

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



**EDUCACIÓN DE EMERGENCIA REMOTA EN LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE
EDUCACIÓN SUPERIOR 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTORA

Br. Hilda Rocio Mendoza Jimenez

ASESOR

Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar
<https://orcid.org/0000-0002-9242-3881>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Universitaria, Evaluación Curricular y Metodologías de Aprendizaje

TRUJILLO – PERÚ
2023

EDUCACIÓN DE EMERGENCIA REMOTA EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | revistahorizontes.org Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | docplayer.es Fuente de Internet | <1% |
| 8 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | <1% |

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

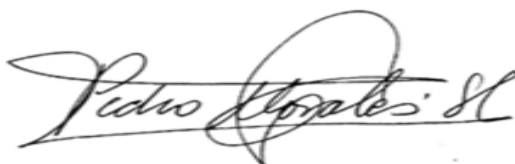
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dr. PEDRO OTONIEL MORALES SALAZAR con DNI N° 17910106 en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulado: EDUCACIÓN DE EMERGENCIA REMOTA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2022, de la maestranda Hilda Rocio Mendoza Jimenez con DNI 40761721 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 12 de junio de 2023



.....
DR. Pedro Otoniel Morales Salazar
(ORCID: 0000-0002-9242-3881)
Asesor

DEDICATORIA

Con todo cariño y amor a mis queridos padres Ofelia Mendoza y Manuel Mena, a mis hermanos Manuel, Veronica y Edgar; en especial a mis sobrinitos Felipe Miguel y Manuel Fernando, quienes confiaron en mí íntegramente con el apoyo, las motivaciones inquebrantables, en esta etapa de superación en lo personal y profesional.

Con mucho aprecio a los maestros (as) Grimaldo Segundo Cholán Quispe, Clara Antonia Vizalote Ubilluz, Rocio del Pilar Custodio Quiroz, Rubén Infante Gil.

Hilda Rocio

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por brindarme la oportunidad de tener junto a mí, personas maravillosas y por guiarme día a día en mi crecimiento académico profesional.

Al personal administrativo de la institución de educación superior de la ciudad de Yurimaguas, año 2023, por su colaboración y participación en la presente investigación; quienes me brindaron todas las facilidades para el recojo de la información.

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Investigación y Docencia Universitaria; a mi asesor y revisor de la tesis Dr. Pedro Otoniel Morales Salazar por todas sus enseñanzas y conocimientos compartidos en el desarrollo de la presente tesis.

Hilda Rocío.

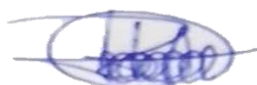
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Hilda Rocio Mendoza Jimenez con N° DNI: 40761721 egresada de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: EDUCACIÓN DE EMERGENCIA REMOTA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2022, la que consta de un total de 140 páginas, en las que se incluye 5 tablas y 4 figuras, más un total de 47 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16% el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor.



Hilda Rocio Mendoza Jimenez

DNI 40761721

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| PORCENTAJE DE SIMILITUD | ii |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS | iii |
| CONFORMIDAD DEL ASESOR | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD..... | vii |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN | 13 |
| II. METODOLOGÍA | 50 |
| III. RESULTADOS | 60 |
| IV. DISCUSIÓN..... | 72 |
| V. CONCLUSIONES | 78 |
| VI. RECOMENDACIONES | 81 |
| VII. REFERENCIAS..... | 84 |
| ANEXOS | 93 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información | 94 |
| Anexo 2: Consentimiento informado..... | 100 |
| Anexo 3: Matriz de consistencia..... | 103 |
| Anexo 4: Constancia de autorización para el recojo de datos | 106 |
| Anexo 5: Validación de los instrumentos | 107 |
| Anexo 6: Cálculo de la confiabilidad de los instrumentos..... | 137 |
| Anexo 7: Base de datos..... | 139 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Operacionalización de las variables. | 54 |
| Tabla 2 | Niveles de la V1_Educación remota de emergencia y sus dimensiones. | 60 |
| Tabla 3 | Niveles de la V2_Enseñanza-Aprendizaje y sus dimensiones. | 62 |
| Tabla 4 | Medición del grado de asociación en el cruce de variables..... | 66 |
| Tabla 5 | Regresión Logística Ordinal para la contrastación de las hipótesis. | 68 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Porcentajes de los niveles de la V1_Educación remota de emergencia y sus dimensiones..... | 60 |
| Figura 2 | Porcentajes de los niveles de la V2_Enseñanza-Aprendizaje y dimensiones. | 62 |
| Figura 3 | Distribución de los niveles para la V1_Educación remota de emergencia..... | 64 |
| Figura 4 | Distribución de los niveles para la V2_Enseñanza-Aprendizaje..... | 65 |

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación remota de emergencia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de una institución de educación superior. El método fue hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo, no experimental, explicativo, y transversal, usándose dos cuestionarios con confiabilidad de 0.86 (Educación Remota de Emergencia) y 0.91 (Enseñanza-Aprendizaje) aplicado a 80 estudiantes. Los resultados para la educación remota de emergencia indicaron que los estudiantes percibieron estar en nivel intermedio (45%), adecuado (44%) y nivel inadecuado (11%); mientras que, para la enseñanza-aprendizaje, los niveles fueron regular (41%), deficiente (30%) y aceptable (29%). Repercuten significativamente en la enseñanza-aprendizaje con valores de variabilidad de influencia de 30.5%, 36.2% y 28.4%, respectivamente; asimismo, la educación remota de emergencia incide en cada una de las dimensiones de la enseñanza-aprendizaje (actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento, hábitos mentales) con variabilidad en su intensidad con una influencia promedio del 24%. Concluyéndose que, la educación remota de emergencia influye significativamente en la enseñanza-aprendizaje con una influencia con alta variabilidad (31.1%) comprobada por los valores de Wald ($21.359 > Z_{c95\%} = 1.64$), y $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$) y con estimación de asociación positiva.

Palabras Clave: Educación remota de emergencia, enseñanza-aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the influence of emergency remote education on the teaching-learning of students of a higher education institution. The method was hypothetical-deductive, a quantitative, non-experimental, explanatory, and cross-sectional approach, using two questionnaires with a reliability of 0.86 (Emergency Remote Education) and 0.91 (Teaching-Learning) applied to 80 students. The results for emergency remote education indicated that students perceived themselves to be at an intermediate level (45%), adequate (44%), and inadequate level (11%); while, for teaching-learning, the levels were regular (41%), deficient (30%) and acceptable (29%). Respectively; likewise, emergency remote education affects each of the teaching-learning dimensions (attitudes and perceptions, acquiring and integrating knowledge, extending and refining knowledge, meaningful use of knowledge, mental habits) with variability in its intensity with an average influence of 24%. Concluding that remote emergency education significantly influences teaching-learning with an influence with high variability (31.1%) verified by Wald values ($21.359 > Z_{c95\%} = 1.64$), and $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$) and with estimate of positive association.

Keywords: Emergency remote education, teaching-learning, students.