

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**AUTOESTIMA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN LOS
ADOLESCENTES DEL ANEXO LAS LOMAS CAÑETE PERÚ, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Mendoza Ward, Ebony Nicole

ASESORA

Dra. Izquierdo Marín, Sandra Sofia
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Salud psicológica y relaciones familiares

**TRUJILLO – PERÚ
2023**

INFORME DE ORIGINALIDAD

MENDOZA WARD EBONY NICOLE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretario General

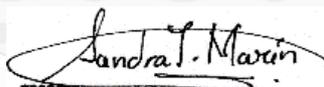


ACTA APROBACIÓN DE ASESOR

Yo Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297, Asesora del Trabajo de Investigación titulado AUTOTISMA Y SATISFACCION CON LA VIDA EN LOS ADOLESCENTES DEL ANEXO LAS LOMAS CAÑETE PERÚ 2021, desarrollada por la Bach. Ebony Nicole Mendoza Ward con DNI N° 72306039, egresada de la Carrera Profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajo de graduación de la Facultad Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Trujillo, 28/07/2023



Izquierdo Marín Sandra Sofía

ASESORA

DEDICATORIA

A Dios, por concederme el don y la vida.

A mis padres, por haberme inculcado valores y principios, por brindarme con su sacrificio esta carrera todos mis logros personales son por ustedes siempre guiándome para llegar a alcanzar mis anhelos.

Gracias, Papá y Mamá.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera detallada a todas aquellas personas que han estado acompañándome en los días más difíciles dentro de mi formación profesional de dar su granito de arena para poder concluir esta tesis, a mis docentes asesores de tesis desde el inicio hasta la sustentación final, a mis compañeros, amigos que fueron una motivación dentro de aquellos días donde se ponía todo era gris y a la vida por darme la oportunidad de poder juntarme con personas positivas para mi propia superación.

Además, quiero dar un agradecimiento a la casa universitaria, por haber sido la casa de estudios que me proporcionó los conocimientos suficientes para desempeñar mi labor de manera óptima en la sociedad.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ebony Nicole Mendoza Ward con DNI 72306039, egresada de la Escuela en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos dados por la Escuela de Psicología de la citada Universidad para la preparación y sustentación de la tesis titulada: “Autoestima y satisfacción con la vida en adolescentes del anexo Las Lomas Cañete Perú, 2021”, la cual consta de 60 páginas en total, consta de un total de 61 páginas, en las que se incluye 8 tablas, más un total de 10 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de esta investigación y declaro bajo juramento según los requerimientos éticos, que el contenido de este documento corresponde a mi entera autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referente bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

LA AUTORA



Ebony Nicole Mendoza Ward

DNI: 72306039

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
ACTA APROBACIÓN DE ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE.....	viii
Índice de tablas.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I INTRODUCCIÓN.....	13
II METODOLOGÍA.....	29
2.1 Enfoque, tipo.....	29
2.2 Diseño de investigación.....	29
2.3 Población, muestra y muestreo.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	31
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	32
III RESULTADOS.....	33
IV DISCUSIÓN.....	41
V CONCLUSIONES.....	43
VI RECOMENDACIONES.....	44
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS.....	50

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	50
Anexo 2: Ficha técnica	52
Anexo 3: Operacionalización de variables	54
Anexo 4: Carta de presentación	56
Anexo 5: Carta de autorización	57
Anexo 6: Consentimiento informado.....	58
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	59

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Relación entre autoestima y satisfacción con la vida de los adolescentes del Anexo Las Lomas Cañete Perú, 2021</i>	33
Tabla 2 <i>Relación entre autoestima y la dimensión estilo de vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021</i>	34
Tabla 3 <i>Relación entre autoestima y la dimensión condición de existencia en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021</i>	35
Tabla 4 <i>Relación entre autoestima y la dimensión plenitud de existencia en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021</i>	36
Tabla 5 <i>Relación entre autoestima y la dimensión logros obtenidos en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021</i>	37
Tabla 6 <i>Relación entre autoestima y la dimensión Conformidad en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021</i>	38
Tabla 7 <i>Nivel de autoestima de los adolescentes del Anexo Las Lomas Cañete 2021</i>	39
Tabla 8 <i>Satisfacción con la vida de los adolescentes del Anexo Las Lomas Cañete Perú, 2021</i>	40

RESUMEN

El actual estudio presento como propósito el poder relacionar la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete – Perú 2021. Desde un método de estudio con un diseño correlacional con corte transversal. El cual estuvo conformada con una muestra de 50 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosemberg y la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS). Al final de estudio se evidencio un valor correlacional de 0,555** y un nivel de significancia de P 0,001, en relación a los resultados descriptivos se hallaron niveles prevalentes donde el 50% se ubica en un nivel medio de satisfacción con la vida y el 40% en un nivel bajo de autoestima. Llegando a la conclusión que mientras mejor sea el nivel de la satisfacción con la vida habrá un mayor nivel de autoestima y viceversa en los adolescentes.

Palabras clave: Satisfacción con la vida, autoestima, Auto concepto.

ABSTRACT

The purpose of the current study is to be able to relate self-esteem and satisfaction with life in adolescents from the Las Lomas Cañete Annex - Peru 2021. From a study method with a correlational design with a cross-sectional section. Which was made up of a sample of 50 students. The instruments used were the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Satisfaction with Life Scale (SWLS). At the end of the study, a correlation value of 0.555** and a significance level of P 0.001 were evident. In relation to the descriptive results, prevalent levels were found where 50% are located at a medium level of satisfaction with life and 40% at a low level of self-esteem. Reaching the conclusion that the better the level of satisfaction with life, the higher the level of self-esteem and vice versa in adolescents.

Keywords: Satisfaction with life, self-esteem, Self-concept.

I INTRODUCCIÓN

La autoestima es una de las variables con mayor relevancia dentro de la estabilidad emocional psicológica, autores como Triana et al. (2019) plantean que la autoestima es la base de nuestro crecimiento personal y desarrollo como persona ante nuestra sociedad, si nuestra autoestima lleva un desarrollo adecuado, se genera un plus y un mejor desenvolvimiento ante nuestro entorno, nos facilita las habilidades de integración y las habilidades sociales de otro modo sin esto no se lleva a cabo, generará una falta satisfacción por la vida. Por ello, proponemos investigar acerca de la autoestima con relación a las características de la satisfacción con la vida en jóvenes del Anexo las lomas Cañete Perú.

Por lo que según la información detallada por la Organización mundial de la salud (OMS, 2019), una de las etapas más complejas es la adolescencia, siendo la misma una etapa con la mayor cantidad de cambios a nivel físico, psicológico y sociales, donde los agentes socioculturales son relevantes para su propio avance y reestructura personal. Los cambios experimentados dentro de la etapa de la adolescencia suelen darse de manera inesperada y varía de persona en persona, llevando así una complejidad subjetiva entre un adolescente y la otra según las características personales y familiares a que pertenece, es en ese sentido que los patrones actitudinales y la filosofía de vida tienen una gran relevancia dentro de la misma.

Además, siguiendo la OMS (2018) fundamenta que la autoestima es aquel componente principal dentro del desarrollo y la sostenibilidad en un equilibrio mental, psicológico y físico. La autoestima es un factor de protección el cual implica que genera una disminución considerable dentro de la probabilidad de poder introducirnos en un ambiente inadecuado o invalidante para las personas como violencia familiar, familias disfuncionales, violencia escolar y entre otras problemáticas que los adolescentes son expuestos con mucha frecuencia.

En este sentido, según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) sostiene que la seguridad y confianza en sí mismo tiene su desarrollo por las diferentes experiencias y actividades que va desarrollando el adolescente en sus diferentes contextos,

el mismo que ayuda a que el adolescente pueda mantener una estabilidad en sus diferentes aspectos básicos como el psicológico y físico. Los mismos que se van evidenciando en patrones de pensamientos inestables, con poca expectativa hacia el futuro y afectando sus interacciones con las demás personas de su medio próximo.

Así mismo, autores como Lagarda et al. (2022) fundamentan que la satisfacción con la vida es una de las variables de mayor importancia dentro de la etapa de la adolescencia, en este sentido no presentar adecuados niveles de satisfacción con la vida tendrán una tendencia a presentar dificultades en poder relacionarse con los demás, en afrontar los retos cotidianos y poder generar patrones saludables de comportamientos cotidianos exponiéndose a experimentar sentimientos de inferioridad y otras problemáticas que son maximizados en la adolescencia, los mismos que pueden variar según la edad, las características familiares, sociales y personales.

Según los datos reportados por la OMS (2021) a nivel mundial, cada día mueren un aproximado de 3000 adolescentes que lleva a tener una estadística de un promedio de más de un millón de muertes al año en gran porcentaje de ellos por causa de baja autoestima, problemas familiares, o insatisfacción con la vida, estas muertes ocurrieron en los países de África y Asia Sudoriental.

A nivel nacional la realidad no es diferente a los datos reportados en otros países en este sentido, según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2015) entidad que reporta que en sus estudios sobre los grupos étnicos que existen en el país donde se ejecutan encuestas demográficas y evaluaciones sobre la salud de los pobladores del Perú. En su evaluación realizada en el año 2015 reportaron que un porcentaje considerable de los que participaron de las encuestas presentan una satisfacción con la vida, ya que son los bajos recurso para el sustento al 100% de sus hijos.

En esta misma línea, según Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2017) dicha encuesta detalla que un porcentaje de las personas que se suicidan son a causa de la los factores inadecuados de satisfacción con la vida y la propia autoestima y aspectos depresivos graves generados por situaciones externas. A pesar de que el informe presente datos significativos en relación con la necesidad de poder generar una implementación de

las intervenciones en la salud de los adolescentes en diferentes géneros, datos desfavorables evidencian que más del 90% de los diferentes países que pertenecen a la unión europea considera que la situación de los adolescentes es poco complicada para mantener una buena autoestima y que tenga una buena satisfacción con su vida.

Según la ENDES (2018), mes de octubre, noviembre y diciembre, el 32,2% de los niños y adolescentes han padecido de una baja satisfacción con la vida por muy bajos recursos económicos. En Lima Metropolitana, se presentó entre los menores de 18 años, una disminución de violencia porque los adolescentes se sienten más seguros y tienen una autoestima más elevada, aun 50%, ya que antes solo tenían un 25%.

Además, en esta misma línea, Handa et al. (2023) fundamentan que la satisfacción con la vida en los adolescentes está vinculado a la felicidad y características de la misma, en su estudio realizado en adolescentes en la mayoría de los países más representativos dentro de los continentes donde se han realizado estudios sobre la temática se han reportado un declive dentro de la felicidad el mismo que cada vez es menos el porcentaje generando un déficit por diferentes factores como las familiares, los cambios tecnológicos y los cambios dentro de la cultura a nivel mundial.

En el Anexo Las Lomas la mayor dificultad que se presenta es que se existen el 60% de los adolescentes con gran índice de autoestima baja, provocando en ellos un bajo nivel de satisfacción con la vida, por ese motivo que se da esta investigación, puesto que los jóvenes pobladores carecen de una cohesión familiar deficiente y también social, lo que hace interesante el estudio, es de importancia saber que las conductas anómalas que se presentan en los jóvenes traen consecuencias emocionales negativas, es por ellos el estudio para encontrar el grado de correlación entre las variables propuestas.

Después de lo mencionado en las líneas anteriores, se procedió a plantear la formulación del problema, el cual se buscó responder la siguiente pregunta problemática ¿Cuál es la relación entre la Autoestima y satisfacción con la vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021?

En relación con la justificación, el estudio halla su relevancia práctica porque será una base para la redacción de programas preventivos promocionales con base en los resultados

hallados en el estudio. En relación con la relevancia teórica, es importante porque se realizó una actualización y revisión de diferentes teorías y estudios sobre las variables de estudio dentro de la etapa de la adolescencia. A nivel social es importante porque las autoridades del estudio puedan ayudar a poder fomentar actividades con el fin de la mejora de la salud mental de los adolescentes, llevando así a que los beneficiarios puedan tener mejores conocimientos sobre las variables estudiadas y a nivel metodológico el estudio es relevante porque uso un nivel correlacional dicho nivel es fundamental para poder describir las relaciones entre las variables y la interacción de las mismas dentro de la población de estudio.

Para dar respuesta a dichas problemáticas se formuló como objetivos, determinar la relación entre la autoestima y satisfacción con la vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021, y como objetivos específicos se planteó determinar la relación entre los niveles de autoestima y las dimensiones estilo de vida, condición de existencia, plenitud, logros y conformidad en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021 y describir el nivel de la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021. Como hipótesis alterna de estudio se planteó que existe relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete, Perú, 2021 y como hipótesis nula no existe relación entre la autoestima y la satisfacción en adolescentes.

El siguiente estudio fue factible porque no se ha demandado de un presupuesto significativo, pudiendo haber autofinanciado por el propio investigador y contar con las herramientas y acceso a información sobre las variables estudiadas.

En relación con los antecedentes a nivel internacional, se consideró a Núñez et al. (2019) quien realizó un estudio con el objetivo de poder asociar la satisfacción con la vida y la autoestima. Con un diseño correlacional, con una muestra de 450 estudiantes. Al finalizar el estudio se halló relación directa entre las variables de estudio. Llegando a la conclusión de que mientras mayor satisfacción con la vida experimenten los alumnos mayor autoestima presentaran y viceversa.

En México, Además, Lagarda et al. (2022) realizaron un estudio con el fin de relacionar la satisfacción con la vida y los correlatos socio personales en adolescentes, con una

metodología no experimental ex post facto, con un total de 350 participantes como muestra. Al finalizar el estudio se evidenció que existe relación entre los correlatos socio personales de los adolescentes y la satisfacción con la vida, respectivamente. Concluyendo que es relevante poder resaltar los aspectos personales para la mejora del propio bienestar personal.

En el caribe Marques et al. (2019) quien realizó un estudio con el fin de poder analizar la satisfacción con la vida en adolescentes. Donde se tomó en consideración una metodología de nivel descriptivo, donde se consideró una muestra de 133 alumnos. Al finalizar el estudio hallaron niveles bajos de satisfacción con la vida. Llegando a la conclusión que los alumnos presentan dificultades dentro de su satisfacción con la vida.

En ecuador Morales-Fonseca et al. (2023) realizó un estudio con el objetivo de describir la prevalencia de la autoestima en adolescentes, con una metodología de nivel descriptivo, con una muestra total de 75 alumnos, al finalizar el estudio se halló niveles prevalentes de nivel bajo y medio de autoestima, llegando a la conclusión de que los estudiantes presentan una autoestima baja con dificultades para poder desarrollarse de manera óptima en sus actividades cotidianas.

Asimismo, Yenien y Beatriz (2023) realizaron un estudio con el fin de analizar la relación entre el apego y la autoestima en adolescentes, con una metodología de encadenamiento causal, con una muestra de 387 alumnos, al final del estudio se halló que existe relación directa entre el desarrollo del apego y la autoestima en los adolescentes. Concluyendo que mientras mejor sea los factores de satisfacción con la vida mejor será el nivel de autoestima y viceversa.

Además, Vega y Vega-Falcón (2023) ejecutaron un estudio con el fin de determinar la relación entre la autoestima y estrés académico en alumnos durante el COVID 19, con un diseño de estudio correlacional, con una muestra de 229 alumnos, al finalizar el estudio se encontró que existe una correlación inversa entre las variables de estudio llegando a la conclusión de que mientras mayor sea las condiciones de la autoestima en los adolescentes menor estrés académico presentaran los estudiantes.

Además, Ávila y Cañas (2023) realizaron un estudio con el fin de relacionar las variables de estudio. Donde utilizo una metodología con un tipo de estudio con un enfoque cuantitativo

de nivel correlacional y diseño no experimental. Donde participaron un total de 145 adolescentes de sexo masculino y femenino con edades que oscilan entre 14 a 17 años, donde se aplicaron la escala de autoestima de Romberg y la escala de satisfacción con la vida. En concluir el estudio se halló que existe una relación entre las variables, el mismo que indica que mientras mejor sea la satisfacción con la vida mejor será los niveles de autoestima y viceversa.

Además, López (2019) realizó un estudio con el fin de poder determinar la relación entre la autoestima y satisfacción vital, donde utilizó una metodología de diseño correlacional con una muestra total de 60 adolescentes, al finalizar el estudio se evidenció una correlación directa entre las variables de estudio $.276^*$ y $p < 0.05$. Llegando a la conclusión de que mientras mayor sea el nivel de autoestima mayor será las condiciones de satisfacción vital.

Asimismo, Muñoz-Albarracín et al. (2023) ejecutaron un estudio donde buscaron analizar la relación entre la salud mental, autoestima y satisfacción vital, con una metodología de nivel correlacional, con una muestra de 452 alumnos de ambos sexos. Al finalizar el estudio evidenciaron que los estudiantes que presentaban problemas de salud mental presentaban una menor autoestima y satisfacción vital.

Asimismo, Rojas y Pilco (2023) ejecutaron un estudio con el objetivo de correlacionar la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes, con una metodología de nivel correlacional, con una muestra total de 150 con edades de 13 a 17 años de edad, al concluir el estudio se evidenció que existe una relación directa entre las variables de estudio llegando a la conclusión que mientras mayor sea el nivel de la autoestima mayor nivel de las habilidades sociales presentaran y viceversa.

En esta misma línea Carranza y Flores (2023) realizaron un estudio con el fin de determinar la relación de la autoestima y la autoeficacia en alumnos, así como describir las prevalencias de las variables de estudio. El estudio se realizó desde una metodología de diseño correlacional con una muestra de 100 participantes. Al concluir el estudio se evidenció que los niveles prevalentes de autoestima fue de nivel medio, y niveles altos de autoeficacia. El estudio llegó a la conclusión de que no existe relación entre las variables de estudio.

Por último Arias et al. (2018) realizó un estudio con el fin de describir los niveles prevalente de la satisfacción con la vida, el estudio se realizó desde una metodología de diseño descriptivo, con una muestra de 872. En el estudio se evidenciaron niveles bajos prevalentes de satisfacción con la vida. Llegando a la conclusión que los adolescentes participantes del estudio muestran dificultades dentro de su satisfacción con la vida.

En relación con las teorías de la variable autoestima, según Coopersmith (1976) describe que cada uno de nosotros somos capaces de expresar nuestras actitudes y cualidades que tenemos como la personalidad, cada uno expresamos aptitudes, muy diferentes, para no sufrir una autoestima baja y vivir plenamente consigo mismo, las personas son únicas en su especie para poder sobrellevar días malos y buenos.

En este mismo sentido Aréstegui (2007) refiere que encontró a los adolescentes en el fin de intensificar sus trabajos mediante sus docentes, en su objetivo nos puede mostrar también que a veces los docentes tienen días malos o buenos, y los adolescentes no rinde en nivel académico, social y emocional.

Además, Branden (1995) describe la confianza que existe entre dos personas que pueden ser hábiles para resolver problemas de la vida, también consta de una confianza para sobrellevar un logro y ser alcanzado en una meta que va a reflejar sus necesidades, costumbres, entre otras cosas referentes a un apto de vida. También con llevar que ser positivo no es malo, pero siempre debemos ser positivas en algunas conductas con base en desarrollo de sus aptitudes.

Por otro lado, Rosenberg (1965) plantea que la autoestima es aquella cualidad que la persona presenta, que está influida por los aspectos de auto concepto de uno mismo, de los diferentes patrones de conductas que se realiza en sus diferentes contextos en la que interactúa y las diferentes maneras de pensar de sí mismo e interpretar sus diferentes acciones que le va sucediendo a lo largo de su vida.

En este sentido, Alcántara (1995) describe que la autoestima se puede definir de mil maneras, es decir, que cada persona debe ser amado y aceptado, con respeto de sí mismo, también nos comentó del querer al prójimo y a uno mismo, para sentirnos mejor conmigo mismo.

La autoestima es una base para la persona, ya que es un conjunto de percepciones y pensamientos, es la valoración que la persona se da a sí misma, si no se consigue una buena autoestima, la persona puede estar insatisfecha, insegura ante las críticas de otras personas, afectando así su desenvolvimiento familiar, laboral y social. En este sentido, esta presenta diversas dimensiones, Rosemberg (1989) refiere una posición global con base en una armonía y del yo”, se dice que tiene relación con la salud mental y la aceptación, parte psicológicamente, la autoestima es una forma valorativa para la juiciosa relación de las dimensiones que son:

Dimensión Física: Esto incluye en adolescentes, que son armoniosa y coordinada, Dimensión Social, son sentimiento que serán aceptados para uno u otro. Dimensión Afectiva, es el auto concepto, es como se siente simpático o antipático. Dimensión Académica, es la auto aceptación de cada persona que tenga un buen éxito en su vida. Dimensión Ética, son personas confiables, con valores y normas. Definido es una evaluación positiva o negativo del yo, también es un sentimiento de valía personal y de respeto consigo mismo, por ello se menciona dos dimensiones de la autoestima (Rosemberg 1989).

Además, se considera la dimensión de Valía Personal, esta característica se da cuando existe una ambivalencia donde la persona entra en una duda de si las cosas son como piensan o si la realidad se debería interpretar de una manera que beneficie su propia estima personal. Capacidad, personal, son condiciones, se aprenden a denotar la dedicación de tarea en el desarrollo de sus aptitudes (Rocha, 2020).

Dentro de la configuración de la variable influyen un conjunto de elementos de las mismas, según lo que plantea Martínez (2010), el mismo que lo considera como componentes de la autoestima, los mismos que se dividen de la siguiente manera. Componente afectivo: Este componente es caracterizado por los aspectos afectivos o sentimientos que tiene el adolescente de sí mismo y de las demás personas próximas de su contexto. Componente conductual: Este componente hace referencia a los patrones de conducta que tiene cada persona, de las diferentes elecciones que toma para ejecutar sus acciones de manera adecuada en función a las propias opciones que se tiene, según las características que se van presentando.

Además, se considera que el Componente cognitivo: Están consideradas las diferentes representaciones, los patrones de creencias que se ha aprendido de diferentes sucesos, las ideas creadas sobre situaciones de motivación o desmotivación, y los patrones de pensamientos que se tiene de sí mismo y de los demás.

En este sentido, según lo que plantea Sparisci (2013) fundamentan que existen diferentes niveles de autoestima, pero para este autor se puede dividir en tres niveles que son más primordiales dentro de la vida de la persona. Como primer nivel se plantea el nivel de Autoestima Alta, las personas que tienen una autoestima alta o adecuada presentan un conjunto de principios y valores que les son herramientas básicas para que pueda generar defensa ante situaciones de riesgo externo, tiene la habilidad de poder sobrellevar obstáculos y dar un entendimiento de mayor enfoque de cada situación difícil que sucede dentro de su vida personal. Además, las personas que tiene una adecuada autoestima son capaces de poder realizar una superación personal, generando que acepten retos propios y personales.

Como segundo nivel la Autoestima Promedio, la persona varía en una mira consigo misma o con otras personas, este nivel se basa en lo que dirán los demás, porque a base de ello se sienten inseguros consigo mismo y esto funciona de su contexto y de que le ocurra a la persona. Y como último nivel que es la Autoestima Baja, dentro de la baja autoestima las personas presentan cierta vulnerabilidad a ser dañado por las críticas generadas de las personas del exterior, este nivel de autoestima lleva a la persona que presente un patrón de pensamientos poco saludables que no les ayuda dentro de cómo afrontar situaciones complejas o poco efectivas, desde otro punto de vista donde son propensos a tomarse muy serio una afirmación que otra persona le dice, a diferencia de las personas que tienen una autoestima alta en este nivel las personas no tienen aquella capacidad de poder superarse con confianza o un normal desenvolvimiento para lograr ciertas metas que se les presente dentro de su formación como adolescente. Además, las personas que tienen baja autoestima son de estallar con mucha facilidad en todo lo que siente mal o en otras cosas hasta puede llegar a ser depresivos.

Según Feldman (2005) describe que se puede apreciar las características con base en la autoestima tanto negativas o positivas en las personas, se describe así: autoestima alta, son cariñosos, un adecuado sentimiento de confianza, tienen la capacidad de poder ser curiosos,

tienen desarrollado sus habilidades sociales, hacen varias preguntas, tienen un proyecto de vida y metas claras a largo plazo. autoestima medio, experimentan con mucha frecuencia sentimientos de inseguridad. Una atencencia a la inestabilidad o dudas sobre qué actividades debe de realizar. En muchas ocasiones presentan una desconfianza de las intenciones de los demás, generando pocas relaciones saludables.

En relación con la autoestima baja, no tienen ideas claras ni metas fijadas por miedo al error o al fracaso. Tienen una tendencia a la negatividad y tienen una perseverancia dentro de las frustraciones propias. Experimentan emociones de no pertenencia con el grupo al que pertenece o es expuesto el adolescente. No siente que su trabajo sea valorado como debería de ser.

Según Ericsson las personas tienen básicamente una confianza en su autoestima, es más importante para las personas, en la segunda etapa comienza que pueda los adolescentes de 12 a 16 en la adolescencia se puede llamar una condición que varía a medida que el adolescente va desarrollándose y aprendiendo a manejar situaciones similares. La tercera etapa que se puede recuperar aclara con mucha facilidad con el respeto y la ayuda de cada persona, la cual se puede aceptar de igual como los demás, toda persona es iguala a la otra sin discriminar a nadie (Monir et al., 2023).

Dentro de cuarto nivel se basa en la intimidad o en la amistad que tiene cada persona, así sé con una igual o con una diferente, también nos dice que se confabula la parte de la sexualidad y con el amor de la vida propia o un amor hacia una persona. Quinta nos quiere referir en que se va a socializar con la parte amiguera, laboral y familiar, que permite que sean amados, cariñoso y comprensivo, también con la familia es un punto muy comprensivo si para Erickson, porque la familia es muy especial para cualquier persona y está por delante de todo aquello error que pueda cometer una persona, para finalizar se basa se va a basar en lo espiritual en la palabra de dios, integridad de cada persona, en su seguridad y armonio como personas, para poder dar frutos en todo lo que quiera obtener y que pueda lograr en su vida (Denche-Zamorano et al., 2023).

Dentro de las principales teorías que sustenta la variable autoestima, este trabajo es planteado por Rosemberg (1979) quien sostiene que los diferentes procesos tanto de los

factores positivos como negativos que están relacionados con los valores propios de cada persona, que va teniendo a medida que se va relacionando con su medio próximo en sus diferentes etapas de vida. Para este autor, la autoestima genera un desempeño primordial, el conocimiento que se tiene de uno mismo y ser consciente de sus diferentes limitaciones propias de su vida diaria, en el mismo que están relacionados por patrones de pensamientos positivos y la habilidad de tolerar situaciones de alto riesgo emocional que genere una aceptación propia de su propia expectativa.

Otra de las teorías consideradas es planteado por Martin (2013), quien plantea la teoría del mapa de la autoestima que realiza una clasificación de los diferentes estados emocionales y de las percepciones que son generados en el ambiente exterior de la persona y le genera un efecto propicio en ese aspecto, este modelo se considera dentro de las intervenciones en el área académica por docentes y psicólogos que laboran en esa área con adolescentes, ya que ayuda que el adolescente pueda tener mejores relaciones interpersonales, de poder manejar con mejor capacidad las experiencias adversas y poder conocerse mejor a sí mismo.

Por último, se consideró la teoría planteada por Hornstein (2011) quien sostiene que la autoestima ha sido expuesta a críticas desde sus inicios por su conceptualización primarios realizados por los primeros estudios desarrollados por ese mismo detalle, generando así que este modelo revisa diferentes postulaciones para poder considerar las más principales para su análisis y posterior planteamiento para poder describir las estrategias principales para tener un adecuado autoestima tomando en cuenta aspectos personales familiares sociales y sociales.

Además, realizando el análisis de la variable satisfacción con la vida según lo sostiene Diener et al. (1985) describe el sentir sus necesidades de su vida, es necesario que tenga una motivación predisponente en su centro laboral o personal, así mismo cumplir con los objetivos, además ya que es importante que sea recompensado por su esfuerzo, apoyo y compatibilidad que va a sentir por su necesidad en su centro laboral o en lo personal.

En esta misma línea, Satorre (2013) fundamenta que la variable analizada se da cuando las personas tienen la capacidad de entender y predecir por los aspectos psicológicos con sentimientos relacionados con el adecuado análisis de la realidad. Dentro del bienestar

psicológico está relacionado con los aspectos intrínsecos que se denomina felicidad, el mismo que se da cuando se experimenta amabilidad de las otras personas y se sienten satisfechos con sus propias vidas.

En este sentido Diener et al. (1985) describe que las necesidades de la vida se basan a un componente de una situación muy subjetiva de cada persona como un valor personal, que va a permitir evaluar, bienestar psicológico con base en salud mental cognitivo, como un desarrollo y la mejor calidad de vida a base de distintos ámbitos en que se desarrollan base a estudios.

El bienestar nos dice que siempre va a ser subjetivo, en factor sociocultural, de cada persona en sus necesidades, también evaluar su propia vida de acuerdo en sus emociones y el estado de ánimo, es poniendo en nuestra vida en una balanza lo que tengo, logros, las expectativas, lo bueno lo malo y en los estudios, principalmente relacionado con las metas académicas en futuro de nuestras vidas (Diener et al., 1985).

En este sentido siguiendo a López (2013) plantea que las necesidades en las personas se producen en las condiciones como viven dentro de su ambiente familiar, los propios amigos y el contexto en la que se desenvuelve e interactúa en su diario vivir, además de los reconocimientos externos como la familia y el trabajo propiamente, que según este autor se denomina satisfacción personal, el mismo que es orientada a la multidimensionalidad, que se va conceptualizando como un componente de la calidad de vida que se va formando a lo largo de la vida y según las condiciones en la cual vive cada persona en su diario vivir.

Otras dimensiones de la satisfacción con la vida propuesta por Maslow: realización: para este autor explica que una realización personal o autorrealización, es aquella necesidad básica e indispensable para la supervivencia en la sociedad, lo cual el motivo es el comportamiento de las personas, la vez realizada su autorrealización experimenta el bienestar, armonio y la felicidad, y base a sus propias competencias sobre la adecuada calidad de vida en un óptimo nivel de satisfacción personal que lleva a que las personas puedan cumplir su propia realización personal.

En relación con la dimensión felicidad, para este autor la felicidad es parte de la calidad de vida, siendo que la felicidad es una experiencia personal que las personas tienden a

expresar en situaciones donde las condiciones básicas se dan como se buscaba, la felicidad está vinculada a la sinceridad de uno mismo ante situaciones específicas y pensamientos positivos sobre sí mismo y la vida en sí. Monotonía, es la uniformidad o falta de una cosa, por lo cual esta dimensión genera un patrón de aburrimiento o cansancio dentro del cual en el estado de factores que lo lleven a las personas a poder tener unas relaciones interpersonales, dentro de la etapa de la adolescencia en sus relaciones dentro de la escuela, la familia y la sociedad.

En este sentido, Zubieta y Delfino (2010) escribe esta variable, es un atributo directo de un individuo, donde está interactúa con sus actitudes, los patrones de personalidad desarrolladas, respuestas de situaciones personales, y sentimientos que son básicos dentro de la estabilidad como persona. Este autor plantea que la calidad de vida se puede distribuir en las siguientes dimensiones: Conformidad, cambian en la aptitud y emociones de las personas, vinculada al grupo social cercano, las opiniones generadas ante diferentes situaciones que genera una participación de las personas del exterior.

En relación con los logros obtenido, que hacer o realizar algo con un logro que alcanzaste en anteriores experiencias, centro personal o laboral, condiciones de existencia: Determina una básica ética bien o el mal, así como la necesidad básica de una conducta ética, plenitud de existencia: expresa de condición, en su totalidad, la plenitud entendida como el momento de mayor apogeo o esplendor de algo o de alguien, por otro lado, el bienestar subjetivo (Palomar, 2004; Arita, 2005) es la evaluación de uno mismo sobre las situaciones del ambiente, el mismo que se puede explicar desde uno positivo y negativo, donde los positivos están relacionados a las emociones positivas o agradables y en las emociones negativas o aversivas para la propia persona, donde por naturaleza las personas suelen escapar de emociones negativas y buscar solo emociones agradable llevando a si a una tendencia a poder presentar un menor o mayor calidad de vida en la persona.

En esta misma línea, González (2013) fundamenta que el bienestar personal afecta dentro de la calidad de vida, por ello Carol Ryff (1998) hace una relación del bienestar psicológico como aquella capacidad de luchas del día a día de las personas, buscando afrontar de la mejor manera esas situaciones propias de la persona, los mismos que ayuda buscar un adecuado sentido de la vida y de su entorno exterior propios de su familia y comunidad a la que

pertenece. Siguiendo a Grimaldo (2005) la calidad de vida presenta las siguientes áreas, como primera área se presenta el bienestar económico que hace referencia a la satisfacción personal que la persona experimenta al tener un mayor o menor estatus económico que se dan según las condiciones de la propia condición familiar. Amigos y comunidad, se refiere al nivel de satisfacción que presentan los individuos para poder generar relaciones con amigos y los integrantes de la misma comunidad a la que pertenece.

En relación la vida familiar, está relacionado con la satisfacción vinculada a las relaciones, en las interacciones familiares, en el cual influye el clima familiar y la estabilidad familiar, mientras más funcional se tendrá mejores experiencias relacionadas con ello. Educación y ocio, determinar grupo de satisfacción según el grado de estudios alcanzado o, además, tiempos libres y la manera de utilizar. Medios de comunicación, relacionado a la satisfacción que tiene en relación con el uso de la tecnología y las condiciones del internet para poder conectarse de manera óptima. religión, vinculada a las características de la fe y la religión en sí básicos para un desarrollo saludable en sus diferentes áreas.

En este sentido, Zubieta y Delfino (2010) tiene como evaluar la medición con base en sus necesidades de las personas, por esto la escala del adulto se define en cinco niveles son: altamente Satisfecho, se sienten muy satisfecha porque se satisficieron sus necesidades y las cosas van en buen camino. Satisfecho, creen en todo que le saldrá bien, en cada realización en su vida le responderá bien. Ligeramente satisfecho, sostiene una valoración intermedia con las gentes para un determinado momento se pueda sentir satisfecha y mejorar con el tiempo. insatisfecho, el individuo se insatisface por una ruptura, ya sea amorosa o un problema con la familia o amigos, Muy insatisfecho, aquí las personas son infelices en su vida, porque no siente ninguna necesidad y solo piensa en lo negativo para vida.

Además, la satisfacción ha sido conceptualizada con base en condiciones de características que son: edad y satisfacción, nos permite generar un consenso en diferencias significativo entra la necesidad, el bienestar subjetivo, los sujetos, en aumentar la edad y la satisfacción. Generación y satisfacción con la vida, en esta ocasión la variable predictora de la felicidad sostiene a la satisfacción, existe diferencia entre género en cuanto a la satisfacción vital. En cuanto a los ingresos en base la economía de las personas ya sea por

malos ingresos o buenos, por otro lado, se va a inferir una satisfacción en un bajo si no sube su nivel (Gonzales 2002).

Además, pasando a la religión y satisfacción con la vida Diener et al. (1985) ha mediado de los estos estudios se han relacionado entre bienestar/felicidad, por otro lado, con la satisfacción con la vida, no hay buena relación con la religión y no hay relación con una satisfacción.

En relación con las teorías de la satisfacción con la vida, según Diener (1985) fundamenta que los aspectos subjetivos y de personalidad, por el mismo hecho que la adolescencia está fundamentada desde de un marco sociocultural, la autoestima en satisfacción vital, también nos dice que tiene que tener un equilibrio efectivo como un balance afectivo, o social, por otra parte, la persona siente a percibir sus necesidades rápidamente, ya que la persona tiene otro sentido cuál puede sentir, percibir cuando no se siente satisfecha en un marco cultural, de la vida diaria.

Según la teoría homeostática del bienestar subjetivo, Arrita (2005) nos describe que el bienestar subjetivo de una población es mediante sus capacidades de las personas en su derecho, considera un término cognitivo en base positiva y la felicidad, señala que el bienestar subjetivo también es una estabilidad donde se busca el propio mantenimiento de los procesos internos y externos de manera óptima, los resultados de se dan por un intenso proceso de evolución y combinación de relaciones entre lo intrínseco y extrínseco. También nos dice que él genera un papel importante como una relación homeostática con el bienestar intrínseco en felicidad y tranquilidad. También establece de manera controlada en un grupo de mecanismo psicológico a base de nivel personal de cada persona, especifica claramente una relación por valores y expectativas previas y la investigación en calidad de vida.

En este sentido, la teoría denominado bienestar subjetivo planteados por Undurraga y Avendaño (1998); Montoya y Landero (2008), quienes ponen en énfasis que la calidad de vida va a estar influenciada por el bienestar psicológico y emocional para lograr determinados aspectos personales que las personas no pueden manejar en su vida cotidiana, que en muchas situaciones existen situaciones negativas que pueden generar una

desmotivación a seguir avanzado y progresando para poder conseguir metas o proyectos necesarios para su propia superación.

Por último, se tomó la teoría planteada por Olson & Barner (1982) quien en su teoría denominada dominios la calidad de vida se estudia como un fenómeno que está en constante interacción con los patrones marcados de las experiencias del pasado y la capacidad de poder afrontarlo para poder afrontar aquella situación y no dejarse afectar en situaciones similares. Este modelo propone que la calidad de vida es una condición que puede variar dentro de su desarrollo en sus diferentes etapas y las condiciones a la que se expone como persona.

II METODOLOGÍA

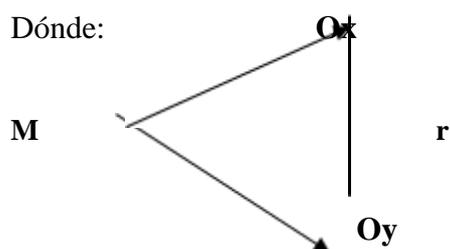
2.1 Enfoque, tipo

El actual estudio ha seguido una metodología de enfoque cuantitativo, por lo que la contrastación de hipótesis se realizó mediante técnicas estadísticas.

El tipo de estudio fue básico, ya que ayuda obtener datos contundentes que pueden compararse con la información y contribuir con la evidencia científica (Hernández et al., 2014).

2.2 Diseño de investigación

En relación con el diseño del estudio, se consideró un diseño no experimental al no existir ninguna manipulación deliberada de ninguna de las variables, con un corte transversal por lo que los datos han sido recolectados en un solo momento y lugar, el mismo que seguido por el siguiente esquema de estudio (Ato et al., 2013).



Dónde:

Ox: Observación de la variable Autoestima.

Oy: Observación de la variable satisfacción con la vida.

r: Relación entre dichas variables

M: muestra adolescentes del Anexo “Las Lomas” ubicado en el distrito de Imperial Cañete.

2.3 Población, muestra y muestreo

En relación a la población el estudio conto con un total de 100 adolescentes del Anexo “Las Lomas” donde se seleccionó como lugar de estudio.

En este sentido el tipo de muestreo que se utilizó en el estudio se consideró un muestreo ni probabilístico a conveniencia del investigador el mismo que se tomó como muestra de estudio un total de 50 participantes del Anexo “Las Lomas” ubicado en el distrito de Imperial Cañete.

Para dicho s proceso se seleccionaron los siguientes criterios de inclusión se consideraron a los participantes con edades promedio de 14 a 18 años. Participantes que desarrollen al 100% los ítems de los instrumentos y como criterios de exclusión, participantes con dificultades para responder los cuestionarios, participantes con algún problema mental o habilidades diferentes.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas

Como técnica del estudio se considera la encuesta, siendo esta una herramienta fundamental para la recolección de datos de manera ordenada y con mayor accesibilidad a grandes cantidades de persona en tiempo mínimos, además de la consideración de cuestionarios con propiedades psicométricas óptimas para su uso los mismos se detallan a continuación (Supo, 2014).

Instrumentos

Escala de Autoestima de Rosemberg

En relación con el instrumento de la escala de autoestima se tomó en conspiración la escala de Rosseberg, que fue creado a finales del año 1965, en los estados unidos, tiene un total de 10 ítems 5 de manera positiva y 5 de manera negativa, los puntajes que se obtiene son de 0 a 40 puntos el tiempo de aplicación es de 10 minutos. El instrumento mide la valoración que tiene consigo mismo. En relación a la confiabilidad se realizaron coeficientes de productividad de un valor de 0.92 y valores de 0.72, dentro del reporte de alfa de Cronbach

se hallaron valores superiores a 0.74. En relación a la validez se evidenciaron valores óptimos realizados por la consistencia interna valores por encima de 0.76 siendo un valor considerable para su uso. Dentro de la estructura factorial con la varianza de la escala del mismo que se consideran el 53% y otro factor por el 28 %.

Escala de satisfacción de vida.

Ficha técnica: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS), cuenta con una totalidad de 5 preguntas, donde presenta puntuaciones de 0 como mínimo y 25 como máximo el instrumento tiene como procedencia Inglaterra, la adaptación al idioma español lo realizó Atienza et al., (2000) tiene un tiempo de duración de aplicación de 5 minutos aproximadamente, el instrumento tiene como fin la evaluación de la satisfacción que presenta el individuo con su vida. En relación a la confiabilidad del instrumento se evidenciaron con adolescentes denotando valores de alfa de Cronbach con valores superiores de 0.700 siendo valores óptimos para su uso. En relación a la validez del instrumento se reportaron adecuados valores de correlación desde la consistencia interna, también se evidenciaron valores tomando en cuenta donde se reportó con un coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin demostrando relación entre los valores obtenidos (K-M-O = 0.86).

En relación a al análisis factorial confirmatorio detalla que el 53.7% de la varianza presentara de los procesos de pesos factoriales que tiene una variación de .63 y .83.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El proceso del análisis de datos siguió los siguientes procedimientos.

Una vez finalizadas el proceso de recolección de datos se procedió a poder generar una base de datos teniendo como consideración la codificación de cada ítem y sus respectivas dimensiones, como herramienta de análisis se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26 desde dos niveles, como primer nivel de análisis el nivel descriptivo con los niveles prevalentes de cada variables en segunda instancia a nivel inferencial donde se analizaron la normalidad de los datos para la determinación del estadístico respectivo para el análisis correlacional.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para el estudio se tomó en consideración los siguientes principios éticos.

Se consideraron los que plantea Ojeda et al. (2007) quien sustenta que para estudios en psicología se deben de tomar en consideración los principios de beneficencia y no maleficencia que busca que los participantes del estudio no se expongan a ningún riesgo a nivel físico o psicológico, la aplicación de los consentimientos informados, el cuidado de los datos a nivel grupal e individual, el claro planteamiento de los objetivos del estudio a la cual pertenece, así como el respeto del derecho de autor para poder considerar cualquier información en el proceso de la redacción de la tesis.

III RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre autoestima y satisfacción con la vida de los adolescentes del Anexo Las Lomas Cañete Perú, 2021

Variables	r	P	N
Autoestima- satisfacción con la vida	0,555**	0,001	50

En la siguiente tabla número 1 se visualiza la relación que se presenta entre la Autoestima y la satisfacción con la vida. Los valores evidenciados detallan una correlación de intensidad media de manera directa con un valor ($r=,555^{**}$) y ($p<.01$), indicando que mientras mayor sea el nivel de autoestima mayores niveles de satisfacción con la vida se presentarán en la etapa de la adolescencia.

Tabla 2

Relación entre autoestima y la dimensión estilo de vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021

Variables	r	P	N
Autoestima- dimensión estilo de vida	0,341**	0,000	50

En la siguiente tabla número 2 se visualiza la relación que se presenta entre la Autoestima y la dimensión estilo de vida. Los valores evidenciados detallan una correlación de intensidad media de manera directa con un valor ($r=.341^{**}$) y ($p<.01$), indicando que mientras mayor sea el nivel de autoestima mayores niveles de la dimensión estilos de vida se presentaran en la etapa de la adolescencia.

Tabla 3

Relación entre autoestima y la dimensión condición de existencia en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021

Variab les	r	P	N
Autoestima- dimensión condición de existencia	0,411**	0,000	50

En la siguiente tabla número 3 se visualiza la relación que se presenta entre la Autoestima y la dimensión condición de existencia. Los valores evidenciados detallan una correlación de intensidad media de manera directa con un valor ($r=0.411^{**}$) y ($p<0.01$), indicando que mientras mayor sea el nivel de autoestima mayores niveles de la dimensión condición de existencia se presentaran en la etapa de la adolescencia.

Tabla 4

Relación entre autoestima y la dimensión plenitud de existencia en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021

Variab les	r	P	N
Autoestima- dimensión plenitud de existencia	0,389**	0,000	50

En la siguiente tabla número 4 se visualiza la relación que se presenta entre la Autoestima y la dimensión plenitud de existencia. Los valores evidenciados detallan una correlación de intensidad media de manera directa con un valor ($r=.389^{**}$) y ($p<.01$), indicando que mientras mayor sea el nivel de autoestima mayores niveles de la dimensión plenitud de existencia se presentaran en la etapa de la adolescencia.

Tabla 5

Relación entre autoestima y la dimensión logros obtenidos en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021

Variab les	r	P	N
Autoestima- dimensión logros obtenidos	0,439**	0,000	50

En la siguiente tabla número 5 se visualiza la relación que se presenta entre la Autoestima y la dimensión logros obtenidos. Los valores evidenciados detallan una correlación de intensidad media de manera directa con un valor (0,439**) y ($p < .01$), indicando que mientras mayor sea el nivel de autoestima mayores niveles de la dimensión logros obtenidos se presentaran en la etapa de la adolescencia.

Tabla 6

Relación entre autoestima y la dimensión Conformidad en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021

Variab les	r	P	N
Autoestima- dimensión Conformidad	0,378**	0,000	50

En la siguiente tabla número 6 se visualiza la relación que se presenta entre la Autoestima y la dimensión conformidad. Los valores evidenciados detallan una correlación de intensidad media de manera directa con un valor ($r=.378^{**}$) y ($p<.01$), indicando que mientras mayor sea el nivel de autoestima mayores niveles de la dimensión conformidad se presentaran en la etapa de la adolescencia.

Tabla 7

Nivel de autoestima de los adolescentes del Anexo Las Lomas Cañete Perú, 2021

Nivel de autoestima	f	%
Baja	10	20,0
Tendencia baja	8	16,0
Media	25	50,0
Tendencia Alta	6	12,0
Alta	1	2,0
Total	50	100 %

Nota. En la tabla 7 se visualiza un nivel medio de autoestima con un 50% de toda la muestra de estudio.

Tabla 8

Satisfacción con la vida de los adolescentes del Anexo Las Lomas Cañete Perú, 2021

Nivel de satisfacción	f	%
Muy Baja	12	24,0
bajo	20	40,0
promedio	6	12,0
Alta	2	4,0
Muy alta	10	20,0
Total	50	100 %

Nota. En la tabla 8 se visualiza un nivel bajo de satisfacción con la vida con un 40% de toda la muestra de estudio.

IV DISCUSIÓN

El actual estudio siguió como objetivo poder determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes, siendo variables de mucha influencia en los diferentes comportamientos que presenta el adolescente en sus diferentes ambientes en donde se desenvuelve y son factores que se relacionan con el éxito académico y el desarrollo saludable de la persona en la etapa de la adolescencia. En este sentido, esta idea de investigación se ha desarrollado desde las diferentes observaciones que se ha realizado dentro de la institución educativa que se seleccionó como población de estudio, en donde los principales problemas reportados por los tutores fueron problemas de interacciones personales, poca participación en las clases, problemas violencia entre compañeros y otras problemáticas relacionadas. Al concluir el estudio se encontró que existe una relación directa entre las variables de estudio, el cual indica que mientras mejor sea los niveles de autoestima mejor será los niveles de satisfacción con la vida y viceversa.

En relación con el objetivo general, se planteó relacionar la autoestima y satisfacción con la vida, donde se evidencia una relación moderada con un valor 0,555 y muy significativo ($p < .01$). El cual indica que mientras mejor sea las características de la autoestima mejor será la satisfacción con la vida y viceversa. Los mismos que son similares a los que halló Ávila y Cañas (2023) quienes en su estudio hallaron que existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio, los mismos que se desarrolló en poblaciones similares, además de utilizar los mismos instrumentos de evaluación. En este sentido las características de la autoestima tienen relación con la satisfacción que un adolescente tiene con la vida el mismo que está vinculado a las diferentes circunstancias a la que es expuesta y los diferentes resultados que obtiene de las mismas por lo que presentar déficit en la autoestima en los adolescentes estaría vinculado a bajos niveles de satisfacción con la vida por las propias limitaciones a la que le expone el presentar la baja autoestima en esta etapa que es la adolescencia, en este sentido como sostiene Diener (1985) la satisfacción con la vida está vinculado a las diferentes características personales de la persona, como los patrones de pensamiento y las percepciones que se tiene de sí mismo y del mundo exterior en la que se desenvuelve en sus diferentes actividades, es por ello que tener una adecuada autoestima ayudara a que el adolescente pueda presentar un mejor desenvolvimiento en sus principales

áreas como la familia, la escuela y la sociedad los mismos que ayudara a presentar una mejor o peor satisfacción con la vida.

Siguiendo con el primer objetivo específico donde se buscó describir el nivel de autoestima de la población seleccionada, se halló que la mayoría de los adolescentes representada por el 50% de los adolescentes presentan un nivel medio. Asimismo, son similares a los que hallaron Ávila y Cañas (2023) quienes en su estudio hallaron que la mayoría de los alumnos se ubican en un nivel baja con un 81% de la misma manera es similar a los resultados hallados por Carranza y Flores (2023) estas similitudes se pueden explicar por qué se utilizaron los mismos instrumentos y las características de la población son similares. En este sentido, los alumnos que presentan una baja o autoestima media presentan ciertas limitaciones para poder desarrollar un óptimo nivel de autoestima que los ayude a desenvolverse en los diferentes retos que se enfrenta en esta etapa, específica que es la adolescencia. En este sentido, siguiendo a lo que plantea Rosemberg (1979) quienes fundamentan que el desarrollo de la autoestima está relacionado con las diferentes variables a la que está expuesto la persona a lo largo de su vida y las condiciones básicas que presenta dentro de la etapa de la adolescencia.

En relación con el siguiente objetivo específico describir el nivel de satisfacción con la vida de la población seleccionada, se evidenció que gran porcentaje de alumnos representado por el 40% de los adolescentes presentan un nivel bajo. Son similares a los que hallaron Ávila y Cañas (2023) y Arias et al. (2018) quienes en su estudio hallaron que la mayoría de los alumnos se ubican en un nivel bajo con la satisfacción con la vida, estas similitudes se pueden explicar por qué se utilizaron los mismos instrumentos y las características de la población son similares. En este sentido, presentar una baja satisfacción con la vida está vinculado a una limitación dentro del desarrollo de diversas actividades cotidianas y la capacidad de superación personal en sus diferentes áreas, así como la académica. En este sentido, como sostiene Diener et al. (1985), la satisfacción con la vida es la variable que está vinculada al desarrollo de habilidades básicas para afrontar diferentes situaciones complejas a la cual es expuesta las personas en la etapa de la adolescencia.

V CONCLUSIONES

Al final del estudio se evidenciaron las siguientes conclusiones

- Existe una relación significativa entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes de estudio.
- Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión estilo de vida en los adolescentes.
- Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión condición de existencia en los adolescentes de estudio.
- Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión plenitud de existencia en los adolescentes de estudio.
- Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión logros obtenidos en los adolescentes de estudio.
- Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión logros obtenidos en los adolescentes de estudio.
- Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión conformidad en los adolescentes de estudio.
- El nivel de autoestima de los adolescentes de estudio, es de nivel medio.
- El nivel de satisfacción con la vida de los adolescentes de estudio, es nivel baja.

VI RECOMENDACIONES

- A los encargados del anexo se sugiere poder implementar actividades promocionales y preventivas, sobre cómo mejorar las condiciones de las variables de estudio dentro de la etapa de la adolescencia y generar una sensibilización y concientizar a los padres de familia a sumir un rol protector que valore la importancia de las variables estudiadas en base a sus resultados hallados.
- A los padres de familia se le sugiere poder poner mayor énfasis en la etapa de la adolescencia de sus hijos dándole mayor apoyo en sus actividades y brindándole el acompañamiento necesario para que los adolescentes puedan desenvolverse de manera óptima en sus actividades en sus diferentes áreas.
- A los futuros investigadores se recomienda contrastar los hallazgos reportados en el presente estudio con otras investigaciones que hayan utilizados otros instrumentos psicométricos que exploren las variables de estudio en adolescentes con una mayor muestra.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. A. (1995). *Cómo educar la autoestima*. Editorial Ceac.
<https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Álvarez, M. A. (2007). *Autoestima*. Pax.
https://books.google.com.pe/books/about/Autoestima_Para_Todos.html?id=SER7quxIXaUC&redir_esc=y
- Arias, W., Huamani, J., & Caycho-Rodríguez, T. (2018). Satisfaction with Life High School Students from the city of Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 351-407.
<https://pdfs.semanticscholar.org/2289/dec960b8d8a617f7ddd693ae658670fa1503.pdf>
- Avila, M. J., & Cañas, M. (2023). Niveles de satisfacción con la vida y su relación con la autoestima en adolescentes. *Revista Psicología UNEMI*, 7(10), 23-34.
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1459/1553>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *anales de psicología*, 20(3), 1038-1059.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.178511>
- Arias, W. L., Huamani, J. C., & Caycho-Rodríguez, T. (2018). Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 22(1), 33-55.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100008
- Aréstegui, A. (2007). *Psicología del desarrollo I*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1807/Autoestima%20y%20su%20influencia%20en%20el%20rendimiento.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós.
<http://132.248.88.221/autoestima/files/primerpilar/PILAR%20VIVIR%20CONSCIENTEMENTE.pdf>

- Carranza, J. D., & Flores, V. F. (2023). a autoestima y su relación con la autoeficacia en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1299-13014.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/339/428>
- Coopersmith (s.f) Escala de autoestima de Coopersmith, escolar.
<http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>
- Coopersmith, S. (1976). The antecedents of self-esteem. Freeman.
https://openlibrary.org/books/OL5543113M/The_antecedents_of_self-esteem.
- Denche-Zamorano, A., Mayordomo-Pinilla, N., Galán-Arroyo, C., Mañanas-Iglesias, C., Adsuar, J. C., & Rojo-Ramos, J. (2023). Differences in Self-Concept and Its Dimensions in Students of the Third Cycle of Primary School, Obligatory Secondary Education, and Baccalaureate. *Healthcare*, 11(7), 11-23.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10094679/>
- Diener 1984-1994.Subective well being Psychological Bulletin, 95 (1), 542 – 575
<https://psycnet.apa.org/record/2000-13324-004>
- Diener , R., Emmons, R., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71-82.
https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Encuesta Demografica y de Salud Familiar- ENDES. (2017). *Informe de encuesta 2017*. Ministerio de Salud.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html
- Feldman, J. (2005). *Autoestima ¿cómo desarrollarla?* (3ª ed.). NARCEA, S.A. de Ediciones.
<https://www.agapea.com/libros/Autoestima-como-desarrollarla--9788427713116-i.htm>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Handa, S., Pereira, A., & Holmqvist, G. (2023). The Rapid Decline of Happiness: Exploring Life Satisfaction among Young People across the World. *Applied Research in Quality of Life*, 4(1), 33-44. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11482-023-10153-4>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (6 de Enero de 2021). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Instituto Nacional de Estadística e Informática: inei.gob.pe
- Gonzales U. (2002) El concepto de calidad de vida y la evolución del paradigma de las ciencias de la salud. *Revista Cubana salud pública*, 28(2), 11-33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21428206>
- Lagarda, A. E., Vera, J. A., & Tánori, J. (2022). Satisfacción con la vida y sus correlatos socio-personales en adolescentes de secundarias públicas de Sonora, México. *Revista de Psicología*, 9-35. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/24609/23363>
- Lopez, N. N. (2019). *Autoestima y satisfacción vital de madres en situación de pobreza del distrito de puente piedra-lima, 2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15637/AUTOESTIMA_MADRES_SITUACION_POBREZA_LOPEZ_PABLO_NAIDA_NELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marques, C., Taveira, M. C., Ceinos, C., Silva, A. D., & Perez, M. (2019). Satisfacción con la Vida en Estudiantes Universitarios: Papel Predictor de los Valores. *Psicología desde el Caribe*, 35(3), 11-67. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/9469>
- Monir, C., Mohamed, E., Nabil, N., El-Rahman, T. A., & Esmail, E. (2023). Contribution of low-level Self-esteem and self-efficacy in adverse mental outcome among

- secondary school adolescents in Minia city. *MJMR*, 34(1), 15-24.
https://mjmr.journals.ekb.eg/article_278383_e3335350717c7252352722bab841348e.pdf
- Morales-Fonseca, C. F., Mantilla-Posso, I. M., Muñoz-Vaca, M. C., & Navas-Bonilla, C. R. (2023). Autoestima en estudiantes universitario en la ciudad de Quito en el año 2023. *Polo del conocimiento*, 66-88.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5973>
- Muñoz-Albarracín, M., Mayorga-Muñoz, C., & Jiménez-Figueroa, A. (2023). Salud mental, autoestima y satisfacción vital en universitarios del sur de Chile. *Rev. Latinoamericana*, 55-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8925682.pdf>
- Núñez, M. A., Clark, Y., Velarde, C. L., Muñoz, S., & Parada, M. (2019). Autoestima y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de México, Bolivia y España. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 104-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579009/html/>
- Ojeda, L., Quintero, J., & Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *Telos*, 345-357.
<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>
- Organizacion Mundial de la salud. (06 de Enero de 2018). *Organizacion Mundial de la salud*. Obtenido de Organizacion Mundial de la salud: <https://www.paho.org/es>
- Organizacion mundial de la Salud. (17 de Junio de 2021). *Suicidio en adolescn*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Rosenberg, M. (1965). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Paidós.
<https://es.scribd.com/document/498739699/La-autoimagen-del-adolescente-y-la-sociedad>
- Rojas , V. A., & Pilco, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2789-3855.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/529/696>
- Rocha , M. R. (2020). Satisfacción con la vida y autoestima en un grupo de adolescentes de la Zona Media, S.L.P. *Paraninfo Digital*, 30(1), 22-33.
<https://ciberindex.com/index.php/pd/article/view/e32052d>

- Supo, J. (2014). Seminarios de investigación científica. <http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Universidad Abierta Interamericana. <https://es.scribd.com/document/331141859/Representacion-de-la-Autoestima-y-personalidad-pdf>
- Triana, R., Keliat, B. A., Wardani, I. Y., & Sulistiowati, D. M. (2019). Understanding the protective factors (self-esteem, family relationships, social support) and adolescents' mental health in Jakarta. *The Second International Nursing Scholar Congress*, 41(2), 345-388. <https://www.elsevier.es/pt-revista-enfermeria-clinica-35-articulo-understanding-protective-factors-self-esteem-family-S1130862119302207>
- UNICEF. (2021). Estado mundial de la infancia 2021 en mi mente promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- Vega, M. A., & Vega-Falcon, V. (2023). Correlación entre autoestima y estrés en adolescentes durante la pandemia de COVID-19. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, 8(27), 44-77. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/1174/1399
- Ventura-León, J., Caycho-Rodriguez, T., & Barboza-Palomino, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista interamericana de psicología*, 11(1), 33-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=72sdz-c05941>
- Yenien, S., & Beatriz, L. (2023). Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes. *Actualidades en Psicología*, 4(11), 85-98. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/53536>
- Zubieta, E. M., & Delfino, G. I. (2010). Satisfacción con la vida Bienestar Psicológico y Bienestar social en estudiantes Universitarios de Buenos Aires. *Psychological and Social*, 277-283. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v17/v17a27.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG						
DATOS PERSONALES						
Edad:						
Sexo:						
Grado de instrucción:						
		MD	ED	N	DA	MA
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.					
2	Creo que tengo un buen número de cualidades.					
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.					
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.					
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.					
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.					
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.					
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a.					
9	A veces me siento verdaderamente inútil.					
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.					

ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA

DATOS PERSONALES

Edad:

Sexo:

Grado de instrucción:

		MD	ED	N	DA	MA
1	En la mayoría de los aspectos mi vida es como yo quiero que sea.					
2	Las circunstancias de mi vida son muy buenas					
3	Estoy satisfecho con mi vida					
4	Hasta ahora he conseguido de la vida las cosas que considero importantes					
5	Si pudiera vivir mi vida otra vez no cambiaría casi nada					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Escala de satisfacción de vida.
Autor y año:	Diener, Emmons, Larsen y Griffin en el año 1985 Adaptado: Atienza, Pons, Balaguer & Garcia-Merita (2000)
Objetivo del instrumento:	Evalúa la satisfacción que tiene la persona en relación con la vida. Dentro de las características de este instrumento es importante resaltar que los ítems están estructurados en un sentido positivo y tienen una modalidad de respuesta que pertenece a una escala Likert con un valor de 5 puntos como máximo y uno como mínimo.
Usuarios:	Adolescentes a partir de los 13 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva tiempo de aplicación de 20 a 25 minutos
Validez:	Según Arias et al., (2018), detallaron unos índices de una bondad de ajuste ($\chi^2/df = .281$; GFI = .999; CFI = 1.00; RMSEA = 0.000 [IC90% .000, .038]).

Nombre original del instrumento	Escala de autoestima de Rosemberg
Autor y año:	Rosemberg en el año 1965
Objetivo del instrumento:	El instrumento evalúa la valoración que tiene una persona de sí mismo.
Usuarios:	Adolescentes de 13 años de edad en adelante
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual o grupal tiempo de aplicación 15 min aproximadamente.
Validez:	Siguiendo a Ventura-León et al., (2018), dentro de la validez se hallaron los siguientes valores invarianza fuerte parcial. En relación a los resultados del estudio, se siguió el modelo de la EAR el mismo que cuenta con la evidencia empírica de validez, confiabilidad y funcionamiento no invariante de algunos ítems
Confiabilidad:	Siguiendo a Ventura-León et al., (2018), dentro de la confiabilidad del instrumento en la adaptación peruana se halló un valor superior a 0.80 en el estadístico alfa de Cronbach.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Definición conceptual	Dimensiones e indicadores	Escala
<p>Autoestima:</p> <p>Rosemberg, citado por Azzollini y Voloschin (2014) refiere que son los agentes de socialización los que influyen en las bases para la evaluación de uno mismo a través de una serie de vivencias a lo largo de nuestra vida, estos pueden ser el aprendizaje de los valores, creencias e ideales. Y la interacción con la familia y la sociedad.</p>	Sin dimensiones	<p>Alta 36 – 40</p> <p>Tendencia alta 27 – 35</p> <p>Medio 18 – 26</p> <p>Tendencia baja 9 – 17</p> <p>Baja 0 – 8</p>

Definición conceptual	Dimensiones e indicadores	Escala
<p>Satisfacción con la vida:</p> <p>Es un proceso subjetivo de evaluación cognitiva de los propios sucesos que se dan dentro de la vida cotidiana, esta variable será medida por la escala de Satisfacción con la vida (SWLS) (Pavot & Diener, 1993).</p>	<p>Estilo de vida:</p> <p>Se explora la satisfacción vital.</p>	<p>Muy alto</p> <p>21 - 25</p>
	<p>Condición de existencia:</p> <p>Se evalúa el aspecto personal de la propia vivencia y las experiencias a la que se expone.</p>	<p>Alto</p> <p>16 - 20</p>
	<p>Plenitud de existencia:</p> <p>Las personas evalúan la satisfacción consigo mismas.</p>	<p>Promedio</p> <p>15</p>
	<p>Logros obtenidos:</p> <p>En este aspecto se presenta una evaluación respecto a los logros obtenidos y los logros que le gustaría alcanzar durante su vida.</p>	<p>Bajo</p> <p>10 - 14</p>
	<p>Conformidad:</p> <p>Evaluación respecto a sentimientos de felicidad .</p>	<p>Muy bajo</p> <p>5 - 9</p>

Anexo 4: Carta de presentación

CARGO *AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA*

Solicito: Permiso para realizar trabajo de investigación

Señor (a): Miguel Andrés Gutiérrez Gutiérrez
DNI: 80071822
Agente Municipal de Anexo Cerro Candela "Las Lomas"

Presente:

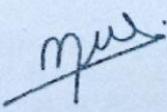
De mi mayor consideración

Yo, Ebony Nicole Mendoza Ward con DNI N° 72306039, domiciliada en Jirón la Mar 308 San Luis – Cañete. Es grato dirigirme a usted para expresarles mi cordial saludo a nombre de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en el cual me encuentro estudiando el curso de taller para optar mi título profesional en Psicología y a la vez solicitarle que me pueda permitir realizar mi trabajo de investigación titulado: **AUTOESTIMA Y SATISFACCION CON LA VIDA EN LOS ADOLESCENTES DEL ANEXO LAS LOMAS CAÑETE – PERU 2021**. En el cual consiste en la aplicación de pruebas psicológicas para medir dichas variables en su Centro Poblado en la cual Ud. muy dignamente dirige.

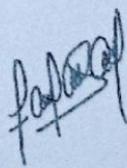
Con la seguridad de que el presente merecerá vuestra cordial acogida que redundara en beneficio de nuestro Alma Mater, es propicia la oportunidad para expresarles los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Imperial, 29 de junio de 2021

Atentamente



EBONY NICOLE MENDOZA WARD
DNI. 72306039



Anexo 5: Carta de autorización

AUTORIZACION DE USO DE INFORMACION DEL CENTRO POBLADO CERRO CANDELA "LAS LOMAS"

Yo **Miguel Andrés Gutiérrez Gutiérrez**, en calidad de Agente municipal del anexo Cerro Candela "Las Lomas", ubicado en el Distrito de Imperial – Cafete.

OTORGO LA AUTORIZACION

Ebony Nicole Mendoza Ward identificada con DNI. 72306039, estudiante de la facultad de psicología de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote para que pueda realizar y obtener los datos e información del centro poblado con la finalidad que pueda desarrollar su trabajo de investigación, así mismo pueda desarrollar informe estadístico aplicación de dos instrumentos para la elaboración de informe de tesis para optar el grado de licenciado.



Miguel Andrés Gutiérrez Gutiérrez
DNI. 80071822
Agente Municipal Cerro Candela
"Las Lomas"

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y el trabajo de investigación, en la cual tesis son verdaderos, en caso de comprobarse la falsedad de los datos el estudiante será sometido al inicio de procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad, otorgante de la información pueda ejecutar.



Ebony Nicole Mendoza Ward

Anexo 7: Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre la Autoestima y satisfacción con la vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete – Perú 2021?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la Autoestima y satisfacción con la vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete – Perú 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete – Perú 2021.</p>	Autoestima	Sin dimensiones	<p>Tipo: Estudio de tipo Cuantitativo, porque los datos fueron analizados de una manera numérica, utilizando recursos estadísticos. (Hernández 2010).</p> <p>Nivel: Investigación de nivel correlacional, ya que el estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete – Perú 2021.</p>
¿Cuál es la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión estilo de vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021?	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión estilo de vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021</p> <p>Determinar la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión condición de existencia en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre los niveles de autoestima y la dimensión estilo de vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los niveles de autoestima y la dimensión condición de existencia en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021.</p>	Satisfacción con la vida	<p>Estilo de vida</p> <p>Condición de existencia</p> <p>Plenitud de existencia</p> <p>Logros obtenidos</p> <p>Conformidad</p>	<p>Diseño: No experimental ya que no se hizo manipulación de ninguna de las variables. Pertenece a la categoría transaccional transversal ya que los datos fueron recogidos en un único momento, cuya finalidad es describir las variables de estudio y su incidencia de relación en un momento determinado. (Hernández 2006).</p>
¿Cuál es la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión condición de existencia en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021?	<p>Determinar la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión plenitud en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021</p> <p>Determinar la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión logros en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre los niveles de autoestima y la dimensión plenitud en los adolescentes</p>			

<p>¿Cuál es la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión plenitud en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión conformidad en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021</p>	<p>del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021.</p>	<p>Población y muestra: Estuvo conformada por los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete – Perú 2021.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión logros en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021?</p>	<p>Determinar el nivel de autoestima en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete – Perú 2021.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre los niveles de autoestima y la dimensión logros en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021.</p>	<p>Técnica: La técnica utilizada fue la encuesta</p>
<p>¿Cuál es la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión conformidad en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021?</p>	<p>Determinar el nivel de satisfacción con la vida en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete – Perú 2021.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre los niveles de autoestima y la dimensión conformidad en los adolescentes del Anexo las Lomas Cañete Perú, 2021.</p>	<p>Instrumentos: Escala de autoestima de Rosemberg modificada. Escala de satisfacción con la vida (SWLS).</p>