

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



EL MÉTODO ILVEM EN LA VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE TRUJILLO 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Erik Hannover Diaz Ruiz

ASESOR(A)

Mg. Anita Cecilia Villavicencio Torres
<https://orcid.org/0000-0001-5282-7139>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular
y metodologías de aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2023

Informe de Tesis Oct

INFORME DE ORIGINALIDAD

20% INDICE DE SIMILITUD	20% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	5% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	ec.globedia.com Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Anita Cecilia Villavicencio Torres con DNI N°18121118 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: EL MÉTODO ILVEM EN LA VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO 2023, del maestrando Br. Díaz Ruiz, Erik Hannover con DNI 42278520, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de octubre de 2023



.....
Ms. Villavicencio Torres
Asesora

DEDICATORIA

*Dedico esta tesis a los docentes de la maestría,
quienes fueron de gran apoyo incondicional
durante este proceso de investigación.*

AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios, dador de vida, a mis padres:
Wilmer y Lucía; y a mis hermanos: Yacenia,
Santiago y Verónica, por estar siempre conmigo.*

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Erik Hannover Díaz Ruiz con DNI 42278520, egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: EL MÉTODO ILVEM EN LA VELOCIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO 2023, la que consta de un total de 75 páginas, en las que se incluye 06 tablas y 39 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



.....
Br. Diaz Ruiz Erik Hannover
DNI. 42278520

ÍNDICE

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	27
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	41
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	41
ANEXO 2: Ficha técnica.....	47
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	50
ANEXO 4: Consentimiento informado.....	52
ANEXO 5: Matriz de consistencia	62
ANEXO 6: Validación de instrumentos	64
ANEXO 7: Datos recolectados.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Velocidad lectora antes de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023.....	30
Tabla 2. Nivel alcanzado de la variable comprensión lectora de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo.....	30
Tabla 3. Nivel de velocidad de lectura después de la aplicación del método ILVEN de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023;	31
Tabla 4. Nivel alcanzado de la variable comprensión lectora después de aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo	30
Tabla 5. Prueba de normalidad	31
Tabla 6. Prueba de Wilconxon para muestras relacionadas.....	31

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia del método ILVEM, en la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023. Investigación de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo explicativo, de diseño pre experimental, la muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de una universidad privada de Trujillo, se utilizó para la recolección de datos, el sistema de Evaluación ILVEM, un reloj mecánico, un test de evaluación, los resultados indican que la velocidad lectora antes de aplicación del método ILVEM en lento dado por un 91%, la comprensión lectora en se encuentra en mayor porcentaje en el nivel literal bajo dado por un 31%, así mismo el nivel de velocidad después de aplicar el método ILVEM fue lento con un 58% y normal con un 40% en cuanto a la comprensión lectora se encuentra en un nivel inferencial alto con un 38% en cuanto a la conclusión se indica que el método ILVEM influye significativamente en el nivel de comprensión lectora, asimismo aumenta la velocidad de lectura.

Palabras clave: comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, Nivel criticial, velocidad lectora

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the influence of the ILVEM method on the reading speed and comprehension of students in a private high school in Trujillo 2023. The sample consisted of 45 students from a private high school in Trujillo. The ILVEM evaluation system, a mechanical clock and an evaluation test were used for data collection, and the results indicate that reading speed before the application of the ILVEM method in slow reading was 91%, the reading comprehension is found in a higher percentage in the low literal level given by 31%, likewise the speed level after applying the ILVEM method was slow with 58% and normal with 40% as for the reading comprehension is found in a high inferential level with 38% as for the conclusion it is indicated that the ILVEM method significantly influences the level of reading comprehension, also increases the reading speed.

Keywords: reading comprehension, literal level, inferential level, critical level, reading speed

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, diversos informes y estudios realizados por organizaciones internacionales han señalado desafíos persistentes en este ámbito a nivel global.

Informes como el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) han destacado que un porcentaje significativo de estudiantes en varios países no alcanza el nivel básico de competencia en lectura. Este bajo desempeño impide que los estudiantes comprendan y utilicen textos escritos para lograr sus objetivos, amplíen conocimientos y reflexionen sobre lo leído, la organismo especializado de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2019), a través del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, ha enfatizado que las desigualdades socioeconómicas se reflejan en la comprensión lectora. Los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos suelen tener un desempeño peor en comparación con sus pares de entornos más favorecidos.

En América Latina según lo indicado la (OCDE, 2019) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO (2016) ha mostrado que existen notables desigualdades en comprensión lectora entre estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos, rurales y urbanos, dentro de los países de la región.

La comprensión lectora de los estudiantes en Perú ha sido objeto de análisis y discusión en los últimos años, reflejándose en informes de organizaciones y coberturas noticiosas, según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018), en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), indicaron que existen brechas notables entre el desempeño lector de estudiantes en áreas urbanas y rurales, así como entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos; para los estudiantes de comunidades indígenas, el acceso a materiales de lectura en sus lenguas originarias es limitado, lo que puede afectar su comprensión lectora; Según el diario El Peruano (2021) la pandemia ha exacerbado los desafíos de la comprensión lectora en el país, debido al cierre de escuelas y la transición a la educación remota, lo que ha evidenciado las desigualdades en el acceso a recursos y herramientas tecnológicas. A pesar de los desafíos, el gobierno y otras organizaciones han impulsado diversas iniciativas para fomentar la lectura entre los estudiantes peruanos (Andina, 2020).

Al evaluar a los jóvenes estudiantes que ingresan a la universidad, se puede observar en ellos, un escaso bagaje cultural, y al evaluar sus habilidades lectoras, los resultados muestran que su comprensión lectora es baja, y en relación a la velocidad en la lectura bastante lenta. Se puede suponer que si los jóvenes estudiantes del Instituto, se valen de las enormes ventajas, y beneficios que brinda el programa de lectura veloz ILVEM –basado en la Neuro pedagogía, serán profesionales ilustrados, competentes, creativos y exitosos. Para lograr lo mencionado, se enseñará el método de lectura rápida – comprensiva ILVEM, esperando que generen en ellos notable aumento en su velocidad en la lectura, mejora en la comprensión lectora, afinidad por la lectura, florecimiento de buenos hábitos, desarrollo de habilidades blandas, entre otras competencias . El proceso enseñanza -aprendizaje, se planteará desde el punto de vista integral y holístico, teniendo en cuenta la influencia del método ILVEM - basado en la Neuro pedagogía. Por todo lo mencionado se plantea el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera el Método ILVEM influye en la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023?; y como problemas específicos se plantea los siguientes: ¿Cuál es la velocidad lectora antes de la aplicación del método ILVEM en los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023?; como segundo problema específico es ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del método ILVEM en los estudiantes de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023?; como tercer problema específico es ¿Cuál es la velocidad lectora después de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023? y como último problema específico es ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023?.

Considerando lo indicado por Hernández y Mendoza (2018), la presente investigación se justifica, en cuanto a la relevancia social es importante porque la velocidad y comprensión lectora son indicadores clave de la salud educativa de una sociedad y tienen implicancias directas en el desarrollo individual, social y económico; También se justifica *teóricamente* porque permitirá avanzar en la comprensión científica de cómo los estudiantes leen aprenden, y cómo estos procesos pueden ser optimizados, además permitirá apoyar, refutar o modificar teorías existentes sobre la lectura y el aprendizaje, sabiendo que se centrara en la construcción y refinamiento del conocimiento científico y pedagógico en el campo de la educación y la psicología del aprendizaje; asimismo se justifica

metodológicamente porque se centra en la oportunidad de avanzar, innovar y reflexionar sobre las técnicas y procedimientos que se utilizara en esta investigación contribuyendo a la robustez y calidad del conocimiento generado, además de la propuesta del método ILVEM asegurando que se repliquen las técnicas e instrumentos a otras investigaciones.

El objetivo general es Determinar la influencia del método ILVEM, en la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023, y como objetivos específicos, Determinar la velocidad lectora antes de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023; Determinar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023; Determinar la velocidad lectora después de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023; Determinar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023.

Referente **a los antecedentes** de estudio de las variables se encontró en el ámbito internacional, el estudio presentado por Macay-Zambrano y Véliz-Castro (2019) realizaron un trabajo que tuvo como finalidad medir la comprensión lectora en alumnos de educación superior. Se adoptó un enfoque metodológico descriptivo y se empleó un diseño de investigación no experimental, dado que no se intervino en la variable de interés. Se basó en una muestra de 250 estudiantes universitarios y se recopiló información mediante un cuestionario. El análisis de los datos se llevó a cabo con el programa SPSS 25, enfocándose en describir, examinar y comparar los datos recabados. A partir de los hallazgos, se dedujo que los estudiantes evaluados poseen una comprensión lectora de nivel intermedio.

De igual manera Motos y Del Campo (2021) realizaron una investigación que se estructuró con el objetivo de evaluar el efecto de las técnicas de lectura instauradas en la etapa de Educación Infantil sobre la comprensión textual en el nivel de Educación Primaria. Para ello, se escogió un conjunto de 54 estudiantes de 2° de Primaria, segmentados en dos colectivos (formados bajo un paradigma constructivista y mediante una estrategia sintético-fonética). Inicialmente, se llevó a cabo un examen cualitativo mediante entrevistas y registros observacionales en el entorno escolar. Posteriormente, se administró el instrumento PROLEC-R a ambos colectivos, cotejando sus rendimientos en términos de rapidez, exactitud y comprensión lectora. Las mediciones no reflejaron discrepancias notables en rapidez, interpretación textual y exactitud en la lectura de términos. Sin embargo, al abordar la lectura de pseudopalabras, los aprendices instruidos con la técnica sintético-fonética

mostraron un rendimiento ostensiblemente superior. Tales hallazgos ponen de manifiesto la imperatividad de explorar estrategias pedagógicas alternativas que incorporen los beneficios inherentes al dominio del sistema alfabético, sin obviar la edificación del sentido desde un enfoque aplicado, funcional y con relevancia, percibiendo tanto la lectura como la escritura como dinámicas socioculturales.

Así mismo Mantilla-Falcón y Barrera-Erreyes (2021) realizaron una investigación que tuvo como Objetivo elucidar las dimensiones críticas de la comprensión lectora a través del test de Cloze, con el fin de evaluar su relación con la probabilidad de éxito académico en función de los niveles de comprensión alcanzados. El Método que se llevó a cabo fue un análisis comparativo entre estudiantes recién ingresados de una institución universitaria pública y una privada. La naturaleza de la investigación es cuantitativa, descriptiva y explicativa, desarrollada en un contexto transeccional. El muestreo, no probabilístico y no experimental, permitió una selección específica de la muestra. Las técnicas de análisis incluyeron regresión lineal y correlación, así como la utilización de árboles de decisión basados en variables consideradas pertinentes. Los Resultados evidencian que niveles elevados en comprensión lectora están fuertemente vinculados con una mayor probabilidad de lograr un rendimiento académico destacado. Concluyendo que una sólida comprensión lectora en los estudiantes se presenta como un elemento clave para lograr resultados académicos satisfactorios en las materias que cursan.

Guerra-García et al., (2022) realizaron una investigación cuyo propósito de esta iniciativa fue establecer un curso-taller para analizar su impacto en la comprensión lectora, la adopción de estrategias y el interés por la lectura. La muestra consistió en 13 estudiantes del programa de Psicología de una universidad estatal en México. Para evaluar los efectos de la intervención, se aplicaron instrumentos tanto previos como posteriores al taller para cotejar las mediciones de las variables en cuestión. El curso-taller fue diseñado para fomentar la aplicación de técnicas lectoras asociadas con distintos grados de comprensión, abarcando niveles como: literal, reestructuración de datos, inferencial, crítico y valorativo. Los datos reflejaron un crecimiento notable en la comprensión lectora, la implementación de estrategias y el entusiasmo por la lectura. La discusión de los resultados se enfocó en el análisis del desempeño porcentual de los participantes, la magnitud del impacto de la intervención y las derivaciones estadísticas obtenidas.

En el ámbito nacional se encontró a Díaz (2018), el estudio investigó la relación entre el Método ILVEM-lectura veloz y la comprensión lectora en estudiantes del II ciclo de la

Universidad Privada del Norte en Cajamarca. El Método ILVEM se basa en técnicas divididas en factores mecánicos y no mecánicos para mejorar la comprensión lectora en niveles literal, inferencial y criterial. Se utilizaron criterios como percepción visual y eliminación de vicios de lectura. "Método" se refiere a un conjunto de estrategias y procedimientos usados durante el estudio. La investigación es de tipo correlacional y se aplicó a 40 estudiantes, encontrando una relación significativa entre el método y la comprensión lectora, lo que sugiere que puede ser replicado en otras universidades.

Referente a la lectura, etimológicamente lectura y leer (*legere*) derivan del latín. La primera significa acción de leer e interpretar el sentido textual y la segunda relacionada a la comprensión de la significación de caracteres que se emplean en un escrito (RAE, 2017). Del latín "*legere*" y de base indoeuropea *leg- cuyo significado es: "juntar, recolectar". Vinculado con el griego λέγειν ("*légein*" – "hablar, decir, relatar") Antes se consideraba el "leer" como "seleccionar palabras" en textos para entender lo que dicen, esto hizo que se impusiera la palabra "*legere*". (<https://bit.ly/2IN4xXR>). Asimismo sobre la definición, aun no hay un consenso definitorio con respecto a la definición de lectura.

Sánchez (1986) destaca que la lectura implica la decodificación de símbolos y signos plasmados, y conjuntamente con este acto perceptivo, se llevan a cabo interpretaciones y deducciones de los contenidos presentados. Garate (1992) postula que la lectura es la herramienta primordial que se emplea para preservar o potenciar la funcionalidad cognitiva cerebral. Hernández (2006) define la lectura como un proceso cognitivo intrínseco del lector, mediante el cual la mente es capaz de construir representaciones semánticas derivadas del texto, asumiendo que el lector confronta la información textual con su saber preexistente. Gonzales (2004) señala que la lectura es un vehículo esencial para la transmisión de saberes en diversas sociedades y tradiciones culturales. Subraya, además, la importancia crítica de esta habilidad durante la fase educativa.

Sobre los tipos de lectura, Antich (1988), considera los siguientes tipos de lectura: En primer lugar, de acuerdo al proceso del lector: De información general. Lectura de un texto con información ya sea total o parcialmente desconocida, sobre el cual se adquiere un nuevo saber; de tesis u observación. Su objetivo es identificar y retener información, por lo mismo se necesita una acción lectora lenta; de búsqueda de información específica, cuando se busca conocimiento general del texto y el lector recurre nuevamente a la lectura para encontrar datos nuevos; de recreación. Se realiza en textos de contenido anecdótico, humorístico, de viajes, de relatos, de poesía, entre otros.

En segundo lugar, de acuerdo al propósito mental: Lectura sintética. Primero se realiza de forma silenciosa y luego de manera oral; Analítica. Sirve para aumentar el léxico y para ello se necesita de la exploración lingüística; Según la organización pedagógica; En clase. Es esencial en los cursos; Extra-clase. Crea hábitos de lectura, de estudio y estimula la independencia lectora.

Ahora de acuerdo con el modo de realización: Oral. La lectura no solo es una actividad importante para adquirir conocimientos y disfrutar de historias, sino que también ejercita habilidades de correspondencia gráfica-sonido, mejora la pronunciación y refleja el proceso natural de la lectura en el lenguaje escrito.

Con respecto al proceso de lectura. Implica la asimilación y comprensión de la información contenida en un texto con el objetivo de interpretarlo. Según Smith (1980), la lectura se puede categorizar en dos fuentes distintas: la información visual, que se deriva directamente del texto, y la información no visual, que abarca todo el conocimiento previo del lector y que está más allá de las palabras escritas. en la página.

Igualmente, para Solé (2000), citado por Forero (2007, p.331), el proceso de comprensión se puede dividir en tres etapas distintas, y en cada una de ellas se plantean interrogantes que facilitan la comprensión. En el primer momento, que corresponde a la etapa previa a la lectura, se plantea la pregunta "¿Para qué se leerá?". En este instante, el lector determina los objetivos que persigue al leer el texto en sus manos o el que está a punto de explorar. Por ejemplo, puede estar leyendo en voz alta, buscando información para llevar a cabo una práctica científica, o siguiendo instrucciones para llevar a cabo una manualidad o recetas

Asimismo, ante la interrogante ¿Qué conozco del texto?, tras formular esta pregunta, se activa el repertorio de conocimientos, lo que significa que el lector pone en juego su base de conocimientos previos (mediante la lectura de otros textos del mismo autor o de autores afines). ¿Qué me dice la estructura de este texto? ¿me permite suponer de qué trata? Esta etapa permite al lector anticipar el contenido y generar suposiciones basadas en la organización del texto. Al finalizar la lectura, el lector estará en posición de identificar diferencias en la estructura específica del texto.

Un segundo momento. Durante: el lector en esta etapa de la lectura en sí continúa formulando suposiciones a medida que se encuentran pistas en el texto. Además, se generan nuevos interrogantes sobre cualquier confusión que pueda surgir durante la lectura. Si se enfrenta a oraciones o párrafos de difícil comprensión, realice una lectura adicional para

esclarecerlos. En caso de encontrar palabras desconocidas, recurra al diccionario para obtener una definición.

El tercer momento: Después: En este punto, es el momento de proceder a resumir todo el contenido leído, responder a las preguntas que surgieron durante la lectura, repasar el texto utilizando palabras y expresiones propias, y emplear organizadores visuales si es necesario.

Alternativamente, la Neurociencia examina la estructura y operatividad del cerebro, derivando sus hallazgos del análisis del sistema nervioso. Además, indaga en la evolución del ciclo vital y las interacciones con múltiples variables. Esta área adoptó una perspectiva interdisciplinaria a partir de la década de 1990, denominada "Década del Cerebro", periodo en el cual se intensificaron las contribuciones desde distintas ramas científicas. Desde mediados del siglo XX, esta disciplina ha consolidado su posición en el ámbito científico.

En la era contemporánea, Erick Kandel, destacado neurocientífico, subraya que la neurociencia contemporánea enfrenta desafíos colosales para la presente centuria. Estos desafíos abarcan desde la elucidación de las complejidades del cerebro y el sistema nervioso, hasta el entrelazamiento de dicha comprensión con aspectos como el comportamiento, facultades cognitivas, emociones, procesos psíquicos, motricidad, percepción, lingüística, adquisición de conocimientos, retención mnemónica, conciencia y razonamiento. El enigma radica en desentrañar cómo incontables neuronas pueden coordinarse para manifestar tales funciones y, en paralelo, transmitir a la sociedad de forma accesible el entendimiento sobre nuestra esencia y la mecánica cerebral. Es evidente el robustecimiento de áreas especializadas como la neurociencia cognitiva, la neurociencia social, la neurociencia de la emoción, y, de manera emergente, la neurociencia aplicada a la educación. Estos progresos propician una visión más amplia y detallada del sistema nervioso y la maquinaria cerebral humana. (Campos, 2013 p. 7)

Por otro lado, es esencial profundizar en la neurociencia educacional como rama especializada de la neurociencia. Según Bruer (2016), esta se dedica a analizar los procesos cerebrales, enfocándose en la estructura y función neural vinculadas al aprendizaje. Bruer identifica tres descubrimientos primordiales en el ámbito de la neurobiología: La infancia temprana: Esta etapa se distingue por una acelerada proliferación de conexiones sinápticas cerebrales; Periodos críticos dependientes de la experiencia: Durante estos intervalos, el cerebro perfecciona competencias motoras y sensoriales; Sinaptogénesis: En esta fase, los niños experimentan una absorción de conocimientos especialmente intensa, especialmente

cuando se encuentran inmersos en entornos ricos en estímulos. Estos hallazgos subrayan la importancia de las primeras etapas del desarrollo en la configuración y adaptabilidad del cerebro, y por ende, en los procesos de aprendizaje.

De manera similar, Fisher (2009), quien dirige el Programa Mente-Cerebro-Educación de la Universidad de Harvard, compila diversas investigaciones que abordan la intersección entre los procesos biológicos y la educación. Estas investigaciones en esta área buscan relacionar la neurociencia cognitiva con la tecnología educativa con el fin de mejorar la implementación de planos de estudio para la enseñanza de las matemáticas y la lectura. La neurociencia educativa se propone como objetivo la generación de investigaciones tanto fundamentales como prácticas, que contribuyen a una educación más efectiva.

Las disciplinas interdisciplinarias que incluyen la neurobiología, neuroquímica, neuroimagen, neurodesarrollo, educación, neurociencia cognitiva y psicología cognitiva; colaboran para proporcionar una comprensión más completa de cómo el cerebro aprende y cómo se pueden diseñar enfoques educativos basados en evidencia para mejorar el proceso de aprendizaje. La neurociencia educativa se beneficia de la integración de estos campos para informar prácticas pedagógicas efectivas y basadas en la ciencia. Las investigaciones en neurociencia que exploran las interconexiones entre mente, cerebro y educación están reconfigurando los paradigmas actuales de los procesos educativos, en particular los de enseñanza y aprendizaje. Estas investigaciones ponen especial énfasis en los sistemas cerebrales asociados con la lectura. Desde la perspectiva de los neurocientíficos, "La lectura no es una función innata del cerebro, sino una habilidad adquirida que provoca reconfiguraciones en las conexiones neuronales de diversas regiones cerebrales, como la zona visual. Este proceso involucra y activa simultáneamente otras funciones cognitivas, como la atención y la memoria, optimizando así la comprensión lectora". (Campos, 2013, p.2)

En el año 2015, los científicos del campo de la neurociencia, Yoncheva, Wisi y McCandliss, emplearon la técnica de imagen de resonancia magnética funcional (IRMf) con el propósito de arrojar luz sobre las vías corticales involucradas en el proceso de la lectura.

Dentro del proceso de la lectura, intervienen varias áreas corticales, tales como la corteza visual, el área de Wernicke y el giro angular. Además, se destacan las zonas subcorticales, como el tálamo y los ganglios basales. En particular, se destaca la región del hemisferio izquierdo que desempeña un papel activo en la comprensión del lenguaje y la

producción del habla. Esta región se localiza en dos lóbulos, el frontal y el temporal, y una región parietal que incluye el área de Broca, el área de Wernicke y el giro angular.

El área de Broca se encarga del procesamiento léxico y fonológico, y está relacionada con la planificación motora y la producción del habla. Se activa tanto en la lectura silenciosa como en la lectura en voz alta, generando patrones de pronunciación similares en ambas modalidades.

El área de Wernicke se considera crítica para la comprensión del lenguaje, permitiendo la interpretación y memorización de conceptos escuchados o leídos.

El giro angular, ubicado entre Wernicke y la corteza visual, desempeña un papel fundamental en la relación entre el habla, la palabra y su significado, sonido y sinónimo. Además, está asociado con la visualización de la palabra completa, su almacenamiento y recuperación.

Basándose en el funcionamiento cerebral durante la lectura, se han postulado diversos modelos que explican el proceso lector. Joseph-Jules Déjerine (1891, 1892) identificó varias regiones corticales que juegan roles específicos en la lectura: Corteza occipital izquierda: Esta región se dedica principalmente al procesamiento visual de las palabras y textos; Área parieto-occipito-temporal izquierda: Esta zona se encuentra implicada en las tareas de integración visual, permitiendo la unión de las letras para formar palabras y frases; Giro angular: Esta área del cerebro tiene un papel crucial en la decodificación lingüística, es decir, en traducir los símbolos visuales en significados lingüísticos; Corteza temporal posterior: Se le atribuye la función de acceso semántico, facilitando la comprensión y asignación de significado a las palabras y oraciones leídas; Corteza frontal inferior izquierda: Esta región se encarga de la programación motora del habla, permitiendo, por ejemplo, la lectura en voz alta. Estas regiones trabajan de forma coordinada para permitir la fluida y compleja tarea de la lectura, mostrando la sofisticación y adaptabilidad del cerebro humano en la adquisición y procesamiento de habilidades cognitivas.

Wernicke - Geschwind (1965) Asimismo, se describe el mecanismo neuronal subyacente al proceso lector: La información se adquiere a través del sistema visual; posteriormente es canalizada hacia la corteza visual primaria para su decodificación inicial. Una vez interpretada, la data es remitida al giro angular, actuando como estación intermedia. Subsecuentemente, se transfiere al área de Wernicke, lugar donde se efectúa una decodificación lingüística más profunda. Durante una lectura introspectiva, la información

es retenida predominantemente en este sitio. No obstante, si se opta por una vocalización del contenido leído o se anticipa una respuesta verbal, el mensaje es transmitido por medio del fascículo arqueado al área de Broca, donde se estructura y ordena la secuencia fonética que conformará las palabras. Finalmente, esta data es remitida a la corteza motora, encargada de coordinar los movimientos requeridos para la articulación verbal. (Arango & Bringas, 2013, p 4).

Prerrequisitos para un adecuado proceso de lectura. Según Mattingly (1972), las habilidades primarias del lenguaje se centran en la audición y el habla, y estas habilidades forman la base de lo que él considera como habilidades secundarias del lenguaje. Esto sugiere que el lenguaje constituye el fundamento esencial tanto para la lectura como para la escritura, ya que, sin un sólido desarrollo del lenguaje, se vuelve complicado adentrarse en aspectos más complejos de la comunicación.

A medida que los niños desarrollan su lenguaje, también fortalecen sus habilidades auditivas, permitiéndoles discriminar sonidos en tres etapas: (1) la discriminación auditiva, en la que escuchan sonidos en su contexto, (2) la identificación de sonidos de animales y objetos, y (3) la diferenciación de los sonidos de las palabras que pronuncian.

Cuando los niños tienen entre 4 y 5 años, su capacidad para discriminar auditivamente mejora significativamente, lo que es crucial para el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas, incluyendo la conciencia silábica, el dominio de las rimas y la conciencia fonética, tal como lo señalan Arango y Bringas (2013).

Por consiguiente Utta Firth (1985) postula un esquema estructurado en cuatro fases distintas respecto al desarrollo de la lectura: Capacidad Logográfica: En esta fase inicial, el infante percibe las palabras en su globalidad, observándolas como entidades indivisibles; Capacidad Alfabética: A medida que avanza, el niño comienza a discernir individualmente cada fonema, lo que le permite reconocer la estructura sonora de las palabras; Capacidad Ortográfica: En este estadio, el infante adquiere la habilidad de identificar palabras completas o morfemas, basándose en su estructura y morfología; Independencia del Lenguaje Oral: Esta etapa, que no todos los individuos consiguen alcanzar debido a insuficiente práctica, se caracteriza por la capacidad de interpretar el lenguaje escrito con autonomía del lenguaje oral; Mientras la primera fase sienta las bases del proceso lector, las subsiguientes contribuyen a la formación de habilidades avanzadas en lectura, fundamentales para una decodificación y comprensión textuales eficientes.

Función del sentido de la vista. El sentido de la vista desempeña un papel esencial en la percepción visual y la interpretación del mundo que nos rodea, como lo explica Lerma (2013). El nervio óptico, que es el más grueso y ocupa una extensa área cerebral, se considera el sistema sensorial más importante en los seres humanos.

El proceso visual se inicia en la retina, donde los conos y bastones realizan la conversión de la luz en pulsos eléctricos. Los bastones son sensibles a los niveles de luz, mientras que los conos responden a los colores. Estos impulsos nerviosos se transmiten a través de células bipolares hasta las neuronas ganglionares, que forman el nervio óptico. La unión de los axones de estas neuronas transporta la información desde la retina hasta el quiasma óptico.

En el quiasma óptico, la información de ambos ojos se combina parcialmente, lo que significa que los datos de cada ojo se distribuyen hacia ambos hemisferios cerebrales, tanto el izquierdo como el derecho. Es importante destacar que, según observaciones clínicas, las mitades laterales de las retinas nunca cruzan en el quiasma óptico, mientras que las mitades medias, situadas cerca de la nariz, siempre cruzan.

Después de abandonar el quiasma óptico, la información visual se dirige al tálamo, específicamente a los genículos laterales, a través del Tracto óptico. En el tálamo, la información experimenta un primer procesamiento para fortalecer los impulsos nerviosos y garantizar su llegada a la corteza cerebral sin obstáculos. Posteriormente, la información visual continúa su trayectoria a través de la corteza de la asociación (CA), atraviesa la corteza cerebral primaria (CCP) y luego llega a la corteza cerebral secundaria (CCS). Este proceso de procesamiento y transmisión es fundamental para la percepción y la interpretación de estímulos visuales.

Referente a la Comprensión Lectora, para Antich (1988), la comprensión de un texto se define como la percepción de las palabras en forma de signos gráficos, lo cual se logra a través de operaciones mentales que incluyen el análisis y la inferencia para la interpretación del contenido textual.

Solórzano y Montero (2011) argumentan que la comprensión se origina a partir de la interpretación que hace un lector, influenciada por sus experiencias y valores personales, dentro del contexto en el que se encuentra. Por otro lado, Pinzas (2004) describe la comprensión como un proceso que se da entre el lector y el texto, sin considerar la mera repetición de los párrafos.

Cooper (1998), por su parte, define la comprensión lectora como un proceso de descifrar y atribuir significado a las ideas más destacadas dentro de un texto leído, al mismo tiempo que establece conexiones con las ideas previas del lector. Se destaca como una interacción entre el lector y el texto.

Procesos en la comprensión lectora. González (2004) presenta seis procesos fundamentales que ocurren durante la lectura: Los movimientos oculares: Estos movimientos se llevan a cabo a través de la retina de los ojos y son esenciales para dirigir la mirada a lo largo del texto mientras se lee. El acceso al léxico: En este proceso, el lector busca relacionar dos aspectos: los patrones visuales presentes en el texto y las palabras o términos que ya conoce. Esto le permite reconocer y comprender las palabras mientras lee. El análisis sintáctico: El análisis sintáctico se refiere a la decodificación de la estructura morfológica y gramatical de las palabras en el texto. Ayuda al lector a comprender cómo las palabras se organizan para formar oraciones y párrafos con sentido. La interpretación semántica: En este proceso, el lector extrae mensajes y significados del texto al considerar los estados de ánimo, conductas, circunstancias y características de los personajes en la historia. Se trata de comprender el sentido profundo y la intención detrás de las palabras. La realización de inferencias: La realización de inferencias implica la capacidad del lector para hacer conjeturas o anticipaciones basadas en la información proporcionada en el texto. Esto contribuye a una comprensión más profunda y la conexión de ideas. Y la representación mental del texto: Durante la lectura, el lector crea una representación mental del contenido del texto. Esto implica la construcción de un modelo mental que tiene en cuenta los eventos y detalles presentados en la lectura, lo que facilita la comprensión general de la historia. Estos procesos trabajan juntos para permitir una comprensión profunda y significativa del texto leído, lo que en conjunto constituye la habilidad de comprensión lectora.

Dimensiones de la comprensión lectora: Cooper (1998) propone una división de la comprensión en tres niveles: El nivel Literal, en este primer nivel, el lector reconoce información específica del texto, es decir, datos específicos que están claramente expresados en el texto. Este nivel es fundamental ya que sirve como punto de partida para avanzar a los niveles inferencial y criterial. Los procesos cognitivos involucrados en este nivel incluyen la identificación, el reconocimiento y la selección de información básica del texto. El nivel Inferencial, es el segundo nivel, el lector va más allá de la información explícita y obtiene nueva información obtenida en los datos del texto, estableciendo conexiones con sus conocimientos previos. Aquí, los procesos cognitivos se vuelven más complejos e incluyen

la discriminación, la organización, la interpretación, la abstracción y la síntesis de la información. El nivel Crítico, es el tercer nivel, el lector evalúa, emite juicios, realiza una comprensión crítica del contenido y cuestiona o respalda las ideas presentadas en el texto. Además, puede formar opiniones sobre las actitudes de los personajes o la forma y el fondo del texto leído. En este nivel, se fomenta la creatividad y la aplicación de diversas estrategias cognitivas y metacognitivas para una comprensión más profunda y significativa.

Estos tres niveles representan una progresión en la comprensión lectora, comenzando con la comprensión literal y avanzando hacia niveles más profundos de comprensión e interpretación del texto.

El Ministerio de Educación a través del libro “Manual para el docente” (2012), propone actividades de comprensión de textos que están graduados en función del nivel de demanda cognitiva.

- Nivel Literal, Este nivel se divide en tres subniveles: En el primer y segundo subnivel, se sugiere que el lector sea capaz de recuperar e identificar aspectos específicos del texto según criterios predefinidos, como hechos, fechas, lugares y significados, entre otros. En el tercer subnivel, el lector comienza identificando y luego organizando la información de acuerdo con un orden específico.
- Nivel Inferencial, también dividido en tres subniveles: En el primer subnivel, el lector infiere cuál es el propósito del autor al escribir el texto y establece relaciones entre el lenguaje textual. En el segundo subnivel, el lector realiza inferencias, interpretaciones y comparaciones de información implícita en el texto. Y en el tercer subnivel, el lector organiza la información, determina la organización y la función del sentido global del texto, y formula conclusiones a partir de la lectura.
- Nivel Crítico, este nivel se desglosa en tres subniveles: En el primer subnivel, el lector infiere cuál es el propósito del autor al escribir el texto y establece relaciones entre el lenguaje textual. En el segundo subnivel, el lector realiza inferencias, interpretaciones y comparaciones de información implícita en el texto. Y en el tercer subnivel, el lector organiza la información, determina la organización y la función del sentido global del texto, y formula conclusiones a partir de la lectura.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Investigación de enfoque cuantitativo, el nivel fue tanto descriptivo como explicativo, de acuerdo con Hernández et al. (2014). “Los estudios descriptivos buscan cuantificar o recolectar datos, ya sea de forma individual o conjunta, respecto a conceptos o variables específicas. En cuanto al enfoque explicativo, este tiene como objetivo identificar las causas detrás de eventos físicos o sociales. Su propósito radica en determinar la razón de un fenómeno específico y definir bajo qué circunstancias se presenta.”

2.2. Diseño de investigación

En el estudio actual se empleó el enfoque experimental, según Sánchez y Reyes (2015), cuya finalidad es ejecutar un ensayo que posibilite validar postulados y conjeturas explicativas. Se enfoca en una correlación directa de causalidad, lo que demanda el uso del método experimental.

El estudio es de naturaleza preexperimental, empleando pruebas antes y después (pre test y post test) en un único conjunto (Hernández et al., 2014). Se implementó un esquema de evaluación previa y posterior con un solo conjunto. Esto implica que al conjunto se le somete a un examen antes de la intervención o tratamiento experimental, luego se le introduce al método ILVEM y, al finalizar, se le somete a un examen tras la intervención. le corresponde el esquema siguiente:

$$O_1 \text{ ----- } X \text{ ----- } O_2$$

Donde:

- O1: Medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (Pre Test):
velocidad lectora y comprensión lectora.
- X: Método ILVEM, basado en la Neuro pedagogía, Aplicación de método ILVEM.
- O2: Es la nueva Medición de la variable dependiente en el grupo experimental (Post Test) con la finalidad de ver los cambios producidos a partir de la aplicación de la variable independiente.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de la presente investigación estuvo conformada por 45 estudiantes de una universidad privada de Trujillo asistentes al Programa ILVEM, durante el último semestre de 2023-1.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la recolección de datos en esta investigación, se emplearon herramientas específicas durante todas las sesiones de clase, basándonos en el sistema de evaluación ILVEM:

- Sistema de Evaluación ILVEM (PLM, TC, PCM):

1°. Reloj Mecánico: Este instrumento es utilizado para cuantificar el tiempo de lectura. Dispone en su eje vertical de unidades representando minutos, mientras que en su eje horizontal presenta segmentos que corresponden a intervalos de seis segundos cada uno (consultar Anexo 1).

El procedimiento es iniciar el reloj en el momento exacto en que el participante comienza la lectura. Al concluir, el estudiante observa el reloj mecánico y registra de inmediato el tiempo empleado en la sección correspondiente del material de lectura. Posteriormente, el alumno procede a contestar las preguntas relacionadas sin regresar al contenido leído.

Para determinar la tasa de palabras leídas por minuto se utiliza una ecuación específica, tomando en cuenta el tiempo registrado en el reloj mecánico.

$$PLM = \frac{CpL}{T}$$

En donde:

CpL: Cantidad de palabras leídas

T: Tiempo de lectura

2°. Tasa de Palabras por Minuto (TPM): Esta tabla se deriva del intervalo temporal que los participantes emplean en la lectura. Es esencial subrayar que cada material leído conlleva su propia representación tabular

3°. Índice de Comprensión (IC): Corresponde al agregado de respuestas acertadas, cuyo total acumulado representa el 100%.

4°. Palabras Asimiladas por Minuto (PAM): Esta métrica resulta de la siguiente fórmula:

$$\text{PCM} = \frac{\text{PLM} \times \text{TC}}{100}$$

- 5°. Registro Estadístico de Evaluaciones Realizadas: Cada participante completa su registro basándose en las métricas relacionadas con la lectura (PLM, TC y PCM), empleando tanto autoevaluación como coevaluación.
- 6°. Archivo Digital (Excel): Las métricas de velocidad (PLM), índice de comprensión (TC) y palabras asimiladas por minuto (PCM) de cada participante fueron ingresadas semanalmente en el archivo digital.
- 7°. Obra “Acechanzas que se esconden tras las copas”: Todos los estudiantes realizaron la lectura, monitoreando su duración mediante el reloj mecánico mostrado en proyección. La versión impresa del texto cuenta con un total de 868 palabras.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Primero, se procedió a realizar un análisis descriptivo de todas las variables, teniendo en cuenta sus dimensiones, utilizando el software Excel. A continuación, se llevó a cabo un análisis inferencial que implicó la evaluación de la normalidad de los datos. Esto se hizo considerando las diferencias entre los datos obtenidos, tanto en lo que respecta a la comprensión lectora como a la velocidad de lectura. Para determinar si los datos seguían una distribución normal, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk. Los resultados de esta prueba indicaron que la suposición de normalidad no se cumplía. Por lo tanto, se optó por la prueba de Wilcoxon como el enfoque estadístico adecuado para analizar los datos en cuestión. Este enfoque se consideró apropiado dadas las condiciones de los datos y permitió realizar un análisis estadístico sólido y significativo.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En el proceso de esta investigación, se dieron pasos cuidadosos para asegurar la integridad ética del estudio. Esto implicó consideraciones éticas desde el principio, teniendo en cuenta la población objeto de estudio y sus características individuales. Se prestó especial atención a la confidencialidad y al respeto tanto hacia los participantes como hacia los autores de las diversas fuentes de información citadas, garantizando la correcta atribución de las fuentes.

Además, como parte de nuestra responsabilidad ética, se llevó a cabo el proceso de obtener el asentimiento informado de los tutores o cuidadores de los niños

participantes, así como el consentimiento informado a quien correspondía. Durante este proceso, se proporcionó una completa información sobre la aplicación de los instrumentos de estudio, garantizando la autonomía y el respeto de todos los involucrados, siguiendo las pautas éticas establecidas por De la Mora (2016).

Es importante destacar que la ética en la investigación es una rama fundamental de la ética general, y se enfoca en la conducta moral de los seres humanos en el contexto de la investigación. En este estudio, se tomaron todas las medidas necesarias para asegurar que la investigación se llevara a cabo de manera ética y con el máximo respeto hacia todas las partes involucradas.

III. RESULTADOS

Respecto al cumplimiento de los objetivos, se desarrolló un previo análisis de la estadística descriptiva, que determinó los niveles.

OE1: Determinar la velocidad lectora antes de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023.

Tabla 1

Velocidad lectora antes de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023

Puntaje	Nivel de velocidad de lectura	f	%
< 250	Lento	41	91%
250 - 399	Normal	4	9%
. > 400	Rápido	0	0
Total		45	100%

Descripción: Se encontró que el nivel de velocidad lectora antes de la aplicación del método ILVEM Se encontraba con un 91% lento.

OE2: Determinar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023.

Tabla 2

Nivel alcanzado de la variable comprensión lectora de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo

Nivel	fi	hi
Nivel Criterial	1	2%
Nivel Inferencial Alto	7	16%
Nivel Inferencial Medio	10	22%
Nivel Literal Bajo	14	31%
Nivel Literal Muy Bajo	13	29%
Total	45	100%

Descripción: Los resultados indican la necesidad de abordar y mejorar la comprensión lectora en el grupo de estudiantes investigados, con un enfoque particular en aquellos que se encuentran en los niveles más bajos de comprensión. Esto puede contribuir a un mejor rendimiento académico y desarrollo de habilidades de lectura más sólidas en el futuro, es por lo antes mencionado que se optó por la aplicación de método ILVEM.

OE3: Determinar la velocidad lectora después de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023.

Tabla 3

Nivel de velocidad de lectura después de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023

Puntaje	Nivel de velocidad de lectura	f	%
< 250	Lento	26	58%
250 - 399	Normal	18	40%
. > 400	Rápido	1	2%
Total		45	100%

El método ILVEM demostró ser efectivo en la mejora de las velocidades de lectura de los participantes. Antes de la aplicación del método, el 91% de los participantes se encontraba en el nivel de lectura lento. Sin embargo, después de la implementación del método ILVEM, este porcentaje disminuyó significativamente, llegando a un 58% de nivel lento.

Por otro lado, el nivel de lectura normal experimentó un incremento notable. Antes del método ILVEM, solo un pequeño porcentaje de participantes se encontraba en este nivel. Sin embargo, después de la intervención, se observó un aumento sustancial, llegando al 40% de los participantes en el nivel normal de lectura.

OE4: Determinar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023.

Tabla 4

Nivel alcanzado de la variable comprensión lectora después de aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023

Nivel	fi	hi
Nivel Criterial	1	2%
Nivel Inferencial Alto	17	38%
Nivel Inferencial Medio	10	22%
Nivel Literal Bajo	11	24%
Nivel Literal Muy Bajo	6	13%
Total	45	100%

Descripción: Antes de la aplicación del método ILVEM, se observó que un 29% de los participantes se encontraba en un nivel literal muy bajo. Sin embargo, después de la intervención, este porcentaje disminuyó de manera considerable, llegando a un 13%. Esto sugiere que el método ILVEM tuvo un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora de aquellos que se encontraban en el nivel literal muy bajo.

Además, el nivel literal bajo también experimentó una reducción, pasando del 31% antes de la intervención al 24% después de la aplicación del método ILVEM, lo que indica una mejora en este grupo de participantes.

Por último, el nivel inferencial alto mostró un aumento significativo. Antes de la aplicación del método, solo el 16% de los participantes se encontraba en este nivel. Sin embargo, después de la intervención, este porcentaje aumentó de manera sustancial, llegando al 38%. Esto sugiere que el método ILVEM contribuyó a que un mayor número de participantes alcanzara un nivel de comprensión lectora más avanzado y profundo.

OG: Influencia del método ILVEM, en la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023.,

En primer lugar fue necesario hallar la prueba de normalidad para este caso Shapiro-Wilk por ser datos inferior a 50.

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadísti co	gl	Sig.	Estadísti co	gl	Sig.
Diferencia CL	,288	45	,000	,744	45	,000
Diferencia VL	,477	45	,000	,188	45	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De los resultados los datos no siguen una distribución normal. El valor Sig. ,000 tan bajo indica que hay evidencia estadística muy fuerte en contra de la hipótesis nula de que los datos provienen de una distribución normal.

La prueba no paramétrica que se utilizó es la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas prueba no paramétrica para datos que no cumplen con las suposiciones de normalidad, y por ser los resultados variables es ordinal información adecuada para datos ordinales.

Tabla 6*Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas*

	Estadísticos de prueba	
	Nivel de comprensión lectora después de aplicar el método ILVEM - Nivel de comprensión lectora antes de aplicar el método ILVEM	Velocidad de lectura después de aplicar el Método ILVEM - Velocidad de lectura antes de aplicar el método ILVEM
Z	-5,885b	-5,842b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados obtenidos revelan una significación estadística con un valor p de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia estándar de 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación. En otras palabras, los datos respaldan la conclusión de que el método ILVEM tiene un impacto significativo en el nivel de comprensión lectora de los participantes.

Además, estos resultados también indican que el método ILVEM no solo influye significativamente en la comprensión lectora, sino que también se asocia con un aumento

significativo en la velocidad de lectura. Este hallazgo respalda aún más la efectividad del método ILVEM en la mejora de las habilidades de lectura de los participantes.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la influencia del método ILVEM, en la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023., el método ILVEM se respalda en una combinación de teorías relacionadas con el procesamiento de la información, la práctica deliberada, la comprensión lectora y la lectura rápida. La efectividad de este enfoque podría estar respaldada por la aplicación de principios fundamentales derivados de estas teorías en la mejora de las habilidades de lectura de los estudiantes. los resultados del estudio indican de manera concluyente que el método ILVEM tiene un impacto positivo y significativo tanto en el nivel de comprensión lectora como en la velocidad de lectura de los participantes, lo que respalda la utilidad de este enfoque educativo, estos resultados concuerdan con los de Díaz (2018) donde estudio la aplicación del método en una universidad Peruana, siendo la investigación correlacional indicando una relación significativa entre el método y la comprensión lectora indicando que se replique en otras instituciones académicas.

En cuanto al primer objetivo específicos el cual se planteó: Determinar la velocidad lectora antes de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de universidad privada de Trujillo 2023; los resultados muestran un nivel lento con un 91% en los trabajos analizados La falta de información sobre la velocidad lectora en investigaciones previas podría indicar la necesidad de un enfoque más específico en esta área y resalta la importancia de realizar estudios como el propuesto. En cuanto a los neurocientíficos McCandliss y Yonchera y su investigación sobre las vías corticales involucradas en el proceso de lectura es interesante. Esto sugiere que la comprensión actual de la neurociencia de la lectura puede proporcionar información valiosa para mejorar la velocidad lectora. La mención de la posibilidad de una lectura veloz basada en hallazgos neurocientíficos subraya la relevancia de la investigación en esta área y cómo los avances en la comprensión del funcionamiento cerebral pueden tener aplicaciones prácticas en la educación y la lectura.

El objetivo planteado de determinar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023 refleja un interés legítimo por evaluar y mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. La comprensión lectora es una habilidad fundamental que impacta en el aprendizaje y el éxito académico, por lo que su evaluación es de gran importancia. La referencia a Solórzano y Montero (2011) sobre la comprensión lectora como una interpretación basada en

experiencias y valores vividos resalta la complejidad de este proceso. La comprensión lectora va más allá de la simple decodificación de palabras; implica la capacidad de extraer significado, relacionar la información con conocimientos previos y contextualizarla. Esto subraya la importancia de tener en cuenta factores individuales y experiencias personales al evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. La subdivisión de los resultados según Cooper (1998) en niveles, como el nivel literal bajo mencionado, es una práctica común en la evaluación de la comprensión lectora. Este enfoque permite una comprensión más detallada de las fortalezas y debilidades de los estudiantes en diferentes aspectos de la comprensión. En este caso, se identificó que un 31% de los estudiantes se encontraba en un nivel literal bajo, lo que indica que hay un área específica en la que se podría trabajar para mejorar la comprensión de texto en este grupo. En general, este enfoque de investigación es valioso porque proporciona información útil para la toma de decisiones educativas. Identificar las áreas de debilidad en la comprensión lectora de los estudiantes antes de la aplicación del método ILVEM brinda una base sólida para el diseño de intervenciones específicas que pueden ayudar a mejorar sus habilidades de lectura. Además, la referencia a la literatura académica en el planteamiento del objetivo muestra un compromiso con la fundamentación teórica y la calidad de la investigación.

Determinar la velocidad lectora después de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023; Estos resultados indican claramente que el método ILVEM ha tenido un impacto positivo en la velocidad de lectura de los participantes, disminuyendo el número de estudiantes en el nivel lento y aumentando significativamente el número de personas en el nivel normal. Esto sugiere que el método ILVEM puede ser una estrategia eficaz para mejorar las habilidades de lectura en aquellos que participaron en el estudio, existen investigación donde mencionan una serie de estrategias las cuales se mencionan en los antecedentes sin embargo referente al método se puede aplicar y hace relevante para esta investigación

El objetivo de la investigación: determinar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del método ILVEM en estudiantes de una universidad privada de Trujillo en 2023. Se desprende resultados obtenidos que muestran un aumento significativo en el nivel de comprensión lectora después de la implementación del método ILVEM. Este hallazgo es notable y sugiere que el método ILVEM tiene un impacto positivo y efectivo en la mejora de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Es interesante destacar cómo este resultado se alinea con la investigación previa citada de Guerra-García

et al., (2022). En este estudio anterior, los investigadores aplicaron técnicas lectoras que estaban asociadas con diferentes niveles de comprensión, y observaron un aumento significativo en la comprensión lectora de los participantes a través de las estrategias implementadas. Este hallazgo respalda aún más la efectividad de enfoques pedagógicos específicos, como el método ILVEM, en la mejora de la comprensión lectora. La coincidencia entre los resultados del estudio actual y la investigación previa refuerza la validez de los hallazgos y sugiere que las estrategias y técnicas utilizadas en el método ILVEM pueden ser transferibles y efectivas en diferentes contextos educativos. Además, esto destaca la importancia de la investigación continua en el campo de la comprensión lectora y la pedagogía, ya que puede conducir a mejoras sustanciales en las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes.

En resumen, se resalta el impacto positivo del método ILVEM en la comprensión lectora de los estudiantes, respaldado por evidencia previa en el campo de la investigación educativa. Este tipo de investigación es fundamental para informar y mejorar las prácticas pedagógicas, beneficiando así a los estudiantes y promoviendo un mayor éxito en su aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

1. Se Determino la influencia del método ILVEM, en la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023, con la prueba de Wilconxon se revela una significación estadística con un valor p de 0.000, lo cual es menor que el nivel de significancia estándar de 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación. En otras palabras, los datos respaldan la conclusión de que el método ILVEM tiene un impacto significativo en el nivel de comprensión lectora de los participantes.
2. Se determino la velocidad lectora antes de la aplicación del método ILVEM en los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023, encontrándose un nivel lento con un 91% siendo el más preponderante de todos los resultados obtenidos
3. Asimismo, el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del método ILVEM en los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023; es un nivel literal bajo con un 31% seguido con el nivel literal muy bajo con un 29%
4. La velocidad lectora después de la aplicación del método ILVEM en los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023; se muestra un incremento de 40% normal.
5. El nivel de comprensión lectora después de la aplicación del método ILVEM en los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023, llega a un nivel inferencial Alto con un 38%

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades y educadores: Se recomienda que las autoridades educativas y los docentes consideren la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el método ILVEM o en enfoques similares para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados positivos obtenidos en este estudio sugieren que tales enfoques pueden ser efectivos y beneficiosos para el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes. Además, se sugiere que se brinde capacitación y apoyo adecuados a los educadores para que puedan utilizar estas estrategias de manera efectiva en el aula.
2. A los estudiantes y padres de familia: Se recomienda que los estudiantes se involucren activamente en la mejora de sus habilidades de lectura. Pueden considerar la posibilidad de participar en programas de lectura adicionales o buscar recursos que les ayuden a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. A los padres de familia se les insta a apoyar y fomentar la lectura en el hogar, proporcionando acceso a libros y tiempo para la lectura. Además, es importante que los padres se mantengan informados sobre las estrategias y enfoques pedagógicos que se utilizan en la escuela de sus hijos.
3. A futuros investigadores: Se alienta a los futuros investigadores a continuar explorando y contribuyendo al campo de la comprensión lectora y la pedagogía. Pueden llevar a cabo estudios similares que evalúen la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos en la mejora de la comprensión lectora. Además, se recomienda que los investigadores consideren la inclusión de grupos de control y la aplicación de métodos de investigación robustos para obtener resultados confiables.
4. Se propone la difusión de buenas prácticas: Se propone que se difundan las buenas prácticas y estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora en diferentes entornos educativos. Esto podría realizarse a través de talleres, conferencias o recursos educativos en línea que estén disponibles para educadores, padres de familia y estudiantes. La colaboración entre instituciones educativas, investigadores y profesionales de la educación puede ser clave para promover un enfoque más efectivo en la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora.

VII. REFERENCIAS

- Antich, R. (1986) Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras. La Habana. Ed. pueblo y educación.
- Arango, D. & Bringas, N., (2013) Módulo 14. Como funciona el cerebro frente al aprendizaje de las matemáticas y de la lectura. (pp 1 - 35). Fasc. V Todos y cada uno de nosotros frente al aprendizaje: cerebros únicos e irrepetibles Lima, Perú: Ediciones Cerebrum.
- Bruer, J.T. (2016). Where is Educational Neuroscience? in Educational neuroscience, 1, pp. 1-12
- Campos, A. (2013) Módulo 1 Como evolucionó el conocimiento del cerebro y cómo impacta en la educación (pp 1 - 31). Fasc. I Arquitectura del cerebro humano. Lima, Perú: Ediciones Cerebrum.
- Cooper, D. (1998) Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid, España: Visor.
- Fischer, KW (2009). Mind, Brain, and Education: Building a scientific groundwork for learning and teaching. Mind, Brain and Education (Wiley Periodicals) 3 (1): 3-16
- Forero, M. (2007). Taller práctico de comprensión de textos, redacción, adaptación y selección de textos. Montevideo, Uruguay: Grupo Editorial Edición arquetipo.
- Garate, M (1992). Beneficios de la actividad lectora desde la Psicología de la comprensión de los textos. Pronza, 23 32 37
- González, A. (2004). Estrategias de la comprensión lectora. Madrid: Síntesis
- Hernández y Mendoza (2018),
- Hernández, R. (2006). Didáctica o dirección del aprendizaje. (8ª ed.). México: cultural centroamericana SA.
- Lerma, L. (2013) Módulo 5 Como el cerebro reconoce el entorno. (pp 1 - 33). Fasc. I Sensación, percepción y movimiento: el cerebro entiende y responde al ambiente. Lima, Perú: Ediciones Cerebrum.
- Macay-Zambrano y Véliz-Castro (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios, Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, 4(3).

- Mantilla, L. M. y Barrera, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163.
- Mattingly, I. (1972) *La lectura, el proceso lingüístico y la conciencia lingüística*. Inglaterra: Inst e Massachusetts de Tecnología.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2018). Resultados de la Evaluación Censal de Noticia: "Educación a distancia y sus retos en la comprensión lectora". *El Peruano*, 2021
- OCDE. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing.
- OCDE. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing.
- Ruiz,C (2009). *La pedagogía con la neurociencia en la mente. Neurociencia en el aula*. Recuperado de: <http://aprendizajeneurocienciaydiversidad.blogspot.pe/2009/10/comofunciona-nuestro-cerebro-durante.htm>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Smith, F. (1980) *Comprensión de la lectura*. México, Trillas
- Solórzano, J. & Montero, E. (2011) Construcción y validación de una prueba de comprensión de lectura mediante el modelo de Rasch. *Revista actualidades investigativas en educación*.
- UNESCO. (2016). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Resultados del TERCE*. Santiago: OREALC/UNESCO Santiago.
- UNESCO. (2019). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación: construir puentes, no muros*. París: UNESCO

ANEXOS

Anexo 1: Lectura de cada estudiante mediante el reloj mecánico.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
5									

Tabla de velocidad de Lectura

Muestra las palabras leídas por minuto (PLM) a partir del tiempo obtenido en el reloj mecánico (Varía según la cantidad de palabras del texto)

Tiempo	Palabras leídas por minuto	Tiempo	Palabras leídas por minuto
0.1	8680	2.1	413
0.2	4340	2.2	395
0.3	2893	2.3	377
0.4	2170	2.4	362
0.5	1736	2.5	347
0.6	1447	2.6	334
0.7	1240	2.7	321
0.8	1085	2.8	310
0.9	964	2.9	299
1	868	3	289
1.1	789	3.1	280
1.2	723	3.2	271
1.3	668	3.3	263
1.4	620	3.4	255
1.5	579	3.5	248
1.6	543	3.6	241
1.7	511	3.7	235
1.8	482	3.8	228
1.9	457	3.9	223
2	434	4	217

Pre y post test de velocidad y comprensión lectora

Apellidos y nombres:	Fecha.....
Indicaciones:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lea atentamente las indicaciones, luego verifique el puntaje que se le asigna a cada criterio. 	
<ul style="list-style-type: none"> • No utilice lápiz. Desarrolle toda la prueba con lapicero azul y letra legible 	
<ul style="list-style-type: none"> • No hay permiso para salir del aula durante la evaluación 	
<ul style="list-style-type: none"> • Está prohibido el uso de cualquier dispositivo electrónico 	
<ul style="list-style-type: none"> • No está permitido el intercambio de materiales ni prestamos durante la evaluación 	
I. Lea el siguiente texto controlando su tiempo y resuelva las preguntas	
ASECHANZAS QUE SE ESCONDEN TRAS LAS COPAS	
<p>De los millones de personas que consumen bebidas alcohólicas sólo corto número cae en el alcoholismo; pero en muchas de las que deben habitualmente, o de las que se exceden en la bebida, produce el alcohol un progresivo o indefinible malestar, que ocasiona considerable daño, tanto moral como físico. A su insidiosa acción son atribuibles buena proporción de desdichas.</p>	
<p>Los primeros síntomas del desmedro ocasionado por el alcohol son tan leves que, por lo general, pasan inadvertidos aún a la misma persona que los padece. Supongamos, sin embargo, que esa persona, que sólo de cuando en cuando acostumbraba a tomar una copita empieza a frecuentar reuniones en las que se bebe, o se aficiona a la bebida y consume diariamente tres o más cócteles. Al cabo de cierto tiempo la bebida cuenta por mucho en los hábitos de esa persona. Le parecen desanimadas las reuniones en las que faltan las bebidas alcohólicas. Aunque probablemente no llegará nunca a caer en el alcoholismo, el alcohol le está causando considerable perjuicio.</p>	
<p>En primer lugar, parece que los días se hubiesen acortado para él y se interesa menos por las cosas que merecían su atención. ¿solía antes dedicar algún espacio a la lectura? Ahora se contenta con enterarse de las noticias de primera plana o con echar un vistazo a la página de deportes. Ya no se distrae carpinteando, o cuidando el jardín, o tomando parte en los juegos y conversaciones de sus hijos. ¿Y por qué? Pues porque “no le queda tiempo para eso”</p>	
<p>En caso tiene una explicación por demás sencilla. ¿cuántas horas del día se halla esa persona bajo la influencia del alcohol? ¿Una hora más o menos después del coctel con que</p>	

acompañó el almuerzo?; Dos horas a causa del aperitivo y la copita de sobre mesa con que completo la comida? Bien, en total: tres horas diarias. Desde luego, esto no es ninguna demasía, aun podrá considerarlo; en opinión de muchos, una legítima expansión. Mas si se convierte en hábito diario, esperar que el organismo siga rindiendo su máximo será como pretender que un coche de seis cilindros funcione bien nada más que con cuatro.

Los efectos progresivos e insidiosos que produce el alcohol hacen que uno se vuelva quisquilloso, exaltable, egocéntrico. Con frecuencia está calamocano a la hora de irse a la cama; duerme con sueño intranquilo. Aun cuando no siente a la mañana el malestar que sigue a la borrachera, si lo aquejan algunos de sus síntomas; pero está tan habituado a ellos que no se da cuenta. Semana tras semana se halla “deprimido” o “fatigado”.

Lo corriente es que esto pase inadvertido para los demás; pero durante meses y años el alcohol ha ido ejerciendo su influencia, y ésta se nota en la lentitud con que llegan ascensos y aumentos de sueldo y en el comportamiento en el hogar. El bebedor se desconceptúa a si mismo al rendir menos de lo que es capaz.

Puede que no aumente, hasta puede que disminuya con el correr del tiempo el número de copas que acostumbraba a ingerir. Mas sea como fuere, el hábito de la bebida le ha privado de innumerables horas de contenido, de esfuerzo creador, de actividad remunerativa. El don de apreciar las cosas, ya se trate de música o pintura, de la destreza de un futbolista o de la innata amabilidad de un anciano, se ha malogrado a causa del embotamiento de los sentidos.

En esto estriba en gran parte el peligro de la bebida. El daño psicológico no lo causa el alcohol en el último periodo, sino en los largos años que le preceden años de ocasiones desaprovechadas, de efectos inexpresados, de tareas no cumplidas.

En esto, antes que en aprensiones alarmistas acerca del alcoholismo, debe pensar quien tenga el hábito de la bebida, esto es lo que ha de inducirle a limitar el número de copas.

La elección del momento para comenzar a hacerlo es muy importante. Podrá elegirse la época de vacaciones, en la cual el mayor el sosiego y menor el esfuerzo que se exige de nosotros. Tal vez sea ocasión propicia el día en que, por sentirnos satisfechos y despreocupados, nos parece absolutamente innecesario procurarnos del momentáneo bienestar que produce el alcohol. Ante todo, la resolución de limitar el número de copas ha de tomarse en calma, jamás a impulso de súbito entusiasmo. Resoluciones apresuradas suelen, quebrantarse con la misma prontitud con que adoptan, importa también no picar demasiado alto, y exponerse ahí a un fracaso desalentador: preferible es ir despacio para llegar lejos.

Cada cuál hará bien en consultar sus fuerzas y trazarse, conforme a ellas, su propio plan. Quien habiendo contraído el hábito de beber en demasía disminuya gradualmente la cantidad y la frecuencia de la bebida, se sentirá agradablemente sorprendido al comprobar los resultados de esa disminución. Dormirá con sueño más reparador; despertará de mejor ánimo. Ensanchará la esfera de sus aficiones. Rendirá más en el trabajo y lo ejecutará con más gusto. Se verá más libre como por ensalmo de molestias y achaques cuyo origen desconocía y que erradamente, juzgo inevitables. Perderá unos cuantos kilos de sobrepeso y tendrá más dinero en el bolsillo.

Cantidad de Palabras: 868

HEBERT BREAN

Adaptado

Nota: Voltee la hoja y responda las preguntas sin releer el texto.

Cuestionario

Texto: "Asechanzas que se esconden tras las copas" de una extensión de 868 palabras

Test de comprensión

1. ¿cómo son los primeros síntomas del desmedro ocasionado por el alcohol? (15 Pts.)
a. Tan leves que por lo general pasan inadvertidos a la persona que ellos padecer
b. Notorios pero por lo general pasan inadvertidos a la persona que ellos padecer
c. Notorios y por lo general pasan inadvertidos a la persona que ellos padecer
d. Leves pero por lo general pasan inadvertidos a la persona que ellos padecer
2. ¿En primer lugar, qué parecer tiene sobre el tiempo el que consume alcohol? (15 Pts)
a. Que sus días ya no le importan
b. Que los días se hubiesen alargado
c. Que los días se hubiese acortado
d. Que le interesa menos los días que antes merecían su atención
3. ¿Cuándo es causado el daño psicológico producido por el alcohol? (15 Pts)
a. En el último periodo y no en los años que le preceden
b. Tanto en el último período como en los años que le preceden
c. En los años que le preceden al último período
d. En forma progresiva
4. ¿Por qué la elección del momento para comenzar a reducir el hábito de la bebida puede ser las vacaciones? (15 Pts).
a. No hay necesidad de tomar tantas copas
b. El calor nos hace preferir otras bebidas
c. Hay mayor sosiego y es menor el esfuerzo que se exige
d. Hay menos tiempo libre
5. Según el texto, la causa para ingerir alcohol con lentitud es: (15 Pts)
a. Tener el trabajo estable
b. Vivir bien con la familia
c. La fatiga después del trabajo
d. Ser parte de los problemas en la sociedad

6. Para el autor, mostramos despreocupados por el bienestar momentáneo producido por el alcohol es: (15 Pts.)
a. Inicio de buen estado de salud y mejorar el estado de ánimo
b. La continuación de la depresión, para seguir bebiendo
c. Evitar la frecuencia de bebida que disminuirá poco a poco
d. Vísperas de unas buenas vacaciones con bebidas alcohólicas
7. ¿A partir de su experiencia, es necesario ingerir copitas de bebidas alcohólicas en el almuerzo conforme se estipula en el texto? (10 Pts.)
a. Si, porque ayuda a la digestión
b. Si, porque es costumbre de familia
c. No, porque crea un hábito negativo y genera dependencia
d. No, porque produce mareos

ANEXO 2: Ficha técnica del cuestionario

- 1. Nombre:** Test del texto “Asechanzas que se esconden tras las copas”
- 2. Objetivos:** Diagnosticar de manera individual la velocidad de lectura y el nivel de comprensión.
- 3. Autor original:** Test o cuestionario original del texto “Asechanzas que se esconden tras las copas” del Autor Heberth Brean, fue elaborado por Horacio Alverto Krell y Arnaldo Mario Krell, incursionando en el año 1970 en Buenos Aires – Argentina.
- 4. Adaptación:** El test en mención fue tomado por Miroslav Vubal Steklik y Milo Vurbal, en el Instituto de Lectura Veloz Estudio y Memoria (Ilvem) registrado con el No. 06:13-01-83 en la biblioteca Nacional de Lima – Perú en el año 1983.
- 5. Duración:** 4 meses
- 6. Sujetos de aplicación:** ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TRUJILLO 2023
- 7. Puntuación y escala de calificación:** Se consideró el sistema de evaluación que emplea el Instituto de Lectura Veloz Estudio y Memoria (ILVEM) El sistema de evaluación es integral: continua, sistemática, flexible y participativa (Vurbal, s.f.) que mide los parámetros de la lectura: Palabras Leídas por Minuto (PLM) Tasa de Comprensión (TC) y Palabras Comprendidas por Minuto (PCM)

Para medir la velocidad de lectura (PLM) se considera dos momentos: en el primer momento se anota el tiempo de lectura obtenido del Reloj Mecánico (se divide en dos ejes que marca simultáneamente: en el eje vertical marca los minutos y en el eje horizontal las décimas de minuto) y en el segundo momento se obtiene de la fórmula:

$$PLM = \frac{Cpl}{T}$$

En donde:

Cpl = es la cantidad de palabras leídas

T = es el tiempo empleado en realizar la lectura

Para estandarizar la velocidad de los estudiantes universitarios, consideré el siguiente intervalo y nivel:

Intervalo	Nivel
➤ 400	Rápido
250-399	Normal

< 250	Lento
-------	-------

Puntuación numérica	Rango o Nivel
2	Rápido = Alto
1	Normal = Medio
0	Lento = Bajo

Para medir la comprensión lectora. Se obtiene de la sumatoria de respuestas correctas asignadas a un puntaje total de 100%

Tabla de intervalos y nivel para medir la comprensión

Intervalo	Nivel
87% - 100%	Muy Alta
75% - 86%	Alta
61% - 74%	Medio
50% - 60%	Baja
Menos del 49%	Muy baja

8. Dimensiones e ítems

Dimensiones	ítems
Nivel literal	1. ¿Cómo son los primeros síntomas del desmedro ocasionado por el alcohol?
	2. ¿En primer lugar, qué parecer tiene sobre el tiempo el que consume alcohol?
	3. ¿Cuándo es causado el daño psicológico producido por el alcohol?
	4. ¿Por qué la elección del momento de comenzar a reducir el hábito de la bebida puede ser las vacaciones?
Nivel Inferencial	5. Según el texto, la causa para ingerir alcohol con lentitud es:
	6. Para el autor, mostrarnos despreocupados por el bienestar momentáneo producido por el alcohol es:
Nivel Criterial	7. A partir de su experiencia, es necesario ingerir copitas de bebidas alcohólicas en el almuerzo conforme se estipula en el texto

9. Validez

El fragmento, *Acechanzas ocultas detrás de las bebidas*, contenido en la evaluación, forma parte de los textos ininterrumpidos (PISA, 2012), principalmente debido a su propósito persuasivo. El título del escrito emplea una metáfora llamativa que deja una fuerte impresión en el lector; el texto original, creado por Herbert Brean, ha sido adaptado por Horacio Krell.

El tema central abordado es el abuso del alcohol, sus efectos insidiosos y su desarrollo gradual, además de cómo reducir de forma progresiva el consumo de bebidas alcohólicas. El texto está dividido en 11 secciones y cuenta con una extensión de 868 palabras (que se encuentran al final del documento).

Los ítems del cuestionario fueron diseñados siguiendo el enfoque de pregunta-respuesta, asegurando que las preguntas estuvieran alineadas con el nivel adecuado de comprensión lectora.

El cuestionario en sí consiste en 7 preguntas de opción múltiple que evalúan diferentes dimensiones de la comprensión lectora, como el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico. Cada pregunta presenta varias opciones de respuesta, de las cuales solo una es la correcta. El cuestionario generado a partir del texto fue validado mediante juicio de expertos obteniendo la validez de contenido. Se sometió a un análisis de cuatro jueces expertos en el tema. Estos jueces evaluaron cada ítem, con el fin de determinar si eran representativos del constructo, si estaban redactados adecuadamente y si pertenecían a la dimensión propuesta (nivel literal, nivel inferencial y criterial). Los resultados de la V de Aiken mostraron en general un puntaje de 1.00; lo cual indica que ningún ítem fue rechazado.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Método ILVEM – Lectura veloz	Se trata de un proceso intelectual altamente elaborado que convierte los símbolos en comprensión, involucra la dirección no continua de la mirada en movimientos saltados y pausados, o en puntos de fijación, los cuales varían de una persona a otra dependiendo de la complejidad del material escrito. (Krell, 2004)	Se establecieron indicadores específicos que abarcan aspectos como la percepción visual, la corrección de malos hábitos de lectura, el enriquecimiento del vocabulario, el flujo del pensamiento, la capacidad de adaptación y la cohesión en la forma de pensar.	Factores mecánicos	Velocidad visual	ordinal
				Disminución de puntos	
				Movimiento ocular	
				Campo visual	
			Factores mecánicos	Eliminación de vicios	
				Mejora vocabulario	
				Diferencia de tipos de párrafos	
				Palabras clave	
Adecuación de velocidad					

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Comprensión lectora	La comprensión lectora implica la habilidad de extraer significado de un texto al aprender las ideas importantes contenidas en él y conectarlas con los conocimientos previos del lector. Este proceso se lleva a cabo cuando el lector interactúa con el texto, buscando comprender y asimilar la información presente en el material de lectura. (Cooper, 1998)	Se aplicara un cuestionario a la población objeto de estudio.	Nivel literal	Identifica aspectos específicos	
				Recupera de acuerdo a criterio	
			Nivel inferencial	Interpreta	
				Infiere	
				Formula	
			Nivel criterial	Determina	
				Evalúa	
				Relación	

ANEXO 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pbro. Erik Hannover Díaz Ruiz; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la velocidad y comprensión lectora.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Nedwen Céspedes Palomino

FIRMA:



Fecha: 19/06/2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pbro. Erik Hannover Díaz Ruiz; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la velocidad y comprensión lectora.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Javier Alexis Gonzáles Cabel.

FIRMA:



Fecha: 19/06/2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pbro. Erik Hannover Díaz Ruiz; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la velocidad y comprensión lectora.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Eber López Quispe



FIRMA:

Fecha: 19/06/2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pbro. Erik Hannover Díaz Ruiz; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la velocidad y comprensión lectora.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Diego Abel Torres Cabezas

FIRMA:



Fecha: 19/06/2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pbro. Erik Hannover Díaz Ruiz; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la velocidad y comprensión lectora.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Daniel Steve Guerrero Aguirre.

FIRMA:



Fecha: 19/06/2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pbro. Erik Hannover Díaz Ruiz; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la velocidad y comprensión lectora.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Iker Carbajal Rojas.

FIRMA:



Fecha: 19/06/2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pbro. Erik Hannover Díaz Ruiz; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la velocidad y comprensión lectora.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Daniel Gonzales Fernández

FIRMA:

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature is cursive and appears to read 'Daniel Gonzales Fernández'. A long horizontal line extends from the bottom left of the signature.

Fecha: 19/06/2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pbro. Erik Hannover Díaz Ruiz; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la velocidad y comprensión lectora.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Álvaro Willian Correa Pino

FIRMA: 

Fecha: 19/06/2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pbro. Erik Hannover Díaz Ruiz; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la velocidad y comprensión lectora.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Rubén Sevilla Purihuaman|

FIRMA:



Fecha: 19/06/2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

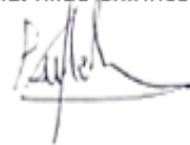
Yo, Pbro. Erik Hannover Díaz Ruiz; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la velocidad y comprensión lectora.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Rildo Chirinos Farfán

FIRMA:



Fecha: 19/06/2023.

<p>universidad privada de Trujillo 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023?.</p>	<p>Determinar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del método ILVEM de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023.</p>				
---	---	--	--	--	--

ANEXO 6: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Varas Cruz Vanessa Dina
- 1.2 Institución donde labora: UCT
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: El Método ILVEM
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Erik Hannover Diaz Ruiz
- 1.5 Título de la Investigación: El método ILVEM en la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 % Lugar y Fecha: 30 de mayo del 2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DN: 41697046 Teléfono:

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		x				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Varas Cruz Vanessa Dina
COLEGIATURA: 143716
DNI: 41697046


Firma
Fecha: 30/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: PhD. Calvanapón Alva Flor Alicia
- 1.2 Institución donde labora:
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: El Método ILVEM
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Erik Hannover Diaz Ruiz
- 1.5 Título de la Investigación: El método ILVEM en la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 % Lugar y Fecha: 30 de mayo del 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI: 17995554 Teléfono:

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		x				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17		X				
18		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Ph.D. Calvanapón Alva Flor Alicia
COLEGIATURA: 002-2070
DNI: 17995554



Firma

Fecha: 30/05/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dra. Yllescas Rodríguez Patricia Maribel
- 1.2 Institución donde labora: UCT
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: El Método ILVEM
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Erik Hannover Diaz Ruiz
- 1.5 Título de la Investigación: El método ILVEM en la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: Trujillo, 30 de mayo del 2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 07266567. Teléfono 977484038

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				x

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. Patricia Yllescas Rodríguez

COLEGIATURA: 0107266567

DNI:07266567



Firma

Fecha: 30/ 05/ 2023

Anexo 07: Datos recolectados

N° de orden	Comprensión lectora					Condición	
	Resultado del test de comprensión	Nivel criterial	Nivel Inferencial		Nivel literal		
		Muy alto 87-100	Alto 75-86	Medio 61-74	Bajo 50-60		Muy bajo <49
1	60				1		Nivel Literal Bajo
2	70			1			Nivel Inferencial Medio
3	75		1				Nivel Inferencial Alto
4	60				1		Nivel Literal Bajo
5	35					1	Nivel Literal Muy Bajo
6	65			1			Nivel Inferencial Medio
7	65			1			Nivel Inferencial Medio
8	40					1	Nivel Literal Muy Bajo
9	70			1			Nivel Inferencial Medio
10	70			1			Nivel Inferencial Medio
11	75		1				Nivel Inferencial Alto
12	50				1		Nivel Literal Bajo
13	20					1	Nivel Literal Muy Bajo
14	40					1	Nivel Literal Muy Bajo
15	55					1	Nivel Literal Bajo
16	35				1		Nivel Literal Muy Bajo
17	60				1		Nivel Literal Bajo
18	30					1	Nivel Literal Muy Bajo
19	55				1		Nivel Literal Bajo
20	90	1					Nivel criterial
21	60				1		Nivel Literal Bajo
22	75		1				Nivel Inferencial Alto
23	40					1	Nivel Literal Muy Bajo
24	55				1		Nivel Literal Bajo
25	35					1	Nivel Literal Muy Bajo
26	40					1	Nivel Literal Muy Bajo
27	50				1		Nivel Literal Bajo
28	35					1	Nivel Literal Muy Bajo
29	85		1				Nivel Inferencial Alto
30	50				1		Nivel Literal Bajo
31	70			1			Nivel Inferencial Medio
32	65			1			Nivel Inferencial Medio

33	70			1			Nivel Inferencial Medio
34	35					1	Nivel Literal Muy Bajo
35	70			1			Nivel Inferencial Medio
36	45					1	Nivel Literal Muy Bajo
37	60				1		Nivel Literal Bajo
38	80		1				Nivel Inferencial Alto
39	50				1		Nivel Literal Bajo
40	75		1				Nivel Inferencial Alto
41	55				1		Nivel Literal Bajo
42	70			1			Nivel Inferencial Medio
43	75		1				Nivel Inferencial Alto
44	60				1		Nivel Literal Bajo
45	35					1	Nivel Literal Muy Bajo

Nº de orden	Resultado del cuestionario	Comprensión lectora					Condición
		Nivel criterial	Nivel Inferencial		Nivel literal		
		Muy alto 87-100	Alto 75-86	Medio 61-74	Bajo 50-60	Muy bajo <49	
1	85		1				Nivel Inferencial Alto
2	75				1		Nivel Inferencial Alto
3	85		1				Nivel Inferencial Alto
4	70			1			Nivel Inferencial Medio
5	70			1			Nivel Inferencial Medio
6	70			1			Nivel Inferencial Medio
7	75					1	Nivel Inferencial Alto
8	60				1		Nivel Literal Bajo
9	80			1			Nivel Inferencial Alto
10	80			1			Nivel Inferencial Alto
11	85		1				Nivel Inferencial Alto
12	70			1			Nivel Inferencial Medio
13	45				1		Nivel Literal Muy Bajo
14	50					1	Nivel Literal Bajo
15	60			1			Nivel Literal Bajo
16	40					1	Nivel Literal Muy Bajo
17	75			1			Nivel Inferencial Alto
18	60				1		Nivel Literal Bajo
19	70			1			Nivel Inferencial Medio
20	95		1				Nivel criterial
21	70		1				Nivel Inferencial Medio
22	80		1				Nivel Inferencial Alto

23	50				1		Nivel Literal Bajo
24	60				1		Nivel Literal Bajo
25	40					1	Nivel Literal Muy Bajo
26	50				1		Nivel Literal Bajo
27	60			1			Nivel Literal Bajo
28	45					1	Nivel Literal Muy Bajo
29	85		1				Nivel Inferencial Alto
30	65			1			Nivel Inferencial Medio
31	75			1			Nivel Inferencial Alto
32	70			1			Nivel Inferencial Medio
33	75			1			Nivel Inferencial Alto
34	45					1	Nivel Literal Muy Bajo
35	75			1			Nivel Inferencial Alto
36	50				1		Nivel Literal Bajo
37	65				1		Nivel Inferencial Medio
38	85		1				Nivel Inferencial Alto
39	55				1		Nivel Literal Bajo
40	80				1		Nivel Inferencial Alto
41	60		1				Nivel Literal Bajo
42	75				1		Nivel Inferencial Alto
43	80		1				Nivel Inferencial Alto
44	65				1		Nivel Inferencial Medio
45	40				1		Nivel Literal Muy Bajo

N° de orden	Velocidad antes de método ILVEM			Condición	
	Resultado de velocidad de lectura (método Ilvem - lectura veloz)	Nivel de velocidad			
		Rápido > 400	Normal 250-399		Lento <250
1	250			1	Lento
2	246			1	Lento
3	169			1	Lento
4	189			1	Lento
5	176			1	Lento
6	185			1	Lento
7	68			1	Lento
8	161			1	Lento
9	200			1	Lento
10	192			1	Lento
11	210			1	Lento
12	150			1	Lento
13	176			1	Lento
14	140			1	Lento
15	154			1	Lento

16	135			1	Lento
17	291		1		Normal
18	210			1	Lento
19	171			1	Lento
20	278		1		Normal
21	186			1	Lento
22	186			1	Lento
23	180			1	Lento
24	180			1	Lento
25	145			1	Lento
26	186			1	Lento
27	204			1	Lento
28	145			1	Lento
29	261		1		Normal
30	181			1	Lento
31	289		1		Normal
32	187			1	Lento
33	220			1	Lento
34	150			1	Lento
35	196			1	Lento
36	161			1	Lento
37	189			1	Lento
38	213			1	Lento
39	189			1	Lento
40	189			1	Lento
41	170			1	Lento
42	185			1	Lento
43	167			1	Lento
44	185			1	Lento
45	160			1	Lento

N° de orden	Velocidad después del método ILVEM				Condición
	Resultado de velocidad de lectura (método Ilvem - lectura veloz)	Nivel de velocidad			
		Rápido > 400	Normal 250-399	Lento <250	
1	260		1		Normal
2	248			1	Lento
3	200			1	Lento
4	250			1	Lento
5	260		1		Normal
6	250			1	Lento
7	100			1	Lento

8	195			1	Lento
9	235			1	Lento
10	260		1		Normal
11	280		1		Normal
12	210			1	Lento
13	230			1	Lento
14	240			1	Lento
15	200			1	Lento
16	180			1	Lento
17	310		1		Normal
18	251		1		Normal
19	200			1	Lento
20	295		1		Normal
21	250			1	Lento
22	260		1		Normal
23	248			1	Lento
24	248			1	Lento
25	235			1	Lento
26	245			1	Lento
27	265		1		Normal
28	200			1	Lento
29	286		1		Normal
30	230			1	Lento
31	3147		1		Rápido
32	397		1		Normal
33	250			1	Lento
34	215			1	Lento
35	259		1		Normal
36	260		1		Normal
37	264		1		Normal
38	260		1		Normal
39	285		1		Normal
40	280		1		Normal
41	261		1		Normal
42	248			1	Lento
43	250			1	Lento
44	241			1	Lento
45	243			1	Lento