunitaria. Además, los autores mencionan que las consecuencias de la violencia familiar pueden considerarse inmediatos, a medio y largo plazo, así como individuales y sociales, por un lado. Estos efectos están estrechamente ligados al tipo de violencia que se investiga, así como al punto de vista del estudio. Así, habrá una propensión a priorizar las repercusiones personales y el daño a las víctimas directas.

Por su parte Cardozo y Dubini (2020), manifiestan que los comportamientos de acoso están relacionados con la hostilidad familiar, y los niños que sufren abusos y humillaciones en casa tienen más probabilidades de verse implicados en incidentes de acoso.

Así mismo Fernández de Lara *et al.* (2018b), mencionan que la violencia familiar puede definirse como una reacción insuficiente ante momentos tensos y conflictivos que superan las capacidades de las personas para responder debido a sus importantes limitaciones psicoemocionales, socioculturales y económicas. En consecuencia, se cree que la violencia familiar es un fenómeno multicausal provocado por determinados factores emocionales, culturales, sociales o económicos.

En cuanto a los tipos de violencia familiar Cevallos *et al.* (2022b), manifiestan que según su tipo estas se dividen en agresiones físicas, como bofetadas, golpes de puño y

patadas; maltrato psicológico, como intimidaciones, denigraciones y humillaciones continuas; mantener actos sexuales en contra de la voluntad de la persona; y actitudes de dominación, el hacer que una persona esté aislada de sus familiares y amistades, estar pendiente de su paradero y limitantes en el acceso de informaciones y ayudas. Según la dinámica de la violencia, ésta puede dividirse en al menos dos categorías: violencia grave (también conocida como abuso físico), que se define por diferentes maneras de abuso, amenazar e intimidar, junto con comportamientos posesivos y de dominación por parte del agresor; y violencia moderada (también conocida como violencia de pareja común), que se produce en las relaciones íntimas y se caracteriza por una frustración e ira continuas que ocasionalmente estallan en actos violentos.

Para Ingram *et al.* (2020a), la conducta agresiva aparece en muchas situaciones y entornos a lo largo de la vida, incluidos la escuela y la familia; Sin embargo, la hostilidad entre hermanos no se estudia a fondo y a menudo se considera normal. En ocasiones, la rivalidad entre hermanos se considera un signo de desarrollo social saludable. Según investigaciones anteriores, la agresión entre hermanos es un tipo muy común de violencia familiar y está vinculada a problemas a corto y largo plazo, como una mala adaptación en la adolescencia, una mayor probabilidad de problemas de conducta más adelante en la vida y una participación más frecuente en la violencia de pareja.

En tanto Cunha *et al.* (2019), hacen mención que la violencia familiar experimentada por los niños es un problema manifestado de distintas maneras, como el abuso físico, los insultos y la negligencia emocional en aspectos como la alimentación y la educación. El maltrato familiar se manifiesta físicamente y se trata de forma agresiva hacia el adolescente. La violencia, sin embargo, no es simplemente un abuso de tipo físico; también puede ser un abuso de la mente. Hablar en un tono de voz agresivo y autoritario o estar en una situación insultante también son ejemplos de violencia. Cuando los jóvenes asumen tareas impropias de su edad, como el cuidado del hogar y de los hermanos pequeños, postergando su futuro, o en situaciones en que los progenitores dejan de enviar a los hijos al colegio, dejándolos sin comida. El tipo más extremo de violencia se da cuando la familia no les muestra cariño o afecto.

También Fernández de Lara et al. (2018c), mencionan que hay varios tipos de violencia familiar, entre ellos los siguientes: violencia física, Incluye golpes, bofetadas, empujones, etc., y se define como cualquier daño físico o corporal que deje señales o huellas visibles; violencia psicológica, se utiliza para describir el maltrato verbal producido dentro de la familia y sus integrantes e incluye insultos, críticas constantes, descrédito, humillación y silencio, entre otras cosas. Tiene el poder de causar daño mediante gestos, palabras y actos; violencia sexual, que envuelve la violación conyugal, que es la imposición de acciones sexuales por parte de un miembro de la pareja contra la voluntad del otro. La protección inadecuada, el no brindar un compromiso afectivo y motivación mental, la incapacidad de suministrar elementos básicos como alimentos y ropa, y otras manifestaciones de violencia son sólo algunos ejemplos de abandono y negligencia.

Según Castro et al. (2020), la violencia intrafamiliar es el abuso de poder de una persona sobre los integrantes más débiles del grupo familiar a su cargo. Esta violencia se dirige principalmente a mujeres, niños, ancianos y personas con discapacidad, y puede provocar daños físicos, psicológicos, sexuales, económicos o sociales. Se intercambian los papeles del agresor y del agredido, cuestión que repercute en mujeres y hombres. En esta perspectiva, la agresión se considera un sistema de creencia. Según esta idea, la actitud se compone de tres partes: una cognitiva, otra efectiva y otra conductual.

En cuanto González *et al.* (2018a), mencionan a la violencia subjetiva se produce cuando un agresor comunica una opinión frente a la víctima de forma singular. La violencia física quizás podría incluirse dentro de este modo de intimidar a los demás, ya que es la más abierta y obvia y tiene resultados más rápidos, causando confusión y desastre.

En relación a las causas de la violencia familiar Cevallos *et al.* (2022d), mencionan que las variables relacionadas con la violencia doméstica se dividen a veces en dos categorías. Las causas profundas de la violencia incluyen una serie de elementos caracterizados por la dominación, por el deseo de someter a los demás ya sea física, sexual o mentalmente o de apoderarse de sus posesiones.

Por su parte Zhou y Li (2021), mencionan cinco factores: composición de la familia, cuidado parental, violencia familiar, supervisión y estilo parentales. Basándose en su investigación, identificaron cuatro estilos de crianza: autoritario (alto nivel de rigor/supervisión de sus hijos y alto nivel de implicación en apoyarles mediante discusiones razonadas); autoritario (alto nivel de rigor/supervisión de sus hijos y bajo nivel de implicación en apoyarles mediante discusiones razonadas); indulgente (bajo nivel de rigor/supervisión de sus hijos y alto nivel de implicación en proporcionarles apoyo mediante discusiones razonadas); y permisivo (bajo nivel de rigor/supervisión de sus hijos y bajo nivel de implicación en proporcionarles apoyo mediante discusiones razonadas).

Para Cardozo (2021), la familia es incuestionablemente un componente crucial para determinar si un miembro está protegido del peligro o expuesto a él; en vista de ello, es vital prevenir la aparición de este fenómeno y crear una atmósfera pacífica libre de riesgos y violencia. El bullying en estudiantes según el autor se produce cuando un alumno es objeto de una secuencia de comportamientos desfavorables por parte de otro u otros alumnos de forma habitual. El mal comportamiento incluye actos deliberados que causan daño a otros o están diseñados para hacerlo. Pueden ser verbales (insultos, calumnias), físicos (comportamientos contra el cuerpo o conductas hostiles encubiertas contra la propiedad), sociales (expresados mediante expresiones de desprecio y acciones que fomentan la exclusión y el rechazo) o psicológicos (expresados mediante miradas de desprecio) (devaluación, humillación hasta el punto de afectar a la autoestima provocando inseguridad y miedo).

Por su parte González *et al.* (2018b), manifiestan que la carga transgeneracional, así como las ideas de que utilizar el castigo físico con los hijos es por su propio beneficio o porque los padres afirman que fueron educados de esa manera, son factores de riesgo que impulsan a los padres a tratar a sus hijos con violencia.

Por otro lado, en cuanto a la conceptualización del acoso Mehari y Doty (2021), definen a este fenómeno como un subconjunto de la agresión entre iguales (actividad destinada a causar daño) que se caracteriza por la recurrencia o cronicidad y una disparidad de poder entre el agresor y el adolescente afectado.

Según Zhang (2021), el bullying suele suceder cuando un estudiante es intimidado, los estudiantes acosados suelen experimentar lenguaje ofensivo, ser víctimas de bromas ofensivas o pesadas; referirse a ellos por sobrenombres o apodos; ser ignorado a propósito; ser agredido físicamente, pateado o empujado; experimentar amenazas; y/o difundir información falsa sobre otros estudiantes en un esfuerzo por lastimarlos o alejarse de ellos.

En esta misma línea Rodrigues et al. (2021), conceptualizan el acoso como una forma de violencia que tiene lugar principalmente en las escuelas y puede adoptar muchas formas diferentes, incluyendo acciones como la agresión física o verbal, amenazas, falsas acusaciones, robo de propiedad y dinero, difamación sutil y deterioro de la posición social tomada por uno o más estudiantes contra otro estudiante sin el consentimiento de la víctima. Tres características clave de estos fenómenos son la repetición, la intencionalidad y la disparidad de poder. Además, son procesos interactivos dinámicos en los que las personas pueden estar implicadas de diversas maneras y asumir varios papeles, incluido el de agresores, víctimas o testigos. El trabajo del agresor consiste en utilizar la violencia contra otra persona supuestamente más débil. Suelen ser estudiantes varones de más edad que practican más actividad física y sexo, muestran un comportamiento antisocial, faltan a clase, manifiestan soledad y son más predispuestos a comportamientos de riesgo al alcoholismo y drogadicción. Suelen participar en grupos pequeños o grandes liderados por uno de ellos que manda sobre los demás, y los demás suelen someterse al liderazgo por miedo o por la sensación de satisfacción de pertenecer al grupo que manda.

Para Costantino et al. (2019), el bullying es un problema psicológico bien conocido repercute sobre todo a los niños en la escuela. El fenómeno se describe como un patrón de agresión persistente e intencionada en el que la víctima siente que está en una posición más fuerte. La victimización por acoso escolar se refiere a la experiencia de un comportamiento persistente y agresivo hacia una persona por parte de compañeros, que incluye ataques provocados, rechazo y aislamiento social, humillación y ridiculización, rumores malintencionados e insultos, que causan a la víctima una gran angustia al tiempo que le impiden poder defenderse.

Según Tran et al. (2018), el acoso escolar o bullying es un problema importante en las escuelas. Para ellos la definición de violencia sería la conducta de un individuo o grupo de individuos que causan daño intencionadamente a quienes están indefensos. Esta conducta se produce con frecuencia y puede adoptar las siguientes formas: violencia física (puñetazos, patadas, robo de las pertenencias de la víctima); violencia verbal (insultos); violencia social (discriminación, exclusión, boicots); y violencia indirecta (difusión de rumores).

Para Machimbarrena et al. (2018a), el bullying es la agresividad marcada por un comportamiento repetido, donde existe entre la víctima y el victimario un desequilibrio de poder y un deseo intencionado de hacer daño. Además, debido a su uso cada vez más extendido, que parece fomentar más agresiones a través de él, la tecnología que causa daño y acoso en los últimos años ha causado más atención. El ciberacoso es definido como las conductas y actos de individuos u organizaciones que utiliza medios electrónicos o digitales para difundir mensajes maliciosos o con agresividad con la finalidad de herir o causar daño a otras personas. El ciberacoso incluye características distintivas como la permanencia y el anonimato, así como similitudes con el acoso convencional como la recurrencia y la finalidad.

En cuanto a los tipos de bullying en estudiantes, Sánchez (2021), distingue cinco formas de clasificarlos; el acoso sexual es un acto que básicamente pretende subyugar el cuerpo y la voluntad de una persona a nivel físico, moral y emocional; el acoso que implica contacto físico; este suele consistir en pegar o golpear a otra persona con cualquier parte del cuerpo u objetos; otros comportamientos son pellizcar, escupir, empujar, robar, ocultar, romper o amenazar con usar un arma; los alumnos tienden a aceptar esta forma de violencia como algo que ya ocurre entre ellos a diario; el acoso verbal es uno de los comportamientos no corporales, sin embargo, si causa daño emocional a las personas que lo sufren, puede adoptar muchas formas diferentes, como amenazar, aprovecharse, rechazar, aislar, ignorar, humillar o ridiculizar, desacreditar o difamar, gritar o intimidar, denigrar, burlarse, insultar o hablar mal de los demás; el acoso emocional o psicológico es cuando alguien causa daño a otros en torno a su vida social mediante acciones que se realizan para excluir socialmente a una persona. El uso intencionado de herramientas tecnológicas para enviar mensajes, videos o subir fotos ofensivas a través de las redes sociales con el fin de humillar a sus víctimas se

conoce como ciberacoso (ciberbullying), que se considera un fenómeno negativo que se deriva de una sociedad de la información.

Según Páez et al. (2020), el bullying adopta muchas formas diferentes, incluyendo la agresión física, psicológica, social y patrimonial. Tradicionalmente, el bullying se ha clasificado en dos categorías: el bullying directo y el bullying indirecto. Mientras que el segundo tipo se caracteriza por el acoso social (desconocimiento y bloqueo de la participación), la difusión de rumores y la manipulación, el primero se asocia a la violencia física (golpear, apoderarse de cosas sin autorización), la agresión verbal (amenazas, insultos) y ambas. Estos actos de violencia pueden adoptar muchas formas diferentes, como el ciberacoso, sentirse inseguro con alguien conocido en Internet, el acoso físico, el acoso con armas, los insultos o burlas, el acosar donde la motivación es la etnia, preferencias sexuales, cuestiones de género o apariencia física.

Para Livazović y Ham (2019), el ciberacoso deja heridas mentales, emocionales y sociales que afectan tanto a los acosadores como a las víctimas a lo largo del tiempo. Como descubrieron las víctimas o los agresores, la motivación más común para el ciberacoso fue la ira; los adolescentes informan de una gama de emociones como resultado del ciberacoso, desde la ira y la vergüenza hasta la indiferencia. El ciberacoso se utiliza con frecuencia como represalia por la victimización por acoso tradicional o por la participación previa en ciberacoso. Todos estos sentimientos se visibilizan con mayor frecuencia en mujeres, sobre todo durante los trece y quince años.

Por su parte Stephens et al. (2018), hacen referencia al acoso cibernético o ciberacoso, que es una forma de acoso que tiene lugar en línea, los niños y adolescentes pueden estar menos dispuestos a admitir que están siendo acosados cibernéticamente por temor a que se les restrinja su tiempo en línea o se les confiscuen sus dispositivos electrónicos. Las restricciones pueden parecer más victimización para los adolescentes, ya que cada vez dependen más de sus aparatos electrónicos para conectarse a medida que la tecnología se ha desarrollado y se ven aislados de una fuente de apoyo social. Los varones son más vulnerables al ciberacoso, en tanto las mujeres y las personas LGBT tienen más probabilidades de convertirse en víctimas

Las intervenciones eficaces contra el ciberacoso son especialmente importantes porque, a pesar de ser menos frecuente que el acoso tradicional, está estrechamente

relacionado con él porque los ciberacosadores tienden a ser más anónimos, el acoso se produce fuera de la escuela con quizás menos apoyo de los adultos, y hay mayores tasas de suicidio con el ciberacoso.

En tanto Machimbarrena et al. (2018b), refieren que en esta era digital, los padres deben establecer normas para el uso que sus hijos hacen de los teléfonos móviles e Internet, lo que confiere a las prácticas parentales un nuevo nivel de importancia.

Según Turhan (2022), las causas del bullying en estudiantes puede responderse a través del ciclo de violencia, es decir, la teoría de la violencia intergeneracional, esta ayuda a explicar cómo las personas pueden adquirir la violencia en la familia y utilizarla en todas sus interacciones interpersonales. Los niños expuestos a la violencia en el entorno familiar muestran con frecuencia tendencias violentas, acoso escolar, regresión, comportamiento controlador e imitación. Este ciclo de violencia intergeneracional se manifiesta con frecuencia como violencia transmitida de padres a hijos. Los adolescentes pueden ver muchas formas de violencia doméstica, como la que se produce entre padres e hijos, padres y hermanos, o madres y hermanos. Por ejemplo, ver violencia entre padres e hijos es con frecuencia un subproducto de la violencia entre madre y padre. Por otra parte, el conflicto entre madre y hermano suele estar vinculado al conflicto entre padre y hermano. Los adolescentes que han observado violencia familiar suelen acabar siendo víctimas.

Por su parte Chan (2019), menciona como los estudios demuestran que los entornos familiares de los niños tienen un impacto significativo en la victimización infantil que sufren. La estructura familiar se conceptualiza frecuentemente mediante: el estado civil de los progenitores del menor, la situación de vida del niño, el número de hermanos que conviven en la misma casa y el número de otros parientes que viven en el mismo hogar, aunque ha habido variaciones en la definición y conceptualización. Una familia no convencional puede estar formada por un solo progenitor o por un progenitor biológico y un padrastro o una madrastra, mientras que una familia tradicional suele definirse como una familia en la que los menores conviven con ambos padres biológicos.

Para Gorlova et al. (2021), se pueden identificar cuatro factores que predicen el acoso escolar: Las chicas tenían el doble de probabilidades de ser acosadas que los

chicos, y los escolares que tienen problemas para controlar su comportamiento, sus emociones o para entablar relaciones con sus similares tienen más tendencia a sufrir de acoso. Los problemas de autocontrol, los problemas en la relación con la sociedad, los problemas en el colegio y los problemas de la edad contribuyen al acoso escolar. Además, tanto en primaria como en secundaria, los individuos que muestran altos niveles de conducta negativa y poca empatía son más propensos a acosar a otros.

Investigando sobre la asociación entre violencia familiar y bullying en estudiantes, se encontró que Romero y Martínez (2023b), refieren que el maltrato y la violencia doméstica son factores de riesgo cruciales que hay que examinar en los niños que actúan de forma agresiva. Los datos empíricos apuntan a una fuerte conexión entre la violencia doméstica y la aparición de tendencias agresivas en niños y adolescentes. Los niños que sufren maltrato doméstico son propensos a tener más dificultades con las interacciones con los compañeros y la socialización externa.

En tanto Urra et al. (2018), mencionan como la familia de las víctimas parece tener una propensión a sobreproteger a sus hijos. Por un lado, estar sobreprotegido podría aumentar la probabilidad de ser víctima de bullying, ya que un niño sobreprotegido tendrá menos recursos a su disposición para hacer frente y prevenir el bullying. Por otro lado, las víctimas de acoso también pueden contar con cierto grado de sobreprotección por parte de sus familias una vez que el acoso ha cesado, ya que los padres hacen todo lo que esté a su alcance para que el abuso se repita. Por lo tanto, la sobreprotección dentro de la familia puede generar y dar lugar al acoso. Los estudios tienden a sugerir que las familias de los agresores no prestan a sus hijos la atención adecuada. Con frecuencia, esto tiene poco que ver con la falta de atención, sino más bien con un enfoque excesivamente liberal de las relaciones. Por ejemplo, cuando los padres se enteran de un caso de maltrato infantil, pueden considerarlo normal o aceptarlo como habitual. Además, las investigaciones revelan que los maltratadores suelen adquirir desde pequeños la idea de que el uso de la violencia puede estar justificado.

Según Gualco et al. (2022), la familia puede ser realmente tanto un factor de protección como un factor de peligro en el desarrollo de niños agresores o víctimas. La familia es el escenario social fundamental en el que se produce y desarrolla la

socialización de sus miembros, lo que puede contribuir a normalizar diversos tipos de violencia. Durante la investigación de la problemática de victimización por acoso escolar en la adolescencia destaca la estrecha relación entre ser víctima y haber tenido experiencias familiares dolorosas marcadas por una relación parental posiblemente insana a nivel afectivo o por la ausencia de uno o ambos cuidadores.

Por su parte Romero-Abrio et al. (2019), destacaron la importancia de varios componentes de los vínculos familiares, como el funcionamiento familiar, los métodos de socialización de los padres y el entorno familiar. Un medio para transmitir afecto y vínculos emocionales es precisamente la comunicación existente entre padres e hijos, además de ser un elemento crucial del funcionamiento familiar y predictores del ajuste psicosocial en adolescentes y niños en general, es una variable particularmente pertinente en este contexto.

En tanto López-Castro y Priegue (2019), demostraron que la ciber victimización estaba vinculada a una comunicación ineficaz entre padres e hijos. El rol de cibervíctima también fue predicho por otros factores, como tener una relación cerrada con la mamá y evitar hablar con el papá. También mostraron que los niños acosados eran más propensos a tener barreras de comunicación con sus padres y a sentirse no escuchados por ellos. Por otra parte, las interacciones positivas entre padres estaban relacionadas con un menor riesgo de victimización y, en consecuencia, con una menor probabilidad de acoso escolar.

Por otro lado, Khairi et al. (2022), indican que la familia es el entorno particular en el que crecen los adolescentes y tiene una influencia significativa en su vida actual y futura. El desarrollo vital de los adolescentes está directa y permanentemente influido por sus padres. La familia tiene un papel significativo en el acoso entre adolescentes. El estilo de comunicación de los padres, el enfoque de la crianza y las capacidades de seguimiento sirven como barreras al acoso o como variables que influyen en que los adolescentes se conviertan en acosadores o en víctimas del acoso. En consecuencia, las medidas de prevención del acoso escolar se aplican a nivel familiar. Por ello, es posible que no sean capaces de detectar, ser conscientes y gestionar adecuadamente las emociones si carecen de conocimientos suficientes sobre el tema.

Para Gkatsa (2021), la familia es el primer sistema externo que recibe un impacto más significativo. La familia influye de forma significativa formando los patrones comportamentales y la personalidad del individuo, ya que es la primera comunidad natural y el marco social de la persona. El tema del acoso y la victimización conecta con la familia a muchos niveles diferentes y de formas muy diversas. La familia tiene un impacto directo e indirecto en la participación de los alumnos en el fenómeno y en los papeles que desempeñan en el acoso, tanto en métodos y procesos manifiestos como encubiertos. El estilo de crianza es un constructo psicológico que engloba los métodos típicos utilizados por los progenitores para guiar a sus hijos. El estilo parental se seleccionó para este estudio con el fin de reflejar a grandes rasgos todas las causas y procesos por los que reacciona la familia.

En tanto Garcés-Prettel et al. (2020), mencionan que el entorno familiar es un sistema adaptable que influye en las tendencias y comportamientos violentos de niños y adolescentes o puede mitigarlas o prevenirlas si muestra calidez y una conducta constructiva.

Por su parte Gómez-Ortiz et al (2019), afirman que los adolescentes que ven a su familia de forma y comportamientos negativos saben instintivamente que tienen menos capacidad y recursos para hacer frente a los problemas sociales típicos, entre los que el acoso y el ciberacoso se encuentran entre los más frecuentes. El estilo de crianza que utiliza la compulsión y proporciona una interacción mínima con sus hijos parece plantear el mayor riesgo. Desde una mirada autónoma y de libertad que requieren los adolescentes, tanto el enfoque autoritario como el estricto de la crianza dan lugar a relaciones rígidas y constrictivas entre padres e hijos y a actitudes que aportan muy poco calor emocional. En el otro lado, cuando un entorno familiar fomenta el amor y una comunicación cálida y abierta en la que el chico puede hablar abiertamente de sus preocupaciones con sus padres.

Según Cevallos et al. (2022e), existen consecuencias en los adolescentes víctimas o testigos de violencia familiar, ellos mencionan que, en particular pueden generar o desarrollar conductas tales como, violencia autoinfligida (como el suicidio y las autolesiones), violencia interpersonal (incluida la violencia contra los hijos, la pareja,

los ancianos, así como la violencia contra no familiares) y violencia colectiva (social, política y económica), estos son los principales efectos de la violencia familiar.

Para Silva et al. (2020), el bullying es un comportamiento que causa problemas conductuales, físicos y emocionales a corto y largo plazo a las personas que lo practican. Para las víctimas, son comunes tener dificultad en las labores escolares, así como en las relaciones interpersonales, las enfermedades mentales del adulto, la baja autoestima, una mayor propensión al abandono escolar, la automutilación y la conducta suicida. Para los agresores, esta exposición puede provocar problemas emocionales y de interacción social, problemas para cumplir la ley, falta de autocontrol y una mayor probabilidad de volverse violentos y participar en actividades delictivas.

Según Abdul y Md Sakip (2019), el acoso tiene una amplia gama de impactos negativos en las habilidades del estudiante para enfrentar a nivel personal, interpersonal y social. El acoso escolar también puede influir en la forma de aprender de los compañeros y de los acosadores, y el efecto en las víctimas es principalmente un bajo rendimiento académico. Este tipo de violencia puede provocar diversas adaptaciones físicas, psicológicas y sociales, así como dificultades escolares, lo que afecta negativamente la calidad de vida y el bienestar en general de las víctimas. El malestar psicológico, que incluye ansiedad extrema, tristeza y pensamientos suicidas, se considera un problema grave entre quienes lo sufren. Las víctimas de acoso eran sustancialmente más propensas que otros estudiantes a desarrollar traumas y depresiones graves, que pueden desembocar en pensamientos suicidas. El comportamiento intimidatorio está relacionado con una mayor incidencia de ideación suicida e intentos de suicidio, según estudios transversales y algunos longitudinales. Las víctimas de acoso suelen mostrar conductas de evitación y temen ir a la escuela porque la consideran peligrosa.

Para Gómez-Acosta y Castro (2019), las personas que viven en núcleos familiares altamente inestables o estresantes son más propensas a experimentar efectos negativos en su salud física y mental, que pueden manifestarse como conductas agresivas que se asocian a modelos de comportamiento violento, falta de control de impulsos y pesimismo ante otras alternativas de solución.

Según Al Majali y Alsrehan (2019), la violencia produce problemas y repercute en el comportamiento del estudiante a lo largo de su etapa de desarrollo y en su personalidad, incluidos sus ámbitos emocional y cognitivo. Los resultados de la violencia en casa en los niños al ser espectadores o víctimas de la disputa son uno de los peores momentos en su vida. La manera más nociva de violencia a la que pueden estar expuestos los niños es el maltrato doméstico. Los niños que a menudo son testigos de actos violentos contra sus madres pueden sufrir traumas psicológicos, que pueden ser considerablemente más graves que si el niño fuera la víctima del maltrato.

Para Phuong (2018), existe consecuencias del bullying en las víctimas, los acosadores y los observadores ya que, impacta negativamente en las personas afectadas. Sus efectos pueden repercutir negativamente en la personalidad de la víctima, dando lugar a rasgos como la cautela, la timidez, la introversión, la baja confianza en sí mismo, la infelicidad, la ansiedad y la depresión. Como consecuencia, la víctima puede aislarse de sus compañeros y tener dificultades para comunicarse con ellos; de adulto, puede resultarle más difícil entablar y mantener relaciones con amigos o pareja. Los acosadores pueden volverse agresivos, astutos, despiadados, insensibles y, en general, desagradables como resultado de sus acciones. También pueden tener pocos amigos, ser más propensos al alcoholismo y drogadicción durante la edad adolescente, el ser más promiscuo sexualmente. Los acosadores suelen experimentar insatisfacción en la edad adulta, luchan por mantener su trabajo, sus contactos e incluso sus relaciones amorosas o familiares. Al final, no sólo la víctima o el acosador sufren cuando nos quedamos de brazos cruzados. Es perjudicial para el propio observador, ya que aumenta su propensión a consumir alcohol, fumar, faltar a clase y desarrollar ansiedad o depresión. Estos comportamientos pueden tener efectos psicológicos duraderos, como problemas en las relaciones, el empleo y la felicidad, el abandono escolar y el éxito en etapas posteriores de la vida.

Para Cenát et al. (2018), el ciberacoso ha crecido hasta volverse un importante problema a la salud mental para la juventud, y su prevalencia va aumentando. Las investigaciones han confirmado que ser víctima de ciberacoso tiene efectos negativos, como el malestar psicológico, y que estos efectos pueden hacer que los jóvenes se sientan aislados y tener una alta prevalencia en su salud mental. Actualmente se reconoce que los efectos del ciberacoso incluyen sentimientos de rechazo social,

aislamiento social, malestar psicológico, tristeza, ansiedad, baja autoestima y pensamientos suicidas. También se reconocen como estas mismas variables los factores de riesgo correspondientes con el alcoholismo y la drogadicción. Estas variables pueden ayudar a explicar por qué tantos jóvenes que han sido víctimas de ciberacoso parecen recurrir al alcohol y otras drogas en busca de consuelo.

En tanto Talpur et al. (2018), mencionan que la relación entre el acosador y su salud mental es significativa, ya que tanto la víctima como el acosador experimentan consecuencias negativas. Señalan que, además de enfermedades psiquiátricas, psicológicas y psicosomáticas, los agresores suelen experimentar desesperación e inseguridad estudiantil. También señalan que los agresores suelen incurrir en conductas delictivas, abuso de sustancias y abandono escolar. En cuanto a las víctimas, la enuresis nocturna, los dolores de cabeza, las molestias abdominales recurrentes y los dolores de estómago son las dolencias más comunes, junto con problemas de ansiedad social, trastornos mentales y dificultades con los compañeros.

Para Liu et al. (2020), el acoso no sólo afectará a las víctimas física y psicológicamente, sino que también provocará fatiga y aumentará el desgaste.

Según Akgül (2018a), existen ciertas características en los estudiantes acosadores, estos se alegran de causar daño a otros alumnos, tienen un menor grado de empatía y con frecuencia utilizan la excusa de que sus víctimas les molestan como una especie de defensa; son físicamente más fuertes y a menudo hostiles; recurren rápidamente a la violencia; carecen de confianza en sí mismos y de capacidad de comunicación eficaz; pasan menos tiempo en casa y se relacionan positivamente con los miembros de la familia con menos frecuencia; poseen una excelente capacidad de comunicación; también son arrogantes, pesimistas y deshonestos; cuando tienen problemas con la ley, saben resolverlos rápidamente; se ven a sí mismos como duros, exitosos y conocedores; son extrovertidos, muy seguros de sí mismos y tienen un concepto de sí mismos basado en el poder; con frecuencia carecen de madurez y de principios morales; carecen de responsabilidad y tienen una fuerte necesidad de reconocimiento; se niegan a asumir responsabilidades y también se les niega la oportunidad de desvincularse empáticamente; se aprovechan de otros alumnos para sus propios fines; se consideran socialmente seguros y, sin embargo, disfrutan haciendo daño a los

demás; consideran que la víctima merece una retribución; no siguen las normas en casa o en el colegio ni prestan atención a los adultos; suelen centrarse en niños más pequeños que muestran niveles significativos de ansiedad y que destacan entre los demás niños o sus amigos.

En esta misma línea Akgül (2018b), menciona que las características de los estudiantes acosados y que los padres y los centros educativos deben tener en cuenta y actuar con cautela si un niño muestra alguno de los siguientes comportamientos: sentirse inseguro al ir y volver de la escuela; mantenerse alejado de ciertas enseñanzas, acontecimientos y actividades; traer ropa sucia y libros rotos de la escuela a casa o llevar siempre menos cosas en la mochila del colegio; tener hambre al llegar a casa del colegio (coger el dinero del almuerzo o la comida a la fuerza). Las cosas en la escuela empeoran; mojarse la cama, morderse las uñas, ser sonámbulo o tímido, tener pesadillas y miedo a la oscuridad; no querer comer; experimentar quemaduras y heridas frecuentes e inesperadas; comenzar a comportarse de forma intimidatoria contra los demás; actuar de forma irracional y con ira sin causa aparente; ser temerosos. También menciona que los alumnos víctimas de bullying tienen características específicas como evitar utilizar la violencia para resolver disputas; disfrutan en casa y valoran las relaciones con su familia; proceden de un hogar demasiado protector; presentan rasgos que les diferencian expresamente de los demás alumnos en varios aspectos, pueden, por ejemplo, tartamudear o necesitar una escolarización especial, son tímidos, reservados, miedosos, poco activos y frugales; se interesan menos por los demás y se comunican mal; muestran tendencias compulsivas y carecen de gracia social; les preocupan cosas como ser ineficaces, tener problemas de adaptación y la desesperación; tienen escasas habilidades de conducción y obediencia, escasas habilidades sociales y son fácilmente controlables; tienen niveles de autoestima más bajos de lo habitual; consideran que carecen de atractivo intelectual y físico. Son fríos y críticos; se sienten melancólicos, no pueden pedir apoyo a sus amigos y creen que no pueden manejar algunos asuntos por sí mismos; son perceptivos al peligro; entre otras.

En cuanto a la prevención del bullying en estudiantes Brion-Meisels et al. (2022), refieren que los centros escolares deberían concentrarse en programas e iniciativas interrelacionados e integrados para educar al personal, implicar a los estudiantes y

comprometer a las comunidades en campañas contra el acoso. Después de todo, las aulas y las escuelas son elementos de un sistema más grande. La idea de que un mayor esfuerzo global resulta de tener más iniciativas de prevención del acoso escolar.

También Oliva et al. (2021), mencionan que el acoso en las escuelas ha atraído recientemente más atención y preocupación social como resultado de la mayor difusión de los casos gracias al impacto de los medios (radio, internet, prensa, televisión, etc.).

Según Zhou (2021), el acoso puede ser el resultado de diversas situaciones, como las que se dan en casa, el colegio, la comunidad y en otros lugares. Como resultado, la intervención y las prácticas preventivas también son bastante difíciles. Hay ciertas medidas que los adultos pueden tomar para ayudar y elevar a los jóvenes, darles buen ejemplo, prohibir enérgicamente las conductas de acoso y establecer restricciones estrictas. También se insta a los adultos a utilizar métodos de persuasión no violentos y no hostiles, incluso cuando se infrinjan las normas. También realza la importancia de los observadores. En otras palabras, los alumnos mayores deben animar a la joven víctima en lugar de aplaudir o apoyar al acosador.

Para Masalha et al. (2021), los seminarios en centros de salud y escuelas es una forma eficaz de educar a padres y alumnos sobre las causas y la prevención del acoso escolar. Estos seminarios también pueden ofrecer a los alumnos la oportunidad de forjar amistades más profundas y satisfactorias mediante la celebración de actividades y competiciones. Hay que animar a los padres a que presten más apoyo tanto a los acosadores como a las víctimas, y a que nunca vean a ninguno de los dos chicos como un delincuente al que hay que castigar o como una víctima indefensa. También será más beneficioso instar a los padres a que den un ejemplo positivo a sus hijos.

Para Akgül (2018c), una de las medidas más cruciales para detener el comportamiento intimidatorio, es educar a los niños, las familias, los maestros, y a los docentes sobre el tema. Se deben crear programas y aumentar la formación para este objetivo. Además de enseñar a los niños las precauciones de seguridad fundamentales y prevenir el acoso, los programas de prevención del acoso también tienen como objetivo aumentar las molestias y los comportamientos no deseados entre otros

alumnos. Hay que tener en cuenta que evitar que los alumnos participen en actos violentos también evitar que se cometan delitos por los integrantes de la comunidad.

Por su parte Machimbarrena et al. (2018c), mencionan que los futuros programas de prevención e intervención deberían centrarse en la familia, favorecer las prácticas inductivas, promover percepciones de afecto e implicación de hijos e hijas, y establecer conjuntos de normas y directrices que fomenten la cercanía y la comunicación en el seno de la familia. Y es que los factores familiares son importantes. Tomando estas medidas, se pondrá fin al acoso y al ciberacoso. Así también Carrascal (2018b), quien discute temas como la necesidad de abordar la realidad del bullying, las áreas de intervención del psicólogo educativo y cómo estas se relacionan con la intervención de la variable de estudio. Presenta algunas conclusiones sobre la necesidad de que el psicólogo educativo aborde esta realidad del bullying.

Por otro lado, existen modelos teóricos que relacionan a la violencia familiar con el acoso escolar, por ejemplo, Oliveira et al. (2020), la teoría bioecológica del desarrollo propuesta por Urie Bronfenbrenner considera que el desarrollo humano es contextual y continuo y no se relaciona meramente con los cambios biológicos que caracterizan el ciclo vital. Según este punto de vista, los individuos en crecimiento interactúan con entornos ecológicos que se consideran un conjunto de estructuras y variables entrelazadas e interconectadas que influyen significativamente en el fomento o el rechazo de los comportamientos intimidatorios, la dinámica familiar, la relación entre padres e hijos, los estilos de comunicación y los métodos de disciplina. También se tienen en cuenta factores secundarios como el grado educativo y la situación laboral de los padres, así como el nivel de violencia en los barrios y comunidades.

En esta misma línea Ingram et al. (2020b), hacen mención a la teoría de la agresión del aprendizaje social, ya que, exponer a situaciones de violencia familiar es un factor de riesgo conocido para la participación juvenil en el acoso y el comportamiento agresivo contra los hermanos. Porque los niños aprenden que la agresividad es un comportamiento útil cuando ven que los padres u otros modelos importantes la utilizan para resolver conflictos y obtener los resultados que desean. Algunos han descubierto que actuar de forma agresiva puede ayudarles a destacar entre la multitud. Además, esta concepción se aplica a muchos entornos.

III. MÉTODOS

Para esta investigación se utilizó el tipo de investigación cualitativo ya que se basa en un análisis individual y subjetivo, es descriptivo ya que se describirán tal cual su entorno natural. Además, esta investigación es bibliográfica ya que para conocer el estado actual del tema. Se recopiló, ordenó la información, con análisis crítico y datos bibliográficos sobre un tema en particular que es valioso (Hernández et al., 2014).

El método de investigación que se empleó fue el método deductivo ya que, con este enfoque, se analizarán ampliamente las experiencias de instancias sobre el tema para llegar a un trabajo específico. Y mediante el método de análisis al estudiar sus elementos en forma separada, así como los componentes que los unen (Hernández et al., 2014).

Las técnicas e instrumentos de recojo de información fueron los siguientes:

Revisión bibliográfica: Con esta herramienta se reunió el material que utilizará en su estudio, así como dar validez a la autoría y credibilidad de su trabajo mediante la evaluación de la literatura bibliográfica actual sobre el tema (Hernández et al., 2014).

Análisis de datos: Es una estrategia que se utilizará para examinar todas las variaciones del estudio con el fin de ampliar el tema que guiará nuestros hallazgos y nos ayudará a alcanzar nuestros objetivos (Hernández et al., 2014).

En cuanto a la ética investigativa se consideraron los principios éticos de autonomía, beneficencia y no maleficencia, justicia, integridad científica y responsabilidad.

En cuanto al principio de autonomía en las investigaciones tomadas como referencias se respetó el deseo de cada participante de ser parte de los estudios, así como sus opiniones de acuerdo con todos sus derechos y libertades.

Para el principio de beneficencia y no maleficencia se considera que en esta investigación se salvaguardó el bienestar de la persona a la vez que se evita todo posible daño que se pudiera ocasionar a lo largo del estudio.

Para el principio ético de justicia, las actividades estuvieron dentro de lo que es correcto y adecuado, así como búsqueda, recolección y toma de datos en la presente.

Con relación al principio de integridad científica, el cual corresponde al comportamiento ético y veraz en el uso y conservación de los datos utilizados como fundamento de una investigación.

Finalmente, para el principio de responsabilidad, se adoptó un deber social científico sopesando cuidadosamente los efectos de la realización y distribución de la investigación

Por último, para este estudio se tomaron los siguientes puntos a considerar para los criterios de inclusión y exclusión:

Criterio de inclusión: Se tomó en cuenta una evaluación de la literatura de forma crítica y rigurosa, tomando en cuenta diversos artículos indexados, obtenidos en base de datos reconocidas, con una antigüedad de no más de cinco años y en idioma español e inglés.

Criterios de exclusión: todas aquellas investigaciones y artículos que no cumplieran con los criterios de inclusión antes mencionados.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

El objetivo general de esta investigación fue analizar la violencia familiar y su influencia en las prácticas de bullying en los estudiantes. De acuerdo con los hallazgos y tomando en cuenta los artículos examinados, se ha determinado que factores familiares como la violencia familiar, propia de ambientes familiares disfuncionales, familias rotas, cohesionadas y con falta de comunicación, predisponen a los niños a aprender o imitar este comportamiento porque ven en la violencia la solución.

Como primer objetivo específico de la investigación se buscó conocer los tipos de violencia familiar, de acuerdo con los hallazgos y tomando en cuenta los artículos examinados se determinó que existen diversas formas de clasificar los tipos de violencia, la mayoría de autores expresan como principales tipos de violencia familiar a la violencia de tipo física: dominar empleando la fuerza física, golpes, patadas, empujones, etc.; violencia de tipo psicológica: provocar daño emocional, insultos, críticas, humillación y denigraciones constantes; violencia de tipo económica y/o patrimonial: control financiero en el hogar, restricciones para evitar que trabajen y generen ingresos, romper, quitar o averiar algún instrumento que se use con el fin anterior; violencia de tipo sexual: se da de forma forzada y/o agresiva, obligar a un miembro de la familia a tener contacto sexual con o sin penetración, violación, incesto o abuso sexual; Violencia domestica o de pareja: se da cuando el varón practica un rol dominante frente a la mujer y ésta un rol de sumisión, generando el conflicto cuando esta le lleva la contraria; finalmente la violencia por abandono o negligencia: la desprotección, la falta de respuesta a la necesidad de compromiso afectivo y estimulación mental, la incapacidad de suministrar elementos básicos como alimentos y ropa entre otros.

Como segundo objetivo específico de la investigación se buscó conocer las causas de la violencia familiar y de acuerdo con los hallazgos y tomando en cuenta los artículos examinados se determinó que la carga transgeneracional, así como las ideas de que utilizar el castigo físico con los niños es por su propio bien o porque los padres afirman que fueron educados de esa manera, son factores de riesgo que impulsan a los padres a tratar a sus hijos con violencia siendo esto causa de violencia familiar.

Como tercer objetivo específico de la investigación se buscó conocer los tipos de violencia familiar, de acuerdo con los hallazgos y tomando en cuenta los artículos

examinados se determinaron cinco formas de acoso escolar o bullying; el acoso sexual que pretende someter cuerpo y voluntad a nivel físico, moral y emocional; el acoso que implica contacto físico: consiste en golpear a otra persona con alguna parte del cuerpo u objetos o tener otros comportamientos como pellizcar, escupir, empujar, robar, ocultar, romper o amenazar con usar un arma; el acoso verbal: comportamientos no corporal pero que causa daño emocional a quienes lo sufren, como amenazar, aprovecharse, rechazar, aislar, ignorar, humillar, desacreditar, gritar, intimidar, insultar o hablar mal de los demás; el acoso emocional o psicológico es cuando alguien causa daño a otros en torno a su vida social como excluir socialmente a una persona; finalmente, el ciberacoso: es el uso intencionado de herramientas tecnológicas para enviar mensajes, videos o subir fotos ofensivas a través de las redes sociales con el fin de humillar.

Como cuarto objetivo específico de la investigación se buscó conocer las causas de la bullying en estudiantes, de acuerdo a los hallazgos y tomando en cuenta los artículos examinados se determinó que el entorno familiar de un niño afecta significativamente a las variables del acoso, y que los adolescentes que han sido testigos de violencia familiar se convierten con frecuencia en víctimas de violencia. También se ha demostrado que el acoso escolar está influido por problemas relacionados con la edad, el autocontrol, las interacciones sociales y la escuela. Además, los acosadores son más propensos a mostrar altos niveles de conducta negativa y falta de empatía tanto en primaria como en secundaria.

Como quinto objetivo específico de la investigación se buscó sugerir estrategias eficaces de prevención e intervención en casos de violencia familiar, de acuerdo con los hallazgos y tomando en cuenta los artículos examinados se determinó la importancia de programas preventivos dirigidos a familias con dinámicas familiares mal estructuradas, familias caóticas, con presencia de eventos o antecedentes de agresiones y violencia familiar, así como también al público en general a manera de prevención y promoción de hábitos y estilos saludables. Escuchar activamente, hablar, negociar, respetarse mutuamente, fomentar y practicar la tolerancia, aprender a controlar emociones como la ira, el enfado y la frustración, repartir las tareas domésticas de forma equitativa entre la pareja y los hijos, fomentar la toma de decisiones conjunta y el respeto mutuo entre la pareja, educar o corregir sin violencia y, sobre todo, entender que querer a la familia no significa que haya que aguantar su mal comportamiento deberían ser temas tratados en estos programas y talleres.

Como sexto objetivo específico de la investigación se buscó sugerir estrategias eficaces de prevención e intervención en casos de bullying en estudiantes, de acuerdo con los hallazgos y tomando en cuenta los artículos examinados se determinó la importancia de los programas e iniciativas integradoras para educar al personal docente, implicando al alumnado y comprometiendo a la comunidad en campañas contra el acoso; se determinó que el concientizar a los padres sobre la importancia de la familia y del ejemplo que dan en relación con el fenómeno del acoso escolar es que los padres cumplen un rol importante en cuanto a prevenir casos de acoso, ya que pueden minimizar la prevalencia de comportamientos peligrosos recibiendo formación en el desarrollo de habilidades fundamentales de crianza, disciplina y apoyo. Los niños copian las acciones de sus padres. Esta es la causa. Vivir rodeados de personas intolerantes y violentas en casa hace que con frecuencia actúen de forma agresiva y se vuelvan intolerantes en la escuela.

Se ha determinado que los niños y adolescentes están predispuestos a aprender o reproducir ciertos comportamientos agresivos porque consideran que la violencia es la respuesta, de acuerdo con factores familiares como la violencia familiar, que es indicativa de contextos familiares disfuncionales, familias fracturadas, cohesionadas y con fallas en la comunicación.

Aunque hay diversos criterios para categorizar las formas de violencia, la mayoría de los estudiosos identifican las siguientes como las principales formas de hacerlo: violencia física; emplear la fuerza física para ejercer dominio, como empujones, patadas o puñetazos; el daño emocional, los insultos, las críticas, la humillación y la denigración persistente son ejemplos de violencia psicológica; la violencia económica y/o patrimonial puede adoptar la forma de limitar al miembro familiar para trabajar fuera de casa y ganar dinero, así como y la destrucción, retirada o daño de cualquier equipo utilizado para este fin o inclusive el control financiero, etc. El daño emocional, los insultos, las críticas, la humillación y la denigración persistente constituyen violencia psicológica; el control financiero en el hogar; finalmente, la violencia sexual, la cual es forzada y/o agresiva, obligando a un miembro de la familia a tener contacto sexual con o sin penetración, violación, incesto o abuso sexual.

Se determinó que la carga transgeneracional, junto con la creencia de que maltratar físicamente a los hijos es por su propio bien o porque los padres afirman que fueron educados

así, son factores de riesgo que impulsan a los padres a tratar a sus hijos con violencia, y que ésta es una causa de violencia familiar.

Existen cinco tipos distintos de intimidación o acoso en la escuela: acoso sexual que pretende debilitar el cuerpo y la voluntad de una persona a nivel moral, emocional y físico; acoso físico: incluye empujar, escupir, pellizcar, empujar, robar, ocultar, romper o amenazar con usar un arma; acoso que implica interacción verbal o no verbal; acoso que implica contacto físico; acoso que implica contacto sexual; acoso verbal: actos no físicos que infligen daños emocionales a las personas que los sufren, como amenazar, aprovecharse de los demás, rechazarlos, aislarlos, ignorarlos, humillarlos, manchar su reputación, gritarles, asustarlos o hablar mal de ellos; Cuando alguien hiere emocional o psicológicamente a otra persona, por ejemplo rechazándola socialmente, se habla de acoso emocional o psicológico y finalmente, el ciberacoso el cual es el uso premeditado de la tecnología para enviar mensajes, videos o subir fotos ofensivas a través de las redes sociales con el fin de humillar, ofender o coaccionar, etc.

Se ha demostrado que las características del acoso escolar están muy influidas por el entorno familiar del niño, y que los adolescentes que han observado violencia familiar se convierten con frecuencia en víctimas de la violencia. El acoso escolar se ha relacionado con problemas de edad, autocontrol, relaciones sociales y rendimiento académico, entre otros. Los acosadores también son más propensos a mostrar una conducta muy desfavorable y falta de empatía tanto en primaria como en secundaria y con el paso del tiempo en todo su ciclo vital.

Se determinó en base a los modelos teóricos la importante que tiene el entorno familiar y su influencia en relación con fenómenos de la conducta, ya que, cuando se forma a las figuras paternas en el desarrollo de habilidades básicas de crianza, disciplina y apoyo, a fin de mejorar las relaciones intrafamiliares mediante la escucha activa, el dialogo, las buenas prácticas de comunicación, el respeto mutuo, así como promover y practicar la tolerancia, aprender a controlar emociones como la ira, el enojo y la frustración, compartir las tareas del hogar equitativamente entre la pareja y los hijos, fomentar la toma de decisiones conjunta y el respeto mutuo entre la pareja, educar y corregir sin violencia; todas estas prácticas reducen la presencia de conductas de riesgo que puedan desencadenar que los hijos de estas familias generen malas relaciones interpersonales de esta forma evitando fenómenos

comportamentales como el bullying estudiantil, evitando problemas futuros en estos actores sociales a nivel personal y en su comunidad.

Finalmente, se determinó que los hijos copian en ciertas medidas las acciones de sus padres. Esta es la causa. Vivir rodeados de personas intolerantes y violentas en casa hace que con frecuencia actúen de forma agresiva y se vuelvan intolerantes en la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdul Wahab, A., & Md Sakip, S. R. (2019). An overview of environmental design relationship with school bullying and future crime. *Environment-behaviour proceedings journal*, 4(10), 11-18. <https://doi.org/10.21834/e-bpj.v4i10.1631>
- Akgül, H. (2018). Bullying behavior and methods of preventing and coping with bullying in children. G. Mihaladiz (ed.), *Academic Researches in Educational Sciences* (pp. 91-111). Gece Kitaplığı. <https://www.gecekitapligi.com/Webkontrol/uploads/Fck/EDUCATIONAL-ENG.pdf#page=92>
- Al Majali, S., & Alsrehan, H. (2019). The impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(5), 199-207. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27962050025>
- Araujo, J. R. (2021). *Violencia familiar asociado al Bullying escolar en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la Institución educativa 40494 José Abelardo Quiñones, Mejía, Islay, Arequipa 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio de la Universidad Alas Peruanas. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10898>
- Berdugo, N. M. (2020). Factores que influyen en la violencia escolar o bullying en adolescentes [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/items/50038d57-6bdf-4105-9215-eb6de0650376>
- Blas, M. E. (2022). *Violencia familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98206>
- Brion-Meisels, G., O'Neil, E., & Bishop, S. (2022). *Literature Review - Bullying and Harassment in Schools*. IDRA EAC-South. <https://www.idra.org/wp-content/uploads/2022/11/2-Literature-Review-%E2%80%93-Bullying-and-Harassment-in-Schools-2022-IDRA.pdf>

- Cabrera, J. E. & Salazar, H. R. (2022). *Factores predisponentes al bullying en adolescentes de Latinoamérica: una revisión sistemática* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84073>
- Cardozo, G. (2020). Incidencia del clima familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio con adolescentes de Córdoba (Argentina). *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 45-57. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.RIP.13105>
- Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. *Liberabit*, 27(1), e459. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>
- Cardozo, G. y Dubini, P. (2020). Clima escolar y familiar: su relación con la conducta de bullying en adolescentes. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 5(4), 1-13. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/31290>
- Carrascal, A. M. (2018). *Influencia de los Estilos Parentales de Crianza en el Bullying* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio Digital REUNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6980>
- Castro, M., Palacios, M., Saucedo, R., Vásquez, A., & Vereau, E. (2020). Creencias perpetuadoras de violencia y acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Chimbote, Perú: Perpetuating beliefs of violence and bullying in students of an Educational Institution of Chimbote, Perú. *Magister Science Journal*, 1(1), 159-173. <https://magisterpub.com/ojs/index.php/msj/article/view/33>
- Cénat, J. M., Blais, M., Lavoie, F., Caron, P. O., & Hébert, M. (2018). Cyberbullying victimization and substance use among quebec high schools students: the mediating role of psychological distress. *Computers in human behavior*, 89, 207-212. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.014>
- Cevallos, K. J., Viteri, A. M., Valencia, A. S. & Rodríguez, M. C. (2022). La violencia intrafamiliar. Definición y consecuencias. *RECIMUNDO*, 6(4), 384-397. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.384-397](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.384-397)

- Chan, K. L. (2019). Child victimization in the context of family violence. *International journal of environmental research and public health*, 16(19), 2-5. <https://doi.org/10.3390/ijerph16193569>
- Costantino, C., Restivo, V., Scarpitta, F., Ventura, G., Marotta, C., Bono, S. E., Archidiácono, E., Gambino, C. R., Gentile, M., Palmeri, S., Ripoli, G., Sannasardo, C. E., Sannasardo, P., Vella, C., Casuccio, A. & Mazzucco, W. (2019). Association between family environment and the bullying phenomenon among school-age children: a systematic review. *Euromediterranean biomedical journal*, 14(41), 172-175. <https://doi.org/10.3269/1970-5492.2019.14.41>
- Cunha, K. C., Pereira, N., Moura, L. M., Damasceno, J., Araújo, M., & Santos, R. (2019). Domestic violence experienced by adolescents: the discourse of women educators. *Texto & context nursing*, 28, 1-12. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2018-0275>
- Fernández de Lara, A., García, V. D., Hernández, S. L. y López, A. J. (2018). Violencia familiar como factor de riesgo en el acoso escolar durante la adolescencia. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5(8), 12-24. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/92>
- Gallego-Jiménez, M. G., Rodríguez, L. M. & Solís, P. (2021). Relaciones entre familia y bullying: una revisión bibliográfica. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 28(1), 1-22. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2021.28.1.01>
- Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y. & Jiménez-Osorio, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 28(63), 77-86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- Gkatsa, T. (2021). The influence of parental style and socioeconomic circumstances on school bullying: A systematic review. *Journal of educational research and reviews*, 9(1), 1-5. https://doi.org/10.33495/jerr_v9i1.20.163

- Gómez-Acosta, A., & Castro, J. A. (2019). Family conflict, stress, and coping as predictors of violence. *Salud mental*, 42(6), 269-274. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2019.035>
- Gómez-Ortiz, O., Apolinario, C., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2019). The role of family in bullying and cyberbullying involvement: examining a new typology of parental education management based on adolescents' view of their parents. *Social Sciences*, 8(1), 25-39. <https://doi.org/10.3390/socsci8010025>
- Gonzales, J., Arbeláez, J. S., Gutiérrez, S., & Ortega, S. L. (2023). Perfil sociofamiliar y cognición social de un grupo de actores de acoso escolar en una institución educativa del departamento del Quindío - Colombia. *UstaSalud*, 22(1), 1-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/us.v22i1.2858>
- González, C. E., Acharya, A. K. y Infante, J. M. (2018). Bullying y la violencia contra los adolescentes en la familia y su impacto en la agresión en la escuela: Caso de estudio de las preparatorias técnicas en Nuevo León, México. *Antropología Experimental*, (18), 75-89. <https://doi.org/10.17561/rae.v0i18.3439>
- Gorlova, N. V., Bochaver, A. A., & Khlomov, K. D. (2021). Predictors of bullying, cyberbullying and victimization: review of current research. *National Psychological Journal*, 4(44), 3-14. <https://doi.org/10.11621/npj.2021.0401>
- Gualco, B., Focardi, M., Defraia, B., Calvello, P., & Rensi, R. (2022). Cyberbullying victimization between adolescents: results of the international self-report delinquency study 3. *International journal of adolescence and youth*, 27(1), 125-134. <https://doi.org/10.1080/02673843.2022.2037442>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). *McGraw-Hill*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ingram, K. M., Espelage, D. L., Davis J. P., & Merrin, G. J. (2020). Family violence, sibling, and peer aggression during adolescence: Associations with behavioral health outcomes. *Frontiers in psychiatry*, 11(26), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00026>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020, 14 de julio). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019* [comunicado de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535040-inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019>
- Khairi, A. K., Li, W., Yeo, S. H., Tong, Y. S., Rahman, M. N. B. A., & Motevalli, S. (2022). The importance of emotional competence in preventing cyberbullying: the role of family as moderator. *International journal of academic research in business and social sciences*, 12(4), 262-278. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i4/13062>
- Lazo-Legrand, M. F., Palomino-Torres, R., Chacon-Torrico, H., Garayar-Peceros, H., & Alarco, J. J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(8), e00070922. <https://doi.org/10.1590/0102-311XES070922>
- Liu, J., Liu, Y., & Zhang, C. M. (2020). Research status and influencing factors of nurse bullying in the workplace: A literature review. *TMR Integrative Nursing*, 4(5), 156-162. <https://doi.org/10.12032/TMRIN20200502>
- Livazović, G., & Ham, E. (2019). Cyberbullying and emotional distress in adolescents: the importance of family, peers and school. *Heliyon*, 5(6), e01992. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01992>
- López-Castro, L., & Priegue, D. (2019). Influence of family variables on cyberbullying perpetration and victimization: A systematic literature review. *Social Sciences*, 8(3), 98-123. <https://doi.org/10.3390/socsci8030098>
- Machimbarrena, J. M., González-Cabrera, J. y Garaigordobil, M. (2019). Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: Una revisión sistemática. *Pensamiento Psicológico*, 17(2), 37-56. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612019000200037&script=sci_arttext&tlng=es

- Madrid, E. J., Valdés, Á. A., Urías, M., Torres, G. M. & Parra-Pérez, L. G. (2020). Factores asociados al ciberacoso en adolescentes. Una perspectiva ecológico-social. *Perfiles Educativos*, 42(167), 68-83. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.167.59128>
- Masalha, A., ALBashtawy, M., ALBashtawy, B., Shiyyab, M., ALBashtawy, S., Alkhaldeh, A., Abu-Sayón, R., Ibnian, A., Al-Kazaleh, A., & ALBashtawy, Z. (2021). The prevalence and factors associated with bullying behavior among school students: A review paper. *EC Psychology and Psychiatry*, 10(8), 27-34. <https://www.researchgate.net/publication/353692030>
- Mehari, K. R., & Doty, J. L. (2021). Bullying conceptualization in context: research and practical implications. *Human development*, 65(3), 160-165. <https://doi:10.1159/000516838>
- Ministerio de Educación. (2023). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. SíseVe*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023, mayo). *Estadísticas de servicios MIMP*. <https://mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Monclús, E. A. (2005). La violencia escolar: perspectivas desde naciones unidas. *Revista Iberoamericana De Educación*, (38), 13-32. <https://doi.org/10.35362/rie380815>
- Neyra, O. M., (2021). Cyberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas. *Hamut'ay*, 8(1), 67-74. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>
- Niño-Vega, J. A., Orozco-Báez, M.Y. & Fernández-Morales, F. H. (2020). El clima familiar y su relación con el fenómeno del ciberacoso en una institución educativa colombiana. *Revista ESPACIOS*, 41(26), 308-317. <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n03>
- Núñez, A., Álvarez-García, D., & Pérez-Fuentes, M. (2021). Ansiedad y autoestima en los perfiles de cibervictimización de los adolescentes. *Revista Comunicar*, 68(29), 47-59. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-04>

- Oliva, D., Ortiz, M., Vidal, B. y Ortiz, M. (2021). Comportamiento del acoso escolar en adolescentes de 14 a 17 años del Preuniversitario Saúl Delgado de La Habana. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), e948. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000200031
- Oliveira, W. A. D., Da Silva, J. L., Rodrigues, J. E., Dos Santos, M. A., Caravita, S. C. S., & Silva, M. A. L. (2019). Family interactions and the involvement of adolescents in bullying situations from a bioecological perspective. *Estudos de Psicologia*, 37, 1-12. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e180094>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Páez, A. N., Torres, C. C., Ortiz, S. P., Duarte, L. M. & Niño De Silva, B. A. P. (2020). Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants. *Revista da escola de enfermagem da USP*, 54(03), 1-8. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>
- Phuong, T. (2018), *A review of school bullying in vietnam - students voice*. Yearbook of teacher education, 288-296. <https://webcentrum.muni.cz/media/3345437/icet-yearbook-of-teacher-education-2018.pdf#page=289>
- Ponce, E. (2021). *Violencia familiar en los adolescentes, revisión sistemática 2017-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74277>
- Rangel-Castro, A. A. (2021). *Estrategias para prevenir el bullying escolar*. Acervo digital educativo. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/63598>
- Rodrigues, G., Carvalho, M. L., Lins, R. M. & Barreira, A. K. (2021). The influence of family and peer violence in the practice of bullying among school adolescents. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(S3), 4933-4944. <https://doi.org/10.1590/1413-812320212611.3.20632019>

- Rodrigues, G., Carvalho, M. L., Lins, R. M. & Barreira, A. K. (2020). Prevalence and factors associated with bullying: differences between the roles of bullies and victims of bullying. *Jornal de Pediatria*, 96(6), 693-701. <https://doi.org/10.1016/j.jped.2019.09.005>
- Romero, M. A. y Martínez, M. E. (2023), Acciones educativas para abordar la violencia escolar en los estudiantes de Latinoamérica desde el 2018 al 2022. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1), 3480-3500. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4667
- Romero-Abrio, A., Martínez-Ferrer, B., Musitu-Ferrer, D., León-Moreno, C., Villarreal-González, M. E. & Callejas-Jerónimo, J. E. (2019). Family communication problems, psychosocial adjustment and cyberbullying. *International journal of environmental research and public health*, 16(13), 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph16132417>
- Rosario, F. J., Mundaca, B. A., Carcausto-Calla, W., Calvo-De Oliveira, D., Mazzi-Huaycucho, V., & Acevedo, J. E. (2021). Bullying behaviors and pro-social skills in peruvian adolescents aged 12 to 14. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(2), 1516-1526. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/13113>
- Sánchez-Mejía, A. L. (2021). Bullying a nivel telesecundaria (violencia verbal psicológica, física y sexual que afectan a los estudiantes). *Acervo digital educativo*. <https://acervodigitaleducativo.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/61051>
- Silva, G., Lima, M., Barreira, A. & Acioli, R. (2020). Prevalence and factors associated with bullying: differences between the roles of bullies and victims of bullying. *Jornal de Pediatria*, 96(6), 693-701. <https://doi.org/10.1016/j.jped.2019.09.005>
- Stephens, M. M., Cook-Fasano, H. T., & Sibbaluca, K. (2018). Childhood bullying: implications for physicians. *American family physician*, 97(3), 187-192. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29431974/>
- Talpur, M. A. R., Touseef, T., Jilane, S. D. A., Shabu, M. M., & Khan, A. (2018). Effects of cyber bullying on teenagers: a short review of literature. *Open access journal addiction and psychology*, 1(3), 1-4. <https://doi.org/10.33552/OAJAP.2018.01.000511>

- Tran, D., Shukri, R., & Do, D. (2018). Factors related to cyber bullying among high school students in hanoi, vietnam. *The canadian journal of clinical nutrition*, 6(1): 107-122. <http://dx.doi.org/10.14206/canad.j.clin.nutr.2018.01.07>
- Turhan, Z. (2022). Child mental health and bullying within the exposure to domestic violence: literature review. *Journal of happiness and health*, 2(1), 52-60. <https://doi.org/10.47602/johah.v2i1.18>
- Urra, M., Acosta, C., Salazar, V., & Jaime, E. (2018). Bullying. Description of the roles of victim, bully, peer group, school, family and society. *International journal of sociology of education*, 7(3), 278-299. <https://doi.org/10.17583/rise.2018.3547>
- Valdez, N. (2021). *El bullying en niños de inicial* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Digital UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2688>
- Ventura, K. (2018). *Violencia familiar y victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas de San Juan De Lurigancho*. Lima, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27433>
- Zhang, R. (2021). Research Progress and Prospects of Bullying in Chinese Schools. *Web of proceedings*, 157-163. <https://doi.org/10.25236/icfmhss.2021.035>
- Zhou, L., & Li, C. (2021). Factors associated with cyberbullying among vocational students based on the ecological system model in an ethnic minority area. *Medicine*, 100(40), 1-10. <http://dx.doi.org/10.1097/MD.00000000000027226>
- Zhou, X. (2021). The influencing factors and intervention of adolescent school bullying. *Lecture notes in education psychology and public media*, 205-211. <https://doi.org/10.54254/lnep.iceipi.2021198>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de resultados

N°	Título	Autores	Año	Revista Científica	País	Base Datos	Objetivo General	Tipo de Investigación	Población Estudio	Instrumentos	Conclusiones Centrales
1	Acciones educativas para abordar la violencia escolar en los estudiantes de Latinoamérica desde el 2018 al 2022	Miriam Alexandra Romero Saldarriaga y Marco Enrique Marfinez Romero	2023	Ciencia Latina	Perú	Google Académico	Examinar y sintetizar investigaciones científicas sobre medidas pedagógicas para reducir la violencia escolar en América Latina, entre 2018 y 2022.	Evaluación rigurosa de la literatura, con búsquedas en las principales bases de datos.	Adolescentes escolares	Análisis documental y lista de cotejo	Para eliminar este problema, con el que el sistema educativo lidia a diario, este análisis termina destacando la importancia del comportamiento de los profesores, el entorno familiar y su implicación en programas y actividades asertivas.
2	Perfil socio familiar y cognición social de un grupo de actores de acoso escolar en una institución educativa del departamento del Quindío	Juan Gonzales Portillo, Joan Sebastián Arbeláez Caro, Stephania Gutiérrez Camacho y Sandra Lorena Ortega Cubillos	2023	USTASALUD	Colombia	Google Académico	Comparar los perfiles de dinámica familiar y de cognición social en los diferentes niveles de riesgo (víctimas y acosadores) acoso escolar en adolescentes del departamento del Quindío	Investigación con diseño cuantitativo con un enfoque descriptivo de alcance comparativo	Adolescentes escolares	Ficha sociodemográfica, Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III, Cambridge Mindreading test y el Cuestionario de intimidación escolar CIE-A	Se encontró que los intimidadores poseen menor capacidad en respuestas de teoría de la mente, lo que indica que a mayor capacidad de teoría de la mente podría ser menor la propensión a la intimidación. Tanto la dinámica familiar como la teoría de la mente tiene relación con en el riesgo de ser víctima o intimidador de acoso escolar.
3	Factores predisponentes al Bullying en adolescentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática	Cabrera Polo, Jasmín Esmeralda & Salazar Chávez, Hisella del Rosario	2022	Universidad César Vallejo	Perú	Google Académico	Examinar las variables que ocasionan riesgo del acoso escolar en poblaciones adolescentes latinoamericanas.	Estudio de tipo teórico, su diseño fue una revisión sistemática	Adolescentes escolares	Análisis documental y lista de cotejo	Las variables familiares pueden incidir en la violencia. En estas situaciones están presentes elementos psicosociales de los adolescentes como la agresividad, el entorno académico familiar, la sumisión y fragilidad social de los adolescentes, la exposición a la violencia, las drogas y el abandono escolar.

4	La violencia intrafamiliar. Definición y consecuencias	Karina Cevallos Cárdenas, Ana Viteri Rojas, Andy Valencia Cevallos y Maricela Rodríguez Jaramillo	2022	RECIMUNDO	Ecuador	Google Académico	Estudiar la problemática de la violencia familiar desde distintos ámbitos promoviendo una mirada integral y multidisciplinaria sobre la violencia.	Revisión bibliográfica	Artículos científicos indexados	Análisis documental	Según las estimaciones, el acoso escolar es uno de los problemas que conlleva vivir en un hogar donde hay mucha violencia. De hecho, está claro que uno de los efectos de la violencia doméstica es el mantenimiento de ciertas bases institucionales, emocionales y psicológicas para que el ciclo se repita. Las intervenciones a nivel relacional y social pueden disminuir las consecuencias de la violencia familiar en el acoso escolar. Se necesitan mejores técnicas de crianza para crear vínculos sanos entre padres e hijos. En estas intervenciones pueden incluirse programas para maltratadores domésticos e intervenciones para madres e hijos supervivientes. Como resultado, el acoso causado por la exposición a la violencia familiar podría eliminarse con la cooperación entre las escuelas y las intervenciones contra la violencia familiar.
5	Child Mental Health and Bullying within the Exposure to Domestic Violence: Literature Review	Zeynep Turhan	2022	Journal of Happiness and Health	Turquía	Google Académico	Reconocer la conexión entre el acoso escolar y la exposición a la violencia doméstica.	Evaluación rigurosa de la literatura, con búsquedas centradas principalmente en las siguientes bases de datos: Google, Schölar, Web of Science, Taylor and Francis Online Library, etc.	Adolescentes escolares	Análisis documental y lista de cotejo	
6	Factors associated with cyberbullying among vocational students based on the ecological system model in an ethnic minority area	Zhou, Li MD & Li, Chunyu PhD	2021	Medicine	China	Google Académico	Investigar el estado del ciberacoso juvenil en una zona de minorías étnicas de China y los elementos socioecológicos que influyen en él, con el fin de ofrecer una base científica para el desarrollo de la educación sanitaria.	Se utilizó el muestreo por conglomerados junto con una metodología de encuesta transversal.	Adolescentes escolares	La información sobre los sistemas ecológicos se recopiló mediante un cuestionario auto administrado y el análisis de documentos.	Los adolescentes de entornos desfavorecidos sufren ciberacoso con frecuencia, por lo que deben tomarse medidas para prevenirlo y detenerlo. Según las conclusiones de este estudio, factores como los rasgos personales, la violencia en las familias y la comunidad a la que están expuestos los adolescentes deben tomarse en cuenta al momento de establecer riesgo de sufrir ciberacoso y cibervictimización.

7	Violencia familiar en los adolescentes, revisión sistemática	Ponce Melgarejo, Estefany Karina	2021	Universidad César Vallejo	Perú	Google Académico	Identificar, mediante un estudio sistemático, las características de la violencia familiar en adolescentes entre 2017 y 2021.	Nivel básico, descriptivo, retrospectivo, sistematización de artículos de la base de datos, reconocidas.	Adolescentes escolares	Análisis documental y lista de cotejo	La salud mental de los adolescentes sigue viéndose afectada negativamente por la violencia familiar. El maltrato físico, psicológico y verbal son los tipos de violencia más frecuentes, y los agresores suelen ser tiranos e insensibles que no respetan los derechos de los miembros de la familia. Debido a los factores de riesgo, estas variables perjudican la salud emocional, conductual y física de los adolescentes, además de generar problemas intrapersonales e interpersonales.
8	Relaciones entre familia y bullying: una revisión bibliográfica	María Gloria Gallego Jiménez, Luis Manuel Rodríguez Otero y Patricia Solís García	2021	Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social	España	Google Académico	Realizar un análisis exhaustivo del conjunto de investigaciones que examinan la conexión entre los sistemas familiares y la aparición, el mantenimiento y los efectos del acoso en las familias, y cómo afecta este problema a las familias.	Evaluación sistemática de investigaciones sobre la conexión entre el acoso y la familia. Basada en documentos examinados mediante procedimientos definidos, coherentes y repetibles.	Adolescentes escolares	Análisis documental y lista de cotejo	Se demuestra hasta qué punto la familia afecta a los niños porque, dependiendo de las circunstancias de la familia una vez recogida la información, se toma atención a cómo el alumno será capaz de manejar un conflicto o se determina si provocará un cambio psicológico en el niño que necesite la atención de un especialista. Por último, en esta primera parte se menciona que los alumnos pueden ser más vulnerables al acoso o sentirse más incómodos en el aula en función del nivel cultural de sus hogares.
9	Violencia familiar en los adolescentes, revisión sistemática 2017-2021	Ponce Melgarejo, Estefany Karina	2021	Universidad César Vallejo	Perú	Google Académico	Identificar los rasgos de la violencia familiar adolescente mediante un análisis exhaustivo de 2017 a 2021.	Nivel básico, descriptivo, retrospectivo, sistematización de artículos de las principales bases de datos.	Se encontraron 40 artículos en bases de datos indexadas, de los cuales 19 cumplen los requisitos para su inclusión	Análisis documental y lista de cotejo	La salud mental de los adolescentes se ve afectada por la violencia familiar, que sigue siendo un problema importante en todo el mundo. Puede manifestarse de diversas formas, como el uso de la violencia, las amenazas y el terror para ejercer la autoridad y el control a lo largo de la adolescencia.

10	Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina	Griselda Cardozo	2021	Liberabit	Argentina	Google Académico	Indagar sobre factores individuales /antisociales) y contextos familiares y escolares y contextos escolares vinculados a la conducta de bullying en adolescentes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Córdoba.	Se utilizó un diseño descriptivo correlacional transversal con una técnica cuantitativa.	Adolescentes escolares	Cuestionario de datos sociodemográficos, Test Cyberbullying, Cuestionario para medir clima social, escolar y familiar, Escala de Competencia Parental Percibida, Cuestionario de Conducta Prosocial, Inventario de Respuestas de Afrontamiento en Jóvenes, Inventario de Altruismo, Cuestionario.	La violencia familiar es significativa para las víctimas, los agresores y los espectadores, y suscita preocupación por la probabilidad de que los adolescentes experimenten agresividad y victimización con mayor frecuencia.
11	Estrategias para prevenir el bullying escolar	Alejandra Aderith Rangel Castro	2021	EDOMEX	México	Google Académico	Conocer las causas que conducen a actos violentos por parte del agresor en los contextos personal, familiar y educativo del agresor escolar, mientras se analizan los rasgos que prevalecen en los protagonistas del acoso escolar, como el agresor, la víctima y el observador.	El diseño del estudio de tipo teórico implicó realizar búsquedas primarias en bases de datos y llevar a cabo una evaluación crítica de la bibliografía como técnica de investigación.	Adolescentes escolares	Análisis documental y lista de cotejo	El rendimiento escolar del alumno se ha visto afectado, lo que ha provocado conductas desfavorables en él hacia otros alumnos por envidia o enojo de que realice todas sus tareas y seguimientos de manera adecuada y también refleja que sus padres lo involucran en sus asuntos familiares. Un factor importante que perjudica este tipo de problemas es la falta de comunicación y confianza de los padres hacia sus hijos, así como la falta de tiempo que no se involucran en sus actividades escolares.

12	Factores que influyen en la violencia escolar o bullying en Adolescentes	Nairovis Berdugo Gómez	2020	Universidad Cooperativa de Colombia	Colombia	Google Académico	Realizar un análisis bibliográfico sobre las más importantes variables familiares que inciden en el acoso o la violencia escolar en estudiantes adolescentes fomentar el acoso o la violencia escolar en adolescentes.	Evaluación sistemática de artículos y fuentes de información teniendo en cuenta el objetivo del proyecto.	Adolescentes escolares	Análisis documental y lista de cotejo	Dado que los niños crecen viendo la violencia como la única opción para resolver conflictos en otras situaciones, como en la escuela, se pensaba que la violencia familiar era la causa principal de que los niños adquirieran comportamientos violentos. Los progenitores tienen un rol primordial en la prevención de estos comportamientos enseñándoles el desarrollo de habilidades parentales fundamentales.
13	Incidencia del clima familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio con adolescentes de Córdoba (Argentina)	Griselda Cardozo	2020	Revista Iberoamericana de Psicología	Argentina	Google Académico	Conocer el grado de relación entre el ciberacoso y las variables de clima escolar y familiar en adolescentes	Se utilizó un diseño transversal descriptivo correlacional junto con una técnica cuantitativa.	3.500 adolescentes de 47 colegios de Córdoba constituyeron la muestra de la ciudad de Córdoba	Se administró el test Cyberbullying a 3.500 adolescentes entre 11 y 20 años	Las variables examinadas presentan una asociación estadísticamente significativa que se predice teóricamente, pero tienen valores bajos, por lo que deben interpretarse con cautela. Sin embargo, se ha demostrado que los ciberagresores perciben un entorno hostil para resolver disputas en el ámbito familiar. Esto evidencia que los ciberagresores tienen problemas de comunicación con sus padres y prefieren resolver las disputas de una manera más autoritaria (muestran menos compasión, utilizan una disciplina enérgica y ejercen mucho control).
14	Clima escolar y familiar: su relación con la conducta de bullying en adolescentes	Cardozo Griselda y Dubini Patricia.	2020	Revistas UNC	Argentina	Google Académico	Investigar si existen disparidades de género en el acoso entre iguales, y variaciones en los en el hogar y la escuela. Conocer la relación entre comportamiento de acoso entre iguales y el ambiente del hogar y la escuela.	Diseño transversal correlacional que es a la vez descriptivo y correlativo.	Adolescentes escolarizados en la ciudad de Córdoba de entre 11 y 20 años	Se administró el Test de cyberbullying, la escala de competencia parental percibida y el cuestionario para medir clima social, escolar, familiar	Los resultados apuntan a la necesidad de mejorar las relaciones familiares y los factores que afectan al entorno escolar para que sirvan como medidas de prevención del bullying.

15	<p>Factores asociados al ciberacoso en adolescentes</p> <p>Una perspectiva ecológica social</p>	<p>Esthela Jacqueline Madrid López, Ángel Alberto Valdés Cuervo, Maricela Urtas Murrieta, Gisela Margarita Torres Acuña, Lizeth Guadalupe Parra Pérez</p>	<p>2020</p>	<p>Perfiles Educativos</p>	<p>México</p>	<p>Google Académico</p>	<p>Para comparar las disparidades entre los niños que sufren ciberacoso y los que no en términos de características individuales, de familia, escolares y comunitarias.</p>	<p>El método utilizado fue un método sociológico con selección aleatoria.</p>	<p>Utilizamos un total de 488 alumnos de 28 institutos públicos del sur de México en Sonora.</p>	<p>Escalas de empatía y compasión en adolescentes, la de competencia social, la de caracterización del acoso y victimización, la de apoyo social de niños y adolescentes, la escala de exposición a la violencia y la subescala de ciberagresión del "cuestionario europeo de intervención en ciberbullying"</p>	<p>Los resultados demostraron que, en tanto los factores de violencia intrafamiliar y el acoso convencional fomentan los casos de ciberacoso, la empatía, el apoyo de los padres, el apoyo de los profesores y los recursos comunitarios contribuyen a reducir la incidencia del ciberacoso.</p>
16	<p>El clima familiar y su relación con el fenómeno del ciberacoso en una institución educativa colombiana</p>	<p>Niño Vega, Jorge, Orozco Bález Melva y Fernández Morales Flavio</p>	<p>2020</p>	<p>Revista Espacios</p>	<p>Colombia</p>	<p>Google Académico</p>	<p>Determinar si la educación de los alumnos influye en su comportamiento ante el fenómeno del ciberacoso.</p>	<p>El estudio utilizó una metodología cuantitativa y cuasixperimental.</p>	<p>Estudiantes de un colegio colombiano en undécimo grado de una Institución colombiana de educación superior.</p>	<p>El Test de Funcionalidad Familiar FF-SIL y el Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Ciberacoso.</p>	<p>La educación en el hogar de los estudiantes afecta a su comportamiento ante el problema del ciberacoso, las víctimas de este son los estudiantes que, aunque tienen una comunicación abierta en casa, optan por no expresar sus quejas a los agresores, provienen de hogares donde no existen pautas de convivencia, dificultades con el maltrato y consumo de alcohol y drogas alucinógenas. Los espectadores, por el contrario, proceden de familias numerosas donde hay</p>

17	Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar	Miguel Garcés Prettel, Yanin Santoya Montes y Javier Jiménez Osorio	2020	Revista Comunicar	Colombia	Google Académico	Identificar cómo la comunicación familiar y educativa afecta a los agresores y víctimas adolescentes en la escuela.	El diseño correlacional transversal del estudio fue no experimental.	1082 adolescentes escolares	cuestionarios desarrollados para medir la violencia adolescente y la comunicación parental y pedagógica	Según las conclusiones, existen diferencias entre la violencia adolescente y la comunicación de los adolescentes con sus padres y profesores relacionadas con el género. El aumento de la victimización escolar se predijo por la comunicación ofensiva entre padres e hijos.
18	Domestic violence experienced by adolescents: the discourse of women educators	Katia Cordelia Cunha Cordeiro, Nadirlene Pereira Gomes, Luana Moura Campos, Jéssica Damasceno de Santana y Rosana Santos Mota	2019	Text & Context Nursing	Brasil	Google Académico	Conocer la opinión de las educadoras sobre el maltrato familiar a los jóvenes.	Esta investigación es cualitativa, basada en la Perspectiva Crítico Liberadora de Paulo Freire.	Participaron en el estudio 20 profesores de un colegio de nivel primario estatal de Salvador de Bahía (Brasil).	Se realizó una entrevista de agosto a octubre de 2017	La violencia familiar es un problema que repercute en la salud física y los educadores consideran que además repercute en su capacidad de aprendizaje, puede adoptar aspectos físicos y psicológicos. Los profesores subrayan la complejidad del problema haciendo hincapié en cómo tiene sus raíces en la naturalización de interacciones irrespetuosas que los adolescentes experimentan en sus familias y que luego reproducen en otros entornos en los que se desenvuelven, como la escuela.
19	Family Communication Problems, Psychosocial Adaptation and cyberbullying	Ana Romero-Abrio, Belén Martínez Ferrer, Daniel Musitu-Ferrer, Celeste León Moreno, María Villarreal González y Juan Evaristo Callejas Jerónimo	2019	International Journal of Environmental Research and Public Health	España	Google Académico	Examinar la conexión entre una comunicación familiar deficiente y el acoso en línea.	Se realizó un muestreo aleatorio por conglomerados.	Adolescentes escolares	Escala de Problemas de Comunicación Familiar	En la medida en que tiene un impacto directo e indirecto en el ciberacoso, se concluye que la familia es importante en los comportamientos de ciberacoso. El acoso es más frecuente y parece ser una fuente importante de sufrimiento psicológico cuando existen problemas de comunicación, especialmente en las chicas. La actitud hacia la ruptura de las normas sociales también parece explicarse por estos problemas familiares, lo que aumenta la posibilidad de que los adolescentes incurran en el.

23	An overview of the relationship of environmental design with bullying and future delinquency	Azna Abdul Wahab & Siti Rasidah Md Sakip	2019	Environment-Behaviour Proceedings Journal	Malasia	Google Académico	hacer un resumen general de cómo se relaciona el acoso con el diseño medioambiental.	El estudio incluye una revisión de la bibliografía pertinente sobre el tema de investigación.	Publicaciones científicas búsquedas en bases de datos electrónicas de reconocido prestigio.	Revisión bibliográfica	La presión de los compañeros, el entorno escolar, el aula, la comunidad y el entorno familiar aumentan la probabilidad de que los alumnos adopten conductas de acoso. El comportamiento agresivo de los niños puede verse fomentado indirectamente por una gestión familiar de bajos ingresos propensa a utilizar la violencia y el castigo excesivo como disciplina.
24	Factors Related to Cyberbullying Among High School Students in Hanoi, Vietnam	Tran Duke, Shukri Raghda & Do Driep	2019	The Canadian Journal of Clinical Nutrition	Vietnam	Google Académico	Investigar las causas del ciberacoso entre los niños en las escuelas. Hanoi, Vietnam	Una investigación exploratoria transversal analítica con una muestra por conglomerados.	Alumnos de la escuela secundaria Chuong a la que asistí en Hanoi, Vietnam.	Cuestionario estándar desarrollado por Jing Wang en 2009	Se demuestra que los amigos del mismo sexo que han participado en actos violentos, que han resultado heridos y que han pensado en el suicidio son factores relacionados con el comportamiento violento. En consecuencia, la colaboración entre los colegios, la familia y las organizaciones sociales es especialmente importante.
25	Description of the roles of victim, bully, peer group, School, family and society	Miguel Urrea Canales, Catalina Acosta Oidor, Verónica Salazar Baena y Edwin Jaime Ruiz	2018	International Journal of Sociology of Education	Colombia	Google Académico	Describir los papeles que desempeñan la víctima, el agresor, el grupo de iguales, la escuela, la familia y la sociedad en la dinámica del acoso escolar mediante un análisis bibliográfico.	El estudio se realizó utilizando la evaluación crítica de la literatura y su búsqueda en las principales bases de datos.	Artículos científicos indexados	Revisión bibliográfica	El hallazgo clave de este estudio es confirmar que el bullying es un fenómeno que perjudica algo más que a la víctima y al agresor individualmente. Como podemos ver, el acoso está influido significativamente por el grupo de iguales, el colegio, la familia y la sociedad en general.
26	Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática	Juan M. Machimbarrera, Joaquín González Cabrera, Maite Garaigordobil	2018	Pensamiento Psicológico	España	Google Académico	Revisar las investigaciones que han analizado las relaciones existentes entre bullying y cyberbullying con variable del entorno familiar.	Análisis sistemático de las publicaciones registradas en las bases de datos psicológicas primarias.	Artículos científicos indexados	Revisión bibliográfica	Aunque en la probabilidad de ser víctima o autor de acoso y ciberacoso influyen otros factores, como cuestiones personales, algunos elementos familiares pueden ser significativos influyen factores personales y otras cosas, como violencia familiar.

27	Violencia familiar y victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de I. E. de San Juan De Lurigancho. Lima 2018	Ventura Guzmán Khimiy	2018	Universidad César Vallejo	Perú	Google Académico	Determinar si existe relación entre la victimización por bullying y la violencia familiar en estudiantes de secundaria de dos colegios de Lima	La investigación es transversal, descriptivo-correlacional y no experimental.	En este caso la muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes de nivel secundario	Las herramientas empleadas fueron la Encuesta sobre violencia familiar y la Escala de victimización.	Según las conclusiones, existe un vínculo claro y sustancial entre la victimización y la violencia doméstica. Existe un fuerte vínculo entre las víctimas de acoso escolar y la violencia doméstica victimización por acoso escolar.
28	Violencia familiar como factor de riesgo en el acoso escolar durante la adolescencia	Alejandra Fernández de Lara López, Verónica García Martínez, Salma Lyssetee Hernández Rodríguez y Angélica de Jesús López Arguello	2018	PsicoEducativa: reflexiones y propuestas	México	Google Académico	Este estudio pretende examinar cómo las interacciones dentro del entorno familiar pueden afectar a los resultados del comportamiento de los adolescentes en el entorno escolar dentro de las paredes de un centro escolar.	Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal	En el proyecto participaron 20 estudiantes de entre 14 y 15 años.	El cuestionario "Así nos llevamos en la escuela" y La Children's Exposure to Domestic Violence Scale (CEDVS)	Como conclusión general, se descubrió que la violencia doméstica es una característica que influye en el acoso que los adolescentes practican en la escuela, ya que se trata de comportamientos que recogen en casa y reproducen en otros entornos hábitos que los chicos copian de sus casas y utilizan en otras situaciones.
29	Bullying y la violencia contra los adolescentes en la familia y su impacto en la agresión en la escuela: Caso de estudio de las preparatorias técnicas en Nuevo León, México	Claudia Elizabeth González Amaya, Arun Kumar Acharya y José María Infante Bonfiglio	2018	Revistas Electrónicas Universidad de Jaén	España	Google Académico	Analizar las múltiples formas de violencia y cómo las reacciones de los adolescentes ante los casos de acoso escolar se ven influidas por factores como la violencia familiar.	Se realizó un estudio exploratorio	210 alumnas de tres institutos técnicos del estado mexicano de Nuevo León.	Entrevista	Cada vez hay más familias que destacan por ser disfuncionales e inseguras, y esta condición amenaza con arruinar lo que, en principio, debería ser un ambiente familiar agradable y seguro. La estructura familiar atraviesa actualmente un importante momento de crisis, siendo una de las consecuencias de esta crisis actitudes como el acoso escolar.

Informe de originalidad Luis Alberto Santa Cruz

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

www.gob.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Informe de originalidad Luis Alberto Santa Cruz

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61
