

USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ SCHOOL, TRUJILLO 2022

por Ruth Liliana Isla Carbajal

Fecha de entrega: 31-jul-2023 11:04a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2139581231

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_26_DE_JULIO_ISLA_CARBAJAL-_RODRIGUEZ_FINAL.docx (5.23M)

Total de palabras: 29142

Total de caracteres: 151336

⁹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



³
**USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN JOSÉ SCHOOL, TRUJILLO 2022**

⁹
Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN**

AUTORES

Br. Ruth Liliana Isla Carbajal
Br. Haidy Jalu Rodríguez Cruz

ASESOR

Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza
<https://orcid.org/0000-0001-9816-2072>

³
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Investigación educativa e innovación con tecnología de la información.

TRUJILLO - PERÚ

2023

PORCENTAJE DE SIMILITUD

USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ SCHOOL, TRUJILLO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Edward Alonso Rojas Ganoza con DNI N° 18900823, asesor de la Tesis de Maestría titulada: **USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ SCHOOL, TRUJILLO 2022**, presentado por los maestrandos Ruth Liliana Isla Carbajal con DNI N° 18179558 y Haidy Jalu Rodríguez Cruz con DNI N° 41547865, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 22 de Julio de 2023



Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la fe y fortaleza para culminar esta etapa de mi vida; por guiarme y estar siempre conmigo, por ayudarme que se cumplan mis sueños y esperanzas porque Él es quien hace que todo sea posible.

³
A mi Madre por su amor infinito y apoyo incondicional para que se cumplan todas mis metas.

A mi hijo Juan Pedro por ser el motivo más grande para mi superación profesional y personal y para que este logro les sirva de ejemplo para su vida.

A mis familiares y en especial a mi amiga Haydi Rodríguez, por tener siempre su apoyo moral y académico para juntas ejecutar este informe y por la gran calidad humana que me ha demostrado con su amistad.

Ruth Liliana

A ese maravilloso ser que nunca me abandona, al que me da esa fuerza espiritual, a mi guía y amigo incondicional a ti mi Dios, agracias por estar ahí siempre acompañándome en todo momento.

A mis amados padres: Dora y Gabriel de quienes he recibido siempre su cariño y apoyo moral.

Dedico el presente trabajo de investigación con todo el cariño del mundo a mis queridos hijos: Derek y Alessandra que son mi valentía y fortaleza para continuar con mis objetivos trazados.

Haidy

AGRADECIMIENTO

Al rector y fundador de la Universidad Católica de Trujillo por permitirme concretar el presente trabajo de investigación.

Infinitas gracias a nuestro asesor Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza por la asesoría durante el proceso investigativo.

A la directora de la I. E. San José School y los docentes del 3° grado que nos dieron la oportunidad de realizar el trabajo de investigación.

Un agradecimiento, especial a nuestras madres, por el gran apoyo, ánimo y por ser esa voz que alienta y nos dice **“ustedes sí pueden”**, gracias madrecitas por confiar en nuestras capacidades y ser nuestros ángeles guardianes y guías siempre.

Nuestras infinitas gracias

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Ruth Liliana Isla Carbajal, con DNI 18179558 y Haidy Jalu Rodríguez Cruz, con DNI 41547865, egresadas de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ SCHOOL, TRUJILLO 2022**, la que consta de un total de 58 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 04 figuras, más un total de 68 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras.



Ruth Liliana Isla Carbajal
DNI 18179558



Haidy Jalu Rodríguez Cruz
DNI 41547865

ÍNDICE

PORTADA

Porcentaje de Similitud	ii
Autoridades universitarias	Error!

Bookmark not defined.

Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii

RESUMEN	xi
---------------	----

ABSTRACT	xii
----------------	-----

I. INTRODUCCIÓN	13
-----------------------	----

II. METODOLOGÍA	35
-----------------------	----

2.1 Objeto de estudio	Error!
-----------------------------	--------

Bookmark not defined.

2.2 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
--	----

2.3 Análisis de Información	38
-----------------------------------	----

2.4 Aspectos éticos en investigación	39
--	----

III. RESULTADOS	40
-----------------------	----

IV. DISCUSIÓN	49
---------------------	----

V. CONCLUSIONES	522
-----------------------	-----

VI. RECOMENDACIONES	533
---------------------------	-----

VII. REFERENCIAS	544
------------------------	-----

ANEXOS	59
--------------	----

Anexo 01: Instrumento de recolección de medición	59
--	----

Anexo 02: Consentimiento informado	105
--	-----

Anexo 03: Matriz de consistencia	111
--	-----

Anexo 04: Constancia emitida por la I.E.	114
---	-----

Anexo 05: Ficha técnica del instrumento	115
---	-----

Anexo 06: Operacionalización de las variables	117
---	-----

Anexo 07: Validez y fiabilidad del instrumento	119
--	-----

Anexo 08: Fiabilidad del instrumento	122
--	-----

Anexo 09: Base de datos	
-------------------------------	--

Error! Bookmark not defined.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	33
Tabla 2 Población en estudio.....	36
Tabla 3 Instrumentos por variables.....	37
Tabla 4 Resultados por niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.....	40
Tabla 5 Resultados por del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.....	41
Tabla 6 Resultados por del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022. ..	42
Tabla 7 Resultados por del nivel criterial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022. ..	43
Tabla 8 Prueba de normalidad.....	44
Tabla 9 Resultados de uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.	45
Tabla 10 Resultados del uso de plataformas virtuales en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.	46
Tabla 11 Resultados del uso de plataformas virtuales en nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.	47
Tabla 12 Resultados del uso de plataformas virtuales en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución por niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.....	40
Figura 2 Distribución por del nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022... ..	41
Figura 3 Disposición por del nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022... ..	42
Figura 4 Resultados por del nivel criterial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022... ..	43

RESUMEN

El presente informe de tesis tiene como objetivo general establecer la influencia del uso de plataformas virtuales y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, institución educativa Colegio San José, Trujillo 2022. La investigación es de tipo experimental, con carácter experimental, cuasiexperimental. diseño; cuya muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del tercer grado de primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario de comprensión lectora antes y después del uso de las plataformas virtuales. Según los resultados de la prueba estadística U de Mann Whitney, se ha podido confirmar la hipótesis de investigación propuesta, con un 95% de probabilidad y un margen de error del 5%: Existe una influencia significativa de las plataformas virtuales en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria del Colegio I.E San José, Trujillo 2022. Se llegó a la conclusión que existe, que cuando se utilizan adecuadamente las plataformas virtuales influyen en el nivel de comprensión lectora, esto se evidenció con una de $Z = -2,630$ y un valor de p de 0,009.

Palabras clave: Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico y plataformas virtuales

The general objective of this thesis report is to establish the influence of the use of virtual platforms and reading comprehension in primary school students, educational institution San José School, Trujillo 2022. The research is experimental, with an experimental, pre-experimental design; whose sample consisted of 30 students from the third grade of primary school, to whom a reading comprehension questionnaire was applied before and after the use of virtual platforms. According to the results of the Wilcoxon statistical test, it has been possible to confirm the proposed research hypothesis, with a 95% probability and a margin of error of 5%: There is a significant influence of virtual platforms on the reading comprehension of students of the third grade of primary school of the I.E San José School, Trujillo 2022. The conclusion reached was that there is, that when virtual platforms are used properly, they influence the level of reading comprehension, this was evidenced with a de $Z = -5.236$ and a p value of 0.000.

30

Keywords: Reading comprehension, literal level, inferential level, critical level and virtual platforms

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, cuando ¹² la sociedad del conocimiento y la información exige una educación de calidad, y un aspecto fundamental que denota dicha calidad es ¹ el nivel de comprensión de textos que puedan tener sus estudiantes, dado que ello es la base para garantizar los aprendizajes formulados en sus currículos, por ende muchos países sobre todo de América Latina vienen llevado a cabo grupo de innovaciones buscando mejorar el desenvolvimiento de las habilidades de cada alumno a partir de ¹² la aplicación de métodos, procedimientos, formas y modelos tecnológicos, aprendizaje activo y participativo, pues en ese sentido uno de los temas es incrementar la comprensión lectora, dado que los educandos en esta materia presentan ciertas deficiencias. (Molina, 2018) En este sentido tanto Chile como en Argentina, se vienen incorporando las tecnologías de información para alcanzar mejoras en los niveles de comprensión lectora, según Palacios (2020) por un lado señala que la educación no solo se centra en el profesor y su pensamiento, sino, incluye a los alumnos y su relación con el conocimiento, donde se utiliza como herramienta principal a un software educativo como intermediaria en la comunicación de estos individuos, así como también la aplicación y el diseño de Neobook, un software educativo, aplicados en la comprensión de lectura de los alumnos, siendo un programa computarizado que se utiliza con el fin de ser un instrumento ventajoso a la hora de enseñar y la mejorar el aprendizaje. Asimismo (Rodríguez, 2019), considera que la variedad de las actividades que se les presenta a los estudiantes, el 70% de los centros educativos de Buenos Aires, Argentina requieren enseñanza a través de un aplicativo que les permita desarrollar capacidades tecnológicas multidisciplinares, las cuales tienen como base a las ciencias de la educación y, a la ciencia informáticas, las cuales se van orientando a los estudiantes y los procesos utilizados para aprender, estas se interpreta o convierte en sinergia en los ámbitos del aprendizaje, aparentemente divergente.

En el Perú, se ha comenzado a promover programas de formación destinados a optimizar los niveles de comprensión lectora, pero estas estrategias usadas no han generado un impacto positivo en el sistema de educación, y más importante aún, en optimizar de manera continua la comprensión lectora. Los distintos cambios concurrentes al currículo, y a las exigencias pedagógicas como: elaborar ¹² una serie de documentos para planear la concreción del currículo en el salón, y tomarse el tiempo para innovar y aplicar la creatividad para facilitar el aprendizaje (Pretell, 2017).

De otra manera, en los resultados se encontró una significativa carencia de en los

escolares a la hora de comprender escrituras, tanto de manera literal, como inferencial y crítico. Por ejemplo: La prueba PISA arrojó como resultado que los estudiantes quedaron en último lugar tanto en comprensión lectora como en matemáticas y ciencias, ya que los resultados PISA fueron confirmados por la Evaluación del Censo 2016 (ECE), ya que en comprensión lectora cambió el 49.8% de los educandos son en un nivel satisfactorio, y si se comparan dichos resultados, conseguimos ver que hay un problema con la preparación que realizan los colegios para mejorar la capacidad lectora de en los escolares.

Según lo reportado en el boletín del MINEDU a través de Perú Educa, reportó la evaluación censal (ECE) del año 2018 y los resultados obtenidos, donde arrojó un alto nivel de nuestros alumnos que se encuentran en el grado inicial de comprensión lectora, pues este fue un precedente para que el Ministerio de Educación establezca para el año 2021 el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), buscando incrementar el grado de comprensión lectora con estrategias didácticas en la virtualidad que fortalezcan el logro de las competencias de Comunicación con autonomía, utilizando diversas plataformas virtuales con más incidencia en la educación virtual del presente año por la emergencia sanitaria en el sector educación. Según Pajuelo (2018), especialista pedagógico de la DREP (Dirección Regional de Educación Piura), señala que cerca del 45% de la población estudiantil de la I.E. N° 14005 “Lucia Estela Echeandia Altuna” del segundo año de educación primaria mostraron un nivel en proceso en cuanto a la comprensión lectora, por otro lado, el 48% de la población estudiantil del cuarto año de educación primaria en cuanto a su rendimiento de comprensión lectora permanece en un grado básico.

En la región La Libertad, sucede algo similar a lo expuesto anteriormente, donde en un artículo publicado en la web ESCALE, por la unidad de estadística del MINEDU hizo conocer que cerca del 67% de los escolares del segundo año de educación primaria perteneciente a los institutos de educación de la UGEL Otuzco se hallan en un nivel de inicio en cuanto a comprensión lectora y cerca del 65% serían los alumnos perteneciente al cuarto grado del nivel primaria, estos resultados según los especialistas de comunicación de la mencionada UGEL, podrían revertirse siempre y cuando exista una plataforma virtual como estrategia que brinde el soporte pedagógico a educandos de acuerdo a su comprensión lectora (Ministerio de Educación, 2018).

Pues al respecto esta realidad problemática expuesta anteriormente no es ajena a lo que acontece con los escolares del tercer año de educación básica de la I.E designada al proyecto para la investigación donde, según el informe de logros del año 2021 muestran bajo nivel de comprensión lectora del área de comunicación, además se observó falta de interés

y motivación en la participación de las sesiones virtuales. A pesar de que la mayoría de los estudiantes cuentan con dispositivos e internet, no todos manejan adecuadamente las nuevas plataformas virtuales o lo desarrollan con autonomía, pues se ha observado en un nivel escolar la deficiencia que atraviesa sobre todo en el curso de comunicación repercutiendo en todas las demás áreas.

Frente a la problemática descrita surge la necesidad de realizar la aplicación de la investigación en I.E San José School, de la ciudad de Trujillo en la que los educandos de tercero de primaria usando plataformas virtuales el poder conocer si el uso de las plataformas virtuales que permitan optimizar la comprensión de textos.

Como problema General se plantea ¿Cuál es el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora en los educandos de tercero de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, 2022?, teniendo como problemas específicos:

PE1: ¿Cuál es el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en el nivel literal en los educandos del tercero de primaria de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, 2022?

PE2: ¿Cuál es el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en el nivel inferencial en los educandos del tercero de primaria de la I.E. San José School, de Trujillo, 2022?

PE3: ¿Cuál es el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en el nivel crítico en los educandos del tercero de primaria de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, 2022?

Se estableció como Objetivo General: Establecer el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022. Siendo los Objetivos Específicos:

- a. Establecer el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en el nivel literal de comprensión lectora de los educandos de primaria de la I.E. San José School, del distrito de Trujillo, en el año 2022.
- b. Establecer el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en el nivel inferencial de los educandos de primaria de la I.E. San José School, del distrito de Trujillo, durante el año 2022.
- c. Establecer el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en el nivel crítico de los educandos de primaria de la I.E. San José School, del distrito de

Trujillo, en el año 2022.

La importancia de este estudio se basó en el planteamiento del manejo de diversas plataformas virtuales y dentro de ellas el uso de softwares educativos como método de motivación y mejora de la comprensión lectora, ya que las plataformas virtuales y TIC vienen convirtiéndose en los nuevos recursos para los alumnos y pedagogos en la educación online por el confinamiento; y de esta forma, se contribuyó a solucionar la problemática principal para los pedagogos como es el bajo rendimiento en los alumnos sobre la comprensión lectora.

Así mismo este estudio responde a una necesidad presente en los maestros y la directora de la I.E San José School, el surgimiento de Nota nueva y formas de continuar indagando ¹ el rendimiento en la comprensión lectora de los educandos del tercero de educación básica.

Por ello el presente se justifica planteando los siguientes motivos:

Por la parte teórica, en lo señalado por Jiménez (2018), en que la comprensión lectora es aquella capacidad que les permite a los individuos comprender el mensaje transmitido por el autor. Asimismo, tiene su justificación teórica en lo señalado por Silva (2017), en cuanto al uso de las plataformas virtuales, como aquella empleabilidad que se le da a los sistemas de gestión de aprendizaje. Es con estos referentes teóricos que se ha podido realizar tanto los instrumentos como la experimentación mediante sesiones de aprendizajes para garantizar el nivel óptimo en la comprensión lectora de los estudiantes.

Tiene su justificación metodológica en el uso del método científico, con un instrumento para evaluar ¹ la comprensión lectora en alumnos de primaria que al haber sido sometido al proceso de validación y confiabilidad es referente para otros investigadores.

La justificación práctica son el conjunto de actividades diseñadas en el uso de las plataformas virtuales y haciendo uso de los recursos que se cuentan en cada una de ellas para ¹ que los estudiantes puedan motivarse y generar el interés por la lectura y mejoras en sus niveles de comprensión, ello puede ser utilizado por los docentes del nivel.

²⁸ Su justificación Legal, Porque para establecer el presente estudio se ha considerado el Artículo 14° de la Constitución Política del Perú, donde establece que La educación potencia el conocimiento, aprende y practica la ciencia, la tecnología, el arte, la preparación física y el deporte, preparándolos tanto para la vida como para el trabajo, promoviendo la solidaridad, Por otro lado, está basado también en ³ el Artículo 9° de la Ley N° 28044, Ley General de la Educación, donde señala que la educación en el Perú formará individuos que sean capaces de alcanzar la perfección moral, intelectual, artística, afectiva, física, espiritual

y religiosa.

Su relevancia Social, Porque con los resultados obtenidos favorecen a primera mano a los educandos del tercer grado de educación primaria, en cuanto a su rendimiento estudiantil, por otro lado, con dichos resultados favorables, contribuye a la buena gestión de la dirección de la I.E. y a las instancias privadas que administran dicha institución. Así mismo tiene su relevancia social en la medida que servirá como antecedentes para otros investigadores y para otros maestros que puedan aplicar las plataformas educativas en sus sesiones de aprendizaje.

De acuerdo a los Antecedentes a nivel Internacional, Según Pérez y Ricardo (2022) en su artículo nombrado como aquellos factores que nacen de la lo que es la comprensión lectora en alumnos de una educación básica y la relación que tiene con las TIC – Colombia; el objetivo de este estudio tener la facultad de implementar técnicas de mejoramiento en las diferentes escuelas esto ayudará en gran manera a que se alcance una educación de excelencia contando con los recursos que se tiene. Para conseguir todo esto, fue necesario utilizar resultados de pruebas estatales como son SABER 9 que se dieron en los años 2017, 2016 y 2015. Se logró aplicar también encuestas a nivel de madurez en el uso de las TIC, esto se dio en 10 escuelas como muestra, se pudieron identificar algunos criterios de tipo cualitativos esenciales cuantificados. Simultáneamente se pudo aplicar una técnica de Metaplan donde participaron 67 profesores de una de las escuelas que sirvió de muestra, el fin fue recabar opiniones enfocados en dominios y las causas primordiales que resultan de la comprensión del lector, lo que con la teoría de estos estos tiempos se triangularon. Como conclusión se tiene claro, que es necesario la participación de dos factores para lograr el mejoramiento en lo que es el desempeño de la comprensión lectora de los estudiantes antes mencionados, una de ellas es la enseñanza clean referentes a estrategias de la comprensión lectora, y lo referente a la incorporación de las TIC en el aprendizaje. Se sugiere que los dos factores mencionados se focalicen de manera prioritaria en lo que respecta a los planes de la formación en docentes y los mismos se concreten en las escuelas, y por qué no en programas dirigidos a pregrado o en las licenciaturas universitarias.

Según Ravelo et al. (2022) relata en su artículo sobre llevar a cabo un diseño de ambiente virtual para un aprendizaje virtual (AVA) el cual fortalecerá la comprensión lectora en alumnos del tercer grado – Cali. Su objetivo fundamental es lograr el fortalecimiento de la comprensión lectora en los educandos del tercer grado nivel primario, esto mediante la activación de un ambiente virtualizado para el aprendizaje haciendo uso del e-learning y también Moodle Método; el estudio fue orientado mediante el enfoque cualitativo y en un

entorno metodológico – descriptivo lo que aprobó el estudio el empleo de un AVA referente a la utilización de competencias básicas para lo que es comprensión lectora de lo que es el área español. La presente investigación su diseño fue cualitativo – descriptivo con un análisis interpretativo. Según los resultados que se obtuvieron hay la certeza que al implementar un AVA en los alumnos antes mencionados, ha fortalecido sus competencias lectoras a un grado literal, inferencial y definitivamente crítico, ya que los educandos tuvieron la capacidad de interpretar y también comprender el enunciado escrito, pudieron secuencializar los hechos, formularon hipótesis y argumentaron sus propias opiniones; se concluye entonces que al crear e implementar el AVA favoreció de manera positiva el desarrollo de comprensión lectora debatido a partir del género narrativo. El empleo de las TIC ayudó de manera contundente la interacción comunicativa y a la vez motivó lo que dio lugar a un aprendizaje muy significativo de manera didáctica, lúdica y también creativa.

Mejía-Tigre et al (2020), en la investigación doctoral, Venezuela “Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación primaria”, tuvieron como objetivo determinar que el uso de la herramienta Genially podría mejorar la comprensión lectora utilizando un método de investigación descriptivo a través de un diseño no experimental, usando una muestra de 22 educandos a quienes se le aplicó un cuestionario que fue validado por expertos y con una fiabilidad de 0,89. Concluyendo que, a partir de una encuesta a docentes de educación primaria, una herramienta 95% efectiva para demostrar que casi nunca usan las herramientas de Genially para desenvolver la comprensión lectora, los docentes necesitan adoptar la aplicación de Genially y los estándares Explore para que puedan comprender el potencial de la herramienta, lo que les permite cada estudiante a desarrollar activamente sus habilidades y conocimientos al razonar sobre el texto. El aporte al estudio está relacionado a las conclusiones a que arriba donde se evidencia que al utilizar adecuadamente plataformas y recurso tecnológicos se obtienen mejores resultados en el nivel de comprensión de textos, dado que estos recursos motivan a los estudiantes y les permiten tener mayor interacción con los textos leídos.

Roth et al. (2020) redacta en su artículo a cerca de la experiencia al utilizar plataforma digital para la práctica de lo que es la comprensión lectora y también el vocabulario en estudiantes de nivel primario – Chile, el fin es como lo perciben los alumnos antes mencionados, la experiencia que tendrán al examinar el empleo de la plataforma digital con el fin de practicar el vocabulario y la comprensión lectora enfocado en estudiantes de enseñanza básica. Las encuestas fueron aplicadas a 493 alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de Chile las mismas que fueron analizadas, estas encuestas son perfeccionadas

con algunas respuestas obtenidas sector focal conformado por 17 alumnos que llevan cursos iguales. Se obtuvo como resultado un porcentaje mayor de los estudiantes encuestados notan de manera positiva el empleo de plataformas virtuales, señalando que su comprensión lectora mejoro. Después de las respuestas adquiridas se originan categorías las cuales especifican las precepciones de cada uno de ellos, se analizan alcances para una buena investigación y las prácticas educativas.

Casado (2020), en su estudio de investigación “Aprendizaje activo y online mediante la herramienta interactiva Nearpod”, parte del objetivo fue demostrar que la herramienta Nearpod es de suma utilidad al momento de impartir clases con estudiantes, es un trabajo de tipo experimental, de diseño preexperimental, se contó con una muestra de 37 educandos a quienes se les aplicó un cuestionario antes y después del uso de la herramienta Nearpod. Los resultados del estudio realizado en las primeras clases de dos ESO, con un total de 37 alumnos de asignaturas tecnológicas, muestran que los alumnos disfrutaban de las clases en las que se utiliza la herramienta, y la ven como un juego en muchos casos, lo que estimula su interés y motivación. Como resultado, los estudiantes realmente aprendieron los conceptos teóricos y lograron las metas de aprendizaje establecidas. En definitiva, se demostró la idoneidad y eficacia del programa (p. 21). El aporte de la investigación es de la metodología trabajada en el momento de la aplicación de las herramientas digitales en las sesiones realizada con los estudiantes, también el tipo de investigación.

Valencia y Obregón (2020), en su estudio de Maestría en Educación titulado "Estrategias didácticas divertidas con la Web 2.0 para mejorar la comprensión lectora de los educandos", Colombia, se propusieron identificar estrategias educativas atractivas lúdicas por la Web 2.0 que mejoran la comprensión lectora de los educandos, así como a la investigación antes mencionada, que tiene como objetivo diseñar una estrategia didáctica amena a través de los medios Web 2.0 para mejorar la comprensión lectora de los educandos. Está estructurado en un enfoque cuantitativo, utilizando tecnología observacional; Los resultados fueron recolectados y descritos utilizando estadística descriptiva para el análisis de datos, con una muestra de 62 alumnos del 5° año de primaria del Instituto Educativo Teófilo Roberto Bots de Buenaventura del Valle del Cauca. Donde se aplicó un test y encuesta preliminar para determinar el primer parámetro de hábitos lectores, preferencias, frecuencia y eficiencia, y al finalizar aplicaron un post test buscando medir la variable dependiente y efecto lector. estrategia educativa. Por lo tanto, el puntaje promedio obtenido por el estudiante durante el proceso de aplicación de la prueba posterior muestra un aumento en la comprensión lectora en comparación con la prueba original. El estudio concluyó que

la aplicación de estrategias educativas lúdicas a través de la WEB 2.0 contribuye a incrementar la comprensión lectora de los educandos. El aporte es por el uso de las herramientas digitales. Y la metodología de trabajo que concuerda con la investigación realizada.

A nivel Nacional tenemos a Ccoa (2023) nos manifiesta en su artículo utilización del Padlet como alternativa a fin de que se mejore la comprensión lectora en el Perú, claramente se puede notar que existe conceptos de comprensión lectora, así como grados de coherencia respecto a evaluaciones de medición que son esenciales en un entorno donde es primordial el uso tecnológico y la lectura digitalizada. El objetivo fundamental es que identifique y profundice los conceptos actuales relacionados a los niveles de comprensión lectora y la utilización del Padlet en el área educativa. Se dio mediante un enfoque cualitativo, la investigación fue documental, también se llevó a cabo la revisión no sistemática, fue selectiva según algunos juicios de inclusión encontradas en bases científicas tales como Scielo, Dialnet, Sholar entre otros. Utilizar Padlet es una de las opciones para mejorar los niveles de la comprensión lectora además de brindar bondades de acuerdo a este tiempo cibernético. Entonces por adaptarse de gran manera a diversos formatos, la participación, el cargar y descargar enlaces y textos, el trabajo colaborativo, el grabar, el construir esquemas, entre otros. Se llega a la conclusión que la variedad de beneficios que brinda Padlet propensos a ser empleados a manera de estrategia lectora respaldando una comprensión mejorada en lo que es el pensamiento crítico-reflexivo.

Según Garagatti et al. (2022) comenta en su artículo sobre lo que es la comprensión lectora virtual, las experiencias de profesores en Perú respecto al Covid-19, situación difícil que vivimos y fuimos testigos que esta pandemia alteró el desempeño educativo de manera global, esta situación generó que los docentes hicieran uso de la tecnología para llevar a cabo sus clases, se estudia las experiencias que cada uno de los profesores experimenta respecto a lo que es enseñanza de comprensión lectora en las escuelas rurales es decir la educación distante. El estudio fue cualitativo con un diseño fenomenológico-hermenéutico basado en categorías que son tres: la educación a distancia, que significa la enseñanza de comprensión lectora y finalmente las perspectivas que se tiene de la educación para el futuro en post pandemia. Participaron seis profesores que laboraban en los departamentos de Huancayo, Cusco, Huancavelica y en Cajamarca, todos en escuelas rurales los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo afirmativo e intencional. La entrevista empleada fue semiestructurada conformada por 15 preguntas. Los profesores que dictan clase en escuelas de las zonas rurales manifiestan que la situación socio económica es muy baja por lo cual

los alumnos se encuentran limitados para acceder a adquirir equipos tecnológicos y hacer uso de internet, pero, aun así fueron muy ingeniosos e innovadores en el empleo de métodos para llevar a cabo el desarrollo comprensión lectora la cual fue llevada a distancia, todo esto durante la pandemia, los mismos que demostraron un gran compromiso y entrega al llevar a cabo sus clases bajo esta modalidad.

Cuevas (2020) realizó una tesis “El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora por parte de los alumnos del segundo año”. Donde el objetivo se centró en establecer si la correspondencia entre el manejo de las TIC y la comprensión de la lectura para educandos. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y de diseño correlacional-transversal. La población incluye a todos los alumnos de educación primaria de la y una muestra de 30 alumnos de segundo año de la I.E. Con la finalidad de recoger información se empleó la encuesta. Los resultados de la encuesta son los siguientes; En el uso cambiante de la tecnología de la información, el 100% de los alumnos, En el nivel Ordinario y en la variante de Comprensión Lectora, el 97% de los alumnos de segundo grado estaban en el nivel Ordinario y el 3% restante en el nivel Superior. Se concluyó que: No existe una relación directa estadísticamente significativa (r-value = -0.198 - p = 0.295-0.05) entre variables en estudiantes de segundo grado de primaria. El aporte es que va a servir como referente por las variables de estudio y se establece la influencia entre dichas variables de estudio.

Campos (2020) en su estudio “Tecnologías de la Información y Comunicación y Comprensión Lectora para educandos de Quinto Grado de la Fundación Educativa Villa El Salvador 6062, 2019”, tuvo como propósito realizar una identificación de la correspondencia entre la confianza en las tecnologías de la información y la comprensión lectora de los alumnos de quinto año y responder a cuestiones institucionales. El método de investigación es cuantitativo, con métodos hipotéticos deductivos, de tipo básico, no experimental, correlativo y transformacional, con una muestra de 97 educandos utilizando dos cuestionarios para medir la variable objeto de estudio. Conclusión que existe una relación directa, intermedia y significativa entre las TIC y la comprensión lectora en educandos de quinto grado 6062 Fundación Villa El Salvador, 2019

Maldonado (2019), en su disertación titulada “La Fundación Kahoot y la Comprensión Lectora”, donde el propósito es identificar la relación entre variables, donde aún no les falta información y vocabulario. La metodología empleada se puede vincular a un diseño de estudio no experimental. La muestra fue de 158 educandos del quinto año de educación primaria en la I.E N° 0137 “Miguel Grau Seminario”. Para recolectar datos de la

variable comprensión lectora se aplicó un cuestionario el cual fue confirmado por juicio de expertos, determinándose su confiabilidad en 0.750, y para la variable fondo imaginario su nivel de confianza es de 0.757, por el estadístico alfa de Cronbach. De manera similar también se obtiene el coeficiente de correlación de Pearson, igual a 0,700. La plataforma virtual Kahoot fue altamente correlacionada con la comprensión lectora, con un índice de correlación de Spearman de 0.700 y el nivel de relación explicado detalladamente. Lo siguiente: Es una relación positiva por género y la relación está altamente correlacionada positivamente. Se encontró que la significación es $p = 0,000$, lo que indica que es menor que 0,01.

Según los antecedentes locales, Ramírez y Moscol (2019), en su tesis titulada “Programa educativo OLPC y su influencia en la comprensión lectora de los educandos”, es un trabajo realizado consistió en una investigación de tipo experimental, en la que se utilizó un diseño cuasi experimental, se contó con una muestra de 52 educandos a quienes se les aplicó un cuestionario en la que se evaluó los tres niveles de la comprensión lectora. El programa estuvo basado en utilizar los recursos digitales disponibles en las XO, para que de manera interactiva los estudiantes puedan motivarse por la lectura y aprender estrategias de comprensión lectora. Los resultados obtenidos pudieron permitir comprobar que la aplicación del programa OLPC influye significativamente en la comprensión lectora de los alumnos de 2° de primaria – La Esperanza, demostrado con la prueba de hipótesis de T calculada mayor a la T valor.

Salazar (2018), en la investigación titulada: “Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en educandos”, es una investigación de tipo experimental, se trabajó con 108 educandos, 54 de grupo experimental y 54 de grupo control, realizándose un muestreo por conveniencia o no probabilístico. Se aplicó una prueba de pre y post test para ambos grupos. El programa Estradip, consistió en el desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje con el uso de diversas estrategias metodológicas utilizando recursos interactivos, se obtuvieron resultados donde existe diferencia significativa entre el pre test el grupo experimental en relación al grupo control dado que antes de la aplicación del programa se tenía un promedio de 9.96 y luego pasó a 16.52; según los datos obtenidos con la U de Mann Whitney 6.503 y un p valor menor a 0.05 por lo tanto se demostró que el programa Estradip influye significativamente en la comprensión lectora.

Rodríguez (2018) en la investigación sobre el Uso de cuentos como estrategia instructiva para acrecentar la comprensión lectora inferencial en educación primaria, se presentó una investigación fue experimental y utilizó un diseño pretest-postest con un único

grupo. Concluyo que las dificultades de lectoescritura de los alumnos del primer año de educación básica afectan a muchos colegios a nivel regional, nacional e internacional. Sin embargo, utilizar los cuentos como método educativo es un instrumento fundamental para la comprensión lectora en educandos. Además, luego de **comparar los resultados de la prueba** más bella y última, se confirmó la hipótesis alternativa: “El uso de cuentos incide significativamente en el aumento del nivel de razonamiento en la capacidad de comprensión lectora en el tercer año.

De acuerdo a las bases teórica SÁCHNEZ (2009), definen al uso de plataformas virtuales como “un rango amplio de aplicaciones informáticas que se instalan en un servidor de rol de facilitar a los educandos crear, administrar, gestionar y distribuir de cursos mediante Internet” (p. 217). Es así que dichas aplicaciones informáticas permiten que los docentes puedan realizar el trabajo pedagógico de manera interactiva con sus estudiantes, pero implica un nivel de autonomía de los estudiantes para aprovechar los recursos presentados.

Por otro lado LÓPEZ (2011), considera que el uso de la plataformas virtuales, es el empleo que se hace a los conectores de cursos que también incorporan de diversas herramientas que permiten mantener comunicación con los estudiantes.

Así mismo, DIAZ (2009), considera que las plataformas virtuales son aplicaciones diseñadas, concebidas y conducir los procesos de enseñanza-aprendizaje en un determinado entorno web que puede ser privado

Finalmente, se considera la FERNÁNDEZ (2012), considera que el uso de las plataformas, es la utilización de lo que también se conoce como aula virtual, es decir de aquel espacio u entorno donde se permite la utilización de una variedad de herramientas así como aplicaciones cuyo funcionamiento se hace por internet que es utilizado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Partiendo por lo señalado por SÁCHNEZ (2009), toda plataforma a ser usa para la enseñanza debe contar con las siguientes dimensiones

Herramientas de distribución de contenidos: En esta parte los docentes o tutores que dirigen el curso deben colocar a disposición de los estudiantes la información, debe estar organizada de manera jerarquizada mediante carpetas, archivos en distintos formatos.

Herramientas de comunicación y elaboración síncronas y asíncronas; con dichas actividades los estudiantes a partir de actividades formativas puedan trabajar en forma individual y en equipo, pueden intercambiar información, ideas y opiniones a través de foros, chat, mensajes, wikis, entre otros.

Herramientas de seguimiento y evaluación: Se plantean a los estudiantes cuestionarios,

reportes, tareas, actividades de evaluación cooperativa y también individual, se realiza la retroalimentación de forma individualizada y se entrega la calificación respectiva.

Herramientas de administración y asignación de permisos: son aquellas que le permiten al administrador desde establecer acceso al curso, disponibilidad de los recursos y todo lo relacionado a la parte de organización, distribución de la información y actividades.

Herramientas complementarias Es importante que las plataformas cuenten con el bloc de notas, portafolio, sistema para realizar las búsquedas correspondientes.

Lo fundamental en las plataformas virtuales, no sólo son las herramientas que pueda presentar o contar sino el uso que se haga de ellos.

Fundamentó el manejo de las tecnologías digitales dentro de la educación a través del desarrollo de su teoría educativa, la cual se basa en el uso de computadoras como herramienta para aprender, está la denominó construccionismo. Papert (2003) expuso que el pensamiento social puede llegar hacer influenciada por el trabajo con computadoras, dirigiendo así su atención a la exploración de métodos para usarlo esta esta herramienta de manera eficaz.

Para Seymour Papert, la teoría del construccionismo abarca métodos para la enseñanza y el aprendizaje, siendo una herramienta eficaz para pasar de actividades pasivas de educación a una educación activa, qué se encuentre atrayente para los alumnos y tengan experiencias reflexivas, manejando se con triunfo los programas de motivación a los estudiantes en el diseño de sus juegos propios (Hess, 2013)

La principal hipótesis de la teoría es que el aprendizaje es más demostrativo cuando los alumnos crean objetos con los que se identifican mediante el uso de la tecnología. De esta forma, utiliza conocimientos previos para resolver problemas que le plantea el nuevo conocimiento que construye, es decir, “para resolver un problema, busca algo parecido al que ya entiendas” (Papert, 2003 p.83)

Por lo tanto, desarrollar actividad construccionista tiene que garantizar que el aprendizaje se logre ofreciendo a los alumnos mejores herramientas y métodos de calidad para la construcción, dado que, somos naturalmente capaces de aprender, formular preguntas a partir de sus experiencias y crear estructuras mentales para esquematizar y establecer la información que adquieren por la experiencia.

Para construir ambientes de aprendizajes en los que los alumnos puedan aprender de manera natural es necesario qué la institución y los docentes provean materiales y métodos adecuados. La tecnología que disponga la institución será un punto importante a la hora de crear ambientes de aprendizaje, así como sus ventajas y desventajas, las cuales servirán para

relacionar los adjetivos, el contenido, los métodos y las actividades de evaluación (Falbel,1993). Por lo tanto, el ambiente de aprendizaje debe ser atractivo para el estudiante, amigable, placentero e inspirador, libre de limitaciones de tiempo y proporcionar un espacio para pensar donde los estudiantes puedan interactuar con otros, presentar sus ideas y preguntar qué están haciendo otros estudiantes, permitiendo así completar la tarea. De esta forma, habrá más responsabilidad y esfuerzo a la hora de ejecutar las actividades escolares, lo que a su vez desarrollará una mejor capacidad para conectar los saberes previos con los conocimientos recientes. En este sentido, el ambiente de aprendizaje ofrece distintas maneras de construcción, porque lo que es importante para una persona no lo es para otra.

La Teoría digital es una teoría del aprendizaje que surgió junto con el avance tecnológico y digital, siendo una consecuencia de ella. Fue desarrollado por Siemens (2005), fundado en un estudio de los límites del constructivismo, cognitivo y conductual, para explicar el impacto de la tecnología en la forma en que vivimos, nos comunicamos y aprendemos actualmente. La principal razón para criticar las teorías anteriores es que no abordan el aprendizaje que tiene lugar fuera de los individuos y dentro de las organizaciones.

La teoría formulada por Siemens es una teoría educativa para la era digital. Se fundamentó en la construcción de la comunicación como actividad educativa. El constructivismo a diferencia establece que los estudiantes buscan desarrollar la comprensión dando significado a las actividades que realizan, se basa en la teoría del caos, que sostiene que el significado realmente existe. El desafío para el estudiante es resolver los patrones aparentemente ocultos (Campos, 2012).

El conectivismo según el autor es una teoría del aprendizaje como la cual pretende explicar el proceso de aprendizaje, pero está va más allá, abarcando medios complejos encontrados en las TIC.

Según Solórzano y García (2016) la conectividad pretende facilitar el entendimiento sobre el aprendizaje de las organizaciones y los individuos. Esta teoría postula que se necesitan diferentes habilidades y estilos individuales para el autoaprendizaje en la sociedad actual. La comunicación es una de las habilidades básicas que se deben desarrollar, la capacidad de hacer conexiones entre ideas, conceptos y áreas. También sugiere que para tomar decisiones se necesita un proceso de aprendizaje. Por eso concede una importancia significativa a la elección de lo que estudia. Para ello concede especial importancia tanto a los métodos como a los materiales del cerebro.

La manera de comunicar, aprender y enseñar a la población estudiantil se ha visto influenciada por las TIC, naciendo de esta manera la necesidad de formular una teoría que

se adapte al Siglo XXI y su versátil entorno, naciendo así el Conectivismo. Esta se basa en teorías como la del caos, las de redes, la auto organización y las de la complejidad, la cual preserva la comprensión del mundo desde el cambio, la no linealidad y desde el indeterminismo (García, 2009).

Siguiendo a Solórzano y García (2016), ve el aprendizaje como un proceso exterior al sujeto resultante de factores que no siempre se mantiene en su control y no se transfieren. El conocimiento se forma a través del contacto y la interacción entre dos entidades, y por lo tanto, el objetivo de la investigación en este método es comprender cómo se crean estas relaciones y cómo crecen y se desarrollan en el entorno de esta sociedad. La teoría del conectivismo nos hace pensar y preguntarnos cómo aprendemos, en un contexto donde los estudiantes “nativos digitales” no le tienen miedo a la tecnología; Realizan múltiples tareas, piensan menos linealmente que las personas mayores de 30 años; Aman la fantasía como parte de su vida; Son menos tolerantes con las actividades pasivas y utilizan sus herramientas para mantenerse en contacto Siemens (2004). La conectividad supone que el aprendizaje reside en un conjunto de opiniones individuales. Todos tienen conocimiento y lo que hacen es buscarlo cuando lo necesitan y al mismo tiempo colaborar en la construcción del conocimiento de los demás.

El conectivismo se respalda en los siguientes principios Campos (2012):

- Aprender es la causa de vincular nodos especializados o Notas de información.
- Aprender y conocer está en manos de las diversas opiniones. Se basa en una síntesis de diferentes perspectivas, a menudo objetables.
- Aprender se define como el conocimiento aplicado que alcanza a existir en máquinas no humanas (en una organización o una base de datos).
- La destreza de saber más tiene mayor importancia que lo que se sabe en el instante ofrecido para optimizar el aprendizaje continuo, el cual sé que necesita fortalecerse y mantenerse en los vínculos.
- Una capacidad valiosa es la destreza de ver los vínculos entre dominios, ideas y conceptos.
- La intención de cada una de las tareas para aprender en grupo es actualizar los conocimientos para que sean exactos y actuales.
- Tomar de decisiones es un método para aprender en sí mismo. El hecho de elegir como ilustrarse y el significado de la información recibida sucede en un contexto inestable. Puede haber una contestación correcta hoy, pero luego puede ser errónea porque los cambios en el ambiente de la información

influirán en las decisiones.

Siguiendo a López (2011), se cuentan con las siguientes plataformas:

Plataformas comerciales, son aquellas herramientas por las que se realiza el pago por instalar y luego de mantenimiento lo que cual va a depender del número de usuarios y que generalmente debe ser renovada cada cierto tiempo. Se ha ido evolucionando respecto a estas plataformas las cuales tienen nuevas versiones con aplicaciones y herramientas más completas y versátiles que permiten realizar el seguimiento a los estudiantes en cursos virtuales y permitan alcanzar los objetivos propuestos (Sánchez, 2009).

Plataformas de Software libre, son aquellas plataformas que permiten ser usadas que permite cuatro libertades:

- La libertad de usar el programa con cualquier objetivo.
- Libertad para poder desarrollar las actividades según la disponibilidad del estudiante.
- Libertad para poder compartir información con otros
- Libertad de mejorar el programa y compartir dichas mejoras para que otros también se beneficien.

Este tipo de software el sentido de que son libres va por el lado que tienen libertad y no que sea gratuito. Se brinda un código Nota que permite que sean más confiables.

En gran parte no hay que pagar actualizaciones, tampoco por el número de licencias.

Aquí encontramos diversas plataformas como

- Moodle: Es una de las plataformas más utilizada, está traducida a casi 200. Instituciones de prestigio lo utilizan.
- Dokeos: Se ha traducido a más de 34 idiomas, en más de 63 países y viene siendo utilizado por más de mil instituciones educativas, entre universidades, institutos y escuelas.
- Claroline: Se viene utilizando por más de 800 instituciones en 83 países y 35 veces traducidos otros idiomas.

Entre otras plataformas que son utilizadas, dependerá de las especificaciones y las necesidades que se requieran para que se pueda personalizar (Granados et al., 2014).

Plataforma virtual Kahoot

Pedreira (2016), considera que es una herramienta gratuita que se utiliza para poder realizar cuestionarios, evaluaciones interactivas durante las sesiones virtuales, lo que motiva a los estudiantes.

El Kahoot en base a la gamificación, consistente en presentar preguntas y los estudiantes, se pueden percibir que los estudiantes se entretienen y no sienten que están

siendo evaluados.

El docente debe crear y contar con una cuenta en la página, lo que permite:

- Crear cuestionarios, discusiones interactivas, encuestas son rápidas y con facilidad en el acceso.
- Poder insertar imágenes, videos en las preguntas.
- Se puede realizar ediciones después de realizar la creación de los Kahoot.
- Para que los estudiantes participen sin necesitar contar con cuenta en Kahoot.
- Se puede tener un resumen de los resultados en formato Excel.

Quizizz: Es una Web, permite que los docentes pueden crear diferentes cuestionarios en la que los estudiantes pueden dar sus respuestas de tres maneras diferentes:

- Mediante un juego de manera directa, parecido a Kahoot.
- También se puede formular como tareas, cuyas soluciones o respuestas les llegan a los estudiantes.
- De manera individual, sólo como juego.

Al igual que en el Kahoot los estudiantes no necesitan tener cuenta, sólo que el docente puede brindar el pin.

Se diferencia de Kahoot, en los cuestionarios de Quizizz se pueden realizar desde los dispositivos porque se puede ver las alternativas (Ruiz, 2018).

Teniendo en cuenta a Solé (1992), la comprensión lectora es aquella construcción que se hace a partir de un esfuerzo cognitivo durante la lectura, con una intervención activa del lector, donde parte de procesar y atribuir significados al texto con el que interactúa. El asignar significado a lo leído va a estar en relación a los conocimientos previos, a las experiencias, los sistemas de conceptos, procedimientos y los sistemas de comunicación.

Así mismo, Pinzas (1999), considera que la comprensión lectora es un acto constructivo, en la que el lector va organizando mentalmente el modelo del texto, le va dando significado e interpretando el texto. En el proceso lector se realizan inferencias, donde es importante concatenar los saberes previos con la información del nuevo texto, en este sentido es importante lograr la integración de información.

Por otro lado Condemarín (2010), la comprensión lectora es el nivel de abstracción que tienen los lectores respecto a una lectura o texto, siendo importante los aprendizajes previos y usa los datos específicos del texto para poder rescatar los aspectos importantes que el autor quiere transmitir en el texto.

Sebastián y Velázquez (2012), consideran que la comprensión lectora es una operación que se logra en la medida que el lector o estudiante pasa del proceso de la

decodificación hacia la interpretación, significación y el propósito o intención del autor del texto. Por lo tanto, la comprensión implica aquel proceso psicológico que tiene cierta complejidad dado que considera diversos factores tanto lingüísticos, como también: morfológicos, fonológicos, semánticos y sintácticos, a ello se debe sumar factores cognitivos y motivacionales.

Enfocándonos en las dimensiones de comprensión lectora tenemos a Solé (2012), las dimensiones de la comprensión lectora se abordan a partir de los niveles, los cuales deben entenderse como aquellos procesos que se dan en el pensamiento y corresponden al proceso de lectura, los mismos que van aumentando de manera progresiva siempre teniendo en cuenta los saberes previos, siendo estos:

Nivel literal: También conocido como nivel comprensivo, en este nivel el estudiante o el lector reconoce o identifica todo aquello que está dado en el texto. Se debe distinguir la información principal de la secundaria, identificar analogías, relación de causa y efecto, significado contextuales de las palabras, realizar el parafraseo y tener dominio de vocabulario básico.

En este nivel de la comprensión el maestro debe propiciar en los estudiantes que sepan distinguir dentro del texto, los datos, personajes y hechos relevantes, secundarios, secuencia lógica, se formulan preguntas como: cuándo, dónde, quién, qué, con quién, entre otras de tal manera que el estudiante encuentre las respuestas que se presenta de manera explícita en el texto es identificado por el estudiante (MINEDU, 2018).

Nivel inferencial: En este nivel de comprensión, se van a realizar la formulación de hipótesis, es importante la activación de los saberes previos que pueda tener el lector, las hipótesis formuladas se van comprobando en el proceso de la lectura. Este nivel es considerado la comprensión lectora en sí, puesto que se coloca en la interacción que hace el lector con el texto.

El lector hace inferencias e interpretaciones, recompone hechos, situaciones, comprende el lenguaje figurativo.

En el nivel inferencial se pueden prever comportamientos de los personajes o plantear un nuevo final o un final distinto.

Nivel crítico: Conocido también como metacognitivo, aquí el lector debe formular sus juicios de valor identificándose con los personajes y también con el autor. En este nivel se le enseña a que el estudiante pueda realizar sus evaluaciones, juicios de valor, dar sus opiniones, análisis de la intención del autor (Solé, 2012).

Así mismo existe teorías científicas que respaldan a la comprensión lectora tales como:

Teoría del esquema; según Condemarín (2010), considera que según esta teoría, se presenta la forma en que se explican el proceso de la comprensión de la lectura, explicando la forma en que se completa los datos nuevos a los esquemas mentales mediante las experiencias previas o la información que ya se tiene.

La teoría del esquema cumple con dos funciones importante:

Permite identificar los distintos aspectos, es decir el lector va a poder comprender y asociar el texto leído con lo que ya conoce por ejemplo si en texto se hace referencia a una acción de compra el cerebro elabora un esquema sin tener que asociar al comprador porque ello hace referencia a un ser y no a la acción u objeto.

El cerebro trae a relación algunos aspectos que, aunque no se mencionan en la lectura tienen relación. Por ejemplo, en texto o lectura se menciona que se compró, ya se considera algunos sub esquemas como dinero, lugar de compra, aún sin que el texto lo mencione.

Los esquemas también conllevan al lector a poder realizar predicciones o proyectarse a los próximos hechos y sucesos, porque se comprende lo leído y la intencionalidad del autor.

En forma general, la teoría del esquema se maneja a partir del “input”, es decir que la información se puede procesar de dos maneras, la primera que es de forma ascendente dada por la información del texto y la otra forma es impulsado de manera descendente es decir por los conceptos previos que tenga el lector (Tejada, 2001).

Teoría del proceso interactivo; Según Sierralta y Rubio (2015) esta teoría la comprensión lectora implica un proceso activo en la que interactúan constantemente el lector y el texto. Es justamente esa interacción en la que se base esta teoría, en el proceso para comprender un texto se realiza mediante tres fases: un primer momento es antes de realizar la lectura o conocido como fase preparatoria, luego durante la lectura que es la fase de desarrollo o durante y por último la fase final.

De acuerdo a esta teoría, la interacción que realizan los lectores con el texto les permite cumplir con los objetivos que orientan la lectura, siendo el rol del lector, un rol activo, buscan la información que les permite comprender el texto y establecer el nexo entre el texto y los saberes previos.

Este modelo de interacciones permite que se coloquen de manifiesto al momento de procesar el léxico del texto las representaciones del más alto nivel, por ello es de mucha importancia los saberes o conocimientos previos, así como las perspectivas que tiene respecto a la lectura.

Barrett (2018), incluye dimensiones cognitivas y emocionales que buscan evaluar la comprensión lectora a través de interrogantes. Señalando al modelo de Barrett, la

comprensión lectora se constituye en diferentes categorías:

- **Comprensión literal:** Se basa en encontrar información, ideas primordiales y subyacentes en el texto, mejor dicho, la información se encuentra escrita en él.
- **Comprensión inferencial:** Es el poder de presumir y crear suposiciones de las informaciones encontrada en el texto. Se necesita que el individuo deduzca utilizando su intuición en base a la información dada.
- **Lectura crítica:** Los lectores realizan reflexiones valorativas, definidos en los siguientes niveles: juicios de realidad y/o ficción, la distinción entre lo verídico del escrito y la imaginación del escritor, y juicios de valores, dando su reflexión sobre el escrito
- **Apreciación:** incluye todo lo anterior, ya que busca evaluar el conocimiento y los sentimientos sobre las técnicas, estilos y estructuras literarias que crea el texto en sus lectores.

Mencionamos algunos términos básicos

- **Aplicativo Genially.** - Aplicación web encargada de crear presentaciones interactivas. Genially ofrece una amplia gama de plantillas y recursos para facilitar la creación de contenidos (Rodríguez, 2019).
- **Aprendizaje.** - Es adquirir conocimientos sobre algo a través de la indagación, la práctica o experiencia, principalmente en los conocimientos inevitables para formarse en un arte u labor (Silva, 2017).
- **Comprensión lectora.** - Es la habilidad de una persona para entender de manera objetiva el mensaje que quiere transmitir un escrito (Jiménez, 2018).
- **Conocimiento.** - Se refiere a la legibilidad en cuanto se interviene tanto con el escrito (contenido y representación) y con el leyente, con las perspectivas y conocimientos antepuestos, ya que para la lectura es necesario poner por escrito nuestras metas, ideas y experiencias previas (Solé, 1999).
- **Constructivo.** - Método eficaz para la creación de interpretaciones de escritos y sus partes interactivas ya que la indagación antepuesta del usuario y la información proporcionada en el escrito se integra en la interpretación de las ideas (Pinzas, 2003).
- **Crítico.** - Evaluar el lenguaje utilizado, Juzgar la conducta de los actores y expresar aprobación o desaprobación de las sugerencias del autor (Jumeirah, 2015)
- **Inferencial.** - Es la capacidad de encontrar relaciones más allá de lo que se está leyendo, relacionarlas con conocimientos previos, formular hipótesis y generar nuevas ideas (Marina, 2015).

- **Literal.** – Información notable claramente mostrada en el texto, el lugar de ciertos datos, o el establecimiento de relaciones simples entre diferentes fragmentos del escrito (Santistiban, 2017).
- **Memoria a largo plazo.** - Están llamados a cuestionar el material leído; Esta información juega un papel muy importante y determina el éxito o nivel de logro que el lector puede alcanzar. (Valle, 2018)
- **Nearpod.**- Es una herramienta/aplicación web que le admite establecer exposiciones conexas de una manera conveniente e interesante que intenta integrar los compendios de la relación alumno-profesor (Hurtado, 2021).
- **Plataforma virtual.** - es todo software desarrollado para funcionar por internet con el fin de contribuir a un sistema de gestión de aprendizaje, así mismo provee servicios para crear y organizar cursos virtuales docentes, y estudiantes. (Garavito y Castañeda, 2014).
- **Quizizz.** - Aplicativo destinado a establecer interrogantes de un modo entretenido y atractivos, estilo kahoot, donde los profesores crean interrogantes en la web a los estudiantes (Romano, 2019).

Se estableció como Hipótesis General: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022; siendo sus Hipótesis específicas:

H1: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel literal en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

H2: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel inferencial en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

H3: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel crítico en los educandos de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022

Operacionalización de variables

Tabla 10 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Variable Independiente Uso de las plataformas virtuales	“Es el empleo que se hace a los conectores de cursos que también incorporan de diversas herramientas que permiten mantener comunicación con los estudiantes” (López, 2011)	Se evalúa a través de una guía de observación, teniendo en cuenta las sesiones planteadas haciendo uso de las plataformas virtuales.	Herramientas de distribución de contenidos	Organización de información Accesibilidad	1-3	Guía de Observación	Ordinal
			Herramientas de comunicación y elaboración sincrónicas y asincrónicas	Actividades formativas Interacción	4-6		
			Herramientas de seguimiento y evaluación	Formulación de cuestionarios, evaluaciones Retroalimentación	7-9		
			Herramientas de administración y asignación de permisos	Accesibilidad Disponibilidad	10-12		
			Herramientas complementarias	Sistemas de búsqueda Uso de las herramientas propuestas.	13-15		

Nota: Elaboración propia

<p>Variable dependiente: Comprensión</p> <p>Lectora</p>	<p>La comprensión lectora es la capacidad que tiene un individuo para comprender de la forma más objetiva posible lo que el autor quiere transmitir a través de un texto escrito (Condemarin, 2010)</p>	<p>La comprensión lectora, esta dimensionada en comprensión literal, inferencial y crítico. Se evalúa mediante un cuestionario.</p>	<p>Nivel literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la información que está explícita en el texto • Reconoce orden de las acciones, • Reconoce los personajes principales y secundarios. 	<p>1,6,7,12,13,18 y 19.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Nominal</p>
			<p>Nivel Inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente • Inferir secuencias sobre acciones • Inferir relaciones de causa y efecto 	<p>2,3,8,9,14,15 y 20</p>		
			<p>Nivel crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su acuerdo desacuerdo ante las propuestas del autor. • Extrae el mensaje de los textos leídos respetando la posición del autor 	<p>4,5,10,11,16 y 17.</p>		

Nota: Elaboración propia

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de estudio

En relación al grado de abstracción es una investigación aplicada, de acuerdo al enfoque es cuantitativa, según la finalidad que se persigue es explicativa porque está dirigida a la aplicación de las variables uso de las plataformas virtuales con el propósito de conocer la influencia o incidencia en la variable de comprensión lectora. En cuanto a ello, confirma Vara (2012), el estudio involucra la preservación y aplicación del conocimiento. De acuerdo al manejo de las variables es experimental.

Método Hipotético- Deductivo, Porque parte de una hipótesis; se lleva a cabo una investigación y se extraen los resultados para obtener conclusiones.(Hernández et al., 2018)

Método General; Se empleó el método universal que se denomina “Método Científico”, por medio de la forma de interpretar los resultados en los que se realizaron análisis de acontecimientos de manera metódica y secuencial efectuando la demostración de los contrastes de hipótesis.

Método mixto, puede efectuar análisis de problemas de lo general a lo específico y viceversa, ya que es un análisis inferencial que utiliza las posibles respuestas al problema que se demostrará más adelante.(Baena, 2014)

Diseño de investigación, Se utilizó el diseño experimental, cuasi experimental con pre y post prueba de corte transversal

GRUPO	PRE	ESTIMULO	POST
GE	O1	X	O2
GC	O1	-----	O2

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo Control

O1 = aplicación del pre test al grupo experimental y control

O2 = aplicación del post test al grupo experimental y control

X = Uso de plataformas virtuales

--- = ausencia del uso de plataformas virtuales

La población es, el conjunto de elementos (Objetos, personas, sucesos, documentos, entre otros) que participan de un investigación, la que ha sido determinada y definida al analizar el problema de investigación (Toledo, 2016)

La población estuvo compuesta los educandos del tercer año de primaria con un total de 30 estudiantes matriculados en la I.E “San José School” de Trujillo, sus edades se encuentran entre 08 y 09 años de edad. Estos estudiantes muestran características parecidas demográficamente y a nivel socioeconómico, así mismo, provienen de familias con un núcleo monoparental y algunos extensos.

Tabla 2 Población en estudio

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Tercero A	07	08	15
Tercero B	08	07	15
Total	15	15	30

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. - 2022

La muestra se conformó por los 30 educandos del 3º grado con edades entre 08 y 09 años y de ambos sexos. como señala Hernández et al., 2018, "si la **población** es inferior a cincuenta (50), la **población** es **igual** a la **muestra**" (p. 69).

No se aplicó ningún criterio muestreo porque al no seleccionarse muestra porque es pequeña y se trabajó con la población (Castro, 2014).

Criterios de inclusión:

- 30 educandos de ambos sexos
- 30 estudiantes que cursan las edades de 08-09 años
- 30 alumnos con una asistencia normal.

Criterios de exclusión:

- A estudiantes que no tienen asistencia normal
- Alumnos que tiene problemas de aprendizaje
- Estudiantes que no tienen la edad adicional.

2.2 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Tabla 3

Instrumentos por variables

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 1. Programa Plataformas virtuales	Observación	Guía de Observación
Variable 2. Comprensión lectora	Encuesta	Cuestionario

Nota. Elaboración propia

Técnicas

Para la recolección de datos se aplicó una Guía de observación para las variables independiente y una encuesta para la variable dependiente aplicado a todos los alumnos seleccionados como muestra de la investigación.

Instrumentos

Guía de Observación: Plataformas Virtuales

El instrumento se aplicó para el uso de plataformas Virtuales es una guía de observación conformada por 15 ítems, realizada a los expertos para que con sus aportes se mejoró las sesiones propuestas en el uso de las plataformas.

Cuestionario: Comprensión Lectora

El instrumento que se aplicó para Comprensión Lectora es un cuestionario conformado por 10 ítems, 2 preguntas de la dimensión Literal, 5 preguntas de la dimensión Inferencial y 3 preguntas de dimensión de criterio. Las cuales mantienen correspondencia con los indicadores de la variable dependiente.

Validación del instrumento

- Juicio de expertos

Se realizó un juicio por de tres expertos de investigación, como se visualiza en el anexo 02, los dos primeros tienen Doctorado en sector educación, como es el Dr. Eder Carranza Villacorta, Francisco Vásquez Carrillo y el tercer experto cuenta

con maestría en mención a la administración de la educación como es la Mg. Erika Yarina Ruiz Gutiérrez, todos ellos realizaron evaluaciones y modificaciones del instrumento de comprensión lectora a través de sus criterios de evaluación, examinaron los ítems y todo su contenido mediante una ficha proporcionada por la misma Universidad Católica de Trujillo. Mejor dicho, el experto número uno efectuando las modificaciones y complementación en los ítems de la segunda variable en cada una de sus dimensiones de comprensión lectora, como nivel literal, inferencial y crítico, de la misma manera el segundo experto centró básicamente la validación en los ítems de respecto a la primera dimensión el nivel literal, proporcionando la consistencia lógica adecuada en los ítems referente al nivel crítico, y el tercer experto mostro sus criterios de evaluación en el contenido de los ítems de las segunda dimensión

Confiabilidad del instrumento

Según George y Mallery (1995), argumentan que implementar la herramienta de confiabilidad es más eficiente, porque nos da el nivel de coherencia interna de cada factor, en base a una escala específica, con la unificación como fin común.

La prueba utilizó como mecanismo al pilotaje, este incluyó el examen de un cuestionario para confirmar las formas en que se realizará el trabajo de campo de manera auténtica, tras identificar un grupo de 20 estudiantes no participantes. La muestra fue seleccionada pero no de la población. En conjunto en un formulario con características similares, la muestra piloto anterior está condicionada a verificar la redacción, el orden y la duración de las preguntas, así como los tipos e importancia de las preguntas. Para la fiabilidad de los equipos es necesario recurrir al test de verificación, más representativo del Kr 20 para conocer cómo varía la escala nominal de cada equipo en todas sus dimensiones más allá del rango de 0 a 1, donde se aproxima más a uno de los de mayor estabilidad interna, es sustancial determinar que para lograr estos valores es obligatorio probar el dispositivo como prueba piloto con hasta 20 alumnos para ver si el dispositivo es apto para ser aplicada.

2.3 Análisis de Información

Se utilizó estadísticos descriptivos, tablas, frecuencias y porcentajes, así mismo, se recurrió a las herramientas de la estadística descriptiva mediante las tablas y gráficos de

frecuencia y para demostrar el contraste de hipótesis se recurrirá a las herramientas de la estadística inferencial, haciendo uso de la prueba de normalidad, para evaluar la distribución de los datos recolectados por tener una distribución no normal se utilizó la prueba U de Mann Whitney por tener diseño cuasi experimental evaluar la diferencia de medias, haciendo uso de programa estadístico de SPSS vers. 25.0. Por otro lado, se consideró los procedimientos de validación de instrumento como es la Validez bajo la responsabilidad y la competencia de tres expertos, y los profesionales de los medios enseñaron la validez del contenido. La enseñanza, la tecnología educativa y, en el campo del procesamiento, las herramientas de reconocimiento verificarán si los elementos son consistentes con la teoría existente. El comportamiento de la variable y las metas identificadas en esta investigación.

2.4 Aspectos éticos en investigación

En el estudio se aplicó una guía de observación y un cuestionario; los datos son veraces. Se gestionó los permisos y autorizaciones a las autoridades de la I.E. para la aplicación de los instrumentos. Se usó las normas APA para las citas y referencias para respetar la autoría de los textos e investigaciones consultadas, así como se brindó la información correspondiente a los maestros y padres, sobre la importancia del desarrollo del trabajo de investigación. Los resultados de esta investigación se profundizaron y se compartió en distintas plataformas, para un mediano y largo plazo. Se tomó en cuenta la Declaración de Helsinki sobre los principios Éticos para la Investigación. Se utilizó la herramienta web Turnitin, con el fin de evitar casos de plagio dentro del trabajo de investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 4

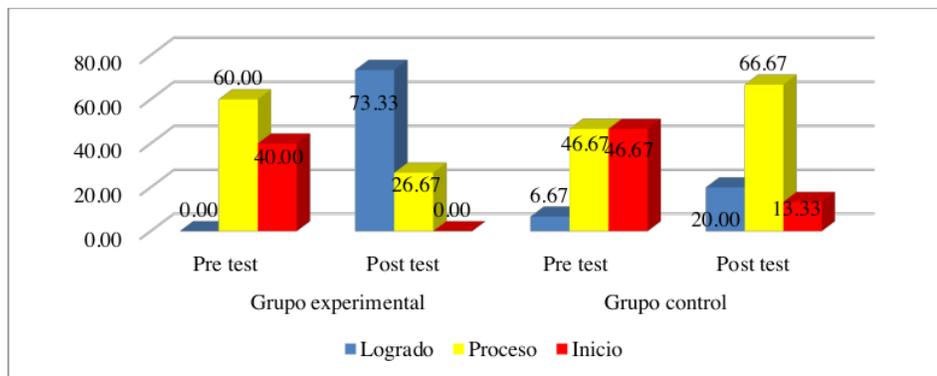
Resultados por niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Nivel	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logrado	0	0.00	11	73.33	1	6.67	3	20.00
Proceso	9	60.00	4	26.67	7	46.67	10	66.67
Inicio	6	40.00	0	0.00	7	46.67	2	13.33
TOTAL	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00

Nota: Base de datos de comprensión lectora

Figura 1

Distribución por niveles de la comprensión lectora en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.



Nota: Base de datos de comprensión lectora

Interpretación:

En comprensión lectora, en el grupo experimental en el pretest se ubicaron el 60% en el nivel proceso y el 40% en inicio, en el caso del post test el 77.33% en un nivel logrado, y el 26.67% en un nivel proceso. Sin embargo, el grupo control se encontró a un 46.67% tanto, en el nivel inicio y proceso y sólo un 6.67% en el nivel logrado.

Tabla 5

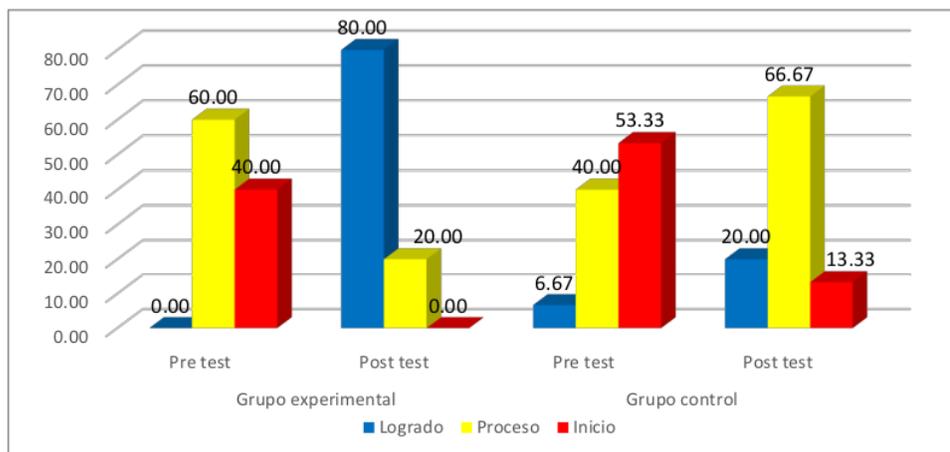
Resultados por del nivel literal en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Nivel	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logrado	0	0.00	12	80.00	1	6.67	3	20.00
Proceso	6	40.00	3	20.00	6	40.00	10	66.67
Inicio	9	60.00	0	0.00	8	53.33	2	13.33
TOTAL	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00

Nota: Base de datos de comprensión lectora

Figura 2

Distribución por del nivel literal en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.



Nota: Base de datos de comprensión lectora

Interpretación:

Con respecto al nivel literal, en el grupo experimental en el pretest se ubicaron al 60% de los estudiantes en un nivel proceso y el 40% en inicio, en el caso del post test el 80% en un nivel logrado, a un 20% en un nivel proceso. Por otro lado, el grupo control se presentó en el pre test a un 53.33% en un nivel de inicio, 40% en proceso y al 6,67% en un nivel logrado, en el caso del post test, el 66.67 alcanzó un nivel de proceso, 20% nivel logrado y sólo el 13.33% se quedó en inicio.

Tabla 6

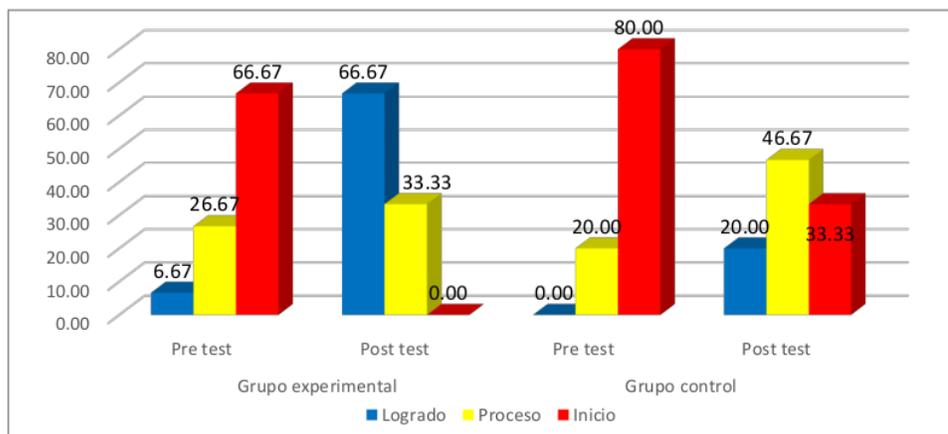
Resultados por del nivel inferencial en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Nivel	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logrado	1	6.67	10	66.67	0	0.00	3	20.00
Proceso	4	26.67	5	33.33	3	20.00	7	46.67
Inicio	10	66.67	0	0.00	12	80.00	5	33.33
TOTAL	15	1	15	100%	15	100%	15	100%

Nota: Base de datos de comprensión lectora

Figura 3

Disposición por del nivel inferencial en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.



Nota: Base de datos de comprensión lectora

Interpretación:

Con respecto al nivel inferencial, en el grupo experimental en el pretest se ubicaron al 66,67% de los educandos en un nivel inicio, el 26,67 en proceso y un 6,67% en nivel logrado en el caso del post test el 66,67% alcanzó el nivel logrado y un 33,33% en el nivel de proceso. Sin embargo, el grupo control en el pre test, el 80% en el nivel de inicio, y el 20% en proceso, pero en el post test un 46,67% se ubicó en el nivel de proceso, 33,33% en inicio y el 20% en el nivel logrado.

Tabla 7

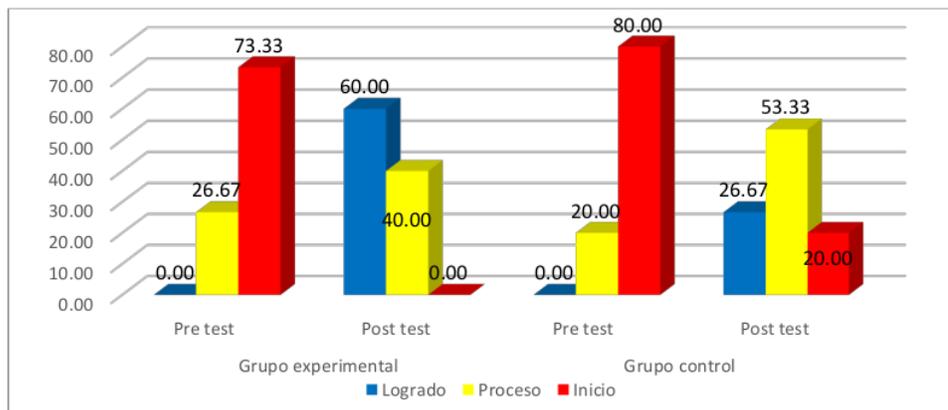
Resultados por del nivel criterial en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Nivel	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logrado	0	0.00	9	60.00	0	0.00	4	26.67
Proceso	4	26.67	6	40.00	3	20.00	8	53.33
Inicio	11	73.33	0	0.00	12	80.00	3	20.00
TOTAL	15	1	15	100%	15	100%	15	100%

Nota: Base de datos de comprensión lectora

Figura 4

Resultados por del nivel criterial en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.



Nota: Base de datos de comprensión lectora

Interpretación:

Con respecto al nivel crítico, en el grupo experimental en el pretest se ubicaron al 73,33% de los estudiantes en un nivel inicio y el 26,67% en el nivel de proceso, en el caso del post test el 60% en un nivel logrado, y un 40% en un nivel proceso. Por otro lado, el grupo control se presentó en el pre test a un 80% en un nivel en inicio y al 20% en un nivel proceso, en el caso del post test, el 53.33% se ubicó en un nivel proceso, 26,67% en nivel logrado y un 20% en inicio.

Tabla 8

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel literal post test	,308	29	,000	,748	29	,000
Nivel inferencial post test	,282	29	,000	,778	29	,000
Nivel crítico post test	,267	29	,000	,775	29	,000
Comprensión lectora post test	,308	29	,000	,748	29	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: Base de datos de comprensión lectora

Descripción:

Al presentar la muestra de 30 componentes, debido a lo cual, es inferior a 50, se establece la normalidad teniendo en cuenta el coeficiente de Shapiro – Wilk, presentando, en este caso, una significancia de 0.00 menor a 0.05, interpretándose como que no hay distribución normal por lo cual se empleará el coeficiente de U de Mann Whitney

3.2. Prueba de hipótesis

Prueba de Hipótesis general:

Hipótesis Nula.

Ho: No existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Hipótesis Alternativa:

H_a: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 9

Resultados de uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

	Comprension De Textos PreTest	Comprensión De Textos PostTest
U de Mann-Whitney	109,500	56,000
W de Wilcoxon	229,500	176,000
Z	-,142	-2,630
Sig. asintótica(bilateral)	,887	,009
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,902 ^b	,019 ^b

Nota: Base de datos de comprensión lectora

Decisión

Teniendo en cuenta que $p < \alpha$ o $0.009 < 0.05$, hay evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que han formulado las investigadoras por lo que, en consecuencia: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora de los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Prueba de Hipótesis específica 1

Hipótesis nula.

Ho: No existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Hipótesis alternativa:

H_a: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 10

Resultados del uso de plataformas virtuales en el nivel literal en educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

	Nivel Literal PreTest	Nivel Literal PostTest
U de Mann-Whitney	102,000	34,500
W de Wilcoxon	222,000	154,500
Z	-,501	-3,623
Sig. asintótica(bilateral)	,616	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,683 ^b	,001 ^b

Decisión

Teniendo en cuenta que $p < \alpha$ o $0.000 < 0.05$, presenta suficientes evidencias para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo que: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel literal en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Prueba de Hipótesis específica 2

Hipótesis nula.

H₀: No existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel inferencial en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Hipótesis alternativa:

H_a: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel inferencial en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 11

Resultados del uso de plataformas virtuales en el nivel inferencial en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

	Nivel Inferencial PreTest	Nivel Inferencial PostTest
U de Mann-Whitney	96,000	47,500
W de Wilcoxon	216,000	167,500
Z	-,888	-2,923
Sig. asintótica(bilateral)	,374	,003
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,512 ^b	,006 ^b

Nota: Base de datos de comprensión lectora

Decisión

Teniendo en cuenta que $p < \alpha$ o $0.003 < 0.05$, hay suficientes evidencias para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo que: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel inferencial en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hipótesis nula.

Ho: No existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel crítico en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Hipótesis alternativa:

Ha: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel crítico en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

Tabla 12

Resultados del uso de plataformas virtuales en el nivel crítico en los educandos de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

	Nivel Crítico PreTest	Nivel Crítico PostTest
U de Mann-Whitney	105,000	66,000
W de Wilcoxon	225,000	186,000
Z	-,424	-2,134
Sig. asintótica(bilateral)	,671	,033
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,775 ^b	,056 ^b

Nota: Base de datos de comprensión lectora

Decisión

Teniendo en cuenta que $p < \alpha$ o $0.033 < 0.05$, hay suficientes evidencias para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo que: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel crítico en los educandos de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.

IV. DISCUSIÓN

La pandemia ha traído consigo en el campo educativo, la incorporación de las plataformas virtuales y el uso de las mismas ha sido de algún modo fundamental para la interacción frente esos casos específicos, siendo necesario su continuidad como actividades que ayudan a consolidar aprendizajes.

En la investigación desarrollada, se demostró que el uso de plataformas virtuales posee influencia significativa en la comprensión lectora en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022, demostrado por los resultados de la estadística descriptiva donde se aprecia una diferencia entre el grupo experimental con respecto al grupo control con una diferencia de 53,33% puntos porcentuales en el nivel logrado, lo que implica que los educandos se motivaron al utilizar las plataformas virtuales y desarrollar Kahoot y Quizizz. Dichos resultados se fundamentan o explican a partir de la teoría del proceso interactivo de Sierralta y Rubio (2015), en que se señala que para poder una adecuada comprensión de texto, se debe generar una interacción entre el lector y el texto, ello se logra con las plataformas por una parte que resulta atractivo y motivador para los estudiantes y dicha interacción es activa.

El nivel que mejores resultados se obtuvieron fue en la dimensión del nivel literal existiendo una diferencia porcentual del 60% en el nivel logrado del grupo experimental comparado al grupo control. Estos resultados, se explican con lo que establece el Minedu (2018), que en el nivel literal de la comprensión el docente debe generar en los estudiantes la posibilidad de poder distinguir aspectos relevantes, desde la secuencia lógica, los personajes, esto se alcanza con la incorporación de plataformas virtuales en las actividades de aprendizaje.

La dimensión que menor resultados se obtuvo fue la dimensión crítico o criterial, en que la diferencia llegó a un 33,33% entre el grupo experimental con respecto al grupo control en el nivel logrado. La explicación a estos resultados tiene relación con lo señalado por Solé (2012), que es el nivel que implica que el lector puede emitir juicios de valor, análisis de la intencionalidad del autor.

Dichos resultados tienen relación con lo señalado por Siemens, (2005), en la explicación del impacto favorable del uso de las Tic en lograr no solo captar la atención e interés de los educandos sino que también los estudiantes utilizan en el entorno educativo aquello que manejan y les agrada como son las herramientas digitales.

Según los resultados al nivel inferencial, se evidenció que con un z con $-2,630$ con $p < \alpha$ o $0.009 < 0.05$. lo que implica que al usar plataformas virtuales los estudiantes tienen mejores resultados en su nivel de comprensión lectora. Lo cual concuerda con los resultados obtenidos por Valencia y Obregón (2020), quienes demostraron con sus resultados que los estudiantes obtienen mejores niveles de comprensión lectora utilizando los recursos digitales, permitiéndole al estudiante sentirse en su ambiente de aprendizaje pues tiene cierta predisposición al uso de las Tic. Lo mismo es ratificado por Salazar (2018), donde encontró similares resultados utilizando el mismo estadígrafo para la comprobación de la hipótesis, con U de Mann Whitney 6.503 , lo que permite comprobar que los programas basados en el uso de Tic influyen de manera significativa en la comprensión lectora, permitiéndole al estudiante interactuar con el texto de manera más activa. Por otro lado, Mejía y García, (2020) quienes demostraron que el uso de herramientas de Genially, una plataforma virtual ayuda con el desarrollo de la comprensión lectora. Va de acuerdo a lo mencionado por Papert (1987) quien menciona que la principal hipótesis de la teoría es que el aprendizaje es más demostrativo cuando los alumnos crean objetos con los que se identifican mediante el uso de la tecnología, de esta forma las plataformas incentivan a la lectura, ya sea para brindar indicaciones, y de esta forma fomentan a que los alumnos comprendan de forma correcta lo leído.

Así mismo por dimensiones se demostró que el uso de plataformas virtuales posee influencia significativa en el nivel literal en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022, demostrado por Z con $-3,636$ con $p < \alpha$ o $0.000 < 0.05$. Guarda correlación con lo señalado por Campos (2020) quien determina que existe una relación directa, intermedia y significativa entre las TIC y la comprensión lectora. Dichos resultados establecen que a mayor uso de plataformas virtuales mayor será la comprensión lectora del nivel literal

De manera similar el uso de plataformas virtuales posee influencia significativa en el nivel inferencial en los educandos de primaria, de la I.E. a San José School, de Trujillo, durante el año 2022, demostrado por z con $-5,385$ con $p < \alpha$ o $0.000 < 0.05$. Maldonado (2019) menciona que plataforma virtual Kahoot fue altamente correlacionada con la comprensión lectora, los estudiantes que utilizan las plataformas pueden mejorar la comprensión de textos. Lo siguiente: Es una relación positiva por género y la relación está altamente correlacionada positivamente. Se encontró que la significación es $p = 0,000$, lo que indica que es menor que $0,01$. Dichos resultados se sustentan en la teoría del esquema,

en la que los saberes previos del lector les permiten una mayor comprensión (Tejada,2001), el poder utilizar las plataformas virtuales permite que de manera interactiva los lectores puedan dar a conocer sus saberes ;previos que permiten establecer ese andamio entre lo que se sabe y lo que se quiere aprender o comprender del texto.

Finalmente, el uso de plataformas virtuales posee influencia significativa en el nivel criterial en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022, demostrado por z con -2,923 con $p < \alpha$ o $0.003 < 0.05$. Acorde con lo mencionado por (Mejía y García, 2020) quienes demostraron que el uso de herramientas de Genially, una plataforma virtual ayuda con el desarrollo de la comprensión lectora.

V. CONCLUSIONES

- Primera.** Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022, demostrado por z con -2.630 con $p < \alpha$ o $0.009 < 0.05$. Lo que implica que los estudiantes que hacen uso de plataformas virtuales tienen mayor interés por realizar las lecturas propuestas, y por lo tanto comprenden los textos.
- Segunda.** Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022, demostrado con $Z - 3.623$ con $p < \alpha$ o $0.000 < 0.05$, lo que es significativa. Los estudiantes que utilizaron la plataforma virtual pudieron realizar la identificación de hechos, personajes principales y secundarios.
- Tercera.** Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel inferencial en los educandos de primaria, de la I.E. San José School, de Trujillo, durante el año 2022, demostrado con $Z - 2.923$ con $p < \alpha$ o $0.003 < 0.05$, lo que es significativa. Los educandos desarrollan su capacidad de realizar inferencia de secuencias, relaciones de causa efecto cuando utilizan plataformas virtuales.
- Cuarta.** Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022, demostrado por la $Z = -2.134$ y $p < \alpha$ o $0.033 < 0.05$. Con el uso de las plataformas virtuales, los estudiantes logran desarrollar su capacidad de evaluar y tener su propia postura respecto al texto.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera.** A los directivos de la I.E. San José School, de Trujillo, promover en los maestros la aplicación de estrategias de comprensión lectora haciendo uso de plataformas virtuales para todos los estudiantes.
- Segunda.** A los docentes del nivel primario de la I.E. San José School, de Trujillo, considerar las estrategias que se han desarrollado en la investigación al momento de utilizar plataformas virtuales y tener la intención de alcanzar mejores resultados en los niveles de comprensión lectora de sus educandos.
- Tercera.** A los padres de familia de la I.E. San José School, de Trujillo, apoyar en las actividades de refuerzo que se realizan en casa a través de la plataforma para que sus hijos puedan consolidar sus niveles de comprensión lectora.
- Cuarta.** A otros investigadores, considerar las variables de estudios y el instrumento consignado en la presente investigación, así como los resultados para posteriores investigaciones de tal manera que se pueda llegar a generalizaciones.

VII. REFERENCIAS

- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación Serie integral por competencias (Libro Online)* (Issue 2017). <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj16/art26.pdf>
- Barrett. (2018). The Barrett Taxonomy of Cognitive and Affective Dimensions of Reading Comprehension. *Read*, 25.
http://www.vdac.de/vdac/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=149
- Campos, L. G. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones Connectivism as a learning theory: Concepts, Ideas, and possible limitations. *Revista Educación y Tecnología*, N°, 1, 111–123. www.earlingspace.org,
- Casado, E. (2020). Aprendizaje activo y online mediante la herramienta interactiva Nearpod. [Tesis de doctorado] <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/37922>
- Castro, F. (2014). El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. *Paper Knowledge .Toward a Media History of Documents*, 7(2), 107–115.
- Ccoa, O. (2023). Padlet una alternativa para mejorar la comprensión lectora. *Technological Innovations Journal*, 7-21. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8878450>
- Condemarán, M. (2010). Dechanneling by curved planes: Dislocations and bent crystals. *Physics Letters A*, 83(6), 271–274. [https://doi.org/10.1016/0375-9601\(81\)90981-6](https://doi.org/10.1016/0375-9601(81)90981-6)
- Diaz, S. (2009). Introducción a las plataformas virtuales educativas. *Mayo - 2009*, 1–7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4920.pdf>
- Fernández, M. (2012). Las plataformas virtuales en la enseñanza semipresencial de Adultos. *Tfm*, 50. [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2104/Las plataformas virtualesAlvaro Manuel Fernandez Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2104/Las%20plataformas%20virtualesAlvaro%20Manuel%20Fernandez%20Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, I. (2009). Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras. <https://doi.org/10.1038/132817a0>
- Garagatti Gutiérrez, N. F., Rivera Arellano, E. G., Garro Aburto, L. L., & Clemente Castillo, C. D. (2022). Comprensión lectora en la virtualidad:Experiencia de

docentes peruanos en el contexto Covid 19. *Apuntes Universitarios*, 17. Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1235>

- Granados, J., López, R., Avello, R., Luna, D., Luna, E., & Luna, W. (2014). Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. *MediSur*, 12(1), 289–294. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180032233017>
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). Metodología de la investigación científica. *Metodología de La Investigación Científica*. <https://doi.org/10.17993/ccyll.2018.15>
- Hess, R. (2013). *Las tecnologías educativas bajo un paradigma construccionista: Un modelo de aprendizaje en el contexto de los nativos digitales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6202403>
- López, D. (2011). El recurso a plataformas de enseñanza virtuales como complemento idóneo de las aulas tradicionales. *Revista Integra Educativa*, 4(1), 177–194. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1997-40432011000100010&script=sci_arttext
- Mejía-Tigre, N. I., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Cienciamatria*, 6(3), 520–542. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.413>
- MINEDU. (2018). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Molina-Jiménez, I. (2018). Retórica y materialización. La teoría del capital humano y el financiamiento de la educación en América Central. In (Vol. 59). <https://cihac.fcs.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2018/02/Molina-Jimenez-Retorica-y-Materializacion.pdf>
- Papert, S. (2003). El construccionismo y sus repercusiones en el aprendizaje asistido por computadora. In *ContactoS* (Vol. 48).
- Pedreira, S. (2016). *Tutorial kahoot*. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/16/2020/04/Kahoot-.pdf>
- Pérez Benítez, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2022). Factores que afectan la

comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 23. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322022000200332

- Pinzas, J. (1999). Importancia de la investigación aplicada: reflexiones en relación a la comprensión de lectura. *Revista Educación*, 8(16), 267–279.
- Ramírez, A., & Moscol, B. (2019). *Programa educativo OLPC y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de educación primaria – La Esperanza, 2017*.
[https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13082/espinoza ramirez-moscol lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13082/espinoza_ramirez-moscol_lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ravelo Méndez, R. E., Mercado Borja, W. E., & Patiño Jojoa, L. N. (2022). Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero. *Horizonte Pedagógicos*, 13. Obtenido de <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/hop.24104>
- Reyes, J. (2021). *Gestión del trabajo remoto y satisfacción laboral en instituciones educativas de Lima Metropolitana*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77794/Reyes_AJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A. (2019). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias*. <https://cihac.fcs.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2018/02/Molina-Jimenez-Retorica-y-Materializacion.pdf>
- Roth Soracco, C. I., Valenzuela Hasenohr, F., & Orellana, P. (2020). Experiencia en el uso de una plataforma digital para el ejercicio de la comprensión lectora y el vocabulario: percepción de estudiantes de primaria. *ISL*, 41. Obtenido de <https://www.revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/12232>
- Ruiz, D. (2018). Observatorio de Tecnología Educativa Quizizz en el aula: evaluar jugando. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación Del Profesorado*. https://intef.es/observatorio_tecno/quizizz/
- Sácñhez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Revista de Medios y Educación*, 217–233.
- Salazar Calderón, Z. (2018). Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, *La Esperanza-*

2017. [Tesis de maestría, ía, *Universidad César Vallejo*, 267].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22691/salazar_cz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sebastián, E., & Velázquez, K. (2012). La Comprension lectora desde una concepcion didactico cognitiva. *Didactica y Educacion*, 3(1), 103–110.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>
 - Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectados En El Ciberespacio*, 5, 1–10.
http://books.google.es/books?id=JCB0jleuU_oC
 - Siemens, George. (2005). Connectivism: a new learning theory? *Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 1–5.
<http://elearning.surf.nl/e-learning/english/3793>
 - Sierralta, M., & Rubio, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año1. *Revista Signos*, 48(87), 29–53. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342015000100002>
 - Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura [Reading strategies]. In *Journal of Economics Finance and International Business* (Vol. 3, Issue 1, p. 176). <https://n9.cl/sfmeyt>
 - Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
 - Solórzano, F., & García, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98–112. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n3/rces08316.pdf>
 - Tejada, H. (2001). *Aspectos teóricos e implicaciones prácticas**. 108–131. <https://www.uv.es/gotor/Transparencias/TR5cEscritasModel.pdf>
 - Toledo, N. (2016). Universidad autónoma del estado de México. *Poblacion y Muestra*, 1–134. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
 - Valencia, A., & Obregón, R. (2020). Estrategias didácticas lúdicas mediada por la WEB 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. *Journal of Chemical Information and Modeling*, [Tesis de maestría]21(1), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607>
<https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2020.02.034>
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228>
<https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773>
<https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>
<https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>

- Vara, A. (2012). *7 Pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación.* <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentacion.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento de recolección de medición

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JOSE SCHOOL”

Grado: Fecha: Código:

INDICACION: Lee el siguiente texto detenidamente.

Cuestionario de Comprensión lectora

Grado: Sección: Fecha:

Estimado estudiante a continuación pido tu participación respondiendo las preguntas de cada lectura.

INDICACIONES

- Lea el texto y las preguntas con mucha atención.
- Si lo necesitas puedes volver a leer.
- Luego, lee la pregunta y responde marcando la alternativa que corresponda.

Texto 1

LA ESCUELITA

Los niños, cuando salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del Gigante. Un día, el Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar en su jardín. Pero cuando volvió de nuevo la primavera, toda la comarca se pobló de pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante.

La Nieve y la Escarcha se quedaron en el jardín para siempre. Así siempre fue allí invierno. Pero un día el Gigante se arrepintió de haber sido tan egoísta. Una mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, cuando oyó cantar a un jilguero.

Los niños habían entrado en el jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera. Los árboles se habían cubierto de hojas, los pájaros volaban piando alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde. Y el Gigante se sentía feliz en el jardín jugando con los niños.

Nivel literal

1. Según el párrafo 1, ¿dónde acostumbraban a jugar los niños?

- A. En el jardín del enano
- B. En el jardín del Gigante
- C. En el parque del gigante
- D. N.A

Nivel inferencial

2.- ¿Qué título le pondrías a esta lectura?

- A. El gigante malo
- B. El gigante egoísta
- C. El jardín curioso
- D. N.A

3.- ¿Por qué dejaron de cantar los pajaritos del jardín?

- A. Echaban de menos los niños
- B. Hacía mucho frío
- C. Hacía mucho calor
- D. N.A

Nivel Crítico

4. ¿Qué opinas? de la decisión que tomó el gigante de prohibirle a los niños jugar en su jardín.

5. ¿Qué conclusión sacas de esta lectura

Texto 2
EL LEÑADOR



Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua. Entonces empezó a quejarse tristemente:

— ¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha? Al instante ¡oh, maravilla! Una bella ninfa aparecía sobre las aguas y dijo al leñador:

—Espera, buen hombre, traeré tu hacha. Se hundió en la corriente y poco después aparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para aparecer después con otra hacha de plata.

—Tampoco es la mía —dijo el triste leñador. Por tercera vez la ninfa busco bajo el agua. Al aparecer llevaba un hacha de hierro.

—¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía! —Pero, por decir la verdad, yo te regalo las otras dos. Has preferido ser pobre y no mentir y te mereces un premio.

Nivel literal

6.- ¿Qué le pasó al leñador al cruzar el puentecillo sobre el río?

- A. Se le cayó el hacha al agua
- B. Se dio un rico baño
- C. Se le cayó la alforja
- D. N.A

7.- ¿Quién aparece sobre las aguas?

- A. Una bruja
- B. Una mariposa
- C. Una bella ninfa
- D. Un hermoso rey

Nivel inferencial

8. ¿Por qué el leñador dijo la verdad al hada?

- A. Sabía que se daría cuenta si mentía.
- B. Sólo quería recuperar su hacha.
- C. Porque es honrado y no puede mentir.

9. ¿Qué trabajo hace un leñador?

- A. Corta árboles
- B. Repara muebles
- C. Arregla grifos

10. ¿Con qué corta los árboles?

- A. Con un destornillador
- B. Con un martillo
- C. Con un hacha

Nivel crítico

11. ¿Crees que la ninfa sabía cuál era el hacha del leñador? ¿por qué?

12. ¿Qué le ocurre a las personas que son mentirosas?

Texto 3

EL GATO SALVAJE

Es parecido al gato doméstico, pero no es idéntico. Tiene el pelaje de un color grisáceo con rayas muy difusas. Posee una cola recia y cilíndrica, terminada en una especie de bola negra. Hay gatos salvajes en Asia, África y Europa. En nuestro continente vive en los bosques o en lugares con muchos matorrales, rocas y boscaje. Son animales muy ariscos que huyen de las personas. Caza siempre en el suelo. Para cazar pequeños roedores, se desplaza lentamente hasta que se halla cerca de la presa y salta sobre ella.

Nivel literal

13.- El gato salvaje es:

- A. Igual al gato doméstico
- B. Parecido al gato doméstico, pero no es idéntico
- C. Es diferente al gato doméstico

14.-Al gato salvaje le gusta:

- A. Escondese entre las rocas
- B. Estar entre rocas y matorrales
- C. Vivir en los campos de cultivo.

Nivel inferencial

15.-Podemos deducir del texto.

- A.- El gato doméstico es igual al gato salvaje
- B.- El gato salvaje posee una cola dura y tubular
- C.- Viven con personas D. N.A.

16.-Para cazar pequeños roedores utilizan:

- A.- Sus garras
- B. Le gusta cazar.
- C. Se desplazan lentamente
- D. N.A

Nivel Crítico

17.- ¿Podría ser tu mascota un gato salvaje? Razona tu respuesta.

18.- ¿A qué conclusión llegas con esta lectura?

Texto 4



Nivel literal

19.- ¿En qué fase ocurre cuándo el agua se evapora y sube hasta la atmósfera y forma nubes?

- A.- Condensación
- B.- Evaporación
- C.- Precipitación
- D. NA.

Nivel inferencial

20.- ¿La fase donde se cierra el ciclo del agua para que comience otra vez, cuando el sol calienta la superficie terrestre es:

- A.- Calentamiento solar
- B.- Evaporación
- C.- Condensación
- D.- Precipitación

TÍTULO DE LA SESIÓN: “LEEMOS TEXTOS DESCRIPTIVOS”

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Igualdad de género
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Igualdad y dignidad	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	GRADO Y SECCIÓN	FECHA
HAILY RODRIGUEZ CRUZ	3°	25 / 10 /2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN			
DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD	“Leemos un texto descriptivo”		
COMPETENCIA/ CAPACIDADES	EVALUACION		
	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.</p>	<p>- Establece semejanzas y diferencias entre los personajes de un texto descriptivo, con algunos elementos complejos en su estructura.</p>	<p>Identifica los elementos de un texto descriptivo.</p> <p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Lista de cotejo</p>

III. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Leer un texto descriptivo para recordar cómo es e identificar información en él.

IV. SECUENCIA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ACCIONES	TIEMPO
	<p>☞ Doy la bienvenida a mis estudiantes y se le recuerda los los acuerdos de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se debe respetar la asistencia y la puntualidad. ✓ Al ingresar a la clase virtual se debe saludar e identificarse apareciendo en cámara, no se puede apagar la cámara. ✓ Si llega atrasado/a, se debe ingresar en silencio y envía un mensaje al profesor/a por el chat, que ha ingresado. ✓ Participan en forma activa, pero en orden levantando la manito digital del zoom ✓ Mantienen en orden y respetan los espacios virtuales. ✓ No comer durante clase. ✓ Ingresar correctamente uniformado. <p>☞ Se le presenta una imagen y pide que señalen las características de este personaje:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin-left: 20px; width: fit-content;"> <p><i>¿Cómo es su contextura? ¿su cabello? ¿sus ojos? ¿Cuáles serán sus aficiones? ¿sus intereses? ¿cómo está vestido?</i></p> </div> </div> <p>☞ Se realiza preguntas para recoger sus saberes previos sobre los textos descriptivos. Registra en la pizarra lo que expresan sobre este texto.</p> <p>☞ Se comunica el propósito de la sesión: hoy vamos a leer un texto descriptivo para recordar cómo es e identificar información en él.</p>	



Antes de la lectura:

- ✍ Se le presenta el texto. Se le dice que este texto es una adaptación de otro que encontraste en un libro, que te pareció interesante para compartirlo con ellos.
- ✍ Se pide que lo observen en silencio. **LUEGO MOTIVA A LOS NIÑOS Y NIÑAS APLICANDO UN QUIZZZ**, el cual contiene las preguntas para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas:
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Cómo se dieron cuenta?
 - ¿Recuerdan algo sobre este tema?
 - ¿Qué nos dirá sobre los personajes?
 - ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto?
- ✍ Se orienta su mirada hacia las características del texto; en este caso, los párrafos que presenta y el título.

Durante la lectura:

- ✍ Los niños y niñas leen en forma silenciosa el texto. Se le orienta que al leer relacionen lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto.
- ✍ Subrayan o realizan anotaciones en el texto.

Después de la lectura:

- ✍ La docente conversa con los niños y niñas sobre el texto que han leído guiados por las siguientes preguntas
 - ✓ ¿El texto dice lo que pensamos antes de leerlo?
 - ✓ ¿De qué trata el texto?
 - ✓ ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo se dieron cuenta?
 - ✓ ¿Qué nos dice el texto sobre Carlos?, ¿cómo es Silvia?, ¿a qué no le teme Carlos?, ¿qué nos dice sobre el cabello de ambos?
- ✍ Se le pide que los niños y niñas vuelvan a leer el texto, para que respondan estas preguntas, primero tendrán que ubicar en qué párrafo se encuentra la descripción de Carlos, luego ubican lo que nos dice de él. De la misma manera, cuando se refiere a la pregunta, ¿cómo es Silvia?,



ubicarán el párrafo y leerán las oraciones dónde nos dice cómo es ella, para expresarlo oralmente y ponerlo por escrito.

Niños extraviados

Cuando María y José se fueron para la ciudad de Ica, llevando a sus hijos Carlos y Silvia, para participar en la fiesta de la vendimia, no esperaron encontrarse con tanta muchedumbre celebrando en las calles. Antes de que se dieran cuenta, fueron envueltos y arrastrados por ella, soltando de sus manos a sus hijos y perdiéndoles de vista.

Al terminar el día, después de buscarlos desesperadamente en la plaza y las calles aledañas a ella y no encontrarlos, acudieron a la policía y escribieron varios avisos con la descripción de sus hijos, para que los ayudaran a buscarlos. Mira lo que dice uno de los textos que escribieron:

Nos dice cómo es Carlos

"Se han extraviado dos niños durante la fiesta de la vendimia. El varón se llama Carlos. Es de estatura mediana, piel trigueña, pelo lacio y ojos muy negros, su nariz es recta y tiene un lunar en su mejilla derecha. Lleva pantalón azul y polo a rayas azules y verdes. Es un niño valiente y no le teme a los fantasmas y a la oscuridad.

A qué no le teme Carlos

Cómo es Silvia

La niña se llama Silvia. Es alta, de piel blanca, tiene el cabello negro ondulado, sus ojos son grandes y marrones, sus labios delgados. Está vestida con pantalón azul y polo verde con bolitas de varios colores. Es una niña muy amable, graciosa y risueña. Se extraviaron durante la fiesta de la vendimia".

- ✍ Se le pide releer la parte del texto dónde nos habla de cómo están vestidos y pregunta: ¿En qué se parecen y se diferencian la vestimenta de Carlos y Silvia?
- ✍ La docente escucha sus respuestas, oriéntalos a identificar primero cómo está vestido Carlos, de qué color son los pantalones y el polo que lleva. Luego, que relea la parte del texto que nos dice cómo está vestida Silvia, de qué color son sus pantalones para ir contrastando la información que nos da el texto sobre las características de la ropa que tiene cada uno. Una vez que han reconocido que ambos llevan pantalones azules y que la diferencia está en los polos por tener diferente color y diseños pueden expresar la respuesta a la pregunta que les hiciste.
- ✍ Se retoma lo que dice el texto sobre Carlos y escríbelo en la pizarra: Piel trigueña, pelo negro, pregúntales: ¿Cómo se llaman estas palabras que nos dicen cómo es la piel y el pelo de Carlos? Espera sus respuestas y consolida diciéndoles que las palabras que expresan cómo son o cómo está la persona, animal o cosa, se llaman **adjetivos** y en este caso adjetivos calificativos, que los adjetivos expresan las cualidades y características del **sustantivo** o nombre.

	<p>Se elabora con ellos un cuadro síntesis, sobre descripción de una persona, a partir de lo trabajado en el texto:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Describir personas] -- es --> B[Expresar cómo son enumerando sus características y cualidades] A -- Toma en cuenta --> C["- Ver el aspecto físico
- Las cualidades, carácter
- La forma de vestir"] A -- Se utiliza --> D[Adjetivos calificativos] </pre> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Recuerda: La descripción implica representar la realidad a través de palabras, es un proceso donde se observan los detalles con atención para plasmarlos en el texto.</p> </div>	
	<p>Se genera la metacognición a través preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? ✓ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? ✓ ¿Qué dificultades han tenido? ✓ ¿Cómo lo aplicarás en tu vida diaria lo aprendido hoy? 	

V. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“LEEMOS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS”

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	GRADO Y SECCIÓN	FECHA
HAIDY RODRIGUEZ CRUZ	3°	26 / 10 /2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Leemos hechos importantes sobre el “Día de las Naciones Unidas”.

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE		
Competencias/ Capacidades	Criterios de Evaluación	Evidencias del Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica hechos importantes sobre el día de las naciones unidas. ▪ Utiliza estrategias antes, durante y después de la lectura aprendidas de acuerdo al texto y su propósito lector. 	Ficha de comprensión lectora de quizizz
		Instrumento de evaluación
COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA Actuación /producción
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. 	Organizador gráfico
ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque de Búsqueda de la excelencia	

ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la sesión lista 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de gamificación quizizz. • Plataforma virtual Moodle.

<ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el quizizz con las respectivas preguntas. • El instrumento de evolución debe estar listo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma zoom • Libro de comunicación.
--	---

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	20 minutos
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Doy la bienvenida a mis estudiantes y se les recuerda los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la clase. ☞ Presenta una imagen alusiva al "Día de las Naciones Unidas", se les pregunta a algunos de los estudiantes qué significa ONU se le hablan cerca de ello. ☞ Registra en la pizarra interactiva lo que expresan sobre la imagen. ☞ Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos hechos importantes sobre el "Día de las Naciones Unidas". 	
DESARROLLO	70 minutos
Antes de la lectura:	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Se presenta el texto a través de la herramienta quizizz. ☞ Pide que lo observen en silencio. Luego motiva a los niños y niñas por medio de preguntas para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué tratará el texto? ✓ ¿Cómo se dieron cuenta? ✓ ¿Recuerdan algo sobre este tema? ✓ ¿Qué nos dirá sobre los personajes? ✓ ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto? 	
Durante la lectura:	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Se pide a los niños y niñas leer en forma silenciosa el texto. Diles que al leer relacionen lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto. ☞ Subrayan o realizan anotaciones en el texto con las herramientas que nos brinda el zoom. 	
Después de la lectura:	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ Se conversa con los niños y niñas sobre el texto que han leído y SE APLICA UN QUIZZ Y RESPONDEN A UN CUESTIONARIO A TRAVÉS DE ESTA HERRAMIENTA: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el texto?, ✓ ¿Qué tipo de texto es? ✓ ¿Cómo se dieron cuenta? ☞ ¿Qué nos dice el texto?, ¿por qué es importante celebrar esta fecha, etc. 	

☞ Pide que los niños y niñas vuelvan a leer el texto, para que responda esta pregunta y contestar a las preguntas que visualizas en el quizizz.

CIERRE

10 minutos

- ☞ Genero la metacognición a través preguntas:
- ✓ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
 - ✓ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron?
 - ✓ ¿Qué dificultades han tenido?



Responde a un **QUIZZ** con preguntas de nivel inferencial sobre la lectura leída.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué lograron los niños en esta sesión?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“LEEMOS TEXTOS NARRATIVOS”

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	GRADO Y SECCIÓN	FECHA
HAIDY RODRIGUEZ CRUZ	3°	28 / 10 /2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Leemos y comprendemos el texto “ La justicia del juez”.

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE		
Competencias/ Capacidades	Criterios de Evaluación	Evidencias del Aprendizaje
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información que se encuentra próxima de otra información similar. • Predecir de qué tratará el texto teniendo en cuenta los títulos e imágenes. 	<p>Ficha de comprensión lectora</p> <p style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">Instrumento de evaluación</p> <p>Prueba escrita a través de la herramienta quizzz.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA Actuación /producción
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Define metas de aprendizaje</p>	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje.</p>	<p>Cuestionario a través de quizzz.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque de Búsqueda de la excelencia	

ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la sesión lista • Tener listo el quizzz con las respectivas preguntas. • El instrumento de evolución debe estar listo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de gamificación quizzz. • Plataforma virtual Moodle. • Plataforma zoom • Libro de comunicación.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	20 minutos
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Doy la bienvenida a mis estudiantes y se les recuerda los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la clase. ✍ Presenta una imagen referente al cuento, se realiza la dinámica lluvia de ideas realizando preguntas sobre la imagen observada. ✍ Registra en la pizarra interactiva lo que expresan sobre la imagen. ✍ Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos la enseñanza del cuento " La justicia del juez". 	
DESARROLLO	70 minutos
Antes de la lectura:	
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Se presenta el texto a través de la herramienta quizizz. ✍ Pide que lo observen en silencio. Luego motiva a los niños y niñas por medio de preguntas para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué tratará el texto? ✓ ¿Cómo se dieron cuenta? ✓ ¿Qué nos dirá sobre los personajes? ✓ ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto? 	
Durante la lectura:	
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Se pide a los niños y niñas leer en forma silenciosa el texto. Diles que al leer relacionen lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto. ✍ Subrayan o realizan anotaciones en el texto con las herramientas que nos brinda el zoom. 	
Después de la lectura:	
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Se conversa con los niños y niñas sobre el texto que han leído y SE APLICA UN QUIZZ Y RESPONDEN A UN CUESTIONARIO A TRAVÉS DE ESTA HERRAMIENTA: Después de haber leído atentamente el texto anterior, responde marcando con un aspa la alternativa correcta. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel Literal <ol style="list-style-type: none"> 1. El hombre se encontraba asando la carne: <ol style="list-style-type: none"> a) dentro de la posada. b) a la puerta de la posada. c) en la calle. 2. Pasó por allí un hombre que estaba vestido: <ol style="list-style-type: none"> a) Elegantemente b) sencillamente c) pobrementemente 	

3. Se le ocurrió pasar:
- un trozo de pan por encima de la carne.
 - un trozo de pan por el humo.
 - un trozo de pan por encima del fuego.
4. El posadero quiso que le pagara lo que había:
- bebido
 - olido
 - comido
 - observado
5. La idea que no corresponde al texto es:
- El olorcillo provocaba saborear la carne.
 - El posadero exigía el pago de un nuevo sol.
 - El pobre hombre untó su pan en la carne.
 - El posadero lo llevó ante el juez.

▪ **Nivel Inferencial**

- ¿Qué otro título le pondrías al texto?
- ¿Por qué crees que se detuvo el forastero cuando observaba al cocinero?
- ¿Por qué crees que al forastero se le ocurrió sacar de sus alforjas un trozo de pan y a pasarlo por entre la columna de humo que se desprendía de la carne asada?

▪ **Nivel Criterial**

- ¿La sentencia del juez fue justa? ¿Por qué?
- ¿Crees que estuvo bien la actitud del cocinero? ¿Por qué?

☞ Pide que los niños y niñas vuelvan a leer el texto, para que responda esta pregunta, primero tendrán que ubicar en qué párrafo se encuentra la respuesta de cada pregunta y contestar a las preguntas que visualizas en el quizz.

CIERRE	10 minutos
---------------	-------------------

- ☞ Genero la metacognición a través preguntas:
- ✓ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
 - ✓ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron?
 - ✓ ¿Qué dificultades han tenido?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué lograron los niños en esta sesión?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“LEEMOS TEXTOS NARRATIVOS”

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	GRADO Y SECCIÓN	FECHA
HAIDY RODRIGUEZ CRUZ	3°	29/ 10 /2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Comprendemos la enseñanza de la fábula cuento “ Aprender a ser honrados”.

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE		
Competencias/Capacidades	Criterios de Evaluación	Evidencias del Aprendizaje
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información que se encuentra próxima de otra información similar. ▪ Opina acerca de la información del texto leído. 	<p>Ficha de comprensión lectora elaborada en quizizz.</p> <hr style="border: 0.5px solid #ccc;"/> <p style="text-align: center; font-size: small;">Instrumento de evaluación</p> <p>Prueba escrita a través de la herramienta quizizz.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA Actuación /producción
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje</p>	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje.</p>	<p>Cuestionario a través de quizzi.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	<p>Enfoque de Búsqueda de la excelencia</p>	

ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la sesión lista • Tener listo el quizizz con las respectivas preguntas. • El instrumento de evolución debe estar listo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de gamificación quizizz. • Plataforma virtual Moodle. • Plataforma zoom • Libro de comunicación.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

20 minutos

- ☞ Doy la bienvenida a mis estudiantes y se les recuerda los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la clase.
- ☞ Presenta una imagen referente al cuento, se realiza la dinámica lluvia de ideas realizando preguntas sobre la imagen observada.
- ☞ Registra en la pizarra interactiva lo que expresan sobre la imagen.
- ☞ Se comunica el propósito de la sesión: **Hoy vamos a conocer la enseñanza del texto: "aprender a ser honrados"** .

DESARROLLO

70 minutos

Antes de la lectura:

- ☞ Se presenta el texto a través de la herramienta quizizz.
- ☞ Pide que lo observen en silencio. Luego motiva a los niños y niñas por medio de preguntas para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas:
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Cómo se dieron cuenta?
 - ¿Qué nos dirá sobre los personajes?
 - ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto?

Durante la lectura:

- ☞ Se pide a los niños y niñas leer en forma silenciosa el texto. Diles que al leer relacionen lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto.
- ☞ Subrayan o realizan anotaciones en el texto con las herramientas que nos brinda el zoom.

Después de la lectura:

- ☞ Se conversa con los niños y niñas sobre el texto que han leído y SE APLICA UN QUIZZ Y RESPONDEN A UN CUESTIONARIO A TRAVÉS DE ESTA HERRAMIENTA:

Responde adecuadamente:

- ✓ ¿Quién era Juan Camborda?
- ✓ ¿Qué pensó Juan luego de hallar la billetera?
- ✓ ¿Cuál fue la reacción del hombre cuando le entregó su dinero?
- ✓ ¿Qué se había encontrado Juan Camborda?
- ✓ ¿Qué pensó Juan luego de hallar la billetera?
- ✓ ¿Cuál fue la reacción del hombre cuando le devolvieron su billetera?
- ✓ ¿Por qué lloraba la esposa del hombre que perdió su billetera?
- ✓ ¿Por qué crees que Juan devolvió la billetera?
- ✓ ¿Por qué crees que Juan estaba feliz después de entregar la billetera?
- ✓ ¿A qué se refiere la frase dicha por la madre de Juan: "Que tus manos sean limpias"?

- ✓ ¿Crees la actitud de Juan fue la correcta?, ¿por qué?
- ✓ ¿Tú hubieras hecho lo mismo que Juan?, ¿por qué?
- ✓ ¿Tú hubieras hecho lo mismo que Juan? ¿por qué?
- ✎ Pide que los niños y niñas vuelvan a leer el texto, para que respondan estas preguntas, primero tendrán que ubicar en qué párrafo se encuentra la respuesta de cada pregunta y contestar a las preguntas que visualizas en el quizizz.

CIERRE	10 minutos
---------------	-------------------

- ✎ Genero la metacognición a través preguntas:
- ✎ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- ✎ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron?
- ✎ ¿Qué dificultades han tenido?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué lograron los niños en esta sesión?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“LEEMOS TEXTOS NARRATIVOS”

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	GRADO Y SECCIÓN	FECHA
HAILY RODRIGUEZ CRUZ	3°	02 / 11 /2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Leemos el cuento “ La gallina colorada”.

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE		
Competencias/ Capacidades	Criterios de Evaluación	Evidencias del Aprendizaje
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información que se encuentra en el texto que lee. ▪ Leen el texto “La gallina colorada” para analizarlo y reflexionar sobre su contenido. 	<p>Ficha de comprensión Lectora elaborada en Quizizz.</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #d9ead3;"/> <p style="text-align: center; background-color: #d9ead3; font-weight: bold; font-size: small;">Instrumento de evaluación</p> <p>Prueba escrita a través de la herramienta quizzi.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA Actuación /producción
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Define metas de aprendizaje</p>	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje.</p>	<p>Cuestionario a través de quizzi.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque de Búsqueda de la excelencia	

ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la sesión lista • Tener listo el quizizz con las respectivas preguntas. • El instrumento de evolución debe estar listo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de gamificación quizizz. • Plataforma virtual Moodle. • Plataforma zoom • Libro de comunicación.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

20 minutos

- ☞ Doy la bienvenida a mis estudiantes y se les recuerda los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la clase.
- ☞ Presenta una imagen referente al cuento, se realiza la dinámica lluvia de ideas realizando preguntas sobre la imagen observada.
- ☞ Registra en la pizarra interactiva lo que expresan sobre la imagen.
- ☞ Se comunica el propósito de la sesión: **Hoy leeremos el cuento la gallina colorada y reflexionaremos sobre su contenido”.**

DESARROLLO

70 minutos

Antes de la lectura:

- ☞ Se presenta el texto a través de la herramienta quizz.
- ☞ Pide que lo observen en silencio. Luego motiva a los niños y niñas por medio de preguntas para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas:
 - ¿De qué tratará el cuento?
 - ¿Quiénes serán los personajes?
 - ¿Qué crees que pasará?
 - ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto?

Durante la lectura:

- ☞ Se pide a los niños y niñas leer en forma silenciosa el texto. Diles que al leer relacionen lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto.
- ☞ Subrayan o realizan anotaciones en el texto con las herramientas que nos brinda el zoom.

Después de la lectura:

- ☞ Se conversa con los niños y niñas sobre el texto que han leído y SE APLICA UN QUIZZ Y RESPONDEN A UN CUESTIONARIO A TRAVÉS DE ESTA HERRAMIENTA:
 1. ¿Qué encontró la gallinita roja?
 2. ¿A quién pidió ayuda la gallinita roja para sembrar el trigo?
 3. ¿Quién horneó y amasó el pan?
 4. ¿Quiénes disfrutaron del delicioso pan?
 5. ¿Por qué crees que la gallina decidió compartir su pan con los otros animalitos?
 6. ¿Por qué crees que los otros animales no quisieron ayudar a la gallina colorada?
 7. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
 8. ¿Cómo te pareció el cuento?, ¿Por qué?
 9. ¿Qué opinas de la actitud de los animalitos que no quisieron ayudar a la gallina?

2
 ✎ Pide que los niños y niñas vuelvan a leer el texto, para que responda esta pregunta, primero tendrán que ubicar en qué párrafo se encuentra la respuesta de cada pregunta y contestar a las preguntas que visualizas en el quizizz.

CIERRE	10 minutos
✎ Genero la metacognición a través preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? ✓ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? ✓ ¿Qué dificultades han tenido? 	

7 REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué lograron los niños en esta sesión?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“LEEMOS TEXTOS NARRATIVOS”

17

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	GRADO Y SECCIÓN	FECHA
HAIDY RODRIGUEZ CRUZ	3°	03 / 11 /2022

12

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Analizamos el cuento “ La hormiga y el grano de trigo”.

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE		
Competencias/ Capacidades	Criterios de Evaluación	Evidencias del Aprendizaje
<p>1</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predice y explora el texto y los hechos relevantes. ▪ Analiza el texto leído, comparte la información sobre él para asegurar que lo ha comprendido. 	<p>Ficha de comprensión de textos elaborada en Quizizz.</p> <p style="background-color: #d9ead3; text-align: center;">Instrumento de evaluación</p> <p>Prueba escrita a través de la herramienta quizizz.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA Actuación /producción
<p>6</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Define metas de aprendizaje</p>	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje.</p>	<p>Cuestionario a través de quizizz.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	<p style="text-align: center;">Enfoque de Búsqueda ¹⁰ de la excelencia</p>	

ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la sesión lista • Tener listo el quizizz con las respectivas preguntas. • El instrumento de evolución debe estar listo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de gamificación quizizz. • Plataforma virtual Moodle. • Plataforma zoom • Libro de comunicación.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

20 minutos

- 1 Doy la bienvenida a mis estudiantes y se les recuerda los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la clase.
- Presenta una imagen referente al cuento, se realiza la dinámica lluvia de ideas realizando preguntas sobre la imagen observada.
- 2 Registra en la pizarra interactiva lo que expresan sobre la imagen.
- 18 Se comunica el propósito de la sesión: **Hoy analizaremos el cuento "la hormiga y el grano de trigo"**.

DESARROLLO

70 minutos

Antes de la lectura:

- Se presenta el texto a través de la herramienta quizz.
- 2 Pide que lo observen en silencio. Luego motiva a los niños y niñas por medio de preguntas para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas:
 - ¿De qué creen que tratará el texto?
 - ¿Cómo se dieron cuenta?
 - 5 ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto?

11 Durante la lectura:

- Se pide a los niños y niñas leer en forma silenciosa el texto. Diles que al leer relacionen lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto.
- 2 Subrayan o realizan anotaciones en el texto con las herramientas que nos brinda el zoom.

Después de la lectura:

- Se conversa con los niños y niñas sobre el texto que han leído y SE APLICA UN QUIZZ Y RESPONDEN A UN CUESTIONARIO A TRAVÉS DE ESTA HERRAMIENTA:
 1. ¿Qué hizo la hormiga con el grano que encontró?
 2. ¿Qué dificultades encontró en el camino?
 3. ¿Qué justificación le dio el grano a la hormiga para que lo dejara? ¿Qué respuesta dio la hormiga?
 4. ¿Cómo convenció el grano a la hormiga?
 5. El grano habló del "misterio de la vida". ¿A qué se refiere y en qué consiste?
 6. ¿Qué cualidad rescatamos de la hormiga? Explica como los demuestra.
 7. Tú que habrías hecho si hubieses sido la hormiga: ¿quedarte sin alimento o dejar con vida al grano? Explica por qué.
 8. ¿Qué encontró la gallinita roja?

2
 ✎ Pide que los niños y niñas vuelvan a leer el texto, para que responda esta pregunta, primero tendrán que ubicar en qué párrafo se encuentra la respuesta de cada pregunta y contestar a las preguntas que visualizas en el quizizz.

CIERRE	10 minutos
✎ Genero la metacognición a través preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? ✓ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? ✓ ¿Qué dificultades han tenido? 	

7 REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué lograron los niños en esta sesión?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

"LEEMOS TEXTOS NARRATIVOS"

17

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	GRADO Y SECCIÓN	FECHA
RUTH LILIANA ISLA CARBAJAL	3°	28 / 10 /2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

22

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Leemos y comprendemos el cuento "Ratón, ratón, ¿qué estás buscando hoy?"

1

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

13

Competencias/ Capacidades	Criterios de Evaluación	Evidencias del Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala a los personajes del cuento. • Ordena una secuencia de imágenes de los principales hechos del cuento. • Señala las cualidades de los personajes del cuento. • Explica la enseñanza del cuento. • Emite su opinión sobre la actitud de los personajes del cuento. 	Ficha de Comprensión del cuento "Ratón, ratón, ¿qué estás buscando hoy?". Instrumento de evaluación Prueba objetiva a través de la herramienta Nearpod.
COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA Actuación/producción
6 Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje.	Actividades de comprensión del texto oral a través de Nearpod.
ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque de Búsqueda de la excelencia	

ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la sesión lista 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de gamificación Nearpod.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tener listo el nearpod con las respectivas preguntas. • Tener listo el instrumento de evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtual Moodle. • Plataforma zoom • Libro de comunicación. |
|--|---|

5 MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

20 minutos

- ☞ Doy la bienvenida a mis estudiantes y se les recuerda los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la clase.
- ☞ Presenta una imagen referente al cuento, se realiza la dinámica lluvia de ideas realizando preguntas sobre la imagen observada. Anticipan de qué tratará el libro, observan con atención la portada. Observan los elementos que tiene la portada del libro: ¿Cuál es el título del libro?, ¿Quién será el personaje del libro que vamos a escuchar?, ¿Qué crees que pude estar buscando?, ¿Qué aventuras tendrá el ratoncito?
- ☞ Se comunica el propósito, los criterios
- ☞ Registra en la pizarra interactiva lo que expresan sobre la imagen.
- ☞ Se comunica el propósito de la sesión: **Hoy leeremos y comprendemos el cuento "Ratón, ratón, ¿qué estás buscando hoy?"**

DESARROLLO

70 minutos

8 ANTES DE LA LECTURA:

- ☞ Se presenta la imagen de la caratula del texto a través de la herramienta Nearpod.
- ☞ Pide que lo observen en silencio. Luego motiva a los niños y niñas por medio de preguntas para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas:
 - ✓ ¿Hay alguna imagen, entre las que aparecen en el caratula que llame especialmente tu atención?
 - ✓ ¿Qué podrá estar buscando el protagonista de esta historia?
 - ✓ ¿De qué tratará el texto?
 - ✓ ¿Cómo se dieron cuenta?
 - ✓ ¿Qué nos dirá sobre los personajes?
 - ✓ ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto?

DURANTE LA NARRACIÓN DEL CUENTO

- ☞ Escuchan el audio del cuento: "Ratón, ratón, ¿qué estás buscando hoy? A través de la herramienta Nearpod.
 - 5
<https://www.youtube.com/watch?v=VPtmbvKd7A>
 - 5
<https://www.youtube.com/watch?v=xupMbwE7sDA>
- ☞ Se pide a los niños y niñas leer en forma silenciosa el texto. Diles que al leer relacionen lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto.
- ☞ Subrayan o realizan anotaciones en el texto con las herramientas que nos brinda el zoom.

2

DESPUÉS DE LA LECTURA:

Se conversa con los niños y niñas sobre el texto que han leído y se aplica una prueba objetiva a través del nearpod "climbind" y responden a un cuestionario a través de esta herramienta:

Después de haber leído atentamente el texto anterior, responde marcando con un aspa la alternativa correcta.

▪ Nivel Literal

1. ¿Qué estaba buscando el Papa Ratón?:
 - a) un novio ideal para su hija.
 - b) un sombrero.
 - c) un río.
2. ¿Cómo era la hija de Papa Ratón?:
 - a) egoísta
 - b) Muy bondadosa
 - c) haragana
3. ¿De quién estaba enamorada la hija:
 - a) de Señor Sol
 - b) de Señor Muro
 - c) del ratón de las montañas.
4. Papa ratón para su aventura puso en su bolso :
 - a) oro
 - b) provisiones
 - c) bambú
5. De acuerdo al cuento más poderosos que el Señor Sol era:
 - a) Señor Muro
 - b) el Señor Nube
 - c) El Señor Viento

▪ Nivel Inferencial

6. ¿Qué otro título le pondrías al texto?
7. ¿Por qué crees que papá ratón buscaba un buen compañero para su hija?
8. ¿Por qué crees que Papa ratón aceptó al ratón de las montañas?

▪ Nivel Criterial

9. ¿Por qué papá ratón no cree que el ratón de las montañas sea un novio digno para su hija?
10. ¿Crees que estuvo bien la actitud del Papá ratón? ¿Por qué?

Pide que los niños y niñas vuelvan a leer el texto, para que responda esta pregunta, primero tendrán que ubicar en qué párrafo se encuentra la respuesta de cada pregunta y contestar a las preguntas que visualizan en el Nearpod.

CIERRE	10 minutos
<p>☞ Genero la metacognición a través preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? ✓ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? ✓ ¿Qué dificultades han tenido? 	

7

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué lograron los niños en esta sesión?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“LEEMOS TEXTOS NARRATIVOS”

17

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	GRADO Y SECCIÓN	FECHA
RUTH LILIANA ISLA CARBAJAL	3°	26 / 10 /2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Leemos y comprendemos el texto “Un remedio para la codicia”.

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

Competencias/ Capacidades	Criterios de Evaluación	Evidencias del Aprendizaje
<p>1 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predice y explora el texto y los hechos relevantes. ▪ Analiza el texto leído, comparte la información sobre él para asegurar que lo ha comprendido. 	<p>Ficha de comprensión del cuento “Un remedio para la codicia”.</p> <p style="background-color: #d9ead3;">Instrumento de evaluación</p> <p>16 Lista de cotejo</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA Actuación /producción
<p>6 Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Define metas de aprendizaje</p>	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje.</p>	<p>Organizador gráfico</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	<p>10 Enfoque de Búsqueda de la excelencia</p>	

ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la sesión lista • Tener listo el Nearpod con las respectivas preguntas. • El instrumento de evaluación debe estar listo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de gamificación Nearpod. • Plataforma virtual Moodle. • Plataforma zoom • Libro de comunicación.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

20 minutos

- ☞ Doy la bienvenida a mis estudiantes y se les recuerda los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la clase.
- ☞ Presenta una imagen referente al cuento, se realiza la dinámica lluvia de ideas realizando preguntas sobre la imagen observada.
- ☞ Anticipan de qué tratará el texto, observan con atención la portada ¿Cuál es el título del texto?, ¿Quién será el personaje personal?
- ☞ Se comunica el propósito, los criterios
- ☞ Registra en la pizarra interactiva lo que expresan.
- ☞ Se comunica el propósito de la sesión: **Hoy analizaremos el texto "Un remedio para la codicia"**

DESARROLLO

70 minutos

Antes de la lectura:

- ☞ Se presenta el texto a través de la herramienta Nearpod.
- ☞ Pide que lo observen en silencio. Luego motiva a los niños y niñas por medio de preguntas para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas:
 - ✓ ¿De qué trata el texto?
 - ✓ ¿Cómo se dieron cuenta?
 - ✓ ¿Recuerdan algo sobre este tema?
 - ✓ ¿Qué nos dirá sobre los personajes?
 - ✓ ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto?

Durante la lectura:

- ☞ Se pide a los niños y niñas leer en forma silenciosa el texto. Diles que al leer relacionen lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto.
- ☞ Subrayan o realizan anotaciones en el texto con las herramientas que nos brinda el zoom.

Después de la lectura:

- ☞ Se conversa con los niños y niñas sobre el texto que han leído y **SE APLICA UNA PRUEBA OBEJTIVA A TAVES DEL NEARPOD "CLIMBIND"** y responden a un cuestionario a través de esta herramienta:

Después de haber leído atentamente el texto anterior, responde marcando con un aspa la alternativa correcta.

- **Nivel Literal**

1. Un cristiano mezquino escuchaba

4 9. ¿Cuál debe ser la actitud de un cristiano en el momento de la ofrenda durante la misa?

4 10. ¿Qué harías para derrotar a la codicia o la avaricia en las personas?

2 Pide que los niños y niñas vuelvan a leer el texto, para que responda esta pregunta, primero tendrán que ubicar en qué párrafo se encuentra la respuesta de cada pregunta y contestar a las preguntas que visualizan en el Nearpod.

5 ✓ ¿De qué trata el texto?

✓ ¿Qué tipo de texto es?

✓ ¿Cómo se dieron cuenta?

✓ ¿Qué nos dice el texto?

2 Pide que los niños y niñas vuelvan a leer el texto, para que responda esta pregunta y contestar a las preguntas que visualizas en el Nearpod.

CIERRE

10 minutos

Genero la metacognición a través preguntas:

✓ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?

✓ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron?

✓ ¿Qué dificultades han tenido?



Responde a un QUIZZ con preguntas de nivel inferencial sobre la lectura leída.

7

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los niños en esta sesión?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“LEEMOS TEXTOS NARRATIVOS”

17

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	GRADO Y SECCIÓN	FECHA
RUTH LILIANA ISLA CARBAJAL	3°	29/ 10 /2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE
Analizamos la fábula “ La rana que no sabía croar”.

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE		
Competencias/ Capacidades	Criterios de Evaluación	Evidencias del Aprendizaje
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información que se encuentra próxima de otra información similar. ▪ Predecir de qué tratará el texto teniendo en cuenta los títulos e imágenes. ▪ Pregunta acerca de la información del texto leído. 	<p>Ficha de comprensión lectora de la fábula “La rana que no sabía croar”.</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p>Instrumento de evaluación</p> <p>Prueba escrita a través de la herramienta Nearpod.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA Actuación /producción
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <p>Define metas de aprendizaje</p>	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje.</p>	<p>Cuestionario a través de Nearpod.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	<p>Enfoque de Búsqueda de la excelencia</p>	

ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener la sesión lista ▪ Tener listo el Nearpod con las respectivas preguntas. ▪ El instrumento de evolución debe estar listo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de gamificación Nearpod. • Plataforma virtual Moodle. • Plataforma zoom • Libro de comunicación.

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	20 minutos
<p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>16</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Doy la bienvenida a mis estudiantes y se les recuerda los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la clase. ☞ Presenta una imagen referente a la fábula, se realiza la dinámica lluvia de ideas realizando preguntas sobre la imagen observada. Anticipan de qué tratará el libro, observan con atención la imagen. Observan los elementos que tiene la fábula: ¿Cuál es el título del libro?, ¿Quién será el personaje de la fábula que vamos a leer? ☞ Se comunica el propósito, los criterios ☞ Registra en la pizarra interactiva lo que expresan sobre la imagen. ☞ Se comunica el propósito de la sesión: Hoy leeremos y analizaremos la fábula " La rana que no sabía croar". 	
DESARROLLO	70 minutos
<p>8</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Se presenta la imagen de la caratula del texto a través de la herramienta Nearpod. ☞ Pide que lo observen en silencio. Luego motiva a los niños y niñas por medio de preguntas para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas: ☞ ¿Hay alguna imagen, entre las que aparecen en el caratula que llame especialmente tu atención? ☞ ¿Qué podrá estar buscando el protagonista de esta historia? ☞ ¿De qué trata el texto? ☞ ¿Cómo se dieron cuenta? ☞ ¿Recuerdan algo sobre este tema? ☞ ¿Qué nos dirá sobre los personajes? ☞ ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto? <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen la fábula: "La rana que no sabía croar". A través de la herramienta Nearpod. ☞ Se pide a los niños y niñas leer en forma silenciosa el texto. Diles que al leer relacionen lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto. ☞ Subrayan o realizan anotaciones en el texto con las herramientas que nos brinda el zoom. <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Se conversa con los niños y niñas sobre el texto que han leído y se aplica una prueba ojeativa a taves del nearpod " time to climb" y responden a un cuestionario a través de esta herramienta: ☑ Después de haber leído atentamente el texto anterior, responde marcando con un aspa la alternativa correcta. 	

• **Nivel Literal**

1. ¿Dónde vivía la familia Croac?
 - a) el mar
 - b) el país de Juglería.
 - c) un río.
2. ¿Cómo se llamaban los padres de la familia Croac?
 - a) Juan y Luisa
 - b) Pedro y Ana
 - c) Verdi Croac, el padre; Rosi Croac, la madre
3. ¿Cuál es el problema que preocupaba a la familia?
 - a) Eran desunidos
 - b) Todos sabían croar
 - c) Lucy Croac, no sabía croar.
4. ¿Qué miembro buscó la manera de ayudar a Lucy Croac? y ¿Cómo la ayudó?
 - a) vieja abuela Spell
 - b) El papa Croac
 - c) la hermana Croac
5. ¿Cómo le ayudó la abuela Spell a la ranita Croac?:
 - a) Le regaló un libro
 - b) Le invitó a quedarse en su casa
 - c) Le enseñó a cantar

• **Nivel Inferencial**

6. ¿De qué trata principalmente el texto?
 - a) Que seamos pacientes.
 - b) Que las ranas no deben croar.
 - c) Que debemos ser apurados.
7. ¿Qué significa croar?
 - a) Es su voz característica o el sonido que hacen las ranas.
 - b) Es el sonido que hacen las jirafas.
 - c) Es el canto de las aves.
8. ¿Qué otro título le pondrías a la fábula?

• **Nivel Criterial**

9. ¿Qué hubieras hecho para ayudar a la ranita a croar?

10. ¿Crees que estuvo bien la actitud de la abuela de invitar a quedarse en su casa a la ranita? ¿Por qué?

2

☞ Píde que los niños y niñas vuelvan a leer el texto, para que respondan las preguntas, primero tendrán que ubicar en qué párrafo se encuentra la respuesta de cada pregunta y contestar a las preguntas que visualizan en el Nearpod.

CIERRE	10 minutos
---------------	-------------------

☞ Genero la metacognición a través preguntas:

- ✓ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- ✓ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron?
- ✓ ¿Qué dificultades han tenido?

7 REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué lograron los niños en esta sesión?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“LEEMOS TEXTOS NARRATIVOS”

17

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	GRADO Y SECCIÓN	FECHA
RUTH LILIANA ISLA CARBAJAL	3°	28 / 10 /2022

12

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Leemos el cuento “Un alto en el camino”

1

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

Competencias/ Capacidades	Criterios de Evaluación	Evidencias del Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala a los personajes del cuento. • Ordena una secuencia de imágenes de los principales hechos del cuento. • Señala las cualidades de los personajes del cuento. • Explica la enseñanza del cuento. • Emite su opinión sobre la actitud de los personajes del cuento. 	<p>Ficha de Comprensión del cuento: “Un alto en el camino”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación <p>Prueba objetiva a través de la herramienta Nearpod.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA Actuación /producción
<p>6</p> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje	Actividades de comprensión del texto oral a través de Nearpod.
ENFOQUES TRANSVERSALES	Enfoque de Búsqueda de la excelencia	

ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la sesión lista • Tener listo el Nearpod con las respectivas preguntas. • Tener listo el instrumento de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de gamificación Nearpod. • Plataforma virtual Moodle. • Plataforma zoom • Libro de comunicación.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

20 minutos

- ☞ Doy la bienvenida a mis estudiantes y se les recuerda los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la clase.
- ☞ Presenta una imagen referente al cuento, se realiza la dinámica lluvia de ideas realizando preguntas sobre la imagen observada. Anticipan de qué tratará el libro, observan con atención la portada. Observan los elementos que tiene la portada del libro: ¿Cuál es el título del libro?, ¿Quién será el personaje del libro que vamos a escuchar?, ¿Qué crees que pude estar buscando?, ¿Qué aventuras tendrá el ratoncito?
- ☞ Se comunica el propósito, los criterios
- ☞ Registra en la pizarra interactiva lo que expresan sobre la imagen.
- ☞ Se comunica el propósito de la sesión: **Hoy conoceremos hechos importantes sobre el cuento "Un alto en el camino".**

DESARROLLO

70 minutos

ANTES DE LA LECTURA:

- ☞ Se presenta la imagen del texto a través de la herramienta Nearpod.
- ☞ Pide que lo observen en silencio. Luego motiva a los niños y niñas por medio de preguntas para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas:
 - ✓ ¿Hay algo del texto que llame especialmente tu atención?
 - ✓ ¿Qué podrá estar buscando el protagonista de esta historia?
 - ✓ ¿De qué trata el texto?
 - ✓ ¿Cómo se dieron cuenta?
 - ✓ ¿Recuerdan algo sobre este tema?
 - ✓ ¿Qué nos dirá sobre los personajes?
 - ✓ ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto?

DURANTE LA LECTURA

- ☞ Leen el texto: "Un alto en el camino" a través de la herramienta Nearpod.
- ☞ Se pide a los niños y niñas leer en forma silenciosa el texto. Diles que al leer relacionen lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto.
- ☞ Subrayan o realizan anotaciones en el texto con las herramientas que nos brinda el zoom.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

- ☞ Se conversa con los niños y niñas sobre el texto que han leído y se aplica una prueba objetiva a través del nearpod "cuestionario" y responden a un cuestionario a través de esta herramienta:

4

✓ Después de haber leído atentamente el texto anterior, responde marcando con un aspa la alternativa correcta.

• **Nivel Literal**

1. El primer rico al llegar a la aldea donde la pobreza era extrema,
 - a) Compró alimentos y bebidas para la población.
 - b) Repartió todo su oro y joyas.
 - c) Pasó de largo.
 - d) Curó a los enfermos.
2. La enseñanza principal del cuento es ...
 - a) Que la mejor generosidad es dedicar nuestro tiempo y ganas a las personas.
 - b) Que debemos ayudar a mejorar las cosas colaborando nuestro dinero.
 - c) Debemos ayudar a sembrar y a trabajar a la población.
 - d) No debemos detenernos en los poblados pobres.
3. ¿Con qué se encontraron los tres ricos?
 - a) Con una aldea donde la pobreza era extrema
 - b) Con una caravana
 - c) Con joyas
4. ¿Qué hizo el primer rico? :
 - a) Salieron a la plaza a pasear.
 - b) No les dio nada.
 - c) Tomó todo el oro y las joyas que llevaba y los repartió.
5. ¿Qué hizo el segundo rico?
 - a) Entregó su comida y bebida a los pobres.
 - b) Se fue de viaje a otro lugar.
 - c) Se durmió.

• **Nivel Inferencial**

6. Explica el significado de la siguiente expresión "Entregó toda su comida y toda su bebida, pues el dinero de nada les serviría".
 - a) Que la comida es muy rica.
 - b) Porque en la aldea eran de pobreza extrema.
 - c) Que no les gusta el dinero.
7. ¿Qué frase sintetiza mejor lo tratado en el cuento?
 - a) Debemos dedicar nuestro tiempo y nuestras ganas a los demás, antes que darles bienes.

- b) La ayuda, venga de donde viniera, siempre es buena.
 - c) Solo con el trabajo evitamos la pobreza y la miseria.
 - d) Unidos, podemos combatir la pobreza extrema
8. ¿A qué se refiere cuando dice: "ayudar de manera ostentosa"?:
- a) Que se hace con ostentación o exageración para que los demás lo vean.
 - b) Que ayuda sin que nadie lo vea .
 - c) Que es muy alegre.

• **Nivel Criterial**

9. De qué manera podríamos decir: ¡Aún estamos a tiempo de cambiar al grupo bueno!
10. ¿Qué te parece el mensaje que intenta transmitir el cuento?

2  Pide que los niños y niñas vuelvan a leer el texto, para que respondan las preguntas, para ello, primero tendrán que ubicar en qué párrafo se encuentra la respuesta y contestar a las preguntas que se visualizan en el Nearpod.

CIERRE

10 minutos

-  Genero la metacognición a través preguntas:
- ✓ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
 - ✓ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron?
 - ✓ ¿Qué dificultades han tenido?

7

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los niños en esta sesión?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“LEEMOS TEXTOS NARRATIVOS”

17

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	GRADO Y SECCIÓN	FECHA
RUTH LILIANA ISLA CARBAJAL	3°	29/ 10 /2022

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Analizamos la fábula “La lechuza, el perro y otros animales”.

PROPÓSITO DEL APRENDIZAJE

Competencias/ Capacidades	Criterios de Evaluación	Evidencias del Aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información que se encuentra próxima de otra información similar. ▪ Predecir de qué tratará el texto teniendo en cuenta los títulos e imágenes. ▪ Opina acerca de la información del texto leído. 	Ficha de comprensión lectora de la fábula “La lechuza, el perro y otros animales”. Instrumento de evaluación Prueba escrita a través de la herramienta Nearpod.
COMPETENCIA TRANSVERSAL/CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA Actuación /producción
6 Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje.	Cuestionario a través de Nearpod
ENFOQUES TRANSVERSALES	10 Enfoque de Búsqueda de la excelencia	

ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Tener la sesión lista • Tener listo el Nearpod con las respectivas preguntas. • Tener listo el instrumento de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de gamificación Nearpod. • Plataforma virtual Moodle. • Plataforma zoom • Libro de comunicación.

5 MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

20 minutos

- ☞ Doy la bienvenida a mis estudiantes y se les recuerda los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para el desarrollo de la clase.
- ☞ Presenta una imagen referente a la fábula, se realiza la dinámica lluvia de ideas realizando preguntas sobre la imagen observada.
- ☞ Registra en la pizarra interactiva lo que expresan sobre la imagen.
- ☞ Se comunica el propósito de la sesión: **Hoy analizaremos la fábula "La lechuza, el perro y otros animales"**.

DESARROLLO

5
70 minutos

Antes de la lectura:

- ☞ Se presenta el texto a través de la herramienta Nearpod.
- ☞ Pide que lo observen en silencio. Luego motiva a los niños y niñas por medio de preguntas para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas:
 - ✓ ¿De qué tratará el texto?
 - ✓ ¿Cómo se dieron cuenta?
 - ✓ ¿Quiénes serán los personajes?
 - ✓ ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto?

Durante la lectura:

- ☞ Se pide a los niños y niñas dar una primera lectura en forma silenciosa el texto. Diles que al leer relacionen lo que expresaron antes de leer con lo que van encontrando en el texto.
- ☞ Subrayan o realizan anotaciones en el texto con las herramientas que nos brinda el zoom.

Después de la lectura:

- ☞ Se conversa con los niños y niñas sobre el texto que han leído y **se aplica un cuestionario a través del nearpod:**

Responden adecuadamente:

- **Nivel Literal**

1. Los animales reunidos decidieron...
 - a) Hacer una fiesta.
 - b) Decidieron nombrar un rey que gobernara
 - c) Hacer un baile.
 - d) Hacer un viaje.
2. ¿Qué animales fueron propuestos para el cargo?:
 - a) León
 - b) caballo
 - c) conejo
 - d) Todos los anteriores

3. Finalmente fue nombrado...

- a) el sapo
- b) el caballo
- c) el león
- d) la lechuza

4. ¿Quién se quejó de esta elección?

- a) el león
- b) la lechuza
- c) el perro
- d) El conejo

5. Al último el perro reconoció...

- a) Que no sabía cantar
- b) Que la lechuza estaba equivocada
- c) ique no sabía nada de política!
- d) Que el león era el mejor

• **Nivel Inferencial**

6. ¿Por qué crees fue elegido este animal?

- a) Por ser el más listo.
- b) Porque no molestaba a nadie.
- c) Porque era inteligente.
- d) Porque sabía cantar bien.

7. ¿Qué significa que al perro les gustaba "alardear de su nobleza"...

- a) Que se creía el mejor de todos.
- b) Que era humilde.
- c) Que era juguetón.
- d) Que era amigo de todos

8. ¿Por qué no fue elegido el león?

- a) Era amigable.
- b) Era tosco y los asuntos del Estado requieren astucia y diplomacia.
- c) Era generoso.
- d) Era buen líder.

• **Nivel Criterial**

9. ¿Cuál debe ser la actitud de un cristiano en el momento de la ofrenda durante la misa?

10. ¿Qué te pareció el cuento? ¿Te gustó? ¿Por qué?

2
 ✎ Pide que los niños y niñas vuelvan a leer el texto, para que puedan responder las preguntas, primero tendrán que ubicar en qué párrafo se encuentra la respuesta y luego contestar a las preguntas que visualizan en el cuestionario del Nearpod.

CIERRE	10 minutos
✎ Genero la metacognición a través preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión? ✓ ¿Qué aprendieron?, ¿para qué aprendieron? ✓ ¿Qué dificultades han tenido? 	

7 REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE	
¿Qué lograron los niños en esta sesión?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

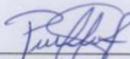
Anexo 02: Consentimiento Informado

Yo Priscila Vera Farfán con D.N.I. 48407489. Por la presente doy fe que he sido informada sobre la aplicación de los instrumentos para la investigación de título "

Estos cuestionarios serán aplicados con motivos del trabajo de investigación de las estudiantes Haidy Jalu Rodríguez Cruz y Ruth Lilian Isla Carbajal de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información.

De la Universidad Católica de Trujillo Benedicto VI, quien tratará los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

Trujillo, 15 de agosto del 2022


48407489

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Haidy Jalu Rodriguez Cruz; ¹⁵ tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de un trabajo de investigación que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES ¹ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ SCHOOL, TRUJILLO 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y ⁸ voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación de mi menor hijo(a).

NOMBRE:

Gianina Lizbeth Haro Bernui

FIRMA:



Fecha: 10/08/ 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Haidy Jalu Rodriguez Cruz; ¹⁵ tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de un trabajo de investigación que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES ¹ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ SCHOOL, TRUJILLO 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y ⁸ voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación de mi menor hijo(a).

NOMBRE:

Rosa Elvira Arévalo Rodas

FIRMA:



Fecha: 10/08/ 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Haidy Jalu Rodríguez Cruz; ¹⁵ tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de un trabajo de investigación que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES ¹ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ SCHOOL, TRUJILLO 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y ⁸ voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación de mi menor hijo(a).

NOMBRE:

Thalia García Caipo

FIRMA:



Fecha: 10/08/ 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Haidy Jalu Rodriguez Cruz; ¹⁵ tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de un trabajo de investigación que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES ¹ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ SCHOOL, TRUJILLO 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y ⁸ voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación de mi menor hijo(a).

NOMBRE:

Magali Licet Alayo Aguirre

FIRMA:



Fecha: 10/08/ 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Haidy Jalu Rodriguez Cruz; ¹⁵ tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su consentimiento para que su menor hijo(a) sea participe de un trabajo de investigación que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES ¹ EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ SCHOOL, TRUJILLO 2022.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y ⁸ voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación de mi menor hijo(a).

NOMBRE:

Presentación Araujo Reyes

FIRMA:



Fecha: 10/08/ 2022

3 Anexo 03: Matriz de consistencia

TÍTULO: Uso de plataformas virtuales y comprensión lectora en los estudiantes de primaria, Institución Educativa San José School, Trujillo 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<p>1 Problema General: ¿Cuál es el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, 2022?</p> <p>1 Problema específico: PE1: ¿Cuál es el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la</p>	<p>1 Objetivo General: Determinar el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San José School, del distrito de Trujillo, durante el año 2022. • Establecer el nivel de influencia del uso de 	<p>Hipótesis General: 4 Hi: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas: Hi: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, durante el año 2022.</p>	<p>Independiente: Plataformas Virtuales</p>	<p>Tipo: Aplicada Diseño: Cuasi experimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo control • Grupo experimental <p>Métodos: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: 30 Estudiantes de tercer grado de primaria Muestra: 15 grupo experimental y 15 grupo control</p>

<p>Institución Educativa San José School, de Trujillo, 2022?</p> <p>PE2: ¿Cuál ¹ es el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, 2021?</p>	<p>plataformas virtuales en el nivel inferencial de ¹ comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San José School, del distrito de Trujillo, durante el año 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel de influencia del uso de plataformas virtuales en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San José School, del distrito de Trujillo, durante el año 2022. 	<p>2022.</p> <p>H2: Existe influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.</p>		<p>Instrumento: Cuestionario de preguntas.</p>
<p>PE3: ¿De qué manera el uso de plataformas virtuales permite mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022?</p> <p>PE3: ¿Cuál es el nivel de influencia del uso de</p>	<p>H3: Existe ¹ influencia significativa del uso de plataformas virtuales en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, durante el año 2022.</p>			

4 plataformas virtuales en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa San José School, de Trujillo, 2022?

--	--	--	--	--

Anexo 04: Constancia Emitida por la Institución

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN
Yo Maruja Zavala Vasquez
identificado con DNI 17892869, en mi calidad de Gerente General
de la institución "San José School"
con R.U.C. N° 2044024861F, ubicada en la ciudad de Trujillo

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A /la/s Sr(a/s) : Haidy Jalu Rodriguez Cruz
Identificada con DNI N° 41547865 y Ruth Liliانا Isla Carbajal
identificada con DNI N° 18179558, del Programa de Maestría en
Informática Educativa y Tecnologías de la Infancia que utilice la siguiente
información de la empresa:

"Uso de plataformas virtuales en la comprensión lectora en los estudiantes de primaria institución educativa San José School, Trujillo 2022"

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

() Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.

CONSORCIO DE SERVICIOS INTEGRALES
EDUCATIVOS S.R.L.

Maruja Zavala Vasquez
Firma y sello del Representante Legal

DNI: 17892869

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Haidy Jalu Rodriguez Cruz
Firma del Estudiante

DNI: 41547865
Ruth Liliانا Isla Carbajal
Firma del Estudiante

DNI: 18179558

Anexo 05: Ficha técnica del instrumento

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	Cuestionario para medir el nivel de comprensión lectora																																																																						
AUTOR Y AÑO	Zara Matilde Usquiano López Corina Yanet Usquiano López 2020																																																																						
ADAPTACIÓN	Ruth Liliana Isla Carbajal Haidy Jalu Rodríguez Cruz																																																																						
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Medir el nivel de comprensión lectora																																																																						
USUARIOS	Estudiantes de tercer grado																																																																						
FORMA DE ADMINISTRACIÓN	Individual con una duración de 90 a 120 minutos																																																																						
VALIDEZ	<p>La validez se realizó tomando en cuenta el juicio de tres expertos, los cuales consideran valido el instrumento.</p> <p>Juez 1: Dr. Eder Carranza Villacorta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Juez 2: Mg. Erika Yarina Ruiz Gutiérrez,</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Criterios evaluados</th> <th colspan="3">Valoración positiva</th> <th colspan="2">Valoración negativa</th> </tr> <tr> <th>MA (3)</th> <th>BA (2)</th> <th>A (1)</th> <th>PA</th> <th>NA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calidad de redacción de los ítems.</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Amplitud del contenido a evaluar.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Congruencia con los indicadores.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coherencia con las dimensiones.</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.			X			Amplitud del contenido a evaluar.	X					Congruencia con los indicadores.		X				Coherencia con las dimensiones.		X				Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa		MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	Calidad de redacción de los ítems.		X				Amplitud del contenido a evaluar.	X					Congruencia con los indicadores.	X					Coherencia con las dimensiones.	X				
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																			
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																																																																		
Calidad de redacción de los ítems.			X																																																																				
Amplitud del contenido a evaluar.	X																																																																						
Congruencia con los indicadores.		X																																																																					
Coherencia con las dimensiones.		X																																																																					
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa																																																																			
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA																																																																		
Calidad de redacción de los ítems.		X																																																																					
Amplitud del contenido a evaluar.	X																																																																						
Congruencia con los indicadores.	X																																																																						
Coherencia con las dimensiones.	X																																																																						

Juez 3: Nombre Francisco Vásquez Carrillo

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

CONFIABILIDAD

La confiabilidad se determinó¹ través de Kr 20 y el cuestionario sobre la comprensión lectora se aplicó a una muestra piloto de 20 estudiantes, obteniendo un índice de ,84 del nivel de confiabilidad. Se puede interpretar que los resultados respecto de los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.

CALIFICACIÓN

Tabla 1:
Estructura del cuestionario dirigido a docentes de la Institución Educativa

Variable	Dimensiones	Ítems	Puntuación
Comprensión lectora	D1 D2 D3	1-6-7-12-13-18-19 2-3-8-9-14-15-20 4-5-10-11-16-17	Correcto =2 Incorrecto=1
Total		20	40

Nota: autoras

Tabla 2:
Niveles del comprensión lectora

Niveles	D1	D2	D3	General
Logrado	12-14	12-14	10-12	31-4
Proceso	8- 11	8- 11	7-9	21-30
Inicio	1-7	1-7	1-6	1-20

Nota: las autoras.

1 Anexo 06: Operacionalización de variables

Tabla 13 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
Variable Independiente Uso de las plataformas virtuales	"Es el empleo que se hace a los conectores de cursos que también incorporan de diversas herramientas que permiten mantener comunicación con los estudiantes" (López, 2011)	Se evalúa a través de una guía de observación, teniendo en cuenta las sesiones planteadas haciendo uso de las plataformas virtuales.	Herramientas de distribución de contenidos	Organización de información Accesibilidad	1-3	Guía de Observación	Ordinal
			Herramientas de comunicación y elaboración síncronas y asíncronas	Actividades formativas Interacción	4-6		
			Herramientas de seguimiento y evaluación	Formulación de cuestionarios, evaluaciones Retroalimentación	7-9		
			Herramientas de administración y asignación de permisos	Accesibilidad Disponibilidad	10-12		
			Herramientas complementarias	Sistemas de búsqueda Uso de las herramientas propuestas.	13-15		

Nota: Elaboración propia

<p>Variable dependiente: Comprensión</p>	<p>La comprensión lectora es la capacidad que tiene un individuo para comprender de la forma más objetiva posible lo que el autor quiere transmitir a través de un texto escrito (Condemarin, 2010)</p>	<p>La comprensión lectora, esta dimensionada en comprensión literal, inferencial y crítico. Se evalúa mediante un cuestionario.</p>	<p>Nivel literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Identifica la información que está explícita en el texto • Reconoce orden de las acciones, los personajes principales y secundarios. 	<p>1,6,7,12,13,18 y 19.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Nominal</p>
<p>Lectora</p>	<p>Nivel Inferencial</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente • Inferir secuencias sobre acciones • Inferir relaciones de causa y efecto 	<p>2,3,8,9,14,15 y 20</p>			
<p>Nivel crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 16 presa su acuerdo desacuerdo ante las propuestas del autor. • Extrae el mensaje de los textos leídos respetando la posición del autor 		<p>4,5,10,11,16 y 17.</p>				

Nota: Elaboración propia

Anexo 07: Validez y fiabilidad del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **EDER CARRANZA VILLACORTA**, con Documento Nacional de Identidad N.º **17931530** de profesión **DOCENTE**, grado académico **DOCTOR**, con código de colegiatura **2117931530**, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en una institución educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario sobre comprensión lectora**, cuyo propósito es medir **El nivel de comprensión lectora**, a los efectos de su aplicación a **los estudiantes institución educativa San José School**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de marzo del 2021

Apellidos y nombres: **Eder carranza villacorta**, DNI: **17931530**

Firma del Experto Info. fuente.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Francisco Vásquez Carrillo, con Documento Nacional de Identidad N.º 32766068, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura 2132766068, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en una institución educativa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre comprensión lectora, cuyo propósito es medir El nivel de comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a los estudiantes institución educativa San José School.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de marzo del 2021

Apellidos y nombres: Vásquez Carrillo Francisco DNI: 32766068


Finis del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Erika Yarina Ruiz Gutiérrez, con Documento Nacional de Identidad N.º 40230517, de profesión DOCENTE, grado académico MAESTRA con código de colegiatura 214023517, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE, en una institución educativa de educación básica.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre comprensión lectora, cuyo propósito es medir El nivel de comprensión lectora, a los efectos de su aplicación a los estudiantes institución educativa San José School. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de marzo del 2021

Apellidos y nombres: Erika Yarina Ruiz Gutiérrez DNI: 40230517

Erika Yarina Ruiz Gutiérrez

Anexo 08: Fiabilidad del instrumento

Confiabilidad por KR20 Cuestionario de lectura comprensiva

SUJETOS	16																				total es
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	10
2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7
3	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	10
4	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5
6	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	9
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	6
9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
11	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	11
12	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5
13	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5
14	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
15	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	3	1	13
16	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	11
17	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	6
18	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	8	5	6	6	4	6	5	5	5	8	6	8	5	8	5	5	7	3	13	7	
20																					13.4
P	0.40											0.40	0.25	0.40	0.25	0.25	0.35	0.15	0.65	0.35	
Q	0.60											0.60	0.75	0.60	0.75	0.75	0.65	0.85	0.35	0.65	
P*Q	0.24											0.24	0.19	0.24	0.19	0.19	0.23	0.13	0.23	0.23	2.09
K	10																				

$$KR20 = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_r^2} \right]$$

$$KR20 = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{2.09}{13.4} \right]$$

$$KR20 = 0.84$$

Anexo 09: Base de datos

N.º	Pre test grupo experimental																	
	Nivel literal							Nivel inferencial							Nivel crítico			
	Pregunt a 6	Pregunt a 7	Pregunt a 12	Pregunt a 13	Pregunt a 18	Pregunt a 19	Pregunt a 3	Pregunt a 8	Pregunt a 9	Pregunt a 14	Pregunt a 15	Pregunt a 20	Pregunt a 4	Pregunt a 5	Pregunt a 10	Pregunt a 11	Pregunt a 16	Pregunt a 17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Base de datos Grupo control (Pre test)

N°	Nivel literal			Nivel inferencial						Nivel critico										
	Pregunt a1	Pregunt a6	Pregunt a7	Pregunt a12	Pregunt a13	Pregunt a18	Pregunt a19	Pregunt a2	Pregunt a3	Pregunt a8	Pregunt a9	Pregunt a14	Pregunt a15	Pregunt a20	Pregunt a4	Pregunt a5	Pregunt a10	Pregunt a11	Pregunt a16	Pregunt a17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
14	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

N.º	Nivel inferencial															Nivel crítico				
	Pregun- ta 6	Pregu- nta 7	Pregu- nta 12	Pregu- nta 13	Pregu- nta 18	Pregu- nta 19	Pregun- ta 2	Pregu- nta 3	Pregu- nta 8	Pregu- nta 9	Pregu- nta 14	Pregu- nta 15	Pregu- nta 20	Pregu- nta 4	Pregu- nta 5	Pregu- nta 10	Pregu- nta 11	Pregu- nta 16	Pregu- nta 17	
1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2
5	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2
8	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
10	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
11	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
12	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
14	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2
15	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2

USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ SCHOOL, TRUJILLO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	www.scribd.com Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%
7	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
11	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
14	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	PROYECTOS ESPECIALES PACIFICO S.A.. "EIA de la Línea de Transmisión 220 kV Mantaro - Socabaya-IGA0006470", R.D. N° 362-2001-EM/DGAA, 2020 Publicación	<1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %

19	Wilman Enrique Pérez Benítez, Carmen Tulia Ricardo Barreto. "Factores que afectan la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica y su relación con las TIC", Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 2022 Publicación	<1 %
20	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to udes-virtual Trabajo del estudiante	<1 %
26	David Batallas-Gonzalez, Rene Garzozi. "The research culture and the development of research ability in students of the faculty of social and health sciences of the Península Santa Elena State University, Ecuador, during the period 2018–2019", 2021 9th International Conference on Information and Education Technology (ICIET), 2021	<1 %

27

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

<1 %

28

"Inter-American Yearbook on Human Rights /
Anuario Interamericano de Derechos
Humanos, Volume 32 (2016)", Brill, 2018

Publicación

<1 %

29

Ernestina Andrea Choccata Cruz, Rosa Elvira
Villanueva Figueroa. "La administración
pública y la interculturalidad en pueblos
originarios del Perú, en tiempos de COVID-19.
Artículo de revisión", Telos Revista de
Estudios Interdisciplinarios en Ciencias
Sociales, 2023

Publicación

<1 %

30

repositorio.upeu.edu.pe:8080

Fuente de Internet

<1 %

31

Submitted to Universidad Nacional Mayor de
San Marcos

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo