

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

UNIVERSITARIA



**LA AUTONOMÍA EN LA LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO
DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO CAJAMARCA DE CAJAMARCA, 2020**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

AUTORA

Br. Linarez Narro, Doris Estrella

ASESOR

Mg. Cueva Torres, Julio César

<https://orcid.org/0000-0002-8680-3191>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación y desarrollo universitario

TRUJILLO - PERÚ

2023

LA AUTONOMÍA EN LA LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO CAJAMARCA DE CAJAMARCA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 9% |
| 2 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 3% |
| 3 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

Autoridades Universitarias

Excmo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dr. Alfredo Rubén Saavedra Rodríguez

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg Julio Cesar Cueva Torres con DNI 19181578, asesor de la tesis de Maestría titulado: LA AUTONOMÍA EN LA LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO CAJAMARCA DE CAJAMARCA, 2020, presentado por la maestranda Br Doris Estrella Linarez Narro con DNI 26706651, egresada de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI informo lo siguiente.

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.



MG. CUEVA TORRES, Julio César
DNI 1

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza necesaria para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, a pesar de las adversidades.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en especial a mis docentes y asesor quienes con su enseñanza, paciencia y apoyo hicieron posible cumplir esta meta anhelada y poder crecer como profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Linarez Narro, Doris Estrella con DNI N° 26706651, egresada de la Maestría en Investigación en Docencia Universitaria, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: LA AUTONOMÍA EN LA LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO CAJAMARCA DE CAJAMARCA, 2020, el cual consta de un total de 102 páginas, en las que se incluye 17 tablas, 08 figuras y 31 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



.....
Linarez Narro, Doris Estrella
DNI N° 26706651

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------|------|
| PORCENTAJE DE SIMILITUD | ii |
| AUTORIDADES UNIVERITARIA | .iii |
| CONFORMIDAD DEL ASESOR | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMEINTO | vi |
| DECLARATORIA DE AUETNCIDAD | vii |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1 Problema general | 16 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 16 |
| 1.3 Formulación de objetivos | 17 |
| 1.3.1 Objetivo general | 17 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 17 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 18 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 19 |
| 2.2 Bases teórico científicas | 22 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 33 |
| 2.4 Identificación de dimensiones | 35 |
| 2.5 Formulación de hipótesis | 35 |
| 2.5.1 Hipótesis general | 35 |
| 2.5.2 Hipótesis específicas | 36 |
| 2.6 Operacionalización de variables | 37 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA | 39 |
| 3.1 Tipo de investigación | 39 |
| 3.2 Métodos de investigación | 39 |
| 3.3 Diseño de investigación | 39 |
| 3.4 Población, muestra y muestreo | 40 |

| | |
|---|-----------|
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos | 40 |
| 3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 41 |
| 3.7 Ética investigativa | 42 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS | 43 |
| 4.1 Presentación y análisis de resultados | 43 |
| 4.2 Discusión de resultados | 59 |
| CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 62 |
| 5.1 CONCLUSIONES | 62 |
| 5.2 SUGERENCIAS | 64 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 65 |
| ANEXOS Y/O APENDICES | 70 |
| Anexo 1. Instrumentos para evaluar las Variables | 71 |
| Anexo 2. Base de datos | 75 |
| Anexo 3. Ficha técnica | 80 |
| Anexo 4. Presentación a Juicio de Experto | 82 |
| Anexo 5. Evidencia de aplicación de instrumentos | 96 |
| Anexo 6. Matriz de consistencia | 100 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. La autonomía en la lectura de los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” de Cajamarca, 2020 | 43 |
| Tabla 2. La autonomía en la lectura en la dimensión disposición hacia la lectura en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” de Cajamarca, 2020. | 44 |
| Tabla 3. La autonomía en la lectura en la dimensión automatización en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” de Cajamarca, 2020 | 44 |
| Tabla 4. La autonomía en la lectura en la dimensión aprendizaje lector en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca”Cajamarca, 2020 | 46 |
| Tabla 5. La comprensión de textos en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” de Cajamarca, 2020. | 47 |
| Tabla 6. Los resultados de medida de tendencia central de comprensión de textos | 48 |
| Tabla 7. Resultados de la comprensión de textos según puntuación obtenido en la escala vigesimal | 48 |
| Tabla 8. La comprensión de textos en su dimensión comprensión literal en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” Cajamarca, 2020 | 49 |
| Tabla 9. La comprensión de textos en su dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Privado “Cajamarca” de Cajamarca, 2020 | 50 |
| Tabla 10. La comprensión de textos en su dimensión comprensión criterial en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” de Cajamarca, 2020 | 51 |
| Tabla 11. Prueba de hipótesis general | 53 |
| Tabla 12. Prueba de hipótesis específica: Dimensión disposición hacia la lectura | 54 |
| Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 2: Dimensión automatización en la lectura | 55 |
| Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 3 | 56 |
| Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 4 | 56 |
| Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 5 | 57 |
| Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 6 | 58 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. La autonomía en la lectura de los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” de Cajamarca, 2020. | 43 |
| Figura 2. La autonomía en la lectura en la dimensión disposición hacia la lectura en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” de Cajamarca, 2020. | 44 |
| Figura 3. La autonomía en la lectura en la dimensión automatización en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” de Cajamarca, 2020. | 45 |
| Figura 4. La autonomía en la lectura en la dimensión aprendizaje lector en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” Cajamarca, 2020. | 46 |
| Figura 5. La comprensión de textos en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” de Cajamarca, 2020. | 47 |
| Figura 6. La comprensión de textos en su dimensión comprensión literal en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” Cajamarca, 2020. | 49 |
| Figura 7. La comprensión de textos en su dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” de Cajamarca, 2020. | 50 |
| Figura 8. La comprensión de textos en su dimensión comprensión criterial en los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cajamarca” de Cajamarca, 2020. | 51 |

RESUMEN

El trabajo de investigación realizado tiene por objetivo determinar la relación entre la autonomía en la lectura y la comprensión de textos de los estudiantes del II ciclo del Instituto de Educación Superior Privado Pedagógico Cajamarca de Cajamarca, 2020. El estudio tiene como metodología el diseño no experimental, correlacional, almacenando toda la información con el objeto de estudio. La muestra fue de 30 estudiantes, como técnica la encuesta y el instrumento un cuestionario Tipo Likert. Con la finalidad de determinar la confiabilidad, se utilizó el indicador Alpha de Cronbach, el que mostró un resultado de “Fuerte Confiabilidad” de 0,970. Los resultados indicaron que se cumple el objetivo general, así lo confirma la prueba de hipótesis donde se halló que existe una correlación positiva media de 0.620 (Coeficiente de Pearson). Asimismo, se cumple el objetivo específico 1: prueba de hipótesis con correlación positiva considerable de 0,830 (Coeficiente de Pearson), el objetivo específico 2: prueba de hipótesis con correlación positiva considerable de 0,759 (Coeficiente de Pearson) y el objetivo específico 3: prueba de hipótesis con correlación positiva considerable de 0,788 (Coeficiente de Pearson). Esto indica, que existen algunos aspectos relativos a la lectura y comprensión de textos importantes, donde tienen que mejorar los estudiantes del II ciclo.

Palabras clave: autonomía, lectura, comprensión, texto

ABSTRACT

The research work carried out aims to determine the relationship between autonomy in reading and comprehension of texts of students of the II cycle of the Institute of Private Pedagogical Higher Education Cajamarca of Cajamarca, 2020. The study has as a methodology the non-experimental, correlational design, storing all the information with the object of study. The sample was 30 students, as a technique the survey and the instrument a Likert type questionnaire. In order to determine reliability, Cronbach's Alpha indicator was used, which showed a "Strong Reliability" result of 0.970. The results indicated that the general objective is met, as confirmed by the hypothesis test where it was found that there is an average positive correlation of 0.620 (Pearson coefficient). Specific objective 1: hypothesis test with considerable positive correlation of 0.830 (Pearson coefficient), specific objective 2: hypothesis test with considerable positive correlation of 0.759 (Pearson coefficient) and specific objective 3: hypothesis test with considerable positive correlation of 0.788 (Pearson coefficient) are also met. This indicates that there are some aspects related to the reading and comprehension of important texts, where the students of the II cycle have to improve.

Keywords: Autonomy, reading, comprehension, text