

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL EN UNA UNIVERSIDAD UCAYALI – 2022

por Karen Melissa Espíritu Ríos

Fecha de entrega: 29-ago-2023 12:44p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2153588597

Nombre del archivo: ESPIRITU_RIOS_KAREN_MELISSA_-_I_1.docx (213.41K)

Total de palabras: 9172

Total de caracteres: 50255

⁹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



⁸
**INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERIA
AGROINDUSTRIAL EN UNA UNIVERSIDAD UCAYALI – 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. Karen Melissa Espíritu Ríos

³

ASESOR

Dr. Mario Andrés Terrones Marreros
<https://orcid.org/0000-0001-7841-9977>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y desarrollo comunitario

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

En el entorno internacional se estudiaron en la ciudad Wolaita en el centro-sur de Etiopía Katiso & Dake (2021), argumentaron que los jóvenes llevaron una vida particularmente vulnerable donde la desnutrición inhibe el rendimiento académico a través de un crecimiento y desarrollo deficiente, retraso mental, función cognitiva general deficiente, los estudiantes universitarios experimentan diversos cambios físicos y emocionales más cerca de su realidad deben adaptarse a las exigencias académicas y organizar su horario. La gran mayoría salieron de sus hogares porque viven en zonas rurales para vivir en albergues o residencias estudiantiles, motivo por el cual ellos se encargaron de preparar su alimento muchas veces alimentándose fuera de su hora; estos cambios son determinantes para adquirir conductas relacionadas a su alimentación, con desenlace que van acompañados de bajo rendimiento cognitivo y problemas de concentración.

Además Sultana et al. (2021), afirmaron que hay diversas categorías de rendimiento en las asignaturas de lenguaje y matemática los estudiantes que consumieron su desayuno presentan mejor rendimiento cuyo motivo justifica que los hábitos alimenticios influyen de forma positiva en el rendimiento escolar por ello existió una influencia directa con la alimentación por lo tanto ayudaron a mantener un estado saludable del estudiante. También (Wang et al., 2021) afirmaron que, la nutrición es de suma importancia durante la etapa académica en su desarrollo integral del alumno, estima que en el mundo 66 millones de estudiantes van de hambre a estudiar y esto afecta la capacidad de retención y asimilación para aprender, prosperar y desarrollar todo su potencial. La utilidad de la alimentación en educandos es importante para aliviar el hambre y reducir la deficiencia de vitaminas y minerales para tener mayor rendimiento académico.

Según López et al. (2021), se encontraron que el bajo rendimiento y la reducción en calidad de vida está asociado con el consumo de alcohol y comidas chatarra, motivo por el cual es interesante hacer campañas de concientización para disminuir esos hábitos.

Según Rivas et al. (2021), se estudiaron hábitos alimenticios ¹³ mediante frecuencia de consumo de grupos de alimentos, tiempo, ¹³ habilidades culinarios y gusto por la preparación de comidas. Donde se relacionaron con los calificativos de ¹³ matemática y lenguaje; los resultados mostraron que los escolares tienen ¹³ baja proporción de frecuencia de consumo saludable lo que está relacionado con el rendimiento académico en matemática 29,1 por ciento tiene habilidades culinarias.

Bravo et al. (2021), manifestaron que los hábitos alimentarios influyeron estrechamente ¹⁰ en el rendimiento académico de estudiantes a corto, mediano y largo ¹⁰ plazo. Donde 64,7% son mujeres y ¹⁰ 58,3% vienen de la provincia del Cañar, el 82,7% son católicos y el 10,1% tuvieron ¹⁰ bajo rendimiento, del cual ¹⁰ 28,6% tuvieron sobrepeso y la probabilidad de que estos estudiantes tengan bajo rendimiento fue del ¹⁰ 63%.

De acuerdo con Beredo & Aubrey (2019), en el estudio se evidencio que a veces el estado de salud y el analfabetismo cooperan a la desnutrición, si es cierto que la mayor parte la pobreza y los hábitos alimenticios es la principal causa. Existe una correlación negativa poco ⁵ significativa entre el peso corporal y el rendimiento académico con un valor ⁵ de significancia del 5%. Motivo por lo que es interesante fortalecer con la continuidad de una buena alimentación, también recomendaron una participación activa de padres, comunidades, gobierno.

Asmare et al. (2018), los resultados mostraron ⁵ la prevalencia de retraso en el crecimiento, peso inferior al normal y emaciación ⁵ fue del 27,5 % (IC del 95 %: 23,2–31,9 %), del 20,4 % (IC del 95 %: 16,5–24,3 %) y del 8,7 % (IC del 95 %: 6,2–11,5%), respectivamente. El bajo nivel de rendimiento educativo fue ⁵ significativamente mayor ($p < 0,05$) entre los niños con retraso del crecimiento, ⁵ bajo peso y emaciación que el de los niños normales. Este estudio mostró que los niveles ⁵ de desnutrición eran prevalentes entre los niños en edad escolar. Por lo tanto, se necesita apoyo ⁵ entre las entidades de salud y educación para lidiar con este problema.

En el ámbito Nacional Aquino (2019), mencionaron uno de las grandes dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios en el campo nacional es la baja calificación en su rendimiento académico por la cual esto convierte en un

problema social. La influencia es estrechamente relacionada a los patrones de consumo alimentario, tener una alimentación saludable es importante en el funcionamiento del cuerpo para tener mejores beneficios para la salud lo que influye favorablemente al Rendimiento Académico.

Además, Ibarra et al. (2019), menciona que, el desayuno es importante en la vida académica del estudio realizado el 59,1% desayunan y el 71,4% realizan cuatro o cinco raciones durante 24 horas y tienen rendimientos mayores a diferencia de los que no desayunan, en síntesis, los buenos hábitos alimenticios mejoran el rendimiento académico aportando nutrientes y energía, guardan relación significativa entre sí.

Además, Taira (2018), manifestó que una mala alimentación en universitarios tiene consecuencias que conlleva a desarrollar mala retención, falta de ánimo, distracción, reprobar el año académico. También, (Instituto Nacional de Salud (INS), 2018), los datos refieren que 89% de personas no consideran las raciones recomendadas de frutas y verduras por la Organización Mundial de la Salud por ello se debe contar con certificación sobre la ingesta necesaria de vitaminas, minerales y fibras, solo 10.9% de las personas las consumen.

Esta problemática se observó en aquellos estudiantes ¹¹ de ingeniería agroindustrial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia (UNIA) donde, 21% de estudiantes presentaron bajos promedios que oscilaron entre 08 a 11, visiblemente con un bajo rendimiento en cursos teóricos y prácticos, frente a esta situación, se vio una necesidad de indagar sobre el bajo promedio mediante registros o boletas de notas del ciclo. De igual manera esta investigación ayudó a conocer el nivel académico en el cual se encuentran los educandos de la casa superior ya mencionada, posterior a ello se hicieron recomendaciones sobre una alimentación balanceada como parte del trabajo para mitigar el problema, promoviendo el consumo de alimentos saludables y nutritivos. Las distintas carreras universitarias que tiene la universidad están instaladas para formar jóvenes capacitados en su campo. Es por eso que nació esta investigación lo cual midió el grado de influencia que tiene la alimentación en los universitarios de la UNIA.

A continuación se plasmó el problema general, ¿Cómo influyen los hábitos alimenticios en el rendimiento académico de estudiantes en Ingeniería Agroindustrial - UNIA, región Ucayali?, como problemas específicos, ¿En qué medida hay influencia entre hábitos alimenticios y el rendimiento académico en su dimensión conducta alimentaria en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la UNIA, región Ucayali?, ¿En qué medida hay influencia entre hábitos alimenticios y rendimiento académico en su dimensión de consumo de alimentos en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial - UNIA, región Ucayali?, ¿En qué medida hay influencia entre hábitos alimenticios y el rendimiento académico en su dimensión motivación alimentaria en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial - UNIA, región Ucayali?. También se tuvo como objetivo general, determinar la influencia de hábitos alimenticios en el rendimiento académico de estudiantes en ingeniería agroindustrial - Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, región Ucayali. Los objetivos específicos fueron, determinar la influencia en su dimensión conducta alimentaria en el rendimiento académico de estudiantes en ingeniería agroindustrial - UNIA, región Ucayali; determinar la influencia en su dimensión consumo alimentario en el rendimiento académico de estudiantes en ingeniería agroindustrial - UNIA, región Ucayali; determinar la influencia en su dimensión motivación alimentaria en el rendimiento académico de estudiantes en ingeniería agroindustrial - UNIA, región Ucayali.

Según la justificación teórica, esta investigación midió la influencia entre las variables hábitos alimentarios y el rendimiento académico, lo cual permitió elegir mejor los tipos de alimentos de acuerdo a su valor nutricional, capaces de contribuir con el desempeño del estudiante, también adquirir productos saludables a través de la asimilación de nutrientes que mejoren su sistema inmunológico y el aprendizaje cognitivo.

Según Estrella & Machacuay (2019), mencionaron que tener una buena alimentación es importante porque suma en el desempeño de jóvenes lo que aumentan el desarrollo mental y cognitivo para lograr el estándar deseado.

Según la justificación metodológica, porque aporó en la parte metodológica facilitando a los profesores y estudiantes de carrera profesional un cuestionario

validado para recolectar datos y puedan tener acceso en cualquier situación o trabajo a realizar.

Se recogieron los datos según el interés del investigador la variable hábitos consta de tres dimensiones (conducta, consumo y motivación) el tiempo de aplicación fue de 60 minutos, previamente se realizó la prueba piloto lo que nos permitió visionar la correlación.

Según la justificación práctica, nació desde la problemática educativa en la región de Ucayali, razón por la que nació este trabajo que tiene implicaciones prácticas porque los resultados logrados de esta investigación podrán ayudar a conocer el porcentaje de influencia que tiene la mala alimentación, como también el instrumento que se usó en la encuesta y se estudió el horario normal y fuera de horario, consumo de grasas, dulces y otros alimentos no saludables. Se vio reflejado el rendimiento académico debido a ello se incentivó a una mejor alimentación desde la infancia, adolescencia y juventud, lo que es importante y primordial para mantener una alimentación rica y nutritiva y obtener beneficios en su salud física y mental.

Referente a los antecedentes, se consultó trabajos a nivel internacional según Katiso & Dake (2021), la investigación titulada: “El estado nutricional de adolescentes y su asociación en el rendimiento académico en el sur de Etiopía, un estudio transversal basado en instalaciones”, su finalidad fue determinar la asociación del estado nutritivo con el rendimiento académico de la ciudad Wolaita Sodo, al sur de Etiopía. El método usado fue realizar un estudio transversal basado en instalaciones entre 670 adolescentes seleccionados sistemáticamente en escuelas secundarias de la ciudad de Wolaita Sodo de abril a junio de 2019. El rendimiento académico de los jóvenes se midió utilizando la puntuación media de los resultados de dos semestres consecutivos de todas las materias. Se analizaron mediante la estadística descriptiva, análisis de regresión lineal múltiple y binaria. La asociación estadística de las variables dependientes e independientes se declaró en un valor de $p < 0,05$. Resultados: El rendimiento académico medio de los alumnos fue de $69,21 \pm 0,42$ (IC 95%: 68,34-70,02%). La puntuación media de los estudiantes aumentó en 1,89 ($\beta = 1,89$; IC del 95 %: 1,14, 2,64) para un aumento de unidad en

el IMC para la puntuación z de la edad. Ser mujer disminuyó la puntuación media en 2,63 ($\beta = -2,63$; IC del 95 %: $-4,28, -0,98$) y ser de padres separados disminuyó en 4,73 ($\beta = -4,73$; IC del 95 %: $-6,73, -2,74$). La puntuación media de los estudiantes de la primera clase económica disminuyó en 9,92 ($-9,92$; IC del 95 %: $-12,79, -7,04$) en comparación con los estudiantes de la clase económica más alta. Asistir a escuelas privadas aumentó la puntuación media de los estudiantes en 4,18 ($\beta = 4,18$; IC 95%: $2,46, 5,90$). Conclusiones se deben diseñar e implementar intervenciones dirigidas a la nutrición de los jóvenes, la oficina de educación de la ciudad y los organismos interesados deben lanzar un programa de alimentación escolar para las escuelas públicas. Las actividades de desarrollo y generación de ingresos deben estar dirigidas a los hogares en el primer nivel de riqueza.

Wang et al. (2021), la investigación titulada: "Asociación entre los patrones dietéticos y su capacidad cognitiva en niños chinos de 10 a 15 años: evidencio del 2010 China Estudios de panel familiar"; la finalidad consistió en analizar la relación entre los patrones dietéticos y su capacidad cognitiva de estudiantes. Métodos: La información dietética, la capacidad cognitiva y los datos sociodemográficos de 2029 niños se recuperaron de los Estudios del Panel de Familias de China de 2010. Se evaluaron mediante análisis de componentes principales utilizando modelos de regresión logística ordinal. Resultados: Se identificaron tres patrones dietéticos, a saber, 'Alto en proteínas', 'Alto en grasas' y 'Alto en sal y aceite'. Después del ajuste por género, edad, nacionalidad, registro del hogar, tipo de escuela, nivel de educación de los padres, ambiente de aprendizaje familiar, ingreso anual del hogar y tamaño de la familia, encontramos que un aumento en el puntaje del patrón 'Alto en proteínas' se asoció significativamente con pruebas de matemáticas más altas. (OR=1,62, IC: 1,23~2,15; P=0,001), pero no con las puntuaciones de las pruebas de vocabulario (OR=1,21, IC: 0,93~1,58; P=0,149). Por el contrario, un aumento en la puntuación del patrón 'Alto en grasa' se asoció significativamente con puntuaciones más bajas en matemáticas (OR=0,76, IC: 0,59~0,98; P=0,031) y vocabulario (OR=0,77, IC: 0,61~0,97; P=0,029) pruebas. Sin embargo, no hubo una asociación significativa entre el patrón 'Alto contenido de sal y aceite' y las puntuaciones en matemáticas (OR=0,99, IC: 0,77~1,27; P=0,915) y vocabulario (OR=0,93, IC: 0,73~1,18; P= 0.544) pruebas. Conclusión de este estudio queda demostrado que el

patrón 'Alto en proteínas' tiene una relación positiva con la capacidad cognitiva en estudiantes chinos, mientras que el patrón 'Alto en grasas' mostró una relación negativa.

Ibarra et al. (2019), investigación titulada, “Hábitos alimenticios y su rendimiento académico en alumnos adolescentes de Chile”, su finalidad fue buscar la influencia de las variables mencionadas en escolares chilenos. Cuyo método consistió en realizar un estudio transversal a 733 estudiantes del quinto al octavo básico. Resultados mostraron que los alumnos tienen bajo porcentaje de frecuencia en consumo saludable. Un 29,1% presenta habilidades para la cocina siendo 54% niñas ($p=0,006$) lo cual se relaciona significativamente con siete de doce grupos de alimentos estudiados. Se concluyeron que el consumo de alimentos está directamente asociada con el rendimiento escolar.

Continuando con los antecedentes nacionales Aquino (2019), investigación titulada, “² los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Nutrición - Universidad Alas Peruanas de Lima”, la finalidad ha sido analizar la relación que guardan ambas variables de estudio en educandos universitarios. Es de tipo cuantitativa y correlacional donde se aplicó la estadística inferencial. Para este trabajo se consideró una muestra de 30 alumnos de la Universidad mencionada. Obteniéndose como resultado una correlación de 0,9200; siendo alta y positiva. En conclusión, hay una relación estrechamente significativa.

Huachuillca & Janampa (2019), investigación cuya finalidad fue indicar la influencia que tienen ² los hábitos alimentarios con el rendimiento académico en educandos de enfermería de la Universidad Continental 2019. En ello se aplicó el método descriptivo correlacional, tuvo una muestra de 65 alumnos. Los resultados muestran que 92.31% de educandos son mujeres y el 7.69% son varones, así también 52.31% de alumnos presentan un porcentaje no adecuado y solamente el 47.69% de la población estudiantil muestran un rango apropiado, el 16.92% presenta un rendimiento intelectual por último el 23.08% del total tienen un rendimiento académico insuficiente. Se concluye que los hábitos alimenticios en alumnos es mala y no adecuada.

Aco (2019), en la investigación titulada “hábitos alimenticios de los estudiantes ingresantes a la Universidad Andina del Cusco”, con el criterio era analizar los hábitos alimentarios de nuevos alumnos que ingresaron por primera vez a la Universidad Andina del Cusco. Considerando 88 alumnos como muestra. Teniendo como resultado que los hábitos alimentarios de los ingresantes es inadecuado, el 31,8% a veces se alimentan tres veces al día, 38,6% toma desayuno siempre, 3,4% no toma desayuno. En conclusión, los estudiantes mínimamente no tienen conocimiento del daño que pueden ocasionar no contar con alimentos adecuados; muchos solo ingieren alimentos, pero sin nutrirse

8 Con respecto a los antecedentes locales López (2020), investigación titulada; “hábitos alimenticios en el rendimiento académico de estudiantes en el Internado Educativo del Distrito de Ramón Castilla”, la finalidad fue estudiar la relación de variables. Metodología con tipo de investigación no experimental. La muestra estuvo representada por 28 alumnos. Se observa en el resultado que 67,9% de estudiantes tienen buenos hábitos de alimentación y el 32,1% medianamente buena, 32,2% en cuanto se refiere al nivel de influencia entre las variables. En conclusión, hay influencia demostrada significativa entre las variables aceptando la hipótesis planteada.

En cuanto a las bases teóricas Según, Almeida (2000), indico que se tratan de costumbres y acciones de acuerdo a su vivencia del lugar donde se encuentra, ello conlleva a la formación de conducta y su aprendizaje.

También la OMS (2015), menciona que los hábitos alimenticios es una serie de comportamientos que presenta una persona al escoger o consumir sus alimentos dentro del requerimiento necesario, de manera que brinda la energía necesaria al cuerpo.

Según Ramos et al. (2015), menciona que los jóvenes son más independientes a temprana edad siendo un factor de esto la alimentación, ellos deciden qué comer y cuando lo desean hacer. En el presente periodo tienen tendencias muy fijadas hacia sus preferencias de hábitos alimenticios, muchas veces no respetan los horarios, no comen algunas comidas, comen demasiado “chatarras” y no se nutren de manera adecuada, escogen entre ellos la comida “rápida” por sus

precios cómodos y la libre disponibilidad. Cabe mencionar que esos alimentos son poco saludables y tienen mucha grasa, además los ingredientes son de baja calidad nutritiva.

De igual manera Minsa (2006), menciona que la juventud es una etapa difícil donde hay parcialmente prácticas no saludables referente a su alimentación como dejar de comer alimentos ricos en vitaminas, comer pequeñas porciones o picotear, comer alimentos rápidos o hacer dietas poco saludables. Con ello, los adolescentes a futuro podrían presentar problemas de obesidad y sobrepeso. Razón por lo que es interesante mantener una alimentación buena para ayudar a la formación y maduración de diversos tejidos para su desarrollo normal.

Las dimensiones del hábito alimenticio son:

- Conducta alimentaria:

Según Troncoso & Amaya (2009), definen que la conducta es todo proceso o actividad que se realiza, basadas en preferencias personales sobre su alimentación.

En complemento con lo anterior Espinoza et al. (2011), mencionaron que las conductas alimentarias del estudiante universitario se encuentran en consolidación con la conducta alimentaria, ser cuidadosos con el tiempo y horario consiste en consumir el desayuno rico en calorías, proteínas y lípidos necesarios para el buen funcionamiento del cuerpo, también el almuerzo es indispensable, porque aporta los nutrientes necesarios evitando ayunos de larga duración que ocasiona problemas de salud.

- Consumo de alimentos:

Becerra & Vargas (2015), mostraron que, según los tiempos de consumo de alimentos, la mayoría de los estudiantes desayunan, casi todos almuerzan, en cuanto se refiere la cena algunos no consumen, siendo ésta última comida la que menos era acostumbrada, especialmente por parte de las damas (20 por ciento). También se evidencia que cerca del 70 por ciento consumen leche y derivados del mismo diario, solo 23% lo hacía durante dos y tres veces por semana.

- Motivación alimentaria:

Según Aranceta (2013), hace referencia que para tener una buena alimentación debe ser realmente por un gusto personal, la persona tiene que estar motivado y tener intención de saber el tipo de dieta en personas se identifica la razón que manifiestan los diferentes modelos alimentarios. Este tipo de estudios es importante para conocer datos sobre las preferencias y consumos de grupos. También Garbanzo (2007), expresa que en ámbito de la motivación extrínseca son rasgos y percepciones de autocontrol, en la intrínseca se trata del mismo individuo que siente satisfacción al lograr sus retos, la atribución causal trata de la evaluación que tiene el alumno respecto a su aprendizaje y rendimiento en el periodo que se encuentra.

La investigación de rendimiento académico ha sido realizada por muchos autores, cabe señalar, así como sigue:

Es el conjunto de razones que intervienen en su aprendizaje del educando sea de forma inmediata, parcial o medida en su desempeño educativo Vivas et al., (2019).

Según Ocaña (2011), define al rendimiento académico variedades de características, hábitos de estudio, practicas diarias, que al finalizar alcanzan una nota.

También Torres (2019), dice que el rendimiento académico es el resultado en notas de cursos emitidos del ministerio de educación, también mide las capacidades de cada individuo, Dicha de otra manera es la forma cuantitativa obtenido del proceso de aprendizaje recibidos en diversas áreas sujeta a evaluaciones de maestros que siguen el currículo de estudio.

Según MINEDU (2013), Pronabec expresa que es una cantidad de técnicas que pasee el alumno y se evidencia durante la vida estudiantil mediante porcentajes superiores en su calificativo. Asimismo, manifiestan que el rendimiento académico es la variable cíclica, todo resultado de acciones medidas durante un tiempo en el colegio o un curso determinado.

Garbanzo (2007), menciona al rendimiento académico como factores diversos sean personal, social o institucional, en el determinante personal está la parte cognitiva y motivaciones académicas. También, resalta que la condición cognitiva se alude a prácticas y actividades realizadas para tener mejor rendimiento llegando al punto autoconcepto académico se denota a la serie de conocimiento del alumno sobre su aprendizaje como mérito a su dedicación, aptitud y esfuerzo.

Al respecto en dimensiones del rendimiento académico, se analiza de forma global (Olmedo, 2020) expresa que el rendimiento conceptual está relacionado al valor de los calificativos alcanzados por el estudiante; rendimiento procedimental hace referencia al grado de ejecución y solución de conflictos relacionados al curso; rendimiento actitudinal son actividades que hace el alumno de forma voluntaria.

También Santos & Vallelado (2013), se refiere al nivel de conocimiento manifestado mediante números de cero a veinte que alcanza como nota de un examen o test, también es el fruto del proceso enseñanza-aprendizaje que interviene, de igual manera es un logro dentro de su meta en su preparación donde el estudiante podrá demostrar sus habilidades, teóricas, comportamentales y procedimentales durante el tiempo de su permanencia.

La evaluación del estudiante según MINEDU (2012), define que revisando el tema encontramos que es una práctica seguida en el ámbito pedagógico, donde se identifica la meta que se quiere lograr con los alumnos para apoyar y mejorar resultados, estos servirán como referencia para tomar decisiones asertivas en el progreso de actividades y técnicas de la pedagogía. De acuerdo (MINEDU, 2017) el currículo nacional define que la evaluación juega un papel importante en fijar la meta o nivel de aprendizaje del educando, promoviendo su progreso y rendimiento; también manifiesta que interactúan diversos actores entre ellos están: alumnos, padres, madres, directivos, asesores, equipo de soporte y apoyo.

Asimismo, Miljanovich (2000), explica que en el sistema educativo de Perú especialmente las universidades, su calificativo por lo general se llevan a cabo mediante un sistema vigesimal eso quiere decir de cero a veinte, donde los puntos expresan el logro de la competencia y esta varía de acuerdo al puntaje obtenido bien logrado hasta deficiente.

II. METODOLOGIA

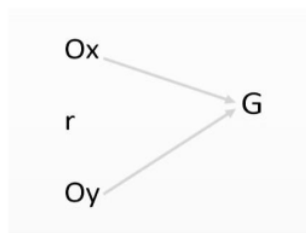
El tipo de investigación fue básico. “consistió en estudiar parte de la problemática y a partir de esto se generaron nuevas teorías y conocimientos científicos” (Tamayo, 2010). Donde midieron la influencia de su alimentación en el rendimiento académico.

Según el enfoque fue cuantitativo. “se basó en un conjunto de procesos consecutivo y verídico es decir cada paso deriva a la siguiente no se pueden evadir ninguno” (Sampieri, 2014). También se realizó el recojo de datos para ser analizados, para ello se usó un cuestionario que nos permite determinar los analisis.

Según el grado fue correlacional, “Consistió en realizar o examinar la relación entre dos variables en un momento determinado, pero en ningún momento explica consecuencias” (Bernal, 2010).

La metodología utilizada fue hipotético deductivo. “Consiste en plantear la hipótesis buscando aprobar o negar, deduciendo las conclusiones que deben compararse con la realidad (Bernal, 2010). En este caso se tiene la hipótesis planteada que mediante el estudio se experimentarían las respuestas y nos permitirá comprobar si las variables tienen relación entre sí.

Según la intervención fue no es experimental, de corte transversal correlacional. El diseño que se empleó fue descriptiva, donde se observó el diagrama a continuación.



En donde:

G: es la muestra de estudio (estudiantes de ingeniería agroindustrial)

Ox: hábitos alimentarios

Oy: rendimiento académico

r: coeficiente de correlación

3 2.1. Objeto de estudio

Población

En la investigación tuvimos una población de 252 estudiantes matriculados de Ingeniería Agroindustrial del I al X ciclo, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en su periodo lectivo 2022-I.

Los criterios de inclusión consistieron que todos estaban matriculados y asistieron de forma regular durante el ciclo.

Los criterios de exclusión fueron estudiantes que no lograron matricularse y los que no desearon participar.

Tabla 1

Estudiantes activos de ingeniería agroindustrial

CICLO	Alumnos matriculados
I	34
II	33
III	30
IV	33
V	40
VI	25
VII	10
VIII	19
IX	14
X	14
Total	252

Nota: esta tabla muestra los estudiantes matriculados.

Fuente: UNIA 2022

Muestra

Para este trabajo fue de carácter no probabilística, dado que se tiene la facilidad de acceso (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014). La muestra es intencionada se tomará una cantidad de 60 estudiantes todos matriculados en ingeniería agroindustrial de la UNIA en Ucayali del ciclo 2022 - I.

Muestreo

Fue de carácter intencional no probabilístico. Los participantes estuvieron conformados por todos matriculados en ingeniería agroindustrial de la UNIA en Ucayali.

Tabla 2

Operacionalización de variables independiente y dependiente
Operacionalización de variables

Definición conceptual		Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Hábitos Alimentarios	Se define a las expresiones de su tradición, creencias que están estrechamente ligada al lugar donde radican y su alimentación. (Gonzales & Merino, 2000)	Los hábitos alimenticios se definen como la alimentación que lleva cada individuo y se dividen en tres dimensiones que permitirán su estudio entre ellos tenemos conducta alimentaria, consumo de alimentos y motivación alimentaria (Sayán, 2019). Aplicada a estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad en Ucayali - 2022.	Conducta Alimentaria Consumo de Alimentos Motivación alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario referente al desayuno, si consume pescado, verduras, ensaladas, enlatados, conservas y otros. • Referente al consumo de agua. • Preguntas relacionado a refrigerios entre ellos lácteos, helados, sopas, carbohidratos, calentados y frituras. • Relacionado a consumo de carnes (pollo, cerdo, gallina), frutos secos. 	1-7 8-14 15-21	Cuestionario

Rendimiento Académico	Se refiere al conjunto de saberes y habilidades de cada estudiante que son adquiridos durante el desarrollo educativo (MINEDU, 2013, p.7).	Es la Sumativa del promedio de calificación de las asignaturas que llevaron durante el ciclo académico, donde se clasifican: Buen logro de 15 a 20, logro regular de 11 a 14, dificultad de 0 a 10, según el record de notas de estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad en Ucayali - 2022.	<p>PROMEDIO</p> <p>PONDERADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Al consumo y motivación de alimentos de modo regular en el horario normal y cumpliendo con una alimentación recomendada. Promedio Ponderado 	<p>Buen logro 15-20</p> <p>Logro regular 11-14</p> <p>Deficiente 0-10</p> <p>Análisis documental.</p>
-----------------------	--	--	----------------------------------	--	---

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Instrumentos y técnicas

En cuanto al instrumento con que se recogieron los datos. “Consistió en usar un recurso para registrar la información de las variables” (Hernández *et al.*, 2014). Se usó una encuesta, para la variable hábitos alimentarios en los estudiantes.

Se diseñó un cuestionario para la recolección de información según el interés de la investigación. Esto fue sometido a juicio por expertos y a su vez se hizo la prueba piloto para la validación y confiabilidad.

Teniendo consideración la parte ética se informó si desean participar de manera voluntaria.

En el rendimiento académico se utilizó el instrumento de análisis documental.

Tabla 3

Recolección de datos (Técnicas e instrumentos)

Variables	Técnicas	Instrumentos
Hábitos alimenticios	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento académico	Análisis documental	Ficha de observación

Nota: en esta tabla se observa las variables, técnicas e instrumentos de la investigación

Fuente: elaboración propia

Técnica de recojo de datos

De acuerdo Hernández et al. (2014), define que hay múltiples técnicas de recolección en la cuantitativa se utilizan cuestionarios cerrados, registros de información estadística y otros. Se utilizaron encuestas para cada estudiante que consta de 21 ítems y tenía que responder con veracidad.

En el rendimiento académico se hizo uso para recolectar información del rendimiento académico un análisis documental; cuyo documento tiene información importante del promedio ponderado del ciclo académico, que permitirá relacionar las variables y medir la influencia.

3 Equipos de laboratorio de recojo de datos

No se utilizaron equipos, pero sí se materiales, mediante una solicitud al director encargado de la UNIA se hizo llegar una carta de autorización, lo cual nos permitió realizar la ejecución de la tesis en los estudiantes de pregrado que cursan el I al X ciclo. Para la variable hábitos alimentarios, los datos se recopilarán mediante un cuestionario estructurado ya validado, que consta de 21 ítems. Luego, se aplicará los cuestionarios de manera presencial cumpliendo con los protocolos de seguridad con el apoyo de los expertos y docentes de aula, donde los estudiantes tendrán un tiempo de 30 a 60 minutos para que respondan el cuestionario.

2.3. análisis de información

Figuras y barras: se utilizaron para correlacionar los resultados con las frecuencias correspondientes y muestra el porcentaje de medición de las variables en estudio.

Sistema informático: Se procesaron utilizando el programa SPSS versión 22 y se hizo el análisis mediante la estadística inferencial tomando el coeficiente de Pearson. Así mismo, se realizó representación gráfica como barras y de frecuencias entre otros.

2.4. Aspectos éticos de la investigación

Objetividad: se llevó a cabo de manera anónima cuyo objetivo fue mantener la confidencialidad de los universitarios.

Veracidad: antes de iniciar se dio a conocer el desarrollo a los estudiantes de Ingeniería Agroindustrial y se dio la opción de retirarse teniendo en cuenta que los datos que responderán en la encuesta son verídicos. Finalmente se dieron las gracias por su participación.

La ética de esta investigación se sostenía, como un valor en la sociedad porque el investigador cumplió con todas las medidas de seguridad necesaria, para protegerse de algún contagio.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Se observan en el resultado según las variables estudiadas, desde una perspectiva descriptiva e inferencial, y su correspondiente análisis estadístico e interpretación.

Analisis descriptivo de variables

a. En relación al objetivo general

Respecto al nivel general el 18.33% de encuestados en la UNIA manifestaron tener un hábito alimentario bueno, mientras que el 50,00% indica que es regular, finalmente el 31.67% considera que tiene un mal hábito alimentario. Observar tabla 04 y figura 01.

Tabla 4

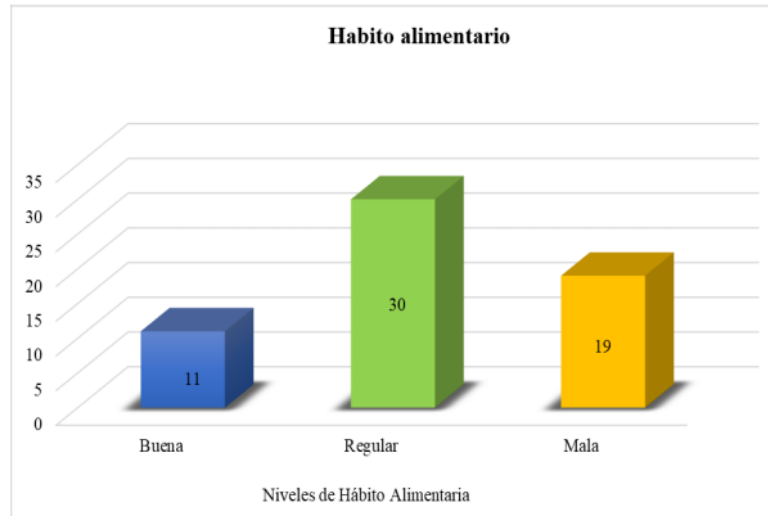
Nivel general de hábitos alimentarios en estudiantes de Ingeniería agroindustrial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Buena	11	18.33%	18.33%
Regular	30	50.00%	68.33%
Mala	19	31.67%	100%
Total	60	100%	

Fuente: elaboración propia

Figura 1

Nivel general de hábitos alimentarios en estudiantes de Ingeniería agroindustrial



Fuente: elaboración propia

b.Objetivo específico 1

Se observa que 41.7% de los estudiantes en la UNIA manifiestan tener una conducta alimentaria regular, mientras que el 30% indica que es mala, finalmente el 28.3% considera que tiene una buena conducta alimentaria. Observar tabla 05 y figura 02.

Tabla 5

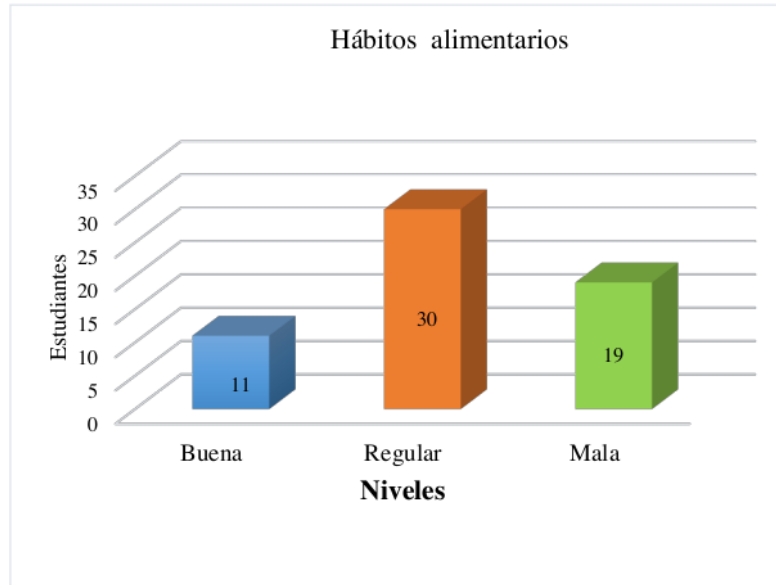
Conducta Alimentaria en estudiantes de Ingeniería agroindustrial

	¹² Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Buena	17	28.33	28.33
Regular	25	41.67	70.00
Mala	18	30.00	100.00
Total	60	100.00%	

Fuente: elaboración propia

Figura 2

Conducta Alimentaria en estudiantes de Ingeniería agroindustrial



Fuente: elaboración propia

c. Objetivo específico 2

Con respecto al consumo de alimentos en encuestados de la UNIA el 40% manifestó que su consumo de alimentos es regular, mientras que el 30% indica que es malo y finalmente el 30% indica que es Bueno. Ver tabla 06 y figura 03.

Tabla 6

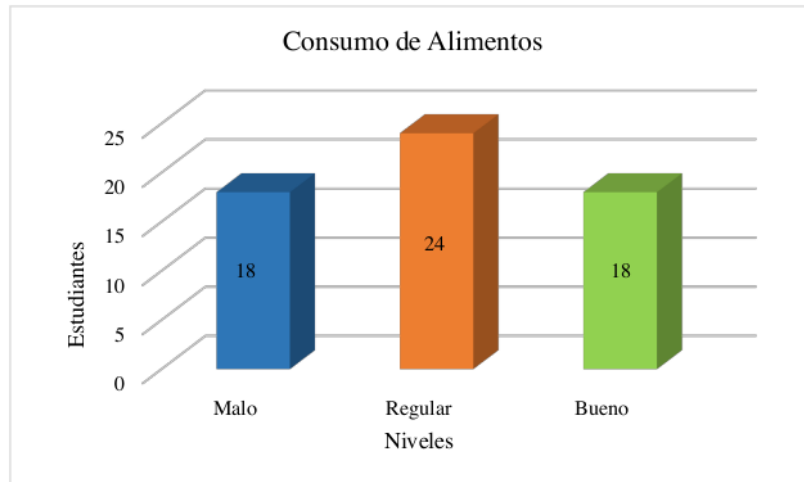
Consumo de alimentos en estudiantes de Ingeniería agroindustrial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Buena	18	30.0	30.00
Regular	24	40.0	70.00
Mala	18	30.0	
Total	60	100.00%	

Fuente: elaboración propia

Figura 3

Consumo alimentario en estudiantes de Ingeniería agroindustrial



Fuente: elaboración propia

d.objetivo específico 3

El 46.7% de los estudiantes de IAI de la UNIA indicaron que la motivación alimentaria es Regular, el 31.7% de ellos manifiesta que es Malo, mientras que el 21.7% indica que es Bueno.

Tabla 7

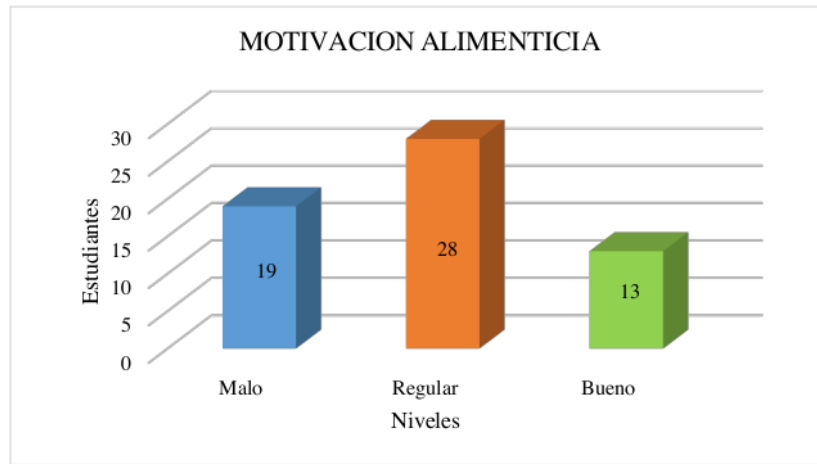
Motivación alimentaria en estudiantes de Ingeniería agroindustrial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Buena	13	21.67	21.67
Regular	28	46.67	67.33
Mala	19	31.67	100.00
Total	60	100.00%	

Fuente: elaboración propia

Figura 4

Motivación alimenticia de estudiantes en Ingeniería Agroindustrial



Fuente: elaboración propia

Análisis descriptivo por ítems

a. Dimension1: Conducta Alimentaria

El 40% de los estudiantes de IAI de la UNIA consideran al desayuno como su comida importante, mientras el 28.3% indica que casi siempre consume y el 13.3% manifiestan nunca es importante tomar el alimento.

Tabla 8

Consideras al desayuno como la comida más importante del día

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	8	13.3	13.3
A veces	11	18.3	31.7
Casi siempre	17	28.3	60.0
Siempre	24	40.0	100.0
Total	60	100.0	

Fuente: elaboración propia

Se observa el 40% de estudiantes en IAI de la UNIA manifiesta que prepara su desayuno saludable y rico en nutrientes antes de empezar a trabajar mientras que el 30% siempre prepara su desayuno y el 25% manifiesta que nunca prepara su desayuno.

Tabla 9

2 *Preparas tu propio desayuno nutritivo antes de ir a estudiar o trabajar*

1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	5.0	5.0
A veces	15	25.0	30.0
Casi siempre	24	40.0	70.0
Siempre	18	30.0	100.0
Total	60	100.0	

Fuente: elaboración propia

El 50% de encuestados en IAI de la UNIA prepara su almuerzo, cuidando casi siempre de no consumir alimentos cargados en carbohidratos, mientras que el 28.3% indica que siempre y solo el 6.7% de los estudiantes nunca cuidan consumir alimentos cargados de carbohidratos.

Tabla 10

2 *Preparas tu almuerzo, cuidando de consumir alimentos cargados en carbohidratos.*

1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	6.7	6.7
A veces	9	15.0	21.7
Casi siempre	30	50.0	71.7
Siempre	17	28.3	100.0
Total	60	100.0	

Fuente: elaboración propia

El 51.7% de los estudiantes de IAI de la UNIA indica que casi siempre consume pescado ahumado, sudado o frito, mientras que el 23.3%

que siempre lo consume, el 21.7% solo lo consume a veces y solo el 3.3% no consume nunca.

Tabla 11

Consumes pescado ahumado, sudado o frito

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3.3	3.3
A veces	13	21.7	25
Casi siempre	31	51.7	76.7
Siempre	14	23.3	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

El 43.3% de los estudiantes de IAI de la UNIA consume siempre vegetales, ensaladas o ahumadas, el 31.7% casi siempre lo consume, el 16.7% solo lo consume a veces y el 8.3% nunca lo consume.

Tabla 12

Consumes vegetales, en ensaladas o ahumadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	5	8.3	8.3
A veces	10	16.7	25.0
Casi siempre	19	31.7	56.7
Siempre	26	43.3	100.0
Total	60	100.0	

Fuente: Análisis documental

El 36.7% de los estudiantes de IAI de la UNIA consumen casi siempre enlatados, conservas y postres, mientras que el 31.7% solo lo consume a veces, el 26.7% siempre lo consume y finalmente el 5% nunca consume enlatados, conservas y postres.

Tabla 13*Consumes enlatados, conservas y postres*

	⁴ Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	5	5
A veces	19	31.7	36.7
Casi siempre	22	36.7	73.3
Siempre	16	26.7	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

El 43.3% de los estudiantes de IAI de la UNIA siempre consumen agua durante las comidas del día, mientras que el 30% de ellos consume el agua a veces y el 5% nunca consume agua.

Tabla 14*Consumes más de 1 litro en agua durante las comidas*

	⁴ Frecuencia	porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	3	5	5
A veces	18	30	35
Siempre	26	43.3	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

b. Dimensión 2: Consumo de Alimentos

El 43.3% de los estudiantes de IAI de la UNIA siempre consume desayuno rico, saludable y nutritivo en lugar de infusiones con pan, mientras tanto el 23.3% casi siempre y a veces consumen un desayuno nutritivo y saludable.

Tabla 15

Consumes un desayuno nutritivo y saludable en vez de consumir infusiones con pan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	6	10	10
A veces	14	23.3	33.3
Casi siempre	14	23.3	56.7
Siempre	26	43.3	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

El 36.7% de los estudiantes de IAI de la UNIA casi siempre consumen un refrigerio saludable en lugar de galletas con gaseosa, el 33.3% siempre lo consumen mientras que el 16.7% de ellos solo consumen refrigerio nutritivo a veces y finalmente el 13.3% nunca lo consumen.

Tabla 16

Consumes un refrigerio nutritivo en lugar de consumir galletas con gaseosa

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	8	13.3	13.3
A veces	10	16.7	30
Casi siempre	22	36.7	66.7
Siempre	20	33.3	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

El 33.3% de los estudiantes de IAI de la UNIA a veces consumen yogurt, leche o helados durante el refrigerio, el 30% consume casi siempre y solo el 10 % nunca consume yogurt, leche o helados durante el refrigerio.

Tabla 17*Consumes yogurt, leche o helados durante el refrigerio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	6	10	10
A veces	20	33.3	43.3
Casi siempre	18	30	73.3
Siempre	16	26.7	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

De los 60 estudiantes de IAI de la UNIA el 33.3% siempre consume frutas frescas a media mañana, el 31.7% consume a veces, el 28.3% casi siempre y el 6.7% nunca consume.

Tabla 18*Consumes frutas frescas a media mañana*

	Frecuencia	porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	6.7	6.7
A veces	19	31.7	38.3
Casi siempre	17	28.3	66.7
Siempre	20	33.3	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

De los 60 estudiantes de IAI de la UNIA el 41.7% siempre consume un almuerzo en lugar de sopas instantáneas y guisos, el 36.7% casi siempre lo consume y el 1.7% nunca consume un buen almuerzo.

Tabla 19

²
Consumes un buen almuerzo en vez de sopas instantáneas y guisos con frituras de carne roja

	¹ Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1.7	1.7
A veces	12	20	21.7
Casi siempre	22	36.7	58.3
Siempre	25	41.7	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

El 48.37% de los estudiantes de IAI de la UNIA siempre consume un buen almuerzo a base de verduras, el 28.3% casi siempre, el 20% solo a veces y 3.3% nunca consume un buen almuerzo a base de verduras.

Tabla 20

²
Consumes un buen almuerzo a base de verdura en lugar de consumir alimentos cargados de carbohidratos (arroz, papa y otros)

	¹ Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3.3	3.3
A veces	12	20	23.3
Casi siempre	17	28.3	51.7
Siempre	29	48.3	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

El 58.3% de los estudiantes de IAI de la UNIA siempre consume un alimento fresco y bueno, no consumen comidas calentadas, el 21.7% manifiesta a veces, el 16.7% casi siempre y 3.3% nunca lo consume.

Tabla 21

²
Consumes comida fresca en vez de comer comidas refrigeradas o calentadas

	¹ Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3.3	3.3
A veces	13	21.7	25
Casi siempre	10	16.7	41.7
Siempre	35	58.3	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

c. Dimensión 3: Motivación Alimenticia

El 28.3% de los estudiantes de IAI de la UNIA siempre y casi siempre respectivamente consumen ² en el desayuno jugo de frutas, leche, café o yogurt mientras que el 21.7% lo consumen a veces y nunca respectivamente.

Tabla 22

²
Consumes en el desayuno: Jugo de fruta, leche o café con leche o yogurt, y pan con jamón o queso o mermelada en la semana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	13	21.7	21.7
A veces	13	21.7	43.3
Casi siempre	17	28.3	71.7
Siempre	17	28.3	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

El 31.7% de los estudiantes de IAI de la UNIA casi siempre logra tener un desayuno completo durante la semana, donde un 26.7% a veces, el 25% siempre y el 16.7% nunca logra tomar desayuno.

Tabla 23

Logras tomar un desayuno completo y vas a estudiar y trabajar durante la semana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	10	16.7	16.7
A veces	16	26.7	43.3
Casi siempre	19	31.7	75
Siempre	15	25	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

El 50% de los estudiantes de IAI de la UNIA siempre consume pescado por lo menos una vez en la semana, el 21.7% lo hace casi siempre, 21.7% a veces y el 6.7% nunca consume.

Tabla 24

Consumes pescado al menos una vez en la semana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	6.7	6.7
A veces	13	21.7	28.3
Casi siempre	13	21.7	50
Siempre	30	50	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

El 33.3% de los estudiantes de IAI de la UNIA siempre consume carne roja en la semana, el 31.7% lo hace a veces, 26.7% casi siempre y el 8.3% nunca consume carne roja.

Tabla 25

Consumes carne roja durante la semana

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	5	8.3	8.3
A veces	19	31.7	40
Casi siempre	16	26.7	66.7
Siempre	20	33.3	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

El 45% de los estudiantes de IAI de la UNIA siempre consume aves en la semana, el 28.3% lo hace a veces, 16.7% a veces y el 10% nunca consume aves.

Tabla 26

Con frecuencia consumes aves durante la semana

	frecuencia	porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	6	10	10
A veces	10	16.7	26.7
Casi siempre	17	28.3	55.0
Siempre	27	45.0	100.0
Total	60	100.0	

Fuente: Análisis documental

El 30% de los estudiantes de IAI de la UNIA siempre frutas y ensaladas frescas durante la semana, el 30% lo hace casi siempre, 26.7% siempre y el 13.3% nunca consume frutos, ensaladas ni vegetales.

Tabla 27*Consumes frutas secas y ensaladas durante la semana*

	⁴ Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	8	13.3	13.3
A veces	18	30	43.3
Casi siempre	18	30	73.3
Siempre	16	26.7	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

El 33% de los estudiantes de IAI de la UNIA casi siempre realiza su ² ingesta de alimentos de manera regular y sin brincar durante la semana, el ² 30% lo hace siempre, 23% lo hace a veces y el 13.3% nunca realiza la ² ingesta de alimentos de modo regular.

Tabla 28*Realizas tu ² ingesta de alimentos de modo regular sin brincarse los alimentos durante la semana.*

	¹⁸ Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	8	13.3	13.3
A veces	14	23.3	36.7
Casi siempre	20	33.3	70
Siempre	18	30	100
Total	60	100	

Fuente: Análisis documental

Análisis inferencial de las variables

a. Prueba de normalidad

Se hizo la prueba con 60 estudiantes de la UNIA, a efectos de confirmar que vienen de una población normal se usó el estadístico **Kolmogorov- Smirnov**, toda vez que la muestra de estudio es mayor que 50. El análisis de normalidad se realizó en el software SPSS v.25.

La interpretación se basó en relación al valor de significancia que se detalla a continuación:

Si p valor significancia, es $> \alpha = 0,05$, la distribución de datos se aproxima al normal; si es $< \alpha = 0,05$ la distribución de datos no se aproxima a la normal.

Tabla 29

Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Rendimiento académico	,183	60	,000
D1. Conducta Alimentaria	,206	60	,000
D2. Consumo de Alimentos	,271	60	,000
D3. Motivación Alimenticia	,184	60	,000

a. Corrección de significancia de lilliefors

Fuente: Análisis documental

Análisis.

La evaluación de normalidad en datos por variables, la tabla XX muestra los rangos de significancia ($p_valor = 0,0000$), son menores al nivel de referencia $\alpha = 0,05$; por lo que se infiere que el conjunto de datos de las variables no proviene de una distribución normal.

Entonces, para medir su correlación en las variables y analizar los objetivos específicos, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

3
b. Correlación de variables

En la tabla XX observamos el coeficiente de correlación (Rho de Spearman)=0.833 es positiva alta, con el nivel de significancia 1%, entre los hábitos de alimentación y el rendimiento académico en alumnos de ingeniería agroindustrial - UNIA, 2022. (Esto implica que a mayor nivel de hábito alimentario presenta mejor rendimiento académico y la alta correlación).

Tabla 30

Correlación Rho Spearman del rendimiento académico y el hábito alimentario

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	CONDUCTA ALIMENTARIA
RENDIMIENTO ACADEMICO	7 Coeficiente de correlación		1,000	,833**
	Sig. bilateral			,000
	N		60	60
CONDUCTA ALIMENTARIA	Coeficiente de correlación		,833**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		60	60

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Análisis documental

Se observa en la tabla 02 la correlación Rho de Spearman, lo que hace evidente que hay influencia del 71.5% en la conducta alimentaria y el rendimiento académico encontrándose un nivel significativo de 1%, es decir que a mayor conducta alimentaria mayor rendimiento.

Tabla 31*Correlación Rho Spearman del rendimiento académico y la conducta alimentaria*

		RENDIMIENTO ACADEMICO	CONDUCTA ALIMENTARIA
RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1.000	,715**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
CONDUCTA ALIMENTARIA	Coefficiente de correlación	,715**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Análisis documental

Según la tabla 32 muestra una correlación de Rho Spearman da como resultado la existencia de influencia al 64.9% entre las variables estudiadas de universitarios en ingeniería a un nivel del 1% de significancia, es decir a mayor consumo de alimentos mayor rendimiento académico.

Tabla 32*Correlación Rho Spearman del rendimiento académico y el consumo de alimentos*

		RENDIMIENTO ACADEMICO	CONSUMO DE ALIMENTOS
RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1.000	,649**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	60	60
CONSUMO DE ALIMENTOS	Coefficiente de correlación	,649**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Análisis documental

Se muestra lo siguiente en la tabla 33 hay correlación Rho Spearman al 82.5% del rendimiento académico y la motivación alimenticia con significancia del 1%, se interpreta a mayor motivación alimenticia mayor rendimiento académico.

Tabla 33

Correlación Rho Spearman del rendimiento académico y la motivación alimenticia

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	MOTIVACION ALIMENTICIA
RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	1.000	,825**
	Sig. (bilateral)		¹ 0.000
	N	60	60
	Coefficiente de correlación	,825**	1.000
MOTIVACION ALIMENTICIA	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	60	60
	La correlación es significativo en el nivel 0,01 (bilateral)		

Fuente: Análisis documental

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi: hay influencia ² entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, región Ucayali.

Ho: no hay influencia ² entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, región Ucayali.

Análisis

En la tabla XX observamos $p_valor = 0,000 > 0.01$, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula (H_0), y con un nivel de significancia del 1% se afirma, que hay influencia entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico educandos de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, región Ucayali.

Hipótesis específica 1

H_{11} : hay influencia entre la conducta alimentaria y el rendimiento en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, región Ucayali.

H_{01} : no hay influencia entre la conducta alimentaria y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, región Ucayali.

Análisis

En la tabla XX observamos $p_valor = 0,000 > 0.01$, razón por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0), a diferencia del nivel de significancia de 1% se afirma que hay influencia de conducta alimentaria con el rendimiento académico en alumnos de Ingeniería Agroindustrial en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, región Ucayali.

Hipótesis específica 2

H_{12} : si hay influencia entre el consumo de alimentos y el rendimiento académico de estudiantes en Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, región Ucayali.

H_{02} : no hay influencia entre el consumo de alimentos y el rendimiento académico de estudiantes en Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, región Ucayali.

Análisis

En la tabla XX observamos $p_valor = 0,000 > 0,01$, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula (H_0), en cambio se afirma que hay influencia con significancia del 1% entre consumo de alimentos y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 3

H_{13} : hay influencia entre la motivación alimentaria y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, región Ucayali.

H_{03} : no hay influencia entre la motivación alimentaria y el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, región Ucayali.

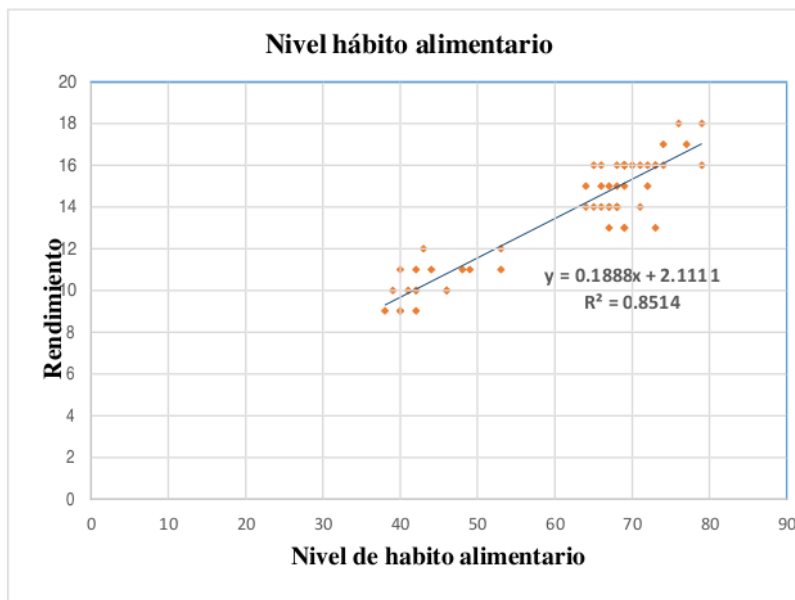
Análisis

En la tabla XX observamos $p_valor = 0,000 > 0,01$, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H_0), y se afirma que si hay influencia con significancia del 1% entre la motivación alimentaria con el rendimiento académico de alumnos en Ingeniería Agroindustrial - UNIA.

3.3. Regresión lineal de las variables

Figura 5

Regresión lineal de los hábitos alimentarios con rendimiento académico



En la figura 5 se muestra la existencia de una correlación positiva o directa en el nivel de hábito alimentario y rendimiento (calificación vigesimal), en alumnos universitarios de ingeniería agroindustrial de la UNIA; la pendiente $b = 0.1888$, significa que cada unidad incrementada en el rendimiento (calificación vigesimal), es debido al incremento en 0.1888 puntos en el nivel de hábito alimentario.

El coeficiente de determinación $R^2 = 0.8514$. Significa que la variable rendimiento es explicada en un 85.14% por la variación de la variable hábito alimentario en educandos de la UNIA o también podemos indicar que el modelo ($Y = 0.1888x + 2.1111$) explica el 85.14% de la variable real que se ha tomado como referencia.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general la tabla 3 nos muestra, ⁸ la influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial, en relación a rangos hallados mediante el coeficiente Spearman que resulto 0,883 y el valor de significancia valor de, 000, concretando que la correlación presenta un rango alto, positivo significativo. Las variables en estudio, es información recopilada través de la aplicación de instrumentos; de acuerdo con (OMS, 2015) define a los hábitos alimentarios, “grupo de comportamiento que posee cada persona al precisar o elegir su alimentación, siempre que cumplan el requerimiento nutricional que aporta beneficios como energía, vitaminas y minerales, que sirva para el desarrollo físico diario”, entre ellos los procesos cognitivos. De igual modo el resultado de la investigación guarda semejanza con lo hallado por (Luna, 2017), quien concluye que hay una influencia significativa ($p = 0.000$) y correlación positiva bastante alta ($r=0.901$) entre los hábitos alimenticios y el logro de aprendizajes alcanzados; de igual manera con lo señalado por (Taira, 2018) donde se observó mediante la prueba de chi cuadrado de 2,532 y un valor de $p_valor = ,282 < 0.05$, que hay influencia significativa entre las variables.

De acuerdo con Santos & Barros (2022), la nutrición de un estudiante es el resultado de una buena alimentación y su absorción nutritiva que brindan los alimentos, en la etapa preescolar obtuvieron un promedio aceptable los más bajos fueron con un nivel cognitivo de 7,2 menores al resto de los estudiantes. Aquellos que presentaron obesidad presentaron un nivel cognitivo menor a 6,9; se dice entonces que al tener un cuerpo sano y bien nutrido presentaron un mejor rendimiento cognitivo.

De acuerdo con los resultados de la dimensión conducta alimentaria se observa en la tabla 27, que hay una influencia positiva alta del coeficiente Spearman de ,833 y el sig. bilateral de ,000. Además esta dimensión tiene el 71.5 por ciento de los estudiantes tiene una buena conducta alimentaria.

A diferencia en la tabla 5 se observa que solo el 28.33% tiene buena conducta alimentaria, 41.6 por ciento regular y el 28.33 por ciento mala.

También Green (2021), para tener un buen aprendizaje es importante realizar seminarios, simposios y webinars. El apoyo de nutricionista o profesional certificado en alimentación y un estudiante de enfermería puede participar con información autentica e importante sobre los hábitos alimentarios.

Según Villavicencio et al., (2020), se observa que el 95% llevan una alimentación saludable, el 5% poco saludable, al correlacionar ambas variables se determinó que el 25% tiene buen rendimiento y 70% regular rendimiento académico, se concluye que los patrones de conducta alimentaria tiene una relación entre sí.

De acuerdo con la tabla 31 muestra su correlación ³ Rho de Spearman evidenciando la relación del 64.9% entre las variables (consumo y rendimiento) en universitarios de la UNIA a un nivel del 1% de significancia, es decir a mayor consumo de alimentos mayor rendimiento académico, así mismo Muñoz *et al.* (2020), en una muestra de 39 estudiantes que llevaron cursos los años 2016 – 2017. De tal manera los resultados fueron que 73,5% de los estudiantes consume cereales cuatro veces durante la semana, el 54,5% consume frutas en su desayuno al menos tres veces por semana, la leche y sus derivados manifiestan que el 61.7% consumen más de tres veces por semana.

Según la tabla 32 muestra el análisis de correlación Rho de Spearman, donde se evidencia un 82.5% de influencia de variables entre el rendimiento académico y motivación alimenticia con su significancia del 1%, se interpreta que a mayor motivación alimenticia mayor rendimiento académico, del mismo (Aranceta, 2013) menciona que para estar bien alimentados los educandos deben estar motivados y conocer los modelos saludables.

V. CONCLUSIONES

1. Determinamos una influencia del 83.33% de las variables hábito alimentario y el rendimiento académico en educandos de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia a un nivel de significancia del 1%, es decir que a mayor conducta alimentaria mayor rendimiento.
2. Se evidencio que el 71.5% de correlación entre las variables estudiadas en alumnos de la UNIA, con rango de significancia al 1%, es decir que a mayor conducta alimentaria mayor rendimiento académico.
3. Constató que hay correlación del 64.9% en las variables consumo alimentario y el rendimiento en educandos de Ingeniería Agroindustrial, con un nivel del 1% de significancia, es decir a mayor consumo de alimentos es mejor.
4. Evidenciamos que existe relación del 82.5% entre motivación alimenticia y el rendimiento académico en alumnos de la UNIA, cuyo nivel de significancia es 1% interpretándose que a mayor motivación alimenticia mayor rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIONES

- Respecto al objetivo de desarrollo sostenible educación de calidad es importante tener una buena alimentación para tener un cuerpo y mente saludable así lograr la concentración optima en el aula, también se pide mediante la SUNEDU mejorar la calidad en enseñanza.
- Exigir con presentación de proyectos al gobierno asumir con firmeza el compromiso de proporcionar un comedor saludable y gratuito, en particular para los estudiantes vulnerables que vienen de comunidades alejadas para mantener la educación de calidad.
- Garantizar una vida sana promoviendo el bienestar para niños y futuros profesionales mediante la sensibilización sobre la gran importancia de los buenos hábitos alimentarios y nutritivos logrando así acceder de manera continua a los servicios saludables de calidad.
- Realizar coordinaciones con las comisiones de tutoría en las facultades para que se elaboren actividades educativas sobre alimentación en el estudiante de nivel superior.
- Proponer Dirección de Bienestar Universitario de la UNIA la inclusión de talleres sobre nutrición dentro del desarrollo curricular para fomentar los estilos de vida saludable.
- Concientizar y fortalecer mediante charlas estratégicas a todos los universitarios y adolescentes a imitar una alimentación saludable, para mejorar su calidad de vida y tener buenos resultados cognitivos y físicos para su desarrollo social.
- Desarrollar estrategias de comunicación interna como externa con información de hábitos alimenticios adecuados y su importancia con la salud.

INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE INGENIERIA AGROINDUSTRIAL EN UNA UNIVERSIDAD UCAYALI – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
10	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
11	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	agris.fao.org Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Submitted on 1690186932490 Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

