

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN
IGNACIO 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Bernardino Cunia Cruz

ASESOR

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA con DNI N° 40872575 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023, del maestrando, Bernardino Cunia Cruz con DNI N° 40935655 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 05 de junio de 2023



EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA
ORCID: 0000-0003-2421-548X
Asesor

DEDICATORIA

A todos aquellos que han formado parte en el recorrido de mis estudios, por vuestra comprensión y apoyo. A mis maestros, por su gran dedicación y pasión en la enseñanza y por guiarme en todo el proceso de formación.

A mi familia que me brindó todo su apoyo incondicional para lograr el éxito y alcanzar mi objetivo.

El autor

AGRADECIMIENTO

Para nuestro creador que puso los medios para formar parte de este estudio.

A mi familia que me apoyó, y maestros que fueron soportes para alcanzar este propósito, que ayudará en la trascendencia profesional

Mi gratitud a los maestros y las familias que forman parte de la institución, por su valiosa colaboración y participación en el proceso investigativo.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Bernardino Cunia Cruz identificado con DNI 40935655, egresado de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos por la Escuela de Posgrado de la citada universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023, la que consta de un total de 99 páginas, en las que se incluye 14 tablas, 5 figuras y 32 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Br. Bernardino Cunia Cruz
DNI: 40935655

ÍNDICE

Porcentaje de Similitud	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	33
2.1 Enfoque, tipo	33
2.2 Diseño de investigación	33
2.3 Población, muestra y muestreo	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	36
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	38
2.6 Aspectos éticos en investigación	38
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS	58
ANEXOS.....	67
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	68
Anexo 2: Ficha técnica.....	72
Anexo 3: Operacionalización de variables	84
Anexo 4: Carta de presentación	86
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	87
Anexo 6: Consentimiento informado	88
Anexo 7: Matriz de consistencia	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones de la variable gestión escolar	39
Tabla 2. Resultados variable gestión escolar	40
Tabla 3. Dimensiones variable participación familiar	41
Tabla 4. Resultados variable participación familiar	42
Tabla 5. Tabulación cruzada dimensión gestión administrativa y variable participación familiar.....	43
Tabla 6. Tabulación cruzada dimensión gestión organizacional y variable participación familiar	44
Tabla 7. Tabulación cruzada dimensión gestión pedagógica y variable participación familiar	45
Tabla 8. Tabulación cruzada variable gestión escolar y participación familiar	46
Tabla 9. Pruebas de normalidad - variable gestión escolar	47
Tabla 10. Pruebas de normalidad. variable participación familiar	47
Tabla 11. Correlaciona variables gestión escolar y participación familiar	48
Tabla 12. Correlación dimensión gestión administrativa y variable participación familiar	48
Tabla 13. Correlación dimensión gestión organizacional y variable participación familiar	49
Tabla 14. Correlación dimensión gestión pedagógica y variable participación familiar	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema gráfico del diseño de estudio	33
Figura 2. Dimensiones de la variable gestión escolar	39
Figura 3. Resultados variable gestión escolar	40
Figura 4. Dimensiones variable participación familiar	41
Figura 5. Resultados variable participación familiar	42

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. El proceso metodológico se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, y diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. La muestra poblacional estuvo representada por 40 padres de familia, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico y criterio intencional. Los resultados descriptivos indicaron que las variables de estudio comprendieron el nivel eficiente (67,5% y 65%) y sobresaliente (32,5% y 35%). Y, en base al análisis inferencial se concluyó que, existió correlación positiva baja de intensidad débil entre las variables gestión escolar y participación familiar, deducción que se comprobó mediante el coeficiente de Pearson de valor $R= 0,200$, $p. 0,217 > a \text{ sig. } 0,05$. Por lo cual, estadísticamente existen indicios de relación significativa y directa; en consecuencia, si mejora la gestión escolar, mejorará la participación de los padres de familia, análogamente, se demostró que existió correlación positiva muy baja entre la dimensión gestión administrativa y la variable participación familiar ($R= 0,174$, $p. 0,282 > a \text{ sig. } 0,05$); correlación positiva baja entre la dimensión gestión organizacional y la variable participación familiar ($R= 0,282$, $p. 0,078 > a \text{ sig. } 0,05$); y, correlación positiva moderada media entre la dimensión gestión pedagógica y la variable participación familiar ($R= 0,577$, $p. 0,000 < a \text{ sig. } 0,05$).

Palabras clave: Gestión escolar, participación familiar

ABSTRACT

The objective of the research work was to determine the relationship between school management and family participation, in a public educational institution in the province of San Ignacio 2023. The methodological process was framed in the quantitative approach, of a basic type, and non-experimental design, cutting cross-sectional and correlational scope. The population sample was represented by 40 parents, selected by non-probabilistic sampling and intentional criteria. The descriptive results indicated that the study variables included the efficient level (67.5% and 65%) and outstanding (32.5% and 35%). And, based on the inferential analysis, it was concluded that there was a low positive correlation of weak intensity between the variables school management and family participation, a deduction that was verified by means of the Pearson coefficient of value $R= 0.200$, $p. 0.217 > next 0.05$. Therefore, statistically there are indications of a significant and direct relationship; consequently, if school management improves, parental participation will improve, similarly, it was shown that there was a very low positive correlation between the administrative management dimension and the family participation variable ($R= 0.174$, $p. 0.282 > a sig. 0.05$); low positive correlation between the organizational management dimension and the family participation variable ($R= 0.282$, $p. 0.078 > a sig. 0.05$); and, average moderate positive correlation between the pedagogical management dimension and the family participation variable ($R= 0.577$, $p. 0.000 < a sig. 0.05$).

Keywords: School management, family participation.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual demanda de una educación que garantice la inclusión, equidad y calidad de los procesos formativos (ODS – ONU, 2018). Lineamientos que solo es posible si las organizaciones escolares emprenden una gestión escolar democrática en la cual articule sus acciones, decisiones, y genere las oportunidades para que haya una real participación de los docentes, estudiantes y padres de familia. Herrera (2019) dice que la sociedad del conocimiento viene configurando escenarios educativos complejos e inciertas razones que invitan a repensar los modelos de gestión y la formas como las familias tienen mayor participación en las instituciones educativas, a saber, se requiere reducir obstáculos administrativos, normativos y legales para centrar mayores esfuerzos en los componentes pedagógicos y formativos; asimismo, afianzar y potenciar la colaboración de los padres y madres en la escuela y lograr el anhelo de formar educandos competitivos y capaces de afrontar los desafíos de la globalidad y virtualidad.

Esta perspectiva expresa buenas intenciones para involucrar de forma activa a las familias, sin embargo, Saiz y Ceballos (2021) consideran que en España la participación de los padres de familia es efímera, figurativa y decorativa, pues solamente asumen un rol receptivo; es decir, no están incluidos en la toma de decisiones organizacionales, menos en los asuntos académicos de los docentes y la gestión de los directores; asimismo, resaltan que la participación es restringida, debido que solo es informado de lo que ocurre con sus menores hijos, limitando la corresponsabilidad, el derecho a supervisar y asegurar la calidad educativa; agregan además, la incompatibilidad de horarios, y la ausencia de estrategias para incorporar e integrar a las familias; en esta dirección, Zapata (2022) destaca factores que circunscriben la interacción, cooperación y apoyo de los familiares y apoderados en la gestión institucional, identificando actividades institucionales que no tienen sentido y funcionalidad para ellos prefiriendo quedarse en sus casas; discriminación y exclusión de estudiantes por su diversidad cultural o procedencia; incluso menciona casos de injusticia, y relaciones asimétricas y unidireccionales.

En el contexto latinoamericano, Elizabeth y Trimiño (2020) subrayan que en México las causas que generan la ausencia de los padres de familia en los procesos escolares se deben a la presencia de modelos educativos tradicionales centrados en considerar que los únicos responsables de la formación y funcionamiento de las entidades recae en las autoridades

escolares y profesores, desvinculando la participación de las familias, y asignándoles un rol pasivo y receptor de información; complementa, el informe de Cevallos (2022), al señalar que el ámbito familiar en Venezuela tienen presencia en los colegios solo cuando es comunicado formalmente y esta invitación es acompañado de una amenaza (multa económica); no obstante, a pesar de ello la mayoría no asiste a las reuniones, tampoco colaboran en la formación de los discentes, siempre evaden con cualquier excusa sus responsabilidades; asimismo, la mayoría desconoce cómo se realiza la gestión escolar; tienen dificultades para sostener una comunicación asertiva con los docentes, aspecto que poco o nada asegura que acompañe a sus proles en las experiencias académicas. Por otro lado, menciona que los progenitores evaden funciones vitales en la formación emocional debido que escasamente brindan afecto, desconocen sus problemas, además, descuidan el cumplimiento de reglas y normas del hogar.

Teniendo en cuenta a Londoño et al. (2022) la cohesión entre la familia y las acciones gestoras de los directivos colombianos es una oportunidad reciproca para que ambas partes cumplan con sus responsabilidades, logren los propósitos institucionales, consoliden el respeto mutuo de derechos y deberes; fortalezcan sus relaciones horizontales; refuercen lazos de colaboración, apoyo y solidaridad que garanticen las condiciones operativas y humanas en cuanto al quehacer profesional de los profesores, y el aspecto formativo – educativo holístico de los discentes. En Ecuador, Navas et al. (2021) la participación de las familias en los espacios educativos es básico; no obstante, confirma que, la disfuncionalidad familiar es un factor que impide conocer los progresos o dificultades de aprendizaje de sus hijos (60%); son indiferentes con los problemas académicos, que en su mayoría son provocados al interior de las viviendas debido que no asumen su rol que les concierne; añadir, también la descoordinación, desinterés ausencia de estímulos para participar en la gestión escolar.

En el contexto nacional, Tafur y Soria (2021) señalan que uno de los aspectos educativos que tuvo que activarse durante la pandemia fue la gestión de los directivos para dar continuidad al proceso educativo, hubo muchas iniciativas que incluyeron la estrategia aprendo en casa del Minedu, sin embargo, estos escenarios revelaron que los gestores educativos no estuvieron a la altura para afrontar esta crisis sanitaria. Según la Unesco (2020) un promedio de 170,00 estudiantes abandonó su educación superior y sólo el 40,1% de hogares tenía acceso a internet; Mendoza (2021) adiciona señalando que el Perú es uno de los países que menos conectividad hubo; además los directores, docentes y estudiantes

expresaban que carecían de alfabetización digital. Situación que generó inequidad, exclusión, discriminación y segmentación en las escuelas, pues muchas instituciones prefirieron cerrar o discontinuar el servicio educativo; por su parte, los padres de familia en lugar de estar preocupados por la educación de sus hijos decidieron enviarlos a trabajar en el campo, ayudar en los negocios, o simplemente ignorar y esperar que se retomen las clases.

En estos escenarios adversos, Pacco y Dávila (2022) manifestaron que la gestión escolar es fundamental para dar respuestas adecuadas y oportunas; facilita la articulación de las actividades organizativas, pedagógicas y administrativas; coordinación entre los equipos de trabajo, comunicación bidireccional con los padres de familia. Sin embargo, aún necesita democratizar y empoderar a los padres de familia para que intervengan y fiscalicen los procesos educativos; asimismo, desconcentrar y delegar funciones a los demás actores educativos que permita mayor involucramiento en la gestión; de igual manera cuestionan los estilos de liderazgo que muchas veces afecta el clima organizacional, impacta negativamente en la calidad de los aprendizajes y reduce las iniciativas pedagógicas y mejora del desempeño docente; al respecto, Ledesma et al. (2020) que la relación escuela – familia solo es posible si existe una comunicación efectiva e influencia positiva de parte de los directivos, así como una gestión distributiva, compartida y transformacional.

Respecto a la normatividad vigente sobre la participación familiar, Sucari et al. (2020) reconoce que la legislación educativa en nuestro país promueve la comunicación directa (APAFA), e institucional (CONEI) entre todos los miembros de la comunidad educativa; posibilita que los padres supervisen y cooperen en la educación de sus hijos, participen en las programaciones de aprendizaje; no obstante, no define los niveles comunicativos entre familia y escuela; los directivos y docentes restringen su intervención, tampoco son parte de la planificación del quehacer educativo, pues los consideran que su aporte no es el adecuado o importante, solo están relegados a ver los calificativos de sus hijos cada bimestre o trimestre; y sus decisiones a veces se toman en consideración. Sumado a lo descrito, Rosales (2020) en su informe, determinó que los padres de familia poco participan por las distancias entre la escuela y los hogares (29,17 – Nunca y 26,39 Casi nunca); y consideró importante rediseñar los procesos de gestión escolar para implementar estrategias de aprendizaje situadas y de intervención directa de los progenitores para fortalecer el sentido de identidad socioeducativa, pertenencia; así como internalizar y conservar las manifestaciones costumbristas de su entorno.

El problema de investigación se sitúa en la Institución Educativa Pública de San Ignacio, percibiéndose deficiencias en la gestión escolar, situación que se expresa en la ausencia de un liderazgo democrático que articule y cohesione los diversos actores educativos en el cumplimiento de la visión y misión institucional; con frecuencia se evidencia acciones y decisiones directivas que carecen de consensos y legitimidad; los responsables de gestionar recursos administrativos solo esperan que haya algunas asignaciones de los órganos superiores; la estructura orgánica muestra verticalidad en la toma de decisiones, incluso no define con precisión las funciones de los trabajadores; ocasionando muchas veces inestabilidad e ingobernabilidad organizacional; igualmente, el aspecto pedagógico es desatendido y relativamente recibe el apoyo para asegurar una efectiva y satisfactoria práctica docente, adicionar que el acompañamiento y monitoreo es insuficiente; y existen situaciones conflictivas que viene afectando el clima escolar.

Respecto a la contribución que realizan las familias, se observó que es limitado y deficiente, evidenciándose escaso compromiso para involucrarse en las actividades institucionales; con frecuencia en jornadas y reuniones solo asisten una mínima proporción de ellos; son indiferentes y muestran desinterés para ser parte del Consejo Educativo Institucional - CONEI y/o participar de los diversos comités que aseguren la transparencia, calidad educativa y eficiencia de la gestión escolar. Los miembros directos de las familias tienen la creencia que la responsable de educar a sus hijos es la escuela y que ellos solo tienen la obligación de enviarlos, descartando de plano su rol de apoyo y soporte en cuanto al seguimiento de sus hijos en el progreso de los aprendizajes; además, optan por dedicarse a cabalidad en los asuntos propios de ellos, como las tareas agrícolas y otras de índole profesional.

Frente a esta realidad problemática, analizada desde la perspectiva internacional, nacional y local, se formuló el siguiente enunciado de investigación: El problema general que se abordó fue: ¿Cuál es la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023?, y las preguntas específicas resueltas son: ¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión administrativa y la participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión organizacional y la participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023?; y ¿Cuál

es la relación entre la dimensión gestión pedagógica y la participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023?

El estudio se justifica porque responde a situaciones que presenta la gestión de los directivos y la participación de los padres de familia en la institución en ambos casos se percibe distancias, desinterés y descoordinaciones que difícilmente puedan concretizarse la visión, misión, así como los objetivos y metas establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

Asimismo, presenta relevancia porque la investigación tiene como propósito realizar un diagnóstico situado de las variables referidas a la gestión escolar y la participación familiar, información objetiva que va a contribuir en la comunidad educativa conocer características que están alterando el sistema de trabajo organizacional, administrativo y pedagógico, y que es necesario repensar, reflexionar y reconstruir estos procesos mediante acciones articuladas, consensuadas, colegiadas y la consolidación de puentes de integración, comunicación y compromisos corresponsables e interdependientes.

Respecto al valor teórico, la abstracción racional de regularidades y la literatura científica y los resultados que formará parte de la investigación permitirá aportar un cuerpo de conocimientos teóricos y empíricos en el cual se demuestre y corrobore la relación o discrepancia de las variables. Contribución que servirá de referente para redefinir nuevas formas de gestionar las organizaciones escolares, y establecer recomendaciones para que las familias se involucren, cooperen y participen en la institución educativa con mayor protagonismo e identidad.

En cuanto al valor social, la investigación pretende recoger información en la cual los gestores escolares tiene vínculos directos con la sociedad civil para asegurar la sostenibilidad organizativa y la vida institucional; evaluará la gestión directiva en el marco de la percepción social sobre la calidad educacional y atencional que ofrece la escuela, la formación de futuros ciudadanos, y en qué medida desde la escuela dan respuestas a las demandas socioculturales, y contribuyen en la transformación de problemas de exclusión, discriminación y desvalorización del aspecto humano. Por su parte, en las familias valorará su rol y función en la formación de sus hijos, favoreciendo la internalización de competencias y capacidades para la trascendencia personal, familiar y social.

Sobre la justificación metodológica, el estudio es importante porque contrasta estadísticamente la gestión escolar y la participación familiar, mediante procedimientos descriptivos e inferenciales, se apoya en el método hipotético deductivo que consiste en formular y verificar empíricamente predicciones de lo general a lo particular; asimismo, evaluar la correspondencia y veracidad de las hipótesis mediante razonamientos lógicos que conlleven a deducir y generalizar resultados. Igualmente, el análisis y sistematización de hallazgos permitirá construir un tejido de ideas y opiniones producto de la discusión y el debate teórico con argumentos verificables, y arribar a conclusiones.

Por su parte, la formulación del objetivo general, quedó constituido en determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. Y, los propósitos concretos alcanzados se expresaron en: i) determinar la relación entre la dimensión gestión administrativa y la participación familiar; ii) establecer la relación entre la dimensión gestión organizacional y la participación familiar; y iii) establecer la relación entre la dimensión gestión pedagógica y la participación familiar.

Por otro lado, se formuló las siguientes hipótesis: Hipótesis alterna, (H_1) Existe relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. Hipótesis nula, (H_0) No existe relación entre gestión escolar y participación familiar. Y, las hipótesis específicas: ($H1$): Existe relación entre la dimensión gestión administrativa y la participación familiar; ($H2$): Existe relación entre la dimensión gestión organizacional y la participación familiar. Y, ($H3$): Existe relación entre la dimensión gestión pedagógica y la participación familiar.

En referencia al marco teórico, este componente estuvo conformado por los antecedentes internacionales, nacionales y locales. Asumiendo la investigación de Espín (2021), quien realizó el estudio de maestría que tuvo como objetivo reconocer el nivel de participación de las familias en el aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa de Quito, Ecuador. La metodología cuantitativa empleada estuvo asociada con el estudio de tipo y diseño descriptivo; transversal - correlacional. Las conclusiones que exterioriza confirman que, la aportación de los familiares es alta (89%); además, el incremento de la motricidad es favorable (75,18% y 94,33%). No obstante, manifiesta que no existe

correlación significativa en las variables ($Rho=-0.367$); por el contrario, demostró que existe una asociatividad inversa con valor equivalente de $Rho= -0,136$.

Lino (2020) desarrolló el trabajo de maestría abordando el objetivo expresado en analizar y comprobar si coexiste relación en el compromiso de las familias y la gestión escolar (en adelante GE) en una organización escolar de Guayaquil, Ecuador. Los procedimientos metodológicos se enmarcaron en el enfoque cuantitativo, de carácter no experimental. En base a los resultados concluyó, ausencia de interrelación entre el compromiso familiar y la gestión escolar, deducción que se confirma en el valor $p.= 0,898 > 0,05$, y grado de correlación positiva muy baja ($Rho= 0,035$); de manera similar, comprobó que, los compromisos organizacionales y la GE muestran discrepancias significativas, aserción que se verifica en el valor $p.= 0,276 > 0,05$, y grado de correlación positiva baja ($Rho= 0,290$); entre los compromisos en el hogar y GE no coexistió correspondencia, deducción que se corrobora en el valor $p.= 0,759 > 0,05$, y grado de correlación negativa muy baja ($Rho= -0,083$); asimismo, entre los compromisos producto de asambleas y la GE no hubo vinculación, afirmación que se evidencia en el valor $p.= 0,639 > 0,05$, y grado de correlación positiva muy baja ($Rho= -0,127$).

Aguiño (2019) se planteó establecer si la colaboración de las familias influye en la GE en un centro escolar en Ecuador. La metodología empleada estuvo sustentada en el enfoque cuantitativo, la investigación no experimental básica y el diseño correlacional causal. Concluyó que, la participación de los padres de familia (en adelante PPF) influyó significativamente en la gestión de la escuela, comprobándose en el valor $p. < 0,01$, y grado de correlación positiva muy alta ($Rho= 0,940$); análogamente, la PPF influenciaron en las acciones administrativas y pedagógica ($Rho= 0,940$ y $0,941$), y grado de correlación positiva y significativa muy alta. Demostrando que las familias que se involucran en la gestión y actividades educativas dentro y fuera del aula favorece mejorar los aspectos administrativos y pedagógicos institucionales.

Vargas (2020) se propuso como objetivo establecer la relación entre gestión escolar y participación de los padres de familia en educación básica de Ecuador. El método comprendió el estudio básico, diseño transeccional y alcance correlacional de tipo causal. Los resultados descriptivos indicaron que, la gestión educacional obtuvo un nivel eficiente (70%) y la participación familiar el nivel alto (60%). De igual forma, comprobó que, existió

correlación positiva baja ($Rho = 0,374$, $p.= 0,104 > sig. 0,05$) entre ambas variables de estudio. Correlativamente, demostró que, gestión institucional y la participación de los padres de familia existió correspondencia positiva moderada ($Rho = 0,374$, $p.= 0,002 < sig. 0,05$); entre la dimensión gestión pedagógica y la variable participación de los padres de familia se encontró asociación positiva muy baja ($Rho= 0,070$, $p.= 0,769 > sig. 0,05$); entre gestión administrativa y participación de los padres de familia existió reciprocidad positiva moderada ($Rho = 0,496$, $p.= 0,026 < sig. 0,05$). Y, entre gestión comunal y participación de los padres de familia existió vinculación positiva muy baja ($Rho = 0,081$, $p.= 0,734 > sig. 0,05$). Indicando, que hay presencia de los padres en actividades escolares; en el acompañamiento pedagógico; manejo óptimo del aspecto administrativo; regulación del servicio educativo; comunicación, coordinación y apoyo en la sostenibilidad y sustentabilidad de las acciones institucionales.

Álvarez (2020) abordó como objetivo en la tesis de maestría, corroborar la asociatividad de la organización las familias con la GE en Guayaquil, Ecuador. El curso metodológico se basó en los procedimientos lógicos del enfoque cuantitativo. Teniendo como base los hallazgos inferenciales concluyó: las variables de investigación poseyeron correlación positiva de escala muy débil ($r=0,058$, con $p.=0,650 > a sig. 0,05$); asimismo, demostró que, entre el asambleísmo de padres y la GE existió dependencia negativa muy baja ($r= -0,168$, con $p.= 0,184 > a sig. 0,05$); entre el Consejo Organizativo y Directivo de las familias y la GE comprobó que existió codependencia positiva muy débil ($r=-0,155$, con $p.=0,220 > a sig. 0,05$). En esta misma línea de análisis, evidenció que, el comité de aula y la GE presentó reciprocidad positiva muy débil ($r= -0,122$, con $p.= 0,338 > a sig. 0,05$).

A nivel nacional, Benites (2022) desarrolló la tesis doctoral en la cual se propuso verificar si la GE influye en la convivencia organizacional, en una institución educativa, de la región La libertad, Perú. La metodología cuantitativa empleó la indagación aplicada, descriptiva, y de correlación - causal. Concluyó que, ambas variables se encuentran en nivel medio (66,7% y 70%); asimismo, demostró que la gestión de los directores influye con sentido directo en la convivencia escolar ($R= 0,878$); igualmente, comprobó que las dimensiones gestión académica, administrativa, hacia la comunidad y organizativa influye significativamente en la convivencia escolar ($R= 0,901$; $0,911$; $0,899$; y $0,981$). Por lo cual, se confirma dependencia de la convivencia escolar con las mejoras que puedan implementarse en los procesos de gestión pedagógica, el manejo eficiente y transparente de

los recursos administrativos; la construcción de alianzas estratégica y el trabajo organizativo planificado.

Álvaro (2020) desarrolló el objetivo dirigido a establecer la influencia de la GE en la eficiencia de los centros escolares de Lima, Perú. El proceso metodológico tuvo naturaleza cuantitativa, correlacional y transeccional. Entre sus conclusiones evidenció que el 31,3% y 37,5% casi siempre y siempre ejercen la GE; además, cumplen con la eficiencia y calidad administrativa, pedagógica, clima de convivencia, colaboración, seguridad y participación democrática institucional. El 31,3%; y 12,5% casi siempre realizan acciones orientadas a cumplir con estas tareas educativas. En base a la prueba de hipótesis comprobó que ambas variables presentan correlación moderada y fuerte ($p < 0.05$); significancia que también obtienen la correlación de las dimensiones Gestión administrativa y calidad educacional (fuerte y perfecta - $p < 0.05$); gestión pedagógica y calidad educacional (fuerte - $p < 0.05$); gestión de la convivencia, participación y cooperación escolar y calidad educacional (moderada - $p < 0.05$); y en cuanto a las acciones encaminadas de la seguridad escolar y la eficacia educativa, el grado de asociación es débil ($p > 0.05$). calidad

Villogas (2019) abordó el propósito expresado en: demostrar si existe relación entre la participación de las familias y la gestión de las instituciones. Respecto al método, se guió por procesos cuantitativos, descriptivos y esbozo transversal y correlacional. Concluyó que el nivel de participación familiar, así como la gestión institucional es bajo (38% y 26%); sobre el análisis inferencial confirmó la existencia de correlación estrecha entre PPF y la gestión en las instituciones ($\rho = 0,782$, y $p = 0,00 < 0.005$); respecto a las dimensiones: corroboró la interrelación que evidencian los PPF y las acciones en la organización educativa ($\rho = 0,834$, y $p = 0,00 < 0.005$); y asociación entre la participación familiar y la experiencia institucional ($\rho = 0,787$, y $p = 0,00 < 0.005$).

Zavala (2019) en su tesis de maestría se propuso como objetivo determinar la influencia de la participación de los padres y madres de familia en la gestión escolar de una institución educativa pública de Sullana, Piura. La metodología cuantitativa comprendió la investigación no experimental, con diseño descriptivo, transversal y correlacional. Concluyó que, la PPF en la GE expone la valoración medio (60%), y el liderazgo educativo comprende el nivel regular (35,3%); respecto al soporte familiar se ubica en el nivel alto (55,2%) y el liderazgo educativo se encuentra en el nivel regular (34,1%); en relación a la comunicación

familiar el nivel es alto (38,8%) y la gestión educativa es regular (30,6%); asimismo, el liderazgo participativo y acciones colegiadas ambas se sitúan en el nivel alto (47,1% y 37,6%). Por tanto, las variables de estudio muestran un coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,438$, con Significancia Bilateral. 0.000, indicando que existe relación positiva moderada. Análogamente la correlaciones entre soporte familiar; comunicación familiar, participación e integración para realizar gestiones presentaron valores $Rho = 0,445$; $0,492$; $0,490$; y $0,482$, demostrando que existe relación positiva moderada con la gestión escolar según escala de Spearman. [0,4 a 0,69].

Gómez y Adriano (2020) trabajaron la investigación que tuvo como objetivo explicar la asociación que existe entre la participación familiar y los logros de aprendizaje en una institución educativa de Huari, Áncash. El proceso metodológico comprendió los estudios descriptivos, correlacionales y diseño no experimental, transversal. Entre sus conclusiones, demostró que la variable logro de aprendizaje obtuvo valoraciones entre A y AD; en referencias a la PPF, percibieron, a veces (43,3%) tienden a involucrarse en acompañar los aprendizajes de sus vástagos; 26,7% no lo hacen; y 30% si colaboran. Asimismo, comprueban que existe relación estadísticamente significativa entre la PPF y el logro de aprendizaje (prueba chi-cuadrado $X^2 = 50,22$ con $p < 0,05$). De manera similar existió relación significativa entre canales de cooperación e involucramiento en la gestión pedagógica (prueba chi-cuadrado $X^2 = 54,78$, y $24,96$ con $p < 0,05$).

En el contexto local, Yancay y Venero (2022) en su informe de maestría se plantearon como objetivo analizar la relación entre la gestión educativa y la participación de los padres de familia en una institución educativa pública de la región Ica. El proceso metodológico estuvo orientado por el paradigma positivista, enfoque cuantitativo; y la investigación de tipo y diseño descriptivo, relacional y comparativa. Entre sus conclusiones indicó que el 57% de los encuestados perciben que el trato de los directivos no es vertical respecto a la atención, coordinación y organización con los padres de familia; 75% afirman que las decisiones son participativas, colectivas y circulares entre los actores educativos; el 100% confirma que los directivos fomentan y aplican estrategias para que asistan y participen los padres de familia (reuniones orgánicas, talleres, jornadas, asambleas); 86% y 14% consideran que los directivos escuchan a los padres de familia valorando sus opiniones, recomendaciones y aportes; 96% y 91% aseveran que los directivos estimulan y promueven las participación colaborativa y comunicación horizontal de las familias. Asimismo, los

directivos incentivan y motivan la participación activa de los padres de familia (91%); genera espacios de reflexión y diálogo (73% y 89%), asesoran y apoyan a las familias (86%) consultan sobre su involucramiento en las actividades organizacionales (86%). Y en cuanto al análisis relacional determinó que el estilo no autoritario (77%) se asocia con la participación activa (96%); el estilo democrático (100%) tiene asociatividad con la participación consultiva (100%); y el estilo no liberal (81%) con la participación decisoria (99%).

Vilca (2022) determinó si existe vinculación del rol gestor del directivo y la convivencia escolar, en la región Cajamarca. Los procesos metodológicos utilizados siguieron el itinerario cuantitativo, descriptivo y correlacional. Concluyendo que, no existió relación entre el rol gestor y coexistencia institucional, deducción que se corroboró en el nivel de correlación positiva muy baja ($r=0,128$, con $p.0,402 > sig. 0,05$); entre las dimensiones planificación curricular y normas de convivencia no existió asociación, aseveración que se visualiza en el nivel de semejanza positiva muy baja ($r=0,079$, con $p.0,604 > sig. 0,05$); entre las dimensiones desarrollo de actividades de aprendizaje y comunicación organizacional, también no existió vinculación, afirmación que se demuestra en nivel de similitud positiva muy baja ($r=0,140$, con $p.0,358 > sig. 0,05$). Igualmente, entre las dimensiones gestión con la comunidad educativa y relaciones interpersonales no existió relación, demostrándose en nivel de correspondencia positiva muy baja ($r=0,095$, con $p.0,534 > sig. 0,05$).

Vásquez. (2022) desarrolló el trabajo magistral donde abordó el objetivo referido a analizar si existe interrelación de los estilos de liderazgo y la GE. El campo metodológico de tipo cuantitativo optó por la investigación básica. Entre sus conclusiones, demostró que existió correlación positiva fuerte las formas de liderazgo y la GE (r : de valor $0,763$, con $p. 0,000 < sig. 0,05$). Los estilos democráticos y autocráticos con la GE existieron correlaciones de grado positivo y moderado (r : con valor de $0,650$ y $0,671$); asimismo, determinó que, el estilo liberal y la GE, mostraron nivel de interdependencia positiva fuerte e intensa (Coeficiente de Pearson de valor $0,827$). Por lo cual, se dedujo que, en la medida que los estilos de liderazgo se adapten a situaciones adversas o favorables en la institución, contribuirán en el mejoramiento de la GE.

Las bases teóricas científicas que fundamentan la gestión escolar fueron. teorías de las relaciones humana y la administración; así como el enfoque de la gestión estratégica.

Sobre la Teoría general de la administración, de acuerdo con Hidalgo (2020) y Chávez et al. (2020) la gestión escolar tiene que estar al servicio de los docentes y velar por ofrecer oportunidades de crecimiento profesional, estabilidad laboral, además, de servir de guía y reguladora de los comportamientos; asimismo, concebir que el ser humano no es objeto sino sujeto de motivación, reconocimientos y valoración en su máxima expresión. Por consiguiente, la gestión es una capacidad que entrelaza conocimientos, acciones éticas, administrativas y motivaciones con el propósito de garantizar la mejora continua de las prácticas profesionales; así como desencadenar iniciativa pedagógicas innovadoras y creativas; asimismo, es una herramienta que busca el desarrollo organizacional, potenciar el talento humano; la capacitación y evaluación de los maestros (Campoverde y Bravo, 2021).

Desde la percepción de Millan (2019) esta teoría percibe la gestión educativa como un proceso colaborativo y de coordinación continua para dirigir, orientar y controlar los esfuerzos, motivaciones e intereses de un colectivo en la consecución de objetivos comunes; por su parte, Chiavenato (2019) sostiene que busca la autonomía organizativa, valora y reconoce el talento humano, la colaboración, entrega y esfuerzos mancomunados para realizar acciones institucionales; entre sus postulados considera la delegación de funciones, asignación de funciones y responsabilidades, distribución equitativa del trabajo; previsión de los recursos, planeación de las actividades para tener un rumbo y un norte en lo que se desea alcanzar.

Respecto a la teoría de las relaciones humanas, de acuerdo con Santa María (2021) la gestión escolar es un proceso intencionado, descentralizado, horizontal, de constante comunicación, apoyo mutuo, y retroalimentación formativa; influye en el factor psicológico para alcanzar altos niveles de productividad, dentro de un clima de confianza, autoeficacia, y comprensión para el logro de los objetivos organizacionales. En esta dirección Toala (2020) y Sobia et al. (2021) adicionan que esta teoría enfatiza la toma de decisiones colegiadas y cooperativas, procura que sus integrantes permanentemente se capaciten, posicionen un liderazgo transformacional que inspire y motive a sus seguidores a efectivizar sus compromisos y responsabilidades; incluso, señalan que la convivencia y el trabajo organizacional es sinérgico e interdependiente.

Y, en cuanto al enfoque de la gestión estratégica, Sampen (2019) caracteriza la gestión escolar en los siguientes aspectos: a) centrado en lo pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes; b) reconfigurar los procesos educativos; adquisición de nuevas competencias, y profesionalización frente a desafíos y tendencias sociales; c) trabajo cooperativo, compartido y en equipo; d) apertura y flexibilidad para incentivar la innovación y el aprendizaje creativo; e) asesoramiento, acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño profesional; cohesión de esfuerzos e iniciativas proactivas que minimicen los escenarios inciertos y complejos; y f) intervención estratégica, autorregulada que asegure la gobernanza escolar.

Por otro lado, los fundamentos teóricos de la variable participación familiar, se encuentran inmersos en los modelos teóricos de la participación familiar, que a continuación se describen:

La propuesta de la configuración ecológica y humanista de Bronfenbrenner (1987) citado por Álvarez (2019) la misma que en sus postulados analiza y describe a las instituciones educativas como un sistema constituido por un conjunto de elementos y actores que interactúan entre sí y que se complementan y apoyan recíprocamente. Reconoce y subraya el aspecto bidireccional y horizontal que cohesionan los esfuerzos para alcanzar los objetivos y metas institucionales, además, indica la presencia de subsistemas que están concatenados y son palancas constructivas para el desarrollo organizacional.

El modelo ecológico se caracteriza por ser concéntrico, y está configurado en los subsistemas a saber: a) ontológico, representado por los rasgos físicos, biológicos, psicológicos, biológicos, emocionales, intereses y expectativas de los actores educativos; b) microsistema, referido a los ambientes convivenciales de mayor proximidad, entre ellos la relación familia y escuela, hogar y cuidado de los hijos; apegos íntimos, horarios de clase, liderazgo, proceso de enseñanza aprendizaje, participación familiar; c) exosistema, asociado con las influencias sociales y enseñanzas que los estudiantes reciben en su desarrollo y formación, y que no participa de manera directa; mencionar la modelación de estereotipos de los medios de comunicación, las familias extensas, el condicionamiento de la escuela de la participación parental; d) macrosistema, que comprenden los sistemas de creencias, valores culturales, tradiciones y costumbres locales; el contexto socioeconómico, las actividades religiosas, normas de convivencia social, escenarios distantes y holísticos que transversalizan las interacciones e interrelaciones de los agentes sociales.

El modelo de esferas superpuestas de influencia de Epstein (1990) citado por Álvarez (2019) explica desde un enfoque global la participación e interacción en el contexto escolar. Plantea tres premisas: 1) el aprendizaje del estudiante es el centro y prioridad de la relación entre la institución, familia y comunidad y el objetivo es la formación integral y éxito académico. 2) las relaciones colaborativas entre la escuela, padres de familia y comunidad contribuyen en la calidad del servicio educativo y tiene un efecto positivo en los aprendizajes del alumnado. Y, 3) aprovechar y valorar las fuerzas y fortalezas que ofrecen la entidad escolar, familias y sociedad para dar cumplimiento a los propósitos del proyecto educativo. Asimismo, este modelo promueve la complementariedad, cooperación y comunicación entre los componentes involucrados que conlleven al aseguramiento de los propósitos pedagógicos, y el perfil de egreso, reduciendo la deserción, ausentismo y fracaso escolar.

Asimismo, este modelo propone seis formas de participación y colaboración en las instituciones educativas: 1) apoyo de las organizaciones escolares a los padres de familia para que cumplan sus responsabilidades respecto a la educación de sus menores hijos; 2) establecer sistemas abiertos y democráticos de comunicación; 3) promoción del voluntariado para que las familias se involucren en las actividades institucionales; 4) seguimiento y monitoreo del aprendizaje extraescolar o en casa; 5) participación activa de las familias en los estamentos de decisión y control; 6) celebración de alianzas y compromisos colaborativos y corresponsables con la comunidad educativa.

Otros modelos teóricos de participación familiar son los que plantean Gomariz et al. (2022) y Garbacz et al. (2019). El primero organizado en seis modalidades: parentalidad, intercomunicación, conciencias y acción social (voluntariado), aprendizajes dentro del hogar, decisiones colegiadas y colaborando en la localidad. El segundo que subraya las razones que limitan la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos como son: decisión de implicación, formas participativas, influencia y mediación externa, así como resultados del rendimiento escolar. El tercero enfocado en los tipos de participación: comunicación, enlace, educación, apoyo, información, recursos, colaboración y política. Y el cuarto centrado en categorías participativas como son: comunicación familiar, expectativas de los padres, apoyo y soporte educativo, actividades socio-escolares y asistencia. Por consiguiente, todos estos modelos explican desde diversas miradas la participación de los padres de familia, los mismos que son impulsadas por los directivos y docentes a través de acciones pedagógicas, administrativas e institucionales, valorando las

buenas intenciones de las familias, así como el deseo y necesidad de involucrarse en los asuntos funcionales de la organización.

Para una mejor comprensión y análisis de las variables y sus dimensiones que consideró la investigación, seguidamente se conceptualizan en base a aportes de diversos autores:

La gestión escolar, teniendo en cuenta a Da Silva (2020) son acciones que articulan los saberes, tiempos, espacios institucionales y escenarios formales e informales de la comunidad educativa y los procesos de enseñanza – aprendizaje; incluye la planificación, coordinación, acompañamiento y evaluación del sistema educativo. Asimismo, según, Farfán y Reyes (2017) la define como la combinación de diversas actividades y procesos educativos con el fin de responder oportunamente a las necesidades de los actores y comunidad educativa. Posibilita y promueve la consecución de los objetivos institucionales mediante la promoción del trabajo en equipo y está centrada en el aprendizaje.

Y, de acuerdo con García (2021) es un sistema concatenado y enlazado en la cual los directivos y docentes toman decisiones colegiadas sobre aspectos fundamentales que aseguran la vitalidad institucional, a saber: administrativo, pedagógico y organizacional – comunitario, decisiones que se caracterizan por su flexibilidad, diversificación y contextualización con la demanda sociocultural. (Amaro y Martínez, 2020). En base a estas afirmaciones, las dimensiones que se han considerado respecto a la variable gestión escolar son: gestión administrativa, organizacional y pedagógica.

Respecto a la dimensión gestión administrativa, comprende un conjunto acciones, tareas y responsabilidades que permiten la utilidad racional y eficiente de presupuestos y recursos e ingresos económicos que forma parte del presupuesto de una institución educativa. Cuadrado et al. (2021) plantea que tiene la función de controlar, monitorear y regular el cumplimiento de las funciones de los trabajadores, y velar que esté operativo el sistema de información y comunicación; por su parte, Riffo. (2019) señala que incluye la planificación de metas, organización de las actividades y dirección del trabajo en un ambiente de respeto y confianza mutua.

Sobre la dimensión gestión organizacional, de acuerdo con Vásquez et al. (2020) es la responsable de asegurar que funcione de forma dinámica y eficiente la institución educativa para conseguir los objetivos educativos. Implica la planificación, dirección, coordinación,

control y evaluación de la asignación de recursos materiales y humanos. Asimismo, según Sánchez (2022) busca potenciar las competencias y desempeños de los trabajadores; configurar una estructura orgánica democrática, configurar puentes y canales comunicativos multidireccionales; generación de una cultura organizativa positiva en la que todos los actores educativos disfruten de sus labores que realizan, horizontalicen diálogos, y sientan satisfacción de lo que hacen.

En referencia a la dimensión gestión pedagógica teniendo en cuenta a Bocángel et al. (2020) se refiere al quehacer educativo intencionado, articulado y coordinado y organizado de las diversas decisiones, acciones y recursos que garantizan la implementación de los procesos didácticos, metodológicos y curriculares; además, permiten el cumplimiento de las programaciones curriculares, y los desempeños en la acción laboral de los maestros. En esta dirección, Hoces la Rosa y Oré (2022) consideran que forma parte de esta dimensión el aprendizaje, la enseñanza, planeación pedagógica, el sistema de evaluación, dosificación del tiempo, los materiales educativos y didácticos y el aseguramiento de un clima escolar armónico y saludable.

En relación a la variable participación familiar esta se define como el vínculo socioeducativo entre docentes y las familias de los estudiantes. Esta relación dialéctica ha contribuido sostener coordinación y comunicación entre las partes con el fin de conocer y apoyar en el progreso de los aprendizajes de sus hijos; participar en las decisiones institucionales y contribuir en el supervisión, control y aseguramiento del servicio educativo (Fernando, 2021).

Para Sánchez y Callejas (2020) la familia como tal tiene diversas funciones que van desde el sustento económico, seguridad, salud, hasta ser un espacio educativo y formativo donde sus hijos adquieren saberes, tradiciones, aprendizajes, valores y conocimientos. Su participación en los centros escolares se centra en consolidar la socialización de sus hijos, el fomento de interacciones académicas productivas y el acompañamiento de las actividades de aprendizaje. Asimismo, la complementariedad y cohesión del entorno familiar y la estructura orgánica escolar, tienen la responsabilidad de caminar juntas. La escuela demanda a las familias apoyar y exigir a sus hijos a cumplir con sus actividades de aprendizaje; estar cerca a ellos para motivarlos e incentivarlos a mejorar sus rendimientos académicos, facilitarles los recursos y espacios que necesitan. Y las familias también reclaman a la

institución educativa calidad y eficiencia educativa; formación integral de sus hijos, trato afectivo, cálido, horizontal y respetuoso.

Desde la percepción de Guzón y Gonzáles (2020) la participación e implicación de las familias significa las formas y modos en la cual los padres y madres se involucran en todas las actividades educativas para ayudar y apoyar a sus menores hijos a tener un rendimiento exitoso en sus deberes como estudiante y lograr trascender en la vida. Incluye la organización y disposición de los requerimientos básicos para que sus hijos asistan a la escuela todos los días; participar de reuniones en el centro escolar; coordinar con los docentes; y ofrecer un tiempo para colaborar en favor de los intereses institucionales. Razeto (2020) añade que la participación incluye el fomento de alianzas y un trabajo de correspondencia entre los sujetos implicados, es decir, resaltan la percepción positiva o negativa de las familias que tienen de los formadores educativos, a la inversa es relevante que los docentes conozcan la diversidad y situación que muestran tanto los padres como las madres, corresponsables de velar por constituir familias integradas y funcionales.

Teniendo en cuenta el estudio de Gubbins et al. (2020) la participación familiar es importante porque: se promueve el intercambio de información, comparten opiniones, consensuan estrategias para potenciar el aprendizaje personalizado; fortalece el rendimiento académico, incrementa la autoestima en los alumnos, regulan las conductas, actitudes y las relaciones interpersonales entre padres e hijos, y la entidad escolar, así como los docentes mejoran la calidad y el desempeño de la práctica; Manghi et al. (2021) subraya que el proceso participativo se refleja en: a) la colaboración para abordar demandas y necesidades de la institución y solucionar los problemas de aprendizaje de los estudiantes; b) promoción de cambios socioculturales, expresado en generar espacios de diálogo reflexivo y la transformación de los sistemas educativos; y c) complementar el desarrollo de capacidades para alcanzar los estándares de aprendizaje que se desarrollan en la escuela.

La variable participación familiar presenta como dimensiones: las funciones informativas, colaborativas, comunicativas, decisorias, educativa (formativa) y evaluativa, las mismas que seguidamente se conceptualiza.

La dimensión informativa y colaborativa, hace referencia al flujo dinámico y fluido de la información que se da entre los directivos, docentes y padres de familia. Fernando (2021)

sostiene que la institución educativa tiene el deber de informar permanentemente a las familias aspectos relativos al inicio del año escolar, los problemas y avances de los aprendizajes; las políticas y directivas que se implementan; los propósitos que contienen los instrumentos de gestión. El aspecto colaborativo, como afirman Sánchez et al. (2020) va ser posible si planificamos y organizamos acciones institucionales y pedagógicas donde se toma en cuenta las familias y delegamos roles y responsabilidades funcionales, pero a la vez, las capacitamos y desarrollamos competencias educativas en ellas. Y, Razeto (2018) indica que la colaboración consiste en integrar las potencialidades de la comunidad educativa para efectivizar programas, proyectos e iniciativas pedagógicas.

Respecto a la dimensión comunicativa y decisoria, Guzón y Gonzáles (2020) nos dicen que estas actividades son esenciales para fortalecer un diálogo constructivo e inclusivo; potenciar la confianza y el entendimiento recíproco, de tal forma, que los padres puedan también ser parte de la toma de decisiones y aportar a la construcción de un proyecto educativo integral institucional. Vielma (2020) agrega que la comunicación facilita consolidar compromisos, acuerdos y la asignación de corresponsabilidades que beneficien tanto a sus hijos como a la propia institución. Razeto (2018) complementa al resaltar que, en las decisiones institucionales deben participar de manera orgánica los padres y madres líderes y representativos, mediante la constitución de comités, consejos u otras formas de organización familiar.

En cuanto a la dimensión educativa y evaluativa, siguiendo a Sánchez y Callejas (2020) tiene relación con la promoción del bienestar y seguridad del educando, asegurar su alimentación, ropa, útiles escolares para ir a la escuela; control y monitoreo del tiempo y cumplimiento de horarios. Por su parte, Razeto (2018) añade que el rol educativo de la familia se manifiesta en su intervención para verificar y valorar los procesos de enseñanza aprendizaje; en apoyar a sus hijos a gestionar sus aprendizajes, estar vigilante que los docentes y directivos respeten los derechos de los estudiantes; manejen de manera transparente los recursos y aportes económicos; y cumplan a cabalidad el proyecto educativo.

Complementa las conceptualizaciones de las variables, la definición y selección de términos básicos, indicando los siguientes:

Gestión escolar: Son acciones estratégicas que realizan los directivos y docentes para articular los propósitos institucionales con las demandas intersectoriales y garantizar la calidad del servicio educativo (Quintana, 2018).

Gestión administrativa: Tareas encaminadas a optimizar el uso de los recursos materiales y económicos; garantizar un desempeño planificado y eficiente de los trabajadores, y mantener coordinación y contacto con las autoridades, instituciones públicas y privadas (García, 2021).

Gestión organizacional: Comprende acciones dirigidas a cultivar y sostener un clima organizativo favorable, establecer compromisos y acuerdos recíprocos, fomentar las buenas relaciones interpersonales, liderar la creación de ambientes colaborativos efectivos, asumir corresponsabilidades y buscar el desarrollo y bienestar de toda la comunidad educativa (Sagredo, 2019).

Gestión pedagógica: Se refiere a las formas y estilos de enseñanza, así como actividades pedagógicas y didácticas que realizan en la escuela como: planificación curricular, construcción de saberes educativos, evaluación de los aprendizajes, prácticas docentes e interacción con los estudiantes (Farfán y Reyes, 2017).

Participación familiar: Implicación e involucramiento de las familias, para verificar y ser copartícipe de los procesos formativos que están sujetos los estudiantes; significa además la interacción y comunicación con los directivos y docentes para ser parte de las actividades institucionales e invertir esfuerzos y recursos que sirvan de andamiajes para consolidar aprendizajes útiles y significativos en sus menores (Razeto, 2018).

Informativa y colaborativa: Se refiere a la información básica que reciben los padres asociados al funcionamiento de la escuela y operatividad de programas de aniversario, deportivos, culturales y actividades extraescolares; incluyen citas o comunicados de carácter informativo; consultas sobre inasistencias de sus hijos o inasistencias a reuniones (Saiz & Ceballos, 2021).

Comunicativa y decisoria: Consiste en el acercamiento formal de las familias a la organización escolar, con el fin de tener conocimiento sobre asuntos legales, proyectos, sistema de trabajo de los docentes; prácticas que también circunscriben decisiones

bilaterales, consensos, acuerdos y compromisos en favor de la mejora institucional y bienestar de los estudiantes (Razeto, 2018).

Educativa y evaluativa: Comprenden participaciones directas y formativas en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, reforzamientos y motivaciones dirigidos para mediar y mejorar el rendimiento académico; supervisión y control de las acciones pedagógicas, desempeño de los docentes, cumplimiento de sus horarios de trabajo, y evaluación del servicio educativo (Sucari, et al. 2020).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

El estudio según su naturaleza se guio por el enfoque cuantitativo. Es decir, desde el planteamiento de Hernández y Mendoza (2018) tuvo la intención de abstraer datos para identificar y analizar características de ambas variables, y luego realizar un procesamiento y análisis estadístico deductivo y verificar la existencia relacional entre ellas.

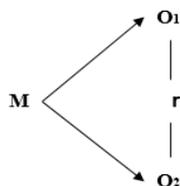
La indagación fue de tipo básica y correlacional. Básica porque pretendió aportar saberes teóricos que contribuyan al campo educativo; y correlacional puesto que su propósito y alcance se dirigió a corroborar estadísticamente la asociatividad entre la gestión escolar y la participación familiar (Ñaupas, 2018).

2.2 Diseño de la investigación

El diseño de estudio comprendió la investigación no experimental; es decir, las variables no fueron objeto de manipulación; tampoco se realizó afectaciones a su ambiente natural. Asimismo, por su temporalidad es transaccional, de alcance correlacional; y el proceso de recojo de datos tuvo lugar siguiendo un tiempo establecido y momento predeterminado; además, los hallazgos recogidos sirvieron de insumo para medir el grado de correlación en ambas variables (Sánchez et al., 2018). En el siguiente esquema se representó el diseño que orientó la indagación:

Figura 1

Esquema gráfico del diseño de estudio



Nota: La figura expresa el diseño de la investigación

Donde:

M: Muestra representativa

O1: Variable Gestión escolar

O2: Variable participación familiar

r: Grado de relación entre las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 40 padres de familia que participan y tienen vinculación directa con las actividades escolares en el centro educacional. Teniendo como referente a Hernández y Mendoza (2018) el universo poblacional es el conjunto de sujetos, elementos y casos que presentan características y comportamientos análogos, y su definición está sujeta al problema y los objetivos de investigación

La muestra fue carácter censal. Por tanto, quedará representada por todos los sujetos descritos en la población: 40 familias formalmente registradas. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) considera que un censo incluye y aborda todas unidades muestrales que forman parte del 100% de la población priorizada.

El muestreo se enmarcó en el tipo no probabilístico. Para Cabezas et al. (2018) se refiere a un proceso de selección dirigido, que responde a criterios de conveniencia o intencionados del investigador, predomina el interés, comodidad y las condiciones accesibles y propicias que favorecieron abstraer información. Por consiguiente, los participantes a encuestar fueron los mismos que se señalan en la muestra.

Respecto a los criterios de inclusión: Los sujetos seleccionados en el estudio tienen relación con la organización, operatividad y gestión, vienen cumpliendo formalmente sus funciones y responsabilidades de padre, y están orgánicamente incluidos en los comités escolares como representantes de las familias. Y, los criterios de exclusión: No estuvieron comprendidos en la investigación, los padres de familia o apoderados que presentaron problemas legales o de otra índole con la institución; los que formaron parte de otra entidad educativa; y aquellos padres o madres que no se encontraron identificados en las nóminas de matrícula del año lectivo

La operacionalización de las variables consistió en hacer un análisis conceptual y operacional de las variables referidas a la gestión escolar y participación familiar; que incluyó además la extracción de indicadores y la definición de la escala de medición e instrumentos.

Sobre la variable gestión escolar se definió como un conjunto de decisiones consensuadas y acciones prácticas organizacionales orientadas a asegurar el eficiente

funcionamiento de la entidad escolar, contribuyen en el desarrollo profesional, mejora continua, y la concreción de los instrumentos de gestión (Álvaro, 2020). Y, la definición operacional determinó que se trata de procesos y desempeños conscientes y responsables que los directivos realizan en sus roles como gestores administrativos, organizacionales y pedagógicos.

Las dimensiones que guardan coherencia con la gestión escolar fueron: Gestión administrativa; organizacional; y Gestión pedagógica. En base a estas dimensiones priorizadas se obtuvo los siguientes indicadores: estructura orgánica; normatividad y gobernabilidad; planificación, organización y distribución de recursos; transparencia presupuestal y rendición de cuentas; trabajo colegiado y colaborativo; comunicación horizontal; liderazgo y resolución de problemas; toma de decisiones y delegación de funciones; monitoreo y acompañamiento; lineamientos curriculares; retroalimentación formativa; y sistema de coordinación y articulación con la comunidad educativa. Para evaluar la variable se consideró un cuestionario cuya escala valorativa fue ordinal, y las ponderaciones de las respuestas estuvieron delimitadas por la progresión de frecuencias tipo Likert: Siempre, Casi siempre, A veces, y Nunca.

Y en referencia a la variable participación familiar, se definió como un sistema de colaboración, comunicación e intervención responsable, autónoma y crítica que los padres de familia asumen en la toma de decisiones y soluciones que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje, la formación integral y el servicio educativo (Elizabeth y Trimiño, 2020). Y, operacionalmente se refiere a compromisos, intervenciones e involucramientos activos de los padres y apoderados para informarse y colaborar; comunicarse y decidir; educar y evaluar el trabajo institucional y los aprendizajes.

Las dimensiones que guardan correspondencia con la variable participación familiar son: (D1) Informativa y colaborativa, (D2) Comunicativa y decisoria, y (D3) Educativa y evaluativa. Y los indicadores que describen explícitamente la intencionalidad de cada una de ellas comprenden: Información básica y oportuna sobre las actividades educativas; información formal referida a los instrumentos de gestión; apoyo en acciones que impliquen el inicio del año académico; participación en tareas laborales y aportes económicos adicionales; fluidez y dinamismo comunicacional bilateral; comunicación formal e informal; representatividad en la toma de decisiones; confianza y corresponsabilidad mutua para

emprender cambios; monitoreo y cumplimiento del proyecto educativo institucional; compromiso de reforzar y acompañar el aprendizaje de sus hijos; participación y evaluación en las actividades pedagógicas de los docentes; y participación en la evaluación del año escolar. La evaluación de la variable también se hizo mediante un cuestionario, con escala valorativa ordinal, y ponderaciones tipo Likert: Siempre, Casi siempre, A veces, y Nunca.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica para la recolección de datos que se empleó fue la encuesta. Según Escudero y Cortez (2018) es un procedimiento de campo que permite recabar información de una muestra mediante interrogantes estructuradas y cerradas a fines con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En el caso de la investigación favoreció recoger percepciones objetivas para tener una mejor comprensión de la realidad problemática.

Los instrumentos administrados para recolectar información fueron dos. El primer cuestionario tuvo como propósito recoger opiniones y percepciones de los padres de familia sobre la gestión escolar en la institución. Su diseño y organización comprendió una escala valorativa ordinal, y las opciones de respuesta estuvieron representadas en frecuencias tipo Likert: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4). Respecto al número de ítems presentó 24 enunciados coherentes con los objetivos investigativos. Para un mejor análisis del problema las preguntas del 01 al 08 evaluaron las acciones que se realizan en la dimensión gestión administrativa; los ítems 09 al 16 midieron las actuaciones y decisiones asociados con la dimensión gestión organizacional; y las interrogantes 17 al 24 valoraron el desempeño y quehacer educativo de la dimensión gestión pedagógica. El proceso de ponderación e interpretación de las respuestas obtenidas se hizo en base a la escala de calificación, el nivel y la asignación de puntuaciones baremo que se describen: Nunca - 1 (nivel deficiente - [01 – 24]); A veces - 2 (nivel regular - [25 – 48]), Casi siempre - 3 (nivel eficiente - [49 – 72]) y Siempre - 4 (nivel sobresaliente - [73 – 96]). El instrumento fue validado mediante la técnica de juicio de expertos, y la confiabilidad se obtuvo a través de una prueba piloto; asimismo, su aplicación se realizó de manera presencial, para su desarrollo se estableció una duración de 60 minutos; además, se utilizaron como materiales 1 bolígrafo o lápiz; e incluyó las orientaciones previas, y el consentimiento informado de los participantes.

Por otro lado, el segundo cuestionario también de elaboración propia, estuvo dirigido a evaluar la participación familiar, su estructura incorporó valoraciones ordinales, y estimación cuantitativa con frecuencia: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4). Presentó en su contenido 24 ítems, de los cuales del 01 al 08 tuvieron relación con la evaluación de la dimensión participación informativa y colaborativa; los reactivos 09 al 16 fueron coherentes con la valoración de la dimensión participación comunicativa y decisoria; y las preguntas 17 al 24 estuvieron enfocadas en obtener datos de la dimensión participación educativa y evaluativa. En relación a la valoración, calificación e interpretación de los resultados se realizaron teniendo en consideración los siguientes niveles y baremos: Nunca - 1 (nivel incipiente - [01 – 24]): A veces - 2 (nivel regular - [25 – 48]), Casi siempre - 3 (nivel eficiente - [49 – 72]) y Siempre - 4 (nivel sobresaliente - [73 – 96]). El proceso de validación y confiabilidad estuvo en función a las ponderaciones recomendaciones de expertos y la prueba piloto; al igual, que el anterior instrumento, su administración comprendió la modalidad presencial, tuvo una duración de 60 minutos, asimismo, se utilizó como materiales 1 bolígrafo o lápiz; implicó, además, las orientaciones y explicaciones previas, y el consentimiento informado y voluntario de los participantes.

La validez de los instrumentos se realizó a través de jueces y/o expertos. Se proporcionará una ficha de evaluación para verificar y valorar los cuestionarios de acuerdo a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los enunciados; luego emitirán una constancia en la cual plasmarán su conformidad para aplicar los instrumentos. Sánchez et al. (2018) sobre esta actividad refiere que la validez se expresa en la efectividad del instrumento para efectuar evaluaciones precisas y en base al propósito de evaluar aquello que es de utilidad para la investigación.

Respecto a la prueba de confiabilidad, a la cual se sometieron los cuestionarios la investigación se apoyó en medidas de consistencia estadística relacionadas con el Alfa de Cronbach, procedimientos que permitieron determinar el coeficiente de probabilidad funcional de ambos instrumentos. Para, Díaz (2019), indica que determinar la confiabilidad consiste primero en realizar una evaluación piloto en otra institución educativa, recoger datos y procesarlos. Los resultados encontrados y aquellos que se obtengan en la institución objeto de estudio deben concordar o tener cierto grado de similitud, permitiendo generalizar las conclusiones.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de los datos recogidos de los cuestionarios aplicados se ejecutó utilizando procedimientos numéricos. El primero permitió aplicar técnicas de medición descriptivas y ayudó a identificar datos diagnósticos que señalaron el nivel situacional de las variables de estudio, además, se organizaron en tablas y figuras de frecuencias porcentuales. El segundo contribuyó a realizar un análisis inferencial de los resultados como: la aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que explicó si existe o no una distribución normal de las variables; y la prueba de hipótesis que permitió determinar el grado de correlación o discrepancia según el coeficiente de Pearson.

Resaltar que el análisis de los datos fue posible gracias al programa estadístico SPSS versión 26 y el aplicativo Excel, sistemas que brindaron resultados exactos, objetivos y confiables para deducir hallazgos pertinentes y construir conocimientos empíricos.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Los aspectos éticos que asumió la investigación comprenden los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia (López y Zuleta, 2020). El primero enfocado en el respeto de la decisión y la libre autodeterminación de los sujetos de estudio para ser incluidos y participar en la investigación; asimismo, en garantizar la protección de privacidad y confidencialidad de la información proporcionada (Ostveiten, 2019; y Dankar et al., 2019). El segundo expresado en el trato justo y equitativo para la obtención de información, y cumplimiento irrestricto de los derechos personales y profesionales de los participantes. El tercero, orientado a aportar conocimientos objetivos que contribuyan a repensar y reconstruir las prácticas de la gestión escolar y los mecanismos de participación familiar, implica también la reducción de riesgos y maximizar los beneficios. Y, respecto al cuarto principio, la investigación no pretende alterar, tampoco perjudicar el estado emocional, psicológico, estabilidad laboral, vínculos socioeducativos de los involucrados.

Asimismo, tuvo en cuenta el consentimiento informado; los protocolos vigentes para referencias de textos y fuentes; respeto a la propiedad intelectual (derecho de autor) de los documentos consultados en bibliotecas y revistas indexadas certificadas por la comunidad científica; además, los contenidos que formarán parte del estudio personificarán conocimientos auténticos, originales, veraces, e innovadores.

III. RESULTADOS

Presentación y análisis de resultados descriptivos

Tabla 1

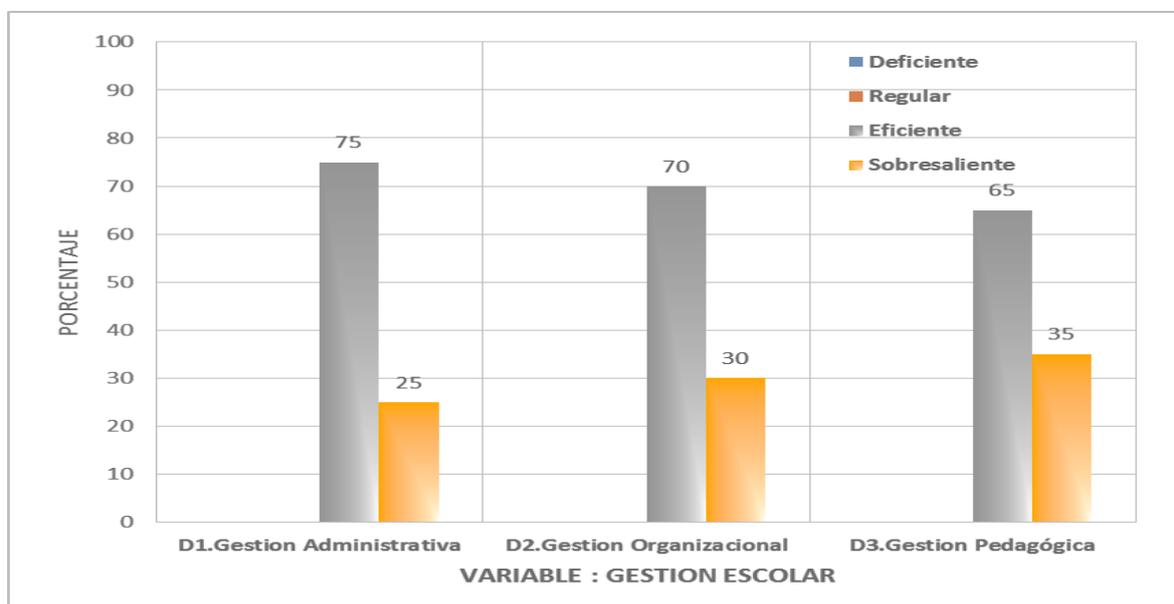
Dimensiones de la variable gestión escolar

Niveles	D1. Gestión administrativa		D2. Gestión organizacional		D3. Gestión pedagógica	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	0	0	0	0	0	0
Regular	0	0	0	0	0	0
Eficiente	30	75.0	28	70.0	26	65.0
Sobresaliente	10	25.0	12	30.0	14	35.0
Total	40	100	40	100	40	100

Nota: Datos por dimensiones obtenidos del cuestionario que evaluó la gestión escolar.

Figura 2

Dimensiones de la variable gestión escolar



Nota: La figura visualiza los datos porcentuales de las dimensiones correspondientes a la variable gestión escolar.

Del análisis de la tabla y figura expuesta se evidenció que, las dimensiones se ubicaron entre los niveles eficiente y sobresaliente. Gestión administrativa (75% y 25%), gestión organizacional (70% y 30%) y gestión pedagógica (65% y 35%). Indicando cierta flexibilidad en la estructura orgánica; relativo cumplimiento de la normatividad institucional; incipiente planificación, organización y distribución de recursos; en ocasiones se cuestiona la transparencia presupuestal y rendición de cuentas; asimismo, refleja escasa motivación trabajo colegiado y colaborativo, predisposición para asegurar una comunicación

horizontal y efectiva; el equipo directivo y docentes tienen limitaciones para ejercer un liderazgo enfocado en la resolución de problemas; aspecto que conlleva a tomar decisiones poco democráticas y centralizar las funciones. De igual forma, se percibe improvisación en el acompañamiento y monitoreo pedagógico, debido al desconocimiento de los lineamientos curriculares, escaso manejo de estrategias de retroalimentación formativa; además, existe descoordinación y desarticulación con la comunidad educativa para implementar y concretizar los objetivos y metas institucionales.

Tabla 2

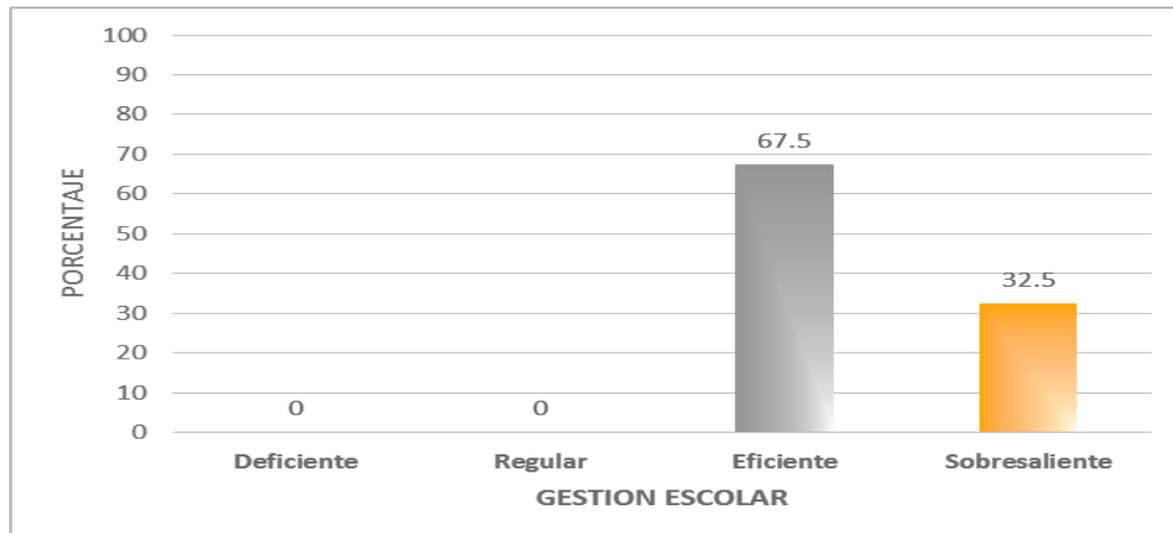
Resultados variable gestión escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	0	0	0	0
Regular	0	0	0	0
Eficiente	27	67,5	67,5	67,5
Sobresaliente	13	32,5	32,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Nota: Datos globales obtenidos del cuestionario que evaluó la gestión escolar.

Figura 3

Resultados variable gestión escolar



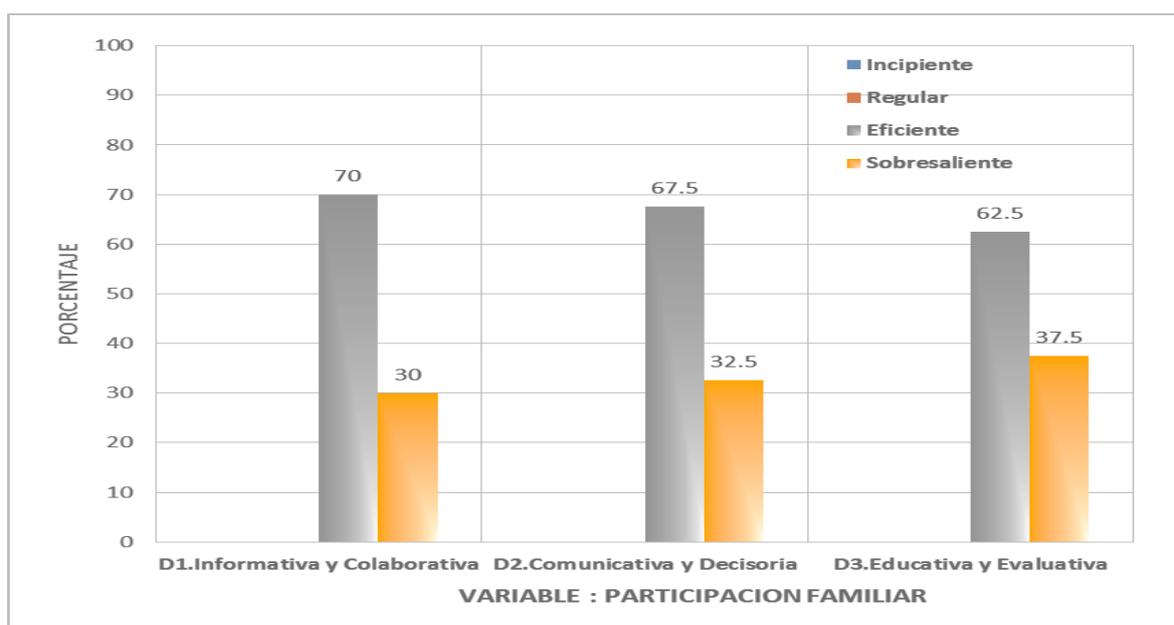
Nota: La figura visualiza los datos porcentuales globales.

Del análisis de la tabla y figura se aprecia que la gestión escolar en una institución educativa pública de la provincia San Ignacio, comprende los niveles: eficiente (67,5%) y sobresaliente (32,5%). Reconociendo la necesidad de potenciar la gestión administrativa, organizacional y pedagógica.

Tabla 3*Dimensiones variable participación familiar*

Niveles	D1. Informativa y Colaborativa		D2. Comunicativa y Decisoria		D3. Educativa y Evaluativa	
	f	%	f	%	f	%
Incipiente	0	0	0	0	0	0
Regular	0	0	0	0	0	0
Eficiente	28	70.0	27	67.5	25	62.5
Sobresaliente	12	30.0	13	32.5	15	37.5
Total	40	100	40	100	40	100

Nota: Datos por dimensiones obtenidos, instrumento que evaluó la participación familiar.

Figura 4*Dimensiones variable participación familiar*

Nota: La figura visualiza los datos porcentuales de las dimensiones correspondientes a la variable participación familiar.

Del análisis de la tabla y figura, se percibió que, las dimensiones se encontraron entre las valoraciones eficiente y sobresaliente. Informativa y colaborativa (70% y 30%); comunicativa y decisoria (67,5% y 32,5%), y educativa y evaluativa (62,5% y 37,5%). Valoraciones que expresan cierto desinterés de los padres para solicitar información básica y oportuna sobre las actividades educativas; igualmente, gestionar y manejar información formal referida a los instrumentos de gestión; desmotivación y poca voluntad de apoyar las acciones educativas al inicio del año académico; y participar en tareas laborales y ofrecer aportes económicos adicionales. Asimismo, se percibe escasa fluidez y dinamismo respecto a la comunicacional bilateral, formal e informal (docente – padre de familia); representatividad en la toma de decisiones; confianza y corresponsabilidad mutua para

emprender cambios; involucramiento en el monitoreo y cumplimiento del proyecto educativo institucional. También, exponen indiferencia e irresponsabilidad en relación al compromiso de reforzar y acompañar el aprendizaje de sus hijos; mantener constancia en la participación y evaluación en las actividades pedagógicas de los docentes, incluido los resultados de fin del año escolar.

Tabla 4

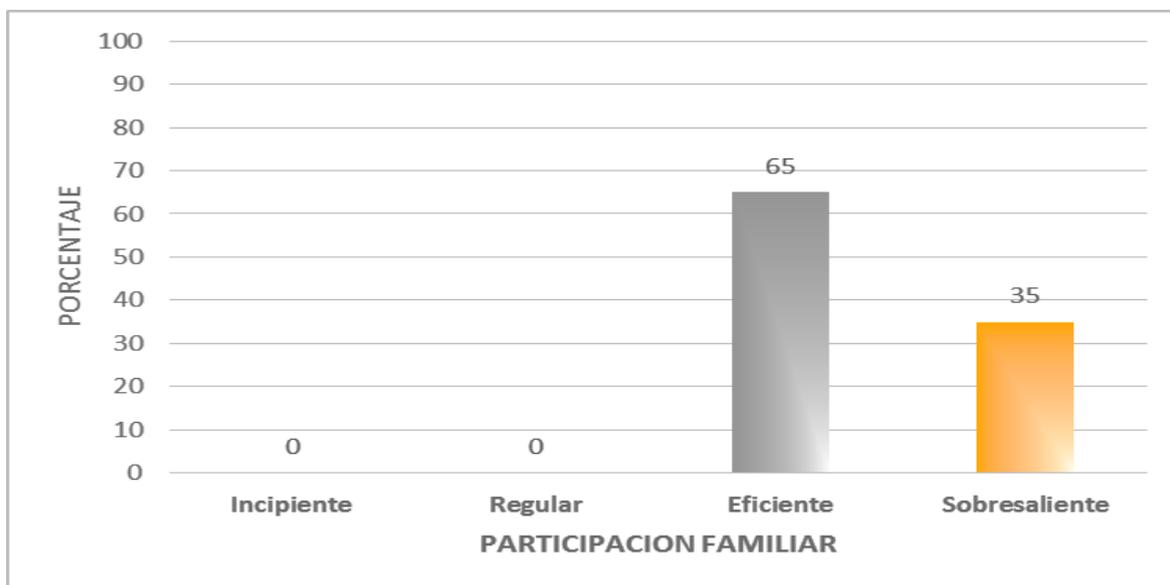
Resultados variable participación familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Incipiente	0	0
Regular	0	0
Eficiente	26	65,0
Sobresaliente	14	35,0
Total	40	100,0

Nota: Datos globales obtenidos del cuestionario que evaluó la participación familiar

Figura 5

Resultados variable participación familiar



Nota: La figura visualiza los datos porcentuales globales de la variable participación familiar.

En base al análisis de la tabla y figura se evidenció que la participación de las familias, comprenden los niveles: eficiente (65%) y sobresaliente (35%). Resultados que demuestran insipiencia y preocupación por afianzar sistemas informativos y colaborativos; voluntad para construir puentes comunicativos, ser parte de las decisiones educativas; y participar en los procesos didácticos, además evaluar las metodologías en los aprendizajes y el quehacer pedagógico de los maestros.

Estadística descriptiva

Tabla 5

Tabulación cruzada: dimensión gestión administrativa y variable participación familiar

		Variable Participación familiar		Total	
		Eficiente	Sobresaliente		
Dimensión Gestión administrativa	Eficiente	Recuento	22	8	30
		% dentro de D1. Gestión administrativa	73,3%	26,7%	100,0%
		% dentro de D1. Informativa y Colaborativa	78,6%	66,7%	75,0%
		% del total	55,0%	20,0%	75,0%
	Sobresaliente	Recuento	6	4	10
		% dentro de D1. Gestión administrativa	60,0%	40,0%	100,0%
		% dentro de D1. Informativa y Colaborativa	21,4%	33,3%	25,0%
		% del total	15,0%	10,0%	25,0%
	Total	Recuento	28	12	40
		% dentro de D1. Gestión administrativa	70,0%	30,0%	100,0%
% dentro de D1. Informativa y Colaborativa		100,0%	100,0%	100,0%	
% del total		70,0%	30,0%	100,0%	

Nota: Datos cruzados obtenidos de los cuestionarios que evaluaron la gestión escolar y la participación familiar.

Los resultados exteriorizaron que, de las afirmaciones que se consiguieron en las unidades muestrales encuestadas (40). Respecto a la gestión administrativa de la GE, 30 sujetos se posicionaron en el nivel eficiente, de los cuales 55% y 20% igualmente se situaron en el nivel eficiente. Y en relación a la participación familiar 10 elementos confirmaron que comprende la ponderación sobresaliente, de los cuales 15% y 10%, manifestaron asimismo que, dicha dimensión se encuadra en el nivel sobresaliente.

Tabla 6*Tabulación cruzada dimensión gestión organizacional y variable participación familiar*

		Variable Participación familiar		Total	
		Eficiente	Sobresaliente		
Dimensión Gestión organizacional	Eficiente	Recuento	22	6	28
		% dentro de D2. Gestión Organizacional	78,6%	21,4%	100,0%
		% dentro de D2. Comunicativa y Decisoria	81,5%	46,2%	70,0%
		% del total	55,0%	15,0%	70,0%
	Sobresaliente	Recuento	5	7	12
		% dentro de D2. Gestión Organizacional	41,7%	58,3%	100,0%
		% dentro de D2. Comunicativa y Decisoria	18,5%	53,8%	30,0%
		% del total	12,5%	17,5%	30,0%
	Total	Recuento	27	13	40
		% dentro de D2. Gestión Organizacional	67,5%	32,5%	100,0%
		% dentro de D2. Comunicativa y Decisoria	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	67,5%	32,5%	100,0%

Nota: Datos cruzados obtenidos de los cuestionarios que evaluaron la gestión escolar y la participación familiar.

Los resultados permitieron probar que, de las afirmaciones que se alcanzaron de las unidades muestrales encuestadas (40). Respecto a la gestión organizacional de la GE, 28 sujetos se encontraron en el nivel eficiente, de los cuales 55% y 15% igualmente se situaron en el nivel eficiente. Y en relación a la participación familiar 12 elementos corroboraron que comprende la ponderación sobresaliente, de ellos 12,5% y 17,5%, exteriorizaron además que dicha dimensión se encuadra en el nivel sobresaliente.

Tabla 7*Tabulación cruzada dimensión gestión pedagógica y variable participación familiar*

		Variable Participación familiar		Total	
		Eficiente	Sobresaliente		
Dimensión Gestión pedagógica	Recuento	18	8	26	
	% dentro de D3. Gestión pedagógica	69,2%	30,8%	100,0%	
	Eficiente	% dentro de D3. Educativa y Evaluativa	72,0%	53,3%	65,0%
		% del total	45,0%	20,0%	65,0%
		Recuento	7	7	14
	Sobresaliente	% dentro de D3. Gestión pedagógica	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de D3. Educativa y Evaluativa	28,0%	46,7%	35,0%
		% del total	17,5%	17,5%	35,0%
	Total	Recuento	25	15	40
% dentro de D3. Gestión pedagógica		62,5%	37,5%	100,0%	
% dentro de D3. Educativa y Evaluativa		100,0%	100,0%	100,0%	
% del total		62,5%	37,5%	100,0%	

Nota: Datos cruzados obtenidos de los cuestionarios que evaluaron la gestión escolar y la participación familiar.

Los resultados comprobaron que, de las aseveraciones, obtenidas de las unidades muestrales encuestadas (40). En relación a la gestión pedagógica de la GE, 26 sujetos estuvieron comprendidos en el criterio eficiente; en esta línea, 45% y 20% también se encontraron en el criterio eficiente. Y en relación a la participación familiar 14 elementos corroboraron que comprende la ponderación sobresaliente, de ellos 17,5% y 17,5%, manifestaron igualmente que dicha dimensión se ubicó en el nivel sobresaliente.

Tabla 8*Tabulación cruzada variable gestión escolar y participación familiar*

		Variable Participación familiar		Total
		Eficiente	Sobresaliente	
Variable	Recuento	18	9	27
	% dentro de Var1. Gestión escolar	66,7%	33,3%	100,0%
	Eficiente % dentro de Var2. Participación familiar	69,2%	64,3%	67,5%
	% del total	45,0%	22,5%	67,5%
Gestión escolar	Recuento	8	5	13
	% dentro de Var1. Gestión escolar	61,5%	38,5%	100,0%
	Sobresaliente % dentro de Var2. Participación familiar	30,8%	35,7%	32,5%
	% del total	20,0%	12,5%	32,5%
Total	Recuento	26	14	40
	% dentro de Var1. Gestión escolar	65,0%	35,0%	100,0%
	% dentro de Var2. Participación familiar	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	65,0%	35,0%	100,0%

Nota: Datos cruzados obtenidos de los cuestionarios que evaluaron la gestión escolar y la participación familiar.

Los resultados exteriorizaron que, según las respuestas recogidas de las unidades muestrales encuestadas (40). En consonancia con la GE, 27 sujetos se mantuvieron en el criterio eficiente; de igual modo, 45% y 22,5% igualmente comprendieron el criterio eficiente. Y en relación participación familiar 13 elementos confirmaron que prefirieron optar por el criterio sobresaliente; en consecuencia, 20% y 12,5%, percibieron asimismo que la variable descrita se encuentra en el nivel sobresaliente.

Prueba de normalidad

Tabla 9

Pruebas de normalidad - variable gestión escolar

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D1. Gestión administrativa	0,802	40	0,000
D2. Gestión organizacional	0,937	40	0,028
D3. Gestión pedagógica	0,921	40	0,008
Variable Gestión escolar	0,970	40	0,364

Nota: Información derivada de los cuestionarios que evaluaron la gestión escolar y la participación familiar.

Así, si el valor de significación estadística es mayor de valor definido (regularmente 0,05), se acepta la hipótesis nula, lo que se quiere demostrar. Por eso, si la significación es mínima, que se asumió es menor al observado, manifestar que los datos tienen una distribución normal en la variable de investigación. De la Tabla 9, se asume el análisis estadístico de investigación del modelo de correlación de Pearson.

D1. Gestión administrativa	0,000 < 0,05	La Hipótesis H ₀ se rechaza.
D2. Gestión organizacional	0,028 < 0,05	La Hipótesis H ₀ se rechaza
D3. Gestión pedagógica	0,008 < 0,05	La Hipótesis H ₀ se rechaza
Var1. Gestión escolar	0,364 > 0,05	La Hipótesis H ₀ se acepta

Tabla 10

Pruebas de normalidad. variable participación familiar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1. Informativa y Colaborativa	0,228	40	0,000	0,908	40	0,003
D2. Comunicativa y Decisoria	0,211	40	0,000	0,904	40	0,003
D3. Educativa y Evaluativa	0,166	40	0,007	0,934	40	0,022
Variable Participación Familiar	0,125	40	0,114	0,951	40	0,085

Dota: Información derivada de los cuestionarios que evaluaron la gestión escolar y la participación familiar.

Así, si el valor de significación estadística es mayor de valor definido (regularmente 0,05), se acepta la hipótesis nula, lo que se quiere demostrar. Por eso, si la significación es mínima, que se asumió es menor al observado, manifestar que los datos tienen una distribución normal en la variable de investigación. De la Tabla 10, se asume el análisis estadístico de investigación del modelo de correlación de Pearson.

D1. Informativa y colaborativa	0,003 < 0,05	La Hipótesis H ₀ se rechaza.
D2. Comunicativa y decisoria	0,003 < 0,05	La Hipótesis H ₀ se rechaza
D3. Educativa y evaluativa	0,022 < 0,05	La Hipótesis H ₀ se rechaza
Var2.Participacion familiar	0,085 > 0,05	La Hipótesis H ₀ se acepta

Tabla 11

Correlaciona variables gestión escolar y participación familiar

		Variable Gestión escolar	Variable Participación Familiar
Variable: Gestión escolar	Correlación de Pearson	1	0,200
	Sig. (bilateral)		0,217
	N	40	40
Variable: Participación Familiar	Correlación de Pearson	0,200	1
	Sig. (bilateral)	0,217	
	N	40	40

Nota: Datos de análisis inferencial obtenidos de los cuestionarios que evaluaron la gestión escolar y la participación familiar.

Se verificó que, entre ambas variables existió correlación positiva baja débil según el valor $R = 0,200$, y estadísticamente relevante ($p = 0,217 > sig. 0,05$). Por lo cual, se puede deducir que existen indicios de asociación directa entre la gestión escolar y la participación familiar; es decir, se demostró que, si mejora la GE, mejorará la PPF. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación (H₁) y se rechaza la hipótesis nula (H₀).

Tabla 12

Correlación dimensión gestión administrativa y variable participación familiar

		Dimensión: Gestión administrativa	Variable participación familiar
Dimensión: Gestión administrativa	Correlación de Pearson	1	0,174
	Sig. (bilateral)		0,282
	N	40	40
Variable participación familiar	Correlación de Pearson	0,174	1
	Sig. (bilateral)	0,282	
	N	40	40

Nota: Datos de análisis inferencial obtenidos de los cuestionarios que evaluaron la gestión escolar y la participación familiar.

Se demostró que, entre la dimensión gestión administrativa y la participación familiar, existió correlación positiva muy baja débil según el valor $R = -0,174$, y estadísticamente relevante ($p = 0,282 > sig. 0,05$). Por lo cual, se puede deducir que ambas están asociadas en sentido proporcionalmente directo; es decir, la mejora de la gestión y transparencia de los

procesos administrativos, posibilitará que los padres de familia incrementen su participación e involucramiento en la institución.

Tabla 13

Correlación dimensión gestión organizacional y variable participación familiar

		Dimensión: Gestión organizacional	Variable participación familiar
Dimensión: Gestión organizacional	Correlación de Pearson	1	0,282
	Sig. (bilateral)		0,078
	N	40	40
Variable participación familiar	Correlación de Pearson	0,282	1
	Sig. (bilateral)	0,078	
	N	40	40

Nota: Datos de análisis inferencial obtenidos de los cuestionarios que evaluaron la gestión escolar y la participación familiar.

Se verificó que, entre gestión organizacional y participación familiar, existió correlación positiva baja débil según el valor $R=0,282$, y estadísticamente representativa ($p. 0,078 > sig. 0,05$). Por lo cual, se puede deducir que existen indicios de asociación directa de la dimensión con la variable descrita; es decir, se demostró que, si mejora la gestión organizativa, mejorará el nivel de participación familiar.

Tabla 14

Correlación dimensión gestión pedagógica y variable participación familiar

		Dimensión: Gestión pedagógica	Variable participación familiar
Dimensión: Gestión pedagógica	Correlación de Pearson	1	0,577**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	40	40
Variable participación familiar	Correlación de Pearson	0,577**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	40	40

Nota: Datos de análisis inferencial obtenidos de los cuestionarios que evaluaron la gestión escolar y la participación familiar.

Se justificó que, entre la dimensión gestión pedagógica y la variable participación familiar, existió correlación positiva moderada media, según el valor $R=0,577$, y estadísticamente representativa ($p. 0,000 < sig. 0,05$). Por lo cual, se puede deducir que están vinculadas en sentido proporcionalmente directo; en consecuencia, cuanto mayor es la responsabilidad en la gestión pedagógica, mayor, es la intervención de las familias.

IV. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como propósito comprobar la relación entre la gestión escolar y la participación familiar. Para tal fin, abordó procesos metodológicos de carácter cuantitativos, permitiendo abstraer racionalmente características de la realidad problemática, construir un marco teórico en base a literatura científica, así como recoger datos de las unidades muestrales, concluyendo con la deducción, interpretación y explicación de resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

En el desarrollo investigativo reconocer la presencia de limitaciones relacionadas con el recojo de información, debido que el trabajo de campo se realizó en una institución rural y los padres de familia viven distantes; también incluir la escasa conectividad que limitó el acompañamiento del asesor y dificultades en el procesamiento estadístico inferencial, sin embargo, estas adversidades fueron superadas. Sobre las fortalezas del estudio, resaltar el cumplimiento de los objetivos; el aporte de conocimientos pertinentes que van a reconfigurar nuevos sistemas de gestión, comunicación, colaboración y participación entre las funciones directivas institucionales y las familias; asimismo, horizontalizar la estructura orgánica y sostener canales de articulación y coordinación abiertos y flexibles entre los diversos actores educativos.

Los resultados estadísticos encontrados seguidamente se analizan y discuten teniendo como referencia los objetivos de la investigación; antecedentes previos; teorías y modelos teóricos que fundamentaron el estudio. Resaltar, que la deliberación teórica y empírica, parte del análisis descriptivo y comparativo donde se precisa el estado situacional de cada variable y posteriormente se entretreje los hallazgos inferenciales.

Respecto al nivel situacional de la gestión escolar se identificó que comprendió los niveles: eficiente (67,5%) y sobresaliente (32,5%); de manera correlativa estas valoraciones también se localizaron en las dimensiones: gestión administrativa (75% y 25%), gestión organizacional (70% y 30%) y gestión pedagógica (65% y 35%). Los resultados expresaron presencia de una estructura orgánica desarticulada y poco flexible; en ocasiones no se cumple con la normatividad administrativa; la distribución de los recursos administrativos y materiales educativos es inequitativa; sobre el manejo transparente de los presupuestos y la rendición de cuentas aún se percibe cuestionamientos o rumores en parte por la

desinformación; asimismo, evidencian escaso trabajo colegiado, colaborativo y relativa comunicación horizontal; de igual forma, el liderazgo directivo y docente refleja actuaciones y comportamientos que poco o nada hace para solucionar problemas y asegurar una gobernanza y convivencia pacífica; aspecto que repercute en la toma de decisiones y delegación de funciones, incluso, en el monitoreo y acompañamiento; ofrecer retroalimentación formativa; concertación de lineamientos curriculares; consolidar un sistema de coordinación y articulación con la comunidad educativa.

El análisis descrito tiene relación con los resultados descriptivos presentados por Vargas (2020) concluyendo que, la gestión educativa presentó un nivel eficiente (70%), de acuerdo con Benites (2022) y Villogas (2019) consideran que la GE se encuentra en el criterio valorativo medio (66,7%) y bajo (26%); Álvaro (2020) evidenció que el 31,3% y 37,5% casi siempre y siempre ejercen la gestión escolar; en el área de gestión administrativa, pedagógica, convivencia, participación, cooperación y seguridad escolar el 31,3%; y 12,5% casi siempre realizan acciones orientadas a cumplir con estas tareas educativas. Y, el estudio de Yancay y Venero (2022) indicó que el 57% de los encuestados percibió que el trato de los directivos no es vertical respecto a la atención, coordinación y organización con los padres de familia; 75% afirman que las decisiones son participativas, colectivas y circulares entre los actores educativos; el 100% confirma que los directivos fomentan y aplican estrategias para que asistan y participen los padres de familia; 86% y 14% consideran que los directivos escuchan a los padres de familia valorando sus opiniones, recomendaciones y aportes; 96% y 91% aseveran que los directivos estimulan y promueven la participación colaborativa y comunicación horizontal de las familias. Asimismo, los líderes directivos incentiva y motiva la participación activa de los padres de familia (91%); genera espacios de reflexión y diálogo (73% y 89%), asesoran y apoyan a las familias (86%) consultan sobre su involucramiento en las actividades organizacionales (86%).

Por otro lado, en referencia a la variable participación familiar los resultados descriptivos señalaron que presentó los niveles: eficiente (65%) y sobresaliente (35%); igualmente las dimensiones obtuvieron las mismas estimaciones: informativa y colaborativa (70% y 30%); comunicativa y decisoria (67,5% y 32,5%), y educativa y evaluativa (62,5% y 37,5%). Estas percepciones reconocieron que los padres y madres de familia muestran cierta desidia para solicitar y manejar información básica, formal y oportuna sobre las actividades educativas e instrumentos de gestión; involucrase voluntariamente en las

acciones programadas para el buen inicio escolar; asimismo, expresan escaso compromiso e indiferencia para colaborar y cumplir con aportes económicos aprobados en las asambleas institucionales; solo se limitan a recibir pasivamente comunicados, o se enteren de lo que sucede en la escuela de modo informal, situación que dificulta lograr una comunicacional bilateral fluida y dinámica, tener representatividad en la toma de decisiones; generar espacios de confianza y corresponsabilidad mutua para emprender cambios; estar vigilante en cuanto al monitoreo y cumplimiento del proyecto educativo institucional; predispuesto a reforzar y acompañar el aprendizaje de sus hijos; además, participar en los sistemas de evaluación del ejercicio docente en aula y los objetivos y metas del año lectivo.

Complementa el análisis descriptivo los resultados que mostraron: Espín (2021) expuso que, la participación de los padres de familia es alta (89%); Vargas (2020) y Villogas (2019) la participación familiar se ubicó en el nivel alto (60%) y bajo (38%); asimismo, Gómez y Adriano (2020) percibió que la PPF a veces se involucra en el aprendizaje de sus hijos (43,3%); no lo hacen (26,7%); y si colaboran (30%); por su parte, Zavala (2019) teniendo con referencia la tabulación cruzada demostró que, la PPF en la GE expone el nivel de proceso (60%), y el liderazgo educativo comprende el nivel regular (35,3%); respecto al soporte familiar se ubica en el nivel alto (55,2%) y el liderazgo educativo se encuentra en el nivel regular (34,1%); en relación a la comunicación familiar el nivel es alto (38,8%) y la gestión educativa es regular (30,6%); asimismo, los liderazgos participativos y las acciones escolares ambas se sitúan en el nivel alto (47,1% y 37,6%). Teniendo como base la evaluación situacional de cada una de las variables, seguidamente se analiza y contrasta los resultados inferenciales.

En correspondencia con el propósito general, se logró determinar que existió correlación entre gestión escolar y participación familiar, hipótesis que se comprobó en el valor de $R= 0,200$; indicando correlación positiva baja e intensidad débil, con sentido directo y estadísticamente significativa ($p. 0,217 > sig. 0,05$). En consecuencia, existieron indicios de vinculación entre las variables de investigación; es decir, si mejora sustantivamente las acciones comprendidas en la gestión escolar, mejorará la participación de los padres y madres de familia en los procesos educativos de la institución. Esta afirmación se respalda en la investigación de Aguiño (2019) quien concluyó que la participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión de la escuela, comprobándose en el valor $p. <0,01$, y grado de correlación positiva muy alta ($Rho= 0,940$); el estudio de Vargas (2020)

que comprobó correlación positiva baja ($Rho= 0,374$, $p.= 0,104 > sig. 0,05$) entre la GE y la PPF; análogamente, Álvarez (2020) también demostró que, la organización de los padres de familia y la GE existió codependencia positiva por debajo de lo normal ($Rho=0,058$, con $p.=0,650 > a sig. 0,05$); y Benites (2022) confirmó que, la gestión escolar influye con sentido directo en la convivencia organizacional ($R= 0,878$).

Otras investigaciones que dan consistencia a lo descrito, encontramos a: Villogas (2019) al determinar que existió relación directa entre participación de los padres de familia y la gestión institucional ($rho= 0,782$, y $p= 0,00<0.005$); Zavala (2019) que analizó la influencia de la participación de los padres y madres de familia en la gestión escolar de una institución educativa pública mostrando que existe relación positiva moderada según el coeficiente de correlación de Spearman $Rho= 0,438$, y $p. 0.000$; Y, Álvaro (2022) sostuvo que, la gestión escolar y la calidad en los centros escolares presentaron correlación moderada y fuerte ($p<0.05$). Asimismo, Yancay y Venero (2022) acentuando el liderazgo de la gestión escolar demostró el estilo no autoritario (77%) se asocia con la participación activa de las familias (96%); el estilo democrático (100%) tiene asociatividad con la participación consultiva familiar (100%); y el estilo no liberal (81%) con la participación decisoria de los padres de familia (99%); asociada a estas premisas, Vásquez. (2022), demostró que existió correlación positiva alta y fuerte entre los estilos de liderazgo y la gestión escolar ($r= 0,763$, con $p. 0,000 < sig. 0,05$), entre el estilo democrático y autocrático con la gestión escolar existió correlación positiva moderada ($r= 0,650$ y $0,671$); asimismo, determinó que, entre el estilo liberal y gestión escolar, existió grado de correlación positiva alta y fuerte ($r= 0,827$). Por lo cual, se dedujo que, en la medida que los estilos de liderazgo se adapten a situaciones adversas o favorables en la institución, contribuirán en la mejora de la gestión escolar.

En contraste, Vilca (2022) comprobó que, no existió relación entre gestión escolar y convivencia institucional, aserción que se corrobora en el coeficiente de correlación positiva muy baja ($Rho= 0,128$, con $p. 0,402 > sig. 0,05$); entre planificación curricular y normas de convivencia no existió asociación (correlación positiva muy baja $Rho= 0,079$, con $p. 0,604 > sig. 0,05$); entre desarrollo de actividades de aprendizaje y comunicación organizacional, también no existió vinculación (correlación positiva muy baja $Rho= 0,140$, con $p. 0,358 > sig. 0,05$), y entre gestión con la comunidad educativa y relaciones interpersonales no existió relación (correlación positiva muy baja $Rho= 0,095$, con $p. 0,534 > sig. 0,05$). En esta dirección, Lino (2020) concluyó que, no existe relación significativa entre compromiso

familiar y gestión escolar, confirmando el valor $p = 0,898 > 0,05$, y grado de correlación positiva muy baja ($Rho = 0,035$); añadir, también en informe de Espín (2021) donde estableció que no existió correlación significativa entre participación de las familias y el aprendizaje estudiantil ($Rho = -0,367$), por el contrario, reveló que existe una asociatividad inversa con valor equivalente de $Rho = -0,136$.

Respecto al primer objetivo específico referido a determinar la relación entre la dimensión gestión administrativa (GA) y la participación familiar (PF), se comprobó que existió correlación positiva muy baja e intensidad débil entre la dimensión GA y la variable PF; obteniendo un valor de coeficiente de Pearson de $R = 0,174$, estadísticamente significativa y proporcionalmente directa ($p = 0,282 > sig. 0,05$). Por tanto, se demostró que, la mejora de los procesos (planificación, organización, control y evaluación) de la gestión administrativa, promoverá en los padres de familia mayor interés para informarse y colaborar en las actividades institucionales. Al respecto, Aguiño (2019) evidenció que participación de padres de familia influyen en la gestión administrativa y pedagógica ($Rho = 0,940$ y $0,941$), y grado de correlación positiva y significativa muy alta. Exponiendo que las familias cuando se involucran en la gestión educativa dentro y fuera del aula favorece mejorar los aspectos administrativos institucionales; igualmente, Vargas (2020) planteó que, entre la dimensión gestión administrativa y la variable participación de los padres de familia existió correlación positiva moderada ($Rho = 0,496$, $p = 0,026 < sig. 0,05$); asimismo, Benites (2022) verificó cuantitativamente que la gestión administrativa influye en la convivencia educativa ($R = 0,911$). Y, Álvaro (2020) comprobó que, entre la gestión administrativa y la calidad en los centros escolares se evidencia correlación fuerte y perfecta ($p < 0,05$).

En referencia al segundo objetivo específico que tuvo la intención de determinar la vinculación entre la dimensión gestión organizacional (GO) y participación familiar (PF), se comprobó que existió correlación positiva baja e intensidad débil entre la dimensión GO y la variable PF; adquiriendo un valor de coeficiente de Pearson de $R = 0,282$, estadísticamente significativa y proporcionalmente directa ($p = 0,078 > sig. 0,05$). En ese sentido, se corroboró que la democratización y mejora de la gestión organizacional, posibilitará el incremento de habilidades comunicacionales bidireccionales y la toma de decisiones consensuadas entre directivos, docentes y padres de familia. Refuerza esta deducción, Vargas (2020) al indicar que, la gestión institucional y la intervención familiar coexistió correlación positiva moderada ($Rho = 0,374$, $p = 0,002 < sig. 0,05$); se incluye a Zavala (2019) quien demostró

que la dimensión comunicación y PF influyen en la gestión de la organización, resaltando que existe correlación positiva moderada ($Rho= 0,492$ y $0,490$); por su parte, Benites (2022) y Álvaro (2022) aseveraron que la gestión organizativa influye en la convivencia escolar ($R= 0,981$), igualmente, la convivencia, participación y cooperación en la gestión escolar muestra correlación moderada con la calidad educacional ($p<0,05$).

Por último, respecto al tercer objetivo específico encaminado a demostrar la asociación entre la dimensión gestión pedagógica (GP) y la participación familiar (PF), se comprobó la existencia de correlación positiva moderada - media entre GP y PF; alcanzando un valor de coeficiente de Pearson de $R= 0,577$, estadísticamente significativa y proporcionalmente directa ($p. 0,000 < sig. 0,05$). Por tanto, se dedujo que, cuanto mayor es la responsabilidad y compromiso en el ejercicio de la gestión pedagógica, mayor, es el involucramiento de las familias en los procesos formativos de enseñanza, aprendizaje y evaluativos. En base a la aseveración previa, Vargas (2020) concluyó que, entre la dimensión gestión pedagógica y la variable participación de los padres de familia existió asociación positiva muy baja ($Rho= 0,070$, $p.= 0,769 > sig. 0,05$); Benites (2022) demostró que la gestión académica influye en la convivencia escolar ($R= 0,901$) corroborando interdependencia de la convivencia escolar que incluye a los padres de familia con las mejoras que puedan implementarse en los procesos de gestión pedagógica, el manejo eficiente y transparente de los recursos administrativos; la construcción de alianzas estratégica y el trabajo organizativo planificado. Y, Gómez y Adriano (2020) complementan este tejido de aportes al comprobar que, existe relación estadísticamente significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje ($X^2 = 50,22$ con $p<0,05$). De manera similar existe relación significativa entre canales de participación e involucramiento en la gestión pedagógica ($X^2 = 54,78$, y $24,96$ con $p<0,05$).

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existió grado de correlación positiva baja débil entre las variables gestión escolar y participación familiar. Supuesto que se verificó en el valor de Pearson equivalente a $R= 0,200$, con $p. 0,217 > a sig. 0,05$ y escala de interpretación (0,20 a 0,39]. Por lo cual, estadísticamente existen indicios de relación significativa y directa; en consecuencia, si mejora la gestión en la escuela, mejorará la colaboración de los padres y madres de familia.
2. Se determinó que existió grado de correlación positiva muy baja débil entre la dimensión gestión administrativa y la variable participación familiar. Premisa que se verificó en el valor de Pearson equivalente a Pearson de valor $R=0,174$, con $p. 0,282 > a sig. 0,05$ y escala de interpretación (0,01 a 0,19]. Por lo cual, estadísticamente existen indicios de relación significativa y directa; en consecuencia, al mejorar la gestión administrativa, se incrementa la participación de las familias en las actividades educativas e institucionales.
3. Se determinó que existió grado de correlación positiva baja débil entre la dimensión gestión organizacional y la variable participación familiar. Conclusión que se comparó en el valor de Pearson equivalente a $R=0,282$, con $p. 0,078 > a sig. 0,05$ y escala de interpretación (0,20 a 0,39]. Por lo cual, estadísticamente existen indicios de relación significativa y directa; en consecuencia, si mejora la gestión organizativa, mejorará la participación familiar.
4. Se determinó que existió nivel de correspondencia positiva moderada media entre gestión pedagógica y la participación familiar. Afirmación que se verificó en el valor de Pearson equivalente a $R=0,577$, con $p. 0,000 < a sig. 0,05$ y escala de interpretación (0,40 a 0,69]. Por lo cual, estadísticamente existen indicios de relación significativa y directa; en consecuencia, cuanto mayor es la gestión pedagógica, mayor, es compromiso participativo de las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al equipo directivo, reflexionar, implementar y retroalimentar acciones de mejora de la gestión administrativa, organizativa y pedagógica que incluya el posicionamiento de un liderazgo compartido, construcción de sistemas comunicativos articulados, trabajo colegiado, organización inclusiva, distribución equitativa de los recursos, y democratización de los procesos de acompañamiento y monitoreo; componentes estratégicos que van a fortalecer la gestión escolar y participación de las familias.
2. A las familias, incluir en la planificación de sus responsabilidades las actividades institucionales, y compromisos relacionados con el aprendizaje de sus hijos; asimismo, cumplir a cabalidad el rol funcional y legal que les asiste como miembros activos de la estructura orgánica escolar; mantenerse informados; colaborar, ser parte de las decisiones en la gestión, comunicarse constantemente, y participar en los procesos educativos y evaluativos.
3. A los docentes, involucrarse y apoyar la cogestión escolar para concretizar los propósitos, misión y visión del Proyecto Educativo Institucional, coordinar y cooperar para cumplir con las directivas administrativas y compromisos de gestión; igualmente, programar eventos de encuentros formales con los padres, madres y apoderados de los estudiantes a fin de informar sobre el rendimiento académico y rendir cuentas del quehacer pedagógico que realiza en el aula.
4. A todos los actores responsables educativos fortalecer los niveles de confianza recíproca para construir sistemas comunicativos bidireccionales; interacciones colaborativas satisfactorias; resolver problemas en conjunto; transparentar la gestión; así como, cohesionar esfuerzos, iniciativas y expectativas centradas en los aprendizajes estudiantiles, que posibilite lograr el perfil de egreso, asegurar un servicio educativo eficiente y de calidad; la formación integral, y el desarrollo organizacional.

VII. REFERENCIAS

- Aguiño, A. N. (2019). *Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42682>
- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Álvarez, L. F. (2020). *Organización de padres y su relación con la gestión escolar de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro de Guayaquil Ecuador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51147>
- Álvarez, F. M. (2020). *La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio institucional. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14519>
- Amaro, A. y Martínez, N. (2020). Participación de la familia en los centros educativos para mejorar la inclusión y la justicia social. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (1), 32-43. ISSN 2215-8758. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2273>
- Benites, J. R. (2022). *La gestión escolar y la convivencia escolar en Instituciones Educativas del nivel primario de Pacasmayo, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104985>
- Bocángel, G. A., & Bravo, Julio C., & Bocángel, Guillermo A. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Investigación Valdizana*, 14(1), 48-54. ISSN: 1994-1420. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586062237007>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

- Cabezas, E. D., Andrade, D., y Tores, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas. Sangolquí, Ecuador: David Andrade Aguirre. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>
- Campoverde, D., y Bravo, N., (2021). La eficiencia de la gestión educativa y su impacto en la innovación del docente de la Institución Bárbara Alfaro. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(2-1), 139-155. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.532>
- Cevallos, K. (2022). *Participación de los padres de familia en la gestión escolar. Acción de mejora en el rendimiento académico de sus representados*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Andrés Bello] Repositorio institucional. <https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/handle/123456789/20263>
- Chávez, M. M., Castelo, Á. G., y Villacis, J. F. (2020). La gestión administrativa desde los procesos de las empresas agropecuarias en Ecuador. *Revista Científica FIPCAEC*. ISSN: 2588-090X. *Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación*, 5(18), 16-29. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/198>
- Chiavenato, J. (2019). *Introducción a la teoría general de la administración*. Décima Edición. México, McGraw-Hill, p. 13.
- Cuadrado, G, & Cárdenas, J, & Ordóñez, J, & Zamora, G. (2021). Gestión administrativa de las instituciones de educación superior: Universidad Católica de Cuenca-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (1),347-356. ISSN: 1315-9518. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065533035>
- Da Silva, E. (2020). Educación en tiempo integral: algunos desafíos para la gestión escolar. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(1),79-94. ISSN: 2446-8606. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=619864611006>
- Dankar, F. K., Gergely, M. y Dankar, S. K. (2019). Informed consent in biomedical research. *Computational and Structural Biotechnology Journal. Journals & Books*. Volume 17, 2019, Páginas 463-474. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2001037018303489?via%3Dihub>
- Díaz, E. V (2019). *Validez y confiabilidad de la versión en español de la escala que mide el índice de autocuidado en personas con falla cardíaca Self-Care of Heart Failure Index (SCHFI v6.2)*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]

Repositorio institucional.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_77901a4c24b3aa770ffe7b32e20a59c5

Elizabeth, L. A., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73),13-28. ISSN: 1729-8091.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>

Epstein, J. L. (1990). *School, family and community partnership*. Thousand Oaks, C.A: Corwin Press, INC.

Escudero, C. L. y Cortez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Espín, P. L. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador] Repositorio institucional.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7927>

Farfán, M. T. y Reyes, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73),45-61. ISSN: 0188-168X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>

Fernando, M. (2021). *Barreras para la participación de las familias del colegio Altamira durante el curso académico 2020/2021*. [Tesis de maestría, Universidad de Cantabria, España].<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/22245>

Garbacz, S. A., Hall, G. J., Young, K., Lee, Y., Youngblom, R. K., and Houlihan, D. D. (2019). Validation study of the family involvement questionnaire— elementary version with families in belize. *Assess. Effect. Interv.* 45, 73–80.
<https://scholarworks.uttyler.edu/arcbs/36/>

García, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 45(2),1-14. ISSN: 0379-7082. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178003>

- Gomariz, M. Á, Parra J, García M. P. y Hernández, M. Á. (2022) Teaching Facilitation of Family Participation in Educational Institutions. *Front. Psychol.* Vol.12:748710. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.748710/full>
- Gómez, S. I. y Adriano, R. (2020). Participación familiar y logro de aprendizajes en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N° 86352 de Cascay-Anra-provincia de Huari, 2017. [Tesis de grado, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú] Repositorio institucional. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3629>
- Gubbins, V. Ugarte, E. y Cárcamo, H. (2020). Estilos comunicativos docentes y su incidencia en los modos de participación de los padres desde la mirada de madres de grupos vulnerables. *Propósitos y Representaciones.* vol.8 no.2 Lima mayo-ago 2020. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300019&script=sci_arttext
- Guzón, J. L. y Gonzáles, F. (2020). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles salmantinos de educación*, ISSN 1578-7265, N°. 23, 2019, págs. 31-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7142501>
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México.
- Herrera, S. R. (2019). Directores escolares para la sociedad del conocimiento. En L. Juárez, J. Luna y C. Guzmán (Coords.), *Talento, investigación y socioformación* (pp. 197-216). Mount Dora (USA): Kresearch. https://www.researchgate.net/publication/339698243_Directores_Escolares_para_la_Sociedad_del_Conocimiento
- Hidalgo, O. A. (2020). *Modelo de gestión en recursos humanos según la teoría de Chiavenato para fortalecer la administración en las escuelas del Distrito de Guayaquil, 2020.* [Tesis de doctoral, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62424?show=full>
- Hoces la Rosa, Z. P., & Oré, J. J. (2022). Gestión pedagógica y satisfacción de los usuarios en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. *Horizonte*

de la Ciencia, 12(22),171-188. ISSN: 2304-4330.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570969250013>

- Ledesma, M. J., Torres, F. del S., & Sanchez, S. (2020). Gestión comunitaria educativa en un contexto de enseñanza no presencial por la emergencia sanitaria. *Llamkasun, 1*, 02–18. <https://llamkasun.unat.edu.pe/index.php/revista/article/view/19>
- Lino, J. E. (2020). *Compromiso familiar y la gestión escolar desde la percepción del docente de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48376>
- Londoño, S. M. G., Morales, M. del R. G., Ortiz, V. G. B., & Murillo, Y. M. C. (2022). Binomio familia – escuela: oportunidad de gestión escolar: Family - School binomial: school management opportunity. *South Florida Journal of Development, 3*(5), 6336–6350. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n5-050>
- López, L. E. y Zuleta, G. L. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Franciscanum 174*, Vol. 62 (2020): 1-30. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/4884>
- Manghi, D., Castrillón, E. M., Cárcamo, H. y Precht, A. (2021). Las familias ante las escuelas en estudios chilenos: Algunos supuestos bajo sospecha. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 10*(1), 27-40. <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.002>
- Mendoza, A. (2021). *Educación y tecnología en tiempos de COVID-19*. Artículo de opinión - Unesco. <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19>
- Millan, A. (2019). *Programa de Gestión Administrativa para mejorar la calidad de servicios de los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local Bagua*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32316>
- Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad.

- Naciones Unidas (2020), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3). Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Navas, L., Bustos, M., & Vega, F., (2021). La comunicación familiar padres- hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 91-106. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios; J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Quinta Edición. Colombia. <https://universoabierto.org/2021/03/30/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis/>
- Ostveiten, H. (2019). *Investigation Guidelines*. United Nations Development Programme Office of Audit and Investigations. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Investigation_Guidelines_ENG_August_2019.pdf
- Pacco, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002-3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809
- Quintana, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2),259-281. ISSN: 0123-1294. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83460719005>
- Razeto, A. C. (2020). Visita domiciliaria y participación de las familias en la educación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13(),1-26. ISSN: 2027-1174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281068067016>
- Riffo, R. S. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Revista Científica*, 4(E.9),153-172. ISSN: 2542-2987. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662173010>
- Rosales, E. (2020). *Gestión educativa para la participación de los padres en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejos] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43223>

- Sagredo, E. J. (2019). *Relaciones entre gestión organizacional y percepción del compromiso, motivación y satisfacción de estudiantes y docentes de centros educativos de adultos de la región del Biobío Chile*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona] Repositorio institucional. <https://www.tdx.cat/handle/10803/667444>
- Saiz, Á., & Ceballos, N. (2021). Participación familiar escolar desde la perspectiva de futuros maestros. *Praxis Educativa* (Arg), 25(2). ISSN: 0328-9702. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153170357021>
- Sampen, M. J. (2019). *Modelo de gestión educativa estratégica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática en las alumnas del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Santa Magdalena Sofía – Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú] Repositorio institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8039>
- Sánchez, C., & Marco, M., & García, F.A. (2020). Inteligencia emocional y prácticas participativas con la familia en atención temprana. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1). ISSN: 1134-4032. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91664838005>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion%20(1).pdf)
- Sánchez, L. C. y Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (2), 47-67. ISSN 2215-8758. <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2546>
- Sánchez, M. M. (2022). La gestión del proceso organizacional para la toma de decisiones. *Ciencias Holguín*, 28(1). ISSN: 1027-2127. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181570010003>
- Santa María, H., Villarroel, R., Quispe, V., Contreras, G., Romero, R. (2021) *Cualidades de liderazgo en la calidad de la gestión educativa desde la percepción docente*. Editorial Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/606>

- Sobia, K. Miraj, U. D. y Atta, U. R. (2021). Impact of principals' leadership style on schools' climate, teachers' performance and academic achievement of the students in southern districts of khyber pakhtunkhwa. *Ilkogretim Online - Elementary Education Online*, 2021; Vol 20 (Issue 6): pp. 518-527. <https://www.ilkogretim-online.org/fulltext/218-1623775259.pdf>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Tafur, R. M. y Soria, E. (2021). La gestión de los centros educativos en situación de confinamiento en Perú. (pp. 225-244). *EDO-SERVEIS* - Universitat Autònoma de Barcelona. <https://departamento.pucp.edu.pe/educacion/publicacion/educacion-ciudadania-atencion-la-diversidad-20/>
- Toala, V. N. (2020). *Modelo de competencias directivas para fortalecer la gestión escolar de las instituciones educativas del Distrito Ximena 09d02, Ecuador 2019*. [Tesis de doctoral, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62025>
- Trimiño, B., & Meza, E., y Rodríguez, L. A. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73),13-28. ISSN: 1729-8091. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>
- Unesco (2020). *Educación y pandemia. Una visión desde la universidad*. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf>
- Vargas, J. M. (2020). *Gestión educativa y participación de los padres de familia en la escuela de Educación Básica "Pueblo Nuevo", Ecuador 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52223>
- Vásquez, L. I. (2022). *Estilos de liderazgo y gestión educativa en una institución pública de la región Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94638>
- Vásquez, M. C., & Herrera, M. R., & Rodríguez, A. (2020). Evaluación de la gestión organizacional en unidades educativas de Jipijapa, Ecuador. *ECA Sinergia*,

11(1),103-112.

ISSN:

2528-7869.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588563772009>

Vielma, C. I. (2020). El Hecho Educativo desde la Participación de la Familia: Un Asunto Transdisciplinario. *Revista Científica*, 5(15),289-304. ISSN: 2542-2987. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662155015>

Vilca, H. M. (2022). *Gestión directiva en la convivencia escolar de la IE. Pedro Villanueva Espinoza, Porcón Alto, Cajamarca, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97831>

Villogas, M. F. (2019). *Participación de los Padres de familia y la Gestión institucional de la Escuela inicial N° 545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana En el año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejos] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38646>

Yancay, A. y Venero R. (2022). *La gestión educativa en la participación de los padres de familia en una institución educativa pública del distrito de San Clemente – Pisco*. [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio institucional. https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2446/Yancay%20Ortiz%2C%20Ayda%20_Venero%20Amable%2C%20Rosio_Tesis_Maestr%C3%A1Da_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata, V. A. (2022). Relación familia-escuela en el contexto de diversidad social y cultural, desde un enfoque educativo intercultural: principales tensiones epistemológicas. *Revista Educación*, 46(1),1-12. ISSN: 0379-7082. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44068165001>

Zavala, M. S. (2019). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41277>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

Señor padre de familia

El cuestionario estuvo dirigido a evaluar las acciones vinculadas con la gestión en sus diversas dimensiones. Y la finalidad es recoger opiniones y apreciaciones que posibiliten obtener y procesar valoraciones cuantitativas; información que será tratada con confidencialidad, y privacidad. En ese sentido, las respuestas que explicites deben ser producto de tu sinceridad y honestidad.

Instructivo: Las ponderaciones que realices deben estar alineadas con la escala de frecuencias (Likert), a saber: nunca - 1; a veces - 2, casi siempre - 3, y siempre - 4. y, dentro de cada recuadro marca con un aspa (x) correctamente.

N°	Ítems	Valoración			
		S	CS	AV	N
		4	3	2	1
Dimensión 1: Gestión administrativa					
01	El organigrama precisa y articula las funciones, roles y responsabilidades formales para dar efectividad los procesos educativos				
02	La estructura orgánica que representa a la institución se caracteriza por ser democrático y flexible para ejercer el principio de autoridad				
03	El personal administrativo cumple de manera eficiente con los informes y reportes interinstitucionales u otras instancias				
04	Los trabajadores respetan la normas y directivas administrativas asegurando la gobernabilidad institucional.				
05	Los recursos institucionales se distribuyen y utilizan en forma equitativa, eficiente, óptima y de acuerdo a los propósitos institucionales				
06	Los trabajadores gestionan recursos y materiales que facilitan la realización de sus tareas y actividades escolares				
07	El manejo presupuestal institucional se realiza en forma transparente y es de conocimiento de la comunidad educativa				
08	Los directivos y trabajadores promueven acciones relacionadas con la transparencia de las labores, decisiones y el cumplimiento de funciones.				
Dimensión 2: Gestión organizacional					
09	En la institución se promueven espacios para el trabajo colegiado en el cual todos tienen oportunidad de participar y emitir sus opiniones y/o sugerencias				
10	Fomentan el trabajo colaborativo y consensuan el desarrollo de las tareas y actividades institucionales				
11	El sistema de comunicación es horizontal, inclusivo y dinámico entre todos los actores educativos				
12	La información que ofrece la institución permite estar enterado de lo que sucede internamente, así como de las acciones y decisiones que se pretenden implementar				
13	Los directivos y docentes en su gestión y quehacer pedagógico exponen un liderazgo pedagógico centrado en el aprendizaje de los estudiantes.				

14	Los trabajadores muestran capacidad para enfrentar y afrontar problemas interpersonales, profesionales y de carácter institucional.				
15	El proceso de toma de decisiones es producto de la concertación, el debate y tiene relación con las necesidades que explicita el PEI.				
16	El director tiene apertura para delegar funciones y responsabilidades, entro de un clima de confianza y respeto mutuo.				
Dimensión 3: Gestión pedagógica					
17	El acompañamiento y monitoreo institucional responde a un plan de trabajo concertado y participativo de todos los interesados				
18	El proceso de acompañamiento y monitoreo presenta legitimidad por su contribución en el fortalecimiento docente, y mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.				
19	La institución educativa promueve la diversificación y contextualización de los lineamientos curriculares regionales y nacionales.				
20	Promueven el trabajo interdisciplinario y cooperativo para la elaboración de programaciones y experiencias de aprendizaje				
21	Los directivos y docentes manejan y dominan el enfoque de la evaluación y retroalimentación formativa.				
22	El ejercicio docente en el aula genera espacios reflexivos y formativos para brindar apoyo y soporte pedagógico a los estudiantes cuando tienen dificultades de aprendizaje o de otra índole.				
23	Los directivos y docentes mantienen coordinación fluidas sobre la práctica pedagógicos que se realizan dentro y fuera del aula de clase				
24	Los responsables directos de la institución establecen acciones, propuestas, proyectos pedagógicos donde articulan e involucran la participación de la comunidad educativa.				

CUESTIONARIO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Señor padre de familia

El cuestionario estuvo dirigido a evaluar la participación de los padres y madres de familia en sus diversas dimensiones. Y la finalidad es recoger opiniones y apreciaciones que posibiliten obtener y procesar valoraciones cuantitativas; información que será tratada con confidencialidad, y privacidad. En ese sentido, las respuestas que explícites deben ser producto de tu sinceridad y honestidad.

Instructivo: Las ponderaciones que realices deben estar alineadas con la escala de frecuencias (Likert), a saber: nunca – 1; a veces - 2, casi siempre – 3, y siempre - 4. y, dentro de cada recuadro marca con un aspa (x) correctamente.

N°	Ítems	Valoración			
		S	CS	AV	N
		4	3	2	1
Dimensión 1: Informativa y colaborativa					
01	Reciben información sobre aspectos administrativos (matrícula) e institucionales (calendario escolar)				
02	Están constantemente informados de las decisiones y acciones que realizan los directivos y docentes				
03	Participan en la actualización de las herramientas de gestión respetando y valorando sus opiniones				
04	Tienen conocimiento sobre los avances y logros que generan la implementación de los instrumentos de gestión				
05	Colaboran y participan en acciones que impliquen el buen funcionamiento del año escolar				
06	Se esfuerzan para cumplir con el deber de enviar a sus hijos a la escuela de acuerdo a las directivas institucionales				
07	Colaboran en actividades laborales que contribuyan a mantener los ambientes del centro escolar limpios, seguros y libre de contaminación				
08	Aportan recursos económicos adicionales por el bien de sus hijos a pesar que las normativas no lo conciben.				
Dimensión 2: Comunicativa y decisoria					
09	Mantienen estrecha y fluida comunicación con los directivos y docentes para conocer el bienestar y aprendizaje de sus menores hijos.				
10	La comunicación bilateral que sostienen se da en un espacios de acogida, tolerancia y un trato justo.				
11	Tiene conocimiento de los espacios de escucha e informes que programan los directivos y docentes para la atención familiar.				
12	Evitan la informalidad e improvisación de la comunicación haciendo una llamada o coordinación previa				
13	Participan del CONEI y otros comites educativos reglamentados para así emitir opiniones y decidir mejoras en la institución				
14	Se identifican y asumen actitudes de predisposición con la escuela para representarla y ser parte del desarrollo organizacional				
15	Consideran que los trabajadores de la institución se esfuerzan para atenderlos y darles confianza de tal forma que ustedes puedan manifestar sus sugerencias, incomodidades o propuestas.				

16	Asumen con entusiasmo y autonomía responsabilidades, desafíos y funciones que posibiliten emprender cambios e innovaciones institucionales				
Dimensión 3: Educativa y evaluativa					
17	Monitorean el cumplimiento de los objetivos y metas determinados en el Proyecto Educativo Institucional.				
18	Recurren al director y docentes para ofrecer su apoyo en relación a la co-gestión de las acciones estratégicas establecidas en el PEI				
19	Planifican horarios en el hogar para reforzar y acompañar los aprendizajes extraescolares que efectúan sus menores hijos.				
20	Coordinan reuniones con los docentes para enterarse del progreso de aprendizaje de sus hijos recibiendo de ellos reportes objetivos y orientaciones pertinentes				
21	Participan y aportan conocimientos en la elaboración de las programaciones curriculares de los docentes				
22	Supervisan las actividades pedagógicas de los maestros mediante el diálogo con sus hijos y las sesiones de aprendizaje impartidas				
23	Mantienen vigilancia, control y regulación de las actuaciones, comportamientos y decisiones de los trabajadores para evitar vulnerar los derechos y deberes de sus hijos.				
24	Muestran interés para participar en la evaluación de las acciones realizadas al final del año escolar.				

Anexo 2: fichas técnicas

Cuestionario que mide la gestión escolar

Nombre original del instrumento	Cuestionario que mide la gestión escolar			
Autor (es) y año	Original: Br. Bernardino Cunja Cruz (2023)			
Objetivos del instrumento	Evaluar la gestión escolar en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023.			
Usuarios	Se obtendrá información de 40 padres de familia			
Forma de Administración o Método de aplicación	El cuestionario será aplicado en forma presencial; tendrá una duración de 60 minutos, los materiales que se emplearon fueron 1 bolígrafo, 1 lápiz; además, de explicar los procedimientos a seguir.			
Validez	El instrumento será validado mediante la técnica de juicio de expertos			
Confiabilidad	Se aplicará la prueba Alfa de Cronbach			
Escala	Ordinal			
Valoración general	De respuesta	Nivel	Rango - Baremos	
	Nunca (1)	Deficiente	[01 – 24)	
	A veces (2)	Regular	[25 – 48)	
	Casi siempre (3)	Eficiente	[49 – 72)	
	Siempre (4)	Sobresaliente	[73 – 96)	
Valoración específica	De respuesta / Nivel	Gestión administrativa	Gestión organizacional	Gestión pedagógica
	Nunca (1) - Deficiente	[01 – 08)	[01 – 08)	[01 – 08)
	A veces (2) - Regular	[09 – 16)	[09 – 16)	[09 – 16)
	Casi siempre (3) – Eficiente	[17 – 24)	[17 – 24)	[17 – 24)
	Siempre (4) - Sobresaliente	[25 – 32)	[25 – 32)	[25 – 32)

Cuestionario que mide la participación familiar

Nombre original del instrumento	Cuestionario que mide la participación familiar			
Autor (es) y año	Original: Br. Bernardino Cunja Cruz (2023)			
Objetivos del instrumento	Evaluar la participación de los padres de familia en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023.			
Usuarios	Se obtendrá información de 40 padres de familia			
Forma de Administración o Método de aplicación	El cuestionario será aplicado en forma presencial e interdiario; tendrá una duración de 60 minutos, los materiales que se emplearon fueron 1 bolígrafo, 1 lápiz; además, de explicar los procedimientos a seguir.			
Validez	El instrumento será validado mediante la técnica de juicio de expertos			
Confiabilidad	Se aplicará la prueba Alfa de Cronbach			
Escala	Ordinal			
Valoración general	De respuesta	Nivel	Rango - Baremos	
	Nunca (1)	Incipiente	[01 – 24)	
	A veces (2)	Regular	[25 – 48)	
	Casi siempre (3)	Eficiente	[49 – 72)	
	Siempre (4)	Sobresaliente	[73 – 96)	
Valoración específica	De respuesta / Nivel	Informativa y colaborativa	Comunicativa y decisoria	Educativa y evaluativa
	Nunca (1) - Incipiente	[01 – 08)	[01 – 08)	[01 – 08)
	A veces (2) - Regular	[09 – 16)	[09 – 16)	[09 – 16)
	Casi siempre (3) – Eficiente	[17 – 24)	[17 – 24)	[17 – 24)
	Siempre (4) - Sobresaliente	[25 – 32)	[25 – 32)	[25 – 32)

Validez de los instrumentos



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Zadith Banda Vásquez**, con Documento Nacional de Identidad N^o 27750365, de profesión Docente y directora en funciones, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como Docente – directora de una Institución educativa de un distrito de Jaén.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario que mide la gestión escolar, cuyo propósito es evaluar y analizar la gestión escolar que directivos y docentes realizan en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio, a los efectos de su aplicación a directivos y docentes de la institución educativa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: **Zadith Banda Vásquez**

DNI; 27750365

Especialidad del validador: Docente Comunicación

Trujillo, a los 25 días del mes de noviembre de 2022



Prof. Zadith Banda Vásquez
DIRECTORA
DNI: 27750365

Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ELMER RUFASO CASTRO, con Documento Nacional de Identidad N° 27750527, de profesión Docente, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como Docente y subdirector de una institución educativa en el distrito y provincia de Jaén, región Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario que mide la gestión escolar, cuyo propósito es evaluar y analizar la gestión escolar que directivos y docentes realizan en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio, a los efectos de su aplicación a directivos y docentes de la institución educativa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: ELMER RUFASO CASTRO

DNI: 27750527

Especialidad del validador: Docente universitario – Especialidad Matemática

Trujillo, a los 30 días del mes de noviembre de 2022



Mg. Elmer Rufasto Castro
DNI. N° 27750527
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Armando Neptalí Cieza Neyra**, con Documento Nacional de Identidad N° 27727367, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 379219, labor que ejerzo actualmente como docente, en **Institución Educativa Aplicación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - "Víctor Andrés Belaunde"**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario que mide la gestión escolar, cuyo propósito es evaluar y analizar la gestión escolar que directivos y docentes realizan en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio, a los efectos de su aplicación a directivos y docentes de la institución educativa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: Cieza Neyra, Armando Neptalí

DNI; 27727367

Especialidad del validador: Docente Ciencias Sociales

Trujillo, a los 25 días del mes de noviembre de 2022



Armando Neptalí Cieza Neyra
DNI N° 27727367
MAGISTER EN INVESTIGACIÓN
Y DOCENCIA SUPERIOR

Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Zadith Banda Vásquez, con Documento Nacional de Identidad N° 27750365, de profesión Docente y directora en funciones, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como Docente – directora de una Institución educativa de un distrito y provincia de Jaén, región Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario que mide la participación familiar, cuyo propósito es evaluar y analizar la participación de los padres de familia en una institución educativa pública de la provincial de San Ignacio, a los efectos de su aplicación a padres de familia de la institución educativa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: Zadith Banda Vásquez

DNI: 27750365

Especialidad del validador: Docente Comunicación

Trujillo, a los 25 días del mes de noviembre de 2022




Prof. Zadith Banda Vásquez
DIRECTORA
DNI: 27750365

Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ELMER RUFASO CASTRO, con Documento Nacional de Identidad N° 27750527, de profesión Docente, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como Docente y subdirector de una institución educativa en el distrito y provincia de Jaén, región Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario que mide la participación familiar, cuyo propósito es evaluar y analizar la participación de los padres de familia en una institución educativa pública de la provincial de San Ignacio, a los efectos de su aplicación a padres de familia de la institución educativa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: ELMER RUFASO CASTRO

DNI; 27750527

Especialidad del validador: Docente universitario – Especialidad Matemática

Trujillo, a los 30 días del mes de noviembre de 2022


Mg. Elmer Rufasto Castro
DNI. N° 27750527
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Armando Neptalí Cieza Neyra**, con Documento Nacional de Identidad N° 27727367, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 379219, labor que ejerzo actualmente como docente, en Institución Educativa Aplicación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública - "Victor Andrés Belaunde".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario que mide la participación familiar, cuyo propósito es evaluar y analizar la participación de los padres de familia en una institución educativa pública de la provincial de San Ignacio, a los efectos de su aplicación a padres de familia de la institución educativa.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg: Cieza Neyra, Armando Neptali

DNI: 27727367

Especialidad del validador: Docente Ciencias Sociales

Trujillo, a los 25 días del mes de noviembre de 2022



Armando Neptali Cieza Neyra
DNI N° 27727367
MAGISTER EN INVESTIGACIÓN
Y DOCENCIA SUPERIOR

Firma del Experto Informante

Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad Gestión escolar - Piloto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,862	,868	24

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
it01	2,95	,450	40
it02	2,90	,672	40
it03	2,95	,639	40
it04	3,13	,607	40
it05	2,85	,533	40
it06	2,98	,480	40
it07	2,95	,450	40
it08	2,95	,450	40
it09	3,05	,504	40
it10	3,00	,716	40
it11	3,03	,276	40
it12	3,13	,607	40
it13	2,83	,594	40
it14	3,00	,392	40
it15	3,03	,620	40
it16	2,78	,423	40
it17	2,83	,594	40
it18	2,98	,423	40
it19	2,95	,677	40
it20	2,78	,423	40
it21	2,98	,423	40
it22	3,03	,698	40
it23	2,83	,675	40
it24	3,20	,516	40

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,959	2,775	3,200	,425	1,153	,012	24
Varianzas de elemento	,300	,076	,513	,437	6,723	,015	24

Estadísticas de total de elemento



	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
it01	68,08	38,020	,565	-	,853
it02	68,13	36,676	,520	-	,853
it03	68,08	35,866	,665	-	,848
it04	67,90	36,349	,634	-	,849
it05	68,18	39,738	,199	-	,864
it06	68,05	37,895	,547	-	,853
it07	68,08	38,122	,546	-	,854
it08	68,08	38,122	,546	-	,854
it09	67,98	38,999	,335	-	,860
it10	68,03	38,538	,260	-	,864
it11	68,00	39,641	,472	-	,858
it12	67,90	39,067	,253	-	,863
it13	68,20	36,267	,662	-	,848
it14	68,03	40,487	,144	-	,864
it15	68,00	38,256	,355	-	,859
it16	68,25	38,449	,521	-	,855
it17	68,20	36,215	,670	-	,848
it18	68,05	40,151	,192	-	,863
it19	68,08	37,404	,422	-	,857
it20	68,25	38,551	,500	-	,855
it21	68,05	40,151	,192	-	,863
it22	68,00	37,590	,384	-	,859
it23	68,20	38,933	,234	-	,865
it24	67,83	37,584	,554	-	,853

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
71,03	41,358	6,431	24

Confiabilidad participación familiar – Piloto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,886	,887	24

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
it01	2,93	,572	40
it02	2,98	,530	40
it03	3,03	,698	40
it04	2,93	,526	40
it05	3,00	,679	40
it06	3,05	,639	40
it07	2,95	,639	40
it08	3,13	,516	40
it09	2,95	,639	40
it10	2,93	,474	40
it11	2,95	,504	40
it12	3,20	,564	40
it13	2,90	,441	40
it14	2,98	,357	40
it15	2,93	,526	40
it16	2,90	,496	40
it17	2,93	,656	40
it18	2,85	,533	40
it19	3,10	,709	40
it20	2,78	,423	40
it21	2,85	,580	40
it22	3,15	,700	40
it23	2,95	,714	40
it24	3,25	,588	40

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,981	2,775	3,250	,475	1,171	,013	24
Varianzas de elemento	,335	,128	,510	,383	4,000	,012	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
it01	68,63	48,189	,599	-	,878
it02	68,58	48,917	,550	-	,880
it03	68,53	45,948	,724	-	,874
it04	68,63	48,240	,652	-	,877
it05	68,55	46,510	,681	-	,875
it06	68,50	48,000	,551	-	,879
it07	68,60	47,374	,625	-	,877
it08	68,43	48,456	,635	-	,878
it09	68,60	46,913	,681	-	,875
it10	68,63	49,984	,458	-	,882
it11	68,60	49,323	,523	-	,880
it12	68,35	51,515	,179	-	,889
it13	68,65	50,336	,439	-	,882
it14	68,58	52,353	,155	-	,887
it15	68,63	49,317	,499	-	,881
it16	68,65	50,285	,391	-	,883
it17	68,63	48,497	,476	-	,881
it18	68,70	48,626	,587	-	,879
it19	68,45	48,818	,400	-	,884
it20	68,78	51,410	,279	-	,886
it21	68,70	49,138	,468	-	,881
it22	68,40	50,759	,204	-	,890
it23	68,60	50,297	,244	-	,889
it24	68,30	50,985	,232	-	,888

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
71,55	53,279	7,299	24

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala e instrumentos
Gestión escolar	Conjunto de decisiones consensuadas y acciones prácticas organizacionales orientadas a asegurar el eficiente funcionamiento de la entidad escolar, contribuyen en el desarrollo profesional, mejora continua, y la concreción de los instrumentos de gestión (Álvaro, 2020).	La variable gestión escolar presenta como dimensiones los procesos y desempeños conscientes y responsables que los directivos realizan en sus roles como gestores administrativos, organizacionales y pedagógicos.	Gestión administrativa	Estructura orgánica	Escala ordinal Instrumento cuestionario Valoración tipo Likert Siempre Casi siempre A veces Casi Nunca Nunca
				Normatividad y gobernabilidad	
				Planificación, organización y distribución de recursos	
				Transparencia presupuestal y rendición de cuentas	
			Gestión organizacional	Trabajo colegiado y colaborativo	
				Comunicación horizontal	
				Liderazgo y resolución de problemas	
				Toma de decisiones y delegación de funciones	
			Gestión pedagógica	Monitoreo y acompañamiento	
				Lineamientos curriculares	
				Retroalimentación formativa	
				Sistema de coordinación y articulación con la comunidad educativa	
Participación familiar	Sistema de colaboración, comunicación e intervención responsable, autónoma y crítica que los padres de familia asumen en la toma de decisiones y soluciones que beneficien el procesos de enseñanza aprendizaje, la formación integral y el servicio educativo (Elizabeth y Trimiño, 2020).	La variable participación familiar presenta como dimensiones intervenciones e involucramientos activos de los padres y apoderados para informarse y colaborar; comunicarse y decidir; educar y evaluar las actividades institucionales y el aprendizaje de sus hijos.	Informativa y colaborativa	Información básica y oportuna sobre las actividades educativas	Escala ordinal Instrumento cuestionario Valoración tipo Likert Siempre Casi siempre A veces Casi Nunca Nunca
				Información formal referida a los instrumentos de gestión	
				Apoyo en acciones que impliquen el inicio del año académico	
				Participación en tareas laborales y aportes económicos adicionales.	
			Comunicativa y decisoria	Fluidez y dinamismo comunicacional bilateral	
				Comunicación informal e informal	
				Representatividad en la toma de decisiones	

				Confianza y corresponsabilidad mutua para emprender cambios	
			Educativa y evaluativa	Monitoreo y cumplimiento del proyecto educativo institucional	
				Compromiso de reforzar y acompañar el aprendizaje de sus hijos	
				Participación y evaluación en las actividades pedagógicas de los docentes	
				Participación en la evaluación del año escolar	

Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 28 de junio del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 099-2023/UCT-EPG-D

Manuela Concepción Huanila Sirlopu:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16512 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" C.P. CESARA – SAN IGNACIO, CAJAMARCA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Bernardino Cunia Cruz**, identificado con DNI N° 40935655, alumno del programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023.**

Presento a usted al mencionado maestrando para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



[Firma manuscrita]
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP:maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN IGNACIO
.. E.P.S N° 16512 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" C.P CESARA - NAMBALLE



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16512 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" DEL DISTRITO DE NAMBALLE, PROVINCIA DE SAN IGNACIO, REGION CAJAMARCA QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR,

Que, el profesor Bernardino Cunja Cruz, Identificado con DNI N° 40935655, estudiante de Maestría en **Gestión y Acreditación Educativa**, en la universidad católica de Trujillo, tiene el permiso de aplicar el cuestionario de investigación a los Padres de familia de la institución educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau", a fin de recoger datos para su trabajo de informe de tesis: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2022.**

Se expide la presente constancia de permiso, a petición del interesado para fines que estime por conveniente.

Cesara 23 de noviembre del 2022

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**

Investigador: Bernardino Cujia Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**, cuyo objetivo es determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Escuela de Posgrado, y programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara, provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La participación de los padres de familia se observa que es limitado y deficiente, evidenciándose escaso compromiso para involucrarse en las actividades institucionales; con frecuencia en jornadas y reuniones solo asisten una mínima proporción de ellos; son indiferentes y muestran desinterés para ser parte del Consejo Educativo Institucional - CONEI y/o participar de los diversos comités que aseguren la transparencia, calidad educativa y eficiencia de la gestión escolar

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bernardino Cujia Cruz, email: contactoeducativoempresarial@gmail.com y Docente asesor Emilio Augusto Rosario Pacahuala, email: e.rosario@uct.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: HILDER NEIRA MEDINA

DNI N° 43055368

Fecha y hora: 25 DE NOVIEMBRE 9:00 AM



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**

Investigador: Bernardino ~~Cunja~~ Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**, cuyo objetivo es determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Escuela de Posgrado, y programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara, provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La participación de los padres de familia se observa que es limitado y deficiente, evidenciándose escaso compromiso para involucrarse en las actividades institucionales; con frecuencia en jornadas y reuniones solo asisten una mínima proporción de ellos; son indiferentes y muestran desinterés para ser parte del Consejo Educativo Institucional - CONEI y/o participar de los diversos comités que aseguren la transparencia, calidad educativa y eficiencia de la gestión escolar

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado ~~Cesara~~.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bernardino ~~Cunja~~ Cruz, email: contactoeducativoempresarial@gmail.com y Docente asesor Emilio Augusto Rosario ~~Pacabuala~~, email: e.rosario@uct.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ISABEL JOBITO MANCHAY MEDINA

DNI N° 40982407

Fecha y hora: 25 DE NOVIEMBRE 9:00 AM



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**

Investigador: Bernardino Cujia Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**, cuyo objetivo es determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Escuela de Posgrado, y programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara, provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La participación de los padres de familia se observa que es limitado y deficiente, evidenciándose escaso compromiso para involucrarse en las actividades institucionales; con frecuencia en jornadas y reuniones solo asisten una mínima proporción de ellos; son indiferentes y muestran desinterés para ser parte del Consejo Educativo Institucional - CONEI y/o participar de los diversos comités que aseguren la transparencia, calidad educativa y eficiencia de la gestión escolar

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bernardino Cujia Cruz, email: contactoeducativoempresarial@gmail.com y Docente asesor Emilio Augusto Rosario Parahuala, email: e.rosario@uct.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: IRMA FRANCISCA GUERRERO JAIME

DNI N° 42079399

Fecha y hora: 25 DE NOVIEMBRE 9:00 AM



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**

Investigador: Bernardino **Cunja** Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**, cuyo objetivo es determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Escuela de Posgrado, y programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara, provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La participación de los padres de familia se observa que es limitado y deficiente, evidenciándose escaso compromiso para involucrarse en las actividades institucionales; con frecuencia en jornadas y reuniones solo asisten una mínima proporción de ellos; son indiferentes y muestran desinterés para ser parte del Consejo Educativo Institucional - CONEI y/o participar de los diversos comités que aseguren la transparencia, calidad educativa y eficiencia de la gestión escolar

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACION FAMILIAR EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado **Cesara**.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bernardino **Cunja** Cruz, email: contactoeducativoempresarial@gmail.com y Docente asesor Emilio Augusto Rosario **Pacahuala**, email: e.rosario@uct.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: FELICIA MEDINA CASTILLO

DNI N° 27834217

Fecha y hora: 25 DE NOVIEMBRE 9:00 AM



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**

Investigador: Bernardino Cunja Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**, cuyo objetivo es determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Escuela de Posgrado, y programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara, provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La participación de los padres de familia se observa que es limitado y deficiente, evidenciándose escaso compromiso para involucrarse en las actividades institucionales; con frecuencia en jornadas y reuniones solo asisten una mínima proporción de ellos; son indiferentes y muestran desinterés para ser parte del Consejo Educativo Institucional - CONEI y/o participar de los diversos comités que aseguren la transparencia, calidad educativa y eficiencia de la gestión escolar

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bernardino Cunja Cruz, email: contactoeducativoempresarial@gmail.com y Docente asesor Emilio Augusto Rosario Pacabuala, email: e.rosario@uct.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: REYES ALDAZ MORETO

DNI N° 40986138

Fecha y hora: 25 DE NOVIEMBRE 9:00 AM



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**

Investigador: Bernardino Cujia Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**, cuyo objetivo es determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Escuela de Posgrado, y programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara, provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La participación de los padres de familia se observa que es limitado y deficiente, evidenciándose escaso compromiso para involucrarse en las actividades institucionales; con frecuencia en jornadas y reuniones solo asisten una mínima proporción de ellos; son indiferentes y muestran desinterés para ser parte del Consejo Educativo Institucional - CONEI y/o participar de los diversos comités que aseguren la transparencia, calidad educativa y eficiencia de la gestión escolar

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bernardino Cujia Cruz, email: contactoeducativoempresarial@gmail.com y Docente asesor Emilio Augusto Rosario Pacabuala, email: e.rosario@uct.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: JOSÉ HUMBERTO FLORES CASTILLO

DNI N° 47310523

Fecha y hora: 25 DE NOVIEMBRE 9:00 AM



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**

Investigador: Bernardino ~~Cunja~~ Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**, cuyo objetivo es determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Escuela de Posgrado, y programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara, provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La participación de los padres de familia se observa que es limitado y deficiente, evidenciándose escaso compromiso para involucrarse en las actividades institucionales; con frecuencia en jornadas y reuniones solo asisten una mínima proporción de ellos; son indiferentes y muestran desinterés para ser parte del Consejo Educativo Institucional - CONEI y/o participar de los diversos comités que aseguren la transparencia, calidad educativa y eficiencia de la gestión escolar

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bernardino ~~Cunja~~ Cruz, email: contactoeducativoempresarial@gmail.com y Docente asesor Emilio Augusto Rosario ~~Pacahuala~~, email: e.rosario@uct.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: AMALU ANTONIA TOGAS CAMIZAN

DNI N° 45900104

Fecha y hora: 25 DE NOVIEMBRE 9:00 AM



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**

Investigador: Bernardino Cujía Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**, cuyo objetivo es determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Escuela de Posgrado, y programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara, provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La participación de los padres de familia se observa que es limitado y deficiente, evidenciándose escaso compromiso para involucrarse en las actividades institucionales; con frecuencia en jornadas y reuniones solo asisten una mínima proporción de ellos; son indiferentes y muestran desinterés para ser parte del Consejo Educativo Institucional - CONEI y/o participar de los diversos comités que aseguren la transparencia, calidad educativa y eficiencia de la gestión escolar

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bernardino Cujía Cruz, email: contactoeducativoempresarial@gmail.com y Docente asesor Emilio Augusto Rosario Pacahuala, email: e.rosario@uct.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: AMALU ANTONIA TOGAS CAMIZAN

DNI N° 45900104

Fecha y hora: 25 DE NOVIEMBRE 9:00 AM



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**

Investigador: Bernardino ~~Cunja~~ Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**, cuyo objetivo es determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Escuela de Posgrado, y programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara, provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La participación de los padres de familia se observa que es limitado y deficiente, evidenciándose escaso compromiso para involucrarse en las actividades institucionales; con frecuencia en jornadas y reuniones solo asisten una mínima proporción de ellos; son indiferentes y muestran desinterés para ser parte del Consejo Educativo Institucional - CONEI y/o participar de los diversos comités que aseguren la transparencia, calidad educativa y eficiencia de la gestión escolar

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bernardino ~~Cunja~~ Cruz, email: contactoeducativoempresarial@gmail.com y Docente asesor Emilio Augusto Rosario ~~Parahuala~~, email: erosario@uct.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: FRANCISCO MEDINA HUAMAN

DNI N° 46146586

Fecha y hora: 25 DE NOVIEMBRE 9:00 AM



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**

Investigador: Bernardino Cunja Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**, cuyo objetivo es determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Escuela de Posgrado, y programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara, provincia de San Ignacio, región Cajamarca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La participación de los padres de familia se observa que es limitado y deficiente, evidenciándose escaso compromiso para involucrarse en las actividades institucionales; con frecuencia en jornadas y reuniones solo asisten una mínima proporción de ellos; son indiferentes y muestran desinterés para ser parte del Consejo Educativo Institucional - CONEI y/o participar de los diversos comités que aseguren la transparencia, calidad educativa y eficiencia de la gestión escolar

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **GESTIÓN ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE SAN IGNACIO 2023**.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de profesores de la Institución Educativa N° 16512 "Almirante Miguel Grau" del Centro Poblado Cesara. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Bernardino Cunja Cruz, email: contactoeducativoempresarial@gmail.com y Docente asesor Emilio Augusto Rosario Pacahuala, email: e.rosario@uct.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: LUZMILA NEIRA MEDINA

DNI N° 80171642

Fecha y hora: 25 DE NOVIEMBRE 9:00 AM



Anexo 7: Matriz de consistencia

Título de plan de tesis: Gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H_i Existe relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023.</p> <p>H₀ No existe relación entre gestión escolar y participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Gestión escolar</p>	<p>Gestión administrativa</p>	<p>Estructura orgánica</p> <p>Normatividad y gobernabilidad</p> <p>Planificación, organización y distribución de recursos</p> <p>Transparencia presupuestal y rendición de cuentas</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica, descriptiva y correlacional</p> <p>Diseño del estudio:</p> <p>No experimental, Transversal, descriptiva - correlacional</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión administrativa y la participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión gestión administrativa y la participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: Existe relación entre la dimensión gestión administrativa y la participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023.</p>		<p>Variable 2:</p> <p>Participación familiar</p>	<p>Gestión organizacional</p> <p>Gestión pedagógica</p>	

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión organizacional y la participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión gestión pedagógica y la participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión gestión organizacional y la participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión gestión pedagógica y la participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023.</p>	<p>H₂: Existe relación entre la dimensión gestión organizacional y la participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023.</p> <p>H₃: Existe relación entre la dimensión gestión pedagógica y la participación familiar, en una institución educativa pública de la provincia de San Ignacio 2023.</p>			<p>Apoyo en acciones que impliquen el inicio del año académico</p>	<p>Muestreo No probabilístico – criterio por conveniencia</p>
					<p>Participación en tareas laborales y aportes económicos adicionales.</p>	
<p>Comunicativa y decisoria</p>	<p>Fluidez y dinamismo comunicacional bilateral</p>					
	<p>Comunicación formal e informal</p>					
	<p>Representatividad en la toma de decisiones</p>					
	<p>Confianza y corresponsabilidad mutua para emprender cambios</p>					
<p>Educativa y evaluativa</p>	<p>Monitoreo y cumplimiento del proyecto educativo institucional</p>					
	<p>Compromiso de reforzar y acompañar el aprendizaje de sus hijos</p>					
	<p>Participación y evaluación en las actividades pedagógicas de los docentes</p>					
					<p>Participación en la evaluación del año escolar</p>	