

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA CELENDÍN 2022

por Segundo Neyser Cachay Montoya

Fecha de entrega: 31-may-2023 09:03a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2106026912

Nombre del archivo: SIS_Neyser_Cachay_Carmen_Ortiz_CORRECTO_ACTUAL-_18-05-23_1.docx (238.3K)

Total de palabras: 8905

Total de caracteres: 49112

³
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIA CELENDÍN 2022**

**Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Segundo Neyser Cachay Montoya
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7462-0910>
³ Carmen Maribel Ortiz Marín
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5180-0820>

ASESOR

Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Los pueblos no alcanzarán la equivalencia de género ni detendrán el ciclo de carencia que deja a un sin número de niños sin educación de calidad, inclusiva y equitativa, con ⁷ oportunidades de aprendizaje permanente (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022). A raíz del declive general de la educación por la pandemia, los logros académicos con metas enfocadas en 2030 quedaron en suspenso en situaciones que lo requieran (UNESCO, 2022).

En la educación, los progenitores influyen notablemente para el aprovechamiento de los escolares (Rodríguez y Guzmán, 2019), Vygotsky (citado por Esquivel, 2017) manifiesta que el desarrollo intelectual, se inicia con la necesidad de disponer nuevos conocimientos, por lo que la convivencia que tiene el niño con sus progenitores desempeña una función directa en el aporte, desarrollo y ejecución de nuevos raciocinios.

Igualmente, Bolaños y Stuart (2019) mencionan que en términos de formación relacionada con la socialización y mejora del ambiente académico, la familia está indisolublemente unida a la escuela, ya que, la contribución que el estudiante realice demostrara particularmente el comportamiento de sus progenitores por ello, Martínez et al. (2020) mencionan que aquellos escolares que crecen en un contexto familiar positivo tienen mayor probabilidad a alcanzar el triunfo escolar, puesto que hay quien le oriente en actividades académicas inspeccionando sus actitudes y acciones.

³ La intervención de padres de familia en el desempeño ⁴ del educando, es una problemática internacional, ya que, investigaciones científicas sobre el tema prueban ello, como la de Mayorquín y Zaldívar (2019) en su estudio sobre ⁴ la participación de los progenitores en el desempeño escolar, concluyeron que la familia tiene gran influencia dentro de la formación académica de manera formal e informal puesto que, con base en ello la persona se desarrollara académicamente hasta aproximadamente la pubertad.

De acuerdo al análisis sobre el involucramiento de padres de familia, elaborado por PISA (2018) en diversos países, demuestra que la familia tiende a delegar mayor responsabilidad de la enseñanza a los maestros encargados, ya que, alrededor del 41% de padres se interesó por el rendimiento académico de sus hijos por decisión propia, el 57% lo realizó por empuje de los docentes, el 17% de padres cooperó con actividades en el centro y

tan solo el 12% de padres de familia se presentaron como voluntarios para actividades que estén fuera del programa educativo.

De acuerdo al contexto peruano, durante los últimos diez años, el bajo o alto ²⁰ desempeño académico por parte de los estudiantes es visto como la obligación total de los maestros, dejando de lado factores extraacadémicos influyentes en la educación como: La familia, contexto social, nivel socioeconómico ¹⁹ (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2017).

A la vez, Ochoa (2018) menciona que, en Perú, se viene trabajando en el progreso y fortalecimiento de la educación; sin embargo, aún hay carencias dentro de las propuestas de la educación de calidad, ya que el compromiso de los profesionales en la educación y el involucramiento de padres en el transcurso del adiestramiento académico se relacionan. Además, la educación en las zonas rurales de Perú, precisa el uso de estrategias enfocadas en la inclusión a la educación de calidad, puesto que hay poco interés en el aprendizaje ese sector (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018).

Asimismo, de acuerdo las competencias de ciencia, matemática y lectura, evaluadas por PISA en la participación de Perú en el año 2019, se evidencian resultados poco favorables, en los que muestra la necesidad de una mejora en cuanto al desempeño académico, identificando factores que repercuten en la educación estudiantil (PISA, 2019).

Al analizar el expediente académico de la muestra, se evidenció que esta problemática no es ajena a su contexto, puesto que los padres de familia se muestran con indiferencia al desarrollo académico de sus hijos, ya que solo intervienen al iniciar para matricularlos y finalizar el año escolar para recibir la hoja de información con sus calificativos, lo que puede generar cierta desmotivación en el estudiante que por ende disminuirá su rendimiento; aunque hay padres que si se preocupan por los avances que logren sus hijos por lo que buscan como aportar en ello, cabe rescatar que los hijos de este tipo de padres obtienen mejores rendimientos académicos (Mendoza y Cárdenas, 2020). Por lo tanto, esta investigación se centra en analizar la correlación entre la implicación de los progenitores y el desempeño en la escuela de los alumnos de primaria.

Señalada la situación problemática, se realiza la formulación del problema a través de la siguiente pregunta: ¹ ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de primaria de Celendín, 2022?

Ante la realidad descrita y las investigaciones analizadas, así como los ¹³ aspectos teóricos, es importante mencionar que esta investigación fue útil para conocer la conexión

entre el desenvolvimiento académico en estudiantes y la participación de los padres de una escuela de la provincia de Celendín. Además, que hay aportes de investigadores en ambas variables, así como antecedentes de trabajos previos de otros examinadores que también se han propuesto objetivos parecidos en otras instituciones educativas del nivel primario. A nivel metodológico, esta investigación aportó la evidencia de confiabilidad de los instrumentos (que fueron validados por tres expertos) utilizados, de tal modo que puedan ser utilizados en futuras investigaciones que quieran medir las mismas variables.

En términos prácticos, el estudio permitió conocer información específica sobre el vínculo que hay en el rendimiento académico y la participación activa de actividades familiares para la posible aplicación de estrategias a padres, relacionadas con actividades escolares. A nivel social, porque el bajo desempeño académico es una realidad problemática a nivel nacional y más aún en las zonas alejadas de las diferentes regiones de nuestro país, por lo tanto, esta investigación benefició a la sociedad en su conjunto porque se puede revertir el bajo rendimiento o desinterés de los padres mediante la implementación de técnicas. Finalmente, a nivel pedagógico, el estudio proporcionó información sobre el grado de desempeño que pueden tener los estudiantes cuando reciben apoyo familiar. Además, ayudó a los profesionales en la educación básica a buscar métodos de enseñanza que involucren a los tres agentes educativos para que el trabajo escolar sea más efectivo.

Por otro lado, se tiene como **objetivo general**: Determinar la relación que existe entre la variable participación de padres de familia y la variable rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022 y como **objetivos específicos**:

Identificar el nivel de participación de padres, en la educación de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022. Identificar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión crianza y el rendimiento académico de estudiantes en nivel primario de Celendín, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicación con el rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado de instrucción primaria de Celendín, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión trabajo voluntario y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión aprendizaje en el hogar con el rendimiento de escolares del nivel primario de Celendín, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión, toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de Celendín,

2022; e Identificar ¹ la relación que existe entre la dimensión, colaboración con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

El tema ha sido estudiado por varios autores en respuesta a la realidad presentada. Por ejemplo, a escala global, Chimbo (2020) realizó una investigación sobre el grado de asociación entre el ambiente del hogar y el rendimiento académico en una muestra de 75 estudiantes de 5° a 7° grado con sus padres en la Institución Educativa 24 de mayo en Loja-Ecuador. Las herramientas de investigación utilizadas fueron la ficha de observación, la guía de entrevista y la ficha de referencia, se determinó que, la falta de aporte en la educación por parte de los padres ya sea por apatía o falta de tiempo, es un determinante en la educación.

De manera similar, Lastre y López (2018) realizaron una investigación sobre el rendimiento académico y su relación con el apoyo de los padres en estudiantes de tercer grado de la I.E. Heriberto García- Educación Primaria en Toluviejo, Colombia. Utilizaron una muestra de 98 estudiantes con una edad promedio de 8 años y 92 padres. Se determinó que entre las relaciones familiares y el rendimiento estudiantil hay una relación con significancia debido a que, los escolares que reciben mayor apoyo de su familia tienden a mejorar su desempeño.

En la misma línea, a nivel nacional, ⁵ Maury y Quiñaco (2021) realizaron una investigación sobre el rol de los progenitores y el rendimiento estudiantil en 38 alumnos de la institución educativa primaria Jesús de Nazaret- Belén del distrito de Lurigancho- Lima, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, llegando a determinarse que existe ⁷ relación positiva alta entre el rol de padres en cuanto a la educación y el desempeño académico.

Por otro lado, a nivel nacional Azañedo (2018), realizó una investigación de diseño correlacional sobre la participación en actividades académicas y el rendimiento de alumnos en educación secundaria de la I.E. Telmo Hoyle de los Ríos- Trujillo, con un tamaño de muestra de 143 alumnos. Se usó como técnica la entrevista y como instrumentos el cuestionario y la libreta de notas. Este estudio concluyó que hay un vínculo significativo entre las dos variables, además el 68% de los participantes afirmó que la participación de los progenitores en actividades escolares es reducida.

Chávez (2019) realizó una investigación correlacional, sobre el rendimiento estudiantil secundario y la familia, en Lima, con una muestra de 79 estudiantes, como técnica usó la entrevista y como instrumentos utilizó el cuestionario y registro de notas, luego de

tabular los datos mediante el uso de estadística inferencial, se concluyó que el involucramiento de la familia en el aprovechamiento académico se relaciona de modo fuerte y directa.

Fernandini (2019) realizó una investigación correlacional sobre el involucramiento parental y su relación con el rendimiento académico, en estudiantes de educación secundaria de Lima- Perú, teniendo como muestra a 154 estudiantes, como herramientas instrumentales utilizó el registro de calificaciones para medir la variable de rendimiento académico y el cuestionario para medir la variable de involucramiento parental; luego de utilizar la estadística inferencial, se determinó que las dos variables se relacionan de manera significativa.

Best (2020) realizó un estudio correlacional no experimental, sobre la productividad académica y la relación con la familia, en escolares de un colegio en Lima, como muestra tuvo 46 escolares, los instrumentos que utilizó para esta investigación fueron: Cuestionario (variable- familia) y registro de notas (variable- rendimiento académico); luego de emplear la estadística inferencial se concluyó que la relación familiar predomina de forma directa en el rendimiento académico.

A nivel regional, Aliaga y Bardales (2018) elaboraron una investigación cuantitativa no experimental sobre la colaboración de los papás y mamás en el centro estudiantil y el desenvolvimiento académico de los educandos, con una muestra total de 115 participantes de educación primaria de 1º a 6º grado y sus respectivos padres de una I.E. de Cajamarca, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumentos: El registro de calificaciones y el cuestionario de participación de padres realizado por Epstein et al. (2002); llegando a la conclusión que existe correspondencia entre las dos variables, pese a que los resultados obtenidos no son tan significativos.

Asimismo es importante conocer la definición de cada variable a trabajar, así por ejemplo para la variable participación de padres de familia, Sánchez et al. (2010) Mencionan que los progenitores trabajan juntos para apoyar las actividades de la escuela, además, Palacio y Vélez (2018) indican que hablar de familia es reconocerla como el núcleo de la humanidad y de la sociedad, ya que en la familia es donde se dan los primeros tropiezos y los primeros aciertos como seres humanos; la familia es considerada como un lazo impenetrable, difícil de destruir, puesto que es para toda la vida, tanto en lazos genéticos, como en la misma vida. Además, la familia comparte sus sabidurías y ejemplos que quedarán grabados y se reflejarán por el pasar del tiempo en las nuevas familias que se constituyan.

Para Córdoba (2003) citado en Camacho (2013) considera que el inicio de la socialización se da en la familia debido a que son las primeras personas con quienes nos relacionamos en grupo, además de ahí aprendemos y desarrollamos aprendizajes que contribuyen a la sociedad.

Bruner (1997) considera que el aprendizaje no solo se da durante las clases escolares, sino que también se puede aprender en la realización de actividades diarias, en las relaciones con los amigos, cuando interactúas con el medio, con la convivencia entre padres e hijos, en la participación de su educación estudiantil. Además, debido a que la familia sirve como el primer socializador del niño, es fundamental ¹⁵ que los padres estén presentes durante la adquisición intelectual de sus hijos.

Aliaga y Bardales (2019), mencionan: Intervención en el aprendizaje por parte de los progenitores es esencial para mejorar o levantar sus resultados académicos, ya que si el niño cuenta con el apoyo necesario y oportuno podrá realizar sus actividades a tiempo y de manera correcta con errores mínimos.

Barbero (2004) delimita que la participación son las acciones que se realizan para intervenir en algo, en este caso, significaría intervenir con el aporte provecho a la escuela para contribuir el aprendizaje de su hijo. En el mismo contexto, Ramos (2016) menciona que la participación.

En el mismo contexto, Ramos (2016) menciona que la participación en la educación es la sucesión de actos que se realiza para motivar a los docentes y en particular a los padres para que se impliquen en los trabajos propuestos por el centro educativo y cooperen con los docentes a fin de asegurar un alto rendimiento en sus hijos.

Gento (2002) considera que la participación son los acuerdos que realizan las personas en determinadas situaciones y la realización de ellos afecta a todos los participantes, ya que el trabajo se da en grupo.

Santilla (1983) afirma que la participación dentro de la escuela supone una aportación activa, en la ejecución, el progreso y evaluación del desarrollo educativo con todos los agentes que se involucran dentro de ella.

Según Bronfenbrenner (1979), el desarrollo de un estudiante está influenciado por tres factores: la familia, el centro educativo y la sociedad. Como resultado, es fundamental que estos factores estén conectados para una mejor adaptación a medida que avanza el aprendizaje.

Según Bowlby y Ainsworth (1982) citados en Murphy (2017) consideran que las personas somos seres sociales, por lo que no podemos resistir el aislamiento, ya que estamos en constante relación con el entorno. Asimismo, el apego es un proceso innato, por lo que mientras el niño crece crea vínculos emocionales con las personas que le aportan seguridad física y emocional en transcurso de su crecimiento. El aporte más importante de esta teoría es que toma situaciones reales que vive el niño y su contexto para interpretar su situación vital, entendiendo las reacciones que pueda tener durante la interacción (Murphy, 2017).

Adams (2003) menciona que la motivación cumple un rol importante dentro de la percepción de justicia de cada persona, es decir, hay motivación en el individuo cuando hay un equilibrio entre lo que trabaja que vendría a ser el esfuerzo y la recompensa que es lo que recibe de ese esfuerzo, es decir, para que haya equidad dentro en el aprendizaje del niño, los padres deben involucrarse en el crecimiento académico de sus menores.

Blumer (1982) indica que mediante las interacciones que realizan las personas con su entorno social es la definición que un individuo tiene sobre sí mismo, esta teoría está conformada por tres premisas: El comportamiento en situaciones específicas es diferente ya sea por el tipo de persona, lugar o contexto, el desenvolvimiento también es diferente con cada persona que nos relacionemos, depende del rol que se cumpla y por último, las personas siempre interactúan con los demás en diferentes situaciones. Al interactuar con la institución educativa, esta establecerá acciones que considere importante para ella.

Sánchez et al. (2010) cita a Epstein et al. (2002) por brindar un marco que involucra a los padres en las diversas actividades de la institución educativa. Este marco se basa en la teoría de las esferas de influencia que abarca tres contextos: el hogar familiar y sus ocupantes, la institución educativa y sociedad. Adicionalmente, Epstein et al. (2002) menciona que la implicancia de los progenitores en el marco educativo de la educación abarca 6 dimensiones que son las siguientes:

Dimensión crianza: Entender los diferentes tipos de aprendizaje del niño para instaurar dentro del hogar un ambiente de apoyo en su desarrollo académico (Epstein et al., 2002). Para Sánchez et al. (2010) la crianza es una responsabilidad que la mayoría de los padres tienen en términos de proveer y cuidar a sus hijos.

Dimensión comunicación: Establecer dentro del hogar la comunicación asertiva para verificar con el niño el progreso de sus estudios en la escuela (Epstein et al., 2002).

Dimensión trabajo voluntario: Participación de los miembros de la familia de forma voluntaria en las tareas de los estudiantes a través de fondos adicionales proporcionados a la institución educativa (Epstein et al., 2002).

Dimensión aprendizaje en el hogar: Los docentes brinden técnicas de cómo brindar soporte a sus menores en la resolución de trabajos escolares, para que puedan aportar (Epstein et al., 2002). Para Figueroa (2003) el aprendizaje es el fruto de la indagación, argumentación y exploración.

Dimensión toma de decisiones: Cuando las familias se reúnen en grupos, los profesionales de la educación pueden actuar como representantes de los padres para brindar apoyo a la hora de tomar decisiones sobre la institución educativa (Epstein et al., 2002).

Dimensión colaboración con la comunidad: Determinar e incorporar medios de utilidad que hay dentro de la comunidad para ayudar a los tres agentes educativos en las facilidades de oportunidades para un mejor aprendizaje (Epstein et al., 2002).

Para la variable sobre el rendimiento académico (Avenidaño et al., 2016) definen que el rendimiento escolar está relacionado entre lo obtenido y el esfuerzo que se emplee para lograrlo, viene a ser un nivel de logro en el estudio, aprendizaje y trabajo. Según Pizarro (1985) citado en Barca et al. (2012) considera que el rendimiento académico se mide por los conocimientos adquiridos en el transcurso de la enseñanza. Torres y Rodríguez (2006) sostienen que el aprendizaje significativo y el adecuado desarrollo escolar depende del esfuerzo realizado por parte del estudiante en su casa.

A la vez, en un informe emitido por la UNESCO (2015) muestra resultados sobre la prueba TERCE, en el que se evidencia que mientras los estudiantes perciban apoyo y seguimiento por parte de sus padres obtendrán un mayor rendimiento, lo que prueba que la intervención de los padres influye en el desarrollo escolar. Por otro lado, Jiménez (2000) citado por Chong (2017) menciona que la edad y grado del estudiante puede mostrar el nivel de aprendizaje que puede tener, sin embargo, ello no determina pautas imprescindibles para la mejora de la calidad sobre el conocimiento.

Según la teoría del aprendizaje significativo para Ausbel (1970) citado en Viera (2003), indica que los aprendizajes nuevos se vinculan con los anteriores, puesto que así la información obtenida ayuda a fortalecer la información estable en el cerebro, además, de acuerdo a la teoría del aprendizaje social Bandura (1987), citado en Moctezuma (2017), menciona que las conductas se desarrollan por el predominio del ambiente y la interacción

social, y el conocimiento se desarrolla como resultado de factores tanto externos como internos, incluso de acuerdo con la teoría sociocultural Vigotsky (1971) citado en Mercado (2015), refiere que el aprendizaje se da mediante la vinculación con el contexto sociocultural y es un aspecto esencial dentro del crecimiento, finalmente kaczyuka (1963) citado en Mercado (2015) de acuerdo a la teoría del rendimiento como producto de la voluntad, afirma que la intención decreta el aprendizaje de conocimientos, ya que si un estudiante no tiene la intención de aprender obtendrá bajas calificaciones y viceversa.

Por otro lado, Piaget (1981) citado en Mondragón et al. (2016), menciona que existe una relación entre el crecimiento intelectual y la adaptación, es decir, a medida que pase el tiempo el niño va a adquirir nuevas habilidades, por lo que surge la necesidad de modificar o reacomodar esquemas mentales para organizar sus conocimientos.

Según Espinoza (2014) los padres de familia cumplen un rol importante durante el desarrollo de sus hijos, principalmente en los primeros años, ya que representan a los agentes iniciales en la educación, pues les transfieren hábitos, conductas, etc. Asimismo, Terré y Bell (1997) mencionan que cuando el niño se encamina dentro del proceso educativo, los padres deben fomentar espacios donde el estudiante pueda desarrollar sus actividades, así como mostrar empeño por el cumplimiento de actividades, expresando respeto hacia todos los miembros del plantel.

Vigotsky (1978) citado en (Fajardo et al., 2017) considera que los individuos que están cerca (generalmente los padres) tanto físicamente como emocionalmente con los niños implica en su rendimiento académico, ya que son los transmisores de contenidos importantes.

El involucramiento de los papás en la enseñanza de sus hijos es calificada como un aporte principal en la mejora del rendimiento estudiantil, mientras los padres más interesados en la educación estén, mejor serán sus aprendizajes (Aliaga y Bardales, 2019).

Por otro lado, Sánchez (2016) indica que la contribución escolar entre los agentes educativos que intervienen, involucra toma de decisiones que ayudan a lograr metas propuestas.

Considerables veces se menciona que los docentes llegan a ser los segundos padres de los niños; sin embargo, ellos son los pedagogos que cuentan con diferentes metodologías didácticas capaces de desarrollar el aprendizaje que se verá reflejado en su rendimiento académico; además, son los padres los responsables primarios de los hijos, es obligación de

los padres lograr un buen rendimiento académico en los hijos y esto se logra como bien lo mencionan las diferentes teorías, mediante el involucramiento activo de los papás en las diferentes actividades realizadas con el propósito de desarrollar el aprendizaje significativo, con la participación y conversaciones continuas con los educandos, con directivos del centro de estudios y demás miembros que tenga un contacto directo con los niños y niñas, logrando así el objetivo primordial de todo padre que es lograr un excelente rendimiento académico en sus hijos (Fajardo et al., 2017).

Por otra parte, se tomó como referencia el análisis realizado por Aliaga y Bardales (2018) quién cita a Mercado (2016) con el programa curricular de educación primaria, quiénes toman como dimensiones en esta variable las diferentes áreas curriculares dictadas en el nivel primario de educación básica regular:

Dimensión 1, Matemática: En esta área el estudiante razona y da solución a determinadas situaciones.

Dimensión 2, Comunicación: En esta área el estudiante logra entender enunciados escritos u orales.

Dimensión 3, Ciencia y tecnología: El estudiante en esta área elabora un pensamiento crítico sobre la problemática del medio ambiente.

Dimensión 4, Personal social: El estudiante en esta área muestra su personalidad, respeta así mismo como a las personas que le rodean.

Después de haber analizado la teoría y estudios empíricos de ambas variables, se afirma que esta investigación requiere planteamiento de hipótesis, Hernández Sampieri y Mendoza (2018) refieren que la formulación de hipótesis son afirmaciones temporales sobre la pregunta de investigación que requieren ser comprobadas.

Entonces, se afirma como hipótesis general que: Existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022 y como hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre la dimensión crianza con el rendimiento académico de alumnos del nivel primario, Celendín, 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión, comunicación y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión voluntariado con el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

² Existe relación significativa entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

¹ Existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

² Existe relación significativa entre la dimensión, colaborar con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

³
Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Participación de padres de familia	los progenitores trabajan juntos para apoyar las actividades de la escuela (Sánchez et al.,2010)	Para evaluar la variable se utilizó un cuestionario basado en las seis dimensiones realizada por Epstein et al. (2002):	Crianza	Padres y madres comprometidos con la educación, la disciplina, el afecto y las buenas costumbres de sus hijos.	1,2,3,4,5.	Cuestionario	Nunca
			Comunicación	Comunicación afectiva con el profesor, comunicación emocional con el alumno.	6,7,8,9,10,11.		Casi nunca
			Voluntariado	Colaboración de manera voluntaria de miembros de la familia en actividades escolares y extracurriculares.	12,13,14,15,16.		A veces
			Aprender en casa	Cooperar con el maestro en el trabajo escolar, preocupación y ayuda con el trabajo académico.	17,18,19,20,21,22,23.		Casi siempre
			Toma de decisiones	En las reuniones de comités y juntas directivas los padres ofrecen su apoyo y dan su punto de vista.	24,25,26,27.		Siempre
Rendimiento académico	El rendimiento académico está relacionado entre lo obtenido y el esfuerzo que se emplee para lograrlo, viene a ser un nivel de logro en el estudio, aprendizaje y trabajo (Avedaño et al., 2016).	Para medir la variable rendimiento académico se utilizó el registro de calificaciones de los estudiantes, tomando como indicadores las notas de las áreas de matemática, personal social, comunicación, ciencia tecnología y ambiente.	Colaborar con la comunidad	Coordinación de las distintas actividades promovidas por el colegio.	28,29,30.	Registro de notas	En inicio
			Matemática	Actuar y pensar en situaciones de cantidad, movimiento, forma y matemática.	Calificación del área de matemática		En proceso
			Comunicación	Comprensión y expresión de textos escritos y orales.	Calificación del área de comunicación		Logro alcanzado
			Ciencia tecnología y ambiente	Construye una posición crítica en la sociedad con respecto a la ciencia y la tecnología.	Calificación del área de ciencia y tecnología.		Logro destacado
			Personal social	Declara su identidad y respeta a sí mismo siguiendo las reglas de interacción social.	Calificación del área de personal social.		

De igual modo, para entender de manera adecuada la información de la investigación se hace mención de los términos básicos de la misma:

Aprendizaje: Es el fruto de la indagación, argumentación y exploración (Figueroa,2003).

Crianza: Es una responsabilidad que la mayoría de los padres tienen en términos de proveer y cuidar a sus hijos (Sánchez et al.,2010).

Familia: Hace referencia a un conjunto de personas que estrechan vínculos por lo que cooperan en la búsqueda de un objetivo en común (Tourrián,1999).

Familias combinadas: Hace referencia a los hijos que tuvo la pareja con el anterior compromiso (secades, 2011).

Familias monoparentales: Hace referencia a las familias que tienen hijos, pero que viven solo con uno de los dos, ya sea el papá o la mamá (Secades, 2011).

Involucramiento en los aprendizajes: Se refiere a la participación proactiva en el establecimiento de espacios aptos para adquirir conocimientos (Corominas, 2004).

Padres colaborativos: Los progenitores trabajan juntos para apoyar las actividades de la escuela (Sánchez et al., 2010).

Participación: Para Barriento (2005) hace referencia a la habilidad de poder opinar con argumentos adecuados.

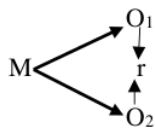
Rendimiento académico Resultado del desarrollo de habilidades, conocimientos, comportamientos y valores debidamente articulados, que se renovarán en el tiempo por medio del proceso de aprendizaje-enseñanza (González, 2003).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio: La investigación desarrollada utilizó un diseño descriptivo (describirán e interpretarán sistemáticamente la relación correlación entre los hechos) correlacional (verifica la relación que hay entre dos o más variables dentro de un entorno determinado) no experimental, dado que no se manipuló intencionalmente las variables tanto dependiente como independiente, es decir, se evalúa los resultados tal cual se da (Hernández y Mendoza, 2018), al mismo tiempo, esta investigación es de alcance transversal (se recolecta datos para establecer relación de las variables en un solo momento). A la vez, la investigación hizo uso de los siguientes métodos de investigación:

Método hipotético-deductivo: Se observará el fenómeno a estudiar, teniendo en cuenta la hipótesis para explicar dicho fenómeno, asimismo se realizará su comprobación.

Método analítico-sintético: En la investigación también se tendrá en cuenta este método, pues se va a evaluar, describir y estudiar minuciosamente la relación de participación de los padres y el rendimiento escolar. Esquema de diseño de investigación:



Nota: Realizado por Hernández et al. (2006)

10
En dónde:

M=Muestra

O₁: Observación de la variable 1

O₂: Observación de la variable 2

r= Coeficiente de correlación

La población, al igual que la muestra, estuvo conformada por 23 estudiantes de sexo tanto masculino como femenino, quienes cursaban el quinto grado de primaria de un centro educativo de Celendín, 2022. Por lo tanto, no se realizó el muestreo, ya que tanto la población como la muestra fueron la misma cantidad de estudiantes.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Asimismo, para el recojo de información se empleó dos instrumentos, en la variable participación de progenitores se usó un formulario conformado por 30 preguntas, ejecutado

de manera escrita en papel y lápiz, se ha elaborado de acuerdo a las seis dimensiones y contó con cinco alternativas de respuesta, a cada una se les asignó un valor para la posterior cuantificación de la variable. Siendo de la siguiente manera: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

El segundo instrumento fue la hoja de registro, que sirvió para medir la variable rendimiento académico. De acuerdo con Maya (2014) este tipo de instrumento sirve para registrar información relevante mediante un formato preestablecido, reuniendo y clasificando la data según determinadas categorías.

En cuanto a la variable participación de padres de familia se manejó la técnica de la encuesta que de acuerdo con Ñaupás et al. (2014) la técnica de la encuesta se refiere a la recaudación de información del participante sobre el tema de investigación y para la variable Rendimiento Académico se empleó la técnica de análisis documental que según Martínez y Benítez (2015) la técnica del análisis documental permite al investigador identificar datos fundamentales sobre el participante.

Para efectos de la presente investigación, la hoja de registro estuvo conformada por las notas de los siguientes cursos: matemática, comunicación, personal social, ciencia, tecnología y ambiente.

Para realizar la validez de los instrumentos de medición se realizó mediante el juicio de tres expertos en educación, los cuales midieron los siguientes criterios en cada ítem que conformaron el cuestionario sobre la primera variable: Amplitud del contenido, calidad de redacción, coherencia con las dimensiones y la congruencia en relación con los indicadores.

Los tres expertos fueron los siguientes:

Mg. Carmen Rosa Villar Bustamante

Mg. Salomón Goicochea Silva

Mg. Fanny Edith Alvarado Silva

La conclusión que llegaron los tres expertos fue que los cuestionarios son instrumentos de medición adecuados para la muestra del estudio.

Para establecer la confiabilidad se partió en aplicar el cuestionario sobre la primera variable, en una muestra piloto de 15 alumnos del nivel primario en Celendín, 2022, en la que se realizó la prueba Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado un coeficiente de 0,806. Por lo tanto, el índice de fiabilidad fue mayor a 0.8, lo que respalda que el cuestionario es un instrumento de medición confiable para la aplicación.

2.3. Análisis de información

Para el procesamiento y análisis de datos estadísticos, el presente estudio se llevó a cabo con la técnica del análisis descriptivo, mediante la tabulación de los datos recopilados con tablas de frecuencia y gráficos en la tabla del Excel, de cada una de las variables.

Una vez finalizado lo mencionado en el anterior párrafo, se hizo uso del Software estadístico SPSS V. 25 para la técnica del análisis inferencial, comenzando por la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk y luego por la prueba de correlación para comprobar la hipótesis de investigación (prueba de Rho de Spearman o prueba de Pearson) según sea el resultado del análisis de normalidad de datos.

2.4. Aspectos éticos en la investigación

Finalmente, se trabajó con los siguientes aspectos éticos: Principio de privacidad y confidencialidad, el cual se basa en proteger la información recibida de los participantes, por lo que en este estudio no se utilizará la información para otros fines, además que los cuestionarios fueron de carácter anónimo en cuanto a la identidad de los participantes, previo consentimiento de padres de familia; respeto y honestidad por los trabajos utilizados como fuente de consulta, además por ³ las personas que participaron de esta investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

1 **Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre la variable participación de padres de familia y la variable rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

Para evaluar la correlación entre las dos variables se ha realizado la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk, se encontró hallazgos de valores de significancia mayor a 0.05, para las dos variables de estudio como para cada dimensión. Estos resultados permiten afirmar que la información sobre las variables y dimensión siguen una distribución de tipo normal. Por lo tanto, para medir las correlaciones y responder cada una de las hipótesis de investigación, debe usarse la prueba R de Pearson.

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Shapiro- Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.
Dimensión 1: Crianza	0.944	23	0.223
Dimensión 2: Comunicación	0.919	23	0.064
Dimensión 3: Trabajo voluntario	0.924	23	0.083
Dimensión 4: Aprendizaje en el hogar	0.928	23	0.097
Dimensión 5: Toma de decisiones	0.913	23	0.067
Dimensión 6: Colaboración con la comunidad	0.915	23	0.051
Dimensión 7: Participación de padres de familia	0.918	23	0.061
Dimensión 8: Rendimiento académico	0.942	23	0.203

Nota: Salida del programa SPSS V.25

2 **Prueba de hipótesis general:**

Hipótesis₁: Existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

Hipótesis₀: No existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

Tabla 3

1 *Correlación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria, Celendín, 2022.*

		9 Variable participación de padres de familia	Variable rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	0.74**
	Significancia		0.000
Variable: Participación de padres de familia	N	23	23

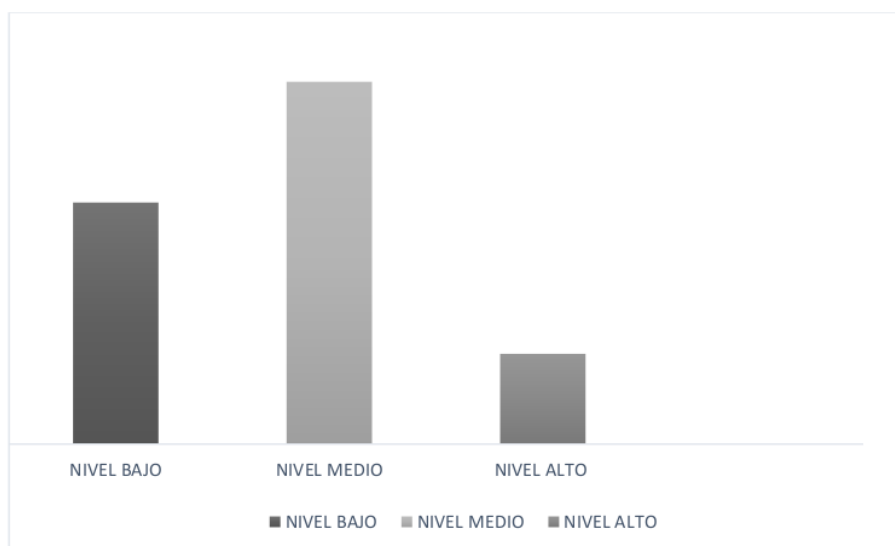
Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo con la tabla 3, al aplicarse la prueba de correlación R de Pearson se obtuvo como hallazgo un valor correlacional ($r= 0.784$) y significancia ($p= 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, lo que permitió aceptar H_1 .

1 **Objetivo específico 1:** Identificar el nivel de participación de padres, en la educación de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022

Figura 1

Nivel de la participación de padres de familia de quinto grado de instrucción primaria, Celendín, 2022.



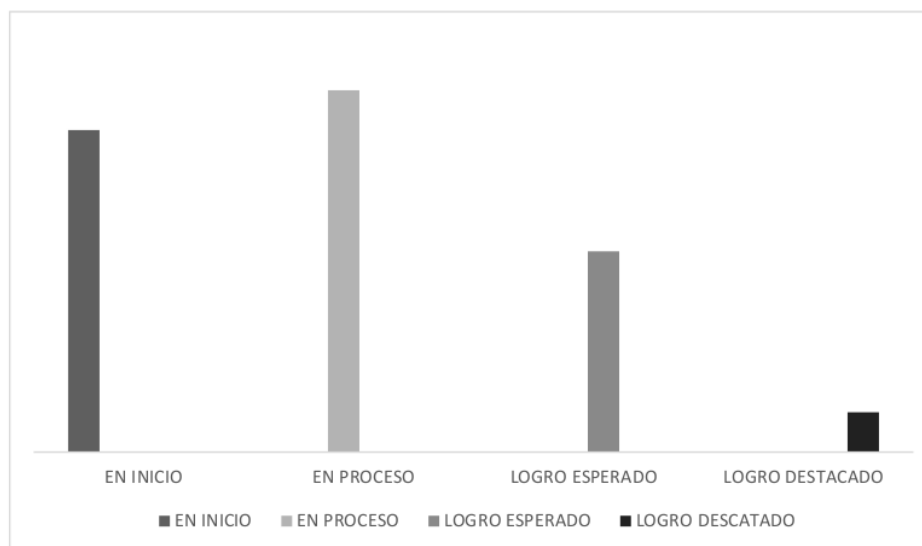
Nota. Información del formulario.

Con respecto a la Figura 1, se evidencia que en un 52% existe un nivel medio de participación de padres de familia de quinto grado del nivel primaria Celendín, 2022, seguido por el 34.8% de la baja participación de los padres, por último, el 13% de padres muestra un nivel alto de participación. Estos resultados se deben a que en algunos padres de familia no se involucran en las actividades académicas y con los docentes no tienen comunicación sobre el desarrollo, el aprendizaje de sus hijos. Además, se evidencia que algunos padres son indiferentes en cuanto a reuniones directivas de la institución.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

Figura 2

Nivel de rendimiento académico de estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022.



Nota. Información del registro de calificaciones.

De acuerdo a la figura 2 el 39,1% de estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022, según el registro de notas se encuentran en el nivel de aprendizaje: En proceso; seguido por el 34.8% en el nivel en inicio, seguido por 21.7% en el nivel logro esperado y el 4.3% en el nivel logro destacado.

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la dimensión crianza y el rendimiento académico de estudiantes en nivel primario de Celendín, 2022.

Prueba de hipótesis específica 1:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión crianza con el rendimiento académico de alumnos del nivel primario, Celendín, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión crianza con el rendimiento académico de alumnos del nivel primario, Celendín, 2022.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión, crianza y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022.

		Dimensión 1: Crianza	Variable: Rendimiento académico
Dimensión 1: Crianza	Correlación de Pearson	1	0.754**
	Significancia		0.000
	N	23	23

Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo a la Tabla 4, al aplicarse la prueba R de Pearson se consiguió como resultado un valor correlacional ($r=0.754$) y significancia ($p=0.000$) siendo inferior al error dado de .05, esto permitió aceptar H₁. Como resultado, existe una significativa relación y de forma directa entre la dimensión crianza y en el rendimiento de los alumnos del nivel primaria de Celendín, 2022.

Objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicación con el rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado de instrucción primaria de Celendín, 2022.

Prueba de hipótesis específica 2:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión, comunicación y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

H₂: No existe relación significativa entre la dimensión, comunicación y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

Tabla 5

18
Correlación entre la participación de los padres de familia en su dimensión comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022.

		Dimensión 2: Comunicación	Variable: Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	0.776**
	Significancia		0.000
Dimensión 2: Comunicación	N	23	23

Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo a la tabla 5, al aplicarse a prueba de R de Pearson arrojo un hallazgo un valor correlacional ($r = .776$) y significancia ($p = 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, lo que permitió aceptar H1. Por lo tanto, existe relación significativa y de forma directa entre la dimensión, rendimiento escolar y comunicación en estudiantes del nivel primaria de Celendín, 2022.

5
Objetivo específico 5: Determinar la relación que existe entre la dimensión trabajo voluntario y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

1
Prueba de hipótesis específica 3:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión voluntariado con el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

1
H₀: No existe relación significativa entre la dimensión voluntariado con el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

Tabla 6

11
Correlación entre la dimensión, voluntariado y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Celendín, 2022.

		Dimensión 3: Trabajo voluntario	Variable: Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	0.788**
	Significancia		0.000
Dimensión 3: Trabajo voluntario	N	23	23

Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo a la tabla 6, al aplicarse a prueba de correlación R de Pearson arrojo un hallazgo un valor correlacional ($r=0.788$) y significancia ($p=0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, lo que permitió aceptar H1. Por lo tanto, existe relación significativa y de forma directa entre la dimensión de voluntariado y el rendimiento estudiantil en estudiantes del nivel primaria, Celendín, 2022.

Objetivo específico 6: Determinar la relación que existe entre la dimensión aprendizaje en el hogar con el rendimiento de escolares del nivel primario de Celendín, 2022

Prueba de hipótesis específica 4:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

Tabla 7

Correlación entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel primario de Celendín, 2022.

		Dimensión 4: Aprendizaje en el hogar	Variable: Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	0.775**
Dimensión 4: Aprendizaje en el hogar	Significancia		0.000
	N	23	23

Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo a la Tabla 7, se aplicó la prueba R de Pearson se obtuvo un resultado con valor correlacional ($r=0.775$) y significancia ($p=0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, lo que permitió aceptar H1. Por lo tanto, existe relación significativa y de forma directa en la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en alumnos del nivel primaria de Celendín, 2022.

Objetivo específico 7: Determinar la relación que existe entre la dimensión, toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022

Prueba de hipótesis específica 5

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

Tabla 8

Correlación entre la dimensión toma de decisiones y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022.

		Dimensión 5: Toma de decisiones	Variable: Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	0.725**
Dimensión 5: Toma de decisiones	Significancia		0.000
	N	23	23

Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo a la Tabla 8, al aplicarse a prueba de correlación R de Pearson arrojó un hallazgo el valor correlacional ($r = .725$) y significancia ($p = 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, lo que permitió aceptar H₁. Por lo tanto, existe relación significativa y de forma directa entre la participación de los progenitores en su dimensión la toma de decisiones y el rendimiento académico en alumnos del nivel primaria de Celendín, 2022.

Objetivo específico 8: Identificar la relación que existe entre la dimensión, colaboración con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión, colaborar con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión, colaborar con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

Tabla 9

Correlación entre la dimensión colaborar con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022.

		Dimensión 6: Colaboración con la comunidad	Variable: Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	0.772**
	Significancia		0.000
Dimensión 6: Colaboración con la comunidad	N	23	23

Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo a la Tabla 9, al aplicarse la prueba de R de Pearson como resultado recogido un valor correlacional ($r=0.772$) y significancia ($p= 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, lo que permitió aceptar H1, Por lo tanto, refiere que existe relación significativa y de forma directa entre la dimensión colaborar con la comunidad y rendimiento estudiantil del nivel primaria de Celendín, 2022.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Respecto a la correlación entre la variable: Participación de los padres de familia y la variable: Rendimiento académico se aceptó la hipótesis alterna, por lo tanto, hay una relación significativa ($p=0.000$) y de forma directa entre la participación de progenitores y el rendimiento académico en alumnos de instrucción primaria, Celendín, 2022; ello puede estar relacionado con lo mencionado por Aliaga y Bardales (2019) la intervención en el aprendizaje por parte de los progenitores es esencial para mejorar o levantar sus resultados académicos, ya que si el niño cuenta con el apoyo necesario y oportuno podrá realizar sus actividades a tiempo y de manera correcta con errores mínimos, es decir, si los padres participan activamente en la formación académica de sus hijos, ellos obtendrán excelentes resultados.

De acuerdo al objetivo específico 1: identificar el nivel de participación de padres, en la educación de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022, se puede observar que en la muestra trabajada la participación de los padres en la educación de sus hijos es escasa e indiferente ya que, solo el 13% de los padres muestran una alta participación dentro de la formación académica del estudiante, siendo este porcentaje menor a al 50% de la muestra, ello puede estar relacionado con lo que señala Unesco (2017) Durante los últimos diez años, el bajo o alto desempeño académico por parte de los estudiantes es visto como la obligación total de los maestros, dejando de lado factores extraacadémicos influyentes en la educación como: La familia, contexto social, nivel socioeconómico.

En cuanto al objetivo específico 2: identificar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022. Se puede observar que tan solo el 4.3% de la muestra se encuentran en logro destacado en cuanto a su desempeño académico, además los resultados del estudio reflejan que el acompañamiento de los progenitores en algunos estudiantes es nulo, desde que no están pendientes en las tareas que tienen que realizar, hasta la fijación de horarios de repaso de las asignaturas en casa; sin embargo Mendoza y Cárdenas (2020) aluden que hay padres que se preocupan por los avances que logren sus hijos por lo que buscan como aportar en ello, cabe rescatar que los hijos de este tipo de padres obtienen mejores rendimientos académicos.

Por otro lado, sobre el objetivo específico 3: determinar la correlación entre la dimensión, crianza y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel

primario, Celendín, 2022, se encontró que existe una relación significativa ($p=0.000$), es decir, entender los diferentes tipos de aprendizaje del niño para instaurar dentro del hogar un ambiente de apoyo en su desarrollo académico, ello puede estar relacionado con lo mencionado por Bruner (1997) quien considera que el aprendizaje no solo se da durante las clases escolares, sino que también se puede aprender en la realización de actividades diarias, en las relaciones con los amigos, cuando interactúa con el medio, con la convivencia entre padres e hijos, en la participación de su educación estudiantil. Además, debido a que la familia sirve como el primer socializador del niño, es fundamental que los padres estén presentes durante la adquisición intelectual de sus hijos.

Asimismo, el objetivo específico 4: Determinar la correlación entre la participación de los padres de familia en su dimensión comunicación y el rendimiento académico, también se encontró que existe una relación significativa ($p=0.000$) por lo que, Epstein et al. (2002) menciona que establecer dentro del hogar la comunicación asertiva para verificar con el niño el progreso de sus estudios en la escuela, entonces si en el hogar se trabaja la comunicación asertiva entre los miembros, ello influirá en el logro académico.

A la vez, sobre el objetivo específico 5: determinar la correlación entre la dimensión, voluntariado y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Celendín, 2022, se encontró que es una relación significativa ($p=0.000$), a lo que Epstein et al. (2002) menciona que voluntariado es la participación de los miembros de la familia en las tareas de los estudiantes a través de fondos adicionales proporcionados a la institución educativa.

Además, sobre el objetivo específico 6: determinar la correlación entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel primario de Celendín, 2022, se encontró una relación significativa de $p=0.000$ lo que significa que, los docentes brindan técnicas de soporte a menores a los padres en la resolución de trabajos escolares para que puedan ayudarlos (Epstein et al., 2002); además puede estar relacionado con el estudio que realizó Fernandini en el 2019.

Del mismo modo, sobre el objetivo específico 7: determinar la correlación entre la dimensión toma de decisiones y el rendimiento académico en 23 estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022. Se aceptó la hipótesis alterna, por lo que significa que cuando las familias se reúnen en grupos, los profesionales de la educación pueden actuar como representantes de los padres para brindar apoyo a la hora de tomar decisiones sobre la institución educativa (Epstein et al., 2002), ello buscando además el bienestar del estudiante.

Finalmente, sobre el *objetivo específico 8*: Identificar la correlación entre la dimensión colaborar con la comunidad y el rendimiento académico en 23 estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022, se aceptó la hipótesis alterna ya que, existe una relación significativa, es decir, el medio social influye en el aprendizaje ya que determina e incorporar medios de utilidad que hay dentro de la comunidad para ayudar a los tres agentes educativos en las facilidades de oportunidades para un mejor aprendizaje (Epstein et al., 2002), además está relacionado con lo siguiente: El inicio de la socialización se da en la familia debido a que son las primeras personas con quienes nos relacionamos en grupo, además de ahí aprendemos y desarrollamos aprendizajes que contribuyen a la sociedad Para (Córdoba, 2003, citado en Camacho, 2013)

Por otro lado, la fortaleza dentro del estudio fue la evidencia de confiabilidad de los instrumentos utilizados, de tal modo que puedan ser utilizados en futuras investigaciones que quieran medir las mismas variables.

Como una limitante del estudio fue el contexto (rural) en el que se desarrolló el estudio, ya que tomo bastante tiempo el organizar a los padres de familia para que puedan resolver el formulario puesto que, no contaban con la disposición del tiempo necesario por las mismas actividades a las que se dedican.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Existe una relación directa y significativa entre la participación de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria, ya que mientras aumenta el nivel de contribución ¹ por parte de los padres, aumentará el rendimiento estudiantil ² en escolares de quinto grado del nivel primario de Celendín, 2022.

El 52.2% de los estudiantes encuestados reflejaron un grado medio de participación por parte de los padres; asimismo, se evidenció que el 34.8% de los progenitores reflejaron una participación baja y tan solo el 13% mostraron una participación escolar alta. Por lo que es necesario se apliquen charlas y talleres principalmente a los padres, para que reconozcan la importancia de su involucramiento en la formación académica de su hijo.

De los participantes evaluados, el nivel de proceso estuvo el 39.1% de alumnos, en marco del ³ nivel de inicio, estuvo el 34.8%, en el nivel de logro esperado, constó por el 21.7% y por último el 4.3% se encontró en el nivel de: Logro destacado. Dejando como evidencia que el aprendizaje de los estudiantes no es el adecuado, por lo que es fundamental que se aplique estrategias didácticas en el proceso de enseñanza para conseguir mejores resultados.

Existe relación directa y significativa entre dimensión crianza y el rendimiento de niños del nivel primaria, Celendín, 2022; dado que se halló un valor correlacional ($r=0.754$) y significancia ($p=0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05. Lo que permite afirmar a mayor involucramiento de los padres en la dimensión crianza, se reflejará un mejor rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel primario de Celendín, 2022.

Existe relación significativa y de forma directa ¹⁷ entre la dimensión comunicación y el desempeño académico en los estudiantes de primaria evaluados; dado que se halló un valor correlacional ($r= 0.776$) y significancia ($p= 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05.

Existe relación significativa de forma directa entre la participación de padres de familia en su dimensión voluntariado y el rendimiento de los alumnos evaluados; dado que se halló un valor correlacional ($r= 0.778$) y significancia ($p= 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05.

Existe vinculación significativa y de forma directa entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento escolar en estudiantes evaluados del nivel primario, Celendín, 2022; dado que se halló un valor correlacional ($r= 0.775$) y significancia ($p= 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05.

Existe relación significativa y de forma directa entre la dimensión toma de decisiones y el rendimiento escolar de los participantes dado que, se halló un valor correlacional ($r=0.725$) y significancia ($p=0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05.

Existe relación significativa y de forma directa entre la dimensión colaborar con la comunidad y el rendimiento escolar de en estudiantes que han participado en el estudio, dado que se halló un resultado correlacional ($r= 0.772$) y significancia ($p= 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

Al director y docentes de primaria se recomienda fomentar actividades para padres, con el fin de desarrollar la participación en el proceso pedagógico, de tal manera que se promueva espacios de escucha y reflexión en la familia.

Al director del nivel primario, se le recomienda fortalecer las capacidades pedagógicas de padres de familia, con el propósito de darles oportunidades de voz y voto, asimismo, de brindarles capacitaciones para que puedan participar activamente en mejorar la gestión educativa.

A los docentes, se les recomienda ejecutar charlas de interrelación personal a los padres de familia, sobre los problemas familiares, funciones de padres en el entorno familiar, deberes de padres con los hijos, etc. A su vez, de promover en padres de familia que puedan continuar con la ardua tarea de acompañar responsablemente en las actividades y tareas educativas de sus hijos.

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA CELENDÍN 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	idoc.pub Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
7	www.mineducacion.gov.co Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%

9	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	revistas.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
13	observatorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
19	revistas.up.ac.pa Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Apagado