

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA DE
DOCENTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
PIURA 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

AUTORA

Br. Catherine del Pilar Torres Porras

ASESOR

Mg. Yohan Roy Alarcón Cajas
<https://orcid.org/0000-0001-5382-3754>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y desarrollo comunitario

TRUJILLO – PERÚ

2023

COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LOURDES PIURA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	3%
3	ri-ng.uaq.mx Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

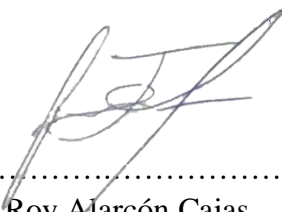
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Yohan Roy Alarcón Cajas, con DNI N° 46189705, en mi calidad de asesor de la tesis: **COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LOURDES PIURA 2023**, del maestrando Br. Catherine del Pilar Torres Porras con DNI 40183532, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de setiembre del 2023



.....
Mg. Yohan Roy Alarcón Cajas
ORCID: 0000-0001-5382-3754
Asesor

DEDICATORIA

Dedico a mis padres: Milton Raúl y María Elvira por haberme brindado las herramientas necesarias para salir adelante, por apoyarme en todo y por ser ejemplo de perseverancia y dedicación.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todas las oportunidades que me brinda cada día para ser mejor persona y profesional, por estar presente en cada uno de los proyectos que según su voluntad se realizan y por guiarme siempre.

A mi grandiosa familia porque son el motor que me impulsa a seguir dando lo mejor, por amor a ellos, a mi esposo Carlos Manuel por su apoyo constante, a mis hijas Catherine, Lucía y Olenka Ginocchio por ser mi bendición.

Catherine.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Catherine del Pilar Torres Porras, con DNI N° 40183532, egresada de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA DE DOCENTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUESTRA SEÑORA DE LOURDES PIURA 2023**, la que consta de un total de 146 páginas, en las que se incluye 49 tablas, 41 figuras y 43 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora.



Catherine del Pilar Torres Porras

DNI: 40183532

ÍNDICE

Informe de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad.....	vii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCION.....	15
II. METODOLOGÍA	38
2.1 Enfoque, tipo	38
2.2 Diseño de Investigación.....	38
2.3 Población, muestra y muestreo.....	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	40
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	40
2.6 Aspectos éticos en investigación	40
III. RESULTADOS.....	41
IV. DISCUSIÓN	90
V. CONCLUSIONES	93
VI. RECOMENDACIONES.....	96
VII. REFERENCIAS	98
ANEXOS.	104
ANEXO 1: Instrumentos de la recolección de la información	104
ANEXO 2: Ficha técnica	109
ANEXO 3: Operacionalización de las variables.....	113
ANEXO 4: Carta de presentación.....	115
ANEXO 5 :Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos...	116
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	117
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	127
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Población	39
Tabla 2 : Incorporación de información digital	41
Tabla 3 : Trabajo colaborativo.....	42
Tabla 4 : Diseño de actividades	43
Tabla 5 : Utilización de tecnologías digitales.....	44
Tabla 6 : Gestión de recursos digitales	45
Tabla 7 : Incorporación de tecnologías en Sesiones.....	46
Tabla 8 ; Desarrollo de competencias digitales	47
Tabla 9 : Incorporación de actividades significativas	48
Tabla 10 : Estrategias innovadoras	49
Tabla 11 : Gestión de espacios	50
Tabla 12 : Uso ético, seguro y responsable	51
Tabla 13 : Uso y acceso de las tecnologías	52
Tabla 14 : Atención a la diversidad	53
Tabla 15 : Empleo de espacios y recursos tecnológicos digitales	54
Tabla 16 : Capacitación a los miembros de la I.E	55
Tabla 17 : Compartir de experiencias.....	56
Tabla 18 : Asesoría y difusión.....	57
Tabla 19 : Actualización permanente	58
Tabla 20 : Transferencia de la formación.....	59
Tabla 21 : Participación como capacitador.....	60
Tabla 22 : Empleo de saberes previos	61
Tabla 23 : Dominio del tema	62
Tabla 24 : Uso de técnicas y recursos variados	63
Tabla 25 : Retroalimentación permanente.....	64
Tabla 26 : Trabajo personalizado	65
Tabla 27 : Aprendizaje autónomo	66
Tabla 28 : Cercanía y empatía	67
Tabla 29 : Proactividad e innovación	68
Tabla 30 : Responsabilidad y compromiso.....	69
Tabla 31 : Conexiones de interés, afecto y respeto.....	70

Tabla 32 : Alienta a asumir compromisos académicos	71
Tabla 33 : Fomento de la competitividad	72
Tabla 34; Comprensión de los procesos	73
Tabla 35 : Realización de actividades investigativas	74
Tabla 36 : Realización de proyectos innovadores	75
Tabla 37: Uso de métodos de colaboración y análisis.....	76
Tabla 38 : Capacitación y actualización.....	77
Tabla 39 : Ejecución de actividades	78
Tabla 40 : Facilitación de herramientas.....	79
Tabla 41 : Promoción de proyectos y actividades.....	80
Tabla 42 : Prueba de normalidad.....	81
Tabla 43 : Correlación de pearson.....	82
Tabla 44 : Valores de correlación.....	83
Tabla 45 : Valores del coeficiente R de Pearson	84
Tabla 46 : Valor de correlación hipótesis 1	85
Tabla 47 : Valor de correlación hipótesis 2	86
Tabla 48 : Valor de correlación hipótesis 3	87
Tabla 49: Valor de correlación hipótesis 4.....	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 : Diagrama de diseño de investigación.....	38
Figura 2 : Incorporación de información digital.....	41
Figura 3 : Trabajo colaborativo	42
Figura 4 : Diseño de actividades.....	43
Figura 5 : Utilización de tecnologías digitales.....	44
Figura 6 : Gestión de recursos digitales.....	45
Figura 7 : Incorporación de tecnologías en sesiones	46
Figura 8 : Desarrollo de competencias digitales.....	47
Figura 9 : Incorporación de actividades significativas	48
Figura 10 : Estrategias innovadoras.....	49
Figura 11 : Gestión de espacios	50
Figura 12 : Uso ético, seguro y responsable	51
Figura 13 : Uso y acceso de las tecnologías	52
Figura 14 : Atención a la diversidad.....	53
Figura 15 : Empleo de espacios y recursos tecnológicos digitales	54
Figura 16 : Capacitación a los miembros de La I.E.....	55
Figura 17 : Compartir de experiencias.....	56
Figura 18 : Asesoría y difusión.....	57
Figura 19 : Actualización permanente	58
Figura 20 : Transferencia de la formación.....	59
Figura 21 : Participación como capacitador	60
Figura 22 : Empleo de saberes previos	61
Figura 23 : Dominio del tema.....	62
Figura 24 : Uso de técnicas y recursos variados.....	63
Figura 25: Retroalimentación Permanente	64
Figura 26 : Trabajo Personalizado.....	65
Figura 27: Aprendizaje Autónomo	66
Figura 28: Cercanía Y Empatía	67
Figura 29: Proactividad E Innovación	68
Figura 30 : Responsabilidad Y Compromiso.....	69
Figura 31 : Conexiones De Interes, Afecto Y Respeto.....	70

Figura 32: Alienta a asumir compromisos académicos	71
Figura 33 : Fomento de la competitividad.....	72
Figura 34 ; Comprensión de los procesos.....	73
Figura 35 : Realización de actividades investigativas	74
Figura 36: Realización de proyectos innovadores	75
Figura 37 : Uso de métodos de colaboración y análisis.....	76
Figura 38: Capacitación y actualización.....	77
Figura 39 : Ejecución de actividades	78
Figura 40 : Facilitación de herramientas	79
Figura 41 : Promoción de proyectos y actividades.....	80

RESUMEN

La investigación realizada “Competencias digitales y procesos de enseñanza de docentes de primaria de Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023” ha tenido como objetivo general determinar la relación que existe entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en los docentes del nivel de educación primaria, para ello se empleó como instrumento de recolección de datos la encuesta. El instrumento ha sido validado por 3 expertos y se aplicó a 25 docentes. En la investigación se puede afirmar con un 99% de confianza, que existe una correlación positiva alta entre las competencias digitales y los procesos de enseñanza en docentes del nivel Primaria de la Institución Educativa, porque el valor de sig. (bilateral) es de 0,001, que se encuentra por debajo del 0.01 requerido. Para el tratamiento estadístico de este estudio se llevó cabo la tabulación de los datos y resultados obtenidos mediante el cuestionario sobre Competencias digitales de procesos de enseñanza en docentes del nivel Primario de la I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023. Por medio del Software Microsoft Excel se realizó el análisis descriptivo a través de la generación de tablas y figuras por frecuencias absolutas y relativas; mientras que para el contraste de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad Shapiro Wilks por el tamaño de muestra, lo cual indicó que la correlación de variables se realizaría utilizando una prueba paramétrica por lo que se empleó el estadístico de Pearson, todo ello trabajado con el programa SPSS.

Palabras clave: competencias digitales, procesos de enseñanza.

ABSTRACT

The research carried out "Digital competences and teaching processes of primary teachers of the Private Educational Institution Nuestra Señora de Lourdes Piura 2023" has had as a general objective to determine the relationship that exists between digital competences and teaching processes in teachers of the level of primary education, for this the survey was used as a data collection instrument. The instrument has been validated by 3 experts and was applied to 25 teachers. In the investigation it can be affirmed with 99% confidence that there is a high positive correlation between digital competences and the teaching processes in teachers of the Primary level of the Educational Institution, because the value of sig. (bilateral) is 0.001, which is below the required 0.01. For the statistical treatment of this study, the tabulation of the data and results obtained through the questionnaire on Digital Competences of teaching processes in teachers of the Primary level of the I.E.P. Nuestra Señora de Lourdes, Piura 2023. Using Microsoft Excel Software, the descriptive analysis was carried out through the generation of tables and figures by absolute and relative frequencies; while for the hypothesis contrast, the Shapiro Wilks normality test was applied due to the sample size, which indicated that the correlation of variables would be carried out using a parametric test, for which the Pearson statistic was used, all worked with the SPSS program.

Keywords: digital competencies, teaching processes