

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA



**MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS CURSOS DE LENGUA I Y MATEMÁTICA I
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, TRUJILLO 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORES

Walther Javier Barboza Montes,
Héctor Ernesto Barrantes Leyva,

ASESORA

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

TRUJILLO, PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo

R.P. Dr. Juan José Lydin Mc Hugh. O.S.A

Rector

Dra Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora Académica

Rp. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Vicerrector Académico Adjunto

Dr. Alcibíades Heli Miranda Chavez

Director del Instituto de Investigación

R.P. Dr Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Mg Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A mis Padres Walther y Arlene,
por ser ejemplos de perseverancia
y constancia, por el amor que me
brindan.

A mis Hermanas Carla y Valeria
por estar conmigo y apoyarme
siempre, las quiero mucho.

Walther Javier

Este trabajo lo dedico a ti
Madre Querida, porque siempre
creíste en mí.

Sé que en donde estas debes
estar orgullosa de mi. Gracias
por todo lo que me has dado y
porque aún me sigues
bendiciendo.

Héctor Ernesto

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento primero a Dios por su amor y bondad y por permitirnos culminar esta etapa de nuestras vidas profesionales, A nuestra casa de estudios La Universidad Católica de Trujillo, por darnos una formación humanística y alimentar nuestra alma de docentes.

Nuestra gratitud y estima a nuestra asesora Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta, por orientarnos en cada uno de nuestras etapas de nuestro proyecto. También de manera especial a cada uno de nuestros maestros quienes nos llevaron a reflexionar y tener claro la responsabilidad que tenemos como docentes y que aún queda mucho por hacer en la educación universitaria.

Y también agradecemos a nuestras familias que detrás de nosotros han sido quienes nos han impulsado a continuar en nuestra Maestría.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, BARBOZA MONTES, Walther Javier y BARRANTES LEYVA, Héctor Ernesto, estudiantes del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, identificados con DNI 15765486 y DNI 18145711, con la tesis titulada “Motivación de logro académico y rendimiento académico en los cursos de lengua I y matemática I en estudiantes universitarios, Trujillo 2017”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse datos falsos, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones que de mis acciones se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Así mismo dejamos constancia de acuerdo con el informe de originalidad del programa turnitin el índice de similitud es el 19%.

Trujillo, marzo del 2018

BARBOZA MONTES, Walther Javier
DNI 15765486

BARRANTES LEYVA, Héctor Ernesto
DNI 18145711

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA DE AUTENTICIDAD	v
INDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teórico científicas	19
2.2.1 Motivación	19
2.2.1.1 Niveles de motivación	20
2.2.1.2 Teorías de la motivación	21
2.2.1.2.1 Teorías de la jerarquía de Maslow	21
2.2.1.2.2 Teorías X y Y de McGregor	22
2.2.1.3 Dimensiones de la motivación del logro	23
2.2.2 Rendimiento Académico	25
2.2.2.1 Importancia del rendimiento académico	28
2.2.2.2 Características del rendimiento académico:	29
2.2.2.3 Niveles del rendimiento académico:	29
2.2.2.4 Dimensiones del rendimiento académico	30
2.2.2.5 Aprendizaje	33
2.2.2.6 Enfoques del aprendizaje	34

2.3	Marco conceptual	35
2.4	Formulación de hipótesis	36
2.4.1	Hipótesis general	36
2.4.2	Hipótesis específicas	36
2.5	Variables	37
2.5.1	Definición operacional	37
2.5.2	Operacionalización de variables	38
 Capítulo III: METODOLOGÍA		40
3.1	Tipo de investigación	40
3.2	Método de investigación	40
3.3	Diseño de investigación	40
3.4	Población y muestra	41
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	41
3.6	Técnicas de procesamientos y análisis de datos	42
3.7	Aspectos éticos	43
 Capítulo IV: RESULTADOS		44
4.1	Presentación y análisis de resultados	44
4.2	Discusión de resultados	55
 Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		58
5.1	Conclusiones	58
5.2	Recomendaciones	59
 BIBLIOGRAFÍA		60
APÉNDICES Y ANEXOS		63

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la motivación de logro académico y rendimiento académico en los cursos de Lengua I y Matemática I en estudiantes universitarios, Trujillo 2017.

La población muestral estuvo compuesta por 80 estudiantes del I ciclo de las carreras de Ingeniería Civil y Derecho de la Universidad Católica de Trujillo, matriculados en el semestre académico 2017 – I. Se consideró un diseño descriptivo correlacional. Para medir la motivación de logro académico se aplicó un cuestionario que constó de 15 ítems: 05 para la dimensión motivación intrínseca, 05 para la dimensión Afrontamiento del stress y 05 para la dimensión motivación extrínseca, adaptado por los investigadores. Para medir el rendimiento académico se aplicó un cuestionario compuesto por 21 ítems: 07 para la dimensión procedimental, 07 para la dimensión conceptual y 07 para la dimensión actitudinal, adaptado por los investigadores.

Los resultados muestran que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0,522$ (existiendo una correlación moderada) con nivel de significancia $p = 0,000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0,05$) lo cual quiere decir que la Motivación de logro académico se relaciona significativamente con relación con el rendimiento académico en los cursos de Lengua I y Matemática I en estudiantes universitarios, Trujillo.

Palabras clave: Motivación del logro académico, intrínseca, extrínseca, afrontamiento estrés, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the motivation of academic achievement and academic performance in Language I and Mathematics I courses in university students, Trujillo 2017.

The sample population was composed of 80 students from the 1st cycle of Civil Engineering and Law degrees at the Catholic University of Trujillo, enrolled in the academic semester 2017 - I. A correlational descriptive design was considered. To measure the motivation of academic achievement, a questionnaire was applied consisting of 15 items: 05 for the intrinsic motivation dimension, 05 for the dimension Coping with stress and 05 for the extrinsic motivation dimension, adapted by the researchers. For measure academic performance, a questionnaire was applied consisting of 21 items: 07 for the procedural dimension, 07 for the conceptual dimension and 07 for the attitudinal dimension, adapted by the researchers.

The results show that the Pearson correlation coefficient is $R = 0.522$ (there is a moderate correlation) with level of significance $p = 0.000$, this being less than 5% ($p < 0.05$) which means that the Motivation of academic achievement is related Significantly related to academic performance in Language I and Mathematics I courses in university students, Trujillo.

Key words: Motivation of academic achievement, intrinsic, extrinsic, stress coping, academic performance.