

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS I.E.
DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE CELENDÍN,
CAJAMARCA 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Edilma Elodía Rojas Peche De Melendez
Br. Lilia Neri Rojas Peche

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar
<https://orcid.org/0000-0002-3697-7361>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ
2023

EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS I.E. DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	sisgedo.regionamazonas.gob.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. Nolberto Leyva Aguilar, con número de DNI 19032390, desempeñándome como asesor de la Tesis de Maestría titulada: EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS I.E. DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2022, de las maestrandas Edilma Elodía Rojas Peche De Melendez , DNI 18987962, y Lilia Neri Rojas Peche DNI 27081340, rinde el siguiente informe:

Bajo la disposición de asesor, concluyo que la tesis, en cumplimiento de las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica Benedicto XVI de Trujillo, cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y de investigación científica especificados por la Escuela de Postgrado.

Es así que el trabajo actual presenta todas las características necesarias para su exposición y argumentación ante un jurado.

Trujillo, 25 de mayo del 2023



.....
Nolberto Leyva Aguilar
DN 19032390
ORCID 0000-0002-3697-7361
Asesor
Escuela de Posgrado - UCT

DEDICATORIA

A mi familia, quien fue el soporte y me dio la oportunidad de alcanzar mis propósitos, superando muchos obstáculos y alcanzar esta victoria, con humildad, gracia y amabilidad.

Edilma

A mis queridos hijos por ser el impulso de mi superación, a mi esposo quién me apoya incondicionalmente en mis metas y proyectos profesionales.

Lilia

AGRADECIMIENTO

El actual estudio de investigación es el fruto de muchos esfuerzos, debemos primero agradecer a Dios por la oportunidad creada para fortalecer nuestro trabajo. A la familia como soporte fundamental, especialmente en los momentos más difíciles donde es el motivo para superar las dificultades. A mi hermana compañera de investigación y al resto de la clase por su constante apoyo, buen tiempo y actitud inclusiva. A nuestro asesor, Mg. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar, debido a su constante soporte y actitud influyente en momentos difíciles. Gracias a la Pontificia Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y a todos los educadores que han sido grandes amigos, consejeros y maravillosos aliados para lograr con éxito culminar este estudio.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Edilma Elodía Rojas Peche De Melendez con DNI 18987962 y Lilia Neri Rojas Peche con NI 27081340, egresadas de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Confirmamos que nos hemos adherido meticulosamente a todas las instrucciones académicas y administrativas señalados por la Escuela de Posgrado de la citada universidad en la producción y defensa de nuestra tesis titulada: EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS I.E. DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2022, la cual se compone de un total de 88 páginas, incluidas 17 tablas, así como 33 páginas de apéndices y/o anexos.

Por exigencias éticas, afirmamos solemnemente que dicha investigación es genuinamente original y auténtica. Reconocemos bajo juramento que la composición, ordenación, metodología y diseño del documento antes mencionado son el resultado de nuestro propio esfuerzo. Además, aseguramos que los principios teóricos están respaldados por fuentes relevantes, al tiempo que reconocemos nuestra responsabilidad por cualquier exclusión inadvertida de citas de autores.

Así mismo, presentamos el porcentaje de coincidencia o semejanza, siendo del 17%, el cual es aprobado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Edilma Elodía Rojas peche De Melendez

DNI: 18987962



Lilia Neri Rojas Peche

DNI: 27081340

INDICE

Porcentaje de similitud	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	24
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSION	43
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	54
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	55
Anexo 2: Consentimiento Informado	77
Anexo 3: Matriz de consistencia	83
Anexo 4: Constancia emitida por la Institución donde realiza el estudio.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	34
Tabla 2	Educación a distancia en las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	38
Tabla 3	Comunicación en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	39
Tabla 4	Información en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	40
Tabla 5	Práctica o experiencial en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	41
Tabla 6	Tutoría y evaluación en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	42
Tabla 7	Gestión educativa de las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	43
Tabla 8	Organizacional en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	44
Tabla 9	Pedagógica - didáctica en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	45
Tabla 10	Comunitaria en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	46
Tabla 11	Administrativa en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	47
Tabla 12	Prueba de Normalidad.	48
Tabla 13	Relación entre comunicación y la gestión educativa.	49
Tabla 14	Relación entre información y la gestión educativa.	49
Tabla 15	Relación entre práctica y la gestión educativa.	50
Tabla 16	Relación entre la tutoría y evaluación y la gestión educativa.	51
Tabla 17	Relación entre la educación a distancia y la gestión educativa de las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022.	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	Educación a distancia en las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca	38
Figura 2	Comunicación en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	39
Figura 3	Información en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	40
Figura 4	Práctica o experiencial en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	41
Figura 5	Tutoría y evaluación en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	42
Figura 6	Gestión educativa de las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	43
Figura 7	Organizacional en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	44
Figura 8	Pedagógica - didáctica en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	45
Figura 9	Comunitaria en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	46
Figura 10	Administrativa en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.	47

RESUMEN

El propósito principal de este estudio es determinar la relación entre la educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022. La investigación realizada es de carácter aplicado, utilizando un diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra para este estudio estuvo compuesta de 91 personas involucradas en el nivel primario del distrito de Celendín de Cajamarca en el año 2022. Se administraron cuestionarios para evaluar tanto la educación a distancia como la gestión educativa. Los hallazgos revelan una correlación utilizando el Rho de Spearman, indicando una asociación directa entre la educación a distancia y la gestión educativa en las escuelas primarias del distrito de Celendín de Cajamarca, 2022. El valor de Rho calculado es de 0.228, lo que significa que tiene una relación directa significativa, ya que el valor de p obtenido es de $0.029 < 0.05$.

Palabras clave: educación a distancia, gestión educativa, aprendizajes, virtualidad.

ABSTRACT

The main purpose of this study is to determine the relationship between distance education and the educational management of I.E. primary level in the district of Celendín, Cajamarca 2022. The research carried out is of an applied nature, using a non-experimental descriptive correlational design. The sample for this study consisted of 91 people involved in the primary level of the Celendín district of Cajamarca in the year 2022. Questionnaires were administered to evaluate both distance education and educational management. The findings reveal a correlation using Spearman's Rho, indicating a direct association between distance education and educational management in primary schools in the Celendín district of Cajamarca in the year 2022. The calculated Rho value is 0.228, which means significance since the p-value obtained is $0.029 < 0.05$.

Keywords: distance education, educational management, learning, virtuality.

I. INTRODUCCIÓN

Desde mayo de 2022, la educación global en más de 190 países se encuentra en medio de un proceso disruptivo, con muchos países implementando nuevas estrategias de gestión educativa para garantizar la entrega continua de servicios de educación a distancia que necesitan contratación. Desde el ámbito internacional, la CEPAL (2022) en una encuesta realizada a cerca de 1 200 millones de alumnos alrededor del mundo, constató que eran de preocuparse los escenarios educativos de hoy en día, así como el estado de salud a nivel mundial; mientras tanto, los contenidos para atender las crisis sanitarias, la flexibilidad y contextualización de los medios educativos, la priorización de los aprendizajes y la gobernanza de la educación son algunos de los retos que aún debemos enfrentar.

Perú se encuentra en emergencia de salud pública por restricciones técnicas en el acceso de los estudiantes a los contenidos. El proceso de interacción docente-alumno y el cambio en la gestión educativa de formatos presenciales a remotos ha dado lugar a propuestas de estrategias de gestión educativa que han sido en gran medida desatendidas por los directivos de la IE. Es la educación en nuestro país la que apunta a una interacción real entre los principales actores educativos, centrada en la manera de comunicarse entre estudiantes, familias, pedagogos y directivos. En el caso de Martínez (2022), son minoría los pedagogos y administrativos que utilizan adecuadamente las herramientas tecnológicas tanto en la gestión educativa como en el sentido pedagógico. Los estudiantes peruanos, por otro lado, enfrentan enormes desafíos que afectan su rendimiento académico en todos los niveles educativos debido al aislamiento repentino, el hacinamiento, la ansiedad y la falta de oportunidades. Esto exacerba el problema de que los directivos mantengan un mecanismo de diálogo constante con profesores y estudiantes.

A nivel nacional, podemos notar como los sistemas educativos de los países subdesarrollados muestran limitaciones que existían incluso antes de que se contuviera el COVID-19. El BID en América Latina (2022) los Ministerios de Educación enfrentaron importantes desafíos en la continuidad de los servicios educativos a distancia, la gestión educativa y la adaptación inmediata a nuevas particularidades de una educación remota. La introducción limitada de tecnología no garantiza la calidad educativa esperada, y dentro del tramo de cierre prolongado de los centros de educación, en términos de mantener vínculos entre estudiantes y docentes, directores y docentes, familias y escuelas, se dificulta la gestión

educativa eficiente. La razón se debe a que gran parte de los países latinoamericanos no cuentan con recursos y estrategias idóneas para una adecuada educación continua a distancia, ni estaban preparados para la emergencia de salud pública sin precedentes.

El ámbito institucional cajamarquino ha mostrado una limitada capacidad de gestión e interacción educativa debido al abrupto cambio a nuevas modalidades de enseñanza virtual por el confinamiento sanitario que atraviesan los estudiantes utilizando contenidos de diversos dominios. Las tecnologías de la información que no satisfacen las necesidades de los escolares y los medios alternativos de acceso a los contenidos a través de los canales de información como la televisión, las estaciones de radio y las plataformas web del Ministerio de Educación se están impulsando y este hecho es de gran preocupación para los docentes, estudiantes y administradores. un problema. Es una situación difícil de afrontar y gestionar, ya que muchos docentes y administrativos no se han adaptado bien a este nuevo ritmo de trabajo remoto. Con el trabajo remoto, las computadoras y los medios tecnológicos son importantes para relacionar y lograr los objetivos habituales.

Para la investigación se formuló la interrogante general ¿Cuál es la relación que existe entre la educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022? , y como problemas específicos, ¿Cuál es el nivel de educación a distancia en las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022?, ¿Cuál es el nivel de gestión educativa de las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022?, ¿Qué relación existe entre la comunicación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022?, ¿Qué relación existe entre la información y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022?, ¿Qué relación existe entre la práctica o experiencial y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022? , finalmente , ¿Qué relación existe entre la tutoría y la evaluación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022?

Para la investigación se formuló el objetivo general, determinar la relación que existe entre la educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022, y como objetivos específicos, Identificar el nivel de educación a distancia en las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022; identificar el nivel de gestión educativa de las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022; identificar la relación que existe entre la comunicación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022;

identificar la relación que existe entre la información y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022; Identificar la relación que existe entre la práctica o experiencial y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022 , Finalmente, identificar la relación que existe entre la tutoría y la evaluación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022.

Con el fin de poder darle respuesta a las interrogantes se formuló como hipótesis general, Existe relación significativa entre la educación a distancia y la gestión educativa de las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022 , como hipótesis específicas: El nivel de educación a distancia en las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca, se encuentra en un nivel adecuado, el nivel de gestión educativa de las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca, se encuentra en un nivel adecuado. Existe relación significativa entre la comunicación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022, Existe relación significativa entre la información y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022, Existe relación significativa entre la Práctica o experiencial y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022, Finalmente, Existe relación significativa entre la tutoría y evaluación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022

Alberca (2019) realizó una exploración acerca del “Guía de gestión pedagógica para mejorar el trabajo pedagógico de la I.E. 16021 “Nuestra Señora de Guadalupe”, Jaén”, cuyo Se encontraron investigadores previos, Morales (2022), mostró en un estudio titulado “Educación a distancia y gestión educativa en emergencias sanitarias en escuelas chilenas”. En esta investigación que tenía como finalidad determinar las características de los docentes y directores dentro del argumento del estado de salubridad actual. Se encontró así mismo que la realidad de las escuelas chilenas, específicamente en Santiago de Chile utilizó un enfoque cualitativo, un diseño de búsqueda descriptivo y entrevistas semiestructuradas a docentes con experiencia en educación como herramientas de recopilación de información, sin embargo, el análisis de contenido utilizó el método de Berelson para definir a los docentes. Al igual que los docentes en administración educativa, los docentes y administradores necesitan proveedores de información, facilitadores, evaluadores y planificadores de contenido de recursos que puedan ser promovidos y difundidos a través de

medios digitales compartidos para difundir información para sustentar la información y concluir que tiene un rol promotor. Como comunidad educativa.

Rivera (2022), por su parte, expone una investigación descriptiva en un estudio titulado Estrategias para Gestionar la Educación Virtual, cuya finalidad fue mejorar su gestión dentro de la formación a distancia para optimizar la formación académica en el sector nacional de la República Argentina. una propuesta. Los instrumentos de encuesta se introdujeron con un enfoque cualitativo, utilizando así entrevistas y encuestas semiestructuradas. Este estudio concluye que existe la necesidad de codificar las prácticas y estrategias de gestión de la educación a distancia y aplicar prácticas y métodos apropiados para conservar la interacción y la comunicación el aprendizaje de manera clara con todos los alumnos.

A nivel nacional, Valencia (2022) tituló su indagación 'Gestión de la formación académica a distancia en la enseñanza primaria durante el confinamiento por la COVID-19: el caso de Chile y Perú conocí medidas. Este estudio se basa en correlaciones descriptivas sobre los aspectos educativos y la gestión educativa después del impacto de la COVID-19. El estudio concluye que la educación a distancia no se cubre al 100% debido al predominio de internet y la falta de herramientas electrónicas como radio y televisión en los hogares. También demuestra diferencias significativas en la adopción de plataformas digitales en los dos países, con Perú sin una biblioteca digital en comparación con Chile y enfrentando dificultades de gestión educativa en términos de materiales disponibles para los servicios educativos.

En su publicación científica, Coronel (2019) investigó la conexión que tienen la gestión educativa y la efectividad en la instrucción de individuos que pertenecen a la UNJFSC. Utilizando cuestionarios como herramienta, se seleccionó cuidadosamente grupo de 150 profesores de diversas disciplinas como muestra. Se encontró que hay una conexión fuerte e importante para las variables analizadas, lo que lleva a un coeficiente de correlación de 0,884, exponiendo así su alta calidad. Además, se observó una asociación reveladora entre la gestión de la educación y la importancia formativa para los educandos, resultando en un valor de correlación de 0,788, lo que indica un vínculo favorable. Además, se encontró que la eficiencia y la eficacia de los alumnos se correlacionaron con un valor de 0,82. Por último, un valor de correlación de 0,78 demostró la conexión que tiene la gestión educativa con la igualdad en estudiantes.

Mamani (2019) indagó sobre la unificación de las TIC y la gestión educativa en la enseñanza a distancia y los procedimientos de aprendizaje en las escuelas del distrito de Arapa, Mamani tuvo como propósito evaluar en qué medida las herramientas tecnológicas se incorporan a la educación. El estudio en el distrito ARAPA manipuló un diseño no experimental, siendo la población estudiada los pedagogos de la I.E. Se seleccionó una muestra de 63 docentes y se recolectaron los datos mediante una encuesta de escala Likert. Los hallazgos revelaron que las tasas de adopción de las TIC fueron bajas, principalmente debido a las limitaciones en el proceso educativo y el alejamiento de instrumentos útiles para la adopción. La capacitación insuficiente dio como resultado que los docentes tuvieran un conocimiento limitado de la tecnología y un uso restringido de entornos virtuales y recursos digitales con fines instructivos y de facilitación en el proceso de aprendizaje.

Yumpo & Damian (2019) proponen una plataforma educativa que tiene como fin optimizar la organización y administración de los currículos pedagógicos de la I.E. Sancionado inicialmente por la Municipalidad de Chiclayo como Estudio 30, esta investigación empleó un diseño no experimental e incluyó una muestra de 18 pedagogos. Todos los docentes aceptaron por unanimidad la propuesta de implementar una plataforma virtual de enseñanza, la cual se enfoca en mejorar el manejo de la tecnología. Los hallazgos del estudio indicaron que este entorno virtual mejora significativamente la gestión pedagógica de la práctica en la clase al servir como intermedio comunicativo entre pedagogos y estudiantes.

López y Carvajal (2019). Desarrolló un estudio de “Gestionamiento instruccional y disposición pedagógica en las administraciones formativas locales de San Román y Azángaro en un entorno virtualizado o remoto”, la finalidad fue establecer como es que el uso de plataformas virtuales puede mejorar el nivel educativo de los escolares, el estudio utiliza métodos cuantitativos, es de diseño aplicado y no experimental, la muestra fue compuesta de 22 escolares de 5to grado, equivalente al 5% del total de instituciones educativas, y en forma de encuesta utilizando instrumentos de recopilación de información. El estudio terminó con la conclusión de que utilizar entornos virtuales como facilitador pedagógico mejoró el nivel educativo de los escolares, dado que el 64% de estos afirman que obtuvieron mejoras significativas en su desempeño frente a un 25% que sostiene que no presento mejorar y un 11% que no sabe o no opina; por otro lado se evidencio que mediante el aula virtual se mantuvo la intercomunicación de los escolares con su entorno virtual incrementándose el deseo de utilizar las plataformas Educativas, de este modo se evidenció

que las TIC son instrumentos que facilitaron el proceso de aprendizaje y enseñanza pedagógica manteniendo la interacción docente-estudiante.

A nivel regional, Salazar (2021) estudió los conocimientos y condiciones de los docentes de la dirección provincial de gestión educativa del estado de Cajabamba en un trabajo titulado “Conocimientos y actitudes de los educadores de gestión educativa hacia las TIC – UGEL Cajabamba 2022”. Cajabamba es fundamental, la investigación no experimental en tecnología de la información. Fue utilizado como herramienta para recolectar información un cuestionario de 30 ítems y se extrajo una muestra de 15 pedagogos. El estudio fue concluido con la premisa de que existe una asociación importante entre las actitudes y la comprensión de los pedagogos sobre la utilización de las TIC como parte de sus actividades educativas en el lugar de trabajo.

Al indagar sobre el “Estado Real de la Gestión de la Formación Primaria Multigrado en el Distrito de Cajabamba”, Meléndez (2018) empleó el propósito de valorar la etapa presente de la gestión institucional de la IE en el nivel primario en Cajabamba. El estudio siguió un diseño descriptivo y no experimental, evaluando varios aspectos como administración, tecnicismos, educación, participación comunitaria y prácticas institucionales. Para recopilar información se utilizó una encuesta proporcionada por el Instituto Peruano para la SINEACE en Perú. El estudio incluyó una muestra de 23 instituciones educativas, de las cuales se extrajeron las siguientes conclusiones: existe un gran número de docentes tienen un limitado manejo de aplicativos informáticos como SIAGIE, PERUEDUCA Y WASICHAY, asimismo no existe una proyección comunal hacia la comunidad estudiantil, bajo escasa planificación en los instrumentos de gestión, nula capacitación y bajo nivel en la aptitud pedagógica que se brinda.

Córdova (2019), en un estudio de investigación titulado I.E. Gestión Educativa y Enfoques EFQM en Santa Teresita Cajamarca, cuyo objetivo fue evaluar la gestión educativa a través del modelo EFQM, fue un estudio exploratorio, diseñado para ser descriptivo y no experimental, y estuvo conformada por 418 guardianes de la población, 3 gerentes, 12 auxiliares, 6 administrativos y 18 docentes, quienes utilizaron los datos como parte de un proceso de autoevaluación educativa, se utilizó un cuestionario para recolectar. El estudio encontró que las instituciones obtuvieron un puntaje promedio del 78 % en los criterios dentro del modelo EFQM, con una tendencia del 85 % en el logro y la satisfacción de los estudiantes entre los padres, el personal administrativo y el cuerpo docente, lo que en última instancia conduce aún se concluye que la eficiencia aumentó en un 78,8 %.

propósito fue mejorar el desempeño docente utilizando una sugerencia de modelo de gestión educativa, la indagación fue descriptiva, no experimental, la cual manipuló una muestra compuesta de 10 profesores, manipulando a modo de instrumento la encuesta para acopiar antecedentes. En la investigación se concluye que el modelo de gestión basado en la teoría de sistemas, donde se tuvo entradas, procesos y salidas, facilitó un buen desempeño docente en el aula, donde los alumnos mejoraron significativamente sus aprendizajes; además se encontró que mejoró el componente de ambiente, retroalimentación y monitoreo del alumno en todo el proceso de mediación del aprendizaje.

Martos (2019) realizó un trabajo de indagación sobre “Correspondencia entre el trabajo colaborativo y gestión escolar en la I.E Rafael Loayza Cajamarca - 2019”, cuyo propósito fue establecer la coherencia del trabajo colaborativo y la gestión escolar de la I.E. Rafael Loayza, la tesis fue cuantitativa, manipulando una muestra formada con 57 profesores que laboran en la I.E. el instrumento de compilación de investigación utilizado fue los cuestionarios conteniendo las dimensiones por cada variable. En la investigación se llegó a la conclusión de que se evidencia mejoras significativas en la gestión educativa cuando los docentes adoptan un trabajo colaborativo en las actividades desarrolladas como parte de la práctica docente que se realiza cuando la formación es virtual.

Dentro de las bases científicas fueron consideradas en correspondencia a la variable educación a distancia, ya que tiene diferentes concepciones transacciones con la realidad de referencia o teoría y por autor específico.

Al respecto, Guedez (1984: 7) El manejo de la tecnología en la formación ha revolucionado la manera de aprender de los estudiantes, rompiendo barreras de distancia, tiempo, espacio, ocupación y edad. Como resultado, tanto los estudiantes como los docentes deben adaptarse a nuevos roles, actitudes y enfoques metodológicos.

Con respecto a la teoría de interacción y comunicación, desde las diferentes perspectivas teóricas sobre la educación a distancia. Holmberg (como se citó en García, 2013) plantea que los alumnos y docentes deben generar una comunicación virtualizada del docente hacia los estudiantes mediante el uso de herramientas educativas y una comunicación real (telefónica o escrita). Esta forma de comunicación es entendida como conversación didáctica o simulada entre el docente y sus estudiantes.

La interacción se fundamenta en la interacción didáctica como un elemento de comunicación. Holmberg (como se citó en Del Mastro, 2005) sostiene que “existe un dialogo didáctico guiado, y la enseñanza está relacionada con los sentimientos, la pertenencia y

cooperación que se obtiene mediante la comunicación a través de preguntas, respuestas y argumentos” (p. 13). Es decir que en el desarrollo del aprendizaje interactúan de manera simulada los sujetos, los aspectos emocionales y motivacionales del estudiante, con el fin de obtener conocimientos indicadores.

La Teoría de la autonomía o independencia, en una educación virtualizada o remota, el estudiante tiene el rol de autodidacta, y de un aprendizaje autónomo. Al respecto Wedemeyer (como se citó en García, 2013) indica que “el aprendizaje está centrado en la autonomía del estudiante en su práctica de estudio, tanto en tiempo, espacio y en la dirección y control de su aprendizaje” (p. 30). Es decir, el docente indirectamente dirige contenidos en base a la estructura del curso y el estudiante participa en la edificación de la comprensión mediante la educación independiente o autónomo.

La Teoría Industrialista, la teoría industrialista se orienta a optimizar el trabajo en un proceso de enseñanza remota. Para Petters (citado por Del Mastro, 2005) sostiene que “la teoría se centra en los componentes estructurales de la educación a distancia, en su análisis y en cada proceso administrativo, la distribución de roles y funciones, también en el beneficio de la tecnología para favorecer la educación” (p. 10). Esto indica un modo de racionalización de los medios educativos, división de tareas y mecanización mediante la utilización de la tecnología.

Nos preguntamos ¿Se puede concebir a la formación a distancia como una formación de calidad similar a la modalidad presencial en nuestro país?, Según Patiño (2022) hace mención que en la república del Perú la educación a distancia no tiene la valoración social que en otros países tiene, sin embargo, esta permite democratizar las oportunidades Educativas de formación continua de muchos estudiantes. Esto expresa que debemos adaptarnos a nuevas tendencias y modalidades de enseñanza aprovechando la tecnología en beneficio del docente y del estudiante. En el Perú se tiene experiencias de enseñanza a distancia, a través de la usanza de los medios de comunicación, designados a la formación de alumnos de nivel secundario, esto sucedió a fines del siglo XX con el Plan piloto de educación en la modalidad a distancia; en el escenario actual, como refutación al contexto sanitario por el COVID 19, el MINEDU ejecutó la herramienta “Aprendo en Casa” en millones de colegiales de los tres niveles de instrucción elemental a lo extenso de la patria, mediante un sistema multiplataforma. Patiño (2022) señala que los docentes de todos los niveles tuvieron que enfrentarse a limitaciones de equipamiento, conectividad y formación en la utilización de tecnologías de información; haciendo un enorme esfuerzo por conservar

una comunicación constante con escolares y apoderados con el fin de realizar el proceso de acompañamiento en las tareas y sesiones diarias de aprendizaje. Esto indica la gran brecha digital que durante años el Perú ha mantenido y que producto de esta pandemia se puso en evidencia.

En relación a las dimensiones de educación a distancia menciona, Fandos (2002), Dimensiones de educación a distancia determinando cuatro dimensiones: Primera dimensión es comunicación, corresponde Lamb, Hair y Mc Daniel (2006), la comunicación "es el procedimiento donde realizamos una interacción con la finalidad de compartir información a través de diversos signos y símbolos" (pp484). Stoner (1996).: Planificación: "Procedimiento de entablar objetivos y optar".

La segunda dimensión información corresponde a Chiavenato (2008): "en su base de datos con un significado, que permite incrementar el conocimiento de algo en concreto, permite reducir la incertidumbre sobre algo en específico".

La tercera dimensión práxica o experiencial corresponde a Carl (2017): Se considera al estudio por decisión propia, mediante la cual los individuos poseen una tendencia oriunda de instruirse; asimismo, predica condiciones que involucran el procedimiento de aprender.

La cuarta dimensión, tutoría y evaluación, corresponde a Hadden (1997). Es un procedimiento de formación (coaching) que proporciona la ganancia de competencias intelectuales y prácticas específicas.

La base científica consideró que las variables de la gestión educativa tienen diferentes conceptos, negocian con la realidad o la teoría de referencia, y por autores específicos.

Este es un proceso de gestión y trabajo en equipo de las partes interesadas. Se trata de "actividades propositivas realizadas en diversas áreas de la organización bajo la dirección del Director y con la participación de diversos actores directos e indirectos". (Antunez, 2000, p. 207). En otras palabras, tanto los directivos como los docentes son fundamentales para alcanzar los objetivos.

Giménez (2016), por su parte, define principalmente la competencia de trabajo en equipo, que facilita la experiencia y nuevos espacios de consulta e innovación. En segundo lugar, se entiende como un contiguo de procedimientos y ejercicios teóricas y prácticas que conducen a decisiones concretas. Finalmente, se ha demostrado que es un método de resolución de conflictos que maneja la incertidumbre de manera efectiva y acepta desafíos

alentadores mientras mantiene la integridad del conocimiento, la práctica y las habilidades. (pág. 14)

Finalmente, “Es un proceso dirigido al logro de objetivos relacionada con todos los actores que están vinculados la atención integral del servicio educativo” (Arellano, 2017, p. 7).

Teoría del posicionamiento humanista: desde la perspectiva de la teoría del posicionamiento humanista, encontramos que la gestión educativa a partir del punto de vista de la teoría humanista es un enfoque común en las escuelas humanísticas. En este contexto, Arana (2015) sostiene que existen técnicas y métodos aplicables a los administradores educativos que agilizan sus operaciones y se relacionan con funciones específicas de los procesos administrativos que se consideran organizaciones eficientes. Es decir, debe existir un criterio de agilización de los recursos y elementos que integran el proceso de gestión educativa para que se considere eficiente.

La teoría racionalista explica el esfuerzo que implica la adquisición del discernimiento y las habilidades de los individuos para tener acceso intuitivamente al contenido. García y Rojas (2003) argumentan que el conocimiento real y válido de la realidad no proviene necesariamente de los sentidos, sino del pensamiento, siendo el pensamiento la principal fuente de conocimiento, y la experiencia deja de pensar, elemento. Gestión educativa que cada uno piensa y practica. El racionalismo enfatiza la idea de un director que actúa conscientemente en la gestión educativa, no solo sobre la base de la experiencia laboral educativa.

En cuanto a las características de la gestión educativa, Ramírez (2012) sostiene que los integrantes de las instituciones educativas y su accionar conducen a resultados de calidad. Estos comportamientos individuales están relacionados con el nivel de motivación de cada miembro del equipo definido por rol, jerarquía y función, lo que permite a los gerentes administrar el talento, crear oportunidades de crecimiento e innovar el liderazgo en los comportamientos. Los gerentes deben ser capaces de enfocarse en el desarrollo de sus equipos, habilidad. Para el autor, la gestión educativa se basa en hechos administrativos y en los estándares del sistema educativo en su totalidad.

Por otra parte, la gestión educativa logra hallarse a modo de método de funcionamiento de una organización escolar. Al respecto, Pozner (2000) ve que la colaboración de las organizaciones educativas traduce el desempeño en calidad, y ve a la organización como una institución educativa abierta en relación con su entorno, en la que

administradores y estudiantes no son meros ejecutantes, sino que pretenden ser decisión. creadores que trabajan deliberadamente para lidiar con la incertidumbre. Sobre la igualdad, calidad y adecuación de la educación para todos. (pág. 17)

En síntesis, las instituciones Educativas necesitan de múltiples actores que tomen decisiones técnicas y de una multidisciplinariedad de conocimientos pedagógicos y administrativos para una gestión de calidad.

Asimismo, la educación que se brinda de forma remota en el Perú, aunque ésta es aún incipiente, principalmente en la educación en los nivel primarios y secundarios. Según Domínguez et. al. (2013) indica que la formación a distancia no está regulada por el estado o alguna institución que garantice los estándares de calidad. Además, menciona que son pocos los docentes capacitados para enseñar bajo esta modalidad, que no existe un modelo pedagógico que esté alineada a las expectativas del alumno, que los alumnos carecen de motivación hacia un aprendizaje autodidacta y que los docentes presentan dificultades para elaborar instrumentos tangibles adecuado para la instrucción académica.

Sobre la dimensión de la gestión educativa mencionados por Monsalve (2011), plantea que existen cuatro aspectos, los cuales son: el primer aspecto organizacional, correspondiente a Koontz y Weihrich (1999) definido como la identificación y clasificación de actividades relevantes. Actividades, mandatos, coordinación y estructuras organizativas elementales para alcanzar los objetivos.

La segunda dimensión pedagógica – didáctica corresponde a Alves (1962) afirma que la Didáctica es una disciplina pedagógica basada en lo práctico y normativo, es lo consiguiente sistémico compuesto por principios, normas, recursos y procesos específicos que permiten el aprendizaje de los contenidos en estrecha relación con los objetivos educativos propuestos.

La tercera dimensión comunitaria corresponde a Porzecanski (1983) se considera al conjunto de acciones orientadas a generar un cambio guiado de conductas a un nivel de un pequeño sistema social, participativo.

La cuarta dimensión administrativa corresponde a Fayol (2022): “Administrar es considerado todo un arte en la forma de gobernar”. Gobernar, se logra entender como conducir un organismo a lograr un objetivo establecido, con el fin de aprovechar todos los recursos disponibles, en otras palabras, es asegurar que cada organismo se desenvuelva y realice sus actividades básicas.

II. METODOLOGÍA

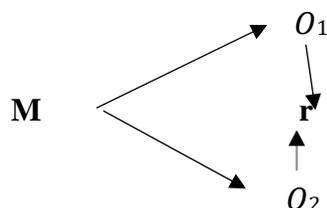
2.1. Objeto de estudio

Se manejó un enfoque cuantitativo para la indagación, siendo de tipo descriptivo correlacional, Rodríguez (2005), señala que en este tipo de investigaciones permite conocer a cada variable, pudiendo así, determinar la correspondencia que existe entre estas. “La indagación se desarrolla alrededor de realidades y su peculiaridad esencial es la de exteriorizar una interpretación adecuada” (p. 25)

El método es Hipotético deductivo, se empleó en la determinación de la problemática y en el desarrollo de las bases teóricas de la indagación (Fernández ,2014).

En la indagación actual, la hipótesis se empleó el diseño no experimental con un nivel correlacional, el cual propone entablar el nivel de dependencia entre las variables escogidas.

Hernández, et al (2014) según el carácter de la exploración del estudio es descriptiva correlacional ya que se centra en relatar la presencia de un fenómeno y en los contextos se declara, debido a que se relacionan dos o más variables.



Donde:

M = Muestra de docentes y directivos de las I.E. de nivel primario de Celendín

O₁ = educación a distancia

O₂ = gestión educativa

r = Correlación entre variables

La población fue compuesta por 119 docentes de I.E. públicas de nivel primario de Celendín

Tabla 1

Población de estudio

	NRO código modular	Nombre de la Institución Educativa	Número de docentes
1	1360684	1534	7
2	0443374	390 Pedro Paula Augusto Gil	33
3	0443382	391	14
4	0443390	392 nuestra Señora de Fátima	32
5	0443416	394	7
6	0443853	009	19
7	1315704	centro de Aplicación del ISP Aristides Merino Merino	7
Total			119

Nota: En base a los datos

Con la finalidad de realizar la exploración expuesta, se realizó una población compuesta por 119 docentes de I.E. públicas de nivel primario de Celendín, 2023

La muestra, la delimitan como un subgrupo del poblado sobre el cual se recopilará los datos, lo cual deberían ser representativos de dicho poblado (Hernández, 2010, p 142).

Tabla 2.

La muestra está conformada por 91 profesores de las I.E. de grado básico del distrito de Celendín, para calcular la muestra se hace uso de la siguiente fórmula:

$$\frac{NZ^2pq}{d^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

Z = valor crítico o nivel de confianza ($Z = 1.96$)

p = proporción aproximada del fenómeno en estudio. (0.5)

$q =$ calculada en base a p $q = 1 - p = 0.5$.

$d =$ máximo error permisible $5\% = 0.05$

Reemplazando en la fórmula se tiene:

$$n = \frac{119 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (118) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{114.2876}{0.295 + 0.9604} = \frac{114.2876}{1.2554}$$

$$n = 91$$

Muestreo

Para Martínez (2012) el muestreo probabilístico, expresa que cada uno de los elementos que agrupan la muestra ostentan igual de probabilidades de ser elegidos. Es decir, en este tipo de muestra elegiremos los docentes en forma aleatoria en un total de 45 docentes, de las diferentes I.E.

El tipo de muestreo para esta investigación será probabilístico, porque los docentes de las I.E. serán elegidos de forma aleatoria.

2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Buscando realizar el proceso de información se maniobró una estadística descriptiva, la que permitió recopilar, tabular, representar y examinar los resultados conseguidos de las encuestas planteadas a los docentes, posteriormente se utilizará el Excel y el IBM SPSS como herramientas para el procesamiento de los datos estadísticos; para posteriormente evaluar la prueba de distribución normal de los datos y elegir el estadístico de prueba utilizado a través de la estadística inferencial, finalmente se ejecutó el contraste de hipótesis para comprobar la veracidad de lo planteado en la investigación.

Validación

El instrumento de recopilación de información tuvo una validación en base al juicio de expertos, antes de ser aplicados en los pedagogos y directivos de las I.E. de nivel primario del distrito de Celendín.

Confiabilidad

Se aplicó una prueba de consistencia interna para fijar la escala de confianza del instrumento, a una muestra piloto, correspondiente al 10% de la población.

2.3. Análisis de la información

Con el fin de analizar los datos hallados se comenzó a aplicar los siguientes pasos:

Codificación. Los datos de la exploración se recolectaron mediante un instrumento de medición para luego generar códigos a cada individuo de la muestra.

Calificación. Se le otorgó un puntaje o valor dependiendo los criterios establecidos para recolectar los datos necesarios según la matriz elaborada.

Tabulación de datos. En este punto del procedimiento se aplicó la elaboración de una data base en las que se encuentren todos los códigos de los individuos muestrales, así mismo, se utilizó estadígrafos para calificar y poder conocer las características de la distribución de la información de nuestro estudio.

Se trabajó con un software especializado tal cómo es el SPSS v.25, este emplea una serie de técnicas estadísticas que nos permitió procesar los datos del problema planteado.

La estadística descriptiva: Con el fin de comprender la conducta de cada variable del estudio, se utilizó una estadística que describa la tendencia central, frecuencia, tablas y figuras con el fin de contribuir al conocimiento y comprensión del estudio

La estadística inferencial: Con la finalidad de responder a la problemática planteada es necesario que se describa la prueba de hipótesis, previa a la prueba de normalidad lo que implicó la utilización de Wilcoxon.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Se consideró los aspectos éticos:

El estudio se realizó de manera formal, dando a conocer los objetivos de la indagación, se realizó la debida aprobación informada, la información recabada se manejó en estricta confidencialidad y sólo para los fines estimados.

Se ha tenido en cuenta las consideraciones determinadas por la Escuela de Posgrado de la universidad.

Se ha realizado las citas y las respectivas referencias, respetándose de esta manera la autoría de las consultas bibliográficas realizadas.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Según la información conseguida en el actual trabajo de indagación, se analizan los resultados teniendo en cuenta las variables y las dimensiones:

Educación a distancia

Tabla 2

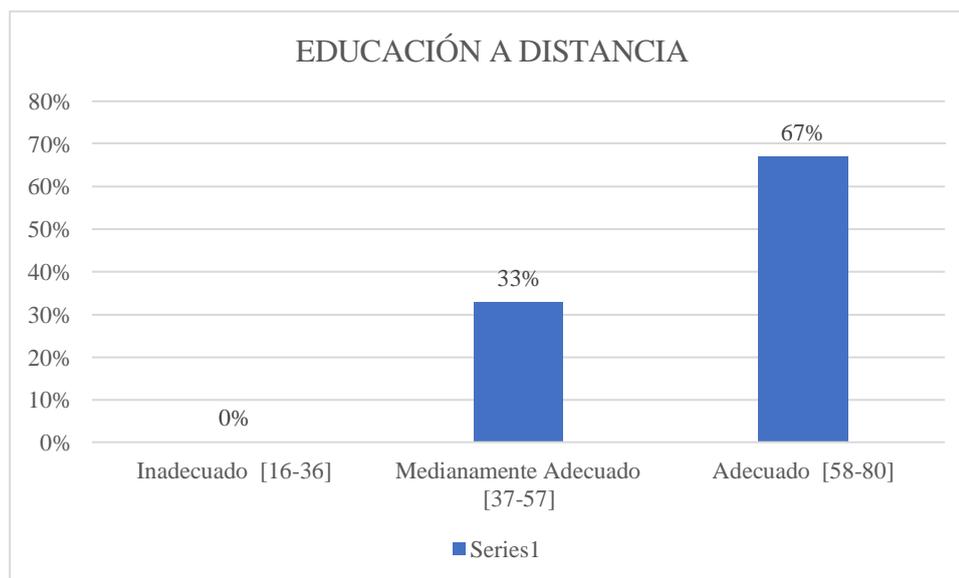
Educación a distancia en las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.

		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	Inadecuado [16-36]	0	0%
	Medianamente adecuado [37-57]	30	33%
	Adecuado [58-80]	61	67%
	TOTAL	91	100%

Nota: Base de datos.

Figura 1

Educación a distancia de las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.



De acuerdo con la tabla 2 y figura 1, encontramos que por lo general el 67% de profesores manifiestan que la Educación a distancia es adecuada y mientras que el 33% indican que es medianamente adecuada, lo que significa que gran parte de los docentes

dan a entender que tienen una buena tendencia de adecuarse a esta nueva modalidad de enseñanza.

Tabla 3

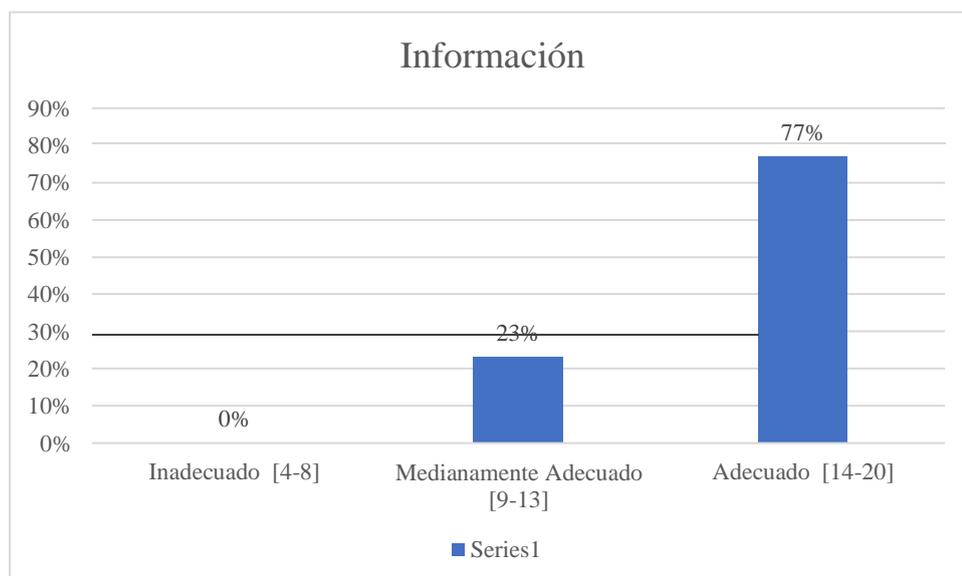
Comunicación en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.

	Frec uen cia	Por cen taje
Inadecuado [4-8]	0	0%
Medianamente Adecuado [9-13]	21	23%
Adecuado [14-20]	70	77%
TOTAL	91	100 %

Nota: Base de datos.

Figura 2

Comunicación en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.



Como se observa en la tabla 3 y figura 2, se puede apreciar los resultados de la dimensión Comunicación en las I.E. de formación básica en el distrito de Celendín,

Cajamarca. En donde se puede evidenciar que el 77% de docentes manifiestan que es adecuada y el 23% indican que es medianamente adecuada.

Tabla 4

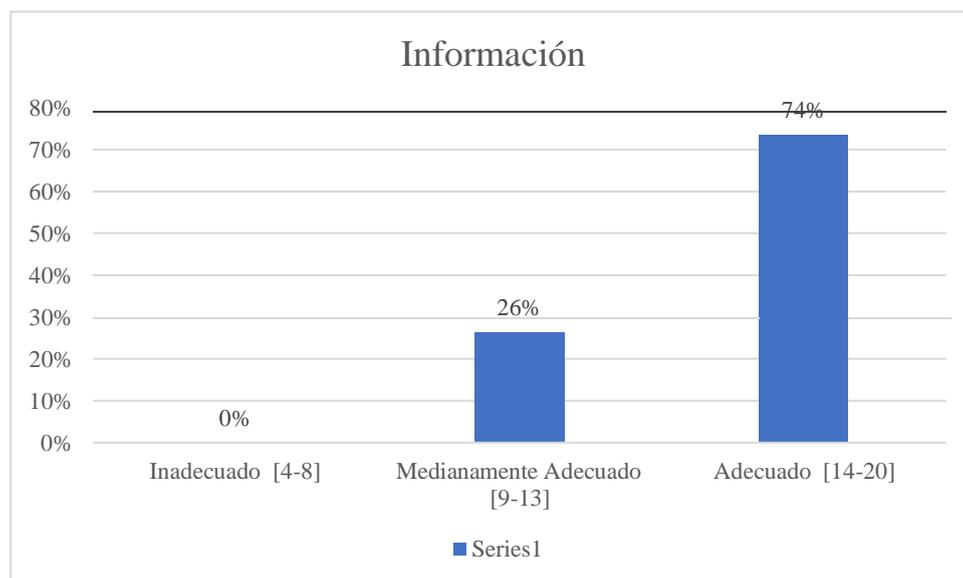
Información en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado [4-8]	0	0%
Medianamente Adecuado [9-13]	24	26%
Adecuado [14-20]	67	74%
TOTAL	91	100%

Nota: Base de datos.

Figura 3

Información en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.



En relación a la tabla 4 y la figura 3, se logra encontrar que los resultados de la dimensión Información en las I.E. de formación básica en el distrito de Celendín, Cajamarca. Donde se constata que gran parte de los docentes estudiados, es decir el 74% manifiestan que es adecuada y el 26% indican que es medianamente adecuada.

Tabla 5

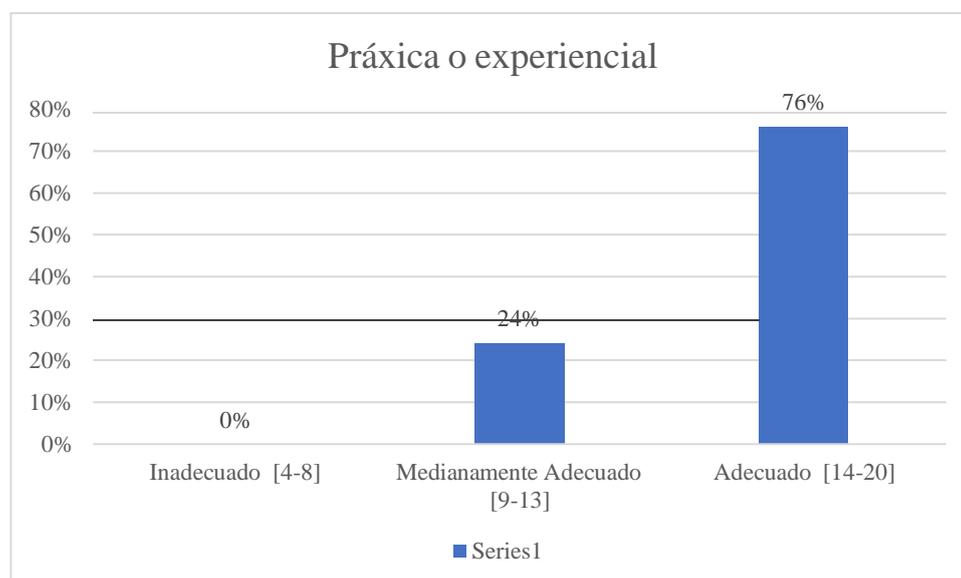
Práctica o experiencial en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado [4-8]	0	0%
Medianamente Adecuado [9-13]	22	24%
Adecuado [14-20]	69	76%
Válido		
TOTAL	91	100%

Nota: Base de datos.

Figura 4

Práctica o experiencial en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.



De acuerdo con la tabla 5 y la figura 4, se detallan los resultados encontrados con relación a la dimensión Práctica o experiencial en las I.E. de formación básica en el distrito de Celendín, Cajamarca.

Donde se puede evidenciar que el 76% de docentes manifiestan que es adecuada y mientras que el 24% indican que es medianamente adecuado.

Tabla 6

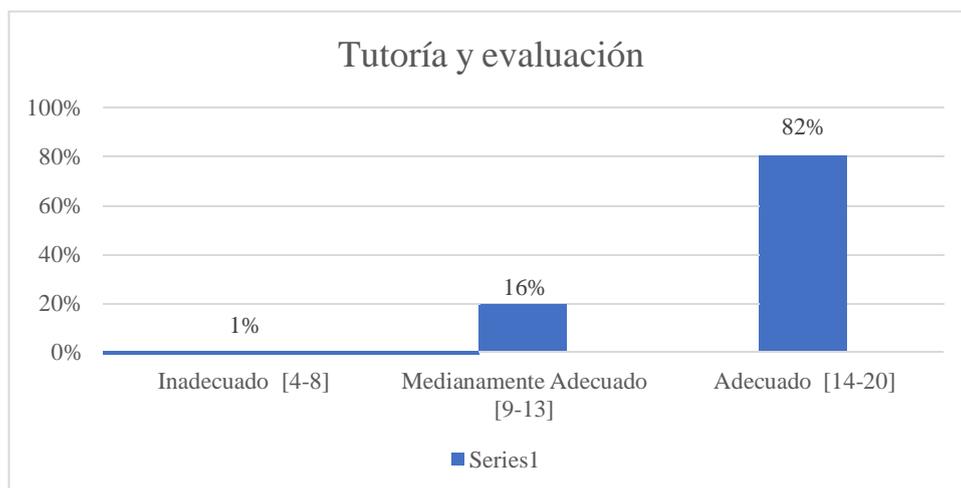
Tutoría y evaluación en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado [4-8]	1	1%
Medianamente Adecuado [9-13]	15	16%
Adecuado [14-20]	75	82%
TOTAL	91	100%

Nota: Base de datos.

Figura 5

Tutoría y evaluación en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.



Tal como se observa en la tabla 6 y la figura 5, se detallan los resultados que corresponden a la dimensión Tutoría y evaluación en las I.E. de formación básica en el distrito de Celendín, Cajamarca.

Donde se puede evidenciar que el 82% de docentes manifiestan que es adecuada, el 16% indican que es medianamente adecuada y solo el 1% indican que es inadecuada.

Gestión educativa

Tabla 7

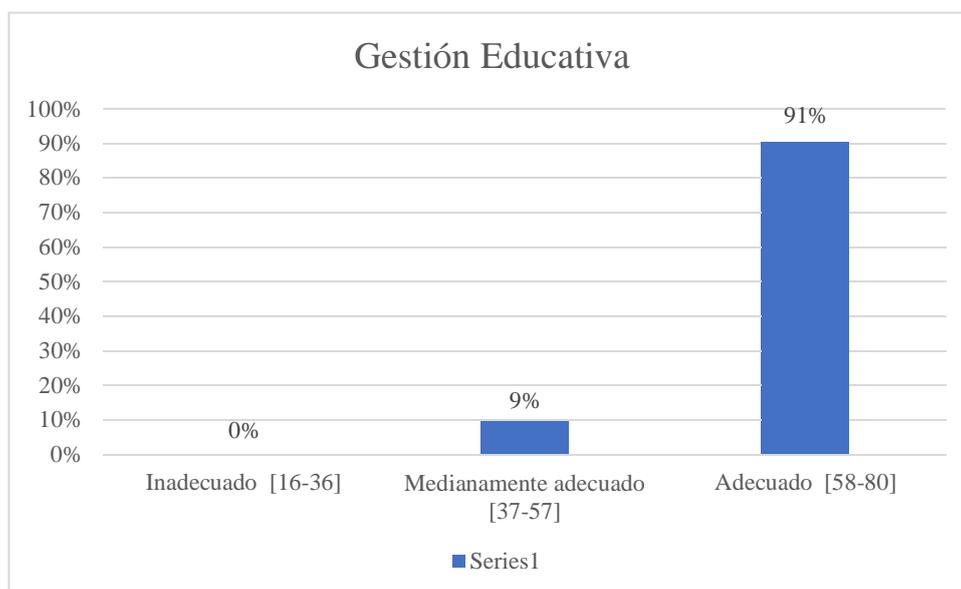
Gestión educativa de las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado [16-36]	0	0%
Medianamente adecuado [37-57]	8	9%
Válido		
Adecuado [58-80]	83	91%
TOTAL	91	100%

Nota: Base de datos.

Figura 6

Gestión educativa de las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.



De acuerdo con la tabla 7 y la figura 6, se detallan los resultados de la variable Gestión Educativa en las I.E. de formación básica en el distrito de Celendín, Cajamarca.

Donde se puede evidenciar que el 91% de docentes manifiestan que es adecuada, mientras que el 9% indican que es medianamente adecuada.

Tabla 8

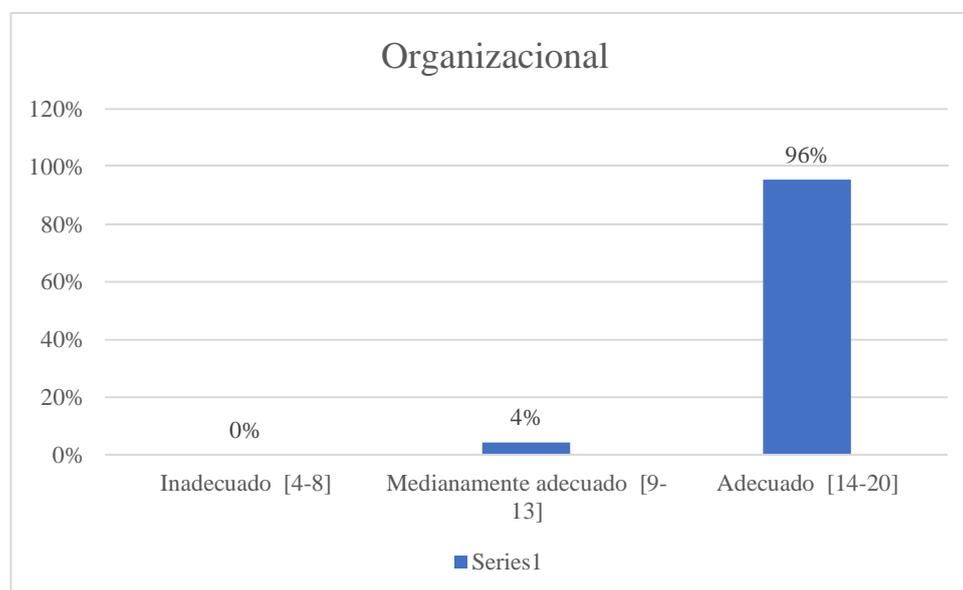
Organizacional en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado [4-8]	0	0%
Medianamente Adecuado [9-13]	4	4%
Adecuado [14-20]	87	96%
TOTAL	91	100%

Nota: Base de datos.

Figura 7

Organizacional en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca



Según la tabla 8 y figura 7, se detallan los resultados en relación a la dimensión Organizacional en las I.E. de formación básica en el distrito de Celendín, Cajamarca.

Donde se constata que la mayor parte de docentes, ósea el 96% señalan que es adecuada, mientras que el 4% indican que es medianamente adecuada.

Tabla 9

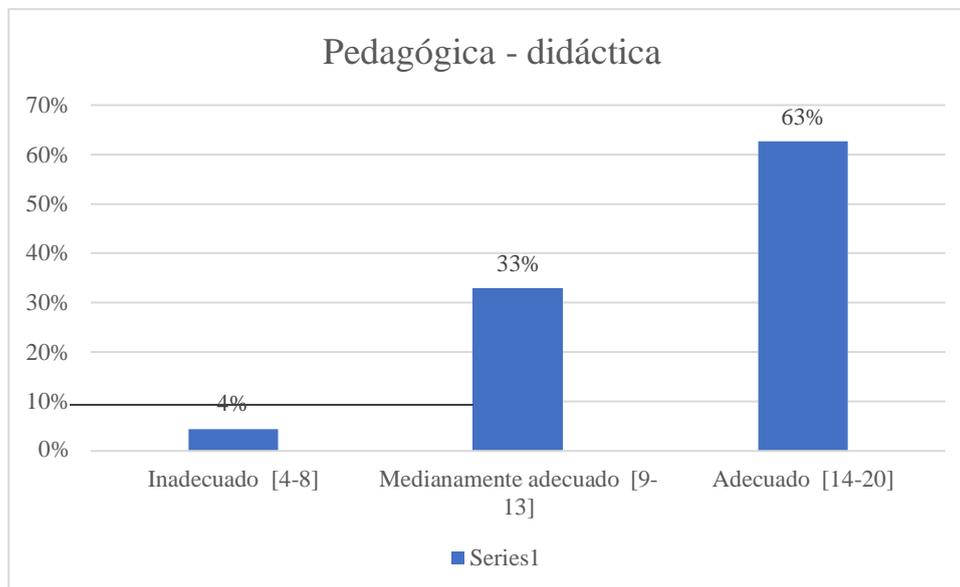
Pedagógica - didáctica en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado [4-8]	4	4%
Medianamente adecuado [9-13]	30	33%
Válido Adecuado [14-20]	57	63%
TOTAL	91	100%

Nota: Base de datos.

Figura 8

Pedagógica - didáctica en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.



Según la tabla 9 y figura 8, se detallan los resultados de la dimensión Pedagógica - didáctica en las I.E. de formación básica en el distrito de Celendín, Cajamarca.

Donde se puede evidenciar que el 63% de docentes manifiestan que es adecuada, el 33% indican que es medianamente adecuada y solo un 4% señalan que es inadecuado.

Tabla 10

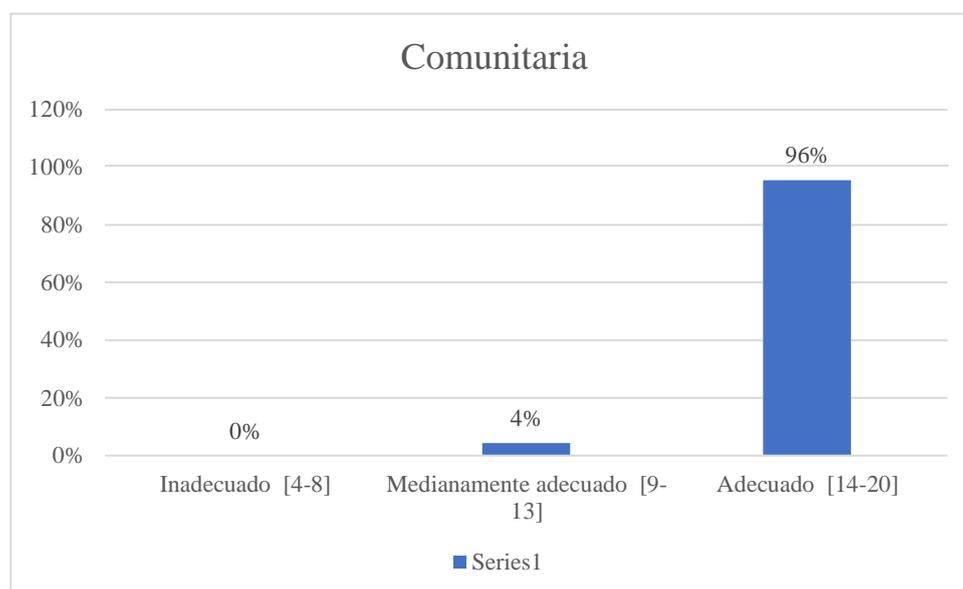
Comunitaria en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado [4-8]	0	0%
Medianamente adecuado [9-13]	4	4%
Adecuado [14-20]	87	96%
TOTAL	91	100%

Nota: Base de datos.

Figura 9

Comunitaria en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.



De acuerdo con la tabla 10 y figura 9, se detallan los resultados de la dimensión Comunitaria en las I.E. de formación básica en el distrito de Celendín, Cajamarca.

Donde se muestra que el 96% de docentes manifiestan que es adecuada, mientras tan solo un 4% indican que es medianamente adecuada.

Tabla 11

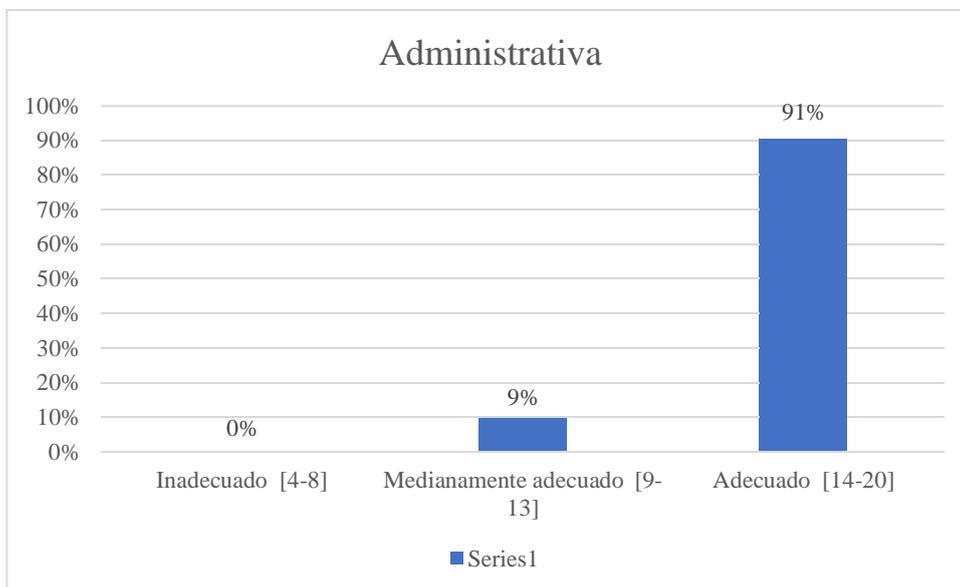
Administrativa en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado [4-8]	0	0%
Medianamente adecuado [9-13]	8	9%
Adecuado [14-20]	83	91%
TOTAL	91	100%

Nota: Base de datos.

Figura 10

Administrativa en las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca



Según la tabla 11 y figura 10, se detallan los resultados de la dimensión Comunitaria en las I.E. de formación básica en el distrito de Celendín, Cajamarca.

Donde se aprecia que el 91% de docentes manifiestan que es adecuada, mientras que el 9% indican que es medianamente adecuada.

3.2. Prueba de normalidad de variables

Para la prueba de distribución normal, se aplicó el coeficiente de Kolmogórov-Smirnov con un grado de Confianza del 95% y Significancia (alfa) de 5%.

Como hipótesis respecto a la normalidad se planteó lo siguiente:

H₀: Los datos tienen una distribución normal

H_a: Los datos no tienen una distribución normal

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces es rechazada H_0 y es aceptada la H_a .

Si $p \geq 0,05$ entonces es aceptada la H_0 y es rechazada la H_a .

TABLA 12*Prueba de Normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	P
Educación a distancia	0.068	91	,200*
Gestión Educativa	0.111	91	0.008

Nota: Base de datos

Según la Tabla 12, encontramos las pruebas de normalidad de las variables Educación a distancia y Gestión Educativa; donde Educación a distancia $p = 0 > 0,05$ (los datos no son normales) y Gestión Educativa $p = 0 < 0,05$ (los datos si son normales); para estos casos cuando hay esta diferencia se aplica estadística no paramétrica para muestras relacionadas: Rho de Spearman.

3.3. Prueba de Hipótesis

3.3.1. Hipótesis específicas

A. Comunicación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca

TABLA 13*Relación entre comunicación y la gestión educativa*

Relación	Rho de Spearman		
	Rho	P	N
Comunicación			91
gestión educativa	0.015	0.885	

Nota: Rho de Spearman

De acuerdo con la tabla 13 se puede apreciar la relación que hay entre la dimensión comunicación y la gestión educativa, es inexistente por que el $p \geq 0,05$, no existe relación considerable.

B. Información y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca

TABLA 14

Relación entre información y la gestión educativa

Relación	Rho de Spearman		
	Rho	P	N
Información			91
Gestión educativa	-0.120	0.255	

Nota: Rho de Spearman

Según la tabla 14 podemos observar la correlación que hay entre la dimensión Información y la gestión educativa, es inexistente por que el $p \geq 0,05$, no existe relación considerable.

C. Práctica y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca

TABLA 15

Relación entre práctica y la gestión educativa.

Relación	Rho de Spearman		
	Rho	P	N
Práctica o experiencial			91
Gestión educativa	0.215	0.041	

Nota: Rho de Spearman

De acuerdo a la tabla 15 se puede observar la relación existente entre la dimensión Práctica o experiencial y la gestión educativa, con un valor de $p \leq 0,05$; asimismo, el coeficiente de correlación para ambas variables es 0.215; es decir la correlación que existe es significativa.

D. tutoría y evaluación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca

TABLA 16

Relación entre la tutoría y evaluación y la gestión educativa.

Relación	Rho de Spearman		
	Rho	P	N
Tutoría y evaluación			91
Gestión educativa	0.278	0.008	

Nota: Rho de Spearman

Según la tabla 16 se muestra la relación que hay entre la dimensión Tutoría y evaluación y la gestión educativa, con un valor de $p \leq 0,05$; de la misma forma, el coeficiente de correlación para ambas variables es 0.278; es decir la correlación que existe es significativa.

3.3.2. Prueba de hipótesis general

Hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022.

H1: Existe relación significativa entre la educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022

TABLA 17

Relación entre la educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022.

Relación	Rho	P	N
Educación a distancia			91
Gestión educativa	0.228	0.029	

Nota: Rho de Spearman.

Según la tabla 17, los resultados indican que concurre una correlación significativa entre la educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022, puesto que el valor p es 0.029; menor al 0.05; esto significa que es aceptada H1 y es rechazada H0. Asimismo, el coeficiente de correlación para ambas variables es 0.228; es decir la correlación que existe es positiva; por lo que se puede concluir que es significativa.

Regla de decisión

Debido a que el p valor = 0.029 y es menor que 0.05, por consiguiente, se descarta la hipótesis nula Ho, por lo tanto, se admite la H1: Existe relación significativa entre la educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022.

IV. DISCUSION

El objetivo general de la indagación fue determinar la relación que existe entre la educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022. A continuación, realizará el proceso de triangulación de la discusión:

Objetivo General: Determinar relación entre la educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022, al obtener un valor de $p=0.029<0.05$ y un valor de correlación de 0,228, resultados similares también fueron encontrados por Coronel (2019) el que concluye en su indagación correlacional de enfoque cuantitativo que hay una correspondencia positiva importante entre las variables evaluadas habiendo correlación de Spearman de 0.884 que indica muy buena. Asimismo, mantiene lo trazado por Giménez (2016) quien mantiene que la “gestión educativa primer lugar como la capacidad de trabajo en equipo que promueva experiencias y nuevos espacios de concertación e innovación. En segundo lugar, se concibe a modo un contiguo de métodos teórico – prácticos y de acciones que conducen a decidir acciones específicas. En tercer lugar, se muestra como manera de solucionar problemas capaces de gestionar eficientemente la incertidumbre y asumir retos alentadores, preservando la integración de prácticas saberes y competencias” y Heedy y Uribe (2008) establece que “La formación en modalidad virtual es una forma de enseñanza – aprendizaje que facilita la disponibilidad de recursos y flexibilidad de tiempo haciendo uso de la tecnología y utilizando métodos asincrónicos, sincrónicos y la autoformación del estudiante”.

Objetivo Especifico 01: Identificar la relación entre la comunicación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022; al obtener un valor de $p=0.885>0.05$, según regla de decisión se acepta la H_0 =No existe una relación significativa entre la comunicación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022.

Objetivo Especifico 02: identificar la relación entre la información y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022; al obtener un valor de $p=0.225>0.05$, según regla de decisión se acepta la H_0 =No existe una relación

significativa entre la información y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022.

Objetivo específico 03: Identificar la relación entre Práctica o experiencial y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022; con un valor de $p=0.041 > 0.05$, y al obtener un valor de correlación de 0,215; resultados similares fueron los encontrados por Rivera (2022) quien concluye en su investigación de descriptiva, de enfoque cualitativo que es necesario existe una necesidad de sistematizar prácticas y estrategias de gestión para la educación a distancia, adoptando prácticas y métodos adecuados para mantener la comunicación y la gestión pedagógica de manera articulada con todos los estudiantes. Además, estos resultados son respaldados por Jamaica (2015) quien señala que capacitar es una inversión en un tiempo extendido. Por esta razón, es importante la capacitación dentro de las entidades para hacerlas competitivas y cumplir con las expectativas de las necesidades que atienden.

Objetivo específico 04: Identificar relación entre la tutoría y evaluación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022; con un valor de $p=0.008$ y al obtener un valor de correlación de 0,278; datos similares son los hallados por López y Carvajal (2018) quienes identificaron en su indagación que utilizar los entornos virtuales como facilitador pedagógico obtuvo mejoras en el rendimiento escolar de los individuos, dado que el 64% de estos afirman que obtuvieron mejoras significativas en su desempeño frente a un 25% que sostiene que no presento mejorar y un 11% que no sabe o no opina. Además, sustenta lo planteado por García et al. (2007) “En la actualidad, el objetivo de la educación no solo es la transferencia de conocimientos, sino también la adopción de habilidades y competencias que faciliten la manera de adquirir información y transformarlos en conocimiento donde las sociedades del aprendizaje y del conocimiento están estrechamente ligadas”.

Los resultados señalados tienen una correspondencia con los de Ana luisa (2022) en su estudio de indagación “Análisis de la implicación de las familias en la gestión educativa y en la formación educativa virtual en los educandos en tiempo de pandemia sanitaria por el COVID 19”; concluye que gran parte de los apoderados no se encontró preparado para esta nueva forma de enseñanza-aprendizaje, no implicándose en la formación de sus hijos, evidenciándose la necesidad de disponer de recursos tecnológicos para llevar a cabo una nueva modalidad de educación virtual. Así mismo Bornissen (2017), en su investigación denominada “Modelo y gestión educativa -pedagógica en entornos virtuales para educación

a distancia”, concluyó que “se observó considerables mejoras en el nuevo modelo pedagógico y de gestión educativa implementado; manteniendo un proceso de aprendizaje adecuado para los alumnos es decir la calidad en el proceso educativo; por otro lado se observó que se mejoró sustancialmente los conocimientos de los directivos, estudiantes y docentes en temas tecnológicos y de manejo de plataformas virtualizadas y de gestión educativa”. Y, Valencia (2022) en su indagación denominada “La gestión educativa primaria en la modalidad remota en tiempos de la pandemia del COVID19: Caso Chile y Perú”, concluyó que la educación a distancia no se cubrió al 100% debido a la cobertura de internet y por no tener las herramientas electrónicas de radio y tv en las familias, se evidencio además la diferencias sustanciales entre la implementación de plataformas digitales en ambos países, Perú no cuenta con una biblioteca digital y presento dificultades en la gestión educativa con respecto al material disponible en el servicio educativo comparativamente con su par de Chile.

El trabajo de investigación sirvió para tomar decisiones en institutos de formación académica de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022, así como instrumentos válidos y confiables para ser utilizados por otros investigadores. Así mismo una limitación fue que la muestra fue solo para esa institución educativa, por lo que se debe ampliar a otros niveles educativos o ampliar la muestra de investigación. Asimismo, se debe profundizar aplicando programas planes de acción, talleres.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación significativa entre educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022, al obtener un valor de $p=0.029<0.05$ y un valor de correlación de 0,228. Con este resultado se logró cumplir con el objetivo de establecer la relación que existe entre la educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022, por lo tanto, se puede afirmar que, a mejor Gestión educativa, existirá una mejor educación a distancia.
2. Sobre la dimensión la comunicación y la gestión educativa, los resultados obtenidos con un valor de $p= 0.885>0.05$, indican que no existe relación, se llega a la concluir que no existe una correlación significativa entre la comunicación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022. Con este resultado.
3. Sobre la dimensión información y la gestión educativa, los hallazgos encontrados donde, con un valor de $p=0.255> 0.05$, indican que no existe relación, por ende, se concluye que no existe una correlación significativa entre información y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022.
4. Sobre la dimensión la práxica o experiencial y la gestión educativa, los hallazgos encontrados donde, con un valor de $p= 0.041<0.05$, indican que existe una correlación directa significativa, llegando a la conclusión que existe una correlación significativa entre la práxica o experiencial y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022.
5. Sobre la dimensión tutoría y la evaluación y la variable gestión educativa, los datos encontrados con un valor de $p= 0.008<0.05$, indican que existe correlación directa significativa, llegando a la conclusión que existe una correlación significativa entre la tutoría y la evaluación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022.

VI. RECOMENDACIONES

- 1.** Para el director de la UGEL Celendín, conociendo la correlación significativa que concurre entre la educación a distancia y la gestión educativa, deben implementarse estrategias y acciones que permitan gestionar una educación virtual de calidad, teniendo en cuenta los medios que están a disposición de cada I.E. perteneciente a Celendín.
- 2.** A directores de las I.E. del nivel primario en el distrito de Celendín, delimitar los objetivos con indicadores que ayuden a formar una óptima gestión educativa en el que se avale las mejoras en los servicios educativos a distancia.
- 3.** A los jefes de gestión educativa, plantear estrategias adecuadas de mejora en procedimientos de aprendizaje, valiéndose de la calidad de educación en la modalidad a distancia identificado en las I.E. de la jurisdicción.
- 4.** A los coordinadores de capacitaciones se recomienda brindar y gestionar capacitaciones orientadas a mejorar las habilidades en el empleo de estrategias de educación en la modalidad a distancia a los docentes.
- 5.** Para los especialistas, definir e implementar estrategias efectivas para el adecuado desarrollo de educación a distancia dirigida hacia los docentes, directivos y personal a fin a esta modalidad de enseñanza (padres y alumnos).

VII. REFERENCIAS

- Analuisa, E. (2022). *Análisis de la implicación de las familias en la gestión educativa y en la educación a distancia en los estudiantes durante la pandemia sanitaria por el COVID 19*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%20C3%ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antúnez, S. (2000). *Gestión y acción directiva escolar*. SEP. https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/1_antunez_serafin_111-139.pdf
- Alberca, R. (2019). *Modelo de gestión educativa para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. 16021 “Nuestra Señora de Guadalupe”, Jaén*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6721>
- Álvarez, I. Ibarra, G. y Miranda, E. (2013). La gestión educativa como factor de calidad. *Revista Ra Ximhai* 9 (4), 149 -156. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004014.pdf>
- Arana, M. (2015). *Enfoques de la gestión educativa desde la perspectiva de los directivos*. Editorial Planeta. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/887/TO-18097.pdf?sequence=1>
- Arellano, G. (2017). *Gestión educativa*. Pepsico. http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/recursoseducacion/Gestion%20Educativa%20digital.pdf
- Area, M. y Adell, J. (2009). Enseñar y aprender en entornos virtuales. *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era del internet* 8 (12). 1-29.

<https://blogs.fcecon.unr.edu.ar/asesoriapedagogica/wp-content/uploads/sites/3/2022/03/e-learning.pdf>

Banco Interamericano de Desarrollo (2022). *Los sistemas educativos en América latina y el caribe ante el COVID-19*.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022). *La educación en tiempos de pandemia por el Covid-19*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Chacón, L.(2014). *Gestión educativa del siglo XXI: Bajo el paradigma emergente de la complejidad*. *Revista Omnia* 20 (2) 150-161.
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf>

Contreras, L y Tristanchó, J. (2017). *Uso de las herramientas informáticas educativas para la enseñanza de la resistencia de materiales*. *Revista virtual universidad católica del norte* 50 (2). 299-321. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865017.pdf>

Coronel, W.M. (2019). *Influencia de la gestión educativa en la calidad de la educación de los estudiantes de educación de la UNJFSC – Huacho*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3294/Willy%20Mart%203%20ADn%20Coronel%20Tineo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova, M. E. (2019). *Gestión Educativa y enfoque EFQM en la I.E. Santa Teresita Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]..
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/519/Cordova_Moises_tesis_maestria_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Del Mastro, C. (2005). Enseñanza estratégica en un contexto virtual [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://core.ac.uk/download/pdf/13277776.pdf>
- Dixon, B. y Kirmes, J (2022). *Recomendaciones del aprendizaje remoto*.
<https://www.isbe.net/Documents/RL-Recommendations-Spanish.pdf>
- Domínguez, J, Rama C. y Rodríguez, J. (2013). *La educación a distancia en el Perú*.
https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf
- García, M. y Rojas, N. (2003). Concepciones epistemológicas y enfoques educativos subyacentes en el procesos enseñanza – aprendizaje y evaluación. *Investigación y Postgrado*, 18(1), 11-21.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100003
- García, L. (2013). *Fundamento y componentes de la educación a distancia*. UNED.
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/download/2076/1951>
- García, L., Ruíz, M. y Domínguez, D. (2007) *De la educación a distancia a la educación virtual*. Ariel.
- Giménez, A. (2016). El papel de la gestión educativa desde un modelo de aprendizaje basado en competencias. *Revista páginas de educación* 9 (1), 1-24.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n1/v9n1a01.pdf>
- Gómez, L.M. y Marcedo, J.C. (2010). Hacia una mejora calidad de la gestión educativa peruana. *Investigación Educativa*. 14 (26). 39-49.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/BIBVIRTUAL/Publicaciones/Inv_Educativa/2010_n26/a04.pdf
- Guevara, S. (2019). *Gestión educativa en las instituciones Educativas públicas del Perú*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes].

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1832/SEBASTIAN%20GUEVARA%2C%20MIKI%20YEYSI%20C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Heedy, C. y Uribe, M. (2008). La educación a distancia: características y necesidades. *Educación 17* (33), 7 -27. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5057022.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill

López, E. y Carvajal, O. (2019). *Gestión pedagógica y calidad educativa en las unidades de gestión educativa local San Román y Azángaro, con el contexto virtualizado o a distancia*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, G. (2022). Recursos y herramientas comunicacionales ante los retos de la educación a distancia. *Correspondencias & Análisis, 1* (12), 1-20. <https://doi.org/10.24265/cian.2022.n12.10>

Martínez, C. (2012). *Estadística y muestreo*. Editorial Ecoe

Martos, H. (2019). *Relación entre el trabajo colaborativo y gestión escolar en la I.E Rafael Loayza Cajamarca - 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18788/chavez_jp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, J.S. (2019). *Incorporación de las TIC y gestión educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia en las I.E. secundarias del distrito de ARAPA* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://181.176.163.136/bitstream/handle/UNAP/5887/Mamani_Chura_Jhony_Salva_dor.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meléndez, J. (2018). *Estado actual de la gestión de las I.E. Multigrado de educación primaria, distrito de Cajabamba* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1910/ESTADO%20ACTUAL%20DE%20LA%20GESTI%C3%93N%20EN%20LAS%20INSTITUCIONES%20EDUCATIVAS%20MULTIGRADO%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20PRIMARIA%20DEL%20.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación (29 de julio 2003). Ley general de educación N° 28044. *El Peruano*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Molina, R. (2009). *Un modelo de gestión educativa descentralizado-2*. <https://www.edugestores.pe/docs/construyendo-un-modelo-de-gestion-educativa-descentralizado-2/?bp-attachment=modelogestioneducativaaprendes.pdf>

Morales, M. V. (2022). *Docencia y gestión educativa remota en la emergencia sanitaria en las escuelas de Chile*. [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción]. <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>

Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación Básica. *Rapd online*, 33(3), 221, 227. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>

Nieves, J. (2017). Enseñanza virtual y sus dimensiones: análisis en la práctica. *Educación, Formación e investigación* 3 (5), 136-157. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/11100>

- Organización Mundial de la Salud (2022). *El COVID 19*.
https://www.paho.org/es/file/70552/download?token=Wh_HpFJj
- Patiño, A. (2022). Por una educación a distancia de calidad. *Políticas Educativas* 10 (5).
16-22.
<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2022/09/11202611/alberto-patino-por-una-educacion-a-distancia-de-calidad.pdf>
- Pozner, P. (2000). *Gestión educativa estratégica: Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*. Aique. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2015/05/modulo02.pdf>
- Ramírez, C. (2012). La gestión educativa en la educación básica: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales.
- Rivera, M. (2022). *Estrategias para la gestión educativa a distancia*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional del Sur].
<https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/5269/RIVERO%20M.A.%20TESIS%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, J. (1994). *Tecnología educativa aplicadas a la educación*. Murcia.
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento. *Revista escuela de administración y negocios* 82(3), 1-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Salazar, O.M. (2021). *Conocimiento y actitud hacia las TIC de los docentes de gestión pedagógica – UGEL Cajabamba 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1512/OSCAR%20SALAZAR%20CHACON%20-%20TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, A. (2003). La educación a distancia. *Scielo ACIMED 11* (1). 1-12.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S102494352003000100002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Tapia, A.A. (2019). *Liderazgo y gestión pedagógica en la Institución educativa pública de nivel secundario “Coronel Cortegana” provincia de Celendín, departamento de Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7233/BC-1710%20TAPIA%20SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones Educativas*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- Valencia, D. E. (2022). *La gestión educativa primaria a distancia en tiempos de la pandemia del COVID19: Caso Chile y Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10383/3/2022_Valencia%20Huaman.pdf
- Vela, P., Ahumada, V. y Guerrero, J. (2015). Conceptos estructurales de la educación a distancia. *Revista de investigaciones UNAD 14*(1), 115-149.
<https://core.ac.uk/download/pdf/322589327.pdf>
- Yumpo, C. y Damián J. (2019). *Plataformas virtual educativa para mejorar la gestión tecnológica del docente*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31809/yumpo_chc.pdf?sequence=1



ANEXOS Y/O APENDICES

Anexo 1: Instrumentos de medición

ENCUESTA A DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS – NIVEL PRIMARIO – DISTRITO CELENDIN

La presente encuesta busca determinar la relación entre la educación a distancia y la gestión educativa en las Instituciones Educativas de nivel primario, por lo cual solicitamos a Ud. nos brinde un espacio de su tiempo para el diligenciamiento del presente instrumento de recolección de datos. Agradeciéndole por anticipado su atención prestada.

Datos generales

Institución Educativa

Código Modular:

VARIABLE: Gestión Educativa

Dimensión Organizacional					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
¿Cree usted haber instituido mecanismos para garantizar que los docentes cuenten con la planificación de sus unidades didácticas?					
¿Considera necesario la organización y participación del CONEI en las actividades planificadas por la IE en la educación a distancia?					
¿Considera usted que el protocolo de salubridad dado por MINSA debería ser parte de las normas de convivencia en su Institución Educativa?					

¿Considera usted que debe existir una estructura formal de subordinación entre la comunidad educativa en el contexto de la educación a distancia?					
Dimensión Pedagógica – didáctica					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
¿Plantea de manera institucional a los docentes, alguna práctica transformadora para fomentar el desarrollo de la educación a distancia?					
¿Cree usted que tuvo algún conflicto para ofrecer asesoramiento pedagógico virtual a sus docentes sobre el uso de los recursos (cuadernos de trabajo)?					
¿Considera usted haber orientado oportunamente a los docentes en estrategias para atender a estudiantes de hogares socialmente desfavorecidos?					
¿Cree haber tenido alguna dificultad para analizar y evaluar con sus docentes los progresos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y adoptar decisiones?					
Dimensión Comunitaria					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
¿Cree usted haber promovido el desarrollo de acciones de soporte					

socioemocional en la comunidad educativa?					
¿Considera usted haber actualizado el directorio de los padres de familia en el contexto de la educación a distancia?					
¿Cree usted haber emprendido acciones con líderes comunitarios para facilitar el acceso de los estudiantes a la educación a distancia?					
¿Considera necesarias las alianzas estratégicas con padres u otras instituciones para mejorar la cultura comunicativa?					
Dimensión Administrativa					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
¿Considera Ud. necesaria ciertas normas o políticas que regularizan el buen funcionamiento de la institución?					
¿Participó usted, en reuniones virtuales de trabajo colegiado con otros directores para intercambiar experiencias sobre la gestión en la educación a distancia?					
¿Cree usted haber tenido dificultades para enviar sus reportes de los docentes en base a los informes de las actividades realizadas en la educación a distancia a la UGEL?					

¿Considera usted haber involucrado a los padres de familia y docentes en la administración de los recursos financieros de la Institución Educativa?					
---	--	--	--	--	--

¡¡Gracias por su colaboración!!



Anexo 1-B: Instrumentos de medición

ENCUESTA A DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS – NIVEL PRIMARIO – DISTRITO CELENDIN

La presente encuesta busca determinar la relación entre la educación a distancia y la gestión educativa en las Instituciones Educativas de nivel primario, por lo cual solicitamos a Ud. nos brinde un espacio de su tiempo para el diligenciamiento del presente instrumento de recolección de datos. Agradeciéndole por anticipado su atención prestada.

Datos generales

Institución Educativa

Código Modular:

Variable: Educación a distancia

Dimensión Comunicativa					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
¿Ha tenido dificultades con el acceso a la tecnología (ordenadores, programas, conexión a internet estable, etc) para efectivizar su labor en la educación a distancia?					
¿Recibió asesoramiento pedagógico de su director (a) en la planificación y ejecución de las actividades en la educación a distancia?					
¿Ha tenido conflictos para ofrecer orientaciones a los padres de familia en el apoyo a sus hijos en el desarrollo de las actividades en la educación a distancia?					

¿Ha logrado brindar retroalimentación reflexiva a sus alumnos, mediante mensajes de texto, llamadas, correo electrónico u otros medios en el contexto de la educación a distancia?					
Dimensión Informativa					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
¿Considera usted que el aprendizaje en línea o a distancia mejora la autonomía en los estudiantes?					
¿Considera usted haber involucrado e incluido a los estudiantes de hogares socialmente desfavorecidos y con necesidades especiales, en la educación a distancia?					
¿Considera que los contenidos son apropiados para la enseñanza remota y el aprendizaje autónomo?					
¿Realizó el uso y creación de los recursos según el medio de acceso para el desarrollo de las actividades en la educación a distancia?					
Dimensión práctica o experiencial					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca

¿Considera usted que el desarrollo de cursos sobre la enseñanza en línea ayudaría al profesorado a mejorar sus estrategias de enseñanza en la educación a distancia?					
¿Ha participado en reuniones de trabajo colegiado, en GIAS o comunidades de aprendizaje virtuales con otros docentes para intercambiar experiencias sobre sus prácticas pedagógicas en el desarrollo en la educación a distancia?					
¿considera que los estudiantes están preparados para la virtualización de las clases?					
¿Considera Ud. que los contenidos de las sesiones y actividades llaman la atención y motiva al estudiante?					
Dimensión Tutorial o evaluativa					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	A Veces	Casi nunca	Nunca
¿Cree usted que el bajo nivel de la competencia en los alumnos repercute en el aprendizaje de la educación a distancia?					
¿Ha tenido conflictos para ofrecer orientaciones a los padres de familia en el apoyo a sus hijos en el desarrollo					

de las actividades en la educación a distancia?					
¿considera Ud. necesaria el reforzamiento o acompañamiento al estudiante?					
¿Cree haber apoyado emocionalmente a las familias y estudiantes, en su participación en la educación a distancia, evitando la violencia en los hogares?					

¡¡Gracias por su colaboración!!

ANEXO 1 B: FICHAS TÉCNICAS

FICHA DE INSTRUMENTO O PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

Ficha técnica de los instrumentos sobre Gestión Educativa.

FICHA TÉCNICA						
Autor	ORIGINAL: Diseñado por Br. Edilma Elodía Rojas Peche Br. Lilia Neri Rojas Peche					
Año de edición	2022					
Forma de administración	Individual					
Duración	30 minutos					
Campo de aplicación	Se aplicó a personal de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.					
Características del Cuestionario	Está compuesta de 15 ítems					
Significación	La Gestión Educativa en las Instituciones Educativas de nivel primario					
Descripción de la encuesta.	La valoración de la encuesta sobre gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca; está compuesta de 15 ítems que han sido elaborados con opciones de elección múltiple con los siguientes parámetros:					
		1	2	3	4	5
		Nunca /	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre /

FICHA DE INSTRUMENTO O PROTOCOLO DE VALIDACIÓN

Ficha técnica de los instrumentos sobre Educación a Distancia.

FICHA TÉCNICA						
Autor	ORIGINAL: Diseñado por Br. Edilma Elodía Rojas Peche Br. Lilia Neri Rojas Peche					
Año de edición	2022					
Forma de administración	Individual					
Duración	30 minutos					
Campo de aplicación	Se aplicó a personal de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.					
Características del Cuestionario	Está conformada de 15 ítems					
Significación	Evalúa la educación a distancia de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca					
Descripción de la encuesta.	La valoración de la encuesta sobre Educación a distancia de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca; está conformada de 15 ítems que han sido elaborados con opciones de elección múltiple con los siguientes parámetros:					
		1	2	3	4	5
		Nunca /	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre /

Confiabilidad V1

Confiabilidad V2

ENCUESTADOS	ITEMS																SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
E1	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	2	3	4	65
E2	3	5	4	1	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	59
E3	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	67
E4	3	5	5	2	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	2	3	60
E5	5	5	5	4	4	2	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5	64
E6	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	2	3	3	58
E7	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	69
E8	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	2	5	63
E9	5	4	5	4	1	1	1	2	4	5	3	3	5	5	1	5	54
E10	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	65
E11	5	4	5	3	3	1	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5	64
E12	4	3	5	3	5	2	4	3	3	5	1	3	5	1	3	5	55
E13	5	5	5	1	3	2	4	2	4	5	4	5	5	4	1	5	60
E14	4	5	5	5	3	4	2	4	5	5	2	4	5	5	4	5	67
E15	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	70
E16	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	71
E17	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	69
E18	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	2	4	5	69
E19	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5	71
E20	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	71
VARIANZA	0.548	0.328	0.090	1.348	0.728	1.290	1.348	0.588	0.660	0.090	1.060	0.410	0.310	1.328	0.910	0.410	
SUMATORIA DE VARIANZAS	11.443																
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	27.348																
α : Coeficiente de confiabilidad del cues 0.62 0.62 →																	

Base de Datos V1

	Comunicación				Información				Práctica o experiencial				Tutoría y evaluación			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	3	5	1	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	1	5	5
2	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5
3	2	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5
4	3	3	5	3	3	5	5	3	5	1	1	3	5	5	5	3
5	3	3	5	3	3	3	5	1	5	1	1	3	5	5	5	3
6	3	5	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5
7	3	5	2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5
8	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4
9	3	3	3	4	4	2	4	4	5	4	3	3	4	3	5	3
10	3	5	3	5	3	3	4	4	5	3	3	3	5	3	5	5
11	4	3	3	5	3	2	3	4	5	3	3	3	4	3	4	3
12	4	3	4	5	1	3	1	5	1	5	1	3	5	4	5	5
13	3	3	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	1	5	5
14	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4
15	5	3	4	5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
16	4	4	3	5	3	3	3	4	5	4	2	2	2	2	2	2
17	1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5
18	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	5	5
19	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
20	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	5	5
21	2	5	3	5	2	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5
22	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
23	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	5	4
24	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4
25	5	4	3	5	4	3	2	3	4	5	2	2	4	4	5	4
26	5	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
27	2	4	2	4	3	2	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5
28	3	5	3	5	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	5	5
29	4	5	3	5	2	4	3	4	4	5	3	4	3	3	5	4
30	3	5	3	5	4	5	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4
31	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	5	3
32	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4
33	3	2	2	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	2	4	3
34	3	2	2	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	2	5	3
35	3	3	2	4	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	5	5
36	3	4	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	3
37	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	5
38	3	3	2	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3

39	2	5	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	5	4
40	3	3	3	3	2	1	3	3	5	5	2	3	5	5	5	5
41	3	4	3	5	2	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4
42	5	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4
43	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5
44	2	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4
45	5	5	3	5	3	5	3	4	5	4	2	3	5	4	5	4
46	5	5	5	5	2	5	3	4	5	5	2	3	5	4	5	4
47	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4
48	1	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	2	5	5
49	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4
50	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
51	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4
52	2	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	5	4
53	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3
54	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	4
55	5	3	4	4	3	2	5	4	5	5	3	5	5	3	3	4
56	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5
57	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
58	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	5	4	3	5	4
59	5	3	3	3	2	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	4
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	2	3	5	3	5	5
62	3	5	3	5	4	5	3	4	5	5	3	5	4	3	4	5
63	4	4	4	4	5	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3
64	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	3	4	3	5	4
65	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3
66	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	3	5	4
67	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3
69	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
75	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
76	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
77	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
78	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4
79	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5

81	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	5
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3
85	3	4	4	3	5	4	3	4	5	3	3	3	5	4	5	3
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
87	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
88	4	5	3	4	4	3	4	3	2	5	4	4	5	4	4	3
89	5	5	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3

Base de Datos V2

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	2	3	4
2	3	5	4	1	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4
3	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5
4	3	5	5	2	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	2	3
5	5	5	5	4	4	2	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5
6	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	2	3	3
7	4	5	5	3	3	1	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5
8	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	2	5
9	5	4	5	4	1	1	1	2	4	5	3	3	5	5	1	5
10	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5
11	5	4	5	3	3	1	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5
12	4	3	5	3	5	2	4	3	3	5	1	3	5	1	3	5
13	5	5	5	1	3	2	4	2	4	5	4	5	5	4	1	5
14	4	5	5	5	3	4	2	4	5	5	2	4	5	5	4	5
15	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5
16	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5
2	3	5	4	1	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4
3	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5
4	3	5	5	2	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	2	3
5	5	5	5	4	4	2	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5
6	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	2	3	3
7	4	5	5	3	3	1	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5
8	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	2	5
9	5	4	5	4	1	1	1	2	4	5	3	3	5	5	1	5
10	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5
11	5	4	5	3	3	1	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5
12	4	3	5	3	5	2	4	3	3	5	1	3	5	1	3	5

13	5	5	5	1	3	2	4	2	4	5	4	5	5	4	1	5
14	4	5	5	5	3	4	2	4	5	5	2	4	5	5	4	5
15	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5
16	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5
17	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5
18	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	2	4	5
19	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5
20	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5
21	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	1	5	5	3	1	5
22	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	3	5	4
23	5	5	5	1	5	3	3	1	5	5	3	5	5	3	1	5
24	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4
25	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5
2	3	5	4	1	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4
3	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5
4	3	5	5	2	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	2	3
5	5	5	5	4	4	2	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5
6	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	2	3	3
7	4	5	5	3	3	1	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5
8	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	2	5
9	5	4	5	4	1	1	1	2	4	5	3	3	5	5	1	5
10	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5
11	5	4	5	3	3	1	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5
12	4	3	5	3	5	2	4	3	3	5	1	3	5	1	3	5
13	5	5	5	1	3	2	4	2	4	5	4	5	5	4	1	5
14	4	5	5	5	3	4	2	4	5	5	2	4	5	5	4	5
15	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5
16	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5
17	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5
18	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	2	4	5
19	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5
20	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5
21	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	1	5	5	3	1	5
22	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	3	5	4
23	5	5	5	1	5	3	3	1	5	5	3	5	5	3	1	5
24	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4
25	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5
26	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5	3	2	5
2	3	5	4	1	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4
3	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5
4	3	5	5	2	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	2	3
5	5	5	5	4	4	2	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5

6	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	2	3	3
7	4	5	5	3	3	1	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5
8	3	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	2	5
9	5	4	5	4	1	1	1	2	4	5	3	3	5	5	1	5
10	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5
11	5	4	5	3	3	1	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5
12	4	3	5	3	5	2	4	3	3	5	1	3	5	1	3	5
13	5	5	5	1	3	2	4	2	4	5	4	5	5	4	1	5
14	4	5	5	5	3	4	2	4	5	5	2	4	5	5	4	5
15	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5
16	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5
17	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5
18	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	2	4	5
19	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5
20	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5
21	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	1	5	5	3	1	5
22	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	3	5	4
23	5	5	5	1	5	3	3	1	5	5	3	5	5	3	1	5
24	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4
25	5	5	5	3	3	3	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5
26	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5	3	2	5
27	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5

Validación de Expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Julio Antonio Rodríguez Azabache, con Documento Nacional de Identidad N° 18093328, de profesión Estadístico, grado académico Maestro en Educación con código de colegiatura 547, labor que ejerzo actualmente como Docente universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado EDUCACIÓN A DISTANCIA, cuyo propósito es medir EDUCACIÓN A DISTANCIA, a los efectos de su aplicación a colaboradores de I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca.

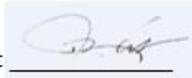
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	3				
Amplitud del contenido a evaluar.	3				
Congruencia con los indicadores.	3				
Coherencia con las dimensiones.	3				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 05 días del mes de enero del 2021

Apellidos y nombres: Julio Antonio Rodríguez Azabache DNI: 18160533 Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Julio Antonio Rodríguez Azabache, con Documento Nacional de Identidad N° 18093328, de profesión Estadístico, grado académico Maestro en Educación con código de colegiatura 547, labor que ejerzo actualmente como Docente universitario, en la Institución Universidad César Vallejo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado GESTIÓN EDUCATIVA, cuyo propósito es medir GESTIÓN EDUCATIVA, a los efectos de su aplicación a colaboradores de I.E. de nivel primario en el distrito de Celendino (Ctrl) Cajamarca.

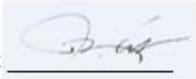
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

<u>Criterios evaluados</u>	<u>Valoración positiva</u>			<u>Valoración negativa</u>	
	<u>MA (3)</u>	<u>BA (2)</u>	<u>A (1)</u>	<u>PA</u>	<u>NA</u>
<u>Calidad de redacción de los ítems.</u>	3				
<u>Amplitud del contenido a evaluar.</u>	3				
<u>Congruencia con los indicadores.</u>	3				
<u>Coherencia con las dimensiones.</u>	3				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 05 días del mes de enero del 2021

Apellidos y nombres: Julio Antonio Rodríguez Azabache DNI: 18160533 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ROXANA IBARRA PADILLA**, con Documento Nacional de Identidad N° de profesión **DOCENTE**, grado académico, maestra, con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como **DOCENCIA**, en la Institución **UCV**;

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA**, cuyo propósito es medir **LAS VARIABLES DE ESTUDIO**, a los efectos de su aplicación. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
PUNTAJE TOTAL: Adecuado					

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Apellidos y nombres: **ROXANA IBARRA PADILLA**

DNI: **09015953** Fecha: **6/04/21**

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **ROXANA IBARRA PADILLA**, con Documento Nacional de Identidad N° de profesión DOCENTE, grado académico, maestra, con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como DOCENCIA, en la Institución UCV;

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: CUESTIONARIO **EDUCACIÓN A DISTANCIA**, cuyo propósito es medir LAS VARIABLES DE ESTUDIO, a los efectos de su aplicación. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
PUNTAJE TOTAL: Adecuado					

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Apellidos y nombres: **ROXANA IBARRA PADILLA**

DNI: **09015953** Fecha: **6/04/21**

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **MARIA DEL CARMEN ESPINO MEDRANO**, con Documento Nacional de Identidad N^o. **06899942** de profesión **Psicóloga**, grado académico, **DOCTORA**, con código de colegiatura, **10068999425** labor que ejerzo actualmente como **DOCENCIA**, en la Institución **UCV --**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: **CUESTIONARIO EDUCACIÓN A DISTANCIA**. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				
PUNTAJE TOTAL: MUY ADECUADO					

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Dra. María del Carmen Espino Medrano

D.N.I.: DNI 06899942 Fecha: 6 /04//21

Firma:



ANEXO 02

Anexo 2: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO / ASENTAMIENTO INFORMADO

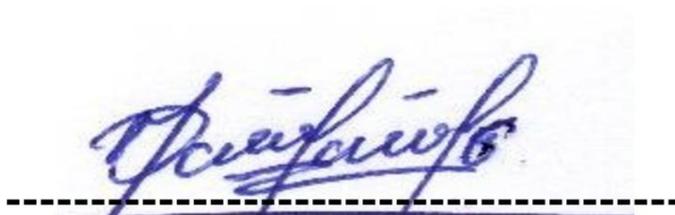
Yo, Edilma Elodia Rojas Peche con DNI 18987962 y Lilia Neri Rojas Peche con DNI 27081340; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS I.E DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2022.**

Le pedimos humildemente que demuestre su determinación y voluntad al proporcionar su firma en este documento de consentimiento.

Por mi propia elección y sin ningún tipo de coerción, doy mi consentimiento para participar en este estudio de investigación de forma anónima. Reconozco que cualquier información compartida será tratada con confidencialidad. Además, soy consciente de que, como participante voluntario, tengo derecho a cesar mi participación en cualquier momento que considere oportuno. Además, entiendo que no habrá compensación o ganancia monetaria involucrada en mi participación.

NOMBRE: CARLOS ALEXI MEDINA DIAZ

FIRMA:



Carlos Alexi Medina Díaz

Docente de primaria

Fecha: 20/01/2022

CONSENTIMIENTO / ASENTAMIENTO INFORMADO

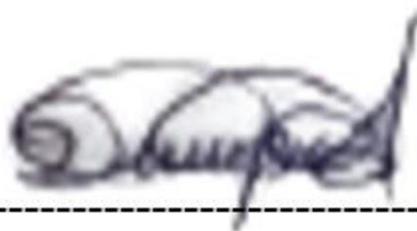
Yo, Edilma Elodia Rojas Peche con DNI 18987962 y Lilia Neri Rojas Peche con DNI 27081340; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS I.E DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2022.**

Le pedimos humildemente que demuestre su determinación y voluntad al proporcionar su firma en este documento de consentimiento.

Por mi propia elección y sin ningún tipo de coerción, doy mi consentimiento para participar en este estudio de investigación de forma anónima. Reconozco que cualquier información compartida será tratada con confidencialidad. Además, soy consciente de que, como participante voluntario, tengo derecho a cesar mi participación en cualquier momento que considere oportuno. Además, entiendo que no habrá compensación o ganancia monetaria involucrada en mi participación.

NOMBRE: DANY MARILU PORTILLA ARAUJO

FIRMA:



Dany Marilu Portilla Araujo

Docente de primaria

Fecha: 20/01/2022

CONSENTIMIENTO / ASENTAMIENTO INFORMADO

Yo, Edilma Elodia Rojas Peche con DNI 18987962 y Lilia Neri Rojas Peche con DNI 27081340; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS I.E DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2022.**

Le pedimos humildemente que demuestre su determinación y voluntad al proporcionar su firma en este documento de consentimiento.

Por mi propia elección y sin ningún tipo de coerción, doy mi consentimiento para participar en este estudio de investigación de forma anónima. Reconozco que cualquier información compartida será tratada con confidencialidad. Además, soy consciente de que, como participante voluntario, tengo derecho a cesar mi participación en cualquier momento que considere oportuno. Además, entiendo que no habrá compensación o ganancia monetaria involucrada en mi participación.

NOMBRE: SEGUNDO MANUEL LOZANO COTRINA

FIRMA:



Segundo Manuel Lozano Cotrina

Docente de primaria

Fecha: 20/01/2022

CONSENTIMIENTO / ASENTAMIENTO INFORMADO

Yo, Edilma Elodia Rojas Peche con DNI 18987962 y Lilia Neri Rojas Peche con DNI 27081340; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS I.E DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2022.**

Le pedimos humildemente que demuestre su determinación y voluntad al proporcionar su firma en este documento de consentimiento.

Por mi propia elección y sin ningún tipo de coerción, doy mi consentimiento para participar en este estudio de investigación de forma anónima. Reconozco que cualquier información compartida será tratada con confidencialidad. Además, soy consciente de que, como participante voluntario, tengo derecho a cesar mi participación en cualquier momento que considere oportuno. Además, entiendo que no habrá compensación o ganancia monetaria involucrada en mi participación.

NOMBRE: MARIA ANGELA VALDIVIA OYARCE

FIRMA:



María Angela Valdivia Oyarce
Docente de primaria

Fecha: 20/01/2022

CONSENTIMIENTO / ASENTAMIENTO INFORMADO

Yo, Edilma Elodia Rojas Peche con DNI 18987962 y Lilia Neri Rojas Peche con DNI 27081340; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS LE DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2022.**

Le pedimos humildemente que demuestre su determinación y voluntad al proporcionar su firma en este documento de consentimiento.

Por mi propia elección y sin ningún tipo de coerción, doy mi consentimiento para participar en este estudio de investigación de forma anónima. Reconozco que cualquier información compartida será tratada con confidencialidad. Además, soy consciente de que, como participante voluntario, tengo derecho a cesar mi participación en cualquier momento que considere oportuno. Además, entiendo que no habrá compensación o ganancia monetaria involucrada en mi participación.

NOMBRE: DEYSI YOVANI ROJAS PECHE

FIRMA:



Deysi Yovani Rojas Peche

Docente de primaria

Fecha: 20/01/2022

CONSENTIMIENTO / ASENTAMIENTO INFORMADO

Yo, Edilma Elodia Rojas Peche con DNI 18987962 y Lilia Neri Rojas Peche con DNI 27081340; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS I.E DE NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2022.**

Le pedimos humildemente que demuestre su determinación y voluntad al proporcionar su firma en este documento de consentimiento.

Por mi propia elección y sin ningún tipo de coerción, doy mi consentimiento para participar en este estudio de investigación de forma anónima. Reconozco que cualquier información compartida será tratada con confidencialidad. Además, soy consciente de que, como participante voluntario, tengo derecho a cesar mi participación en cualquier momento que considere oportuno. Además, entiendo que no habrá compensación o ganancia monetaria involucrada en mi participación.

NOMBRE: SALOMON GOICOCHEA SILVA

FIRMA:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UGEL CELENDÍN

Prof. Salomón Goicochea Silva
DIRECTOR

Fecha: 20/01/2022

Anexo 3: Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Instrumentos	Metodología
Educación a distancia y gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022	¿Cuál es la influencia que existe entre la educación a distancia y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022?	Existe relación significativa entre la educación a distancia y la gestión educativa de las Instituciones Educativas de nivel primario en el distrito de Celendín, 2022.	Determinar la influencia que existe entre la educación a distancia en la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, 2022	Gestión Educativa (V. D.)	Organizacional Pedagógica Comunicativa Administrativa	Encuesta de gestión educativa aplicada a directivos	Tipo: Correlacional Método: Hipotético – Deductivo
	- ¿Qué influencia existe entre la comunicación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022? - ¿Qué influencia existe entre la información y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario	- Existe influencia directa entre la comunicación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022 - Existe influencia directa entre la información y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el	- Identificar la influencia que existe entre la comunicación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022 - Identificar la influencia que existe entre la información y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en				Diseño: No experimental Encuesta educación a distancia aplicada a docentes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Observación

	<p>en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022?</p> <p>- ¿Qué influencia existe entre la praxica y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022?</p> <p>- ¿Qué influencia existe entre la tutoría y la evaluación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022?</p>	<p>distrito de Celendín, Cajamarca 2022</p> <p>- Existe influencia directa entre la praxica y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022</p> <p>- Existe influencia directa entre la tutoría y la evaluación y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022</p>	<p>el distrito de Celendín, Cajamarca 2022</p> <p>- Identificar la influencia que existe entre la praxica y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022</p> <p>- Identificar la influencia que existe entre la tutoría y la gestión educativa de las I.E. de nivel primario en el distrito de Celendín, Cajamarca 2022</p>	<p>Educación a distancia</p> <p>(V. I.)</p>	<p>Comunicación</p> <p>Información</p> <p>Práctica</p> <p>Tutorial y evaluativa</p>		<p>Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Cuestionario on line</p> <p>Descriptivo e inferencial</p> <p>Estadístico de análisis e interpretación</p> <p>Chi cuadrado</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable Gestión educativa

Variab les	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrume nto	Escala de medici ón
Gestión Educativ a (V. D.)	Son “las acciones destinadas al logro de objetivos las cuales se ejecutan en las diferentes áreas de la organización, en donde participan los diferentes actores directos e indirectos, con el liderazgo del director”. (Antúñez, 2000, p. 207).	Se evaluará la Capacidad de trabajo en equipo donde se integra la organización, la pedagogía, la comunidad educativa, y administrativa de la I.E., Se usará la encuesta como instrumento para recolectar datos	Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de unidades didácticas ✓ Políticas institucionales internas ✓ Organización CONEI 	Preguntas 1 a 4	Encuesta educación a distancia aplicada a docentes	Nominal
			Pedagógica - didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prácticas innovadoras ✓ Orientación docente ✓ Construcción de modelos didácticos 	Preguntas 5 a 8		
			Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soporte socioemocional ✓ Participación en la toma de decisiones ✓ Acciones con líderes comunitarios 	Preguntas 9 a 12		
			Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Funcionamiento institucional ✓ Participación reuniones y trabajo colegiado ✓ Alineamiento a los objetivos institucionales 	Preguntas 12 a 15		

Tabla 2 . Operacionalización de la variable educación a distancia

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Educación a distancia (V. I.)	La educación en la modalidad virtual es una forma de enseñanza – aprendizaje que facilita la disponibilidad de recursos y flexibilidad de tiempo haciendo uso de la tecnología y utilizando métodos asincrónicos, sincrónicos y la autoformación del estudiante (Heedy y Uribe, 2008, p.12)	Se evaluará la educación a distancia donde el estudiante y el docente se encuentran en un entorno digital haciendo uso de las TIC, y donde el alumno accede a contenidos de manera sincrónica y asincrónica.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo de conexión (sincrónica y asincrónica) ✓ Herramientas informáticas ✓ Orientación pedagógica 	Preguntas 1 a 4	Encuesta educación a distancia aplicada a docentes	Nominal
			Información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomía del estudiante ✓ Recursos disponibles de diferente tipo ✓ Inclusión de estudiantes con necesidades especiales 	Preguntas 5 a 8		
			Práctica o experiencial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes mejoran estrategias de enseñanza ✓ Responsabilidad de trabajos, tareas dentro y fuera de clase ✓ Intercambio de experiencias en labores pedagógicas 	Preguntas 9 a 12		
			Tutoría y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel de aprendizaje remoto ✓ Reforzamiento y acompañamiento estudiantil ✓ Seguimiento al estudiante, uso de entornos y herramientas virtuales 	Preguntas 12 a 15		

Se usará la encuesta
como instrumento para
recolectar datos

Nota: En base a las teorías de las variables

Anexo 4: Oficio de Autorización Emitida por la entidad que faculta el recojo de datos


MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL DE
CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CELENDIN

DIRECCIÓN
"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Celendín, 26 de enero del 2022

OFICIO N° 067-2022-GR-DRE-CAJ/UGEL-CEL/D.

Señora.
EDILMA ELODÍA ROJAS PECHE
Presente.

Asunto : AUTORIZA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

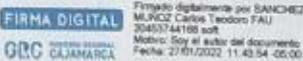
Ref. : Lo que indica

De mi consideración:

Es muy grato dirigirme a su digna persona para saludarla a la vez, de acuerdo al documento presentado, en el cual solicita autorización para ejecutar su trabajo de investigación denominado "**Educación a distancia y Gestión Educativa de las II.EE del Nivel Primario en el Distrito de Celendin-Cajamarca 2020**" con el personal Directivo y Docentes; esta Dirección, **AUTORIZA** la realización de su trabajo de investigación con el personal de las II.EE de Educación Primaria del distrito de Celendín.

Es propicia la ocasión para reiterar las muestras de mi aprecio y especial deferencia.

Atentamente,


CARLOS TEODORO SÁNCHEZ MUÑOZ
DIRECTOR DE UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
CELENDIN

CTSM/UGEL
Imp/SEC
CC: Archivo
27 January 2022



Dirección: Jr. San Cayetano N° 172 - Celendin
Teléfono: (076)555577
E-mail: ugel.celendin@gmail.com
Página Web : www.ugelcelendin.gob.pe

