

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIA CELENDÍN 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Segundo Neyser Cachay Montoya
Br. Carmen Maribel Ortiz Marín

ASESOR

Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche
<https://orcid.org/0000-0002-2433-7703>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

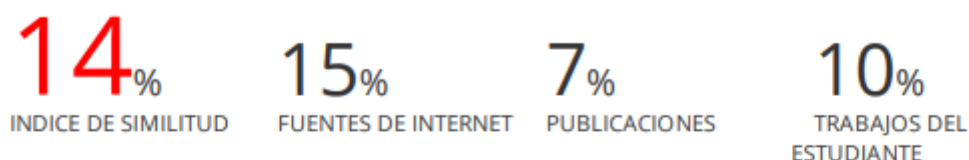
Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA CELENDÍN 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	idoc.pub Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
7	www.mineduacion.gov.co Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

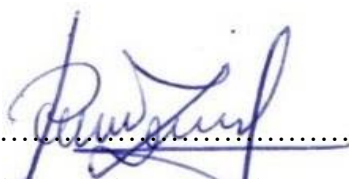
Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche, identificado con DNI 70027648, en calidad de asesor de la tesis: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA CELENDÍN 2022, de los maestrandos Br. Segundo Neyser Cachay Montoya y Br. Carmen Maribel Ortiz Marín de la Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, constato que la misma tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte del software de Turnitin.

Se revisó y analizó el reporte de coincidencias y el resultado fue APROBADO. Por lo tanto, se concluye que dicho resultado no constituye plagio, según criterios establecidos por el área de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Trujillo, 2 de mayo de 2023



.....
PEDRO ENRIQUE ZATA PUPUCHE

ORCID: 0000-0002-2433-7703

Escuela de Posgrado - UCT

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por la salud, la vida y sobre todo por haberme dado una familia maravillosa, ya que ellos han sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera, a mis padres, a mis hermanos por su apoyo y confianza, a mi esposo e hijos por darme el tiempo para realizarme profesionalmente, a todos ellos, ya que inspiran mi trabajo y me dan fuerza para seguir adelante.

Carmen

Dedico este trabajo a nuestro Dios por bendecirme en la vida y salud día a día, a mis padres, esposa, hijos y demás familiares por el apoyo incondicional, en cada momento, a cada uno de ellos, por ser mi soporte en esta vida, para poder seguir con cada una de mis sueños y metas propuestas.

Neyser

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de una forma especial a los profesores(as) de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI por brindarnos sus sabias enseñanzas y conocimientos, que nos servirán como buenos profesionales comprometidos con el cambio que tanto requiere nuestra patria.

A nuestro asesor Mg. Pedro Enrique Zata Pupuche por colaborar de una forma desinteresada en la ejecución del presente trabajo de investigación; a todos aquellos que de una u otra forma nos ayudaron con la ejecución del presente trabajo.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Carmen Maribel Ortiz Marín con DNI N° 80232649 y Segundo Neyser Cachay Montoya con DNI N.° 27058717, egresados de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA CELENDÍN 2022, en la que consta un total de 84 páginas, en las que se incluye 9 tablas, 2 figuras y 30 páginas de apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento, en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Carmen Maribel Ortiz Marín
DNI N° 80232649



Segundo Neyser Cachay Montoya
DNI N° 27058717

ÍNDICE

Porcentaje de similitud	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I.INTRODUCCIÓN	11
II.METODOLOGÍA	24
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	35
V.CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	46
Anexo 2: Consentimiento informado.....	65
Anexo3: Matriz de consistencia	66
Anexo 4: Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio	68

RESUMEN

La presente tesis tuvo por propósito establecer la relación de la participación de padres y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria, Celendín, 2022. Para tal fin la investigación se desarrolló bajo una orientación cuantitativa de nivel descriptivo-correlacional con diseño de tipo no experimental con alcance de tiempo transversal, usando una muestra conformada por 22 estudiantes, como instrumentos de medición se utilizó el cuestionario para medir la variable participación de los padres de familia y para la variable rendimiento académico se utilizó el registro de notas. Dichos instrumentos fueron validados por tres expertos en educación, quienes afirmaron que son adecuados y en cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.806 lo cual indica que el cuestionario que se aplicó fue confiable en la población de estudio. Luego del tratamiento de los datos recopilados, se aplicó la prueba R de Pearson, obteniendo un valor correlacional ($r = 0.784$) y significancia ($p = 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, llegando a la conclusión que existe relación significativa y de forma directa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución en estudio.

Palabras clave: Participación de padres, Medio familiar, Rendimiento escolar.

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to establish the relationship between parental participation and school performance in primary school students, Celendín, 2022. For this purpose, the research was developed under a quantitative orientation of descriptive-correlational level with a non-experimental design with a cross-sectional time range, using a sample made up of 22 students, as measurement instruments the A questionnaire to measure the parent participation variable and the academic performance variable was used to record grades. These instruments were validated by three experts in education who affirmed that they are adequate and in terms of reliability, a Cronbach's alpha coefficient of 0.806 was obtained, which indicates that the questionnaire that was applied was reliable in the study population. After processing the collected data, the Pearson R test was applied, obtaining a correlational value ($r = 0.784$) and significance ($p = 0.000$) being less than the established error of 0.05, reaching the conclusion that there is a significant relationship and direct way between parental involvement and academic performance in fifth grade students of the institution under study.

Keywords: Parental involvement, Family environment, School performance.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Los pueblos no alcanzarán la equivalencia de género ni detendrán el ciclo de carencia que deja a un sin número de niños sin educación de calidad, inclusiva y equitativa, con oportunidades de aprendizaje permanente (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022). A raíz del declive general de la educación por la pandemia, los logros académicos con metas enfocadas en 2030 quedaron en suspenso en situaciones que lo requerían (UNESCO, 2022).

En la educación, los progenitores influyen notablemente para el aprovechamiento de los escolares (Rodríguez y Guzmán, 2019), Vygotsky (citado por Esquivel, 2017) manifiesta que el desarrollo intelectual, se inicia con la necesidad de disponer nuevos conocimientos, por lo que la convivencia que tiene el niño con sus progenitores desempeña una función directa en el aporte, desarrollo y ejecución de nuevos raciocinios.

Igualmente, Bolaños y Stuart (2019) mencionan que en términos de formación relacionada con la socialización y mejora del ambiente académico, la familia está indisolublemente unida a la escuela, ya que, la contribución que el estudiante realice demostrara particularmente el comportamiento de sus progenitores por ello, Martínez et al. (2020) mencionan que aquellos escolares que crecen en un contexto familiar positivo tienen mayor probabilidad a alcanzar el triunfo escolar, puesto que hay quien le oriente en actividades académicas inspeccionando sus actitudes y acciones.

La intervención de padres de familia en el desempeño del educando, es una problemática internacional, ya que, investigaciones científicas sobre el tema prueban ello, como la de Mayorquín y Zaldívar (2019) en su estudio sobre la participación de los progenitores en el desempeño escolar, concluyeron que la familia tiene gran influencia dentro de la formación académica de manera formal e informal puesto que, con base en ello la persona se desarrollara académicamente hasta aproximadamente la pubertad.

De acuerdo al análisis sobre el involucramiento de padres de familia, elaborado por PISA (2018) en diversos países, demuestra que la familia tiende a delegar mayor responsabilidad de la enseñanza a los maestros encargados, ya que, alrededor del 41% de padres se interesó por el rendimiento académico de sus hijos por decisión propia, el 57% lo realizó por empuje de los docentes, el 17% de padres cooperó con actividades en el centro y

tan solo el 12% de padres de familia se presentaron como voluntarios para actividades que estén fuera del programa educativo.

De acuerdo al contexto peruano, durante los últimos diez años, el bajo o alto desempeño académico por parte de los estudiantes es visto como la obligación total de los maestros, dejando de lado factores extraacadémicos influyentes en la educación como: La familia, contexto social, nivel socioeconómico (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2017).

A la vez, Ochoa (2018) menciona que, en Perú, se viene trabajando en el progreso y fortalecimiento de la educación; sin embargo, aún hay carencias dentro de las propuestas de la educación de calidad, ya que el compromiso de los profesionales en la educación y el involucramiento de padres en el transcurso del adiestramiento académico se relacionan. Además, la educación en las zonas rurales de Perú, precisa el uso de estrategias enfocadas en la inclusión a la educación de calidad, puesto que hay poco interés en el aprendizaje ese sector (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018).

Asimismo, de acuerdo las competencias de ciencia, matemática y lectura, evaluadas por PISA en la participación de Perú en el año 2019, se evidencian resultados poco favorables, en los que muestra la necesidad de una mejora en cuanto al desempeño académico, identificando factores que repercuten en la educación estudiantil (PISA, 2019).

Al analizar el expediente académico de la muestra, se evidenció que esta problemática no es ajena a su contexto, puesto que los padres de familia se muestran con indiferencia al desarrollo académico de sus hijos, ya que solo intervienen al iniciar para matricularlos y finalizar el año escolar para recibir la hoja de información con sus calificativos, lo que puede generar cierta desmotivación en el estudiante que por ende disminuirá su rendimiento; aunque hay padres que si se preocupan por los avances que logren sus hijos por lo que buscan como aportar en ello, cabe rescatar que los hijos de este tipo de padres obtienen mejores rendimientos académicos (Mendoza y Cárdenas, 2020). Por lo tanto, esta investigación se centra en analizar la correlación entre la implicación de los progenitores y el desempeño en la escuela de los alumnos de primaria.

Señalada la situación problemática, se realiza la formulación del problema a través de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de primaria de Celendín, 2022?

Ante la realidad descrita y las investigaciones analizadas, así como los *aspectos teóricos*, es importante mencionar que esta investigación fue útil para conocer la conexión

entre el desenvolvimiento académico en estudiantes y la participación de los padres de una escuela de la provincia de Celendín. Además, que hay aportes de investigadores en ambas variables, así como antecedentes de trabajos previos de otros examinadores que también se han propuesto objetivos parecidos en otras instituciones educativas del nivel primario. A *nivel metodológico*, esta investigación aportó la evidencia de confiabilidad de los instrumentos (que fueron validados por tres expertos) utilizados, de tal modo que puedan ser utilizados en futuras investigaciones que quieran medir las mismas variables.

En *términos prácticos*, el estudio permitió conocer información específica sobre el vínculo que hay en el rendimiento académico y la participación activa de actividades familiares para la posible aplicación de estrategias a padres, relacionadas con actividades escolares. A *nivel social*, porque el bajo desempeño académico es una realidad problemática a nivel nacional y más aún en las zonas alejadas de las diferentes regiones de nuestro país, por lo tanto, esta investigación benefició a la sociedad en su conjunto porque se puede revertir el bajo rendimiento o desinterés de los padres mediante la implementación de técnicas. Finalmente, a *nivel pedagógico*, el estudio proporcionó información sobre el grado de desempeño que pueden tener los estudiantes cuando reciben apoyo familiar. Además, ayudó a los profesionales en la educación básica a buscar métodos de enseñanza que involucren a los tres agentes educativos para que el trabajo escolar sea más efectivo.

Por otro lado, se tiene como *objetivo general*: Determinar la relación que existe entre la variable participación de padres de familia y la variable rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022 y como *objetivos específicos*:

Identificar el nivel de participación de padres, en la educación de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022. Identificar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión crianza y el rendimiento académico de estudiantes en nivel primario de Celendín, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicación con el rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado de instrucción primaria de Celendín, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión trabajo voluntario y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión aprendizaje en el hogar con el rendimiento de escolares del nivel primario de Celendín, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión, toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de Celendín,

2022; e Identificar la relación que existe entre la dimensión, colaboración con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

El tema ha sido estudiado por varios autores en respuesta a la realidad presentada. Por ejemplo, a escala global, Chimbo (2020) realizó una investigación sobre el grado de asociación entre el ambiente del hogar y el rendimiento académico en una muestra de 75 estudiantes de 5° a 7° grado con sus padres en la Institución Educativa 24 de mayo en Loja-Ecuador. Las herramientas de investigación utilizadas fueron la ficha de observación, la guía de entrevista y la ficha de referencia, se determinó que, la falta de aporte en la educación por parte de los padres ya sea por apatía o falta de tiempo, es un determinante en la educación.

De manera similar, Lastre y López (2018) realizaron una investigación sobre el rendimiento académico y su relación con el apoyo de los padres en estudiantes de tercer grado de la I.E. Heriberto García- Educación Primaria en Toluviejo, Colombia. Utilizaron una muestra de 98 estudiantes con una edad promedio de 8 años y 92 padres. Se determinó que entre las relaciones familiares y el rendimiento estudiantil hay una relación con significancia debido a que, los escolares que reciben mayor apoyo de su familia tienden a mejorar su desempeño.

En la misma línea, a nivel nacional, Maury y Quiñaco (2021) realizaron una investigación sobre el rol de los progenitores y el rendimiento estudiantil en 38 alumnos de la institución educativa primaria Jesús de Nazaret- Belén del distrito de Lurigancho- Lima, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, llegando a determinarse que existe relación positiva alta entre el rol de padres en cuanto a la educación y el desempeño académico.

Por otro lado, a nivel nacional Azañedo (2018), realizó una investigación de diseño correlacional sobre la participación en actividades académicas y el rendimiento de alumnos en educación secundaria de la I.E. Telmo Hoyle de los Ríos- Trujillo, con un tamaño de muestra de 143 alumnos. Se usó como técnica la entrevista y como instrumentos el cuestionario y la libreta de notas. Este estudio concluyó que hay un vínculo significativo entre las dos variables, además el 68% de los participantes afirmó que la participación de los progenitores en actividades escolares es reducida.

Chávez (2019) realizó una investigación correlacional, sobre el rendimiento estudiantil secundario y la familia, en Lima, con una muestra de 79 estudiantes, como técnica usó la entrevista y como instrumentos utilizó el cuestionario y registro de notas, luego de

tabular los datos mediante el uso de estadística inferencial, se concluyó que el involucramiento de la familia en el aprovechamiento académico se relaciona de modo fuerte y directa.

Fernandini (2019) realizó una investigación correlacional sobre el involucramiento parental y su relación con el rendimiento académico, en estudiantes de educación secundaria de Lima- Perú, teniendo como muestra a 154 estudiantes, como herramientas instrumentales utilizó el registro de calificaciones para medir la variable de rendimiento académico y el cuestionario para medir la variable de involucramiento parental; luego de utilizar la estadística inferencial, se determinó que las dos variables se relacionan de manera significativa.

Best (2020) realizó un estudio correlacional no experimental, sobre la productividad académica y la relación con la familia, en escolares de un colegio en Lima, como muestra tuvo 46 escolares, los instrumentos que utilizó para esta investigación fueron: Cuestionario (variable- familia) y registro de notas (variable- rendimiento académico); luego de emplear la estadística inferencial se concluyó que la relación familiar predomina de forma directa en el rendimiento académico.

A nivel regional, Aliaga y Bardales (2018) elaboraron una investigación cuantitativa no experimental sobre la colaboración de los papás y mamás en el centro estudiantil y el desenvolvimiento académico de los educandos, con una muestra total de 115 participantes de educación primaria de 1° a 6° grado y sus respectivos padres de una I.E. de Cajamarca, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumentos: El registro de calificaciones y el cuestionario de participación de padres realizado por Epstein et al. (2002); llegando a la conclusión que existe correspondencia entre las dos variables, pese a que los resultados obtenidos no son tan significativos.

Asimismo es importante conocer la definición de cada variable a trabajar, así por ejemplo para la variable participación de padres de familia, Sánchez et al. (2010) Mencionan que los progenitores trabajan juntos para apoyar las actividades de la escuela, además, Palacio y Vélez (2018) indican que hablar de familia es reconocerla como el núcleo de la humanidad y de la sociedad, ya que en la familia es donde se dan los primeros tropiezos y los primeros aciertos como seres humanos; la familia es considerada como un lazo impenetrable, difícil de destruir, puesto que es para toda la vida, tanto en lazos genéticos, como en la misma vida. Además, la familia comparte sus sabidurías y ejemplos que quedarán grabados y se reflejarán por el pasar del tiempo en las nuevas familias que se constituyan.

Para Córdoba (2003) citado en Camacho (2013) considera que el inicio de la socialización se da en la familia debido a que son las primeras personas con quienes nos relacionamos en grupo, además de ahí aprendemos y desarrollamos aprendizajes que contribuyen a la sociedad.

Bruner (1997) considera que el aprendizaje no solo se da durante las clases escolares, sino que también se puede aprender en la realización de actividades diarias, en las relaciones con los amigos, cuando interactúas con el medio, con la convivencia entre padres e hijos, en la participación de su educación estudiantil. Además, debido a que la familia sirve como el primer socializador del niño, es fundamental que los padres estén presentes durante la adquisición intelectual de sus hijos.

Aliaga y Bardales (2019), mencionan: Intervención en el aprendizaje por parte de los progenitores es esencial para mejorar o levantar sus resultados académicos, ya que si el niño cuenta con el apoyo necesario y oportuno podrá realizar sus actividades a tiempo y de manera correcta con errores mínimos.

Barbero (2004) delimita que la participación son las acciones que se realizan para intervenir en algo, en este caso, significaría intervenir con el aporte provecho a la escuela para contribuir el aprendizaje de su hijo. En el mismo contexto, Ramos (2016) menciona que la participación.

En el mismo contexto, Ramos (2016) menciona que la participación en la educación es la sucesión de actos que se realiza para motivar a los docentes y en particular a los padres para que se impliquen en los trabajos propuestos por el centro educativo y cooperen con los docentes a fin de asegurar un alto rendimiento en sus hijos.

Gento (2002) considera que la participación son los acuerdos que realizan las personas en determinadas situaciones y la realización de ellos afecta a todos los participantes, ya que el trabajo se da en grupo.

Santilla (1983) afirma que la participación dentro de la escuela supone una aportación activa, en la ejecución, el progreso y evaluación del desarrollo educativo con todos los agentes que se involucran dentro de ella.

Según Bronfenbrenner (1979), el desarrollo de un estudiante está influenciado por tres factores: la familia, el centro educativo y la sociedad. Como resultado, es fundamental que estos factores estén conectados para una mejor adaptación a medida que avanza el aprendizaje.

Según Bowlby y Ainsworth (1982) citados en Murphy (2017) consideran que las personas somos seres sociales, por lo que no podemos resistir el aislamiento, ya que estamos en constante relación con el entorno. Asimismo, el apego es un proceso innato, por lo que mientras el niño crece crea vínculos emocionales con las personas que le aportan seguridad física y emocional en transcurso de su crecimiento. El aporte más importante de esta teoría es que toma situaciones reales que vive el niño y su contexto para interpretar su situación vital, entendiendo las reacciones que pueda tener durante la interacción (Murphy, 2017).

Adams (2003) menciona que la motivación cumple un rol importante dentro de la percepción de justicia de cada persona, es decir, hay motivación en el individuo cuando hay un equilibrio entre lo que trabaja que vendría a ser el esfuerzo y la recompensa que es lo que recibe de ese esfuerzo, es decir, para que haya equidad dentro en el aprendizaje del niño, los padres deben involucrarse en el crecimiento académico de sus menores.

Blumer (1982) indica que mediante las interacciones que realizan las personas con su entorno social es la definición que un individuo tiene sobre sí mismo, esta teoría está conformada por tres premisas: El comportamiento en situaciones específicas es diferente ya sea por el tipo de persona, lugar o contexto, el desenvolvimiento también es diferente con cada persona que nos relacionemos, depende del rol que se cumpla y por último, las personas siempre interactúan con los demás en diferentes situaciones. Al interactuar con la institución educativa, esta establecerá acciones que considere importante para ella.

Sánchez et al. (2010) cita a Epstein et al. (2002) por brindar un marco que involucra a los padres en las diversas actividades de la institución educativa. Este marco se basa en la teoría de las esferas de influencia que abarca tres contextos: el hogar familiar y sus ocupantes, la institución educativa y sociedad. Adicionalmente, Epstein et al. (2002) menciona que la implicancia de los progenitores en el marco educativo de la educación abarca 6 dimensiones que son las siguientes:

Dimensión crianza: Entender los diferentes tipos de aprendizaje del niño para instaurar dentro del hogar un ambiente de apoyo en su desarrollo académico (Epstein et al., 2002). Para Sánchez et al. (2010) la crianza es una responsabilidad que la mayoría de los padres tienen en términos de proveer y cuidar a sus hijos.

Dimensión comunicación: Establecer dentro del hogar la comunicación asertiva para verificar con el niño el progreso de sus estudios en la escuela (Epstein et al., 2002).

Dimensión trabajo voluntario: Participación de los miembros de la familia de forma voluntaria en las tareas de los estudiantes a través de fondos adicionales proporcionados a la institución educativa (Epstein et al., 2002).

Dimensión aprendizaje en el hogar: Los docentes brinden técnicas de cómo brindar soporte a sus menores en la resolución de trabajos escolares, para que puedan aportar (Epstein et al., 2002). Para Figueroa (2003) el aprendizaje es el fruto de la indagación, argumentación y exploración.

Dimensión toma de decisiones: Cuando las familias se reúnen en grupos, los profesionales de la educación pueden actuar como representantes de los padres para brindar apoyo a la hora de tomar decisiones sobre la institución educativa (Epstein et al., 2002).

Dimensión colaboración con la comunidad: Determinar e incorporar medios de utilidad que hay dentro de la comunidad para ayudar a los tres agentes educativos en las facilidades de oportunidades para un mejor aprendizaje (Epstein et al., 2002).

Para la variable sobre el rendimiento académico (Avendaño et al., 2016) definen que el rendimiento escolar está relacionado entre lo obtenido y el esfuerzo que se emplee para lograrlo, viene a ser un nivel de logro en el estudio, aprendizaje y trabajo. Según Pizarro (1985) citado en Barca et al. (2012) considera que el rendimiento académico se mide por los conocimientos adquiridos en el transcurso de la enseñanza. Torres y Rodríguez (2006) sostienen que el aprendizaje significativo y el adecuado desarrollo escolar depende del esfuerzo realizado por parte del estudiante en su casa.

A la vez, en un informe emitido por la UNESCO (2015) muestra resultados sobre la prueba TERCE, en el que se evidencia que mientras los estudiantes perciban apoyo y seguimiento por parte de sus padres obtendrán un mayor rendimiento, lo que prueba que la intervención de los padres influye en el desarrollo escolar. Por otro lado, Jiménez (2000) citado por Chong (2017) menciona que la edad y grado del estudiante puede mostrar el nivel de aprendizaje que puede tener, sin embargo, ello no determina pautas imprescindibles para la mejora de la calidad sobre el conocimiento.

Según la teoría del aprendizaje significativo para Ausbel (1970) citado en Viera (2003), indica que los aprendizajes nuevos se vinculan con los anteriores, puesto que así la información obtenida ayuda a fortalecer la información estable en el cerebro, además, de acuerdo a la teoría del aprendizaje social Bandura (1987), citado en Moctezuma (2017), menciona que las conductas se desarrollan por el predominio del ambiente y la interacción

social, y el conocimiento se desarrolla como resultado de factores tanto externos como internos, incluso de acuerdo con la teoría sociocultural Vigotsky (1971) citado en Mercado (2015), refiere que el aprendizaje se da mediante la vinculación con el contexto sociocultural y es un aspecto esencial dentro del crecimiento, finalmente kaczyinka (1963) citado en Mercado (2015) de acuerdo a la teoría del rendimiento como producto de la voluntad, afirma que la intención decreta el aprendizaje de conocimientos, ya que si un estudiante no tiene la intención de aprender obtendrá bajas calificaciones y viceversa.

Por otro lado, Piaget (1981) citado en Mondragón et al. (2016), menciona que existe una relación entre el crecimiento intelectual y la adaptación, es decir, a medida que pase el tiempo el niño va a adquirir nuevas habilidades, por lo que surge la necesidad de modificar o reacomodar esquemas mentales para organizar sus conocimientos.

Según Espinoza (2014) los padres de familia cumplen un rol importante durante el desarrollo de sus hijos, principalmente en los primeros años, ya que representan a los agentes iniciales en la educación, pues les transfieren hábitos, conductas, etc. Asimismo, Terré y Bell (1997) mencionan que cuando el niño se encamina dentro del proceso educativo, los padres deben fomentar espacios donde el estudiante pueda desarrollar sus actividades, así como mostrar empeño por el cumplimiento de actividades, expresando respeto hacia todos los miembros del plantel.

Vigotsky (1978) citado en (Fajardo et al., 2017) considera que los individuos que están cerca (generalmente los padres) tanto físicamente como emocionalmente con los niños implica en su rendimiento académico, ya que son los transmisores de contenidos importantes.

El involucramiento de los papás en la enseñanza de sus hijos es calificada como un aporte principal en la mejora del rendimiento estudiantil, mientras los padres más interesados en la educación estén, mejor serán sus aprendizajes (Aliaga y Bardales, 2019).

Por otro lado, Sánchez (2016) indica que la contribución escolar entre los agentes educativos que intervienen, involucra toma de decisiones que ayudan a lograr metas propuestas.

Considerables veces se menciona que los docentes llegan a ser los segundos padres de los niños; sin embargo, ellos son los pedagogos que cuentan con diferentes metodologías didácticas capaces de desarrollar el aprendizaje que se verá reflejado en su rendimiento académico; además, son los padres los responsables primarios de los hijos, es obligación de

los padres lograr un buen rendimiento académico en los hijos y esto se logra como bien lo mencionan las diferentes teorías, mediante el involucramiento activo de los papás en las diferentes actividades realizadas con el propósito de desarrollar el aprendizaje significativo, con la participación y conversaciones continuas con los educandos, con directivos del centro de estudios y demás miembros que tenga un contacto directo con los niños y niñas, logrando así el objetivo primordial de todo padre que es lograr un excelente rendimiento académico en sus hijos (Fajardo et al., 2017).

Por otra parte, se tomó como referencia el análisis realizado por Aliaga y Bardales (2018) quién cita a Mercado (2016) con el programa curricular de educación primaria, quiénes toman como dimensiones en esta variable las diferentes áreas curriculares dictadas en el nivel primario de educación básica regular:

Dimensión 1, Matemática: En esta área el estudiante razona y da solución a determinadas situaciones.

Dimensión 2, Comunicación: En esta área el estudiante logra entender enunciados escritos u orales.

Dimensión 3, Ciencia y tecnología: El estudiante en esta área elabora un pensamiento crítico sobre la problemática del medio ambiente.

Dimensión 4, Personal social: El estudiante en esta área muestra su personalidad, respeta así mismo como a las personas que le rodean.

Después de haber analizado la teoría y estudios empíricos de ambas variables, se afirma que esta investigación requiere planteamiento de hipótesis, Hernández Sampieri y Mendoza (2018) refieren que la formulación de hipótesis son afirmaciones temporales sobre la pregunta de investigación que requieren ser comprobadas.

Entonces, se afirma como hipótesis general que: Existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022 y como hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre la dimensión crianza con el rendimiento académico de alumnos del nivel primario, Celendín, 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión, comunicación y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión voluntariado con el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

Existe relación significativa entre la dimensión, colaborar con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Participación de padres de familia	los progenitores trabajan juntos para apoyar las actividades de la escuela (Sánchez et al.,2010)	Para evaluar la variable se utilizó un cuestionario basado en las seis dimensiones realizada por Epstein et al. (2002):	Crianza	Padres y madres comprometidos con la educación, la disciplina, el afecto y las buenas costumbres de sus hijos.	1,2,3,4,5.	Cuestionario	Nunca
			Comunicación	Comunicación afectiva con el profesor, comunicación emocional con el alumno.	6,7,8,9,10,11.		Casi nunca
			Voluntariado	Colaboración de manera voluntaria de miembros de la familia en actividades escolares y extracurriculares.	12,13,14,15,16.		A veces
			Aprender en casa	Cooperar con el maestro en el trabajo escolar, preocupación y ayuda con el trabajo académico.	17,18,19,20,21,22,23.		Casi siempre
			Toma de decisiones	En las reuniones de comités y juntas directivas los padres ofrecen su apoyo y dan su punto de vista.	24,25,26,27.		Siempre
			Colaborar con la comunidad	Coordinación de las distintas actividades promovidas por el colegio.	28,29,30.		
Rendimiento académico	El rendimiento académico está relacionado entre lo obtenido y el esfuerzo que se emplee para lograrlo, viene a ser un nivel de logro en el estudio, aprendizaje y trabajo (Avedaño et al., 2016).	Para medir la variable rendimiento académico se utilizó el registro de calificaciones de los estudiantes, tomando como indicadores las notas de las áreas de matemática, personal social, comunicación, ciencia tecnología y ambiente.	Matemática	Actuar y pensar en situaciones de cantidad, movimiento, forma y matemática.	Calificación del área de matemática	Registro de notas	En inicio
			Comunicación	Comprensión y expresión de textos escritos y orales.	Calificación del área de comunicación		En proceso
			Ciencia tecnología y ambiente	Construye una posición crítica en la sociedad con respecto a la ciencia y la tecnología.	Calificación del área de ciencia y tecnología.		Logro alcanzado
			Personal social	Declara su identidad y respeta a sí mismo siguiendo las reglas de interacción social.	Calificación del área de personal social.		Logro destacado

De igual modo, para entender de manera adecuada la información de la investigación se hace mención de los términos básicos de la misma:

Aprendizaje: Es el fruto de la indagación, argumentación y exploración (Figuerola,2003).

Crianza: Es una responsabilidad que la mayoría de los padres tienen en términos de proveer y cuidar a sus hijos (Sánchez et al.,2010).

Familia: Hace referencia a un conjunto de personas que estrechan vínculos por lo que cooperan en la búsqueda de un objetivo en común (Tourñan,1999).

Familias combinadas: Hace referencia a los hijos que tuvo la pareja con el anterior compromiso (secades, 2011).

Familias monoparentales: Hace referencia a las familias que tienen hijos, pero que viven solo con uno de los dos, ya sea el papá o la mamá (Secades, 2011).

Involucramiento en los aprendizajes: Se refiere a la participación proactiva en el establecimiento de espacios aptos para adquirir conocimientos (Corominas, 2004).

Padres colaborativos: Los progenitores trabajan juntos para apoyar las actividades de la escuela (Sánchez et al., 2010).

Participación: Para Barriento (2005) hace referencia a la habilidad de poder opinar con argumentos adecuados.

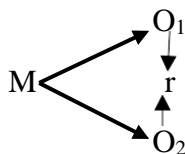
Rendimiento académico Resultado del desarrollo de habilidades, conocimientos, comportamientos y valores debidamente articulados, que se renovarán en el tiempo por medio del proceso de aprendizaje-enseñanza (González, 2003).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio: La investigación desarrollada utilizó un diseño descriptivo (describirán e interpretarán sistemáticamente la relación correlación entre los hechos) correlacional (verifica la relación que hay entre dos o más variables dentro de un entorno determinado) no experimental, dado que no se manipuló intencionalmente las variables tanto dependiente como independiente, es decir, se evalúa los resultados tal cual se da (Hernández y Mendoza, 2018), al mismo tiempo, esta investigación es de alcance transversal (se recolecta datos para establecer relación de las variables en un solo momento). A la vez, la investigación hizo uso de los siguientes métodos de investigación:

Método hipotético-deductivo: Se observará el fenómeno a estudiar, teniendo en cuenta la hipótesis para explicar dicho fenómeno, asimismo se realizará su comprobación.

Método analítico-sintético: En la investigación también se tendrá en cuenta este método, pues se va a evaluar, describir y estudiar minuciosamente la relación de participación de los padres y el rendimiento escolar. Esquema de diseño de investigación:



Nota: Realizado por Hernández et al. (2006)

En dónde:

M=Muestra

O₁: Observación de la variable 1

O₂: Observación de la variable 2

r= Coeficiente de correlación

La población, al igual que la muestra, estuvo conformada por 23 estudiantes de sexo tanto masculino como femenino, quienes cursaban el quinto grado de primaria de un centro educativo de Celendín, 2022. Por lo tanto, no se realizó el muestreo, ya que tanto la población como la muestra fueron la misma cantidad de estudiantes.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Asimismo, para el recojo de información se empleó dos instrumentos, en la variable participación de progenitores se usó un formulario conformado por 30 preguntas, ejecutado

de manera escrita en papel y lápiz, se ha elaborado de acuerdo a las seis dimensiones y contó con cinco alternativas de respuesta, a cada una se les asignó un valor para la posterior cuantificación de la variable. Siendo de la siguiente manera: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

El segundo instrumento fue la hoja de registro, que sirvió para medir la variable rendimiento académico. De acuerdo con Maya (2014) este tipo de instrumento sirve para registrar información relevante mediante un formato preestablecido, reuniendo y clasificando la data según determinadas categorías.

En cuanto a la variable participación de padres de familia se manejó la técnica de la encuesta que de acuerdo con Ñaupás et al. (2014) la técnica de la encuesta se refiere a la recaudación de información del participante sobre el tema de investigación y para la variable Rendimiento Académico se empleó la técnica de análisis documental que según Martínez y Benítez (2015) la técnica del análisis documental permite al investigador identificar datos fundamentales sobre el participante.

Para efectos de la presente investigación, la hoja de registro estuvo conformada por las notas de los siguientes cursos: matemática, comunicación, personal social, ciencia, tecnología y ambiente.

Para realizar la validez de los instrumentos de medición se realizó mediante el juicio de tres expertos en educación, los cuales midieron los siguientes criterios en cada ítem que conformaron el cuestionario sobre la primera variable: Amplitud del contenido, calidad de redacción, coherencia con las dimensiones y la congruencia en relación con los indicadores.

Los tres expertos fueron los siguientes:

Mg. Carmen Rosa Villar Bustamante

Mg. Salomón Goicochea Silva

Mg. Fanny Edith Alvarado Silva

La conclusión que llegaron los tres expertos fue que los cuestionarios son instrumentos de medición adecuados para la muestra del estudio.

Para establecer la confiabilidad se partió en aplicar el cuestionario sobre la primera variable, en una muestra piloto de 15 alumnos del nivel primario en Celendín, 2022, en la que se realizó la prueba Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado un coeficiente de 0,806. Por lo tanto, el índice de fiabilidad fue mayor a 0.8, lo que respalda que el cuestionario es un instrumento de medición confiable para la aplicación.

2.3. Análisis de información

Para el procesamiento y análisis de datos estadísticos, el presente estudio se llevó a cabo con la técnica del análisis descriptivo, mediante la tabulación de los datos recopilados con tablas de frecuencia y gráficos en la tabla del Excel, de cada una de las variables.

Una vez finalizado lo mencionado en el anterior párrafo, se hizo uso del Software estadístico SPSS V. 25 para la técnica del análisis inferencial, comenzando por la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk y luego por la prueba de correlación para comprobar la hipótesis de investigación (prueba de Rho de Spearman o prueba de Pearson) según sea el resultado del análisis de normalidad de datos.

2.4. Aspectos éticos en la investigación

Finalmente, se trabajó con los siguientes aspectos éticos: Principio de privacidad y confidencialidad, el cual se basa en proteger la información recibida de los participantes, por lo que en este estudio no se utilizará la información para otros fines, además que los cuestionarios fueron de carácter anónimo en cuanto a la identidad de los participantes, previo consentimiento de padres de familia; respeto y honestidad por los trabajos utilizados como fuente de consulta, además por las personas que participaron de esta investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la variable participación de padres de familia y la variable rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

Para evaluar la correlación entre las dos variables se ha realizado la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk, se encontró hallazgos de valores de significancia mayor a 0.05, para las dos variables de estudio como para cada dimensión. Estos resultados permiten afirmar que la información sobre las variables y dimensión siguen una distribución de tipo normal. Por lo tanto, para medir las correlaciones y responder cada una de las hipótesis de investigación, debe usarse la prueba R de Pearson.

Tabla 2

Prueba de normalidad

Shapiro- Wilk			
	Estadístico	gl.	Sig.
Dimensión 1: Crianza	0.944	23	0.223
Dimensión 2: Comunicación	0.919	23	0.064
Dimensión 3: Trabajo voluntario	0.924	23	0.083
Dimensión 4: Aprendizaje en el hogar	0.928	23	0.097
Dimensión 5: Toma de decisiones	0.913	23	0.067
Dimensión 6: Colaboración con la comunidad	0.915	23	0.051
Dimensión 7: Participación de padres de familia	0.918	23	0.061
Dimensión 8: Rendimiento académico	0.942	23	0.203

Nota: Salida del programa SPSS V.25

Prueba de hipótesis general:

Hipótesis₁: Existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

Hipótesis₀: No existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.

Tabla 3

Correlación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria, Celendín, 2022.

		Variable participación de padres de familia	Variable rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	0.74**
Variable: Partición de padres de familia	Significancia		0.000
	N	23	23

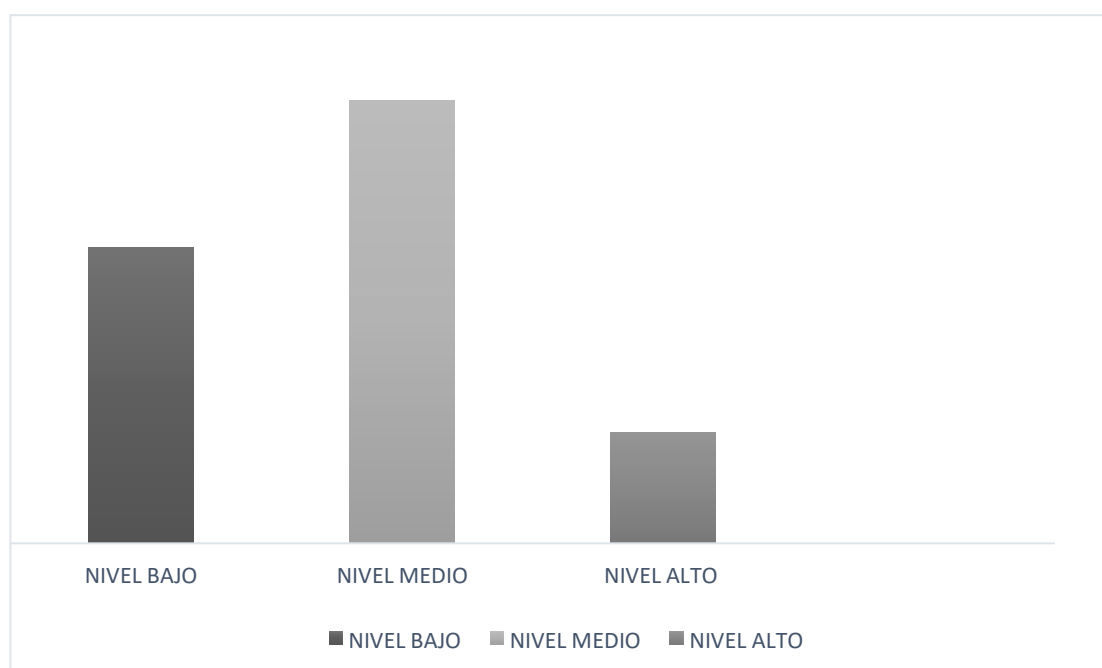
Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo con la tabla 3, al aplicarse la prueba de correlación R de Pearson se obtuvo como hallazgo un valor correlacional ($r = 0.784$) y significancia ($p = 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, lo que permitió aceptar H_1 .

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de participación de padres, en la educación de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022

Figura 1

Nivel de la participación de padres de familia de quinto grado de instrucción primaria, Celendín, 2022.



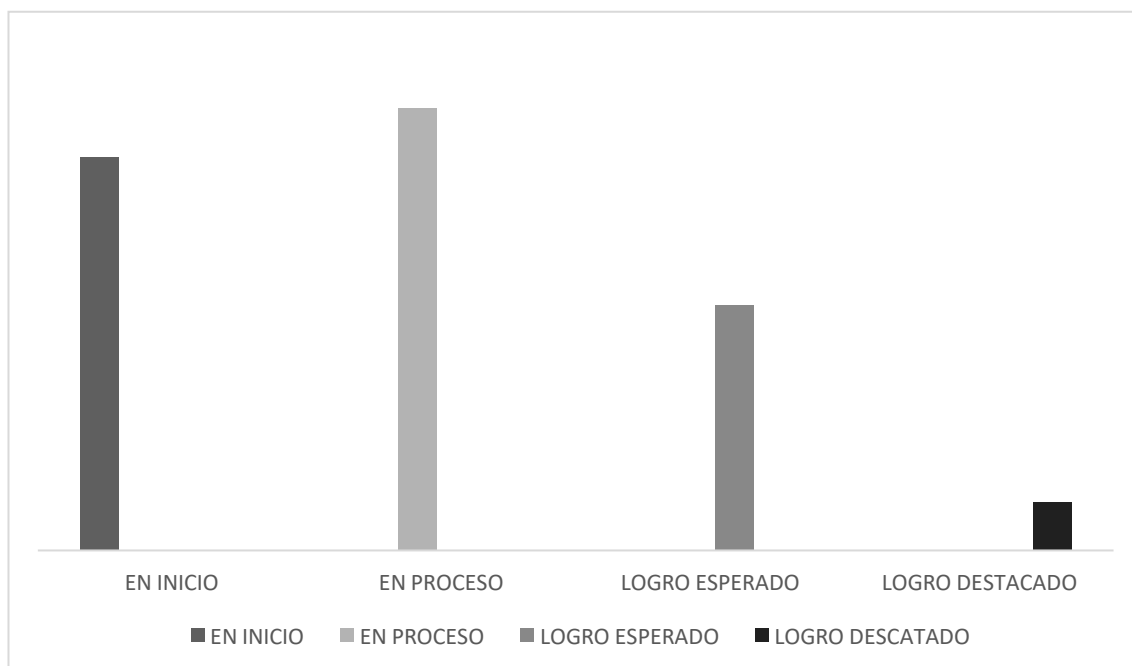
Nota. Información del formulario.

Con respecto a la Figura 1, se evidencia que en un 52% existe un nivel medio de participación de padres de familia de quinto grado del nivel primaria Celendín, 2022, seguido por el 34.8% de la baja participación de los padres, por último, el 13% de padres muestra un nivel alto de participación. Estos resultados se deben a que en algunos padres de familia no se involucran en las actividades académicas y con los docentes no tienen comunicación sobre el desarrollo, el aprendizaje de sus hijos. Además, se evidencia que algunos padres son indiferentes en cuanto a reuniones directivas de la institución.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

Figura 2

Nivel de rendimiento académico de estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022.



Nota. Información del registro de calificaciones.

De acuerdo a la figura 2 el 39,1% de estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022, según el registro de notas se encuentran en el nivel de aprendizaje: En proceso; seguido por el 34.8% en el nivel en inicio, seguido por 21.7% en el nivel logro esperado y el 4.3% en el nivel logro destacado.

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la dimensión crianza y el rendimiento académico de estudiantes en nivel primario de Celendín, 2022.

Prueba de hipótesis específica 1:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión crianza con el rendimiento académico de alumnos del nivel primario, Celendín, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión crianza con el rendimiento académico de alumnos del nivel primario, Celendín, 2022.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión, crianza y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022.

		Dimensión 1: Crianza	Variable: Rendimiento académico
	Correlación de	1	0.754**
	Pearson		0.000
Dimensión 1: Crianza	Significancia		
	N	23	23

Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo a la Tabla 4, al aplicarse la prueba R de Pearson se consiguió como resultado un valor correlacional ($r=0.754$) y significancia ($p=0.000$) siendo inferior al error dado de .05, esto permitió aceptar H₁. Como resultado, existe una significativa relación y de forma directa entre la dimensión crianza y en el rendimiento de los alumnos del nivel primaria de Celendín, 2022.

Objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicación con el rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado de instrucción primaria de Celendín, 2022.

Prueba de hipótesis específica 2:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión, comunicación y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

H₂: No existe relación significativa entre la dimensión, comunicación y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

Tabla 5

Correlación entre la participación de los padres de familia en su dimensión comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022.

		Dimensión 2: Comunicación	Variable: Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	0.776**
	Significancia		0.000
Dimensión 2: Comunicación	N	23	23

Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo a la tabla 5, al aplicarse a prueba de R de Pearson arrojó un hallazgo un valor correlacional ($r = .776$) y significancia ($p = 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, lo que permitió aceptar H1. Por lo tanto, existe relación significativa y de forma directa entre la dimensión, rendimiento escolar y comunicación en estudiantes del nivel primaria de Celendín, 2022.

Objetivo específico 5: Determinar la relación que existe entre la dimensión trabajo voluntario y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

Prueba de hipótesis específica 3:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión voluntariado con el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión voluntariado con el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

Tabla 6

Correlación entre la dimensión, voluntariado y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Celendín, 2022.

		Dimensión 3: Trabajo voluntario	Variable: Rendimiento académico
	Correlación de Pearson	1	0.788**
	Significancia		0.000
Dimensión 3: Trabajo voluntario	N	23	23

Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo a la tabla 6, al aplicarse a prueba de correlación R de Pearson arrojó un hallazgo un valor correlacional ($r=0.788$) y significancia ($p=0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, lo que permitió aceptar H1. Por lo tanto, existe relación significativa y de forma directa entre la dimensión de voluntariado y el rendimiento estudiantil en estudiantes del nivel primaria, Celendín, 2022.

Objetivo específico 6: Determinar la relación que existe entre la dimensión aprendizaje en el hogar con el rendimiento de escolares del nivel primario de Celendín, 2022

Prueba de hipótesis específica 4:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

Tabla 7

Correlación entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel primario de Celendín, 2022.

		Dimensión 4: Aprendizaje en el hogar	Variable: Rendimiento académico
	Correlación de	1	0.775**
	Pearson		0.000
Dimensión 4: Aprendizaje en el hogar	Significancia		
	N	23	23

Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo a la Tabla 7, se aplicó la prueba R de Pearson se obtuvo un resultado con valor correlacional ($r=0.775$) y significancia ($p=0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, lo que permitió aceptar H1. Por lo tanto, existe relación significativa y de forma directa en la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en alumnos del nivel primaria de Celendín, 2022.

Objetivo específico 7: Determinar la relación que existe entre la dimensión, toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022

Prueba de hipótesis específica 5

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

Tabla 8

Correlación entre la dimensión toma de decisiones y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022.

		Dimensión 5: Toma de decisiones	Variable: Rendimiento académico
	Correlación de	1	0.725**
Dimensión 5: Toma de decisiones	Pearson Significancia		0.000
	N	23	23

Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo a la Tabla 8, al aplicarse a prueba de correlación R de Pearson arrojo un hallazgo el valor correlacional ($r = .725$) y significancia ($p = 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, lo que permitió aceptar H₁, Por lo tanto, existe relación significativa y de forma directa entre la participación de los progenitores en su dimensión la toma de decisiones y el rendimiento académico en alumnos del nivel primaria de Celendín, 2022.

Objetivo específico 8: Identificar la relación que existe entre la dimensión, colaboración con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión, colaborar con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión, colaborar con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022

Tabla 9

Correlación entre la dimensión colaborar con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022.

		Dimensión 6: Colaboración con la comunidad	Variable: Rendimiento académico
	Correlación de	1	0.772**
	Pearson		0.000
Dimensión 6: Colaboración con la comunidad	Significancia		
	N	23	23

Nota: Salida del programa SPSS

De acuerdo a la Tabla 9, al aplicarse la prueba de R de Pearson como resultado recogido un valor correlacional ($r=0.772$) y significancia ($p= 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05, lo que permitió aceptar H1, Por lo tanto, refiere que existe relación significativa y de forma directa entre la dimensión colaborar con la comunidad y rendimiento estudiantil del nivel primaria de Celendín, 2022.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Respecto a la correlación entre la variable: Participación de los padres de familia y la variable: Rendimiento académico se aceptó la hipótesis alterna, por lo tanto, hay una relación significativa ($p=0.000$) y de forma directa entre la participación de progenitores y el rendimiento académico en alumnos de instrucción primaria, Celendín, 2022; ello puede estar relacionado con lo mencionado por Aliaga y Bardales (2019) la intervención en el aprendizaje por parte de los progenitores es esencial para mejorar o levantar sus resultados académicos, ya que si el niño cuenta con el apoyo necesario y oportuno podrá realizar sus actividades a tiempo y de manera correcta con errores mínimos, es decir, si los padres participan en activamente en la formación académica de sus hijos, ellos obtendrán excelentes resultados.

De acuerdo al *objetivo específico 1*: identificar el nivel de participación de padres, en la educación de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022, se puede observar que en la muestra trabajada la participación de los padres en la educación de sus hijos es escasa e indiferente ya que, solo el 13% de los padres muestran una alta participación dentro de la formación académica del estudiante, siendo este porcentaje menor a al 50% de la muestra, ello puede estar relacionado con lo que señala Unesco (2017) Durante los últimos diez años, el bajo o alto desempeño académico por parte de los estudiantes es visto como la obligación total de los maestros, dejando de lado factores extraacadémicos influyentes en la educación como: La familia, contexto social, nivel socioeconómico.

En cuanto al *objetivo específico 2*: identificar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022. Se puede observar que tan solo el 4.3% de la muestra se encuentran en logro destacado en cuanto a su desempeño académico, además los resultados del estudio reflejan que el acompañamiento de los progenitores en algunos estudiantes es nulo, desde que no están pendientes en las tareas que tienen que realizar, hasta la fijación de horarios de repaso de las asignaturas en casa; sin embargo Mendoza y Cárdenas (2020) aluden que hay padres que se preocupan por los avances que logren sus hijos por lo que buscan como aportar en ello, cabe rescatar que los hijos de este tipo de padres obtienen mejores rendimientos académicos.

Por otro lado, sobre el *objetivo específico 3*: determinar la correlación entre la dimensión, crianza y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel

primario, Celendín, 2022, se encontró que existe una relación significativa ($p=0.000$), es decir, entender los diferentes tipos de aprendizaje del niño para instaura dentro del hogar un ambiente de apoyo en su desarrollo académico, ello puede estar relacionado con lo mencionado por Bruner (1997) quien considera que el aprendizaje no solo se da durante las clases escolares, sino que también se puede aprender en la realización de actividades diarias, en las relaciones con los amigos, cuando interactúas con el medio, con la convivencia entre padres e hijos, en la participación de su educación estudiantil. Además, debido a que la familia sirve como el primer socializador del niño, es fundamental que los padres estén presentes durante la adquisición intelectual de sus hijos.

Asimismo, el *objetivo específico 4*: Determinar la correlación entre la participación de los padres de familia en su dimensión comunicación y el rendimiento académico, también se encontró que existe una relación significativa ($p=0.000$) por lo que, Epstein et al. (2002) menciona que establecer dentro del hogar la comunicación asertiva para verificar con el niño el progreso de sus estudios en la escuela, entonces si en el hogar se trabaja la comunicación asertiva entre los miembros, ello influirá en el logro académico.

A la vez, sobre el *objetivo específico 5*: determinar la correlación entre la dimensión, voluntariado y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de educación primaria, Celendín, 2022, se encontró que es una relación significativa ($p=0.000$), a lo que Epstein et al. (2002) menciona que voluntariado es la participación de los miembros de la familia en las tareas de los estudiantes a través de fondos adicionales proporcionados a la institución educativa.

Además, sobre el *objetivo específico 6*: determinar la correlación entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel primario de Celendín, 2022, se encontró una relación significativa de $p=0.000$ lo que significa que, los docentes brindan técnicas de soporte a menores a los padres en la resolución de trabajos escolares para que puedan ayudarlos (Epstein et al., 2002); además puede estar relacionado con el estudio que realizó Fernandini en el 2019.

Del mismo modo, sobre el *objetivo específico 7*: determinar la correlación entre la dimensión toma de decisiones y el rendimiento académico en 23 estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022. Se aceptó la hipótesis alterna, por lo que significa que cuando las familias se reúnen en grupos, los profesionales de la educación pueden actuar como representantes de los padres para brindar apoyo a la hora de tomar decisiones sobre la institución educativa (Epstein et al., 2002), ello buscando además el bienestar del estudiante.

Finalmente, sobre el *objetivo específico 8*: Identificar la correlación entre la dimensión colaborar con la comunidad y el rendimiento académico en 23 estudiantes de quinto grado del nivel primario, Celendín, 2022, se aceptó la hipótesis alterna ya que, existe una relación significativa, es decir, el medio social influye en el aprendizaje ya que determina e incorporar medios de utilidad que hay dentro de la comunidad para ayudar a los tres agentes educativos en las facilidades de oportunidades para un mejor aprendizaje (Epstein et al., 2002), además está relacionado con lo siguiente: El inicio de la socialización se da en la familia debido a que son las primeras personas con quienes nos relacionamos en grupo, además de ahí aprendemos y desarrollamos aprendizajes que contribuyen a la sociedad Para (Córdoba, 2003, citado en Camacho, 2013)

Por otro lado, la fortaleza dentro del estudio fue la evidencia de confiabilidad de los instrumentos utilizados, de tal modo que puedan ser utilizados en futuras investigaciones que quieran medir las mismas variables.

Como una limitante del estudio fue el contexto (rural) en el que se desarrolló el estudio, ya que tomo bastante tiempo el organizar a los padres de familia para que puedan resolver el formulario puesto que, no contaban con la disposición del tiempo necesario por las mismas actividades a las que se dedican.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Existe una relación directa y significativa entre la participación de los padres y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria, ya que mientras aumenta el nivel de contribución por parte de los padres, aumentará el rendimiento estudiantil en escolares de quinto grado del nivel primario de Celendín, 2022.

El 52.2% de los estudiantes encuestados reflejaron un grado medio de participación por parte de los padres; asimismo, se evidenció que el 34.8% de los progenitores reflejaron una participación baja y tan solo el 13% mostraron una participación escolar alta. Por lo que es necesario se apliquen charlas y talleres principalmente a los padres, para que reconozcan la importancia de su involucramiento en la formación académica de su hijo.

De los participantes evaluados, el nivel de proceso estuvo el 39.1% de alumnos, en marco del nivel de inicio, estuvo el 34.8%, en el nivel de logro esperado, constó por el 21.7% y por último el 4.3% se encontró en el nivel de: Logro destacado. Dejando como evidencia que el aprendizaje de los estudiantes no es el adecuado, por lo que es fundamental que se aplique estrategias didácticas en el proceso de enseñanza para conseguir mejores resultados.

Existe relación directa y significativa entre dimensión crianza y el rendimiento de niños del nivel primaria, Celendín, 2022; dado que se halló un valor correlacional ($r=0.754$) y significancia ($p=0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05. Lo que permite afirmar a mayor involucramiento de los padres en la dimensión crianza, se reflejará un mejor rendimiento académico en estudiantes de quinto grado del nivel primario de Celendín, 2022.

Existe relación significativa y de forma directa entre la dimensión comunicación y el desempeño académico en los estudiantes de primaria evaluados; dado que se halló un valor correlacional ($r= 0.776$) y significancia ($p= 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05.

Existe relación significativa de forma directa entre la participación de padres de familia en su dimensión voluntariado y el rendimiento de los alumnos evaluados; dado que se halló un valor correlacional ($r= 0.778$) y significancia ($p= 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05.

Existe vinculación significativa y de forma directa entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento escolar en estudiantes evaluados del nivel primario, Celendín, 2022; dado que se halló un valor correlacional ($r= 0.775$) y significancia ($p= 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05.

Existe relación significativa y de forma directa entre la dimensión toma de decisiones y el rendimiento escolar de los participantes dado que, se halló un valor correlacional ($r= 0.725$) y significancia ($p= 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05.

Existe relación significativa y de forma directa entre la dimensión colaborar con la comunidad y el rendimiento escolar de en estudiantes que han participado en el estudio, dado que se halló un resultado correlacional ($r= 0.772$) y significancia ($p= 0.000$) siendo inferior al error establecido de 0.05.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

Al director y docentes de primaria se recomienda fomentar actividades para padres, con el fin de desarrollar la participación en el proceso pedagógico, de tal manera que se promueva espacios de escucha y reflexión en la familia.

Al director del nivel primario, se le recomienda fortalecer las capacidades pedagógicas de padres de familia, con el propósito de darles oportunidades de voz y voto, asimismo, de brindarles capacitaciones para que puedan participar activamente en mejorar la gestión educativa.

A los docentes, se les recomienda ejecutar charlas de interrelación personal a los padres de familia, sobre los problemas familiares, funciones de padres en el entorno familiar, deberes de padres con los hijos, etc. A su vez, de promover en padres de familia que puedan continuar con la ardua tarea de acompañar responsablemente en las actividades y tareas educativas de sus hijos.

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS

- Aliaga, J. y Bardales, A. (2018). Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Upagu.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avedaño, C., Gutiérrez, K., Salgado, C. y Dos Santos, M. (2016). Rendimiento académico en estudiantes de ingeniería comercial: Modelo por competencias y factores de influencia. *Formación universitaria*, 9. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000300002>
- Azañedo, M. (2018). Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18509>
- Bolaños, D. y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. Scielo. <http://ref.scielo.org/2t96hv>
- Best, B. (2020). Familia y rendimiento académico. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Archivo digital.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia_BestD elCarpio_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blumer, H. (1982). *El interaccionismo simbólico: Perspectiva y método*. Editorial Hora.
[https://www.academia.edu/33815657/El Interaccionismo Simbolico Perspectiva y Metodo Blumer 1 pdf](https://www.academia.edu/33815657/El_Interaccionismo_Simbolico_Perspectiva_y_Metodo_Blumer_1_pdf)

- Chimbo, E. (2019-2020). Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 5º, 6º y 7º año de la Escuela General Básica 24 de mayo de la Ciudad de Loja Período 2019-2020 y la intervención del trabajador social. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional PUCP.
[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23560/1/Erika%20Jacqueline Chimbo%20L%C3%B3pez.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23560/1/Erika%20Jacqueline%20Chimbo%20L%C3%B3pez.pdf)
- Chávez, I. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla. [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Usil.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content>
- Epstein, J., Sanders, M., Sheldon, S., Simon, B., Salinas, K., Jansorn, N., Van, F., Martin, C. Thomas, B., Greenfeld, M., Hutchins, D. & Williams, K. (2018 Agosto). School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action. *Eric*. 4.^a ed.
<https://eric.ed.gov/?id=ED586508>
- Fernandini, L. (2019). Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Lima]. Repositorio Ulima.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/9300/Fernandini_Weston_Lia_Christina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fajardo-Bullón, F., Maestre-Campos, M., Felipe-Cataño, E., León del Barco, B. y Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20, 209-232.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

- Hernández, S. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Redalyc.
<https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:deff3ab5-ffd8-33cc-913a-748e91bf1c5e>
- Lastre, K. (2018). Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente 21 (39)*, 102-115.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa de la rediech*, 11, 1-17, 2020. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Maury, M. y Quiñaco, P. (2021). Rol de padres de familia y rendimiento escolar de estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret-Belén del distrito de Lurigancho- Lima Metropolitana 2018. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6871/TESIS%20-%20QUICA%C3%91O%20SAENZ%20PILAR%20-%20MAURY%20ONOFRE%20MARIZA%20-%20FCFYP.pdf?sequence=4>
- Martínez-Ruíz, H. y Benítez-Ontiveros, L. (2015). Metodología de la investigación social I. Impreso por Angraph.
https://www.academia.edu/37495603/Metodologia_de_la_investigacion_social_I
- Mayorquín, E. y Zaldívar, A. (2019). *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

- Mercado, P. (2015). Aportes de los Enfoques Socioculturales para “recentrar” los procesos de aprendizaje trabajando en clave dialógica y situacional con la enseñanza. *Praxis educativa*, 19, 62-71. <https://www.redalyc.org/pdf/1531/153143329006.pdf>
- Murphy, K. (2017). Yes, It’s Your parents” Fault. New York Times. Scribid. <https://es.scribd.com/document/339066726/Yes-It-s-Your-Parents-Fault-The-New-York-Times#>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. Bogotá: Ediciones de la U.
- Palacio, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Revista virtual de la institución universitaria de Envigado*, 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Scielo*. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Sánchez, P., Valdés, Á., Mendoza, N. y Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008
- Secades, R., Fernández, J., García, G. y Al-Halabí, S. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Guía para promover la implicación y la participación de la familia en los programas preventivos. *Dirección de Comunicación de la Diputación de Barcelona*. https://www.researchgate.net/publication/269222016_Estrategias_de_intervencion_en_el_ambito_familiar_Guia_para_promover_la_implicacion_y_la_participacion_de_la_familia_en_los_programas_preventivos

Unesco (2022, 28 enero) *En 2022, transformemos la educación para un futuro con más esperanza: UNESCO*. Unesco. Consultado 2022. <https://mexico.un.org/es/169880-en-2022-transformemos-la-educaci%C3%B3n-para-un-futuro-con-m%C3%A1s-esperanza-unesco>

Viera-Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26, 37-43. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario sobre la participación de padres de familia

Instrucciones: El presente cuestionario tiene por finalidad medir la percepción de los estudiantes con respecto a la participación de padres de familia.

Estimado estudiante, lea con detenimiento cada uno de los siguientes ítems y marque con una X y con la mayor sinceridad posible en la opción que usted crea conveniente, de acuerdo a la siguiente escala.

Valor	1	2	3	4	5
Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

DIMENSIONES		Opciones				
N°	Dimensión 1: Crianza	1	2	3	4	5
1	Tus padres suelen felicitarte para reconocer el esfuerzo que haces en tus estudios.					
2	Tus padres suelen ayudarte a organizarte cuando tienes varias tareas.					
3	Suelen establecer reglas de conducta para que cumplas tus tareas del colegio.					
4	Tus padres han establecido un horario para que puedas realizar tus tareas en casa.					
5	Tus padres te brindan los materiales educativos que necesitas para realizar tus tareas asignadas.					
N°	Dimensión 2: Comunicación	1	2	3	4	5
6	Tus padres suelen conversar con el profesor sobre tu rendimiento escolar.					
7	Tus padres suelen conversar con el profesor sobre cómo pueden ayudarte con tus tareas escolares en casa.					

8	Tus padres suelen conversar con el profesor sobre tu comportamiento en clase.					
9	Tus padres suelen escucharte cuando les preguntas por alguna dificultad en tus tareas.					
10	Tus padres suelen preguntarte como es el trato del profesor durante a la clase.					
11	Tus padres te preguntan sobre que aprendiste en la clase.					
N°	Dimensión 3: Voluntariado	1	2	3	4	5
12	Tus padres suelen tener iniciativas para apoyar en las actividades de mejora de la institución educativa.					
13	Tus padres acuden a todas las reuniones que el profesor indica.					
14	Tus padres se dan tiempo para apoyar con las actividades de tu colegio.					
15	Tus padres participan en actividades deportivas dentro y fuera del colegio.					
16	Tus padres suelen tener reuniones con los padres de tus compañeros para ver mejoras en el aula.					
N°	Dimensión 4: Aprender en casa	1	2	3	4	5
17	Tus padres suelen leer contigo o escuchan cuando lees.					
18	Tus padres te animan y ayudan para que realices tareas educativas en casa.					
19	Tus padres dedican un tiempo al día para ayudarte en tus tareas escolares.					
20	Tus padres ponen en práctica las recomendaciones que indica el profesor.					
21	Tus padres suelen revisar diariamente si has cumplido con desarrollar las tareas asignadas por el profesor.					

22	Tus padres te ayudan a solucionar y resolver las tareas escolares.					
23	Tus padres te indican poner en práctica en actividades de la casa los conocimientos que aprendiste en la clase con el profesor.					
N°	Dimensión 5: La toma de decisiones	1	2	3	4	5
24	Tus padres suelen formar parte de la APAFA o juntas directivas del aula.					
25	Tus padres suelen conversar con los otros padres de familia de tus compañeros, para dar sugerencias de cómo mejorar el aprendizaje en el aula.					
26	Tus padres suelen asistir a las reuniones del aula.					
27	Tus padres suelen asistir a las asambleas de la APAFA					
N°	Dimensión 6: Colaborar con la comunidad	1	2	3	4	5
28	Tus padres conocen las actividades que organiza el colegio.					
29	Tus padres suelen participar en charlas, talleres que realiza el colegio o alguna institución como la iglesia, municipalidad, serenazgo.					
30	Tus padres suelen participar en actividades de ayuda a otras personas.					

Validez de instrumentos Experto

1: Mg. Carmen Rosa Villar Bustamante



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Nos es grato a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjuntamos denominado: Cuestionario sobre la participación de padres de familia, diseñado por los alumnos Br. Segundo Neyser Cachay Montoya y Br. Carmen Maribel Ortiz Marín cuyo propósito es medir el nivel de participación de padres de familia de estudiantes del nivel primaria, Celendín, 2022, en base a la percepción de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, CELENDÍN, 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puedan seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Participación de los padres de familia	Crianza	- Padres y madres que se comprometen con la crianza de sus hijos con respecto a educación, disciplina, afecto y buenos hábitos.	1, 2 3, 4 5	x	
	Comunicación	- Comunicación efectiva con el docente - Comunicación efectiva con el estudiante	6, 7 8, 9 10, 11	x	
	Voluntariado	- Cooperación en las actividades escolares (biblioteca, salón, comedor, sala de cómputo). - Cooperación en actividades extraescolares (jornadas, encuentros familiares).	12, 13 14, 15 16	x	
	Aprender en casa	- Cooperar con el profesor en las tareas escolares - Preocupación y ayuda en las tareas	17, 18, 19 20, 21, 22, 23	x	
	La toma de decisiones	- Participación en comités, juntas directivas - Padres que apoyan y brindan opiniones en las reuniones.	24, 25 26, 27	x	
	Colaborar con la comunidad	- Coordinación e integración en las diferentes actividades que promueve el colegio.	28, 29, 30	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de Ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tus padres suelen felicitarte para reconocer el esfuerzo que haces en tus estudios.	X					
2	Tus padres suelen ayudarte a organizarte cuando tienes varias tareas.	X					
3	Suelen establecer reglas de conducta para que cumplas tus tareas del colegio.	X					
4	Tus padres han establecido un horario para que puedas realizar tus tareas en casa.	X					
5	Tus padres te brindan los materiales educativos que necesitas para realizar tus tareas asignadas.	X					
6	Tus padres suelen conversar con el profesor sobre tu rendimiento escolar.	X					
7	Tus padres suelen conversar con el profesor sobre cómo pueden ayudarte con tus tareas escolares en casa.	X					
8	Tus padres suelen conversar con el profesor sobre tu comportamiento en clase.	X					
9	Tus padres suelen escucharte cuando les preguntas por alguna dificultad en tus tareas.	X					
10	Tus padres suelen preguntarte como es el trato del profesor durante a la clase.	X					
11	Tus padres te preguntan sobre que aprendiste en la clase.	X					
12	Tus padres suelen tener iniciativas para apoyar en las actividades de mejora de la institución educativa.	X					
13	Tus padres acuden a todas las reuniones que el profesor indica.	X					
14	Tus padres se dan tiempo para apoyar con las actividades de tu colegio.	X					
15	Tus padres participan en actividades deportivas dentro y fuera del colegio.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

16	Tus padres suelen tener reuniones con los padres de tus compañeros para ver mejoras en el aula.	X						
17	Tus padres suelen leer contigo o escuchan cuando lees.	X						
18	Tus padres te animan y ayudan para que realices tareas educativas en casa.	X						
19	Tus padres dedican un tiempo al día para ayudarte en tus tareas escolares.	X						
20	Tus padres ponen en práctica las recomendaciones que indica el profesor.	X						
21	Tus padres suelen revisar diariamente si has cumplido con desarrollar las tareas asignadas por el profesor.	X						
22	Tus padres te ayudan a solucionar y resolver las tareas escolares.	X						
23	Tus padres te indican poner en práctica en actividades de la casa los conocimientos que aprendiste en la clase con el profesor.	X						
24	Tus padres suelen formar parte de la APAFA o juntas directivas del aula.	X						
25	Tus padres suelen conversar con los otros padres de familia de tus compañeros, para dar sugerencias de cómo mejorar el aprendizaje en el aula.	X						
26	Tus padres suelen asistir a las reuniones del aula.	X						
27	Tus padres suelen asistir a las asambleas de la APAFA	X						
28	Tus padres conocen las actividades que organiza el colegio.	X						
29	Tus padres suelen participar en charlas, talleres que realiza el colegio o alguna institución como la iglesia, municipalidad, serenazgo.	X						
30	Tus padres suelen participar en actividades de ayuda a otras personas.	X						

Evaluated by: *Carmen Rosa Villar Bustamante*

D.N.I.: 27081648

Fecha: 15-11-2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Carmen Rosa Villar Bustamante**, con Documento Nacional de Identidad N° **27081648** de profesión **Docente**, grado académico **Magister en Psicología Educativa**, con código de colegiatura **0927081648**, labor que ejerzo actualmente como **profesora**, en la Institución Educativa 80098 – Unamen – Bolívar.

Por medio de la presente hago constar que revisado con fines de Validación el Instrumentos denominado: Cuestionario sobre la participación de padres de familia, diseñado por los alumnos Br. Segundo Neyser Cachay Montoya y Br. Carmen Maribel Ortiz Marín cuyo propósito es medir el nivel de participación de padres de familia de estudiantes de nivel primario, Celendín, 2022, para efectos de su aplicación a los estudiantes del V ciclo del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems. Concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	×				
Amplitud del contenido a evaluar.	×				
Congruencia con los indicadores.	×				
Coherencia con las dimensiones.	×				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (+) BA= Bastante adecuado (-) A= Adecuado (-)

PA= Poco adecuado (-) NA= No adecuado (-)

Trujillo, a los 15 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: VILLAR BUSTAMANTE, Carmen Rosa

DNI: 27081648

Firma:

Experto 2: Mg. Salomon Goicochea Silva



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Nos es grato a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjuntamos denominado: Cuestionario sobre la participación de padres de familia, diseñado por los alumnos Br. Segundo Neyser Cachay Montoya y Br. Carmen Maribel Ortiz Marín cuyo propósito es medir el nivel de participación de padres de familia de estudiantes del nivel primaria, Celendín, 2022, en base a la percepción de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, CELENDÍN, 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puedan seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Participación de los padres de familia	Crianza	- Padres y madres que se comprometen con la crianza de sus hijos con respecto a educación, disciplina, afecto y buenos hábitos.	1, 2 3, 4 5	x	
	Comunicación	- Comunicación efectiva con el docente - Comunicación efectiva con el estudiante	6, 7 8, 9 10, 11	x	
	Voluntariado	- Cooperación en las actividades escolares (biblioteca, salón, comedor, sala de cómputo). - Cooperación en actividades extraescolares (jornadas, encuentros familiares).	12, 13 14, 15 16	x	
	Aprender en casa	- Cooperar con el profesor en las tareas escolares - Preocupación y ayuda en las tareas	17, 18, 19 20, 21, 22, 23	x	
	La toma de decisiones	- Participación en comités, juntas directivas - Padres que apoyan y brindan opiniones en las reuniones.	24, 25 26, 27	x	
	Colaborar con la comunidad	- Coordinación e integración en las diferentes actividades que promueve el colegio.	28, 29, 30	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENÉDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA = Muy adecuado / *BA* = Bastante adecuado / *A* = Adecuado / *PA* = Poco adecuado / *NA* = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tus padres suelen felicitarte para reconocer el esfuerzo que haces en tus estudios.	✓					
2	Tus padres suelen ayudarte a organizarte cuando tienes varias tareas.	✗					
3	Suelen establecer reglas de conducta para que cumplas tus tareas del colegio.	✗					
4	Tus padres han establecido un horario para que puedas realizar tus tareas en casa.	✗					
5	Tus padres te brindan los materiales educativos que necesitas para realizar tus tareas asignadas.	✗					
6	Tus padres suelen conversar con el profesor sobre tu rendimiento escolar.	✗					
7	Tus padres suelen conversar con el profesor sobre cómo pueden ayudarte con tus tareas escolares en casa.	✗					
8	Tus padres suelen conversar con el profesor sobre tu comportamiento en clase.	✗					
9	Tus padres suelen escucharte cuando les preguntas por alguna dificultad en tus tareas.	✗					
10	Tus padres suelen preguntarte como es el trato del profesor durante a la clase.	✗					
11	Tus padres te preguntan sobre que aprendiste en la clase.	✗					
12	Tus padres suelen tener iniciativas para apoyar en las actividades de mejora de la institución educativa.	✗					
13	Tus padres acuden a todas las reuniones que el profesor indica.	✗					
14	Tus padres se dan tiempo para apoyar con las actividades de tu colegio.	✗					
15	Tus padres participan en actividades deportivas dentro y fuera del colegio.	✗					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

16	Tus padres suelen tener reuniones con los padres de tus compañeros para ver mejoras en el aula.	X							
17	Tus padres suelen leer contigo o escuchan cuando lees.	X							
18	Tus padres te animan y ayudan para que realices tareas educativas en casa.	X							
19	Tus padres dedican un tiempo al día para ayudarte en tus tareas escolares.	X							
20	Tus padres ponen en práctica las recomendaciones que indica el profesor.	X							
21	Tus padres suelen revisar diariamente si has cumplido con desarrollar las tareas asignadas por el profesor.	X							
22	Tus padres te ayudan a solucionar y resolver las tareas escolares.	X							
23	Tus padres te indican poner en práctica en actividades de la casa los conocimientos que aprendiste en la clase con el profesor.	X							
24	Tus padres suelen formar parte de la APAFA o juntas directivas del aula.	X							
25	Tus padres suelen conversar con los otros padres de familia de tus compañeros, para dar sugerencias de cómo mejorar el aprendizaje en el aula.	X							
26	Tus padres suelen asistir a las reuniones del aula.	X							
27	Tus padres suelen asistir a las asambleas de la APAFA	X							
28	Tus padres conocen las actividades que organiza el colegio.	X							
29	Tus padres suelen participar en charlas, talleres que realiza el colegio o alguna institución como la iglesia, municipalidad, serenazgo.	X							
30	Tus padres suelen participar en actividades de ayuda a otras personas.	X							

Evaluado por: Salomon Goicochea Silva

D.N.I.: 27048194 Fecha: 15-11-2022 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Salomon Goicochea Silva**, con Documento Nacional de Identidad N° **27048194** de profesión **Docente**, grado académico **Magister**, con código de colegiatura **0927048194**, labor que ejerzo actualmente como **director**, en la Institución Educativa 82392 “Nuestra Señora de Fátima”.

Por medio de la presente hago constar que revisado con fines de Validación el Instrumentos denominado: Cuestionario sobre la participación de padres de familia, diseñado por los alumnos Br. Segundo Neyser Cachay Montoya y Br. Carmen Maribel Ortiz Marín cuyo propósito es medir el nivel de participación de padres de familia de estudiantes de nivel primario, Celendín, 2022, para efectos de su aplicación a los estudiantes del V ciclo del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems. Concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	×				
Amplitud del contenido a evaluar.	×				
Congruencia con los indicadores.	×				
Coherencia con las dimensiones.	×				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (+) BA=Bastante adecuado (-) A= Adecuado (-)

PA= Poco adecuado (-) NA= No adecuado (-)

Trujillo, a los 15 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: GOCOCHEA SILVA, Salomon

DNI: 27048194

Firma:

Experto 3: Mg. Fanny Edith Alvarado Alva



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador:

Nos es grato a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjuntamos denominado: Cuestionario sobre la participación de padres de familia, diseñado por los alumnos Br. Segundo Neyser Cachay Montoya y Br. Carmen Maribel Ortiz Marín cuyo propósito es medir el nivel de participación de padres de familia de estudiantes del nivel primaria, Celendín, 2022, en base a la percepción de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, CELENDÍN, 2022.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puedan seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Participación de los padres de familia	Crianza	- Padres y madres que se comprometen con la crianza de sus hijos con respecto a educación, disciplina, afecto y buenos hábitos.	1, 2 3, 4 5	X	
	Comunicación	- Comunicación efectiva con el docente - Comunicación efectiva con el estudiante	6, 7 8, 9 10, 11	X	
	Voluntariado	- Cooperación en las actividades escolares (biblioteca, salón, comedor, sala de cómputo). - Cooperación en actividades extraescolares (jornadas, encuentros familiares).	12, 13 14, 15 16	X	
	Aprender en casa	- Cooperar con el profesor en las tareas escolares - Preocupación y ayuda en las tareas	17, 18, 19 20, 21, 22, 23	X	
	La toma de decisiones	- Participación en comités, juntas directivas - Padres que apoyan y brindan opiniones en las reuniones.	24, 25 26, 27	X	
	Colaborar con la comunidad	- Coordinación e integración en las diferentes actividades que promueve el colegio.	28, 29, 30	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tus padres suelen felicitarte para reconocer el esfuerzo que haces en tus estudios.	X					
2	Tus padres suelen ayudarte a organizarte cuando tienes varias tareas.	X					
3	Suelen establecer reglas de conducta para que cumplas tus tareas del colegio.	X					
4	Tus padres han establecido un horario para que puedas realizar tus tareas en casa.	X					
5	Tus padres te brindan los materiales educativos que necesitas para realizar tus tareas asignadas.	X					
6	Tus padres suelen conversar con el profesor sobre tu rendimiento escolar.	X					
7	Tus padres suelen conversar con el profesor sobre cómo pueden ayudarte con tus tareas escolares en casa.	X					
8	Tus padres suelen conversar con el profesor sobre tu comportamiento en clase.	X					
9	Tus padres suelen escucharte cuando les preguntas por alguna dificultad en tus tareas.	X					
10	Tus padres suelen preguntarte como es el trato del profesor durante a la clase.	X					
11	Tus padres te preguntan sobre que aprendiste en la clase.	X					
12	Tus padres suelen tener iniciativas para apoyar en las actividades de mejora de la institución educativa.	X					
13	Tus padres acuden a todas las reuniones que el profesor indica.	X					
14	Tus padres se dan tiempo para apoyar con las actividades de tu colegio.	X					
15	Tus padres participan en actividades deportivas dentro y fuera del colegio.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

16	Tus padres suelen tener reuniones con los padres de tus compañeros para ver mejoras en el aula.	X						
17	Tus padres suelen leer contigo o escuchan cuando lees.	X						
18	Tus padres te animan y ayudan para que realices tareas educativas en casa.	X						
19	Tus padres dedican un tiempo al día para ayudarte en tus tareas escolares.	X						
20	Tus padres ponen en práctica las recomendaciones que indica el profesor.	X						
21	Tus padres suelen revisar diariamente si has cumplido con desarrollar las tareas asignadas por el profesor.	X						
22	Tus padres te ayudan a solucionar y resolver las tareas escolares.	X						
23	Tus padres te indican poner en práctica en actividades de la casa los conocimientos que aprendiste en la clase con el profesor.	X						
24	Tus padres suelen formar parte de la APAFA o juntas directivas del aula.	X						
25	Tus padres suelen conversar con los otros padres de familia de tus compañeros, para dar sugerencias de cómo mejorar el aprendizaje en el aula.	X						
26	Tus padres suelen asistir a las reuniones del aula.	X						
27	Tus padres suelen asistir a las asambleas de la APAFA	X						
28	Tus padres conocen las actividades que organiza el colegio.	X						
29	Tus padres suelen participar en charlas, talleres que realiza el colegio o alguna institución como la iglesia, municipalidad, serenazgo.	X						
30	Tus padres suelen participar en actividades de ayuda a otras personas.	X						

Evaluado por: *Fanny Edith Alvarado Alva*

D.N.I.: 27058997

Fecha: 15-11-2022

Firma: *Fanny Edith Alvarado Alva*



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Fanny Edith Alvarado Alva**, con Documento Nacional de Identidad N° **27058997** de profesión **Docente**, grado académico **Magister**, con código de colegiatura **0927058997**, labor que ejerzo actualmente como **profesora**, en la Institución Educativa 82766 – Paucapampa.

Por medio de la presente hago constar que revisado con fines de Validación el Instrumentos denominado: Cuestionario sobre la participación de padres de familia, diseñado por los alumnos Br. Segundo Neyser Cachay Montoya y Br. Carmen Maribel Ortiz Marín cuyo propósito es medir el nivel de participación de padres de familia de estudiantes de nivel primario, Celendín, 2022, para efectos de su aplicación a los estudiantes del V ciclo del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems. Concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	×				
Amplitud del contenido a evaluar.	×				
Congruencia con los indicadores.	×				
Coherencia con las dimensiones.	×				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (+) BA= Bastante adecuado (-) A= Adecuado (-)

PA= Poco adecuado (-) NA= No adecuado (-)

Trujillo, a los 15 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: ALVARADO ALVA, Fanny Edith

DNI: 27058997

Firma: _____

Consolidado de notas

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821498 - CAHUAYPAMPA – CELENDÍN – 2022.

Consolidado de notas promedio de los estudiantes de la IE. 821498 – Cahuaypampa.

Estudiantes	Iniciales	Nota de Matemáticas	Nota de Comunicación	Nota de CTA	Nota de personal Social	Nota Promedio
1		13	15	14	17	15
2		12	14	13	13	13
3		11	12	12	13	12
4		9	11	10	11	10
5		8	10	9	11	10
6		7	9	10	10	9
7		8	10	9	10	9
8		9	9	8	9	9
9		11	12	12	14	12
10		11	12	11	15	12
11		8	9	9	10	9
12		6	9	10	11	9
13		7	9	8	9	8
14		10	12	13	12	12
15		14	15	16	16	15
16		12	13	14	14	13
17		15	17	15	18	16
18		16	18	18	19	18
19		9	11	12	14	12
20		12	14	13	15	14
21		16	15	14	16	15
22		12	13	13	14	13
23		11	13	13	14	13



María Milagros Arana Reyes

DIRECTORA

IE. N° 821498 – CAHUAYPAMPA- CELENDÍN

Confiabilidad de instrumentos

Resumen del procesamiento de los datos – variable 1: Participación de padres de familia

		N	%
Casos	Válidos	15	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	15	100.0

Nota. Información extraída del Programa SPSS V. 25

Estadístico de fiabilidad – variable 1: Participación de padres de familia

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.806	30

Nota. Información extraída del Programa SPSS V. 25

Anexo 2

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Br. Segundo Neysier Cachay Montoya y Carmen Maribel Ortiz Marín. He sido informada(o) de que el objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a los correos carmencitaortiz@gmail.com o ney2675@gmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Liz Yaneth Salazar Marín

Nombre y Apellidos del Participante

(En letras de imprenta)

Liz Y. S. M

Firma del Participante

DNI 72008508

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Br. Segundo Neysier Cachay Montoya y Carmen Maribel Ortiz Marín, He sido informada(o) de que el objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a los correos carmencitaortiz@gmail.com o ney2675@gmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Eli Estepani Salazar Figueroa

Nombre y Apellidos del Participante

(En letras de imprenta)

E. E. S. F.

Firma del Participante

DNI 76943826

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Br. Segundo Neyser Cachay Montoya y Carmen Maribel Ortiz Marín, He sido informada(o) de que el objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a los correos carmencitaortiz@gmail.com o ney2675@gmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Marilyn Camacho Mendo

Nombre y Apellidos del Participante
(En letras de imprenta)

Marilyn C.M

Firma del Participante

DNI 45423217

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Br. Segundo Neysier Cachay Montoya y Carmen Maribel Ortiz Marín, He sido informada(o) de que el objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a los correos carmencitaortiz@gmail.com o ney2675@gmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Coralí Marín Saldaña

Nombre y Apellidos del Participante

(En letras de imprenta)



Firma del Participante

DNI 72006391

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Br. Segundo Neyser Cachay Montoya y Carmen Maribel Ortiz Marín. He sido informada(o) de que el objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a los correos carmencitaortiz@gmail.com o ney2675@gmail.com

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Dilcia Chavarry Aliaga

Nombre y Apellidos del Participante
(En letras de imprenta)

Dilcia Ch. Aliaga

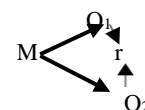
Firma del Participante

DNI 44387128

Anexo 3

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Participación de padres de familia y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín 2022.	<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de participación de padres, en la educación de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la dimensión crianza y el rendimiento académico de estudiantes en nivel primario de Celendín, 2022?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación con el rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado de instrucción primaria de Celendín, 2022?</p> <p>e) ¿Qué relación existe entre la dimensión trabajo voluntario y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022?</p> <p>f) ¿Qué relación existe entre la dimensión aprendizaje en el</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>*Existe relación significativa entre la dimensión crianza con el rendimiento académico de alumnos del nivel primario, Celendín, 2022.</p> <p>*Existe relación significativa entre la dimensión, comunicación y el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.</p> <p>*Existe relación significativa entre la dimensión voluntariado con el rendimiento académico de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la variable participación de padres de familia y la variable rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>* Identificar el nivel de participación de padres, en la educación de estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.</p> <p>* Identificar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.</p> <p>* Determinar la relación que existe entre la dimensión crianza y el rendimiento académico de estudiantes en nivel primario de Celendín, 2022.</p> <p>* Determinar la relación que existe entre la dimensión comunicación con el rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado de instrucción primaria de Celendín, 2022.</p> <p>* Determinar la relación que existe entre la dimensión trabajo voluntario y el rendimiento académico de estudiantes del</p>	V1: Participación de padres de familia	<p>Crianza</p> <p>Comunicación</p> <p>Voluntariado</p> <p>Aprender en casa</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Colaborar con la comunidad</p>	<p>Tipo: Cuantitativa Descriptivo correlacional</p> <p>Método hipotético-deductivo</p> <p>Análítico-sintético</p> <p>Diseño No experimental transversal</p>



En dónde:
M=Muestra
O1: Observación de la variable 1
O2: Observación de la variable 2
r= Coeficiente de correlación

población
Estuvo conformada por 23 estudiantes de sexo tanto masculino como femenino, quienes cursaban el quinto grado de primaria de un centro educativo de Celendín, 2022.

Muestra Estuvo constituida por toda la población, es

hogar con el rendimiento de escolares del nivel primario de Celendín, 2022? h) ¿Qué relación existe que existe entre la dimensión, toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022?	estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022. *Existe relación significativa entre la dimensión aprender en casa y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022. *Existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022. *Existe relación significativa entre la dimensión, colaborar con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario, Celendín, 2022.	nivel primario de Celendín, 2022. *. Determinar la relación que existe entre la dimensión aprendizaje en el hogar con el rendimiento de escolares del nivel primario de Celendín, 2022. * Determinar la relación que existe entre la dimensión, toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022 Determinar la relación que existe entre la dimensión, toma de decisiones con el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022. * Identificar la relación que existe entre la dimensión, colaboración con la comunidad y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de Celendín, 2022.	V2: Rendimiento académico	Prepararse para el aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje Participación en la gestión del colegio articulado con la comunidad Desarrollo de la profesión del docente	decir, los 23 estudiantes del quinto grado del nivel primario, Celendín 2022. Técnica Encuesta Análisis documental Instrumentos Registro de calificaciones Cuestionario Métodos de análisis de investigación Análisis descriptivo Análisis inferencial
--	--	---	------------------------------	--	--

Anexo 4

Constancia emitida por la institución donde se realizó el estudio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821498 – CAHUAYPAMPA – CELENDÍN.

CÓDIGO MODULAR N° 1668554

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Cahuaypampa, 12 de agosto 2022.

OFICIO N° 008-2022-GR-DRE/CAJ-UGEL-CEL/IE. N° 821498 C/D.

SEÑOR:

Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

PRESENTE:

ASUNTO: Hace conocer aceptación para aplicación de cuestionario sobre la participación de padres de familia.

De mi consideración:

Por intermedio del presente es grato dirigirme a usted expresándole el saludo Institucional y a la vez hacer conocer que se esta aceptando a los Br. Segundo Neyser Cachay Montoya y Br. Carmen Maribel Ortiz Marín a que apliquen el cuestionario sobre la participación de padres de familia de su tesis: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, CELENDÍN, 2022.

Es propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi consideración más distinguida y afecto personal.

Atentamente,



María Milagros Arana Reyes
DIRECTORA
IE. N° 821498 – CAHUAYPAMPA CELENDÍN

Anexo 5

Ficha técnica del cuestionario sobre la participación de padres de familia

Nombre original del instrumento	Cuestionario para la variable participación de padres de familia														
Autor y año	Original:	Sánchez et al. (2010)													
	Adaptación	Aliaga y Bardales (2018)													
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de la participación de padres de familia en la educación escolar en estudiantes del nivel primaria, Celendín, 2022.														
Usuarios	23 estudiantes de 5° grado del nivel primario														
Forma de administración o modo de aplicación	El cuestionario se aplicará de forma virtual, mediante un link de Google Forms.														
Validez y confiabilidad	<p>El cuestionario fue validado por tres expertos en educación, ambos expertos concluyeron que el instrumento es muy adecuado.</p> <p>Con respecto a la confiabilidad se aplicó la prueba Alfa de Cronbach en una muestra piloto conformado por 15 estudiantes de una institución educativa de la localidad de Celendín, llegando a obtener un coeficiente de fiabilidad de 0.806, siendo mayor a 0.8, por lo tanto, el instrumento es confiable para su aplicación.</p>														
Calificación	<p>Niveles de la variable participación de padres de familia del nivel primaria, Celendín, 2022.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> <th>Ítems</th> <th>Puntuación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Participación de padres de familia</td> <td>Dim. 1</td> <td rowspan="2">Desde el ítem</td> <td rowspan="2">Nivel bajo: 30 - 69</td> </tr> <tr> <td>Dim. 2</td> </tr> <tr> <td>Dim. 3</td> <td>1 hasta</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Variable	Dimensiones	Ítems	Puntuación	Participación de padres de familia	Dim. 1	Desde el ítem	Nivel bajo: 30 - 69	Dim. 2	Dim. 3	1 hasta	
Variable	Dimensiones	Ítems	Puntuación												
Participación de padres de familia	Dim. 1	Desde el ítem	Nivel bajo: 30 - 69												
	Dim. 2														
	Dim. 3	1 hasta													

		Dim. 4	el ítem 30	Nivel medio: 70 - 109
		Dim. 5		Nivel alto: 110 - 150
		Dim. 6		

Anexo 6

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Participación de padres de familia	los progenitores trabajan juntos para apoyar las actividades de la escuela (Sánchez et al.,2010)	Para evaluar la variable se utilizó un cuestionario basado en las seis dimensiones realizada por Epstein et al. (2002):	Crianza	Padres y madres comprometidos con la educación, la disciplina, el afecto y las buenas costumbres de sus hijos.	1,2,3,4,5.	Cuestionario	Nunca
			Comunicación	Comunicación afectiva con el profesor, comunicación emocional con el alumno.	6,7,8,9,10,11.		Casi nunca
			Voluntariado	Colaboración de manera voluntaria de miembros de la familia en actividades escolares y extracurriculares.	12,13,14,15,16.		A veces
			Aprender en casa	Cooperar con el maestro en el trabajo escolar, preocupación y ayuda con el trabajo académico.	17,18,19,20,21,22,23.		Casi siempre
			Toma de decisiones	En las reuniones de comités y juntas directivas los padres ofrecen su apoyo y dan su punto de vista.	24,25,26,27.		Siempre
			Colaborar con la comunidad	Coordinación de las distintas actividades promovidas por el colegio.	28,29,30.		
Rendimiento académico	El rendimiento académico está relacionado entre lo obtenido y el esfuerzo que se emplee para lograrlo, viene a ser un nivel de logro en el estudio, aprendizaje y trabajo (Avedaño et al., 2016).	Para medir la variable rendimiento académico se utilizó el registro de calificaciones de los estudiantes, tomando como indicadores las notas de las áreas de matemática, personal social, comunicación, ciencia tecnología y ambiente.	Matemática	Actuar y pensar en situaciones de cantidad, movimiento, forma y matemática.	Calificación del área de matemática	Registro de notas	En inicio
			Comunicación	Comprensión y expresión de textos escritos y orales.	Calificación del área de comunicación		En proceso
			Ciencia tecnología y ambiente	Construye una posición crítica en la sociedad con respecto a la ciencia y la tecnología.	Calificación del área de ciencia y tecnología.		Logro alcanzado
			Personal social	Declara su identidad y respeta a sí mismo siguiendo las reglas de interacción social.	Calificación del área de personal social.		Logro destacado

Anexo 7

Carta de presentación a la institución donde se realizó el estudio



Celendín, 08 de agosto del 2022

María Milagros Arana Reyes
Directora
I.E. N° 821498 Cahuaypampa

Presente.

Es grato dirigimos a usted en nombre de la Universidad Católica de Trujillo, para saludarle cordialmente y a la vez presentarnos como Br. segundo neyser cachay montoya y Br. Carmen Maribel Ortiz Marin para solicitarle permiso en aplicar un formulario a padres de familia y acceso a calificaciones de los estudiantes con el objetivo de medir la correlación entre la participación de padres de familia y el rendimiento académico. Cabe recalcar que toda información que se brinde tiene fines estrictamente académicos

Agradezco por anticipado la atención que brinde a la presente.

Anexo 8

Asentimiento informado

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Católica de Trujillo

Investigadores: Segundo Neyscr Cachay Montoya, Carmen Maribel Ortiz Marín

Título : PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA CELENDÍN 2022

Propósito del estudio:

Te estoy invitando a participar de este un estudio desarrollado por dos investigadores de la Universidad Católica de Trujillo. Se realiza este estudio para evaluar si la participación de padres de familia puede estar relacionada con el rendimiento académico.

Procedimiento:

Si decides participar en este estudio, se tendrá acceso a las calificaciones que obtuviste durante este año.

Riesgos:

No se prevén riesgos para tu participación al momento de realizar el estudio.

Beneficios:

La Institución donde te encuentras se beneficiará con el resultado de la investigación, ya que pueden promover programas de intervención en los temas antes mencionados.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con esta investigación.

Confidencialidad:

Se guardará tu información en tu respectivo expediente. Si los resultados de esta evaluación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de tu evaluación no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio o a la Institución sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información obtenida de las pruebas se utilizará solo para los fines de la investigación.

Nombre del participante: Dustin Jassiel

Fecha: 12-08-2022

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Católica de Trujillo

Investigadores: Segundo Neyser Cachay Montoya, Carmen Maribel Ortiz Marín

Título : PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA CELENDÍN 2022

Propósito del estudio:

Te estoy invitando a participar de este un estudio desarrollado por dos investigadores de la Universidad Católica de Trujillo. Se realiza este estudio para evaluar si la participación de padres de familia puede estar relacionada con el rendimiento académico.

Procedimiento:

Si decides participar en este estudio, se tendrá acceso a las calificaciones que obtuviste durante este año.

Riesgos:

No se prevén riesgos para tu participación al momento de realizar el estudio.

Beneficios:

La Institución donde te encuentras se beneficiará con el resultado de la investigación, ya que pueden promover programas de intervención en los temas antes mencionados.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con esta investigación.

Confidencialidad:

Se guardará tu información en tu respectivo expediente. Si los resultados de esta evaluación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de tu evaluación no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio o a la Institución sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información obtenida de las pruebas se utilizará solo para los fines de la investigación.

Nombre del participante: Nasly Yaslin

Fecha: 15-11-2022

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Católica de Trujillo

Investigadores: Segundo Neyser Cachay Montoya, Carmen Maribel Ortiz Marín

Título : PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA CELENDÍN 2022

Propósito del estudio:

Te estoy invitando a participar de este un estudio desarrollado por dos investigadores de la Universidad Católica de Trujillo. Se realiza este estudio para evaluar si la participación de padres de familia puede estar relacionada con el rendimiento académico.

Procedimiento:

Si decides participar en este estudio, se tendrá acceso a las calificaciones que obtuviste durante este año.

Riesgos:

No se prevén riesgos para tu participación al momento de realizar el estudio.

Beneficios:

La Institución donde te encuentras se beneficiará con el resultado de la investigación, ya que pueden promover programas de intervención en los temas antes mencionados.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con esta investigación.

Confidencialidad:

Se guardará tu información en tu respectivo expediente. Si los resultados de esta evaluación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de tu evaluación no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio o a la Institución sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información obtenida de las pruebas se utilizará solo para los fines de la investigación.

Nombre del participante: Keymy Yamila

Fecha: 15-11-2022

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Católica de Trujillo

Investigadores: Segundo Neyser Cachay Montoya, Carmen Maribel Ortiz Marín

Título : PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA CELENDÍN 2022

Propósito del estudio:

Te estoy invitando a participar de este un estudio desarrollado por dos investigadores de la Universidad Católica de Trujillo. Se realiza este estudio para evaluar si la participación de padres de familia puede estar relacionada con el rendimiento académico.

Procedimiento:

Si decides participar en este estudio, se tendrá acceso a las calificaciones que obtuviste durante este año.

Riesgos:

No se prevén riesgos para tu participación al momento de realizar el estudio.

Beneficios:

La Institución donde te encuentras se beneficiará con el resultado de la investigación, ya que pueden promover programas de intervención en los temas antes mencionados.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con esta investigación.

Confidencialidad:

Se guardará tu información en tu respectivo expediente. Si los resultados de esta evaluación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de tu evaluación no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio o a la Institución sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información obtenida de las pruebas se utilizará solo para los fines de la investigación.

Nombre del participante: *Lyan Genrry*

Fecha: *15-11-2022*

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Institución : Universidad Católica de Trujillo

Investigadores: Segundo Neyser Cachay Montoya, Carmen Maribel Ortiz Marín

Título : PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA CELENDÍN 2022

Propósito del estudio:

Te estoy invitando a participar de este un estudio desarrollado por dos investigadores de la Universidad Católica de Trujillo. Se realiza este estudio para evaluar si la participación de padres de familia puede estar relacionada con el rendimiento académico.

Procedimiento:

Si decides participar en este estudio, se tendrá acceso a las calificaciones que obtuviste durante este año.

Riesgos:

No se prevén riesgos para tu participación al momento de realizar el estudio.

Beneficios:

La Institución donde te encuentras se beneficiará con el resultado de la investigación, ya que pueden promover programas de intervención en los temas antes mencionados.

Costos e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con esta investigación.

Confidencialidad:

Se guardará tu información en tu respectivo expediente. Si los resultados de esta evaluación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos de tu evaluación no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio o a la Institución sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información obtenida de las pruebas se utilizará solo para los fines de la investigación.

Nombre del participante: Brittany Akenin

Fecha: 15-11-2022

Anexo 9

Base de datos de la variable participación de padres de familia.

Estudiantes	Dimensión 1: Crianza					Dimensión 2: Comunicación						Dimensión 3: Voluntariado					Dimensión 4: Aprender en casa						Dimensión 5: La toma de decisiones				Dimensión 6: Colaborar con la comunidad			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	5	4	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4
2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
4	3	3	1	1	3	3	2	1	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2
5	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2
6	3	3	1	1	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	2	1	3
7	3	4	1	1	3	4	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	3	4	2	1	2	1	2	2	3	1	3	3	1	3
8	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
9	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3
10	3	4	2	3	3	3	4	2	1	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3
11	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3
12	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
13	3	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2
14	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
15	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
16	4	3	1	1	4	4	3	1	1	3	4	3	3	1	3	4	4	3	3	1	1	1	3	4	3	1	3	3	1	3
17	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
18	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4
19	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
20	4	5	3	3	5	5	5	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	3	3	3	5	5	4	3	5	4	3	4
21	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3

Anexo 10

Base de datos de la variable Rendimiento Académico

Estudiantes	Nota de Matemáticas	Nota de Comunicación	Nota de CTA	Nota de Personal Social	Nota Promedio
1	13	15	14	17	15
2	12	14	13	13	13
3	11	12	12	13	12
4	9	11	10	11	10
5	8	10	9	11	10
6	7	9	10	10	9
7	8	10	9	10	9
8	9	9	8	9	9
9	11	12	12	14	12
10	11	12	11	15	12
11	8	9	9	10	9
12	6	9	10	11	9
13	7	9	8	9	8
14	10	12	13	12	12
15	14	15	16	16	15
16	12	13	14	14	13
17	15	17	15	18	16
18	16	18	18	19	18
19	9	11	12	14	12
20	12	14	13	15	14
21	16	15	14	16	15
22	12	13	13	14	13
23	11	13	13	14	13