

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ACTITUD DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN
ESTUDIANTES INCLUIDOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LIMA**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN
INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Dilmer Cabrera Vásquez
Br. Vanessa Torres Llamosas

ASESORA

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla
<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de la enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO - PERÚ

2023

ACTITUD DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES INCLUIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1 %

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

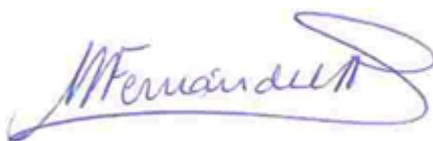
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla. con DNI N° 17927740 asesora de la Tesis de Maestría titulada: ACTITUD DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES INCLUIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, por los maestrandos Br. Dilmer Cabrera Vásquez. D.N.I. 47566468 Br. Vanessa Torres Llamosas D.N.I. 40098509, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 09 de septiembre de 2023



.....
Asesor(a)

DEDICATORIA

Se la dedicamos:

*Al creador de todas las cosas,
por iluminarnos en la investigación*

*A nuestra madre celestial,
por cuidarnos en la toda la investigación científica*

*A nuestra familia
por ser el motor principal para concluir dicha investigación*

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer

A nuestro Padre celestial por guiarnos en la investigación

A nuestra casa de estudios,

pilar de nuestra formación académica

A nuestra asesora,

por su apoyo incondicional

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Dilmer Cabrera Vásquez, con DNI 47566468 y Vanessa Torres Llamosas con DNI 40098509, egresados de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: ACTITUD DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES INCLUIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, el cual consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 43 páginas en apéndices.

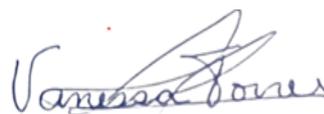
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 11%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Dilmer Cabrera Vásquez
DNI 47566468



Br. Vanessa Torres Llamosas
DNI 40098509

INDICE

Informe de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaración de autenticidad.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	21
2.1 Enfoque y tipo	21
2.2 Diseño de la investigación.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo.....	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	21
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	22
2.6 Aspectos éticos en investigación	22
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES	32
VII. REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	37
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	37
Anexo 2. Ficha Técnica.....	39
Anexo 3. Operacionalización de variables	41
Anexo 4. Carta de presentación.....	43
Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	44
Anexo 6: Consentimiento informado	45
Anexo 7: Matriz de consistencia	51
Anexo 8. Validación de los instrumentos.....	53
Anexo 9. Fiabilidad de los instrumentos de medición.....	74
Anexo 10. Base de datos.....	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencias absolutas sobre la variable actitud docente	24
Tabla 2. Frecuencias absolutas sobre la variable logro de aprendizajes.....	24
Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables actitud docente y logro de aprendizajes..	25
Tabla 4. Correlación entre la actitud docente y el logro de aprendizajes	25
Tabla 5. Correlación entre la actitud cognitiva docente y el logro de aprendizajes conceptuales en estudiantes	26
Tabla 6. Correlación entre la actitud afectiva docente y el logro de aprendizajes procedimentales en estudiantes	26
Tabla 7. Correlación entre la actitud social docente y el logro de aprendizajes actitudinales en estudiantes.....	27

RESUMEN

El principal objetivo de la investigación fue: Determinar la relación que existe entre actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima. Su enfoque fue cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental transversal, tipo básica. La población lo conformaron 72 docentes de inicial, primaria y secundaria, toda la población se tomó como muestra, se usó una muestra censal. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta con dos instrumentos uno para la variable actitud docente y otro para el logro de aprendizajes. A opinión de los docentes, 70 (97,2%) de estos se encuentran en un nivel muy eficiente en relación a la actitud docente, mientras 2 (2,8%) de los docentes encuestados se ubican en el nivel eficiente; de acuerdo a la apreciación de los docentes, 69 (95,8%) de estos se ubican en logro destacado en referencia al logro de aprendizaje, mientras 3 (4,2%) a los maestros que se les aplicó la encuesta se ubican en el logro previsto. Los hallazgos encontrados se evidencian según el coeficiente de correlación de Spearman fue 0,619, es decir una relación positiva y considerable entre las dos variables estudiadas.

Palabras clave: Actitud, actitud docente, aprendizajes y discapacidad.

ABSTRACT

The main objective of the research was: To determine the relationship between teaching attitude and learning achievement in students included in an educational institution in Lima. Its approach was quantitative, correlational level, cross-sectional non-experimental design, basic type. The population was made up of 72 initial, primary and secondary teachers, the entire population was taken as a sample, a census sample was used. For data collection, a survey was used with two instruments, one for the teacher attitude variable and the other for learning achievement. In the opinion of the teachers, 70 (97.2%) of them are at a very efficient level in relation to the teaching attitude, while 2 (2.8%) of the teachers surveyed are located at the efficient level; According to the appreciation of the teachers, 69 (95.8%) of these are located in outstanding achievement in reference to learning achievement, while 3 (4.2%) of the teachers who were applied the survey are located in the expected achievement. The findings found are evidenced according to Spearman's correlation coefficient was 0.619, that is, a positive and considerable relationship between the two variables studied.

Key words: Attitude, teaching attitude, learning and disability.