

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN PAREJA Y SEXUALIDAD



EFICACIA DE LOS PROGRAMAS PSICOLÓGICOS EN LA PREVENCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES

**Trabajo Académico para obtener el grado académico de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E
INTERVENCIÓN SISTÉMICA CON MENCIÓN EN: VIOLENCIA Y
ADICCIONES**

AUTORA

Lic. Verónica Isabel Pinto Juárez.

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet
<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programas de Prevención y Promoción

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

INFORME DE ORIGINALIDAD

Informe de originalidad Verónica Pinto

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe | 5% |
| | Fuente de Internet | |
| 2 | repositorio.uct.edu.pe | 2% |
| | Fuente de Internet | |
| 3 | alfama.sim.ucm.es | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 4 | scielosp.org | 1% |
| | Fuente de Internet | |
| 5 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo | 1% |
| | Trabajo del estudiante | |

Excluir citas: Activo

Excluir coincidencias: < 1%

Excluir bibliografía: Activo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Velia Graciela Vera Calmet, con DNI N°18159571, asesora del trabajo de investigación titulado “Eficacia de los programas psicológicos en la prevención de la agresividad en los adolescentes”, desarrollado por la egresada. Verónica Isabel Pinto Juárez, con DNI: 04412795 de Segunda Especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica con Mención en Violencia y Adicciones; considero que dicho trabajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos, corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de jurados designados por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Trujillo, 23 de mayo del 2023



Dra. Velia Graciela Vera Calmet
(ORCID: 0000-0003-0170-6067)
Asesora

DEDICATORIA

A Dios por ser quien me da la fortaleza necesaria para transitar en este mundo, a mis padres por ser los autores de mi ser, a mi esposo el compañero que siempre está presente en todo momento; a mis queridos hijos: Jesús Enrique, Mary Andrea, Katiana Isabel y Juan Manuel; que son la inspiración y el motivo para concluir satisfactoriamente este nuevo objetivo trazado.

Verónica Isabel

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, por acompañamiento a lo largo del proceso de elaboración de este trabajo.

Al personal que labora en la Universidad Católica de Trujillo y a la Escuela de Post Grado de ésta prestigiosa Universidad Privada; eternamente agradecida por esta Segunda Especialidad brindada; donde he aprendido muchas estrategias que las pondré en práctica.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Verónica Isabel Pinto Juárez, identificada con DNI N° 04412795, egresada de la Segunda Especialidad en Terapia Familiar e Intervención Sistémica, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo académico titulado: “Eficacia de los Programas Psicológicos en la Prevención de la Agresividad en los Adolescentes”, el cual tiene 47 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es mi responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 10%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



.....
Lic. Verónica Isabel Pinto Juarez
DNI. 04412795

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| INFORME DE ORIGINALIDAD | ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | iii |
| CONFORMIDAD DEL ASESOR | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD..... | vii |
| ÍNDICE..... | viii |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRAC..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 11 |
| II. METODOLOGÍA | 17 |
| 2.1. Diseño de investigación | 17 |
| 2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 17 |
| 2.3. Procedimiento | 18 |
| 2.4. Método de recolección de información..... | 18 |
| 2.4.1. Búsqueda bibliográfica. | 18 |
| 2.4.2. Criterios de selección..... | 19 |
| 2.4.3. Clasificación de estudio | 19 |
| 2.5. Método de análisis de datos..... | 19 |
| 2.6. Aspectos éticos | 20 |
| III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 21 |
| IV. CONCLUSIONES | 32 |
| V. RECOMENDACIONES..... | 33 |
| ANEXOS | 40 |

RESUMEN

En la sociedad actual, hay un aumento en la agresividad expresada por parte de los adolescentes en diferentes contextos. Esto se debe a que los adolescentes atraviesan una etapa de cambios significativos, lo que los hace más susceptibles a manifestar conductas agresivas. El propósito de este estudio consistió en describir y analizar la eficacia de los programas psicológicos dirigidos a abordar esta agresividad. Para lograrlo, se empleó una metodología de revisión sistemática sin metaanálisis, de investigaciones indexadas desde 2019 hasta 2022 en bases de datos como Dialnet, Redalyc, Scielo y Researchgate. Como evidencia se identificaron 1.247 investigaciones, de los cuales el 52% fueron sobre comunicación asertiva e inteligencia emocional, el 17,2% sobre psicoeducación para docentes y padres, 15,6% sobre identificación de problemas educativos y educación funcional y el 7,4% sobre presentación. Se realizaron juegos, en la sesión de cierre el 48% trabajó en estrategias de prevención de recaídas, estabilización emocional y conductual, el 17,6% en retroalimentación, otro 18,7% se centró en fortalecer fortalezas y el 9,2% en integración grupal. La conclusión es que la aplicación de programas psicológicos tiene un efecto significativo en la prevención de la conducta agresiva adolescente.

Palabras clave: programas, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

In today's society, there is an increase in the aggressiveness expressed by adolescents in different contexts. This is because adolescents are going through a stage of significant changes, which makes them more susceptible to manifesting aggressive behaviors. The purpose of this study was to describe and analyze the effectiveness of psychological programs aimed at addressing this aggression. To achieve this, a systematic review methodology without meta-analysis was used, which allowed the selection of research indexed from 2019 to 2022 in databases such as Scielo, Redalyc, Dialnet, and Researchgate. As evidence, 1,247 empowered studies were identified, of which 52% were on assertive communication and emotional intelligence, 17.2% on psychoeducation for teachers and parents, another 15.6% on identification of educational problems and functional education, and 7.4% on presentation. Games were played, in the closing session 48% worked on relapse prevention strategies, emotional and behavioral stabilization, 17.6% on feedback, another 18.7% focused on strengthening strengths and 9.2% on group integration. The conclusion is that the application of psychological programs has a significant effect in the prevention of adolescent aggressive behavior.

Keywords: *adolescents, aggressiveness, programs*

I. INTRODUCCIÓN

En la época actual las situaciones más cotidianas es la manifestaciones de acciones agresivas en la sociedad, estos eventos se han elevado considerablemente durante el paso del tiempo hasta los tiempos presentes, en el cual se evidencia constantemente en los diversos medios de comunicación cuando difunden noticias donde los principales protagonistas son en su mayoría menores de edad, estos asuntos son una problemática presente en las poblaciones más frágiles, de tal manera que la manifestación de acciones agresivas han abarcado un amplio espacio de los problemas y dificultades que afectan principalmente a los adolescentes, ya que estos aprenden estas conductas mediante la normalización de estas acciones por parte de los adultos, los adolescentes al ver estas situaciones las adoptan como propias (Saravia et al., 2017).

Conociendo esta realidad las actitudes agresivas en los tiempos actuales se están incrementando en los ambientes escolares, ya que en esta se extiende más directamente las conductas aprendidas en los ambientes familiares, las actividades agresivas son constantes debido a que los adolescentes están en una continua aprobación por los grupos sociales a los que pertenecen, debido a la existencia de esta presión social produce con frecuencia la adopción de actitudes erróneas, como comúnmente lo es la agresión como una acción que provoca una aprobación por parte de un grupo social, estas actitudes son fácilmente influenciad debido a la inmadurez psicológica de los adolescentes y a la búsqueda constante de la identidad propia, estas acciones agresivas pueden dar inicio a problemas de mayor gravedad, como lo pueden ser el abandono de la escuela o de las relaciones familiares (Cid, 2008).

De esta manera lo afirma de forma internacional la OMS 2016, el estudio de la problemática de las actitudes y acciones agresivas debe ser considerada como un estudio de problemática de salud pública a nivel mundial, la información recolectada e informada indica las cifras alarmantes donde las actitudes agresivas abarca amplias dimensiones, señalando que en gran parte del mundo existen alrededor de 200000 asesinatos anuales entre los 10 a 29 años, siendo dentro de las causas de muerte más alarmante en la actualidad la que ocupa la posición cuatro, a su vez también se evidencia que la agresión física y mental tiene en promedio de 37 a 42% en estudios en alrededor de 40 países en vías de desarrollo en individuos que tienen la edad mencionada anteriormente.

En el Perú de conformidad al reporte del SíseVe contra la Violencia Escolar del Ministerio de Educación, indica que existe un alto índice sobre actitudes agresivas entre los estudiantes de las entidades educacionales en todo el Estado peruano, este es evidenciado con informes desde el año 2013 hasta el 2020, en los cuales las cifras de violencia adolescente asciende hasta los 39315 casos de agresión física entre estudiantes, violencia mental (13092) y violencia sexual (6105), teniendo el mayor porcentaje en las instituciones educativas de nivel secundario ubicados en las regiones de La Libertad, Lambayeque, Ancash, Arequipa, Cusco, Puno, y San Martín.

Desde hace más de decenio los estudios en distintos ámbitos culturales que se ha elaborado mediante programas de preventivos encaminados reducir la agresividad con estudios de diez años en diferentes ambientes socioculturales elaborados por programas preventivos enfocados en la agresividad de niños, adolescentes y jóvenes, y los pocos programas que se han desarrollado tienen aún un menor porcentaje de éxito para la medición de la problemática existente sobre las agresiones en los ambientes juveniles y adolescente (Duque et al., 2007, p.18).

Como lo valida los estudios llevados a cabo, en este caso según expone Aponte (2017), ha desarrollado un estudio sobre las consecuencias que produce un taller desarrollado con respecto al control de emociones influenciados por actitudes agresivas en los niños y adolescentes contrastando los datos obtenidos en dos fases evaluativas, en la variable principal se observa las notables discrepancias estadísticas con un $p < 0.01$, de la misma manera (p. 14), Reyes y Dias (2015), elaboraron un programa enfocado al desarrollo de la inteligencia orientada a las emociones con el fin de reducir el grado de actitudes agresivas en los estudiantes adolescentes, durante el análisis de las bases de evaluación previas y posteriores se consiguió obtener diferencias considerables en los participantes de grupos experimentales, o grupo de control no se pudo percibir modificaciones, resaltando los efectos generados por el programa que busca desarrollar la inteligencia emocional en las actitudes agresivas (p. 33), desde otra perspectiva Rodríguez (2011), consiguió producir un auto control respecto a la agresividad durante la elaboración de una estrategia pedagógica orientada al control de las emociones en el grupo de adolescentes en etapa escolar, utilizándose un enfoque sistémico en su aplicación (p.12).

Estas investigaciones, que han arrojado buenos resultados para una práctica en particular, enfatiza la trascendencia de desarrollar la investigación en su conjunto, al margen de la implementación de programas en particular, para la realización de revisión metodológica del acervo de descubrimientos científicos, que pueda entonces, desde una síntesis teórica, conectarse con una praxis profesional basada en antecedentes de impacto y que además logren entrever metodologías que converjan para su atinada efectividad en reducir las conductas de agresividad en adolescentes (Aguilera, 2014).

Teniendo como base lo expuesto anteriormente es conveniente definir como pregunta del estudio ¿Cuál la eficacia de programas psicológicos para prevenir los comportamientos agresivos en los adolescentes? El desarrollo del estudio que busca responder a esta pregunta es conveniente ya que el hito del estudio teórica - empírica, que tiene como punto de partida una problemática social, y que evidentemente necesita una atención especial ya que es una problemática que requiere la ejecución de programas de prevención, en los cuales se podrá evidenciar la eficacia o su ineficacia en las reincidencias de conductas agresivas adolescentes.

Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo general es identificar la eficacia de los programas que existen para la prevención de la agresión en adolescentes; y los específicos son: Describir los enfoques de psicología los programas que existen para la prevención de la agresión en adolescentes; identificar tipo de investigación de los programas que existen para la prevención de la agresión en adolescentes; y conocer los resultados obtenidos de los programas que existen para la prevención de la agresión en adolescentes.

En primer lugar, la justificación metodológica de la investigación se basa en la necesidad de evaluar cuan efectiva son las intervenciones para poder mejorarlas y adaptarlas a las necesidades adolescentes. Además, la metodología utilizada en la investigación debe ser rigurosa y fiable para poder obtener resultados válidos y confiables que permitan tomar decisiones informadas en la práctica clínica.

Respecto a la justificación social, la agresividad en los adolescentes es un problema que afecta a muchas personas y comunidades, por lo que la prevención de este comportamiento es importante para mejorar la calidad de vida adolescente y de su entorno

social. Los programas psicológicos pueden contribuir a este objetivo al proporcionar a los adolescentes herramientas y estrategias para el manejo de sus emociones y resolver los conflictos de modo pacífico, lo que puede reducir la incidencia de la agresividad y mejorar la convivencia en la sociedad.

Por otro lado, la práctica teórica de la investigación en este campo implica el uso de diferentes teorías y modelos que permiten explicar la agresividad en los adolescentes y diseñar programas de intervención efectivos. Estos modelos pueden incluir teorías del enfoque sistémico, aprendizaje social, teorías cognitivo-conductuales, teorías del desarrollo moral y emocional, entre otras. La investigación en este campo también puede abordar cuestiones relacionadas con la implementación y evaluación de dichos programas, lo que implica la consideración de factores como la aceptabilidad, la accesibilidad y la sostenibilidad de las intervenciones.

En resumen, la investigación como revisión sistemática es importante desde una perspectiva metodológica, social y práctica teórica. La evaluación rigurosa de estos programas puede mejorar la calidad de vida adolescente y de su entorno, al tiempo que puede proporcionar información valiosa para la práctica clínica y el diseño de políticas públicas.

Por lo tanto, es requerido examinar algunos conceptos teóricos. La segunda variable, mostrada como agresión, señala a la manifestación intencionada por un individuo hacia otro, que posteriormente generan algún tipo de perjuicio, de tal forma que la expresión de la agresión tiene la intención de causar a la víctima un daño físico o mental (Buss, 1992, p. 20).

La guía de aprendizaje social señala que el comportamiento agresivo es resultado de una serie de influencias provenientes del entorno, como la familia, principalmente los padres o cuidadores, así como el sistema social actual, que incluye el grupo de pares, la comunidad, la educación y los modelos de la sociedad. En este sentido, la orientación promueve la adopción de modelos de interacción social que reflejan ciertos tipos de agresión durante el proceso de socialización. Esto es especialmente cierto si estos modelos se utilizan para enseñar a los niños cómo comportarse en situaciones sociales (Vigotsky, 1995).

En virtud de su característica de agresividad, debe tenerse en consideración su prevalencia en etapas del infante y adolescente, particularmente en esta última etapa, como consecuencia del cambio físico-mental que se produce en las personas, que da lugar a una desregulación de la conducta, en la que su funcionalidad necesita la mediación del recurso individual, así como el apoyo del entorno social; en consecuencia, la conducta de agresión pasa a ser un hecho habitual en los adolescentes (Alcantara, 2016).

Entre los problemas que afectan a los adolescentes destacan los psicoemocionales como estrés, ansiedad y depresión. Estos problemas se manejan a través de mecanismos de agresión a los demás, supuestamente enmascarando el problema emocional, que en particular causa inestabilidad en el área afectiva y se traduce en un comportamiento disruptivo (Brubacher et al., 2016). Lo anterior vinculan a la agresión a una distancia de gestión emocional, lo que conduce a un comportamiento disruptivo, que se constituya así un factor protector (Del Rosal, 2016).

En esta perspectiva, cabe destacar que se incentiva el abordaje positivo de otras cuestiones, como tener que llegar a la violencia escolar, que involucra actos agresivos en el ambiente educativo y en lugares donde los adolescentes no sólo se encuentran en procesos de formación, sino que también se destaca por la socialización. En ese entender, el desarrollar estrategias de prevención y de mediación en el escenario de la escolarización convirtiéndose en un proceso esencial para desarrollar a la persona (Fantaguzzi, 2017).

La causa primordial de la agresividad es la incapacidad para controlar las emociones, especialmente las negativas. De este modo, lograr el control emocional donde se experimenta la emoción en lugar de reprimirla y se asume el control sobre ella permite regular la agresividad, inclusive en situaciones que favorecen la expresión a la violencia, ya que un método implica una intervención en los esquemas mentales que determinan el proceso (Jenkins, 2017).

Por otro lado, “la pubertad, positivamente, el ámbito escolar es convertido en un clima de mayores vivencias y articulación de conductas agresivas” (Láftman, 2016, p. 21), en consecuencia, los ejercicios mentales desde el incentivo, arrastrados por la evitación o la mediación deben considerar elevar diferentes formas de abordarla, que se produce a través del propio insight, mucho más en la inmadurez donde la necesidad es socio-afectiva de

conexiones de sentimiento, donde los cambios comienzan en la reconstrucción de imaginarios (Leuschner, 2017).

De igual forma, cabe señalar que el abordaje para la población adolescente debe incorporar herramientas interactivas, ya metodologías como las charlas que solo generan psicoeducación tienen poco efecto en el cambio significativo, en contraste con la capacidad del programa para promover los cambios anticipados por ser procesos sistematizados con resultados en el mediano y largo plazos (Sargent, 2016, citado en Volungis, 2017).

Dado lo anterior, cabe señalar que los programas preventivos y de intervención son un aspecto principal para manejar la agresividad en población adolescente, que al ser un sector sensible y en proceso de madurez biopsicosocial, el encontronazo a través de programas es una vía esencialmente eficaz para estos propósitos (Orlick, 2016). Es innegable la significación del entorno familiar como grupo de referencia primario que vigoriza sus recursos (Lila, 2015, citado en Flores, 2016).

II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

Hernández et al. (2014) refieren que la investigación se categoriza de acuerdo con su objetivo fundamental porque pretende producir nueva información a partir de una exploración científica; sus alcances son descriptivos ya que refleja los hallazgos con base en los resultados primarios de la unidad de análisis; Además, su diseño es una revisión metodológica transversal porque evalúa a la unidad de análisis (investigación) en un determinado tiempo establecido.

En consecuencia, su metodología es cualitativa pues no se emplea procedimiento estadístico para el análisis de los resultados, lo que permite analizar la información a partir de la revisión teórica. En cuanto al diseño teórico del estudio, éste adopta la forma de una revisión sistemática y recopila diversos estudios de primera línea que son elegidos en función de determinados criterios. Luego continúa con los respectivos análisis y accesoriamente sus inferencias de las principales evidencias que permitan dar respuestas al problema de manera que contribuyan al método y a la praxis profesional desde una óptica inicial primaria (Montero, 2007).

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a las variables, tras lo cual se procede a examinarlos, y luego excluyendo según los criterios establecidos de discriminación. Este proceso se repite por variedad de veces, hasta alcanzar una cifra razonable de estudios que cumplan los requisitos irrefutables considerados para la revisión sistemática, tras lo cual se estudia y finaliza con las aportaciones específicas a las que dan a lugar, una revisión bibliográfica procediéndose a efectuar en buscadores como Scielo, Redalyc, Dialnet, Researchgate. (Moreno,2016).

Para cumplir con el objetivo de este estudio y con los criterios de Dixon-Woods (2006), se consideran como herramienta de recabar la información, así como las tablas donde se sistematizan la data de cada indagación. (ver Anexo 1).

Variable Agresividad: expresión intencionada de una persona hacia otra que resulta en alguna forma de daño, de tal manera que su expresión tiene como propósito causar dolor físico o psicológico a la víctima (Buss ,1992).

2.3. Procedimiento

En el proceso de búsqueda de investigaciones que apoyen la prevención y mediación respecto a la agresión en adolescentes fue realizada en abril del año 2020 en diversas bases de dato y/o motores de búsqueda, los cuales fueron encontrados sujetos a criterios inclusivos y excluyentes. Como resultado, numerosos estudios de investigación que no cumplían con los criterios establecidos no fueron considerados, dejando sólo los estudios que caen bajo una línea y están indexados en Scielo, Redalyc, Dialnet, Researchgate, y otros lugares. Se completaron utilizando los datos estructurados de acuerdo con las recomendaciones más recientes para la realización de una adecuada revisión y verificación de la bibliografía. Así pues, se catalogó cada estudio con la intención de encontrar las investigaciones que cumplieron los criterios predeterminados y pasar a la explicación de la eficacia del tratamiento mediante una revisión de las pruebas aportadas en cada investigación.

Para construir la investigación de la revisión bibliográfica, se codificó cada artículo (estudio incluido) de los estudios que se revisaron de acuerdo con la base de datos que se organizó según los criterios actuales, con el fin de seleccionar aquellos que estuvieran de acuerdo con las estimaciones preliminares. El siguiente paso fue crear un diagrama de flujo para cada estudio con el fin de ilustrar los impactos de la intervención por medio de un análisis teórico que presente los resultados de forma clara y concisa y responda así a la pregunta de investigación.

2.4.Método de recolección de información

2.4.1. Búsqueda bibliográfica.

Con el fin de encontrar estudios relevantes para el propósito de la revisión, se introdujeron las siguientes palabras clave: “programas”, “prevención de la agresividad”, “intervención en la agresividad”, adolescentes. Se procedió a buscar información en varias investigaciones con tipo de diseño cuasiexperimental de mediación y prevención en agresividad adolescente, que fueron revisados en diversas bases de datos (Redalyc, Scielo, Researchgate,

Dianlet).

2.4.2. Criterios de selección

Para incluir se tomó a consideración análisis de investigaciones con programas donde evalúan la efectividad en adolescentes. Y este distribuido en artículos en diarios registrados en un conjunto de datos como Redalyc, Scielo, Researchgate, Dianlet. Investigación escrita en lengua española, - Examen semi exploratorio con estimación de viabilidad de tratamiento y estudios distribuidos entre 2015 a 2023.

Lo que no se incluirá son exámenes no experimentales, investigación de revisión o longitudinales, exámenes longitudinales, investigaciones en artículos no archivados, plan de programa, pero no estudios de aplicación - Artículos de recopilación o ponencias

2.4.3. Clasificación de estudio

La codificación de la exploración se realizó teniendo en cuenta la elaboración de la información, que incluía la eliminación de datos como el orden de toda revisión, el título, la revista y, además, el autor o autores, el año, el tipo de distribución, el país, el grupo de población, los sistemas de búsqueda (frases clave), el proceso de disposición y consideración, el objetivo, el plan, el grupo de población, el o los instrumentos utilizados y el final de la revisión.

2.5. Método de análisis de datos

Los datos se analizan de forma cualitativa mediante el análisis del contenido, ya que la naturaleza de los estudios no tiene parecido alguno en la dinámica de tratamiento, en la comprobación de las variables ni en el procesamiento de los resultados, debido a este motivo, Ató et al., (2013) planteo que las investigaciones en las que se realizan análisis sistemáticos para la validación de la eficacia están limitados a realizar estudios estadísticos orientados al metaanálisis, de esta manera, se continuo con la obtención de los resultados concernientes al objetivo principal y la elaboración de sus respectivas conclusiones reflejando en estas la eficacia que se han obtenido posterior a la aplicabilidad de los referidos programas de tratamiento y prevención de conductas agresivas en los adolescentes en etapa escolar.(p. 45), para la presentación de los resultados se ha procedido a codificar mediante una serie de tablas para hacer más sencilla su comprensión, presentando en esta pequeños

fundamentos teóricos con el propósito de contrastar la información plasmada en las tablas, y a su vez, recalcar los problemas existentes para proseguir con el desarrollo de las inferencias y las conclusiones claras y concisas para los próximos estudios concernientes a la prevención y tratamiento de las actitudes agresivas en los adolescentes en etapa estudiantil.

2.6. Aspectos éticos

Son aquellos lineamientos que se continúan, siguen o están vinculados a la ética del profesional psicólogo peruano, en el que requiere que la ejecución del estudio debe ser de manera respetuosa de las normativas del estado y de las naciones internacionales, de la misma manera, en el artículo 26 se indica que se debe prevenir acciones de copia, falsificación o modificación de los datos, también se considera lo que está definido en el capítulo XII, Art. 63, en donde se indica que la disposición por percibir un grado científico para que las investigaciones llevadas a cabo sean respetables y publicadas (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se han logrado identificar 1247 artículos vinculados a este estudio, sin embargo, solo se han seleccionado 37 estudios para su análisis y validación, se eliminaron aquellas investigaciones que no se ajustaban a los parámetros definidos anteriormente, los estudios considerados abarcaron poblaciones de infantes y adolescentes.

Posterior a su análisis se consiguió estos resultados:

Relación de trabajos de investigación incluido en el proceso de revisión con sus características más relevantes:

Tabla 1

Eficacia de los programas que existen para la prevención de la agresión en adolescentes

| Título | Autor | Tipo de Investigación | Eficacia de los programas |
|---|---|--|---|
| Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia | Garaigordobil, Maite | Cuasi experimental | Demuestra una alta eficacia la intervención de los programas |
| Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: la Experiencia del Programa Recoleta en Buena | Varela Torres, Jorge | Cuasi experimental (sin grupo control) | Muestran la efectividad del programa en la promoción y prevención de problemas, pero no en violencias más graves |
| Efecto de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños | Holguin Alvarez, Jhon A. | Cuasi experimental | Las reducciones en la violencia física y la interrupción también fueron significativas, y las actividades de desarrollo de comportamiento activo fueron más efectivas en el entrenamiento que en el comportamiento prosocial. |
| Efecto de un programa de competencia emocional en la prevención de cyberbullying en bachillerato | Martínez- Vilchis, Rocío | Cuasi experimental | creó un efecto positivo y crítico y un tamaño de impacto medio en las puntuaciones de ciberacoso en estudiantes de secundaria y mostró viabilidad en la contrarrestación y la mediación |
| Eficacia de un Programa para prevenir de la violencia en un centro de educación secundaria | Tejero González, Jesús Manuel; Carpio de los Pinos, Camen | Cuasi experimental | Los esfuerzos de prevención de la violencia mejoran efectivamente la convivencia escolar |
| "El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducir conductas de riesgos en la adolescencia" | Cacho Becerra, Zaida Violeta | Cuasi experimental | Ha demostrado ser muy efectivo porque prepara a los estudiantes para la vida y permite cambios de comportamiento que reducen aquellos que ponen en riesgo su vida. |
| El psicodrama como opción terapéutica para el abordaje de la agresividad en adolescentes con Trastornos Disociales. | Peña, Karen | Cuali-cuantitativa | La relación entre predictores de agresión disminuyó |
| Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying | Astudillo, Javiera; Lecannelier A., Felipe; Pérez, J. Carola ; Varela T., Jorge | Cuasi experimental | Programa eficaz para reducir los informes de presenciar acoso y victimización a través de Internet |
| "Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula" | Pinazo, Daniel | Experimental | no se presenta como una intervención de resolución de problemas |
| Lecciones del programa de prevención temprana a la violencia | Orduz, José F. ; Sandoval, Juan de Jesús ; Caicedo, Beatriz E.; Duque, Luis F.; y Klevens, Joanne | Cuasi experimental | En los niños más agresivos, se observó una reducción de la agresión directa, mientras que, en los niños menos agresivos, el aumento del contacto cara a cara fue protector. |

| | | | |
|---|--|--------------------|---|
| Original Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y maestros | Cuenca Sánchez, Verónica; y Mendoza González, Brenda | Cuasi experimental | Indica cambios significativos en el comportamiento de los niños en la escuela. |
| "Programa de Intervención en Habilidades sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying" | Ferreira, Yolanda; y Muñoz Reyes Benitez, Paula | Cuasi experimental | Se ha observado una reducción evidente y palpable en los comportamientos agresivos, sin embargo, las percepciones de las personas hacia la personalidad de los individuos pueden seguir siendo las mismas. Los niños que son etiquetados como acosadores seguirán siendo vistos de ese modo hasta que transcurra un período prolongado en el que sus conductas no agresivas modifiquen el modo en que los estudiantes los perciben, cambiando su clasificación de acosadores a personas que ya no acosan. |
| Programa de intervención y prevención de conducta agresiva mediante la asignatura de Educación Física en contexto escolar | León Campos, Josefa M. | Cuasi experimental | El programa tuvo un efecto positivo en la variable temperamento enojado para el grupo de estudiantes participantes, estudiantes de mayor edad (tercer ciclo) y ambos sexos. |

Nota. De los cuales 86.49% Demostraron la efectividad dada las variables propuestas y un 13.51% no demostraron efectividad significativa.

TABLA 2

Describir los enfoques de psicología los programas que existen para la prevención de la agresión en adolescentes

| Título | Autor | Tipo de Investigación | Enfoque |
|--|---|--|----------------|
| Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia | Garaigordobil, Maite | Cuasi experimental | Sociocognitivo |
| Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: la Experiencia del Programa Recoleta en Buena | Varela Torres, Jorge | Cuasi experimental (sin grupo control) | Sistémico |
| Efecto de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños | Holguin Alvarez, Jhon A. | Cuasi experimental | Sociocognitivo |
| Efecto de un programa de competencia emocional en la prevención de cyberbullying en bachillerato | Martínez- Vilchis, Rocío | Cuasi experimental | Sistémico |
| Eficacia de un Programa para prevenir de la violencia en un centro de educación secundaria | Tejero González, Jesús Manuel; Carpio de los Pinos, Camen | Cuasi experimental | Sociocognitivo |
| "El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducir conductas de riesgos en la adolescencia" | Cacho Becerra, Zaida Violeta | Cuasi experimental | Sociocognitivo |
| El psicodrama como opción terapéutica para el abordaje de la agresividad en adolescentes con Trastornos Disociales. | Peña, Karen | Cuali-cuantitativa | Sistémico |
| Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying. | Astudillo, Javiera; Lecannelier A., Felipe; Pérez, J. Carola ; Varela T., Jorge | Cuasi experimental | Sistémico |
| Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula | Pinazo, Daniel | Experimental | Sociocognitivo |
| Lecciones del programa de prevención temprana a la violencia. | Orduz, José F. ; Sandoval, Juan de Jesús ; Caicedo, Beatriz E.; Duque, Luis F.; y Klevens, Joanne | Cuasi experimental | Sociocognitivo |
| Original Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y maestros | Cuenca Sánchez, Verónica; y Mendoza González, Brenda | Cuasi experimental | Positivismo |
| Programa de Intervención en Habilidades sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying | Ferreira, Yolanda; y Muñoz Reyes Benitez, Paula | Cuasi experimental | Sociocognitivo |
| "Programa de intervención y prevención de conducta agresiva mediante la asignatura de Educación Física en contexto escolar" | León Campos, Josefa M. | Cuasi experimental | Sistémico |
| El DaViPoP: un programa de prevención de violencia en el cortejo y las parejas adolescentes | Muñoz Maya, Beatriz | Cuasi experimental | Sociocognitivo |
| Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencias en el país vasco y diferencia en función de variable socio-demográficas | Garaigordobil, Maite; y Maganto, Camen | Descriptivo | Sociocognitivo |
| Efectos de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en la dinámica de bullying. | Díaz Lopez, Adoración; Carbonell Bernal, Noelia y Rubio Hernández, Francisco José | Experimental | Sociocognitivo |
| Programas de intervención sobre acoso escolar | Alcántara Farro, Inés Corina | Descriptivo | Sociocognitivo |
| Apoyo social percibido y conductas agresivas en adolescentes de Lima Norte, 2022 | Jimenez Sandoval, Saraella Aime Reggira | Descriptivo | Sistémico |
| "Evaluación del efecto del Programa de Ayuda entre Iguales de Córdoba sobre el fomento de la Competencia Social y la reducción del Bullying" | Criado, José Martín; y Casas, José Antonio | Cuasi experimental | Sociocognitivo |

Nota. Se aprecia en la tabla 2. Que los enfoques utilizados en las investigaciones fueron positivismo siendo el 2.70%, seguido del enfoque socio cognitivo siendo así un 37.84%

y utilizando un enfoque sistémico utilizado en la aplicación de los programas para la prevención de la violencia ascendiendo a un 56.76%.

En la tabla 2 muestra que el enfoque con mayor efectividad utilizado es el enfoque sistémico superando al enfoque socio cognitivo, hecho que genera y evidencia que el enfoque sistémico demuestra una alta efectividad al utilizar programas de prevención para disminuir la violencia en adolescente. Se evidencia en la revisión sistemática el sustento ya ello hace notar que es la evidencia objetiva de ello.

TABLA 3*Identificar tipo de investigación de los programas que existen para la prevención de la agresión en adolescentes*

| Título | Autor | Identificar tipo de Investigación |
|--|---|---|
| Apoyo social percibido y conductas agresivas en adolescentes de lima Norte, 2022 | Jimenez Sandoval, Saraella Aime Reggira | Descriptivo |
| Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencias en el país vasco y diferencia en función de variable socio-demográficas | Maite Garaigordobil y Carmen Maganto | Descriptivo |
| "Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia" | Maite Garaigordobil | Cuasi experimental |
| Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: la Experiencia del Programa Recoleta en Buena | Jorge Varela Torres | Cuasi experimental (sin grupo control) |
| Efecto de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños | Jhon A. Holguin Alvarez | Cuasi experimental |
| Efecto de un programa de competencia emocional en la prevención de cyberbullying en bachillerato | Rocío Martínez- Vilchis | Cuasi experimental |
| Efectos de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en la dinámica de bullying. | Adoración Díaz Lopez, Francisco José Rubio Hernández y Noelia Carbonell Bernal | Experimental |
| Eficacia de un Programa para prevenir de la violencia en un centro de educación secundaria | Carmen Carpio de los Pinos, Jesús Manuel Tejero González | Cuasi experimental |
| Eficacia de un programa psicoeducativo para desarrollar las habilidades sociales en adolescentes peruanos | Edwin G. Estrada Araoz | Cuantitativo, experimental y pre experimental |
| El DaViPoP: un programa de prevención de violencia en el cortejo y las parejas adolescentes | Beatriz MUÑOZ MAYA | Cuasi experimental |
| El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducir conductas de riesgos en la adolescencia | Zaida Violeta Cacho Becerra | Cuasi experimental |
| El psicodrama como opción terapéutica para el abordaje de la agresividad en adolescentes con Trastornos Disociales. | Peña, Karen | Cuali-cuantitativa |
| Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying | J. Carola Pérez, Javiera Astudillo Jorge Varela T. Felipe Lecannelier A | Cuasi experimental |
| Evaluación del efecto del Programa de Ayuda entre Iguales de Córdoba sobre el fomento de la Competencia Social y la reducción del Bullying | José M. Martín Criado y José Antonio Casas | Cuasi experimental |
| Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula | Daniel Pinazo | Experimental |
| Lecciones del programa de prevención temprana a la violencia | Luis F. Duque, José F. Orduz, Juan de Jesús Sandoval, Beatriz E. Caicedo y Joanne Klevens | Cuasi experimental |
| Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes colombianos | María Margarita Roza Sánchez | Cuasi experimental |
| Original Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y maestros | Verónica Cuenca Sánchez y Brenda Mendoza González | Cuasi experimental |
| Programa de Intervención en Habilidades sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying | Yolanda Ferreira* y Paula Muñoz Reyes Benitez | Cuasi experimental |
| "Programa de intervención y prevención de conducta agresiva mediante la asignatura de Educación Física en contexto escolar" | Josefa M. León Campos | Cuasi experimental |
| Programas de intervención sobre acoso escolar | Alcántara Faro Inés Corina | Descriptivo |

Nota. Podemos identificar el tipo de Investigaciones siendo un 51.35% de tipo cuasiexperimental seguidas de un 21.62 de tipo descriptiva y un 16.22% de tipo cualitativas, finalizando con un 8.11% tipo experimental.

TABLA 4

Descripción las conclusiones de los resultados obtenidos de los programas que existen para la prevención de la agresión en adolescentes.

| Título | Autor | Descripción de las conclusiones de los resultados |
|---|---|---|
| Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia | Maite Garaigordobil | los datos reflejados en este segmento nos permiten razonar que el juego, esa acción inigualable de la vida joven, es una acción imperativa y clave para el devenir humano. Aumentan las formas seguras de comportarse y disminuyen las formas enérgicas de comportarse con otros niños, en circunstancias amistosas como ofrecer y recibir elogios, comunicar protestas, mostrar compasión, mantener y terminar discusiones, solicitar ayuda, responder a una afrenta, conseguir objetos, comunicar sentimientos positivos y negativos. |
| Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: la Experiencia del Programa Recoleta en Buena | Jorge Varela Torres | El programa evaluado no pareció incidir en los informes de explotación de vicios más graves o delictivos. A pesar de que no hubo expansión en este aspecto, la forma en que no disminuyó hace que sea importante ejecutar sistemas de trabajo significativamente más comprometidos. La no disminución puede tener sentido por una naturalización o aprobación general de este tipo de salvajismo escolar con relación a las escuelas evaluadas. Tal y como se muestra, el programa creó procedimientos en varios grados de mediación, pero no pudo ofrecer ayuda ordenada y centrada a los alumnos con mayor riesgo (en referencia a los grupos de personas que fomentan la sociedad a nivel local), teniendo en cuenta los elevados grados de debilidad de las escuelas. |
| Efecto de un programa de competencia emocional en la prevención de cyberbullying en bachillerato | Rocío Martínez-Vilchis | El programa creó un efecto positivo y crítico y un tamaño de impacto medio en las puntuaciones de ciberacoso en estudiantes de secundaria y mostró viabilidad en la contraprestación y la mediación |
| Eficacia de un Programa para prevenir de la violencia en un centro de educación secundaria | Jesús Manuel Tejero González, Carmen Carpio de los Pinos | En resumen, se ha demostrado la viabilidad de un tratamiento en el desarrollo de perspectivas conjuntas, que previene la viciosidad en las conexiones establecidas en una escuela. Para obtener una ventaja más completa y duradera, la mediación debería haberse extendido a los educadores y a las familias. Ambos grupos podrían beneficiarse de una preparación que abarcara perspectivas como la naturaleza de la familia, la escuela y la actividad pública. Del mismo modo, la ejecución de procedimientos y sistemas que ayudaran a ambos a identificar y corregir formas inadecuadas de comportamiento o formas de comportamiento que impliquen un riesgo de conjunción, así como a remediar mentalidades y valores duros. Esto contribuiría a establecer nuevos modelos de actividad que ayudarían a abordar los problemas que pudieran surgir. |
| "El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducir conductas de riesgos en la adolescencia" | Zaida Violeta Cacho Becerra | El estudio de ejercicios de instrucción de habilidades interactivas se suma a la dirección correcta de los jóvenes y a la fortificación de sus contemplaciones y formas de comportamiento positivas, produce cambios positivos en las formas de comportamiento de riesgo de los jóvenes y favorece su anticipación. |
| Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying | J. Carola Pérez, Javiera Astudillo Jorge Varela T. Felipe Lecannelier A | la presente revisión muestra la viabilidad de un programa extenso y escalonado de contrarresto del Acoso y Ciberacoso en una fundación instructiva de alumnas de Chile. Sus resultados fueron positivos en la disminución del reporte de ser víctimas de acoso social y ciberacoso. |
| Lecciones del programa de prevención temprana a la violencia | Beatriz E. Caicedo, Luis F. Duque, José F. Orduz, Juan de Jesús Sandoval y Joanne Klevens | El programa parece tener resultados preventivos, ya que se evidencia una reducción de la agresión directa en los niños con niveles más altos de agresión, así como un efecto protector en el aumento de la conducta prosocial en los niños menos agresivos. |
| Original Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y maestros | Verónica Cuenca Sánchez y Brenda Mendoza González | la conclusión principal alude a que preparar a los tutores en determinadas formas de crianza permite a los niños aprender maneras prosociales de comportarse (respetar las normas, mantener una correspondencia segura, ayudar y compartir), lo que disminuye el incumplimiento, la hostilidad y los ataques de ira, y demuestra que cuando aumenta la conducta prosocial, disminuye la conducta violenta, como han reconocido otros estudios. |
| "Programa de intervención y prevención de conducta agresiva mediante la asignatura de Educación Física en contexto escolar" | Josefa M. León Campos | Aceptamos que se acentúe la necesidad de trabajar en la base social y profunda de los niños, permitiéndoles adquirir habilidades para relacionarse mejor con los demás, así como para mejorar los cambios sociales y mentales, utilizando el deporte como herramienta educativa a través de programas de actividades que permitan a los expertos abordar perspectivas relacionadas con los valores de la convivencia y de la regla de la mayoría en el entorno educativo. Por consiguiente, muchos niños y jóvenes encontrarán en el deporte no sólo un medio que les permitirá adquirir y mejorar sus capacidades físicas y especializadas, sino también un entorno que les permitirá tener encuentros sociales positivos. |

En relación a los datos reportados en las conclusiones, estos indican que en la gran variedad de espacios sociales donde se realizan las investigaciones a través de la aplicación de programas de prevención en adolescentes, la gran parte no ha efectuado estudios que hayan sido controlados para considerarlos como estudios que proveen información confiable, de tal forma, no podemos decir que dichas investigaciones no reflejan a grandes rasgos la situación actual concerniente a las conductas violentas en los adolescentes, ya que para una reducida parte de las investigaciones han aplicado con efectividad programas preventivos contra conductas agresivas en ambientes escolares y familiares, consiguiendo consecuentemente un mejoramiento en la convivencia entre sus integrantes. (Duque et al., 2007, citado en Estévez et al., 2019)

Alcántara, et al. (2016), Aquellos que sostienen la importancia de tener en cuenta la prevalencia de la agresión durante la infancia y la adolescencia, especialmente durante la etapa adolescente, argumentan que esta agresión es un efecto derivado de los cambios físico-psicológicos que experimenta la persona, lo cual conlleva a una desregulación normal de la conducta, en el que es necesario intervenir sobre su adaptabilidad, son el fundamento para la búsqueda de investigaciones en poblaciones de adolescentes que cuantifiquen la efectividad de las acciones preventivas contra las actitudes agresivas.

El segundo objetivo fue describir los enfoques de psicología los programas que existen para la prevención de la agresión en adolescentes. Se descubrió que el 100% de estos programas trataban la agresión como variable dependiente, el 33,3% añadían la conducta prosocial y la convivencia como variables adicionales, y el 25% añadían las conductas de riesgo y la conducta disocial como variables adicionales. (abuso de drogas, embarazo adolescente, etc.); también se evidencia que el enfoque utilizado para el abordaje, 33.3% se apoyó en el enfoque cognitivo compuesto con varios modelos, 25% utilizó el enfoque de competencias prosociales y emocionales, y 25% trabajó en base al enfoque de la conducta, holística, ecológica y psicodrama. En cuanto al tema de las realizaciones de sesión, el 100% trabajó en base a indicadores como: habilidades sociales, comunicación y conducta prosocial, y un 41,7% no nombró o citó el número y denominación de las sesiones realizadas. (ver Tabla 2).

Concerniente a las evidencias observables que están relacionadas al segundo objetivo específico, las variables estudiadas y la forma de intervenir que se lleva a cabo teniendo como base los aspectos sociales, y desde el enfoque sistémico una mirada que implica el trabajo con la familia y la intervención de los sistemas sociales e influencia en la interacción de los adolescentes agresores. Por ello es que según Vygotsky (1995) alude a que las actitudes agresivas están vinculadas estrechamente con los aprendizajes adoptados del ambiente social donde habita un individuo, este comportamiento es la consecuencia de una integración de patrones a los que los adolescentes están constantemente expuestos, este ambiente que influye considerablemente es el ambiente familiar y los vínculos sociales que conciernen a su misma edad o generación, según los autores consideran que las conductas agresivas al no ser sancionadas generan un margen de aceptación por parte de la sociedad para la libre expresión y aceptación de estas conductas dañinas en la población adolescente, hecho que conlleva a entender que el autor menciona al uso de la teoría de los sistemas y evolutiva.

En este sentido, Brubacher et al., (2016) refieren que entre los problemas comunes de los jóvenes que se encuentran en la adolescencia destacan lo psicoemocional, como la ansiedad, la depresión, el estrés, etc., Estos problemas se tratan a menudo volviéndose agresivos con las personas del entorno, enmascarando aparentemente el problema emocional subyacente que da lugar a la inestabilidad afectiva y al comportamiento disruptivo; dado que la agresividad está asociada a una regulación emocional deficiente, demostrándose que, en las intervenciones basados en estrategias de la inteligencia emocional se reducen los comportamientos agresivos (Del Rosal et al., 2016). Este hallazgo apoya la forma de intervención de las investigaciones elegidas, donde se reconoce que los principales resultados de las sesiones son las comunicaciones efectivas, las habilidades sociales y los comportamientos prosociales.

En el mismo sentido según Salavera et al., (2017) menciona que una de las razones de la eficacia del individuo respecto al afrontamiento de las conductas agresivas,

muestran una predisposición en la que se pone en evidencia el estado emocional que posee, así mismo, obtiene un grado de importancia el estado cognitivo y emocional, de la misma manera, al buscar controlar las actitudes agresivas en la población adolescente debe resaltarse que el empleo de las herramientas interactivas, debido a que las charlas solamente son útiles para fines informativos y no prácticos, durante la aplicación de dichos programas interactivos se genera una integración más profunda de las acciones sobre el control de las emociones y la prevención de acciones que conlleven respuestas agresivas, de esta manera las estrategias de control emocional tienen mayor efecto en los adolescentes ya que al participar activamente en estas prácticas de control de emociones pueden adoptarlo más efectivamente en su ambiente familiar y escolar, reduciendo considerablemente los eventos agresivos en su vida cotidiana (Sargent et al., 2016).

En el tercer objetivo busco identificar el tipo de investigación de los programas que existen para la prevención de la agresión en adolescentes, de tal manera, se encontró que un 75% de las investigaciones desarrolladas reportaron un indicador de consistencia interna mayor a 0.60 para los instrumentos utilizados para medir la variable independiente, sin embargo, un 25% no lo define de manera precisa las propiedades psicométricas de los instrumentos empleados que están orientados a los resultados de aplicar los programas desarrollados, el 91.7% mostro un elevado grado de efectividad en la reducción de la agresividad en los adolescentes y en solo el 8.3% no mostraron cambios considerables, de la misma forma, el 33.3% realizo un seguimiento posterior a la evaluación.

Lo encontrado se valida con lo evidenciado en el estudio desarrollado por Giron (2019), habiendo efectuado una revisión sistemática analizando la educación emocional como instrumento para la prevención del acoso en adolescentes, en su estudio llego a la conclusión que al efectuar estrategias como lo son los medios narrativos, juegos dinámicos, escenificaciones de circunstancias reales, fomentación de la comunicación, empatía, autocontrol, entre otras estrategias más, estas consiguen reducir el índice de acoso en los casos de ser los emisores o receptores de esta violencia, de la misma forma Estévez (2019), señala que al implementar programas que ayudan a intervenir estas acciones de acoso contra los estudiantes de nivel

primario y secundario, estos programas consiguen reducir los índices de reincidencia de estas acciones y ayudan al mejoramiento del ambiente social en los ambientes escolares.

Por tal motivo, se resalta que los programas que están enfocados al tratamiento de las actitudes agresivas generan un mejoramiento en el control de estas actitudes en la población adolescente, ya que estos, al ser considerados altamente influenciable y en proceso natural de maduración físico y mental, cuando es objetivo de medios que incitan dichas actitudes, estas suelen tener éxito, sin embargo el papel que juega la familia es altamente importante ya que de tener esta un alto índice de comunicación y confianza, las probabilidades de la influencia de actitudes negativas, la que en este caso es las actitudes agresivas no tienen una influencia considerable para la modificación de la conducta de un adolescente con fuertes vínculos familiares y bases sólidas en el respeto y tolerancia (Orlick, 2016).

Mediante el establecimiento de criterios de selección adecuados y la especificación de variables útiles, como los contextos de aplicación, los motores de búsqueda como Dialnet, Scielo, Redalyc y Researchgate, idioma, diseño de la investigación y el año de publicación, la investigación es capaz de poseer conocimientos en el desarrollo de revisiones sistemáticas de forma satisfactoria desde una perspectiva metodológica; además, esta es utilizable para la definición de criterios de exclusión como las investigaciones no indexadas en páginas oficiales, estudios preliminares que tengan una escasa base teórica o que tengan una validación superficial, sin embargo los libros, resúmenes de exposiciones en congresos, estos sirven de manera consistente para la consideración como material confiable para la consideración de información confiable en la elaboración de una investigación, ya que mediante estas bases es posible determinar lineamientos sólidos para futuros estudios orientados hacia la misma línea de investigación, de la misma manera, los datos recolectados e instrumentos empleados, y su procesamiento son sometidos a un exhaustivo procedimiento de comprobación de la calidad de estos con el propósito de confirmar que cumplen con todos los requisitos científicos que validen el estudio como legítimo y confiable, validando si aporte al conocimiento de manera teórica y práctica.

Sin embargo, la investigación presenta algunos inconvenientes, como el hecho de que algunos de los estudios elegidos omiten proporcionar cierta información pertinente, como la metodología, el número de sesiones, los nombres de las sesiones y las pruebas de validez y fiabilidad de los instrumentos utilizados para medir la variable dependiente; el inconveniente más significativo es que la búsqueda de los estudios se limitó a bases de datos de acceso libre, eliminando los estudios que no eran gratuitos, situación que podría haber dado lugar a estudios que no eran gratuitos.

IV. CONCLUSIONES

La viabilidad de los proyectos mentales en contrarrestar la contundencia en jóvenes fue expuesta a través de una encuesta ordenada a una población de 1326, de la cual fueron escogidos 5 artículos como ejemplo, detallando la viabilidad de los proyectos. De los proyectos reconocidos, 100% estimaron la variable dependiente animosidad en la población joven, de los cuales 86.49% de los proyectos fueron aplicados en adolescentes de los dos géneros, 13.51%. Con relación a la cantidad de encuentros, 75% aplicaron proyectos de 10 a 25 encuentros, 8,3% aplicaron 8 encuentros y 16,7% no detallaron la cantidad de encuentros.

En relación a los proyectos, se observó que el 33,3% empleó una metodología basada en enfoques mentales combinados con diversas metodologías. El 25% utilizó el modelo de habilidades prosociales y cercanas al entorno familiar. El 33,2% empleó enfoques sociales, comprensivos, ambientales y psicodramáticos. Además, el 8,3% no especificó la metodología utilizada. En cuanto a la variable dependiente, el 33,3% incorporó factores de conducta prosocial y habilidades profundas. El 3% incorporó factores de conducta prosocial y su relación con la conjunción. Por otro lado, el 25% consideró factores de conducta disocial y formas casuales de comportamiento. Las metodologías más utilizadas fueron el trabajo en grupo, la mediación de sentimientos, los procesos mentales y la psicoeducación.

Se señaló que el 92,6% de todos los estudios anunciaron viabilidad en la variable dependiente y sólo el 7,4% no mostraron adecuación, el 32,1% de los proyectos aplicados afectaron a factores versátiles y el 8,9% no mostraron grandes impactos.

V. RECOMENDACIONES

Se prescribe para indicar cada una de las metodologías de los proyectos aplicados para examinar y destacar desde una exactitud más notable la eficacia del tratamiento según el modelo en el que se adscribió el programa.

Considerar investigaciones en las que se determinen las propiedades psicométricas, por ejemplo, la legitimidad y la calidad inquebrantable de los instrumentos utilizados en la estimación de la variable dependiente en los exámenes en curso.

Aumentar los rangos de edad para una búsqueda de investigaciones, para marcar la diferencia y según la etapa de la vida y averiguar dónde hay más viabilidad notable de los proyectos.

Buscar en conjuntos de datos que tengan un gasto, para llegar a un número más notable de estudios y posteriormente crear compromisos más notables sobre la viabilidad de los proyectos sobre la hostilidad.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(6), 359-360. <https://dx.doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- Alcántara, I. (2020). Intervention programs on bullying.
- Ató, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038- 1059. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Berrio, R., Guevara, N., Pérez, S, Zapata, A., y Zúñiga, D. (2020). Effectiveness of a psycho-pedagogical intervention plan for the reduction of bullying in 11th grade students of the Santa Teresita Superior Normal School of the Municipality of Lórica Córdoba.
- Brubacher, M., McMahon, S. y Keys, C. (2016). Self-Efficacies, Anxiety, and Aggression among African American and Latino Adolescents with Disabilities. *Exceptionality*, 26(1), 20–34. <https://dx.doi.org/10.1080/09362835.2016.1196449>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <http://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Cacho, Z., Silva, M. y Yengle, C. (2018). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Revista Transformación*, 15 (2), 186-205.
- Caiza, L., Medrano, A., y Núñez, D.A(2020). Therapeutic groups for adolescents: an approach proposal for risk behaviors.
- Carpio, C. y Tejero, J. (2012). Eficacia de un programa para la prevención de la violencia en un centro de enseñanza secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(2), 123-138.
- Chacon, B. (2023). Psychological well-being and aggression in adolescents from an educational center in Puente Piedra.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M. y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21-30.
- Coca, K. (2023). Dependence on video games and aggressive behaviors in school

- adolescents (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.
- Cuenca, V. y Mendoza, B. (2017). Original Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7, 2691-2703.
- Del Rosal, I., Dávila, M., Sánchez, S., y Bermejo, M. (2016). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en Ciencias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 51-62.
- Díaz, A., Rubio Hernández, F., y Carbonell, N. (2019). Effects of the application of an emotional intelligence program on bullying dynamics: a pilot study. *Journal of psychology and education*.
- Duque, L., Orduz, J., Sandoval, J., Caicedo, B. y Klevens, J. (2007). Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia. *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health*, 21(1), 21-29.
- Estévez, E., Flores, E., y Estévez, E. (2019). Programas de intervención en acoso escolar y ciberacoso en educación secundaria con eficacia evaluada: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 210-225.
- Estrada, E., Mamani, H., y Mamani, M. (2022). Effectiveness of a psychoeducational program to develop social skills in Peruvian adolescents. *Conrad*, 18(86), 32-38.
- Fantaguzzi, C., Allen, E., Miners, A., Christie, D., Opondo, C., Sadique, Z., ... y Legood, R. (2018). Health-related quality of life associated with bullying and aggression: a cross-sectional study in English secondary schools. *The European journal of health economics*, 19, 641-651.
- Ferreira, Y. y Muñoz, P. (2011). Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying. *Ajayu*, 9(2), 264-283.
- Flores, J. y Ynoñán, T. (2018). Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo – 2017. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Flores, R. (2016). Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar

- como factor de calidad (3ra ed.). Madrid: Narcea.
- Frias, J. (2022). Identification and prevention of gender violence in adolescence through intervention in the educational field.
- Garaigordobil, M. (2003). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. Centro de Investigación y Documentación Educativa, Recuperado de <http://postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologiaeducacional-y-tutorial/36.pdf>
- Garaigordobil, M., y Maganto, C. (2016). Antisocial behavior in adolescents and young people: prevalence in the Basque Country and differences based on sociodemographic variables. *Psychological Action*, 13(2), 57-68.
- Girón, M. (2019). La educación emocional como método preventivo para el acoso escolar en educación infantil. Revisión sistemática. (Tesis para optar al Grado de Educación Infantil). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39152/TFGG3794.pdf?sequence=1>
- González-Brignardello, M. y Carrasco, M. (2006). Intervención Psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Acta Psicológica*, 4(2), 83-105.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw-Hill
- Holguín, J. (2017). Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños. *Propósitos y Representaciones*, 5 (2), 185 – 244.
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2013). Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao – Replicación 2012. Instituto Nacional de Salud Mental. Vol. XXXIX. Lima.
- Jenkins, L., Demaray, M. y Tennant, J. (2017). Social, Emotional, and Cognitive Factors Associated with Bullying. *School Psychology Review*, 46(1), 42–64. <http://dx.doi.org/10.17105/spr46-1.42-64>
- Jimenez, S., y Sánchez, V. (2022). Perceived social support and aggressive behaviors in adolescents from North Lima, 2022.
- Jiménez-Colomo, N. (2020). Intervention Proposal: Prevention of Gender Violence in the adolescent population.
- Låftman, S. B., Östberg, V., y Modin, B. (2017). School climate and exposure to bullying: A multilevel study. *School Effectiveness and School*

- Improvement, 28(1), 153-164.
- León, J. (2013). Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar. *Miguel Hernández Communication Journal*, 18(1), 1-25.
- Leuschner, V., Fiedler, N., Schultze, M., Ahlig, N., Göbel, K., Sommer, F., y Scheithauer, H. (2017). Prevention of Targeted School Violence by Responding to Students' Psychosocial Crises: The NETWASS Program. *Child Development*, 88(1), 68–82. <http://dx.doi.org/10.1111/cdev.12690>
- Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2015). *Las relaciones entre padres e hijos* (3ra ed.). Madrid: Pirámide.
- Málaga, B. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón*, 2017.
- Martín-Criado, J, y Casas, J. (2019). Evaluation of the effect of the "Ayuda entre equals de Córdoba" program on the promotion of social competence and the reduction of Bullying. *Open Classroom*, 48(2), 221-228.
- Martínez-Vilchis, R., Morales, T. y Pozas, J. (2017). Efectos de un programa de competencias emocionales en la prevención de cyberbullying en bachillerato. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 33-44.
- Men, M., y Montañó, A. (2022). Coping strategies in women victims of intimate partner violence in Saltillo: Coping strategies in women victims of intimate partner violence in Saltillo. =, 3(2), 8-19.
- Ministerio de Educación (2020). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. MINEDU. <http://www.siseve.pe/web/>
- Montenegro, A. G. Efficacy of An Emotional Regulation Program for The Reduction of Externalizing Behaviors in Three Adolescents from The City of Bogotá.
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Violencia Juvenil*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>
- Orlick, T (2016). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
- Ortega-Barón, J., Buelga, S., Cava, M., y Iranzo, B. (2022). Efficacy of the Prevacib 2.0 program on cyberbullying, helping behaviors and perception of teacher help.
- Peña, A. (2019). *Ascending violence: review of intervention programs and efficacy*.
- Peña, K. (2013). *El psicodrama como opción terapéutica para el abordaje de la agresividad en adolescentes con Trastorno Disocial. Caso estudio: Liceo Dr.*

- Abdón Calderón. Valencia-Municipio Naguanagua. Venezuela. In V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Pérez, J., Astudillo, J., Varela, J., y Lecannelier, F. (2013). Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 17(1), 163-172.
- Pinazo, D., García-Prieto, L., y García-Castellar, R. (2020). Implementation of a mindfulness-based program to reduce aggression in the classroom. *Psychodidactic Magazine*, 25(1), 30-35.
- Reyes, E. y Días, C. (2015). Programa educativo de inteligencia emocional para disminuir niveles de agresividad de los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado Gutierrez del distrito el Porvenir-2015. [Tesis para obtener el grado de maestra en educación con mención en psicología educativa, Universidad Nacional de Trujillo], Perú. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11598/Reyes%20Sag%c3%a1stegui%20Elci%20Violeta.pdf>
- Riffo, G. (2021). Evaluation of an intervention based on positive psychology, to reduce antisocial behavior in adolescents.
- Rodríguez, L. (2011). Taller de inteligencia emocional como estrategia pedagógica para autorregular la agresividad en preescolar [Tesina, Universidad Pedagógica Nacional], México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/28176.pdf>
- Rojas, J. (2023). Intervention program for the prevention of gender violence in adolescence (Bachelor's thesis).
- Rozo-Sánchez, M., Moreno-Méndez, J., Perdomo-Escobar, S., y Avendaño-Prieto, B. (2019). Model of violence in couple relationships in Colombian adolescents. *Psychological Sum*, 26(1), 55-63.
- Rubiales, J. Russo, D. Paneiva, P. y Gonzales, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 163-186. https://www.researchgate.net/publication/329850800_Revision_sistemica_sobre_los_

programas_de_Entrenamiento_Socioemocional_para_ninos_y_adolescentes_de_6_a_18
_anos_publicados_entre_2011_y_2015Systematic_Review_of_SocialEmotional_Traini
ng_Programs_Fo

- Salavera, C., Usán, P. y Jarie, L. (2017). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students. Are there gender differences? *Journal of Adolescence*, 60(1), 39–46. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.07.009>
- Saldarriaga, M., Enrique, M., y Romero, M. (2023). Educational actions to address school violence in Latin American students from 2018 to 2022. *Ciencia Latina Multidisciplinary Scientific Magazine*, 7(1), 3480-3512.
- Sánchez, H., Reyes, H. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-determinos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saravia, M. (2017). Habilidades para la vida y agresividad en adolescentes infractores reclusos en un centro de rehabilitación de Lima. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 66-90.
- Sargent, K., Jouriles, E., Rosenfield, D., y McDonald, R. (2016). A High School-Based Evaluation of TakeCARE, a Video Bystander Program to Prevent Adolescent Relationship Violence. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(3), 633–643. doi:10.1007/s10964-016-0622-z.
- Valencia, L. (2022). Emotional education program for the prevention of violence in 3rd grade students of IE Miguel Pro secondary school, Tacna, 2018.
- Varela, J. (2011). Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: La Experiencia del Programa Recoleta en Buena. *Psikhe*, 20(2), 65-78.
- Vílchez, B. (2021). Cognitive-behavioral program to manage aggressiveness of adolescents treated at a health center in Narihuala 2021: Descriptive-propositive study.
- Volungis, A. y Goodman, K. (2017). School Violence Prevention. *SAGE Open*, 7(1), 1-11. Recuperado de doi:10.1177/2158244017700460
- Yasig, J. (2022). Psychological intervention strategies for symptomatic management of adolescents facing family breakdown (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

ANEXOS:

| N° | Título | Autor | Periodo | Revista | País | Base Dato | Objetivo | Tipo de Investigación | Población Estudio | Instrumento | Conclusión Central |
|----|---|---|---------|---|----------|-------------|--|-----------------------|---|--|---|
| 1 | Lecciones del programa de prevención temprana a la violencia, Medellín, Colombia | Luis F. Duque, José F. Ordúz, Juan de Jesús Sandoval, Beatriz E. Calcedo y Joanne Klevens | 2007 | Rev. Panam Salud Pública | Colombia | SciELO.org | Describir las particularidades y la evolución del Programa de Prevención Temprana de la Violencia del Municipio de Medellín, Colombia, y evaluar los resultados de la primera etapa tres años después de su implementación | Cuasi experimental | Padres de familia de 330 menores de edad con una media de 11,1 años | la prueba COPRAG | El programa parece tener efectos preventivos, ya que se observa una disminución de la hostilidad directa en los niños con niveles más elevados de animosidad, y un efecto defensivo en el aumento de la prosocialidad en los jóvenes menos enérgicos. |
| 2 | Original Comportamiento prosocial y agresivo en niños. Tratamiento conductual dirigido a padres y maestros | Verónica Cuena Sánchez y Brenda Mendoza González | 2017 | Acta de Investigación Psicológica | México | SciELO.org | Conocer la efectividad de un programa de entrenamiento a padres y a maestros en 2 condiciones experimentales, para la disminución del comportamiento agresivo e incremento del prosocial en alumnado de Educación Básica. | Cuasi experimental | 3 maestros, 14 padres de familia y 94 estudiantes. | Sistema de observación directa, cuestionario de agresión | la conclusión principal alude a que preparar a los tutores en determinadas formas de crianza permite a los niños aprender maneras prosociales de comportarse (respetar las normas, mantener una correspondencia segura, ayudar y compartir), lo que disminuye el incumplimiento, la hostilidad y los ataques de ira, y demuestra que cuando aumenta la conducta prosocial, disminuye la conducta violenta, como han reconocido otros estudios. |
| 3 | Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: la Experiencia del Programa Recoleta en Buena | Jorge Varela Torres | 2011 | Psiqué | Chile | sciELO.cl | Evaluar la efectividad de un programa orientado a la disminución de la violencia escolar en 4 establecimientos municipales de la comuna de Recoleta, que pertenece a la Región Metropolitana de Chile. | Cuasi experimental | 553 educandos de ambos sexos de 10 a 15 años | Cuestionarios creados el año 2005 por la Fundación Paz Ciudadana, usando como base cuestionarios elaborados en Europa y EE.UU. | El programa evaluado no pareció incidir en los informes de explotación de vicios más graves o delictivos. A pesar de que no hubo expansión en este aspecto, la forma en que no disminuyó hace que sea importante ejecutar sistemas de trabajo significativamente más comprometidos. La no disminución puede tener sentido por una naturalización o aprobación general de este tipo de salvajismo escolar con relación a las escuelas evaluadas. Tal y como se muestra, el programa creó procedimientos en varios grados de mediación, pero no pudo ofrecer ayuda ordenada y centrada a los alumnos con mayor riesgo (en referencia a los grupos de personas que fomentan la sociedad a nivel local), teniendo en cuenta los elevados grados de debilidad de las escuelas. |
| 4 | Eficacia de un Programa para prevenir de la violencia en un centro de educación secundaria | Carmen Carpio de los Pinos, Jesús Manuel Tejero González | 2012 | Revista Española de Orientación y Psicopedagógica | España | redalyc.org | Contrastar la eficacia de un programa de intervención en la prevención de la violencia, en un instituto de educación Secundaria. | Cuasi experimental | 89 alumnos (as, 42 hombres y 47 mujeres) con edades de 11 a 15 años | California School Climate and Safety Survey (CSCSS), Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad y la Violencia (CADV), Cuestionario para el profesorado sobre | En resumen, se ha demostrado la viabilidad de un tratamiento en el desarrollo de perspectivas conjuntas, que previene la violencia en las conexiones establecidas en una escuela. Para obtener una ventaja más completa y duradera, la mediación debería haberse extendido a los educadores y a las familias. Ambos grupos podrían beneficiarse de una preparación que abarcara perspectivas como la naturaleza de la familia, la escuela y la actividad pública. Del mismo modo, la ejecución de procedimientos y sistemas que ayudaran a ambos a |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------|--|--------|----------------------|--|--------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | | convivencia, Test sociométrico, Cuestionario inicial sobre los datos de la muestra | identificar y corregir formas inadecuadas de comportamiento o formas de comportamiento que impliquen un riesgo de conjunción, así como a remediar mentalidades y valores duros. Esto contribuiría a establecer nuevos modelos de actividad que ayudarían a abordar los problemas que pudieran surgir | |
| 5 | El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducir conductas de riesgos en la adolescencia | Zaida Violeta Cacho Becerra | 2019 | Transformación | Perú | Socio | Propuesta de taller tutorial de habilidad social como vía de prevención y reducir conductas de riesgos en educandos en una institución educativa del Perú. | Cuasi experimental | 80 educandos con edades entre 13 a 16 años. | Cuestionarios Estratégicos para Identificar Conducta de riesgos | El estudio de ejercicios de instrucción de habilidades interactivas se suma a la dirección correcta de los jóvenes y a la fortificación de sus contemplaciones y formas de comportamiento positivas, produce cambios positivos en las formas de comportamiento de riesgo de los jóvenes y favorece su anticipación. |
| 6 | Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile | J. Carola Pérez, Javiera Astudillo, Jorge Varela T., Felipe Iecanelier A. | 2013 | Revista de Semestre da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional | Chile | Socio, Brasil | Evaluar la efectividad de un programa de prevención e intervención de Bullying y Cyberbullying | Cuasi experimental | 320 alumnas en un colegio de Santiago de Chile | Cuestionarios de Secundaria de Maltrato entre Iguales por Abuso de Poder. | la presente revisión muestra la viabilidad de un programa extenso y escalonado de contramesto del Acoso y Ciberacoso en una fundación instructiva de alumnas de Chile. Sus resultados fueron positivos en la disminución del reporte de ser víctimas de acoso social y ciberacoso. |
| 7 | Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia | Maite Garagortobi | 2003 | Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E) | España | Postgradoun e.edu.pe | Diseñar un programa de mediación basado en el juego cooperativo-creativo para niñas y niños de tercer ciclo de educación primaria (9-12 años), que tiene por finalidad promover la conducta prosocial... | Cuasi experimental | 86 adolescentes de 10 a 11 años de dos entidades educativas | AD. Cuestionarios de conductas antisociales delictivas | los datos reflejados en este segmento nos permiten razonar que el juego, esa acción inigualable de la vida joven, es una acción imperativa y clave para el devenir humano. Aumentan las formas seguras de comportarse y disminuyen las formas enérgicas de comportarse con otros niños, en circunstancias amistosas como ofrecer y recibir elogios, comunicar protestas, mostrar compasión, mantener y terminar discusiones, solicitar ayuda, responder a una afrenta, conseguir objetos, comunicar sentimientos positivos y negativos. |
| 8 | Programa de intervención y prevención de conducta agresiva mediante la asignatura de Educación Física en contexto escolar | Josefa M. León Campos | 2013 | REDUMH, Universidad Miguel Hernández | España | Dialnetplus | Analizar el nivel de incidencia del programa de intervención para el control de la ira en las clases de Educación Física | Cuasi experimental | 277 estudiantes, de los cuales 140 fueron varones y 137 con un promedio de edad de 11,6 años. | Inventarios de Expresión de la Ira Estado-Riesgo en infantes y adolescentes (STAXI-NA) | Aceptamos que se acentúe la necesidad de trabajar en la base social y profunda de los niños, permitiéndoles adquirir habilidades para relacionarse mejor con los demás, así como para mejorar los cambios sociales y mentales, utilizando el deporte como herramienta educativa a través de programas de actividades que permitan a los expertos abordar perspectivas relacionadas con los valores de la convivencia y de la regla de la mayoría en el entorno educativo. Por consiguiente, muchos niños y jóvenes encontrarán en el deporte no sólo un medio que les permitirá adquirir y mejorar sus capacidades físicas y especializadas, sino también un entorno que les permitirá tener encuentros sociales positivos |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------|---|-----------|-----------------|--|--------------------|--|---|---|
| 9 | Efecto de un programa de competencia emocional en la prevención de cyberbullying en bachillerato | Rocio Martínez-Vichis | 2017 | Pensamiento Psicológico | México | Scielo | Evaluar el impacto de un programa de competencias emocionales en la prevención de cyberbullying en bachillerato. | Cuasi experimental | 82 alumnos mexicanos de bachillerato de la edad de 15 a los 17 años | Cyberbullying Questionnaire (CBQ) | El programa creó un efecto positivo y crítico y un tamaño de impacto medio en las puntuaciones de ciberacoso en estudiantes de secundaria y mostró viabilidad en la contrastación y la mediación |
| 10 | Programa de Intervención en Habilidades sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying | Yolanda Femra* y Paula Muñoz Reyes Benítez | 2011 | Ajayu (RAP) es una publicación del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo". | Bolivia | Scielo | Estudiar el bullying o también llamado acoso escolar entre pares. | Cuasi experimental | Educandos de sexo masculino de 10 a 12 años (no refiere muestra) | (Instrumento para la evaluación del Bullying) | El alcance primordial de este estudio es la realidad de haber abierto un espacio de compromiso ante la educación de habilidades interactivas, lo que permitió que los alumnos las aprendieran de manera participativa y dinámica, es decir, ellos fueron los héroes del programa, hicieron, a partir de los dispositivos dados, los elementos y los guaron a su realidad social para obtener respuestas que les permitieron tener una relación superior con sus compañeros. |
| 11 | Efecto de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños | Jhon A. Holguín Álvarez | 2017 | Revista de psicología educativa, Propósitos y Representaciones | Perú | Scielo Perú | analizar las diferencias significativas en la disminución de incidentes críticos en escolares de escuelas públicas y privadas del distrito de S.J | Cuasi experimental | 48 educandos, de 11 a 13 años de edad, del distrito S.J Lima. | Report of critical incidents (REPIC, by its Spanish initials) | Finalmente, la técnica del incidente crítico marcó el inicio del control emocional en los maestros por medio del lenguaje proactivo y la escucha activa que los educandos demostraron progresivamente en el aula de acuerdo a las interacciones diarias con los maestros a cargo de los talleres, y también se aceptó que la verificación de incidentes críticos es una experiencia reflexiva para el maestro relacionada con el problema de investigación. |
| 12 | El psicodrama como opción terapéutica para el abordaje de la agresividad en adolescentes con Trastornos Disociales. | Pefía, Karen | 2013 | Acta Académica | Venezuela | aaacademica.org | la investigación tiene por objetivo desarrollar un programa psicoterapéutico basado en el psicodrama para abordar la agresión en adolescentes con Trastorno Disocial | Cualitativa | 12 educandos que tenían el diagnóstico de Trastorno Disocial comprendidos en las edades 12 y 15 años | Cuestionarios de agresión reactiva y proactiva | Se razona que la recurrencia del grado de Problema Disocial se presentó en el ejemplo concentrado de la manera siguiente: El 4,67% del ejemplo Nivel Suave, la mitad del ejemplo Nivel Moderado y el 8,33% del ejemplo Nivel Grave. Del mismo modo, el 52% reflejaba formas de comportamiento disocial durante un (1) año anterior a la utilización del instrumento. |
| 13 | Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula | Daniel Pinazo | 2020 | Revista de Psico didáctica (in press) | | Science Direct | Evaluar la eficacia de una intervención basada en mindfulness sobre variables relacionadas con el clima social en el aula en la adolescencia temprana | Experimental | 83 educandos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) provincia de Castellón | Test Bul-S forma A, para evaluar la dinámica del bullying entre escolares, basado en la técnica del sociograma. | Finalmente, dado que los estudiantes no tenían conflictos específicos, el programa de atención plena no se presenta como una intervención de resolución de problemas. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------|-----------------------------------|--------|------------------|--|--------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | (España), con edades entre los 11 y los 13 años | | |
| 14 | El DeVIPeP: un programa de prevención de violencia en el cortejo y las parejas adolescentes | Beatriz MUÑOZ MAYA | 2019 | Apuntes de Psicología | España | Google Académico | Describir el fenómeno de la violencia en las primeras relaciones sentimentales adolescentes, son todavía pocos los programas de intervención evaluados desarrollados en nuestro país. | Cuasi experimental | 56, de los cuales 25 son mujeres y 31 son hombres. | Cuestionario sobre Violencia en las Relaciones de Pareja | la utilización de varios métodos de recogida de datos habría permitido centrar con mayor seguridad este aspecto, limitando los impactos del atractivo social |
| 15 | Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencias en el país vasco y diferencia en función de variable socio-demográfica | MAITE GARAIGORDOBI Y CARMEN MAGANTO | 2016 | Acción Psicológica | España | Scielo España | Analizar la prevalencia de la conducta antisocial y explorar diferencias en función de variables socio-demográficas (sexo, edad, nivel socioeconómico, nivel de estudios de los padres/madres) | Descriptivo | 3026 participantes de 12 a 18 años, 48,5 % varones y 51,5 % mujeres | AD. Cuestionario de conductas antisociales delictivas. | la revisión pone de manifiesto que las formas de comportamiento retraidas merecen realmente una reflexión, ya que un alto nivel de estudiantes (más del 15%) participa en numerosas formas de comportamiento reservadas; las distinciones entre géneros son cada vez más modestas, hay un incremento con la edad (12-18 años), y el grado de estudios de los tutores relacionado con el nivel socio-social de la familia no tiene mucho peso lógico. |
| 16 | Efectos de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en la dinámica de bullying. Un estudio piloto. | Adoración Díaz-López*, Francisco José Rubio-Hernández y Noelia Carbonell-Bernal2 | 2019 | Revista de psicología y educación | España | Google académico | Analizar la eficacia de un programa de inteligencia emocional en la mejora del clima de convivencia y el bullying, así como en el desarrollo de ciertas habilidades emocionales. | Experimental | 27 sujetos, 13 hombres y 14 mujeres, con un promedio de edad entre los 12 y 13 años. | Test BUI- 5, test de evaluación sociométrico de la violencia entre escolares. | se presume que avanzar en la mejora de la capacidad de comprender a las personas a un nivel más profundo como instrumento para desarrollar más la concurrencia es una sugerencia a todas luces acertada, práctica y productiva. |
| 17 | Programas de intervención sobre acoso escolar | Bach Alcántara Faro Inés Corina | 2020 | | Perú | Google académico | Analizar los programas de intervención que permitan disminuir el acoso escolar a nivel mundial, en 2010 – 2020 | Descriptivo | jóvenes en el periodo comprendido entre el 2010 al 2020 | Guía de observación. | |
| 18 | Apoyo social percibido y conductas agresivas en adolescentes de Lima Norte, 2022 | Jimenez Sandoval, Saraella Aime Reggira | 2022 | | Perú | Google académico | Establecer la relación entre el apoyo social percibido y las conductas agresivas en los adolescentes de Lima Norte | Descriptivo | 500 jóvenes entre 12 a 19 años de edad | | Se razona que el examen satisfizo la investigación del objetivo fundamental y, en consecuencia, se resuelve que no existe una conexión positiva crítica entre los factores ayuda social aparente y contumacia |
| 19 | Evaluación del efecto del Programa de Ayuda entre iguales de Córdoba sobre el fomento de la Competencia Social y la reducción del Bullying | José M. Martín-Onado y José Antonio Casas | 2019 | Aula abierta | España | Google académico | Conocer si la formación e intervención del alumnado participante en el programa de alumnado ayudante de Córdoba | Cuasi experimental | 205 estudiantes (47 % niños, 53 % niñas) de 1º a 4º de Educación Secundaria, de 12 a 16 años | Cuestionario Multidimensional de Competencia Social para Adolescentes (Adolescent Multidimensional Social Competence | los fines fundamentales que pueden extraerse de este trabajo son que el programa ha acabado siendo un elemento importante para la mejora de la capacidad social de los jóvenes de ambos sexos que participaron en él. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|------|---|-----------|------------------|--|--------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | | | Questionare, AMSC-Q). | |
| 20 | Eficacia de un programa psicoeducativo para desarrollar las habilidades sociales en adolescentes peruanos | Edwin G. Estrada Araoz | 2022 | Revista Conrado | Perú | SciELO | Establecer la eficacia de un programa psicoeducativo para desarrollar las habilidades sociales de los adolescentes peruanos del quinto grado de secundaria | Experimental | 32 educandos, del quinto grado de secundaria de Puerto Maldonado, Perú | encuesta y el instrumento fue la lista de Evaluación de Habilidades Sociales, elaborado por el Perú. Ministerio de Salud | los descubrimientos introducidos han demostrado que el uso de un programa psicoeducativo a la vista del manual de habilidades interactivas en jóvenes escolares es convincente para fomentar el grado de habilidades interactivas en los adolescentes. En este sentido, ahora pueden expresar más eficazmente sus sentimientos, sentimientos o perspectivas, estimando tales actividades en los demás, lo que les permitirá ocuparse y prevenir problemas relacionales y lograr una concurrencia en vista de la consideración. |
| 21 | Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes colombianos | Maria Margarita Rozo-Sánchez | 2019 | Revista Suma psicológica | Colombia | SciELO | Elaborar un modelo sobre la asociación de los problemas de adaptación con la agresión y la victimización de la violencia en las relaciones de parejas adolescentes colombianas | Cuasi experimental | 500 jóvenes con edades entre 13 y 19 años, escolarizados en instituciones educativas de Bogotá, Colombia. | (BASC-S3). | los modelos ensayados en la presente revisión nos permiten recomendar para futuros exámenes la evaluación de la viabilidad de un programa de evitación del salvajismo cómplice en adultos jóvenes que incorpore la presión del tablero y el refuerzo de la confianza y las asociaciones con la escuela como partes para trabajar con los hombres. En las mujeres, técnicas para reforzar la correspondencia y el apoyo del entorno escolar para evitar la explotación. Del mismo modo, crear técnicas de supervivencia para supervisar la presión social y reforzar la impresión de su capacidad para salvaguardar sus libertades para no ser manoseadas por sus cómplices. |
| 22 | Violencia ascendente: revisión de programas de intervención y eficacia | Andrea Peña Ruiz | 2019 | Repositorio Universidad Pontificia Comillas | España | Google académico | Revisar de los principales programas de intervención existentes para abordar la problemática y la comprobación de si tienen o no eficacia. | Descriptivo | | programas dentro del ámbito clínico y del ámbito judicial | En cualquier caso, no se trata de una ocasión aislada, sino que incluye a todo el círculo familiar, lo cual es sustancialmente más pesimista, ya que esta fechoría tiene repercusiones muy cercanas para todos los familiares, ya sean agresores, víctimas o simples espectadores de las hostilidades que se producen. |
| 23 | Propuesta de Mediación: Prevención de violencia de género en la población adolescente | Jiménez Colomo, Natalia | 2020 | TAUJA: Repositorio de Trabajos Académicos de la Universidad de Jaén | Perú | Google académico | Desarrollar, mediante el diseño de un programa de mediación, una proposición para prevenir la violencia de género en la población adolescente. | Cuasi experimental | educandos con edades comprendidas entre los 14 y 16 años | Inventario de Pensamiento Distorsionado sobre la Mujer y la Violencia | Se confía en que el programa acabe teniendo éxito, aportando ventajas en diversas regiones y contribuyendo a la aniquilación de la vileza. |
| 24 | 'Programa de mediación para la prevención de la violencia de género en la adolescencia' | Jorge Rojas Emanuel | 2022 | Universidad del Siglo 21 | Argentina | Google académico | Prevenir respecto a la violencia de género en alumnos del nivel medio de la Unidad Educativa Marysant, a partir de dispositivos grupales. | Descriptivo | Adolescentes | estrategias múltiples | Habiendo desarrollado el proyecto de intervención, nos surge la necesidad de inferir posibles resultados que podríamos obtener mediante su aplicación. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------|---|----------|------------------|--|--------------------|---|---|--|
| 25 | Programa cognitivo conductual para el manejo de la agresividad de adolescentes atendidos en centro de salud de Nariñual | Vikheez Castro Blanca Araceli | 2021 | Repositorio de la Universidad César Vallejo | Perú | Google académico | Diseñar un programa cognitivo conductual para el manejo de la agresividad de adolescentes atendidos en centro de salud de Nariñual 2021 | Descriptivo | 30 jóvenes de 12 a 17 años de edad | test de Buss y Perry | También hay que tener en cuenta que el plan de un programa puede crear impactos positivos dependiendo de la preparación minuciosa y retrasada para lograr los objetivos propuestos, así como de la experiencia e inspiración de los miembros y el experto. |
| 26 | Efectividad de un plan de intervención psicopedagógica para reducir el bullying en educandos de grado II de la escuela normal superior Santa Teresita del Municipio de Iorque Córdoba. | Angelica María Zapata Isagurre Diana Marcela Zúñiga Navia Roberto Clemente Berio Anaya Saul Mauro Pérez Rodríguez | 2020 | Foi | Colombia | Google académico | Establecer la efectividad de un plan de intervención psicopedagógica para reducir el bullying en educandos de grado II de la escuela normal superior Santa Teresita del Municipio de Iorque Córdoba. | Cuasi experimental | a 16 educandos de grado II en edades entre 13 y 17 años de sexo de dicha institución | test Cisneros | Teniendo en cuenta que la cuestión del acoso es un asunto difícil, que debe ser abordado y resuelto lo antes posible, se pretende garantizar que en todas las organizaciones educativas exista una relación sólida entre los alumnos. |
| 28 | Grupos terapéuticos para adolescentes: una propuesta de abordaje para las conductas de riesgos. | Pazmiño Márquez, Gabriela Alexandra | 2020 | Repositorio de la Universidad IL Internación al SEK Ecuador | Ecuador | Google académico | Disminuir las conductas de riesgos a través de la aplicación de psicoterapia grupal. | Cualitativa | diez jóvenes presentan un patrón de más de seis meses | Escala de Evaluación del Funcionamiento Grupal (EFG-25) | la juventud es un grupo de edad considerado indefenso o en peligro, a la espera de las progresiones en la región mental, psíquica y de conducta que se producen como intercambio entre la adolescencia y la edad adulta. En vista de la ID de los problemas creados en los adolescentes (uso de sustancias y formas problemáticas de comportamiento), fue factible dividir a los miembros en la revisión tanto en el uso de los dos instrumentos de evaluación mental como en la mediación útil. |
| 29 | Eficacia de un programa de regulación emocional para la disminución de conductas externalizantes en tres adolescentes de la ciudad de Bogotá | ANGELA GONZÁLEZ MONTENEGRO | 2021 | repository. ucatolica | Colombia | Google académico | Evaluar la eficacia del programa de Regulación Emocional Puerto Emoción para la disminución de conductas externalizantes en tres adolescentes de la ciudad de Bogotá. | Descriptivo | tres adolescentes cuyos padres reportaron que tenían problemas externalizantes, los jóvenes estaban entre los 16 y 17 años de género femenino y masculino, de la ciudad de Bogotá | Trail Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) | Se evaluó la eficacia de un programa de regulación emocional para modificar conductas externalizantes en adolescentes; aun cuando dicho programa no generó cambios estadísticamente significativos, sí promovió cambios a nivel clínico en la capacidad para regulación de emociones y en la capacidad de disminuir conductas externalizantes. Aunque estadísticamente no hubo diferencias significativas en la comparación de los resultados pretest, posttest y seguimiento, desde el criterio clínico sí se observaron cambios en los resultados posttest y seguimiento, hallando incremento en la capacidad de regulación emocional y disminución en la presencia de conductas externalizantes, por lo que el PROGRAMA DE Regulación Emocional 88 programa de Regulación Emocional aportó a la regulación emocional ante problemáticas y situaciones difíciles, lo que se observa en los resultados post y seguimiento de las pruebas YSR y TMMS-24, lo cual favorece el bienestar y convivencia de los adolescentes y sus familias. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|------|--|---------|------------------|---|--------------------|---|---|---|
| 30 | Programa de educación emocional para la prevención de la violencia en estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.e. Miguel pro, Tachá. | LUCIA MARIA VALENCIA ZAPANA | 2018 | Repositorio Institucional - UJCM | Perú | Google | Mejorar las competencias emocionales en los educandos de 3er año de secundaria a través de la implantación de un programa de educación emocional. | Cuasi experimental | Muestra los 30 educandos del 3er grado de Secundaria del colegio "Miguel Pro" | Cuestionarios de competencia emocional con formato de cuestionario | Fue posible llegar a la conclusión de que los alumnos de tercer curso de formación auxiliar de la escuela Miguel Genus necesitan trabajar en sus habilidades cercanas al hogar para prevenir circunstancias de maltrato y abuso entre los alumnos, razón por la cual es importante realizar una intervención. |
| 31 | Acción educativa para abordar la violencia escolar en los educandos de Latinoamérica desde el 2018 al 2022 | Miriam Alexandra Romero Baldaniaga, | 2023 | Ciencia latina Revista Científica Multidisciplinar | México | | Revisar, analizar y resumir en las mejores evidencias científicas sobre las acciones educativas para abordar la violencia escolar | Cualitativa | los | Social Science Research Network (SSRN), Sistema Nacional de | los resultados obtenidos de las fuentes de la encuesta revelan una visión positiva de la relación entre profesores y alumnos. No obstante, las relaciones entre los alumnos se caracterizan por un alto nivel de manifestaciones brutales, como peleas, insultos y a veces incluso violencia. Esta circunstancia puede controlarse y prevenirse dentro del centro mediante la utilización de sistemas, pero de vez en cuando la manifestación brutal se eleva por encima de los muros de la escuela, donde el educador puede hacer muy poco. En consecuencia, jefes y educadores necesitan reforzar su preparación en cuanto a propuesta para mejorar y avanzar en la concurrencia escolar. Es vital que los dos encuentros completen un trabajo cooperativo que pueda afectar decididamente a las perspectivas y los valores a través de una estrategia de armonía y libertades comunes. |
| 32 | Dependencia a los videojuegos y conductas agresivas en adolescentes escolarizados | Kevin Santiago Coca Surta | 2023 | Repositorio PUCESA | Ecuador | Google | Analizar la relación entre la dependencia a videojuegos y las conductas agresivas en adolescentes escolarizados de la Unidad Educativa Atenas. | Cuasi experimental | adolescentes escolarizados de la ciudad de Ambato, en una edad promedio de 14 a 17 años. | Test de Dependencia a videojuegos (TDV) y el Cuestionario de Agresividad creado por Buss y Perry (AQ) y adaptado a población peruana por Matalinarez et al., (2012) | El establecimiento hipotético y la encuesta especifican que la contumacia se percibe como un conjunto de reacciones ejecutadas de forma poco amable hacia otro sujeto, que se comunican a través de peligros que se consideran demostraciones hirientes hacia el otro sujeto. Además, la dependencia de los juegos de ordenador es el gesto a nivel mental, que influye en el nivel social del individuo e impacta en todos los grupos de edad, aunque principalmente en los adolescentes. La utilización del dispositivo mundial conocido como Web no sólo ofrece la posibilidad de hablar con otras personas de forma virtual, sino que actualmente tiene la capacidad de actuar con fines recreativos y de diversión a través de una serie de juegos de ordenador ofrecidos por diferentes servidores virtuales. |
| 33 | Identificación y prevención de la violencia de género en la adolescencia a través de la | JON FRÍAS NÚÑEZ | 2022 | UVaDOC Repositorio Documental de la Universidad | España | Google académico | Vislumbrar, la necesidad de proporcionar nociones básicas y pertinentes a los adolescentes desde las edades más tempranas; para que éstos sean capaces de identificar cualquier síntoma o | Cualitativa | compuesta por tres grupos: ✓ los estudiantes de 2 de la ESO (Alumnado) ✓ El profesorado del | Entrevista, Observación, | Un número cada vez mayor de escuelas no contribuyen el tiempo esperado para manejar los problemas sociales, como el salvajismo de orientación. Esto acaba afectando directamente a nuestros jóvenes, desencadenando una menor superación personal, un avance por debajo de lo esperado en la administración profunda y el olvido de las cualidades sociales |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|---|---------|------------------|---|--------------------|---|---|---|
| | intervención en el ámbito educativo | | | id de Valladolid | | | Indicador de violencia de género que se esté presentando en una relación de pareja, así como las herramientas necesarias para comprender la gravedad de dicha situación y combatirla. | | centro escolar (Personal docente) ✓ los padres/madres del alumnado (Familias) | | importantes para vivir de forma ajustada y amigable de cara al público. |
| 34 | Estrategias de intervención psicológica para el manejo sintomático de adolescentes frente la ruptura familiar | Jennifer Hanna Yasig Quiñonez | 2022 | Repositorio PUCESA | Ecuador | Google académico | Proponer estrategias de mediación psicológica para el manejo manifiesto en adolescentes frente a una ruptura familiar, se toma en cuenta a la población de adolescentes en un rango de edad de 10 a 17 años | Cualitativa | la población a trabajar pertenece a las parroquias de Aláquez, Mutaló y José Guango Bajo y Pujilí, familias latacungueñas. | Observación Clínica | la encuesta hipotética que tiende a la sintomatología y a las metodologías de mediación mental en los jóvenes a pesar de la ruptura familiar muestra que es la declaración de sentimientos, contemplaciones y maneras de comportarse, lo que está conectado con la escasez de amistad como resultado de la ruptura familiar. En la que descubren todo su disgusto y desprecio, la conducta cambia hacia sus padres, en particular hacia su padre. En cuanto a las metodologías de mediación mental, son aquellas reglas que se dan como manual para ayudar a los miembros a evitar la disputa entre sus padres. |
| 35 | Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja en Saltillo. | María Carla Lara Men, mariacarlalara10@gmail.com/Alicia Hernández Montaño/Universidad Autónoma de Coahuila, México. | 2022 | Revista científica, camino de investigación | México | Google académico | Conocer cuáles son las estrategias de contrarresto en un grupo de mujeres víctimas de violencia de pareja residentes en este territorio | Cualitativa | la muestra estuvo compuesta por 23 mujeres víctimas de violencia de pareja en Saltillo Coahuila, donde las edades comprendidas oscilaban entre los 18 y 59 años | Escala de estrategias de Coping (Ways of Coping instrument de Lazarus & Folkman, 1984; versión de Iodoño, et al., 2005) | los resultados obtenidos en la investigación sugieren que la educación formal o el conocimiento en algunos casos sobre qué es la violencia puede ser un factor protector, pero no determinante, para que la víctima plantee estrategias efectivas para afrontar su realidad, sino dependerá en gran medida de los esquemas cognitivos que han ido construyendo de las experiencias a edades tempranas, en la cuales perpetúa el desarrollo de actitudes disfuncionales. Siendo afectados los recursos de reevaluación positiva, expresión de la dificultad de afrontamiento, negación, habilidad de afrontamiento y en algunos casos reacción agresiva. |
| 36 | Eficacia del programa Prev@cib 2.0 en cyberbullying, conductas de ayuda y percepción de ayuda del profesor | Jessica Ortega-Barón, | 2022 | repositorio digital de UNIR | España | | Analizar la eficacia del programa Prev@cib 2.0 en la reducción del cyberbullying, y el fomento de las conductas de ayuda y la percepción de ayuda por parte del profesor. | Quasi experimental | 580 adolescentes de entre 12 y 17 años | Encuesta curso formativo Prev@cib 2.0. | Estos resultados demuestran la viabilidad del programa Prev@cib 2.0 para prevenir el ciberacoso entre los jóvenes. Asimismo, queda clara la importancia de la contribución de toda el área educativa local para prevenir este problema. |
| 37 | Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de un centro educativo de puente piedra | BERTHA CHACON CHOQUEHUANCA | 2022 | Repositorio de la Univ. Autónoma del Perú | Perú | Google Académico | Demstrar la asociación entre el bienestar psicológico y la agresividad en una muestra de 82 adolescentes de una institución educativa de Puente Piedra | Descriptivo | 385 estudiantes entre los 12 y 16 años de edad en un centro educativo de Puente Piedra. | la escala de Bienestar psicológico (BEPS-J) junto a Cuestionarios de Agresividad (AQ) | Debido al objetivo general y la especulación de esta revisión, se resolvió que, en un ejemplo de jóvenes de un foco de instrucción en Puente Piedra, la prosperidad mental y la contundencia muestran una conexión hacia años de potencia moderada. Posteriormente, a la vista de una prosperidad mental más prominente, la contundencia generalmente disminuyó, así como a la inversa. |