

ACTITUD DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES INCLUIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA

por Dilmer Cabrera Vásquez

Fecha de entrega: 03-oct-2023 09:43a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2184404597

Nombre del archivo: TESIS_FINAL_-_DILMER_y_VANESSA_2-10-23.docx (10.09M)

Total de palabras: 9897

Total de caracteres: 56833

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ACTITUD DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN
ESTUDIANTES INCLUIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE LIMA**

Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN
INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Dilmer Cabrera Vásquez
Br. Vanessa Torres Llamosas

1

ASESORA

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla
<https://orcid.org/0000-0002-8711-7660>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Proceso de la enseñanza aprendizaje y educación inclusiva

TRUJILLO - PERÚ

2023

ACTITUD DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES INCLUIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, MIRTHA MERCEDES FERNÁNDEZ MANTILLA, con DNI N° 17927740 asesora de la Tesis de Maestría titulada: **ACTITUD DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES INCLUIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2023**, por el maestrante Br. Dilmer Cabrera Vásquez. D.N.I. 47566468- Br. Vanessa Torres Llamosas D.N.I. 40098509, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 09 de septiembre de 2023



.....
Asesor(a)

DEDICATORIA

Se la dedicamos:

*Al creador de todas las cosas,
por iluminarnos en la investigación*

*A nuestra madre celestial,
por cuidarnos en la toda la investigación científica*

*A nuestra familia
por ser el motor principal para concluir dicha investigación*

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer

A nuestro Padre celestial por guiarnos en la investigación

*A nuestra casa de estudios,
pilar de nuestra formación académica*

*A nuestra asesora,
por su apoyo incondicional*

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Dilmer Cabrera Vásquez, con DNI 47566468 y Vanessa Torres Llamosas con DNI 40098509, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la maestría en educación inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de educación para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: ACTITUD DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES INCLUIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2023, el cual consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye 7 tablas, más un total de 43 páginas en apéndices.

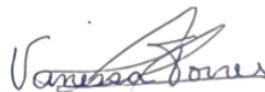
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Br. Dilmer Cabrera Vásquez
DNI 47566468



Br. Vanessa Torres Llamosas
DNI 40098509

INDICE

Informe de originalidad	Error! Bookmark not defined.
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaración de autenticidad.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	21
2.1 Enfoque y tipo	21
2.2 Diseño de la investigación	21
2.3 Población, muestra y muestreo	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	21
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	22
2.6 Aspectos éticos en investigación	22
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
VII. REFERENCIAS	33
ANEXOS	37
Anexo 1: Instrumentos de medición	37
Anexo 2. Ficha Técnica	39
Anexo 3. Operacionalización de variables	41
Anexo 4. Carta de presentación	43
Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	44
Anexo 6: Consentimiento informado	45
Anexo 7: Matriz de consistencia	51
Anexo 8. Validación de los instrumentos	53
Anexo 9. Fiabilidad de los instrumentos de medición	74
Anexo 10. Base de datos	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencias absolutas sobre la variable actitud docente	24
Tabla 2. Frecuencias absolutas sobre la variable logro de aprendizajes.....	24
Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables actitud docente y logro de aprendizajes..	25
Tabla 4. Correlación entre la actitud docente y el logro de aprendizajes	25
Tabla 5. Correlación entre la actitud cognitiva docente y el logro de aprendizajes conceptuales en estudiantes	26
Tabla 6. Correlación entre la actitud afectiva docente y el logro de aprendizajes procedimentales en estudiantes	26
Tabla 7. Correlación entre la actitud social docente y el logro de aprendizajes actitudinales en estudiantes.....	27

RESUMEN

El principal objetivo de la investigación fue: Determinar la relación que existe entre actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima. Su enfoque fue cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental transversal, tipo básica. La población lo conformaron 72 docentes de inicial, primaria y secundaria, toda la población se tomó como muestra, se usó una muestra censal. Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta con dos instrumentos uno para la variable actitud docente y otro para el logro de aprendizajes. A opinión de los docentes, 70 (97,2%) de estos se encuentran en un nivel muy eficiente en relación a la actitud docente, mientras 2 (2,8%) de los docentes encuestados se ubican en el nivel eficiente; de acuerdo a la apreciación de los docentes, 69 (95,8%) de estos se ubican en logro destacado en referencia al logro de aprendizaje, mientras 3 (4,2%) a los maestros que se les aplicó la encuesta se ubican en el logro previsto. Los hallazgos encontrados se evidencian según el coeficiente de correlación de Spearman fue 0,619, es decir una relación positiva y considerable entre las dos variables estudiadas.

Palabras clave: Actitud, actitud docente, aprendizajes y discapacidad.

ABSTRACT

The main objective of the research was: To determine the relationship between teaching attitude and learning achievement in students included in an educational institution in Lima. Its approach was quantitative, correlational level, cross-sectional non-experimental design, basic type. The population was made up of 72 initial, primary and secondary teachers, the entire population was taken as a sample, a census sample was used. For data collection, a survey was used with two instruments, one for the teacher attitude variable and the other for learning achievement. In the opinion of the teachers, 70 (97.2%) of them are at a very efficient level in relation to the teaching attitude, while 2 (2.8%) of the teachers surveyed are located at the efficient level; According to the appreciation of the teachers, 69 (95.8%) of these are located in outstanding achievement in reference to learning achievement, while 3 (4.2%) of the teachers who were applied the survey are located in the expected achievement. The findings found are evidenced according to Spearman's correlation coefficient was 0.619, that is, a positive and considerable relationship between the two variables studied.

Key words: Attitude, teaching attitude, learning and disability.

I. INTRODUCCIÓN

La gran crisis en el mundo actual, y la lucha por lograr una educación inclusiva de todos y para todos, este objetivo sigue vigente en el mundo actual, en donde todos deben ser educados con equidad e igualdad de oportunidades, y por eliminar la exclusión y la discriminación educativa que no tiene cuando terminar. Según Saavedra (2021), nos dice que “las escuelas regulares siguiendo una orientación inclusiva constituyen los medios más capaces para combatir las actitudes discriminatorias fomentando comunidades abiertas y solidarias, construyendo una sociedad inclusiva y procurando una escuela para todos” (p. 1). La educación inclusiva es un camino a nivel mundial, pero a partir del año 1994 se ha dado un realce sobre ello con la declaración de Salamanca. Según Sevilla et al. (2018), nos dice que “Un actor clave para hacer realidad la educación inclusiva es el profesor. En tal sentido la actitud docente es fundamental y crucial para el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos” (p. 115).

En el ámbito internacional la Unesco (2020) afirma que la inclusión educativa quiere asegurar que los docentes estén disponibles para todos sus educandos. Quiere mejorar la parte actitudinal y poder dar autonomía a los maestros para lograr un trabajo educativo de calidad con los estudiantes. Esto será posible si los maestros están adecuadamente preparados para generar superación y lograr habilidades, conocimientos, actitudes y valores para que los educandos tengan una educación inclusiva de calidad y equidad. En tal sentido desde hace más de 5 décadas un camino arduo para erradicar la exclusión y los tratos discriminatorios a las personas con alguna discapacidad. Gran porcentaje es causado por falta de una vida llena de valores, de virtudes, de buenas actitudes; pero como bien se sabe esto no es nuevo, tampoco reciente; se viene dando desde muchos años atrás. En tal sentido se va agravando cada día más y más, la falta de un trato empático, humanitario, solidario, inclusivo, como señala Molina et al (2013), nos dice que “Hay un sustrato de violencia social, de exclusión, de racismo y de desequilibrio de principios y valores, en todas las sociedades, donde lo único que importa es el crecimiento económico” (p. 151).

La falta de la vivencia de valores y actitudes positivas genera una crisis de gran magnitud a nivel mundial, esto repercute y se evidencia en el ser humano, en las mismas familias y en toda la sociedad en la que vivimos. Según Milicic y Arón, (2000) como se citó

en Galván (2015), nos dice que “Las actitudes negativas de los profesores, generan en los alumnos una serie de sentimientos que no aportan la seguridad necesaria para un adecuado aprendizaje significativo, generando lo que se ha definido como clima social tóxico en el ámbito escolar” (p. 277). La actitud positiva ayuda alcanzar los objetivos y metas que se propone cada ser humano, los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.

En Latinoamérica, la Unicef (2021) lo ocasionado por la pandemia del covid 19 pone la brecha que existe entre el mundo y la educación, el acceso a la educación no tiene la misma facilidad para todos los estudiantes. El ámbito educativo es fundamental por su incorporación e integración a los estudiantes inclusivos y a más débiles. A pesar de las leyes internacionales, afirman que la educación tiene que atender a todos sin hacer discriminación alguna, debe ser inclusiva, de forma particular velar por los más débiles y vulnerables.

En el Perú el MINEDU (2021) el estado debe garantizar la equidad educativa, esto indica que todos deben tener las mismas oportunidades necesarias para que puedan acceder de manera igualitaria y equitativa, con el apoyo oportuno para los aprendizajes pertinentes, quitando todo tipo de barreras y ejecutando planes para lograr los objetivos planificados. Pero veamos la misma realidad, la Defensoría del Pueblo (2019) el ámbito para el financiamiento de la inclusión educativa oscila a 0,62% del presupuesto destinado para las personas con alguna limitación. En la que se refleja la ausencia de las autoridades y líderes en temas inclusivos de educación es muy bajo el reconocimiento de trabajo de los maestros. Situación problemática.

Estamos viviendo en tiempos y épocas muy difíciles, la sociedad sedienta de amor, fraternidad, alteridad, empatía, solidaridad, de compromiso, de democracia, de actitud positiva; el ser humano busca cada día más y más en primer lugar su bienestar individual antes que el de los demás. Según Juárez, J. (2007), nos dice que “El hilo conductor que califica y da sentido a las actitudes son los valores” (p. 8). La educación tiene un papel protagónico, crucial, vital en la formación del ser humano. Formar a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, a ser cada día más empáticos, tolerantes, solidarios; que tengan una formación en valores, virtudes, actitudes positivas, principios éticos y morales. Según Choque et al (2023) el trabajo de los maestros en la actualidad hace falta ser actualizada, para facilitar las maneras de enseñanza y los métodos pedagógicos. En tal sentido la educación inclusiva incluye mediante el sistema educativo una lucha por enfrentar el problema de la exclusión y las desigualdades. Por ende, la actitud docente en gran medida repercute de forma positiva o negativa en el aprendizaje de los estudiantes inclusivos y no

inclusivos. El gran desafío de la inclusión educativa es eliminar las barreras exclusivas y discriminatorias

Frente a esta situación se realizó la elaboración del problema General ¿Qué relación existe entre la actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023? Se formularon los Específicos. ¿Cuál es el nivel de la actitud docente en los estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023? ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizajes en los estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023? ¿Qué relación existe entre la actitud cognitiva docente y el logro de aprendizajes conceptuales en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023? ¿Qué relación existe entre la actitud afectiva docentes y el logro de aprendizajes procedimental en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023? ¿Qué relación existe entre la actitud social docente y el logro de aprendizajes actitudinal en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023?

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023. Se formuló los objetivos Específicos. Identificar el nivel de la actitud docente en los estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023. Describir el nivel del logro de aprendizajes en los estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023. Analizar la relación que existe entre actitud cognitiva docente y el logro de aprendizajes conceptuales en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023. Establecer la relación que existe entre la actitud afectiva docente y el logro de aprendizajes procedimental en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023. Evaluar la relación que existe entre la actitud social docente y el logro de aprendizajes actitudinal en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023

Hipótesis general: Existe relación significativa entre la actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023. Y las hipótesis específicas: H₁ Existe un nivel muy eficiente de la actitud docente en los estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023. H₂ Existe un nivel destacado en el logro de aprendizajes en los estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023. H₃ Existe relación significativa entre la actitud cognitiva docente y el logro de aprendizajes conceptuales en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023. H₄ Existe relación significativa entre la actitud afectiva docente y el logro de aprendizajes procedimentales en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima

2023. H₃ Existe relación significativa entre la actitud social docente y el logro de aprendizajes actitudinales en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023

Se justifica teóricamente el estudio, facilitó conocer ambos constructos por medio de una indagación profunda partiendo de las bases científicas, las precisiones y discusiones en todo al ámbito científico. La parte conceptual con su desarrollo permite dar ayuda al ámbito cognitivo de la investigación, esta investigación servirá para algunos trabajos que vendrán después. La justificación metodológica, la investigación se fundamentó en un antecedente con respecto a la variable de estudio de investigación, además de brindar un afirmación válida y confiable. Este trabajo permitirá un aporte vital para el área de religión y ciencias sociales. Justificación práctica, los resultados estadísticos del trabajo de investigación ayudan a la creación diagnóstica de la institución educativa y para algún programa de participación. Facilitará que los maestros tengan una práctica positiva de buenas actitudes y poder lograr los aprendizajes óptimos, exitosos en los estudiantes inclusivos. Justificación social, el ser humano necesita relacionarse con los demás, y de modo particular esta relación se da en los centros educativos, entre las personas que lo integran, este encuentro se debe dar mediante actitudes positivas, un buen comportamiento, un trato humano y fraternal, que se refleje la empatía y la cordialidad entre docentes y estudiantes y de estudiantes con los docentes.

A nivel internacional, Bermúdez et al (2020) en su trabajo de investigación quiere indagar sobre las actitudes de los profesores, con el objetivo de analizar la participación en los centros educativos inclusivos. La parte metodológica fue descriptiva, transversal, correlacional. 42 profesores conformaron la población de estudio. Como instrumento se tomó una Escala sobre la actitud a seres humanos con Discapacidad de (Verdugo, Arias & Jenaro, 1992). Los hallazgos reflejan que los maestros muestran una buena actitud frente a los seres humanos con limitaciones ($M= 5.0669$). Se llega a afirmar que existe una relación estadísticamente relevante y considerable, frente a la formación inicial de los profesores.

Hernández y Marchesi, Á. (2021) el objetivo principal fue contrastar la opinión de los docentes de los países de Colombia, Guatemala y España sobre el proceso de inclusión. El estudio contó con 132 docentes y 40 especialistas en educación. Los resultados indican que el 52,6 % de maestros, señalaron que los estudiantes con discapacidad aprenden más cuando acuden a las escuelas ordinarias. Finalmente, los tres países han incluido en su

legislación que los estudiantes con deficiencia tienen que tener acceso y permanencia a la educación. Las actitudes de los maestros repercuten de manera dicta en sus estudiantes.

A nivel nacional, Paucar, M (2022) el principal objetivo fue indicar la relación entre actitud de los maestros y la inclusión en el ámbito educativo. Es una investigación cuantitativa, correlacional. 70 maestros conformaron la muestra. Los hallazgos muestran que hay una actitud positiva considerable por parte de los maestros que representa el 56.5%. Se llega a la conclusión que existe una relación entre la actitud de los profesores y la inclusión educativa

Flores (2022) el objetivo de estudio fue ver la relación: actitudes de los maestros y aprendizajes de sus alumnos. La parte metodológica, de tipo descriptivo, correlacional y transversal; 20 maestros y 600 estudiantes se tomó como muestra de la institución educativa. Los resultados muestran que más del 50% de maestros tiene una actitud favorable hacia transdisciplinariedad. La investigación finaliza indicando que las actitudes de los maestros influyen de cierta manera en los aprendizajes de los estudiantes

A nivel local, Riveros, R. (2022) Su principal objetivo fue ver la actitud de los maestros con respecto a los alumnos con alguna deficiencia. La investigación fue cuantitativa, 28 maestros conformaron la muestra. Los hallazgos indican que un buen número de maestros tiene una actitud buena con respecto a los estudiantes que tienen alguna discapacidad, 64% de los maestros muestra una actitud buena. Concluye: La actitud de los maestros repercute de manera significativa- positiva en la inclusión de alumnos con alguna limitación

Palma y Palacios (2021) en el estudio de investigación, el principal objetivo era ver la relación entre actitud de los maestros y educación inclusiva. Metodológica cuantitativa, descriptiva correlacional. Los resultados muestran que el 40.4% de maestros presenta una buena actitud frente a la inclusión educativa. Se concluye que se da relación positiva y directa entre la inclusión educativa y la actitud docente con valor de $\alpha=0,05$

En esta sección se presenta la parte teórica del estudio que sustenta la investigación, en el que se ve la parte conceptual y teorías más importantes, al reanalizar la literatura, sirve para la elaboración de la justificación metodológica y el marco conceptual utilizada en dicho estudio. En las últimas décadas se ha ido agravando la crisis por una falta de practica de valores, virtudes, buenas actitudes, repercutiendo en el rendimiento de aprendizajes de los estudiantes, de forma particular en los estudiantes con ciertas discapacidades de diferentes índoles. Es fundamental hablar de la actitud docente, ya que son formas de comportase de

manera positiva o negativa en la vida cotidiana, cada actitud repercute en la vida del estudiante. Según Paz-Maldonado et al (2021), nos dice que “Los estudios revisados permiten afirmar que la actitud docente es un elemento determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 1048). Cabe indicar que la actitud positiva facilita el proceso de educación inclusiva y de aprendizajes de los estudiantes con ciertas limitaciones educativas. Se disminuye el aprendizaje de estudiantes cuando se muestra actitud negativa- pesimista. González et al (2018), nos dice que “Una actitud es un sentimiento o estado mental positivo o negativo de disposición, conseguido y organizado a través de la experiencia...” (p. 206)

Según Granada et al. (2013) como se citó en Paz et al (2021), nos dicen que “Mencionan que las actitudes son un conjunto de percepciones, creencias y sentimientos a favor o en contra de alguna circunstancia en particular” (p. 1038). En esa misma línea León (2016), nos dice que “Los valores en la vida humana son como el oxígeno para realizar la existencia social; son los nutrientes del proceso de enseñanza-aprendizaje...” (p. 96). La educación axiológica en la vida de la persona es crucial y fundamental. Según Muñoz et al. (2018), nos dice que “las actitudes se aprenden o adquieren a través de la experiencia en relación con una persona, o suceso determinado y, según la percepción generada y la emoción suscitada, determinará las acciones o conductas futuras frente a estos” (p. 38).

Las actitudes docentes son esenciales y fundamentales para la práctica de la metodología inclusiva. Según González (2018), nos dice que: “Las actitudes están mediadas por la experiencia” (p. 25). En tal sentido una actitud positiva es relevante en el desarrollo del auto concepto de los estudiantes con o sin discapacidad. Según Palma et al (2012), nos dice que “La búsqueda del trato igualitario entre peruanos forma parte del sistema peruano, en sus distintos niveles, con el objetivo de que no exista segregación ni discriminación...” (p. 12).

Los docentes deben estar preparados y capacitados adecuadamente para dar una atención de calidad a las personas que padecen o tienen algún tipo de discapacidad; los maestros deben garantizar espacios en las instituciones educativas en donde se dé un trato equitativo y solidario. Según García et al (2016), nos dice que “En entornos educativos, una actitud de desaprobación hacia los estudiantes por parte de su maestro puede hacer que el primero se sienta ansioso, nervioso y tímido, lo que resulta en apatía y aversión hacia las lecciones” (p. 66). Es verdad que las actitudes juegan un rol determinante en el aprendizaje. Según Castillo, (2023) nos dice que “Cuando el docente asume actitudes positivas hacia la diversidad, está propiciando en sus estudiantes aprendizajes que los preparen para el futuro”

(p. 4). Según Cabrera (2021), nos dice que los valores y las buenas actitudes nos ayudan a crecer como seres humanos de bien, así lograr una nación más solidaria, equitativa y justa (p. 45)

La buena actitud es una práctica de todos y en tal sentido tiene que haber políticas contundentes para que los docentes sean preparados adecuadamente, según Almahdi, et al (2019), nos dice que “El Ministerio de Educación también juega un papel importante en sensibilizar a los candidatos a docentes sobre las políticas de educación especial y educación inclusiva cuando realizan su práctica docente en las escuelas” (p. 13). Según González et al (2018), nos dice que “La formación de los alumnos con NEE es responsabilidad de los docentes” (206). La enseñanza de los docentes en las aulas de las instituciones educativas que incluye estas a estudiantes con alguna limitación o deficiencia en la enseñanza-aprendizaje, ya que todos tenemos derechos a una educación de calidad y equidad. Según González et al (2018), nos dice que para formar en el campo inclusivo y dar respuesta a las (NEE) de los alumnos, es fundamental ubicarlas y dar cambios efectivos y contundentes a todo lo que concierne al ámbito educativo. (p. 203)

Los cuatro tipos de actitudes son. Según Estrada, A (2012), nos dice que “Cognitivo: Es el conocimiento y el pensar de la actitud; Afectivo: Es el sentir de la actitud; Conductual: Es el accionar de la actitud; Normativo: Es el deber de la actitud” (p. 5). También es importante resaltar lo que afirma Atoche et al (2021), nos dice que “En estos pensamientos se evidencian las representaciones sociales...” (p. 212). Las dimensiones en el trabajo de investigación se hizo un énfasis en las actitudes cognoscitivas, afectivas y conductuales. Cognoscitivo: Francisco, P (2020), nos dice que “Con la misma lógica se eligen las personas con las que uno decide compartir el mundo” (n°. 47). Afectivo: González et al (2018), nos dice que “El componente emocional o sentimental de una actitud se aprende de los padres, de los maestros y de los camaradas” (p. 205). Conductual: Las actitudes positivas, la apertura de diálogo nos acercan a las demás personas, vernos en los demás a nosotros mismos. Según Romeu, V. (2018), nos dice que “Mediante la comunicación se establece el mundo de la relación...” (p. 45). Según Tello, J (2022) afirma que los maestros tienen un papel primordial a alumnos con alguna limitación en el ámbito inclusivo de la educación, son los principales gestores de erradicar la exclusión a nivel nacional e internacional y de velar por la inclusión educativa (p. 91).

En la variable Logro de aprendizajes en estudiantes inclusivos. Se puede afirmar que el aprendizaje es inferencial y es al mismo tiempo un buen ejemplo. Según Alabdallat, B

(2021), nos dice que “Es fundamental entender que los cursos estándar por sí solos pueden no equipar adecuadamente a los maestros para interactuar con diversos niños en sus aulas” (p. 9). Además, el aprendizaje implica tres momentos importantes: 1. El aprendizaje produce en el ser humano un cambio 2. A lo largo del tiempo el aprendizaje permanece. 3. Las experiencias son vitales y esenciales en el aprendizaje. Los tipos de aprendizaje más importantes son: Aprendizaje a distancia, Aprendizaje asincrónico, Aprendizaje cooperativo, Aprendizajes de conceptos, Aprendizaje de dominio, Aprendizaje de todo o nada, Aprendizaje latente, Aprendizaje mediado socialmente, Aprendizaje mediado, por computadora, etc. El aprendizaje es fundamental y vital en la vida de la persona. Razón por la cual es crucial indica las teorías del aprendizaje en ellas se indican las más relevantes: conductuales; cognoscitivas; constructivismo; empirismo; racionalismo, etc.

La importancia del aprendizaje en la vida de la persona es crucial, por eso necesitamos del aprendizaje para poder vivir. García, M (2016), nos dice que “Por lo tanto, las características individuales de los alumnos vinculadas al ámbito cognitivo por sí solas y aisladamente no serían en absoluto las únicas que influirían sobre los procesos y resultados del aprendizaje” (pp. 16-17). El aprendizaje es esencial en la vida de la persona. Según Delgado, I (2019). nos dice que “El aprendizaje, es importante para el desarrollo del hombre, porque desde el momento que nace trae consigo una serie de habilidades tanto físicas e intelectuales que irá activando de acuerdo a las etapas de crecimiento” (p. 824).

Los aprendizajes alcanzados por los estudiantes; las personas con discapacidad son seres humanos que se deben sentir valorados, aceptados, con la alegría de aprender y desarrollar todas sus capacidades, habilidades y talentos, dentro y fuera de la institución educativa. DIGEBE (2017), nos dice que “Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser interactivos, el conocimiento del profesor debe emerger en y desde la experimentación reflexiva” (p. 33). La Definición de términos básicos

- Actitudes. Castillo, E (2023) implica el intercambio del aspecto afectivo y al mismo tiempo del conocimiento **en la vida de los seres humanos**, de los maestros **ya que** esto determina la parte actitudinal de cada persona
- Actitudes docentes. Paz (2021), nos dice que “La actitud docente es determinante cuando se pretenden desarrollar espacios educativos inclusivos y atender a la diversidad” (p. 1).
- Aprendizajes. Según Schunk, (1997) como se citó en Maliza, M (2023), nos dice que “El aprendizaje es un proceso continuo durante la vida del ser humano” (p. 8).

- Discapacidad. Rojas- Salgado (2023), nos dice que “Es así que, dado que el término discapacidad es en esencia, una representación social, está circunscrita al grupo social y a la cultura que comparten” (p. 2).

El trabajo de investigación se fundamenta en que la inclusión es un proceso que hoy en día desafía cada vez más al docente ya que implica poner a disposición características, estrategias y recursos personales y profesionales para poder afrontarlo de manera positiva y significativa a dichos retos. Según Choque et al (2023), nos dice que “La educación inclusiva incluye mediante el sistema educativo una lucha por enfrentar el problema de la exclusión y las desigualdades” (p. 241)

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

Se usó en la investigación el enfoque cuantitativo, de tipo básico. Según Hernández et al (2020), nos dice que “la ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (p. 6).

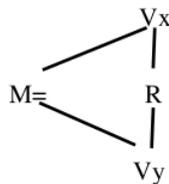
2.2 Diseño de la investigación

El diseño fue correlacional. Según Hernández et al (2020), nos dice que “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 109).

Se utilizó la metodología cuantitativa. Según Sánchez (2019), nos dice que “La metodología y aplicaciones del enfoque cuantitativo fueron concebidas para el estudio de fenómenos naturales...” (p. 114).

La investigación fue descriptiva, ya que buscó recolectar datos más completos. Según Hernández et al (2020), nos dice que “los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno o planteamiento y sus componentes (variables)” (p.116).

El diseño del estudio fue correlacional.



M= muestra del estudio

Vx= Actitudes docentes

Vy= Logro de aprendizajes

2.3 Población, muestra y muestreo

Para el trabajo de investigación se tomó como población 72 docentes, seis docentes de inicial, veintisiete de primaria y treinta y nueve de secundaria. Se tomó como Muestra a los 72 Maestros, esta elección fue una muestra censal, con la finalidad de conocer la realidad de la institución educativa. Según Arias (2020), nos dice que “Pueden ser objetos o sujetos” (p. 17).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se aplicó al estudio la encuesta como técnica y dos cuestionarios. Hernández et al. (2020), nos dice que “Esa medición es eficaz cuando el instrumento de recolección de datos

en realidad representa las variables que pensaste y definiste” (p. 228). La encuesta es fundamental en el campo de la investigación, Arias (2020), nos dice que “La encuesta es una herramienta que se lleva a cabo mediante un instrumento llamado cuestionario...” (p. 18).

Los dos cuestionarios uno para cada variable abarcó 15 ítems cada uno, cada dimensión abarcó cinco ítems que contó con la escala de tipo ordinal.

Fueron validados los instrumentos por 3 expertos en el tema, dos con el grado de doctor y uno con el grado de maestro. Según Blancas (2022), nos dice que “El intercambio con los expertos lleva a obtener formulaciones complejas y sutiles que requieren de predicados compuestos” (p. 158)

Confiabilidad de los instrumentos

Según el análisis en Alpha de Cronbach muestra que, para el instrumento actitud docente se obtuvo un valor igual a 0,847, lo que quiere decir que su nivel de consistencia interna es muy alto, representando un 84.7% de confiabilidad. La confiabilidad obtenida para el instrumento logro de aprendizajes donde se obtuvo un valor de 0,842, es decir, su nivel de consistencia interna es muy alto, representando un 84.2% de confiabilidad Finalmente, el resultado del análisis en Alpha de Cronbach para ambos instrumentos muestra un valor igual a 0,910, lo que quiere decir que su nivel de consistencia interna es muy alto, representando un 90.10% de confiabilidad. Todos los valores obtenidos se ubican en el rango de 0,81 – 1 siendo una confiabilidad muy alta en todos los casos. Esto se evidencia de manera detallada en los anexos

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se usó datos estadísticos, la correlación de las variables cuya hipótesis fueron probadas por medio de la estadística inferencial, se hizo uso también del coeficiente de Spearman. Los datos fueron clasificados según las variables y dimensiones de la investigación, la parte estadística es esencial y fundamental para los porcentajes del estudio. Se utilizó también la escala de Likert y el SPSS 26. Las tablas son esencial en la investigación para comprender mejor los resultados; finalmente se hizo la interpretación para ver el significado de cada valor, los resultados que respaldan los objetivos del estudio

2.6 Aspectos éticos en investigación

Se respetó a los autores, a los encuestados se les indicó el beneficio de la investigación y su confidencialidad del mismo. El objetivo fue que el director y los maestros conozcan de que se trata la investigación en la institución educativa. Además, en el consentimiento informado se indicó el respeto por los derechos de cada persona y su

integridad; la libertad de todos los docentes que participaron de forma libre y voluntaria; la confidencialidad de la información no se puede compartir sin su consentimiento; en cuanto a la justicia: la encuesta fue igual para todos. La investigación fue coherente y objetiva en las afirmaciones del estudio, ya que se acudió a fuentes confiables

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1 Frecuencias absolutas sobre la variable actitud docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Eficiente	2	2,8	2,8	2,8
	Muy eficiente	70	97,2	97,2	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Tomado del SPSS

Como se puede evidenciar, de acuerdo a la apreciación de los docentes, 70 (97,2%) de estos se encuentran en un nivel muy eficiente en relación a la actitud docente, mientras 2 (2,8%) se ubican en el nivel eficiente, demostrando que en la mayoría de los docentes se percibe una actitud muy eficiente.

Tabla 2 Frecuencias absolutas sobre la variable logro de aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	3	4,2	4,2	4,2
	Logro destacado	69	95,8	95,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Nota: Tomado del SPSS

Como se puede evidenciar en la tabla, de acuerdo a la apreciación de los docentes, 69 (95,8%) se evidencia un logro destacado en referencia a la variable logro de aprendizaje, mientras 3 (4,2%) de los docentes están en logro previsto, la mayoría de los docentes perciben un logro destacado.

Prueba de normalidad

Se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, facilitó probar hipótesis:

H₀: Los datos de la muestra se ajustan a una distribución normal.

H₁: Los datos de la muestra no se ajustan a una distribución normal.

De acuerdo con Díaz Rodríguez (2019), se utilizó como criterio para rechazar la hipótesis nula inferior a 0,050.

Tabla 3 Prueba de normalidad de las variables actitud docente y logro de aprendizajes

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud docente	,166	72	,000
Logros de aprendizajes	,134	72	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Tomado del SPSS

1
Se utilizó la prueba no paramétrica de Rho. Se rechaza la H₀ si es inferior a 0.05 y si el resultado es mayor o igual a 0.05, se acepta H₀ (Levin y Rubin, 2004).

Prueba de hipótesis

Tabla 4 Correlación entre la actitud docente y el logro de aprendizajes

			Actitud docente	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Actitud docente	Coeficiente de correlación	1,000	,619**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Logros de aprendizajes	Coeficiente de correlación	,619**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

Nota: Tomado del SPSS

Se rechaza la H₀, porque el resultado fue 0.000 es decir inferior a 0.050, mientras que la correlación de Rho 0,619, indica que se da una correlación, considerable y positiva entre las dos variables

Tabla 5 Correlación entre la actitud cognitiva docente y el logro de aprendizajes conceptuales en estudiantes

			Dimensión cognitiva	Dimensión conceptual
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,313**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	72	72
	Dimensión conceptual	Coefficiente de correlación	,313**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	72	72

Nota: Tomado del SPSS

El resultado es 0.007, este al ser inferior a 0.050, razón por la cual se rechaza H₀, y la correlación de Rho fue 0,313, indicando correlación significativa entre ambas dimensiones de las variables.

Tabla 6 Correlación entre la actitud afectiva docente y el logro de aprendizajes procedimentales en estudiantes

			Dimensión afectiva	Dimensión procedimental
Rho de Spearman	Dimensión afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,394**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	72	72
	Dimensión procedimental	Coefficiente de correlación	,394**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	72	72

Nota: Tomado del SPSS

Los resultados señalan 0.001, este es inferior a 0.050, por ende, se rechaza H₀, y la correlación Rho fue 0,394, esto indica correlación significativa entre ambas dimensiones de las variables.

Tabla 7 Correlación ³ entre la actitud social docente y el logro de aprendizajes actitudinales en estudiantes

			Dimensión social	Dimensión actitudinal
Rho de Spearman	Dimensión social	Coefficiente de correlación	1,000	,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Dimensión actitudinal	Coefficiente de correlación	,487**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

Nota: Tomado del SPSS

Los hallazgos indican 0.000, esto es inferior a 0.050, se rechaza la H0, y la correlación de Rho fue 0,487, se obtuvo una correlación significativa entre ambas dimensiones de las variables.

IV. DISCUSIÓN

Esta parte de la investigación se analiza y explica de manera coherente, precisa y clara los resultados encontrados en la investigación con un 90.10% de confiabilidad mostró el resultado del análisis en Alpha de Cronbach para ambos instrumentos de cada variable, con una muestra de 72 maestros del centro educativo Nuestra Señora de Montserrat. En tal sentido se muestra una síntesis de los resultados, interpretación, la comparación con otros estudios, su implicación práctica y las limitaciones de las investigaciones.

Los resultados del estudio de investigación para la primera variable de acuerdo a los hallazgos, 70 (97,2%) de los maestros tienen nivel muy eficiente, y 2 (2,8%) muestran nivel eficiente, indicando que la mayoría percibe una actitud docente muy eficiente; y para la segunda variable de acuerdo al resultado de la investigación a los profesores, 69 (95,8%) tiene logro destacado, y 3 (4,2%) posee logro previsto, en donde se evidencia que la mayoría de los docentes perciben un logro destacado. Se afirma que la actitud de los maestros es determinante y contundente para el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos, si se muestra una actitud positiva docente, el logro de aprendizajes será destacado y optimo. Por lo cual, la actitud negativa repercute de manera desfavorable en el logro de aprendizajes

En relación con los estudios anteriores, según Bermúdez et al. (2020) en su estudio realizado a 42 profesores sobre la actitud docente; Rosero et al. (2021) en su investigación lo realizó a 45 profesores sobre la actitud docente con la educación inclusiva. Hernández y Marchesi, Á. (2021) el estudio lo realizó a 132 docentes y 40 especialistas en educación, en la que sostiene que las actitudes de los maestros repercuten de manera dicta en sus estudiantes. En el ámbito nacional, Paucar, M (2022) la investigación lo realizó a 70 maestros con el objetivo de ver la relación de la actitud de los maestros con la inclusión en el ámbito educativo; Flores (2022) tomó para el estudio a 20 maestros y 600 estudiantes para ver la relación de las actitudes de maestros y los aprendizajes logrados. Razón por la cual, las actitudes de los maestros influyen de cierta manera en los aprendizajes de los estudiantes. A nivel local, Riveros, R. (2022) tomó a 28 profesores como muestra, su objetivo fue ver la actitud de los maestros con los estudiantes con limitaciones; Palma y Palacios (2021) sostiene que la inclusión educativa y la actitud de los profesores hay una relación directa, con un valor de $\alpha= 0,05$. Observando estos estudios anteriores nos damos cuenta de que la actitud de los profesores es determinante en los estudiantes con y sin limitaciones.

Respecto a la primera variable, se evidencia que, de acuerdo a la apreciación de los docentes, 70 (97,2%) de estos se encuentran en un nivel muy eficiente en relación a la actitud docente, mientras 2 (2,8%) el nivel es eficiente, se observa que la mayoría manifiesta una actitud docente muy eficiente. Para la variable logro de aprendizajes de acuerdo a la apreciación de los docentes, 69 (95,8%) nivel destacado, mientras 3 (4,2%) logro previsto, la mayoría manifiesta logro destacado. Según Paz-Maldonado et al. (2021), nos dice que “Los estudios revisados permiten afirmar que la actitud docente es un elemento determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 1048)

Con respecto al objetivo principal según Rho fue 0,619, es decir una relación buena y considerable entre la actitud de los profesores y el logro de aprendizajes. Cabe indicar que la actitud positiva facilita el proceso de educación inclusiva y de los aprendizajes de los estudiantes con discapacidades educativas. En tal sentido, se disminuye el aprendizaje de estudiantes cuando se muestra una actitud negativa- pesimista. González et al (2018), nos dice que “Una actitud es un sentimiento o estado mental positivo o negativo de disposición, conseguido y organizado a través de la experiencia...” (p. 206)

En lo que se refiere al primer objetivo específico la mayoría de los maestros, se percibe con una actitud docente muy eficiente; en el segundo objetivo específico la mayoría de los profesores se percibe un nivel destacado en el logro de los aprendizajes; el tercer objetivo específico según Rho fue 0,313, mostrando correlación positiva media entre ambas dimensiones de las variables; en el cuarto objetivo específico según Rho fue 0,394, se evidencia correlación positiva media entre ambas dimensiones de las variables; en el quinto objetivo específico según Rho fue 0,487, se obtuvo una correlación positiva media entre ambas dimensiones de las variables

En tal sentido una actitud positiva de los docentes influye de manera significativa y relevante el desarrollo del auto concepto de los estudiantes con o sin discapacidad. Según Palma et al (2012), nos dice que “La búsqueda del trato igualitario entre peruanos forma parte del sistema peruano, en sus distintos niveles, con el objetivo de que no exista segregación ni discriminación...” (p. 12). Los docentes deben estar preparados y capacitados adecuadamente para dar una atención de calidad, deben garantizar espacios en las instituciones educativas en donde se dé un trato equitativo y solidario.

La buena actitud, es una práctica de todos y tiene que haber políticas contundentes para que los docentes sean preparados adecuadamente, según Almahdi, et al (2019), nos dice que “El Ministerio de Educación también juega un papel importante en sensibilizar a los

candidatos a docentes sobre las políticas de educación especial y educación inclusiva cuando realizan su práctica docente en las escuelas” (p. 13). Según Tello, J (2022) afirma que “los docentes desempeñan un rol fundamental en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad; además, son ellos los encargados de materializar las políticas...” (p. 91).

Los hallazgos indica una correlación positiva de 0,619 entre ambas variables

V. CONCLUSIONES

El trabajo de investigación ha encontrado la significativa relación entre ambas variables de estudio. Por medio de una muestra de 72 profesores de la IE Nuestra Señora de Montserrat; el trabajo mostró lo siguiente:

1. Se obtuvo una correlación considerable y significativa entre las dos variables ya que Rho fue 0,619.
2. Los resultados encontrados según Rho fue 0,313, mostrando correlación positiva media entre la dimensión cognitiva y conceptuales de ambas variables.
3. Según el Rho fue 0,394, indicando correlación positiva media entre la dimensión afectiva y procedimentales de las variables
4. El resultado como indica Rho fue 0,487 esto indica relación positiva entre la dimensión social y actitudinal de las dimensiones

Los hallazgos encontrados de la investigación señalan que la actitud de maestros tiene un impacto sea positivo o negativo en el aprendizaje esperado. Por lo tanto, es fundamental que los docentes tengan siempre actitudes positivas y buenas frente a sus estudiantes para obtener un nivel destacado y pertinente del logro de aprendizajes.

VI. RECOMENDACIONES

Después de presentar los hallazgos del trabajo de investigación, se sugiere lo siguiente

1. Realizar talleres a los docentes sobre las actitudes, virtudes, práctica de valores, principios morales y éticos, para poder conocer más y vivenciarlos de forma continua
2. Se recomienda usar diferentes métodos de investigación, grupos focales y entrevistas para conocer de forma más amplia el problema de investigación
3. Realizar charlas a los padres de familia sobre las actitudes y valores para que puedan inculcarlos a sus hijos en casa
4. Se recomienda trabajar con otras organizaciones e instituciones que practiquen los valores y las buenas actitudes para fortalecer la parte actitudinal docente.

VII. REFERENCIAS

- Alabdallat, B., Alkhamra, H., & Alkhamra, R. (2021, December). Special education and general education teacher perceptions of collaborative teaching responsibilities and attitudes towards an inclusive environment in Jordan. In *Frontiers in Education* (Vol. 6, p. 739384). Frontiers Media SA. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2021.739384/full>
- AlMahdi, O., & Bukamal, H. (2019). Pre-service teachers' attitudes toward inclusive education during their studies in Bahrain Teachers College. *SAGE Open*, 9(3), 2158244019865772. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244019865772>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Editorial digital. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Atoche, L., Horna, V., Vela, O. y Sánchez, M. (2021). Actitudes hacia personas con discapacidad en estudiantes universitarios. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/35827/38182>
- Blancas, P. (2022). Journal of Quantitative Methods for Economic and Business Administration. Revista de Métodos cuantitativos para la Economía y la Empresa, 1(33), 3-13. <https://www.upo.es/revistas/index.php/RevMetCuant/issue/view/283/146>
- Bermúdez, M. M., & Navarrete Antola, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias psicológicas*, 14(1). <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/2107/2020>
- Cabrera, D. (2021). La Práctica de Valores y la Educación Inclusiva en los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria en una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2019. <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/722>
- Castillo, E. L. R. (2023). El diagnóstico de actitudes positivas hacia la diversidad humana en los docentes de la enseñanza artística. *Pedagogía Profesional*. <file:///C:/Users/USER/Downloads/1893-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7054-1-10-20230127.pdf>
- Choque, M. E. Q., Abarca, J. C., & Choque, M. Q. (2023). Actitud del docente en la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 239-253. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/836/1558>
- Delgado, I. M. A. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 819-835 <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-DesempenoDocenteYSuInfluenciaEnElAprendizajeDelEst-7344271.pdf>
- Díaz Rodríguez, M. (2019). Estadística inferencial aplicada. Editorial Universidad del norte.

- ⁴ DIGEBE. (2017). Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales-SAANEE <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Estrada, A. (2012). La Actitud Del Individuo Y Su Interacción Con La Sociedad. Entrevista Con La Dra. María Teresa Esquivias Serrano. <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/art75/art75.pdf>
- Flores Chaupis, A. (2022). Actitudes transdisciplinarias de los docentes y logros educativos en Educación Secundaria en Huánuco. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 209-231. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100209&script=sci_arttext
- Francisco, P. (2020). *Fratelli Tutti: Sobre la fraternidad y la amistad social*. Madrid: San Pablo. Disponible en: <https://bit.ly/3zakfSU>.
- Galván, M. V. T. (2015). Percepción de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud sobre las actitudes de los docentes y su influencia en el clima de aprendizaje/Health Sciences students' perception of faculty attitudes and the impact on the learning climate. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 275-293. [file:///C:/Users/USER/Downloads/ecob,+275-293%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/ecob,+275-293%20(1).pdf)
- García, ⁴M. (2016). Percepciones de los docentes respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2482/MAE_EDUC_307.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D.A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetActitudesDeLosDocentesFrenteALaInclusionDeEstudian-6718922.pdf> <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/35827/38182>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill. file:///C:/Users/USER/Downloads/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf
- Hernández, L., & Marchesi, Á. (2021). Actitudes de los maestros ante la inclusión educativa en Colombia, Guatemala y España. *Ciencia y Educación*, 5 (1), 7-24. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ActitudesDeLosMaestrosAnteLaInclusionEducativaEnCo-7839930.pdf>
- Juárez, J. (2007). Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela. *Revista Ciencias de la Educación*. Vol, XXVIII, (3). <http://santillana.com.ve/fotos/articulos/2-19-162808.pdf>

- León, V. (2016). Práctica de valores y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en los estudiantes del 5.º grado del distrito de Yungay. file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-PracticaDeValoresYEIDesempenoDocenteEnLasInstituci-5758206.pdf
- Levin, R., y Rubin, D. (2004). Estadísticas para administración y economía. (7ma ed.). Pearson Educación.
- Maliza Muñoz, W. F. (2023). Aprendizaje autónomo en Moodle (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13683/C-UTB-CEPOS-TIE-000065.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, G. M., i Gregòri, S. P., & Martín, D. G. (2013). Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, (15), 151-160. <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322128446009.pdf>
- Montes, P. A. G., Caballero, J. N., & Rodríguez, C. A. (2016). English teachers' attitudes toward inclusive education: A literature review. Avances en Educación y Humanidades, 61-74. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avedhum/article/view/804/916>
- Muñoz, P. (2018). Actitudes docentes frente a la diversidad. [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://acortar.link/UuYQGs>
- Palella, S., & Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Editorial FEDUPEL
- Palma, G. B. C., & Palacios, F. R. D. C. (2021). Actitud docente y educación inclusiva en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Saber Discursivo, 2(1), ág-10. http://revistas.unasam.edu.pe/index.php/saber_discursivo/article/view/845
- Palella, S., & Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Editorial FEDUPEL.
- Paucar Chambilla, M. A. M. (2023). Actitud docente universitaria y su relación con la inclusión educativa en una universidad de Tacna, 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108003>
- Paz-Maldonado, E., & Flores-Girón, H. (2021). Actitud del Profesorado universitario hacia la inclusión educativa: una revisión sistemática. Revista Brasileira de Educación Especial, 27. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/6CPgnYBhxnNVYzjyNkkFXf/?format=pdf&lang=es>
- Ramírez Agurto, A. N., & Vela Santisteban, F. R. (2022). Prácticas educativas inclusivas y logros de aprendizaje en estudiantes con NEE en niños de 3 a 5 años en tiempo de pandemia covid-19, Provincia del Santa, 2021 <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3954>
- Riveros Ochochoque, R. (2022). Actitud de los docentes y su influencia en la inclusión de estudiantes con discapacidad en una institución educativa Cusco-2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81738>

- Rojas-Salgado, M. E. (2023). Camino hacia la educación inclusiva en el Perú: estado de la cuestión. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 3(1), e23683-e23683. file:///C:/Users/USER/Downloads/91383.pdf
- Romeu, V. (2018). Buber y la filosofía del diálogo: Apuntes para pensar la comunicación dialógica: 34-47. *Dixit* n. ° 29: julio-diciembre 2018: 35. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/dix/n29/0797-3691-dix-29-34.pdf>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/644/913>
- Saavedra Elespuro, L. R. (2021). La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali-2020. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M. J., & Jenaro Río, C. (2018). Actitud del docente hacia educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa (México, DF)*, 18(78), 115-141. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115
- Tello, J. (2022). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura. *Ciencia y Educación*, 6(1), 83-94. file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ActitudesDocentesFrenteAlEstudiantadoConDiscapacid-8358262.pdf
- Vásquez, G. (2017) Actitud docente y la Educación Inclusiva en docentes del nivel inicial de la Red 20 y 25 la UGEL 04- 2017 Universidad Cesar Vallejo file:///C:/Users/USER/Downloads/V%C3%A1squez_GCM.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

Cuestionario: Escala de medición: Actitud docente

Tomado de Consuelo Martina Vásquez Gervacio (2017) y adaptado por Cabrera Vásquez

Dilmer y Torres Lamosas Vanesa (2023)

Docentes: Sexo: Femenino () Masculino () Edad: Hora:

Estimados docentes, marcar con un aspa (X) que considere su opinión, en los recuadros

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión cognitiva					
1	Organizo eficazmente mis actividades laborales					
2	Estoy abierto a nuevas ideas y métodos					
3	Creo que mi trabajo es fundamental					
4	Pienso que mis conocimientos lo distribuyo equitativamente					
5	Trabajo siempre en equipo con los demás					
	Dimensión afectiva					
6	Me siento agradecido con mi trabajo					
7	Me gusta trabajar en mi institución educativa					
8	Siento motivación al realizar mi trabajo docente					
9	Creo que mi comunicación es cordial con los demás					
10	Me coloco en el lugar de las otras personas					
	Dimensión social					
11	Tengo un trato cálido y amable con los demás					
12	Elogio el progreso de los participantes					
13	Escucho con atención y motivación a las demás					
14	Estoy atento a las necesidades de los estudiantes					
15	Soy respetuoso con las opiniones de los demás					

Instrumento de medición

Cuestionario: Escala de medición: Logros de aprendizajes

El instrumento fue tomado de Ramírez Agurto, A. N., & Vela Santisteban, F. R. (2022) y adaptado por Cabrera Vásquez Dilmer y Torres Lamosas Vanesa (2023)

Docentes: Sexo: Femenino () Masculino () **Edad:** **Hora:**

Estimados docentes, marcar ³ con un aspa (X) que considere su opinión, en los recuadros

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión conceptual					
1	Realizo actividades interactivas para el logro de aprendizajes					
2	Utilizo estrategias para los aprendizajes pertinentes					
3	Me capacito para dar lo mejor a los estudiantes					
4	Me actualizo para una enseñanza eficaz y fructífera					
5	Realizo actividades que genere interés en el aprendizaje					
	Dimensión procedimental					
6	Utilizo estrategias de comunicación con los estudiantes					
7	Mi comunicación es eficaz para el desarrollo de actividades					
8	Estoy dispuesto a guiar los aprendizajes de los estudiantes					
9	Realizo actividades que motiven a los estudiantes					
10	Programo actividades que faciliten la integración					
	Dimensión actitudinal					
11	Creo un ambiente grato en el salón de clases					
12	Evito criticar en público a los estudiantes					
13	Muestro un trato fraternal a los estudiantes					
14	Tengo un trato equitativo en el desarrollo de actividades					
15	Me preocupo para que todos logren aprendizajes pertinentes					

Anexo 2. Ficha Técnica

Nombre original del instrumento:	Actitud docente Logro de aprendizajes
Autor y año: Original:	Actitud docente Autor y año: Original: Consuelo Martina Vásquez Gervacio (2017) Adaptación. El instrumento fue adaptado
	Logro de aprendizajes Ramírez Agurto, A. N., & Vela Santisteban, F. R. (2022) Adaptación. El instrumento fue adaptado
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de la actitud de los maestros de educación inicial, primaria y secundaria Determinar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes inclusivos
Usuarios:	Dilmer Cabrera Vásquez Vanesa Torres Llamosas
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplica a los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Montserrat
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Validado por 3 expertos. Dos con el grado de Doctor y uno con el grado de Maestro
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad de la variable actitud docente y logro de aprendizajes se refleja en la siguiente tabla

4

Confiabilidad del instrumento de ambas variables

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	30

Finalmente, el resultado del análisis en Alpha de Cronbach para ambos instrumentos muestra un valor igual a 0,910, lo que quiere decir que su nivel de consistencia interna es muy alto, representando un 90.10% de confiabilidad. Todos los valores obtenidos se ubican en el rango de 0,81 – 1 siendo una confiabilidad muy alta en todos los casos.

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de medición
Actitud docente	Según Hernández et al (2021) como se citó en Quispe et al (2023), nos dice que “Los docentes que son actores clave en el desarrollo de la educación que, a su vez, sus actitudes inciden directamente en el comportamiento de los propios estudiantes” (p.246).	Es fundamental una actitud de: empatía, aceptación y respeto, para lograr una educación de calidad en equidad	Cognitiva	-Grado de valoración de sus habilidades -Grado de valoración de su capacidad -Niveles de confianza en su enseñanza	1;2;3; 4;5	Cuestionario	Escala de Likert Escala ordinal
			Afectiva	-Grado de satisfacción en la enseñanza -Grado de satisfacción en su desempeño docente -Generosidad con la necesidad de los estudiantes	1;2;3; 4;5		
			Social	-Atiende a los estudiantes -Participa activamente en los grupos de trabajo -Disponibilidad para el trabajo colaborativo con los estudiantes	1;2;3; 4;5		

Logro de aprendizajes	DIGEBE (2017), nos dice que “Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser interactivos, el conocimiento del profesor debe emerger en y desde la experimentación reflexiva” (p.33).	Todos somos distintos y tenemos la capacidad de aprender, a aprender, dar igualdad de condiciones para su aprendizaje	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza activamente actividades de experiencia -Participación activa en capacitaciones -Actualización y estrategias para la enseñanza 	1;2;3; 4;5	Cuestionario	Escala de Likert
			Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza estrategia de comunicación -Guía el proceso de aprendizajes -Realiza actividades de estímulo y motivación 	1;2;3; 4;5		
			Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra actitud positiva con los estudiantes -Muestra trato fraternal con los estudiantes -Muestra alteridad en el desarrollo de sus actividades 	1;2;3; 4;5		

Anexo 4. Carta de presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 28 de junio de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0103-2023/UCT-EPG-D

Juan Samuel De La Gala Hidalgo:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE MONTSERRAT

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a la **Br. Vanesa Torres Llamosas**, identificada con DNI N° **40098509**, y al **Br. Dilmer Cabrera Vásquez**, identificado con DNI N° **47566468**, alumnos del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ACTITUD DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES INCLUIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA 2023**.

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP:maj

Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

Yo JUAN SAMUEL HIDALGO DE LA GALA HIDALGO, identificado con DNI 07921049 en mi calidad de director del área de Gestión institucional de la institución educativa Nuestra Señora de Montserrat con R.U.C N° 20203283122, ubicada en la ciudad de Lima

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A los señores Dilmer Cabrera Vásquez identificado con DNI N° 47566468 y Vanesa Torres Llamosas identificado con DNI N°40098509 del programa de la Maestría en Educación Inclusiva, para que utilicen la siguiente información de la institución educativa

Que los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” sean encuestados sobre la “Actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en dicha institución” con la finalidad de que puedan desarrollar su informe estadístico, de trabajo de investigación, tesis para optar el grado académico de Maestro.

(x) Publiquen los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “x” la opción seleccionada

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa; o

Mencionar el nombre de la institución educativa



Firma y sello del Representante Legal

DNI:

07921049

El estudiante declara que los datos emitidos en esta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante las posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar



Firma del estudiante

DNI: 47566468



Firma del estudiante

DNI: 40098509

Anexo 6: Consentimiento informado

Yo Luz Noelia Del Castillo Cuellar, identificado con DNI 10092892 docente de la institución educativa Nuestra Señora de Montserrat

OTORGO EL CONSENTIMIENTO,

A los señores Dilmer Cabrera Vásquez identificado con DNI N° 47566468 y Vanesa Torres Llamosas identificado con DNI N°40098509 del programa de la Maestría en Educación Inclusiva, acepto ser encuestado sobre la “Actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en dicha institución” con la finalidad de que puedan desarrollar su informe estadístico, de trabajo de investigación, tesis para optar el grado académico de Maestro.



Firma del docente

DNI: 10092892

Yo Eufemia Albina Panta Sánchez, identificado con DNI 09444182 docente de la institución educativa Nuestra Señora de Montserrat

OTORGO EL CONSENTIMIENTO,

A los señores Dilmer Cabrera Vásquez identificado con DNI N° 47566468 y Vanesa Torres Llamosas identificado con DNI N°40098509 del programa de la Maestría en Educación Inclusiva, acepto ser encuestado sobre la “Actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en dicha institución” con la finalidad de que puedan desarrollar su informe estadístico, de trabajo de investigación, tesis para optar el grado académico de Maestro.



Eufemia A. Panta Sanchez

Firma del docente

DNI: 09444182

Yo Huanda Donatila Calderón Flores, identificado con DNI 01186162 docente de la institución educativa Nuestra Señora de Montserrat

OTORGO EL CONSENTIMIENTO,

A los señores Dilmer Cabrera Vásquez identificado con DNI N° 47566468 y Vanesa Torres Llamosas identificado con DNI N°40098509 del programa de la Maestría en Educación Inclusiva, acepto ser encuestado sobre la “Actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en dicha institución” con la finalidad de que puedan desarrollar su informe estadístico, de trabajo de investigación, tesis para optar el grado académico de Maestro.



Firma del docente

DNI: 01186162

Yo Rolando Orosco Ccoscco, identificado con DNI 07760172 docente de la institución educativa Nuestra Señora de Montserrat

OTORGO EL CONSENTIMIENTO,

A los señores Dilmer Cabrera Vásquez identificado con DNI N° 47566468 y Vanesa Torres Llamosas identificado con DNI N°40098509 del programa de la Maestría en Educación Inclusiva, acepto ser encuestado sobre la “Actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en dicha institución” con la finalidad de que puedan desarrollar su informe estadístico, de trabajo de investigación, tesis para optar el grado académico de Maestro.



Firma del docente

DNI: 07760172

Yo Zulema Vargas Gonzales, identificado con DNI 27719328 docente de la institución educativa Nuestra Señora de Montserrat

OTORGO EL CONSENTIMIENTO,

A los señores Dilmer Cabrera Vásquez identificado con DNI N° 47566468 y Vanesa Torres Llamosas identificado con DNI N°40098509 del programa de la Maestría en Educación Inclusiva, acepto ser encuestado sobre la “Actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en dicha institución” con la finalidad de que puedan desarrollar su informe estadístico, de trabajo de investigación, tesis para optar el grado académico de Maestro.



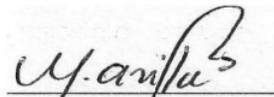
Firma del docente

DNI: 27719328

Yo Miriam Maribel Ávila Vilca, identificado con DNI 09672726 docente de la institución educativa Nuestra Señora de Montserrat

OTORGO EL CONSENTIMIENTO,

A los señores Dilmer Cabrera Vásquez identificado con DNI N° 47566468 y Vanesa Torres Llamosas identificado con DNI N°40098509 del programa de la Maestría en Educación Inclusiva, acepto ser encuestado sobre la “Actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en dicha institución” con la finalidad de que puedan desarrollar su informe estadístico, de trabajo de investigación, tesis para optar el grado académico de Maestro.



Firma del docente

DNI: 09672726

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023	<p>General ¿Qué relación existe entre la actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023?</p> <p>Específicos ¿Cómo se presenta la actitud docente con la que los estudiantes inclusivos logran sus aprendizajes en una institución educativa de Lima 2023?</p> <p>¿Cómo se presenta la actitud cognitiva docente con lo que los estudiantes inclusivos logran sus aprendizajes en una institución educativa de Lima 2023?</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023</p> <p>Específica Existe un nivel muy eficiente de la actitud docente en los estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023</p> <p>Existe un nivel destacado en el logro de aprendizajes en los estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023</p> <p>Existe relación significativa entre la</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023</p> <p>Específicos Identificar la actitud docente con la que los estudiantes inclusivos logran sus aprendizajes en una institución educativa de Lima 2023.</p> <p>Describir la actitud cognitiva docente con lo que los estudiantes inclusivos logran sus aprendizajes en una institución educativa de Lima 2023</p>	<p>Variable independiente Actitud docente</p> <p>Variable dependiente</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Afectiva</p> <p>Social</p> <p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p>	<p>TIPO: Según su finalidad/ Tipo: Básica-correlacional</p> <p>Por su profundidad/diseño: Descriptiva/Correlacional</p> <p>Metodología: Cuantitativa</p> <p>Población y Muestra Población: 72 docentes: inicial, primaria y secundaria</p> <p>Muestra: 72 Docentes de: inicial, primaria y secundaria</p> <p>Técnicas e Instrumentos</p>

	<p>3 ¿Qué relación existe entre la actitud cognitiva docente y el logro de aprendizaje conceptual en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud afectiva docentes y el logro de aprendizajes procedimental en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud social docente y el logro de aprendizajes actitudinal en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023?</p>	<p>actitud 1 cognitiva docente y el logro de aprendizajes conceptuales en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023</p> <p>3 Existe relación significativa entre la actitud afectiva docente y el logro de aprendizajes procedimentales en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023</p> <p>3 Existe relación significativa entre la actitud social docente y el logro de aprendizajes actitudinales en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023</p>	<p>Analizar la relación que existe entre actitud cognitiva docente y el logro de aprendizajes conceptuales en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023</p> <p>Establecer la relación que existe entre la actitud afectiva docente y el logro de aprendizajes procedimental en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023</p> <p>Evaluar la relación que existe entre la actitud social docente y el logro de aprendizajes actitudinal en estudiantes inclusivos en una institución educativa de Lima 2023</p>	<p>El logro de aprendizajes</p>	<p>Actitudinal</p>	<p>Como técnica se tomó una encuesta y como instrumento un cuestionario</p> <p>Recolección de Datos: V. x cuestionario</p> <p>V. y cuestionario</p> <p>Métodos El método fue cuantitativo o tradicional y el Programa estadístico SPSS</p>
--	---	---	---	---------------------------------	--------------------	---

Anexo 8. Validación de los instrumentos

Trujillo, 01 de marzo de 2023

Dr. Anibal Altamirno Herrera

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Dilmer Cabrera Vásquez y Vanesa Alicia Torres Llamosas egresado del Programa de maestría en Educación inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en una institución educativa de lima 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Dilmer Cabrera Vásquez
Docente



Vanesa Torres Llamosas
Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 1. ACTITUD DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Realizo actividades interactivas para el logro de aprendizajes		X				
02	Utilizo estrategias para los aprendizajes pertinentes		X				
03	Me capacito para dar lo mejor a los estudiantes	X					
04	Me actualizo para una enseñanza eficaz y fructífera	X					
05	Realizo actividades que genere interés en el aprendizaje	X					
06	Utilizo estrategias de comunicación con los estudiantes	X					
07	Mi comunicación es eficaz para el desarrollo de actividades		X				
08	Estoy dispuesto a guiar los aprendizajes de los estudiantes		X				
09	Realizo actividades que motiven a los estudiantes		X				
10	Programo actividades que faciliten la integración		X				
11	Creo un ambiente grato en el salón de clases		X				
12	Evito criticar en público a los estudiantes		X				
13	Muestro un trato fraternal a los estudiantes		X				
14	Tengo un trato equitativo en el desarrollo de actividades		X				
15	Me preocupo para que todos logren aprendizajes pertinentes		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ALTAMIRANO HERRERA, ANÍBAL

COLEGIATURA: 065416

DNI: 10426902



Firma

Fecha: 23/04/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 2
LOGRO DE APRENDIZJES
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Organizo eficazmente mis actividades laborales		X				
02	Estoy abierto a nuevas ideas y métodos		X				
03	Creo que mi trabajo es fundamental		X				
04	Pienso que mis conocimientos lo distribuyo equitativamente		X				
05	Trabajo siempre en equipo con los demás		X				
06	Me siento agradecido con mi trabajo		X				
07	Me gusta trabajar en mi institución educativa		X				
08	Siento motivación al realizar mi trabajo docente		X				
09	Creo que mi comunicación es cordial con los demás		X				
10	Me coloco en el lugar de las otras personas		X				
11	Tengo un trato cálido y amable con los demás		X				
12	Elogio el progreso de los participantes		X				
13	Escucho con atención y motivación a los demás		X				
14	Estoy atento a las necesidades de los estudiantes		X				
15	Soy tolerante con las opiniones de los demás		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ALTAMIRANO HERRERA, ANÍBAL

COLEGIATURA: 065416

DNI: 10426902



Firma

Fecha: 23/04/2023

Trujillo, 01 de marzo de 2023

Dra. DIAZ WONG, GLORIA LILIANA

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Dilmer Cabrera Vásquez y Vanesa Alicia Torres Llamosas egresado del Programa de maestría en Educación inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Dilmer Cabrera Vásquez

Docente



Vanesa Torres Llamosas

Docente

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: DIAZ WONG, GLORIA LILIANA
 1.7 Institución donde labora: Nuestra Señora de Montserrat
 1.8 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: **Actitud docente**
 1.9 Autor del instrumento: Dilmer Cabrera Vásquez y Vanesa Alicia Torres Llamas
 1.10 Título de la Investigación: actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		E																			
		0	6	1	1	6	2	3	3	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	1	1	2	2	3	3	4	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y Fecha: Lima 24 de abril de 2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 21516621 Teléfono: 954759989

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 1
ACTITUD DOCENTE
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Realizo actividades interactivas para el logro de aprendizajes	x					
02	Utilizo estrategias para los aprendizajes pertinentes	x					
03	Me capacito para dar lo mejor a los estudiantes	x					
04	Me actualizo para una enseñanza eficaz y fructífera	x					
05	Realizo actividades que genere interés en el aprendizaje	x					
06	Utilizo estrategias de comunicación con los estudiantes	x					
07	Mi comunicación es eficaz para el desarrollo de actividades		x				
08	Estoy dispuesto a guiar los aprendizajes de los estudiantes	x					
09	Realizo actividades que motiven a los estudiantes	x					
10	Programo actividades que faciliten la integración	x					
11	Creo un ambiente grato en el salón de clases		x				
12	Evito criticar en público a los estudiantes	x					
13	Muestro un trato fraternal a los estudiantes	x					
14	Tengo un trato equitativo en el desarrollo de actividades	x					
15	Me preocupo para que todos logren aprendizajes pertinentes	x					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DIAZ WONG, GLORIA LILIANA

COLEGIATURA: 030164

DNI: 21516621



Firma

Fecha: 24/04/2023

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 2
LOGRO DE APRENDIZJES
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Organizo eficazmente mis actividades laborales		X				
02	Estoy abierto a nuevas ideas y métodos		X				
03	Creo que mi trabajo es fundamental		X				
04	Pienso que mis conocimientos lo distribuyo equitativamente	X					
05	Trabajo siempre en equipo con los demás	X					
06	Me siento agradeció con mi trabajo	X					
07	Me gusta trabajar en mi institución educativa		X				
08	Siento motivación al realizar mi trabajo docente	X					
09	Creo que mi comunicación es cordial con los demás		X				
10	Me coloco en el lugar de las otras personas	X					
11	Tengo un trato cálido y amable con los demás	X					
12	Elogio el progreso de los participantes	X					
13	Escucho con atención y motivación a los demás	X					
14	Estoy atento a las necesidades de los estudiantes	X					
15	Soy tolerante con las opiniones de los demás	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: DIAZ WONG, GLORIA LILIANA

COLEGIATURA: 030164

DNI: 21516621



Firma

Fecha: 24/04/2023

Trujillo, 01 de marzo de 2023

MG. IRENE MERINO FLORES

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Dilmer Cabrera Vásquez y Vanesa Alicia Torres Llamosas egresado del Programa de maestría en Educación inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en una institución educativa de lima 2023

En tal sentido conoedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Dilmer Cabrera Vásquez
Docente



Vanesa Torres Llamosas
Docente

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL
 INSTRUMENTO 1. ACTITUD DOCENTE**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Realizo actividades interactivas para el logro de aprendizajes		x				
02	Utilizo estrategias para los aprendizajes pertinentes		x				
03	Me capacito para dar lo mejor a los estudiantes		x				
04	Me actualizo para una enseñanza eficaz y fructífera		x				
05	Realizo actividades que genere interés en el aprendizaje		x				
06	Utilizo estrategias de comunicación con los estudiantes		x				
07	Mi comunicación es eficaz para el desarrollo de actividades		x				
08	Estoy dispuesto a guiar los aprendizajes de los estudiantes	x					
09	Realizo actividades que motiven a los estudiantes		x				
10	Programo actividades que faciliten la integración		x				
11	Creo un ambiente grato en el salón de clases		x				
12	Evito criticar en público a los estudiantes		x				
13	Muestro un trato fraternal a los estudiantes		x				
14	Tengo un trato equitativo en el desarrollo de actividades		x				
15	Me preocupo para que todos logren aprendizajes pertinentes		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			x	
Amplitud de contenido			x	
Redacción de los Ítems			x	
Claridad y precisión			x	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Merino Flores Irene

COLEGIATURA: 14873

DNI:...40918909



Firma

Fecha: 26/04/2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Merino Flores Irene
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: **Logro de aprendizajes**
- 1.4 Autor del instrumento: Dilmer Cabrera Vásquez y Vanesa Alicia Torres Llamosas
- 1.5 Título de la Investigación: actitud docente y el logro de aprendizajes en estudiantes incluidos en una institución educativa de Lima 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	6	6	71	76	81	86	91	9
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	6	7	75	80	85	90	95	1
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																80				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																80				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																80				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																80				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																80				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																80				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																80				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 ...Lugar y Fecha: Piura 26 de abril de 2023



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 40818909. Teléfono 941868496

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO 2

LOGRO DE APRENDIZJES

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Organizo eficazmente mis actividades laborales		x				
02	Estoy abierto a nuevas ideas y métodos		x				
03	Creo que mi trabajo es fundamental		x				
04	Pienso que mis conocimientos lo distribuyo equitativamente		x				
05	Trabajo siempre en equipo con los demás		x				
06	Me siento agradeció con mi trabajo		x				
07	Me gusta trabajar en mi institución educativa		x				
08	Siento motivación al realizar mi trabajo docente		x				
09	Creo que mi comunicación es cordial con los demás		x				
10	Me coloco en el lugar de las otras personas		x				
11	Tengo un trato cálido y amable con los demás		x				
12	Elogio el progreso de los participantes		x				
13	Escucho con atención y motivación a los demás		x				
14	Estoy atento a las necesidades de los estudiantes		x				
15	Soy tolerante con las opiniones de los demás		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Merino Flores Irene

COLEGIATURA: 14873

DNI: 40918909



Firma

Fecha: 26/04/202

Anexo 9. Fiabilidad de los instrumentos de medición

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó la fórmula de coeficiente de alfa de Cronbach, a través del cual se busca “determinar la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí” (Palella y Martins, 2012, p. 168), su valor varía entre 0 y 1, donde 0= es ausencia total de consistencia y 1=es consistencia perfecta. Su fórmula es:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K - 1} \right) \left(1 - \sum \frac{S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

K = El número de ítems.

S_i^2 = Sumatoria de Varianzas de los ítems.

S_t^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Una vez calculada la confiabilidad de un instrumento, se emplean una serie de criterios de decisión de acuerdo al rango obtenido, estos son:

- 0,81-1= confiabilidad es Muy alta;
- 0,61-0,80= confiabilidad es Alta;
- 0,41 -0,60= confiabilidad es Media;
- 0,21 -0,40= confiabilidad es Baja;
- 0,0-0,20= confiabilidad es Muy baja.

La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos sobre la variable actitud docente y el logro de aprendizajes se muestra en la tabla 1 y tabla 2.

Tabla. Alfa de Cronbach para la variable actitud docente

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	72	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	72	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla

Alfa de Cronbach para la variable actitud docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	15

El resultado del análisis en Alfa de Cronbach muestra que, para el instrumento actitud docente se obtuvo un valor igual a 0,847, lo que quiere decir que su nivel de consistencia interna es muy alto, representando un 84.7% de confiabilidad.

Tabla

Alfa de Cronbach para la variable actitud docente por ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
AD-Ítem 1	65,54	16,787	,332	,846
AD-Ítem 2	65,43	16,643	,406	,841

En la tabla 5 se presentan la confiabilidad obtenida para el instrumento logro de aprendizajes donde se obtuvo un valor de 0,842, es decir, su nivel de consistencia interna es muy alto, representando un 84.2% de confiabilidad.

Tabla

Alfa de Cronbach para la variable Logro de aprendizajes por ítems

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
LA-Ítem 1	64,25	18,021	,326	,855
LA-Ítem 2	64,17	17,549	,469	,846
LA-Ítem 3	64,24	17,338	,427	,849
LA-Ítem 4	64,28	16,823	,547	,842
LA-Ítem 5	64,08	16,669	,682	,834
LA-Ítem 6	63,97	17,436	,553	,842
LA-Ítem 7	64,03	17,041	,598	,839
LA-Ítem 8	63,88	18,026	,446	,847
LA-Ítem 9	63,93	17,333	,601	,840
LA-Ítem 10	64,06	17,180	,526	,843
LA-Ítem 11	63,90	17,751	,504	,845
LA-Ítem 12	63,97	17,661	,431	,848
LA-Ítem 13	63,89	17,678	,533	,843
LA-Ítem 14	64,01	18,155	,357	,852
LA-Ítem 15	63,90	18,117	,373	,851

En la tabla 6, se observa la confiabilidad por eliminación de ítem para el instrumento de la variable logro de aprendizajes, siendo el valor más alto obtenido de 0,855 si se elimina el ítem 1 y el valor más bajo fue de 0,834 si se elimina el ítem 5. Siendo en todos los casos una confiabilidad muy alta.

ACTITUD DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES INCLUIDOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo