

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA
COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS
EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, AMAZONAS 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS
SOCIALES**

AUTOR

Br. Julissa Zamora Bringas
Br. Luis Alberto Panta Rivadeneira

ASESORA

Dr. Moquillaza Garcia Eliana
<http://orcid.org/0000-0001-8681-6841>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

**DECANA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

Presente.

De mi mayor consideración:

El abajo suscrita Mg. Moquillaza Garcia Eliana, hace de conocimiento que en condición de asesora del Trabajo de Investigación: JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, AMAZONAS 2022 los autores: Br. Julissa Zamora Bringas y Br. Luis Alberto Panta Rivadeneira egresados del Programa de Complementación Pedagógica, Se ha concluido con el informe final de la investigación, atendiendo a los procedimientos técnicos-metodológicos de estructura, contenido, forma y fondo de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad, respecto a productos académicos. Concluido el trabajo de asesoría y en base a revisión de fechas programadas, emito el informe final de conformidad correspondiente y con opinión favorable para ser presentado y sometido a revisión y sustentación, según crea conveniente.

Atentamente.

Trujillo, 15 de agosto de 2023



Mg. Moquillaza Garcia Eliana
Asesora

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Hector Israel Velásquez Cueva

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por sobre todas las cosas, y a nuestras familias por estar siempre presente, dándonos esa motivación que necesitábamos para no dejar de cumplir nuestras metas personales y profesionales.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Nuestro Creador, por darnos la vida, la fortaleza y vitalidad para poder culminar con este trabajo de investigación que representa un objetivo importante en nuestra carrera profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por brindarnos las herramientas y conocimientos para superar cada una las etapas de nuestra formación profesional.

A los Docentes por compartirnos sus sabios conocimientos, por ser un ejemplo de profesionalismo y por la disposición para ayudarnos en nuestro proceso de formación profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Br. Julissa Zamora Bringas con N° de DNI 70118458 y el Br. Luis Alberto Panta Rivadeneira con N° de DNI 47245741, egresados del Programa de Estudios de Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades Carrera Profesional de educación, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulada: “JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, AMAZONAS 2022”, compuesto por un total de 76 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, estándar permitido por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.



Julissa Zamora Bringas
DNI: 70118458



Luis Alberto Panta Rivadeneira
DNI: 47245741

ÍNDICE

PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMIINFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I.INTRODUCCIÓN	10
II.METODOLOGÍA.....	29
2.1.Enfoque y tipo de investigación.....	29
2.2.Diseño de la investigación	29
2.3.Población, muestra y muestreo	29
2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
2.6.Aspectos éticos de la investigación	31
III.RESULTADOS	32
IV.DISCUSIÓN.....	39
V.CONCLUSIONES	40
VI.RECOMENDACIONES	41
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	47
Anexo 1 Instrumento de recolección de la información.....	47
Anexo 2 Ficha técnica	54
Anexo 3 Operacionalización de variables	55
Anexo 4 Solicitud dirigida al colegio.....	56
Anexo 5 Carta de autorización	56
Anexo 6. Declaración jurada.....	57
Anexo 7 Matriz de consistencia	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población estudiantil de la institución educativa Pablo Visalot del distrito de Jumbillo</i>	30
Tabla 2 <i>Muestra de la población Pablo Visalot del distrito de Jumbillo</i>	30
Tabla 3 <i>Frecuencia del nivel del pretest de la variable construye interpretaciones históricas</i>	32
Tabla 4 <i>Frecuencia del nivel del Pos test de la variable construye interpretaciones históricas</i>	33
Tabla 5 <i>Prueba de Normalidad</i>	34
Tabla 6 <i>Hipótesis General</i>	34
Tabla 7 <i>Resultados del estadístico pretest y postest variable competencia construye interpretaciones</i>	35
Tabla 8 <i>Hipótesis Especifica 1</i>	35
Tabla 9 <i>Resultados del estadístico pretest y postest dimensión elabora explicaciones históricas</i>	36
Tabla 10 <i>Hipótesis Especifica 2</i>	36
Tabla 11 <i>Resultados del estadístico pretest y postest interpreta críticamente fuentes diversas</i>	37
Tabla 12 <i>Hipótesis Especifica 3</i>	37
Tabla 13 <i>Resultados del estadístico pretest y postest dimensión comprende el tiempo histórico</i>	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Histograma del nivel del pretest de la variable construye interpretaciones históricas*.....32

Figura 2 *Histograma del nivel del postest de la variable construye interpretaciones históricas*.....33

RESUMEN

La presente investigación se realizó considerando la problemática de los estudiantes para poder combinar capacidades y lograr la competencia construye interpretaciones históricas, por la naturaleza de la investigación es de tipo aplicada, tomando como premisa el juego de roles para mejorar la competencia antes mencionada, es de enfoque cuantitativa y con un diseño preexperimental, ya que se usó un pretest y postest después de la aplicación de sesiones sobre el uso del juego de roles, la muestra de estudiantes fue un total de 30 del quinto grado de secundaria y el pretest demostró que la mayor cantidad se ubicaba en el nivel inicio, una vez aplicada el juego de rol como estrategia se tomó un postest, al procesar los datos se obtuvo una mejoría encontrándose la mayor cantidad en logro destacado. Al realizar la estadística inferencial y siendo una prueba no paramétrica se usó Wilcoxon dando como resultado un nivel de significancia de 0.000 siendo menor a 0.05 demostrando su validez y significancia. Finalmente se concluye que el juego de roles como estrategia mejora la competencia construye interpretaciones históricas y se recomienda poder hacerla extensiva a toda la comunidad educativa.

Palabras claves: rol, estrategia, competencia, histórica

ABSTRACT

The present investigation was carried out considering the problems of the students to be able to combine capacities and achieve the competence builds historical interpretations, due to the nature of the investigation it is of an applied type, taking as a premise the role play to improve the aforementioned competence, it is of quantitative approach and with a pre-experimental design, since a pretest and posttest were used after the application of sessions on the use of role-playing, the sample of students was a total of 30 from the fifth grade of secondary school and the pretest showed that the The largest number was located at the beginning level, once the role-playing game was applied as a strategy, a post-test was taken, when processing the data an improvement was obtained, finding the largest number in outstanding achievement. When performing the inferential statistics and being a non-parametric test, Wilcoxon was used, resulting in a significance level of 0.000, being less than 0.05, demonstrating its validity and significance. Finally, it is concluded that role-playing as a strategy improves competence, builds historical interpretations and it is recommended to extend it to the entire educational community.

Keywords: role, strategy, competition, historical

I. INTRODUCCIÓN

Los juegos de rol han demostrado ser una herramienta educativa poderosa y creativa en diversos campos de aprendizaje. Uno de los campos en los que han destacado es en la enseñanza de la historia desde una visión global. La historia es una disciplina que nos permite comprender nuestro pasado, entender cómo hemos evolucionado como sociedad y cómo hemos llegado a ser lo que somos en la actualidad. Sin embargo, a menudo la enseñanza de la historia puede resultar abrumadora, aburrida o difícil de asimilar para muchos estudiantes. Los juegos de rol, para ser precisos, son actividades de entretenimiento en las que los participantes simulan un comportamiento diferente al suyo. Tal práctica fomenta un entorno inmersivo donde los actores pueden dejar que su imaginación tome el control de la narrativa. (Brell, 2006)

En este contexto, los juegos de rol ofrecen una oportunidad única para hacer que el estudio de la historia sea más interesante, atractivo y significativo para los estudiantes. Al sumergirse en mundos históricos simulados, los estudiantes pueden experimentar directamente los eventos, las culturas y los desafíos de épocas pasadas. Esto les permite no solo adquirir conocimientos históricos, sino también desarrollar habilidades críticas, como la toma de decisiones informadas, la resolución de problemas, la empatía y la colaboración. El juego sitúa al alumnado en el centro del aprendizaje, experimentando en primera persona todas aquellas situaciones y enseñanzas que se deseen estudiar. Adquirir un aprendizaje significativo produce resultados más persistentes en comparación con la memorización o el conocimiento arbitrario. Este tipo de comprensión puede internalizarse rápidamente y permanecer viable durante períodos de tiempo más prolongados. (Magee, 2006).

A través de los juegos de rol, los estudiantes tienen la oportunidad de convertirse en protagonistas de la historia, asumiendo roles de figuras históricas o ficticias que interactúan con contextos históricos auténticos. Esto les permite enfrentar dilemas éticos, políticos y sociales que caracterizaron a las civilizaciones del pasado. Además, los juegos de rol pueden fomentar un ambiente de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes se involucran emocionalmente y desarrollan un sentido de conexión personal con la historia.

En este enfoque de enseñanza de la historia, se busca trascender más allá de los datos y fechas memorizadas, para comprender los matices y complejidades que han dado forma a

nuestro mundo actual. Al adoptar una visión global, los juegos de rol pueden ayudar a los estudiantes a apreciar la diversidad cultural, entender diferentes perspectivas históricas y analizar cómo los eventos pasados están interconectados a nivel mundial. El término 'juegos serios' se ha utilizado recientemente para describir todas las actividades de aprendizaje que utilizan situaciones de la vida real (Michael y Chen, 2005). En particular, optamos por utilizar el juego de rol para el propósito de este estudio. Este escenario requiere que un determinado individuo adopte un rol y se ajuste a las características o reacciones asignadas (Escapa, González y Lucas, 2015).

Se necesita un tiempo y espacio mucho más prolongado para ponerlos en práctica, los juegos de rol se deben desarrollar en talleres extraescolares o en actividades fuera del aula (actividades libres por la tarde), ya que los juegos de roles son actividades libres que necesitan un entorno más libre que una actividad en el aula de carácter obligatorio, sin embargo, es importante destacar que los juegos de rol en la enseñanza de la historia no deben reemplazar los métodos tradicionales de aprendizaje, sino complementarlos. Los juegos de rol deben estar respaldados por una sólida investigación histórica y supervisados por docentes capacitados, para garantizar que la experiencia sea educativa y precisa.

A nivel nacional el sistema educativo ha avanzado a pasos agigantados en los últimos tiempos, pero los padres de todo el mundo todavía exigen una educación de alta calidad para sus hijos que los preparará para la vida. La educación ahora se ve más como una herramienta económica, social y cultural que como algo para aprender. El desafío al que nos enfrentamos es que el valor de la educación no se ha mantenido al día con su estado de avance: los métodos utilizados están anticuados y no brindan a los estudiantes las habilidades que necesitan para tener éxito. Es hora de actualizar estas tácticas.

Desafortunadamente, este es un problema generalizado, no solo a nivel local o nacional, sino también a nivel internacional. Es por ello por lo que algunos académicos se han dado a la tarea de atender las severas restricciones que enfrentan los docentes al intentar incorporar actividades lúdicas en sus estrategias didácticas para el aprendizaje entre estudiantes de diversos niveles.

El estado de la educación en nuestra nación está muy lejos de lo que podría ser. En lugar de cultivar un ambiente que permita a sus alumnos ampliar sus habilidades y capacidades, el sistema actual sobrevalora la cantidad; parece que la cantidad de estudiantes que tiene una escuela importa más que la calidad de la instrucción que brinda. Esto deja a muchos sin preparación para enfrentar el mercado laboral con confianza.

En el ámbito local, en una escuela secundaria en el distrito de Jumbilla, Amazonas, es evidente que los estudiantes tienen problemas para comprender los aspectos teóricos de la asignatura de historia y para fortalecer la competencia Construye Interpretaciones Históricas. Esto se puede atribuir a que los maestros continúan empleando estrategias de enseñanza que han utilizado durante toda su carrera sin tener en cuenta los métodos modernos para involucrar y motivar a los estudiantes. Hacerlo les ayudaría a comprender mejor y aplicar la teoría de manera más eficiente.

Toda esta problemática nos llevó a formularnos el siguiente problema general, ¿Cómo influye el juego de roles como estrategia didáctica en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022?, nuestro trabajo encontró su justificación tomando en cuenta tres aspectos importantes, primero desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico.

El trabajo se justifica teóricamente ya que es urgente que encontremos soluciones teóricas que se alineen efectivamente con la realidad de los estudiantes y el ambiente actual del salón de clases, para asegurar que nuestros planes estén basados en la verdad. Por lo tanto, la didáctica debe ser discutida en términos de terminologías y códigos actuales, aprovechando las herramientas tecnológicas modernas. No debemos aferrarnos a los métodos tradicionales, sino adoptar formas de enseñanza nuevas e innovadoras.

En el ámbito práctico en un intento por descubrir medidas para las actividades de juego de roles y la aptitud para los estudios sociales, esta exploración tiene la intención de reforzar nuestro estilo pedagógico y compensar las piezas faltantes.

Por último, en el campo metodológico, esta investigación es fundamental porque al utilizar pruebas validadas, sus resultados pueden aplicarse en estudios similares. Teniendo

en cuenta los requisitos que requieren investigación y progresión, es claro que se debe proponer la creación de una estrategia didáctica que sea altamente interactiva, atractiva y distinta de las actividades cotidianas del aula, como el juego de roles.

Los objetivos que guiarán la investigación son los siguientes, iniciando con el objetivo general, Determinar la influencia del juego de roles como estrategia didáctica en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022. Los objetivos específicos son (a) Identificar la influencia del juego de roles como estrategia didáctica en la dimensión interpreta críticamente diversas fuentes, en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022, (b) Identificar la influencia del juego de roles como estrategia didáctica en la dimensión comprende el tiempo histórico, en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022, (c) Identificar la influencia del juego de roles como estrategia didáctica en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos, en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022.

La hipótesis general que será contrastada en los resultados después de la aplicación de los instrumentos de investigación, El juego de roles como estrategia didáctica influye significativamente en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022. Los objetivos específicos que responderemos en nuestros resultados serán los que a continuación se detallan, (a) El juego de roles como estrategia didáctica influye significativamente en la dimensión interpreta críticamente diversas fuentes, en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022, (b) El juego de roles como estrategia didáctica influye significativamente en la dimensión comprende el tiempo histórico, en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022, (c) El juego de roles como estrategia didáctica influye significativamente en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos, en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022.

Se realizó la búsqueda de información en las diferentes bases de datos indexadas encontrando resultados desde diferentes niveles, internacional, nacional y local. Desde el

nivel internacional los resultados encontrados son los siguientes. Para Serrano (2018), esta investigación, titulada “El juego de roles como estrategia pedagógica grupal en el desarrollo de hábitos de pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado del Colegio Club de Leones de San José de Cúcuta”, busca explorar cómo se puede utilizar el juego de roles para fomentar habilidades de pensamiento crítico. A través de esta estrategia se examinan dos modelos: el Dialógico-Crítico y el Modelo Cooperativo. Con la ayuda de estos modelos, se espera que los estudiantes de quinto grado de esta institución vean un mejor desempeño académico y comportamiento. Este esfuerzo de investigación se propuso estudiar el poder de un modelo de aprendizaje orientado a la acción en los estudiantes. En este esquema, el maestro entró al salón de clases como investigador-mediador y creó un espacio donde los estudiantes podían participar libremente en conversaciones y explorar el conocimiento juntos. ¿Y nuestros hallazgos? Es increíble: las habilidades de pensamiento crítico establecidas desde el principio pueden impulsar profundamente la motivación de uno para los estudios, el trabajo y la vida en general. Al mismo tiempo, descubrimos que la introducción de nuevos enfoques de enseñanza en las aulas marca una gran diferencia en el aprendizaje de los estudiantes. Pasan por un crecimiento cognitivo, emocional y actitudinal integral.

Para Fernández et al. (2018) Este proyecto de investigación se derivó desde la perspectiva de la pedagogía de la aventura, un método que enseña a través de actividades en la naturaleza. La propuesta es implementarlo en el ámbito de la escuela primaria, enfocado en el aprendizaje experiencial. Nuestro objetivo ha sido utilizar las Habilidades Motoras Básicas (HMB) como un contenido clave, enseñado de una manera divertida a través del juego de roles. Las actividades propuestas se dividen en dos sesiones. El proceso de aprendizaje comienza con una introducción a las herramientas necesarias que los estudiantes necesitan para completar con éxito la segunda sesión: un juego de rol a gran escala que se lleva a cabo fuera del campus. Esta actividad especial utiliza el juego para enseñar ingeniosamente HMB del departamento de Educación Física. Al final se concluye que implementar las ventajas del uso del juego como herramienta para el aprendizaje, probablemente aumentará la socialización dentro del grupo-clase, disminuirán los conflictos entre el alumnado, adquirirán una mayor responsabilidad dentro de un grupo y sentido de pertenencia al mismo, etc.

Asimismo, Cubides (2020), en su estudio, titulado 'El juego de roles como herramienta para promover la competencia oral', el investigador implementó una metodología de investigación-acción que empleó el análisis cualitativo. Las estrategias empleadas en esta investigación estuvieron orientadas a perfeccionar el sistema educativo. Además, participaron en este estudio 31 estudiantes (de ambos sexos) entre 8 y 10 años, utilizando recursos como diarios de campo y grabaciones. En su análisis de los datos recopilados con los instrumentos mencionados anteriormente, observamos que los estudiantes distinguían un tipo particular de comunicación. Aunque su vocabulario era limitado, no pudieron realmente considerar escenarios alternativos debido a la falta de un glosario adecuado. Esto provocó una incapacidad para expresar sus pensamientos de manera clara y coherente, lo que les dificultó debatir cualquier idea o considerar diferentes destinatarios de su mensaje.

Para Polo et al. (2018) a través de su trabajo, "Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia", la educación se ha transformado con el tiempo, con métodos de enseñanza estratégicos que se vuelven centrales para el éxito en el aula. Este artículo busca avanzar en este desarrollo y fomentar una mejor convivencia estudiantil a través del juego de roles como estrategia pedagógica. Para la obtención de resultados se utilizó la evaluación cualitativa de una población de 100 estudiantes del Centro Educativo Caño de Aguas a través de un modelo de investigación acción. Aplicaron varios métodos de investigación y documentación, como la observación directa y los diarios de campo, para descubrir los problemas que aquejan a la institución. Su investigación reveló que el juego de roles es una técnica pedagógica esencial para cultivar un sentido de camaradería entre los estudiantes en el aula, ya que los alienta a involucrarse más personalmente en el aprendizaje mediante el desarrollo de hábitos y actividades que son motivadores.

Finalmente, Álvarez (2020) La presente investigación tiene como objetivo evaluar un juego de roles implementado en un grupo de estudiantes de Pedagogía en Educación Básica, quienes tuvieron que interpretar a un personaje destacado de la historia chilena. Es una investigación exploratoria de corte cualitativo-basada en un estudio de casos y en un diseño transeccional. Se utilizó la observación participante de las clases donde se realizó la experiencia, por lo que los instrumentos consignados para la recogida de datos fueron el cuaderno de campo diseñado por los estudiantes, el diario del investigador, la planilla de

asistencia y la rúbrica analítica elaborada para evaluar la actividad. Los resultados obtenidos muestran una mejora en el aprendizaje del alumnado; no obstante, también se constataron varias dificultades en la propuesta, tales como la escasa familiarización de los futuros docentes con la estrategia y la gran carga de trabajo que implicó para el docente y el estudiantado.

A nivel nacional después de una exhaustiva búsqueda se pudo encontrar la siguiente información, encontrando los siguientes informes de investigación. Para Benítez (2019) Realizo un examen de un plan pedagógico propuesto a estudiantes de un colegio de Chiguayante, ubicado en la Región del Bío Bío. Este trabajo se denominó Construcción y Desarrollo de una Secuencia Didáctica Utilizando el Juego de Rol como Estrategia Didáctica y las Redes Sociales como Herramientas de Evaluación Progresiva para las Clases de Historia y Geografía de Séptimo Grado. En otras palabras, aplicamos estas estrategias para medir los resultados de aprendizaje entre los estudiantes de séptimo año de escolaridad. Nuestra investigación confirmó la hipótesis de que una combinación de investigación y acción es la forma más efectiva de obtener información sobre el impacto del juego de roles y las redes sociales en un entorno educativo. Descubrieron que la incorporación de juegos de roles en las aulas resultó en estudiantes más motivados y comprometidos. Además, utilizar las redes sociales como herramienta de evaluación superó con creces el intento de erradicarlas del aula. Vale la pena señalar que, en esta era digital, la educación ha evolucionado de una mera recopilación de conocimientos a proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para navegar e interactuar con el mundo más amplio que nos rodea. Las evaluaciones son una parte fundamental de este cambio, ya que no solo miden el desempeño de los estudiantes, sino que también les brindan la oportunidad de evaluar a sus compañeros. Todo esto es clave para asegurarnos de que estamos preparando a los jóvenes para el éxito en el futuro; ya no se trata solo de aprender hechos y cifras.

Para Quispe (2021), en su trabajo titulado "Estrategias de Xéro en la competencia", construye interpretaciones históricas de los estudiantes de segundo año. La investigación siguió un método experimental, incluyendo técnicas de observación directa e indirecta utilizando listas de cotejo y pruebas objetivas. La población de 70 estudiantes se redujo a una muestra aleatoria de 48 para la recopilación de información. Usando una variedad de instrumentos, evaluamos el efecto de la estrategia Xéro en la competencia. Nuestros

resultados mostraron que su implementación dio sus frutos: los puntajes de las pruebas previas y posteriores entre los estudiantes mejoraron dramáticamente. Inicialmente, el 70 % tenía un rendimiento muy bajo o muy bajo; sin embargo, después de implementar Xéro, este se desplomó a solo el 20 %. Por lo tanto, podemos concluir con confianza que Xéro es una herramienta eficaz y valiosa para mejorar los resultados.

Para Villaroel (2021), en su trabajo de investigación, “Programa denominado Gamificando con Fuentes Históricas para Fortalecer la Competencia de Interpretación Histórica en Estudiantes de Enseñanza Media”, se realizó una investigación cuantitativa y cuasiexperimental. Los métodos deductivos hipotéticos nos permitieron crear una hipótesis que luego fue probada en una muestra de 28 estudiantes de dos grupos. Después de la aplicación del programa, se hizo evidente que se habían logrado mejoras significativas en cuanto a las competencias de interpretación histórica entre el grupo experimental y el grupo de control. Los resultados obtenidos fueron significativamente más altos de lo esperado, lo que demuestra un logro general impresionante.

Para Guerrero (2019), en su estudio titulado 'Estrategias didácticas para mejorar la competencia', el Dr. Smith presentó interpretaciones históricas en el ámbito de las ciencias sociales para los estudiantes de segundo grado de la I.E. 86161- Huacllan, Ancash- 2018. Se realizó como un estudio de desarrollo no experimental utilizando un método descriptivo con una prueba de ensayo compuesta por preguntas cerradas y abiertas distribuidas en una muestra de quince becarios de segundo año. Una vez recopilados y examinados los datos obtenidos a través de los instrumentos empleados para esta investigación, es seguro decir que la propuesta teórica aquí presentada aumenta significativamente los niveles de logro en la competencia en ciencias sociales entre los estudiantes de segundo grado de educación secundaria. Además, esta propuesta también incide en las tres capacidades que engloba esta temática.

Finalmente, Huayna y Condori (2017) en su trabajo 'Aplicación de Estrategias de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión de Interpretaciones Históricas en Ciencias Sociales para Estudiantes de 1ºA del Instituto Educativo Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua', se implementó un enfoque cualitativo. Se administraron dos pruebas como herramientas de recopilación de datos en veintisiete estudiantes presentes. Cuando

evaluamos el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes para esta competencia, quedó claro que tenían dificultades con la construcción y la interpretación de la historia. Al principio, el 55,6 % no estaba funcionando al nivel estándar. Sin embargo, tras utilizar nuestro plan de mejora en sesiones alternativas, los resultados se dispararon hasta el 59,3%. Esto confirma que la selección cuidadosa de estrategias y recursos para la entrega del método histórico durante estas sesiones hace una gran diferencia en el desarrollo de competencias. En conclusión, esto prueba nuestra hipótesis original.

A nivel local existe muy pocos trabajos de investigación, razón por la cual se realizó una búsqueda a nivel regional. Para Saguma y Musayon (2020) El esfuerzo académico actual, titulado Programa de juegos "al aire libre" para fomentar la ubicación espacial en niños de cinco años en I.E.I. 210 del Distrito de Imaza, Provincia de Bagua, Región Amazonas, ha permitido a los niños mencionados afinar su ubicación espacial a través de un programa lúdico. Específicamente, el objetivo fue crear un Programa de Juego “Al Aire Libre” que potencie la ubicación espacial en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 210 Distrito de Imaza, Provincia de Bagua, Región Amazonas. Con la aplicación de la metodología de montaje de psicomotricidad, expresión motriz, relajación, expresión gráfica y cierre, seguida de una serie de actividades lúdicas, pudimos evaluar qué tan bien los 26 niños (100%) habían superado las dificultades con su equilibrio dinámico. Sorprendentemente, la orientación y la ubicación obtuvieron los promedios más altos con un 83 % y un 81 % de rendimiento, respectivamente. El gráfico No. 02 corrobora estos resultados y muestra que nuestro programa de juegos 'Al aire libre' ha ayudado a desarrollar la ubicación espacial de los niños desde los 5 años en las clases de nivel inicial.

Para Petsayit y Samekash (2020) su proyecto se denominó “El Juego Dramático y el Lenguaje Oral de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa No. 323 del Centro Wawik-Imaza-Amazonas”. Este estudio cualitativo pre-experimental utilizó la observación con una ficha de observación como principal herramienta de recolección, dado a una muestra seleccionada al azar de dieciséis niños que tomaron la prueba antes y después. Con software como SPSS y Microsoft Excel 2019, pudimos analizar los datos adquiridos. Los resultados de nuestra investigación sugieren que existe una conexión sustancial entre la dimensión de elocución y expresión oral; en el grupo de prueba previa, los resultados de casi todos los

niños y niñas oscilaron entre el nivel inicial y el de proceso; sin embargo, nuestra prueba posterior reveló que alcanzaron un nivel sobresaliente.

Para Delgado (2019) esta investigación se propone crear un modelo pedagógico basado en la teoría reconstructivita, que tiene en cuenta las técnicas de historia total y los enfoques de la escuela anal. El objetivo es mejorar las habilidades de los estudiantes en las áreas de Historia, Geografía y Economía del nivel secundario a la hora de construir interpretaciones históricas. Se planteó la hipótesis de que un enfoque didáctico arraigado en el constructivismo, que incluyera consideraciones de la escuela de los anales y métodos de investigación histórica, contribuiría a fortalecer la capacidad de los estudiantes para crear interpretaciones históricas. Estudiamos a 35 estudiantes de primer año del Colegio IE Jaén de Bracamoros de la Región Cajamarca durante el año 2016. Se realizó un diagnóstico inicial para validar nuestro planteamiento del problema. Una vez acreditado el tema, se esbozó una propuesta denominada “Estrategia didáctica para fomentar la capacidad de construir interpretaciones históricas”. Realizamos un examen a los estudiantes para medir sus niveles actuales de competencia en dicha habilidad, utilizando encuestas proporcionadas por el Ministerio de Educación de Perú. Después de eso, nos sumergimos en nuestra exploración y se nos ocurrió un plan que nutriría su capacidad de discernimiento historiográfico.

Finalmente, Pinzón (2021) Las conclusiones de esta investigación, detalladamente documentadas en el Informe Final, brindan una idea de las insuficiencias del plan de estudios de Humanidades en el programa de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Toribio. Ubicada en Chachapoyas, Región Amazonas, Rodríguez de Mendoza. La inclinación del mundo académico hacia el positivismo, que privilegia el cultivo de la razón mediante el uso de las Neurociencias y la Psicología Cognitiva en los currículos basados en competencias, puede llevar a que los egresados universitarios descuiden aspectos vitales del ser humano como las emociones y los sentimientos. Como remedio, este investigador propone un Modelo Antropológico para el desarrollo integral de los estudiantes universitarios. Esta propuesta se sustenta en teorías provenientes de las Ciencias de la Educación, la antropología y el humanismo. Para introducir con éxito a los profesionales en el ámbito del trabajo con calidez, ética y respeto, la ciencia y la tecnología son nuestras guías. Con esto en mente, realizamos un diagnóstico histórico lineal-contextual para identificar indicadores desde una perspectiva cultural, axiológica e intelectual que deben ser la piedra

angular del desarrollo de cualquier profesión. Este proceso condujo a un Modelo Teórico cuidadosamente elaborado que abarca criterios filosóficos, epistemológicos y científicos. Creemos que, si se aplica de manera responsable y correcta, este Modelo tiene el potencial de resultar en una formación profesional de mayor calidad, más eficiente y con un carácter más humano. Esta construcción se basa en las condiciones de investigación proactiva descritas por este estudio.

Para reafirmar la investigación se realizó una búsqueda de teorías para cada una de las variables, así como las dimensiones de estas. Se empezó por la variable juego de roles. El juego de roles, tal como lo menciona Baronet (2001) es la interacción entre los individuos y su sociedad es la base del desarrollo humano. Mientras que algunas teorías proponen que en última instancia está determinada por la genética, otras postulan que es el resultado de interacciones en nuestro entorno social. Evidentemente, este concepto es totalmente social y depende de los acontecimientos que dan forma a nuestra vida cotidiana, así como a nuestro futuro. Esta estrategia juega un papel imperativo en el desarrollo de las mentes jóvenes, permitiéndoles expresar sus emociones y perfeccionar sus experiencias para adaptarse mejor a la sociedad en la que habitan.

Según Pañarieta (2004), afirma que este enfoque a menudo se conoce como un juego imaginario. Aquí, un estudiante asume un papel que encuentra convincente para representar una escena, real o imaginaria. Depende del facilitador proporcionar los recursos necesarios y establecer la cantidad de personajes, la duración y el contexto del juego. Todo es esencial para una experiencia de juego de roles exitosa.

De igual manera el juego de rol cumple una función importante como estrategia didáctica. Recientemente, la psicología nos ha obligado a reconsiderar la definición de educación. Este cambio ha precipitado la adopción de nuevos métodos de enseñanza que buscan optimizar las experiencias tanto de los estudiantes como de los docentes. Dichos enfoques han adoptado el paradigma constructivista en la educación, que muchos creen que representa calidad o es solo una palabra de moda vacía en la mayoría de las instituciones sin comprender realmente lo que significa o cómo aplicarlo. (Serrano y Pons 2011).

Para Calero (1988), es evidente que el juego de roles tiene dos tipos fundamentales. El primero es un enfoque muy estructurado, que implica que los estudiantes reciten diálogos escritos y participen en escenas planificadas previamente. Sin embargo, el sabor más popular del juego de roles es la variación libre, donde los participantes deben improvisar con otros actores. Esto permite una exploración orgánica de ideas y perspectivas, para que todos puedan aprovechar al máximo su trabajo en escena. El éxito de una estrategia, como nos dice nuestro autor, radica en explorar detenidamente sus características antes de ponerla en práctica. Por ejemplo, observar la naturaleza simbólica, el enfoque optimista y el significado de sus acciones, a menudo construidas de manera que desencadenen otra respuesta. Otro factor importante son las preguntas que se hacen durante estas interacciones: acciones representativas destinadas a demostrar los derechos y obligaciones entre los miembros del equipo. Por último, no debemos olvidarnos de las interrelaciones reales dentro del grupo, formadas tanto por niños como por niñas con fines como la resolución de problemas o el arreglo de disputas.

Para la primera variable se han considerado tres dimensiones motivación, dramatización y el debate. La primera dimensión la motivación según Xus (1992), incorporar dinamismo al aula es clave para fomentar el aprendizaje, la confianza, la participación y la creatividad entre los alumnos. Para lograr estos objetivos, los docentes deben facilitar tareas y actividades que motiven a los alumnos a cumplir sus objetivos. Al mismo tiempo, los educadores deben estar preparados para ayudar a los escolares que encuentran dificultades para alcanzar dichas metas. La motivación es una actitud interna que impulsa o impulsa a uno a la acción. No se trata solo de esforzarse o adherirse a un objetivo establecido, sino también de tener una verdadera pasión por el éxito. Este combustible para tener éxito puede derivarse de numerosas fuentes e influye significativamente en lo lejos que llega alguien. (Gibson).

Cuando se trata de la motivación, la clave es hacerse cargo de un rol, con el maestro brindando dirección y control. Hay varios factores a considerar cuando se selecciona a un estudiante para un rol determinado: deben sentir pasión por la tarea, identificar bien con su parte y mostrar un comportamiento autorreflexivo. En última instancia, esto significa ponerse en el lugar de otra persona.

La segunda dimensión de dramatización, según Xus (1992) menciona que es una herramienta poderosa para abordar los desafíos que ocurren en nuestra vida diaria. Se trata de dos o más personas que asumen roles y trabajan juntos para resolver un problema en cuestión. Este esfuerzo conjunto puede crear cambios considerables en el comportamiento de las personas, lo que en última instancia conduce a una mayor comprensión y compasión entre aquellos con los que coexistimos.

Tobar y Gonzáles (2017), Los humanos tienen una predisposición inherente a expresarse de manera dramática, utilizando gestos, lenguaje corporal e incluso mímica. Desde los albores de nuestra especie, hemos confiado en estos medios para comunicarnos de manera efectiva en entornos sociales. No sorprende que esta cualidad instintiva todavía esté viva y bien hoy. Asimismo, Pacheco (2017), plantea que es una expresión humana que emplea los principios del teatro y el drama, sirve para interiorizar y nutrir la creatividad. También permite el aumento de ciertos rasgos de personalidad. Esencialmente, la dramatización es una interpretación de lo que se presencia en la realidad.

Por último, la tercera dimensión denominada debate según Xus (1992), menciona que esta parte del proceso es cuando las personas pueden intercambiar ideas y ampliar su conocimiento, todo en nombre de profundizar su comprensión. El formador de docentes debe asumir un papel de facilitador o moderador para fomentar una conversación significativa entre los compañeros de clase. Deben instar respetuosamente a sus compañeros a compartir y participar en el diálogo para que se brinde retroalimentación sobre las fortalezas y las áreas que necesitan mejorar.

Con respecto a la segunda variable se tomó en consideración la competencia construye interpretaciones históricas, conociendo la carencia de interpretación de fuentes e interiorización de personajes de nuestra historia por parte de los estudiantes. Desarrollar una comprensión aguda de la historia no es una tarea fácil. Exige la capacidad de comprender los hechos, la aptitud para crear narrativas y la facultad de cuestionar profundamente. Así es como uno es capaz de construir interpretaciones históricas válidas. Según Gaviria (2019) menciona que no es ningún secreto que los historiadores han ideado hace mucho tiempo un método novedoso para comprender hechos y figuras históricas. Este mismo sistema ha sido adaptado para ayudar a instruir y educar a los estudiantes sobre los conceptos de historia.

Carrasco y Chapman (2016) verificando la noción de que la historia tiene que ser alimentada por la educación, ambos estudios subrayaron la importancia de la interacción profesor-alumno para elaborar una comprensión de la historia. En otras palabras, es en las lecciones y clases donde se fortalece la comprensión histórica. Sobre el pensamiento histórico Domínguez (2015) Es indiscutible que tener aptitud histórica y comprensión de los procesos asociados son necesarios para fomentar la complicada capacidad de razonar. Esta síntesis de conocimientos y procedimientos forma un conglomerado de habilidades cognitivas que a su vez permiten su propagación. Carretero (2017) además de que el conocimiento histórico no sólo está escrito en documentos y libros, sino que se va tejiendo a través de la vida cotidiana y la cultura. Esta relación entre el pasado y el presente se puede ver en todos los niveles, desde los contextos locales hasta los regionales. El efecto de esto es el desarrollo de habilidades intrincadas en términos de pensamiento histórico.

Se tomo en consideración para la investigación y como dimensiones de la variable construye interpretaciones históricas a las capacidades del diseño curricular nacional, siendo la primera dimensión interpreta críticamente fuentes diversas. Según Santisteban (2010) y Minedu (2017) este quiere que el estudiante distinga entre varias fuentes (en términos de su contenido informativo y era de producción) y su utilidad para dilucidar acontecimientos pasados. Además, se debe comparar e integrar material de diversas fuentes (escrito, gráfico y tangible) para dar sentido a los eventos históricos que se examinan. También implica explorar materiales gráficos como mapas para descubrir alteraciones y constancias, determinando las perspectivas de los autores para medir la confiabilidad de sus datos. En última instancia, es imperativo que comprenda las distinciones entre los relatos históricos y las conclusiones del creador. Entonces, para ser muy claro, aquí está el contraste entre esos dos términos.

Entendamos que las interpretaciones Históricas para Lombardi (1997) son textos que expresan las posiciones y perspectivas de los autores suelen basarse en sus motivaciones. Después de analizar la literatura, se ha determinado que, para fomentar el desarrollo de habilidades relacionadas, se necesita bibliografía y estrategias adecuadas. Algunas de estas estrategias incluyen la creación de un vocabulario histórico, el examen de fuentes escritas (según su tipo y período de tiempo), la consideración de gráficos (como dibujos, pinturas,

mapas, caricaturas) o la exploración de materiales audiovisuales (como películas o documentales). Además, es importante comparar y contrastar las fuentes para una comprensión más profunda.

En cuanto a la segunda dimensión comprende el tiempo histórico, Minedu (2017) señala que el objetivo es mostrar a los estudiantes cómo usar conceptos variados y categorías transitorias (continuidad, cambio, simultaneidad, duración) como convenciones con marcos de referencia variados que pueden explicar las modificaciones y la duración. Esto requiere la capacidad de ordenar cronológicamente eventos y ocurrencias pasadas, reconocer eventos simultáneos, identificar y explicar alteraciones y constancias en ellos. Además, requiere el conocimiento del ámbito temático previamente estudiado utilizando la habilidad inicial.

Sobre la construcción de la temporalidad histórica Santisteban (2017) señaló que esto ayuda a formar una comprensión del pasado y, en consecuencia, una conciencia de su papel en la sociedad. Como afirma una fuente, esto es clave para una educación democrática; ayuda a la toma de decisiones e infunde un sentido de compromiso en todos los ciudadanos para participar activa y liberalmente en actividades sociales.

Finalmente, la tercera dimensión elabora explicación históricas y Minedu (2017) señala que ha sido diseñado para fomentar la apreciación de la historia y fomentar las habilidades de investigación en los estudiantes. Se enfoca en enseñar los principios fundamentales del análisis histórico, es decir, cómo rastrear las causas hasta sus respectivos contextos y luego reconocer las visiones del mundo que dieron forma a esas causas. Los estudiantes desarrollan la capacidad de explicar estos patrones en términos de procesos históricos, clasificar los efectos de eventos pasados y luego comprender su importancia en el mundo actual, así como extrapolar lo que pueden significar para nuestro futuro.

Con todo, esta habilidad es la más compleja dentro de esta habilidad y su logro requiere la experiencia de los dos primeros, junto con la capacidad de manejar términos históricos. Además, fomenta la empatía histórica, una habilidad que instiga en los estudiantes una imaginación inspirada y circunstancial que les permite comprender a los protagonistas del pasado (ideas, inspiraciones) para recrear la historia y comprender al presentador mientras lo proyecta hacia lo que está por venir. (Bel, 2017). Por lo tanto, es imperativo que

los educadores animen a sus alumnos a pensar de manera crítica e innovadora al estudiar dilemas históricos y sociales, para fomentar la participación en el acto de reforma (Hicks y Holden (2007). Los eruditos han estado de acuerdo durante mucho tiempo en que la mejor manera de comprender los objetivos de las personas históricas es a través de una investigación cuidadosa. Al profundizar en fuentes confiables, los estudiantes pueden obtener una apreciación más completa del razonamiento detrás de sus acciones.

II. METODOLOGÍA

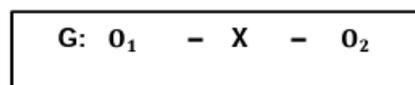
2.1. Enfoque y tipo

El enfoque corresponde al de la investigación cuantitativa porque según Hernández et al. (2014) La estrategia de investigación fue más o menos así: acumular datos, examinarlos con cálculos numéricos minuciosos y análisis estadísticos, descubrir hábitos y luego validar conceptos. Al final, nuestros arduos esfuerzos dieron sus frutos; identificamos con éxito patrones de comportamiento y verificamos nuestras teorías. Este fue un experimento práctico, que buscaba generar descubrimientos y usarlos como un medio para resolver cualquier problema que se identificara. En otras palabras, hizo más que solo observar; también intentó abordar la raíz del asunto. (Hernández et al., 2014)

2.2. Diseño de Investigación

Este estudio es de diseño Preexperimental ya que solo permite la manipulación de la variable dependiente, que en este caso es la competencia construye interpretaciones históricas, la cual sufrirá la influencia del juego de roles como variable independiente, esto aplicado a un solo grupo de control. Los diseños preexperimentales son una herramienta increíble para estudiar los efectos de un solo factor independiente mientras se mantiene la interferencia al mínimo (Hernández et al., 2014).

Diagrama:



Donde:

O1: Pretest

X: Estudiantes quinto de secundaria

O2: Pos test

2.3. Población, muestra y muestreo

Sobre la población Rodríguez y Valdeoriola (2014), se compone de todos los elementos relacionados, incluidos objetos, personas, eventos y similares, que están sujetos a

investigación. Para nuestra investigación la población son todos los estudiantes de la institución educativa Pablo Visalot.

Tabla 1

Población estudiantil de la institución educativa Pablo Visalot del distrito de Jumbillo

Grado	Hombres	Mujer	Total
1°	13	12	25
2°	11	14	25
3°	15	13	28
4°	14	13	27
5°	13	17	30
Total			135

Nota: Se tomó como referencia la nómina de matrícula 2023

La muestra según Rodríguez y Valleoriola (2014) es una parte de toda la población para garantizar que los resultados sean precisos y aplicables a la totalidad de lo que se está estudiando. En nuestro caso la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del quinto grado de secundaria. Se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia ya que el investigador eligió el grado de quinto año de secundario que tenía mayor predisposición a la investigación, así como la autorización de sus padres y el director.

Tabla 2

Muestra de la población Pablo Visalot del distrito de Jumbillo

Grado	Hombre	Mujer	Total
5°	13	17	30
Total			30

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada fue la observación. Se brindó la evaluación a los estudiantes y se observó en todo momento su desarrollo, tanto del pre como del pos test. Este proceso está diseñado para ayudarnos a comprender quién, qué, dónde, por qué, así como

cualquier otra variable potencial. El instrumento fue la prueba objetiva. Para Hernández et al., (2014) este grupo de preguntas se centra en una o más variables que queremos evaluar en relación con el enfoque y las hipótesis del problema de investigación. En consecuencia, estas consultas son fundamentales para recopilar información pertinente para una investigación exitosa. En este caso se aplicó un cuestionario en dos momentos (pre-test y post-test).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se clasifico los datos obtenidos en una base de datos con SPSS v.25.0 y se recolecto información descriptiva a través de tablas y diagramas. Posteriormente, se aplicó estadísticas inferenciales como la de Wilcoxon para probar nuestras hipótesis y extrapolar conclusiones sobre la población general.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La información recopilada se obtuvo de los grupos de prueba, en estricta conformidad con los protocolos establecidos para garantizar su autenticidad. Además, el instrumento de evaluación aplicado fue autorizado por el director de la institución educativa. Para proteger el anonimato de los estudiantes, se mantuvo una cuidadosa consideración y respeto durante todo el estudio. Además, se cumplieron rigurosamente las normas APA para las citas y referencias bibliográficas utilizadas en esta investigación. Además, no se implica ningún prejuicio al informar estos datos.

III. RESULTADOS

Tabla 3

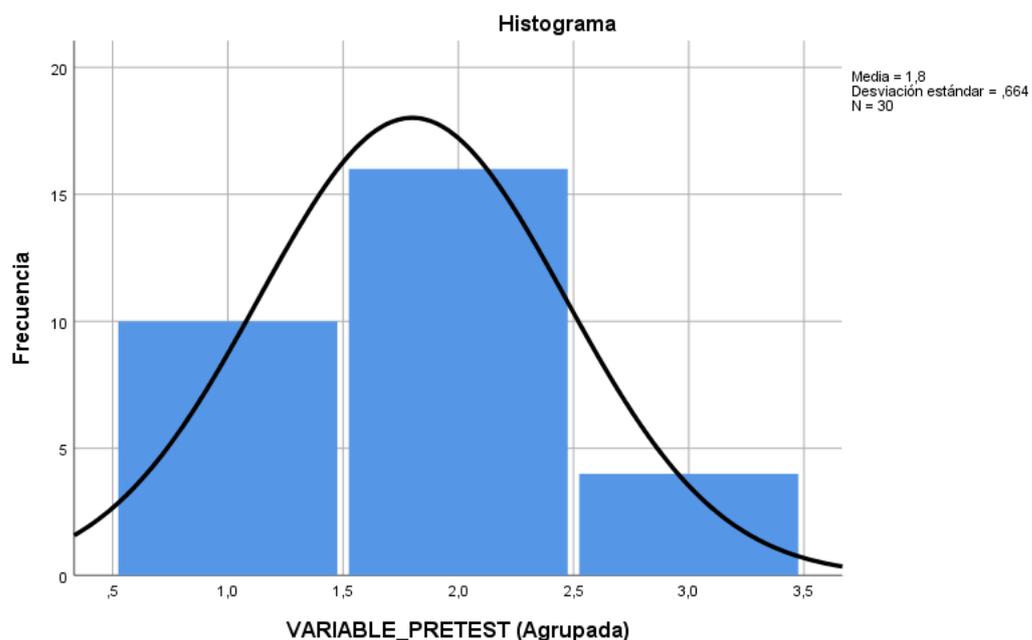
Frecuencia del nivel del pretest de la variable construye interpretaciones históricas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	10	33,3%	33,3%	33,3%
	PROCESO	16	53,3%	53,3%	86,7%
	ESPERADO	4	13,3%	13,3%	100,0%
Total		30	100,0%	100,0%	

De acuerdo con la tabla 3 después de la aplicación del pretest se pudo evidencia que la mayor cantidad de estudiantes del quinto grado de secundaria se ubican en el nivel de inicio con una frecuencia de 10, en el nivel de proceso existe una frecuencia de 16 y en nivel esperado una frecuencia de 4.

Figura 3

Histograma del nivel del pretest de la variable construye interpretaciones históricas.



De acuerdo con la figura 3 una vez analizados los resultados con el programa SPSS 25, se pudo evidenciar en el histograma como la curva de normalidad tiene el pico más alto en la parte media, dándose cuenta la ubicación en el nivel proceso.

Tabla 4

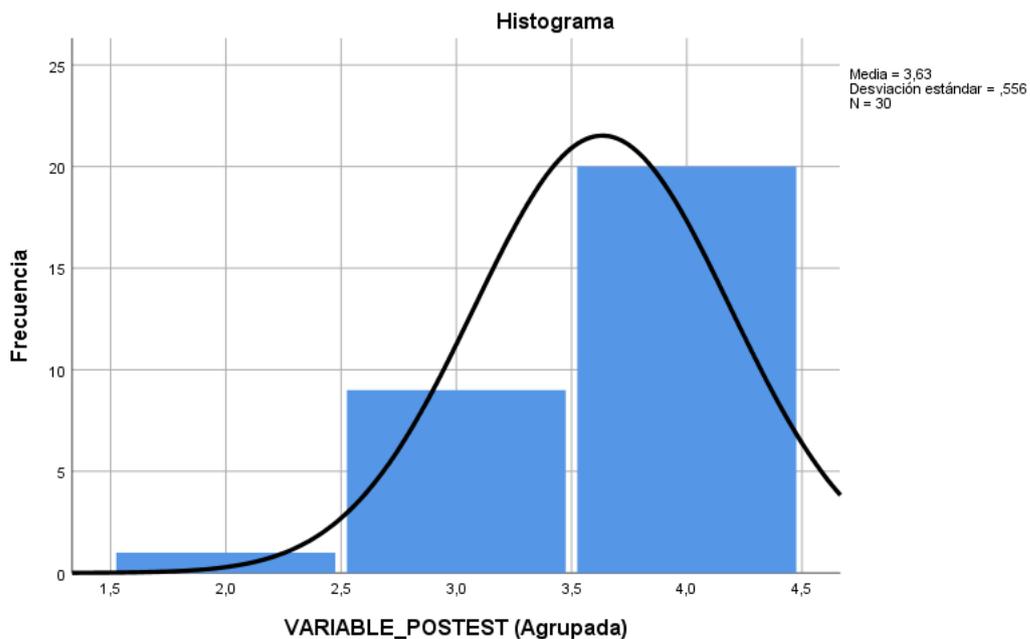
Frecuencia del nivel del Pos test de la variable construye interpretaciones históricas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PROCESO	1	3,3	3,3	3,3
	ESPERADO	9	30,0	30,0	33,3
	DESTACADO	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

De acuerdo con la tabla 4 después de la aplicación del postest se pudo evidencia que la mayor cantidad de estudiantes del quinto grado de secundaria se ubican en el nivel de destacado con una frecuencia de 20, en el nivel de esperado existe una frecuencia de 9 y en nivel proceso una frecuencia de 1.

Figura 4

Histograma del nivel del Pos test de la variable construye interpretaciones históricas.



De acuerdo con la figura 4 una vez analizados los resultados con el programa SPSS 25, se pudo evidenciar en el histograma como la curva de normalidad tiene el pico más alto en la parte destacada, evidencia la mejoría del juego de roles en la competencia del área de historia.

Tabla 5

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE_PRETEST	,151	30	,079	,943	30	,107
VARIABLE_POSTEST	,217	30	,001	,809	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad evidencia el uso de Shapiro Wilk, por la cantidad de personas que se usaran en la aplicación del instrumento, finalmente se obtuvo como resultados 0.107, esto evidencia que no se sigue una distribución normal, siendo la investigación no paramétrica y usándose para la contrastación la prueba de Wilcoxon.

Contrastación de Hipótesis

Tabla 6

Hipótesis General

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
VARIABLE_POSTEST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
VARIABLE_PRETEST	Rangos positivos	29 ^b	15,00	435,00
	Empates	1 ^c		
	Total	30		

a. VARIABLE_POSTEST < VARIABLE_PRETEST
b. VARIABLE_POSTEST > VARIABLE_PRETEST
c. VARIABLE_POSTEST = VARIABLE_PRETEST

La tabla 6 después de la aplicación de la estadística basada en Wilcoxon nos demuestra como la comparación entre el pretest y pos test arroja 0 en rangos negativos y 29 sujetos muestrales con rangos positivos y un empate entre ambas aplicaciones del pretest y posttest.

Tabla 7

Resultados del estadístico pretest y posttest variable competencia construye interpretaciones.

Estadísticos de prueba^a	
	VARIABLE_POSTEST
	-
	VARIABLE_PRETEST
Z	-4,714 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

La tabla 7 nos evidencia un nivel de significancia de 0.000 siendo muy significativo, ya que es menor a 0.05 y demostrando el cambio en la competencia después de la aplicación del pretest.

Tabla 8

Hipótesis Específica 1

		N	Rango promedio	Suma de rangos
D1_POS - D1_PRE	Rangos negativos	3 ^a	7,17	21,50
	Rangos positivos	23 ^b	14,33	329,50
	Empates	4 ^c		
	Total	30		
a. D1_POS < D1_PRE				
b. D1_POS > D1_PRE				
c. D1_POS = D1_PRE				

La tabla 8 después de la aplicación de la estadística basada en Wilcoxon nos demuestra como la comparación entre el pretest y posttest arroja 3 en rangos negativos y 23 sujetos muestrales con rangos positivos y un empate de 4 entre ambas aplicaciones del pretest y posttest.

Tabla 9*Resultados del estadístico pretest y posttest dimensión elabora explicaciones históricas*

Estadísticos de prueba^a	
	D1_POS - D1_PRE
Z	-3,945 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
<u>a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</u>	
<u>b. Se basa en rangos negativos.</u>	

La tabla 9 nos evidencia un nivel de significancia de 0.000 siendo muy significativo, ya que es menor a 0.05 y demostrando el cambio en la dimensión después de la aplicación del pretest.

Tabla 10*Hipótesis Especifica 2*

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
D2_POS - D2_PRE	Rangos negativos	1 ^a	4,00	4,00
	Rangos positivos	27 ^b	14,89	402,00
	Empates	2 ^c		
	Total	30		
a. D2_POS < D2_PRE				
b. D2_POS > D2_PRE				
c. D2_POS = D2_PRE				

La tabla 10 después de la aplicación de la estadística basada en Wilcoxon nos demuestra como la comparación entre el pretest y posttest arroja 1 en rangos negativos y 27 sujetos muestrales con rangos positivos y un empate de 2 entre ambas aplicaciones del pretest y posttest.

Tabla 11

Resultados del estadístico pretest y postest dimensión interpreta críticamente fuentes diversas

Estadísticos de prueba^a	
	D2_POS - D2_PRE
Z	-4,587 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

La tabla 11 nos evidencia un nivel de significancia de 0.000 siendo muy significativo, ya que es menor a 0.05 y demostrando el cambio en la dimensión después de la aplicación del pretest.

Tabla 12

Hipótesis Específica 3

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
D3_POS - D3_PRE	Rangos negativos	2 ^a	9,00	18,00
	Rangos positivos	26 ^b	14,92	388,00
	Empates	2 ^c		
	Total	30		
a. D3_POS < D3_PRE				
b. D3_POS > D3_PRE				
c. D3_POS = D3_PRE				

La tabla 12 después de la aplicación de la estadística basada en Wilcoxon nos demuestra como la comparación entre el pretest y postest arroja 2 en rangos negativos y 26 sujetos muestrales con rangos positivos y un empate de 2 entre ambas aplicaciones del pretest y postest.

Tabla 13

Resultados del estadístico pretest y posttest dimensión comprende el tiempo histórico

Estadísticos de prueba^a	
	D3_POS -
	D3_PRE
Z	-4,250 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

La tabla 13 nos evidencia un nivel de significancia de 0.000 siendo muy significativo, ya que es menor a 0.05 y demostrando el cambio en la dimensión después de la aplicación del pretest.

IV. DISCUSION

Una vez obtenido los resultados que se dieron con la aplicación del pretest y posteriormente con el postest, se da paso a la discusión en donde reafirmaremos nuestros resultados o los contrataremos con investigación previas. A nivel general existe un cambio desde el pretest al postest, con un nivel de significancia de 0.00 siendo menor a 0.05, por lo tanto, es muy significativa, esto se compara con el trabajo de Villaroel (2021) quien, en su trabajo de investigación, “Programa denominado Gamificando con Fuentes Históricas para Fortalecer la Competencia de Interpretación Histórica en Estudiantes de Enseñanza Media”, se realizó una investigación cuantitativa y cuasiexperimental. Los métodos deductivos hipotéticos nos permitieron crear una hipótesis que luego fue probada en una muestra de 28 estudiantes de dos grupos. Después de la aplicación del programa, se hizo evidente que se habían logrado mejoras significativas en cuanto a las competencias de interpretación histórica entre el grupo experimental y el grupo de control. Los resultados obtenidos fueron significativamente más altos de lo esperado, lo que demuestra un logro general impresionante. Esta comparación refuerza la investigación ya que existe una mejoría en diferentes contextos.

Al igual que Villarroel se comparó con el trabajo de Huayna y Condori (2017) en su trabajo ‘Aplicación de Estrategias de Aprendizaje para Mejorar la Comprensión de Interpretaciones Históricas en Ciencias Sociales para Estudiantes de 1°A del Instituto Educativo Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua’, se implementó un enfoque cualitativo. Se administraron dos pruebas como herramientas de recopilación de datos en veintisiete estudiantes presentes. Cuando evaluamos el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes para esta competencia, quedó claro que tenían dificultades con la construcción y la interpretación de la historia. Al principio, el 55,6 % no estaba funcionando al nivel estándar. Sin embargo, tras utilizar nuestro plan de mejora en sesiones alternativas, los resultados se dispararon hasta el 59,3%. Esto confirma que la selección cuidadosa de estrategias y recursos para la entrega del método histórico durante estas sesiones hace una gran diferencia en el desarrollo de competencias. En conclusión, esto prueba nuestra hipótesis original. Aunque claramente no es el tipo de investigación que se relacione con la nuestra, pero de todas maneras se evidencia una mejoría al usar el juego de roles y se nota el cambio en la competencia del área de historia.

Finalmente, los antecedentes refuerzan el trabajo ya que en todos los antecedentes se evidencia ese cambio después de la aplicación del pretest.

V. CONCLUSIONES

Primera. Se logro evidenciar que existe una influencia de los juegos de roles en la competencia construye interpretaciones históricas, eso lo vemos reflejado en el resultado con 0.000 siendo menor a 0.05, demostrando su significancia.

Segunda. Existe una influencia en la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas, esto se demuestra después de la aplicación de las sesiones y con un resultado de 0.00 siendo menor a 0.05, demostrando así su significancia.

Tercero. Existe una influencia en la dimensión Comprende el tiempo histórico esto se demuestra después de la aplicación de las sesiones y con un resultado de 0.00 siendo menor a 0.05, demostrando así su significancia.

Cuarto. Existe una influencia en la dimensión elabora explicaciones históricas esto se demuestra después de la aplicación de las sesiones y con un resultado de 0.00 siendo menor a 0.05, demostrando así su significancia.

VI. RECOMENDACIONES

Primero. Se recomienda usar el juego de roles, logrando así en el estudiante la empatía histórica al colocarse en los zapatos del personaje, logrando así interiorizar fechas y contextos importantes de la historia.

Segundo. Realizar reuniones colegiadas con todos los docentes del área de ciencias sociales, logrando así una integración y programación en conjunto y la puesta del practica del juego de roles a nivel institucional.

Tercero. Puede ser un piloto y extenderse a las demás áreas, logrando y reforzando su efectividad en toda la comunidad educativa.

Cuarto. Hacer participe en este juego de roles no solo a estudiantes, sino también a otros miembros de la comunidad educativa, como pueden ser padres de familia y autoridades de la comunidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anchante Fernández, M. D. C. *Explicando la historia para entender el presente, el juego de roles como estrategia de aprendizaje de la Historia.*
- Álvarez Sepúlveda, H. (2020). *Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles.* Estudios pedagógicos (Valdivia), 46(2), 97-121.
- Baronet, M. (2001). *El juego en la edad preescolar.* La Habana. Cuba: Edit. Pueblo y educación.
- Bel, J. (2017). Fantasía e imaginación: *Estrategias para el trabajo del pensamiento histórico en educación primaria.* Revista. *Investigación en didáctica de las ciencias sociales.* Retos preguntas y líneas de investigación. 341-348. Córdoba. <http://bit.ly/33iARGx>
- Brell, M. (2006). *Juegos de rol.* Educación social: revista de intervención socioeducativa, (33), 104-113
- Carrasco, C. y Chapman, A. (2016). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias en el currículo de Inglaterra y España.* Un estudio comparativo. Laseo do Pobo Galego Conselleri de cultura, educación, 432. España. <http://bit.ly/2GSq3p8>
- Carretero, M. (2017). *The teaching of recent and violent conflicts as challenges for history education.* In *History education and conflict transformation.* Pp. 341-377. Palgrave Macmillan, Cham. Recuperado de <http://bit.ly/2ZeryOV>
- Carrillo-Estrada, M., Rodríguez-Barrio, M., Gutiérrez-Meriño, O., Pertuz-Guette, C., Guette-Granados, R., Polo-Palacin, A., ... & Osorio, A. (2019). *Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia.* *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3).

- Chunga, A. A. P. (2020). Modelo antropológico para fortalecer la formación humanística universitaria de los estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza, Provincia De Chachapoyas-Región Amazonas. *Transdisciplinary Human Education*, 4(6), 225-317.
- Cubides Espitia, M. D. (2020). *El juego de roles como herramienta para promover la competencia oral*.
- Delgado Tuesta, N. (2019). *Diseño de Estrategias Didácticas para desarrollar la Competencia de construir Interpretaciones Históricas en los alumnos del Primer Año de Secundaria de la IE Jaén De Bracamoros de la Provincia de Jaén en la Región Cajamarca, Año 2016*.
- Domínguez, J. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*. Barcelona: Editorial Graó.
- Escapa, M., González, M., y Lucas, J. (2015). *Aprendizaje basado en juegos de rol: el Juego de la Negociación Climática*, VI Jornadas de Docencia en Economía, Bilbao.
- Gavira, J. F., Gallego, E. P., Rodríguez, V. A., Oliver, A. J. S., & Puyana, M. G. (2018). *Aprendizajes Significativos mediante la Gamificación a partir del Juego de Rol: "Las Aldeas de la Historia"*. Espiral. Cuadernos del profesorado, 11(22), 69-78.
- Gaviria, C. (2019). *Pensar la Historia con el Deseo: Metacognición, Motivación y Comprensión Histórica*. Revista Colombiana de Psicología. 28(1), 147-164. Recuperado de <http://bit.ly/2KIPcdV>
- GIBSON, J. IVANCEVICH, J. Donnelly (2001) *LAS ORGANIZACIONES: COMPORTAMIENTO, ESTRUCTURA, PROCESOS* 10 ma. Edición Santiago de Chile
- Guerrero D. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 86161- Huacclan, Ancash-2018*" [tesis de

bachillerato, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8271/BC-4671%20GUERRERO%20MAYHUAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, y Batista, (2014). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education

Hicks, D. y Holden, C. (2007). *Remembering the future: what do children think?* *Environmental Education Research*, 13(4), 501-512. [Bit.ly/34iFLDZ](http://bit.ly/34iFLDZ)

Lombardi, O. I. (1997). *La Pertinencia de la Historia en la Enseñanza de Ciencias: argumentos y contraargumentos*. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 15(3). 343-349. Argentina. Recuperado de <http://bit.ly/2Td01lr>

Magee, M. (2006). *State of the field review. Simulation in education*. Final Report. Alberta Online Learning Consortium Calgary AB

Michael, D. y Chen, S. (2005). *Seriuos games: Games that educate, train and inform*. Muska and Lip-man/Premier Trade

Ministerio de Educación (2017). *Programación Curricular de Educación Secundaria*. RM. 649-2016 – MINEDU. Lima.

Pacheco, M. Y. (2017). *La dramatización para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de secundaria de la IEP "Manuel Scorza" - Los Olivos, 2016*. Magister en Psicología Educativa. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado el 11/01/2020 a partir de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6072/Pacheco_MY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pañarieta, R. (2004). *Pautas generales para la elaboración, uso y empleo de juego de roles en procesos de apoyo a una acción colectiva*. Córdoba: ed. Bolivia. Blue.

- Quispe Huaman, Y. M. M. (2021). *Estrategias xéro en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de segundo de secundaria de la IE Praxis–Huancayo*.
- Rodríguez, D. y Valdeoriola, J. (2014). *Metodología de la investigación*. España: FUOC.://bit.ly/2MMS5Xw
- Saguma Cuenca, G., & Musayon Custodio, M. C. (2020). *Programa de juegos “al aire libre” para desarrollar la ubicación espacial en los niños de 5 años” de la IEI 210 del Distrito de Imaza, Provincia de Bagua, Región Amazonas*.
- Santisteban, A. (2010). *La formación de competencias de pensamiento histórico*, Revista Clío y Asociados, 14, 34-56. España. <http://bit.ly/2GUKEZS>
- Serrano M. (2018). *El juego de roles como estrategia pedagógica grupal en el desarrollo de hábitos de pensamiento crítico en los estudiantes del grado quinto en la institución educativa colegio club de leones de San José de Cúcuta* [tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2454/2018_Tesis_Mayra_Yolima_Serrano_Guerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solís Gómez, K., López Fonseca, L., Gierke Pérez, M. V., & Araneda Espinoza, F. (2019). *Construcción e implementación de una secuencia didáctica basada en el uso del juego de roles como estrategia de enseñanza y las redes sociales como recurso de evaluación progresivo en la asignatura de Historia y Geografía de un 7° año básico* (Doctoral dissertation, Universidad Católica de la Santísima Concepción).
- Tobar, F. M. y Gonzáles, D. F. (2017). *La dramatización como recurso didáctico para trabajar la expresión oral*. Maestría en Educación. Universitat Jaume. Valencia – España. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/169250/TFG_2017_TobarFabr aMaria.pdf?sequence=1

Villarroel R. (2021). Programa “*Gamificando con fuentes históricas*” para el fortalecimiento de la competencia *Construye Interpretaciones Históricas* en estudiantes del nivel secundaria. [tesis de doctorado, Universidad César Callejo]. Repositorio Institucional
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69479/Villarroel_BR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Xus, M. (1992). *El role play, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social*. Revista Comunicación, Lenguaje y Educación, Universidad de Barcelona, España. (15), 63-67

Anexos

Anexo 1. Instrumento de evaluación

Lee detenidamente y completa la información, debes responder de manera clara y precisa.

Dimensión Elabora explicaciones históricas

1. Observa la imagen y marca, cual es el nombre del líder de la marcha sobre Roma



- A) Mussolini
- B) Hitler
- C) Hirohito

2. Observa la imagen y marca, cual es el significado de la mano levantada de las juventudes hitlerianas



- A) Significaba ¡Viva il duce!
- B) Significaba ¡Heil Hitler!
- C) Significaba ¡Viva el Cesar!

3. Observa la imagen de este personaje Histórica y marca la respuesta correcta



- A) Adolfo Hitler
- B) Franklin Delano Roosevelt
- C) Yamato

4. Lee el siguiente fragmento y marca la alternativa correcta

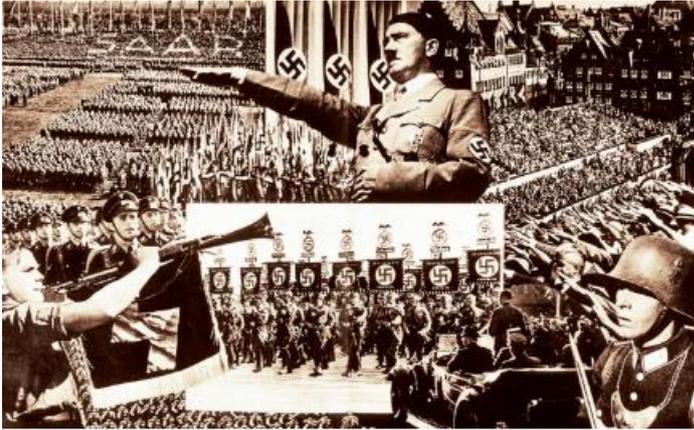
Crisis económica y fascismo en la Europa actual

Hoy, agrupaciones políticas de este signo [fascistas y neonazis] han mostrado solidez partidista y han obtenido logros importantes en la arena electoral del Viejo Continente, como lo demuestra el ascenso de los neonazis de Aurora Dorada en Grecia, el repunte del lepenismo francés y las victorias electorales del Partido de la Independencia del Reino Unido, encabezado por el populista de derecha Nigel Farage, euroescéptico y xenófobo. El fenómeno tiene dos correlatos ineludibles: la crisis económica que persiste en Europa occidental y la consecuente exasperación y desencanto de los ciudadanos hacia los partidos tradicionales. Un componente que agrava ese escenario es que, a diferencia de lo ocurrido con el auge de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo pasado, en la actualidad esas expresiones carecen de un contrapeso político e ideológico. ("Europa: crisis y fascismo", 2014, párrs. 2-4).

- A) La crisis económica no incide en el auge del facismo
- B) La crisis económica acelero el apoyo a partidos totalitarios como el facismo y nazismo.
- C) la crisis económica no influyo en el auge del facismo europeo

Dimensión Interpreto críticamente fuentes diversas

5. Observa la imagen y marca que trasmite el fotograma



- A) Realza el triunfo del nazismo en Alemania
- B) Es solo una propaganda de una película
- C) Realza el triunfo del fascismo en Italia

6. Observa la imagen de la familia ideal para los nazis y marca la respuesta correcta



- A) Es una familia donde se percibe la igualdad de origen étnico
- B) Es solo una propaganda de una película
- C) Planteaba un modelo de familia basada en un prototipo étnico, nórdico y que idealizaban la perfección física.

7. Lee el fragmento y marca la alternativa correcta sobre el plan Tanaka

El debate sobre el Plan Tanaka

Uno de los documentos más controversiales de la historia japonesa es el Plan Tanaka. Habría sido redactado en 1927 por el entonces primer ministro, Giichi Tanaka, con un memorial dirigido al emperador Hirohito. En él, Tanaka recomendaba acciones para la expansión imperial japonesa.

"Para dominar el mundo, usted necesita conquistar China. Para conquistar China, usted necesita conquistar Manchuria y Mongolia. Si la conquista de China es exitosa, el resto de los países asiáticos y del Pacífico sur nos temerán y se rendirán a nosotros".

Actualmente, un gran sector de historiadores considera que ese documento es apócrifo, y que fue elaborado por el aparato propagandístico norteamericano durante la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, los historiadores chinos siguen afirmando su autenticidad.

- A) El plan tanaca expone las intenciones de Japón para conquistar nuevos territorios.
- B) El plan tanaca expone las intenciones de paz que tenía Japón
- C) El plan Tanaca expone las intenciones de alianza con estados unidos por parte de Japón

8. Observa la imagen sobre la crisis de los misiles en cuba y marca la respuesta correcta



- A) La foto muestra con detalle donde se lanzó la bomba atómica
- B) La foto muestra con detalle y realismo donde se encontraban las instalaciones de las posibles bombas atómicas.
- C) La foto muestra con detalle el desembarco de Normandía.

Comprende el tiempo histórico

9. Observa la línea de tiempo y responde desde cuando inician los totalitarismos.



- A) A partir del año 1920 en Hungría, hasta el año 1940 durante la segunda guerra mundial.
- B) A partir de 1939 con el inicio de la segunda guerra mundial
- C) A partir de 1933 cuando Hitler asume el poder en Alemania.

10. Observando la imagen, que países estaban ocupados por el ejército rojo.



- A) Portugal, España, Turquía y Irlanda.
- B) Suecia, Finlandia, Mar negro y Francia.
- C) Polonia, Checoslovaquia, Rumania y Bulgaria.

11. Observa la imagen y completa que países simbolizaban a los aliados occidentales

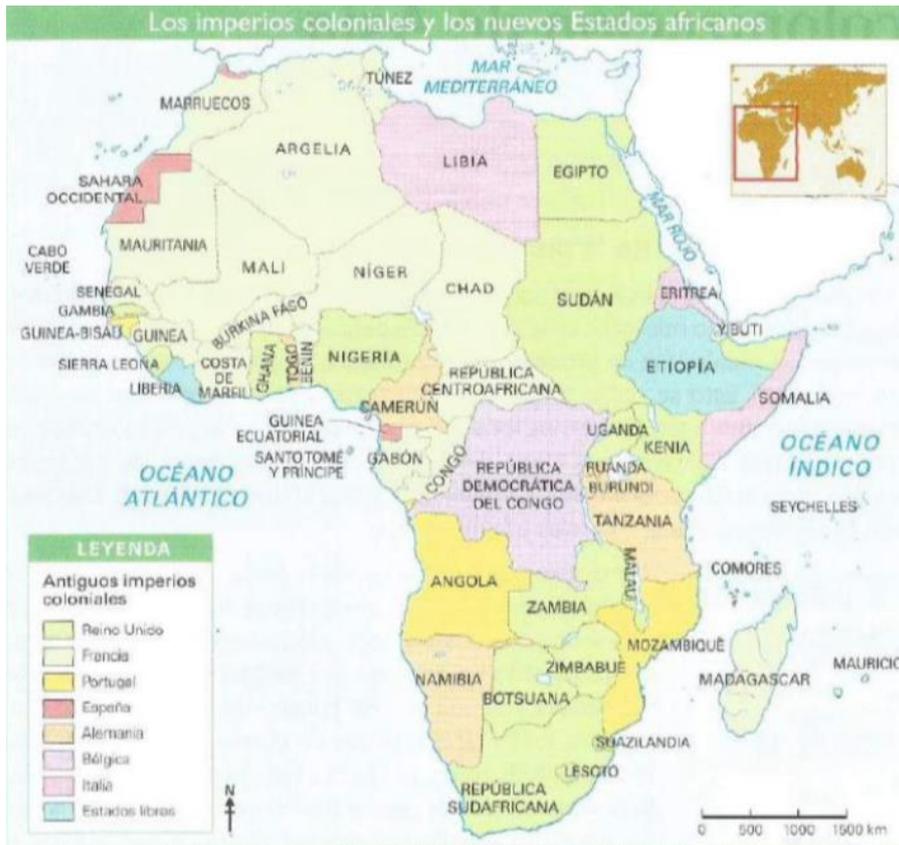


A) Sector francés, Sector Británico y Sector estadounidense.

B) Sector soviético.

C) Sector Japonés y Sector Chino.

12. Observa la imagen y completa que país africano fue colonizado por España



- A) Argelia
- B) Sahara Occidental
- C) Angola

Anexo 2
Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA	
Nombre original del instrumento	Prueba objetiva
Autor y año:	Original: Br. Luis Alberto Panta Rivadeneira Br. Julissa Zamora Bringas
	Sin adaptación
Objetivo del instrumento	Obtener información sobre la puesta en práctica del juego de roles y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes.
Usuarios	Estudiantes
Forma de Administración o Modo de Aplicación	Se aplicarán los cuestionarios en forma físicas
Validez	Los instrumentos serán validados a través de juicio de expertos: Mg. Gerardo Iván Julián Loyola Mg. Willar Alexander Polo García Mg. Luz María Del Pilar Gutiérrez Chotón Mg. Betty Pilar Moya Sánchez
Confiabilidad	Se aplicará la prueba KR 20 de Richardson con un resultado de 0.83 siendo significativa

Anexo 3

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Juego de roles	Cobo y Valdivia (2017) señalan que es una herramienta para que los alumnos desarrollen papeles reales o ficticios para demostrar una situación.	Motivación, dramatización y debate durante el desarrollo de las sesiones con una guía de observación.	Motivación Dramatización Debate	Resolución de problemas Organización Supervisión Responsabilidad Liderazgo Caracterización Trabajo en equipo Evaluación Claridad			
Construye interpretaciones históricas	MINEDU (2016) nos indica que es una competencia hecha para orientar situaciones y construir interpretaciones de los procesos que fueron parte de la historia y sus repercusiones en el presente.	Los estudiantes comprenderán su descendencia y hacia donde se dirigen, permitiendo crear identidad individual y a entendimiento de la diversidad.	Elabora explicaciones históricas Comprende el tiempo histórico Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos. Identifica el texto e investiga diferentes fuentes. Explica hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de las causas y consecuencias Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos para elaborar explicaciones históricas	1 – 4 5 – 8 9 - 12	Prueba objetiva	Ordinal dicotómica

Anexo 4: Solicitud dirigida al colegio

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Bongará, 28 de noviembre del 2022

SOLICITUD PARA APLICACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Dirigido a: Dolores Ángeles Flores

Directora de la I.E. Pablo Visalot-Jumbilla

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted nos presentamos los bachilleres Julissa Zamora Bringas y Luis Alberto Panta Rivadeneira, estudiantes de la Carrera de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quienes deseamos aplicar el instrumento de investigación PRUEBA OBJETIVA para nuestro trabajo de investigación denominado “JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, AMAZONAS 2022” en su institución los días 05, 06 y 07 de diciembre del año 2022, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de nuestra tesis, con el fin de poder obtener nuestro título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Julissa Zamora Bringas
DNI: 70118458



Luis Alberto Panta Rivadeneira
DNI: 47245741

Anexo 5: Constancia de autorización para el recojo de información



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA “PABLO VISALOT” DE JUMBILLA, UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE BONGARÁ, DIRECCIÓN REGIONAL DE AMAZONAS; QUIEN AL FINAL SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

OTORGADO A: JULISSA ZAMORA BRINGAS

DNI: 70118458

OTORGADO A: LUIS ALBERTO PANTA RIVADENEIRA

DNI: 47245741

Por el presente se acredita que el Sr. Luis Alberto Panta Rivadeneira con Dni N° 47245741 y la Sra. Julissa Zamora Bringas con Dni N° 70118458, en calidad de estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la facultad de humanidades, realizaron y aplicaron los instrumentos de la investigación que lleva como título “JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDACTICA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN AMAZONAS 2022”, para optar el Título de Licenciado(a) en educación secundaria

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines que crean conveniente.

Jumbilla, 16 de diciembre, 2022



Anexo 6

DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Julissa Zamora Bringas, de nacionalidad peruana identificado con DNI N° 70118458, con domicilio en Jr. Comercio 430-Jumbilla, provincia de Bongará. Departamento Amazonas, y Luis Alberto Panta Rivadeneira, de nacionalidad peruana identificado con DNI N° 47245741, con domicilio en Avenida Jhon F. Kennedy 220, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque; bachilleres de la Carrera del Programa de Estudios de Educación secundaria con mención en Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, autores de la tesis denominada “JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, AMAZONAS 2022”

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE del distrito Jumbillo, de la provincia de Bongará, de la Región Amazonas; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.
- Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada “JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, AMAZONAS 2022”

En la Ciudad de Bongará, 16 de agosto, 2023



Julissa Zamora Bringas
DNI: 70118458



Luis Alberto Panta Rivadeneira
DNI: 47245741

Anexo 7
Matriz de Consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, AMAZONAS 2022</p>	<p>¿Cómo influye el juego de roles como estrategia didáctica en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022?</p>	<p>El juego de roles como estrategia didáctica influye significativamente en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022.</p> <p>El juego de roles como estrategia didáctica influye significativamente en la dimensión interpreta críticamente diversas fuentes, en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022</p> <p>El juego de roles como estrategia didáctica influye significativamente en la dimensión</p>	<p>Determinar la influencia del juego de roles como estrategia didáctica en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022.</p> <p>Identificar la influencia del juego de roles como estrategia didáctica en la dimensión interpreta críticamente diversas fuentes, en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022</p> <p>Identificar la influencia del juego de roles como estrategia didáctica en la dimensión</p>	<p>Juegos de roles</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>Motivación</p> <p>Dramatización</p> <p>Debate</p> <p>Elabora explicaciones históricas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Diseño: Preexperimental</p> <p>Población muestral: 30 estudiantes entre hombres y mujeres del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa ubicada en Jumbilla, Amazonas</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: La técnica es la observación y el instrumento la prueba objetiva.</p> <p>Método de análisis de investigación: SPSS 25, estadística descriptiva e inferencial</p>

		<p>comprende el tiempo histórico, en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022</p> <p>El juego de roles como estrategia didáctica influye significativamente en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos, en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022.</p>	<p>comprende el tiempo histórico, en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022</p> <p>Identificar la influencia del juego de roles como estrategia didáctica en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos, en estudiantes de quinto grado de una institución educativa secundaria en Amazonas 2022.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Anexo 8: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACION A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Gerardo Iván Julián Loyola

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Prueba Objetiva, diseñado por el Br. Julissa Zamora Bringas y Br. Luis Alberto Panta Rivadeneira, cuyo propósito es obtener información sobre la puesta en práctica del juego de roles y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes, el cual será aplicado a estudiantes de quinto grado de educación Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

TUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDACTICA Y LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS EN LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA EN AMAZONAS 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Julissa Zamora Bringas
DNI: 70118458

Luis Alberto Panta Rivadeneira
DNI: 47245741



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones históricas	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos. Identifica el texto e investiga diferentes fuentes.	1-4	X	
	Comprende el tiempo histórico	Explica hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de las causas y consecuencias	5-8	X	
	Interpreta críticamente fuentes diversas	Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos para elaborar explicaciones históricas	9-12	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA – Muy adecuado / BA – Bastante adecuado / A – Adecuado / PA – Poco adecuado / NA – No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión Elabora explicaciones históricas							
1	Observa la imagen y marca, cual es el nombre del líder de la marcha sobre Roma.	X					
2	Observa la imagen y marca, cual es el significado de la mano levantada de las juventudes hitlerianas.	X					
3	Observa la imagen de este personaje Histórico y marca la respuesta correcta	X					
4	Lee el siguiente fragmento y marca la alternativa correcta	X					
Dimensión Interpreta Críticamente fuentes diversas							
5	Observa la imagen y marca que transmite el fotograma	X					
6	Observa la imagen de la familia ideal para los nazis y marca la respuesta correcta	X					
7	Lee el fragmento y marca la alternativa correcta sobre el plan Tanaka		X				
8	Observa la imagen sobre la crisis de los misiles en cuba y marca la respuesta correcta	X					
Dimensión Comprende el tiempo histórico							
9	Observa la línea de tiempo y responde desde cuando inician los totalitarismos.	X					
10	Observando la imagen, que países estaban ocupados por el ejército rojo.		X				
11	Observa la imagen y completa que países simbolizaban a los aliados occidentales	X					
12	Observa la imagen y completa que país africano fue colonizado por España	X					

Evaluado por: Mg. Gerardo Iván Julián Loyola

D.N.I: 43207196 Fecha: 28/11/2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Validador Mg. Gerardo Iván Julián Loyola, con Documento Nacional de Identidad N° 43207196, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1543207196, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa N° 82070 Abraham Valdelomar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba Objetiva, cuyo propósito es obtener información sobre la puesta en práctica del juego de roles y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Quinto grado de educación Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	EA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 28 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: Mg. Gerardo Iván Julián Loyola

DNI: 43207196

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Polo García Willar Alexander

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Prueba Objetiva, diseñado por el Br. Julissa Zamora Eringas y Br. Luis Alberto Panta Rivadeneira, cuyo propósito es obtener información sobre la puesta en práctica del juego de roles y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes, el cual será aplicado a estudiantes de quinto grado de educación Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA EN AMAZONAS 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Julissa Zamora Eringas
DNI: 70118458

Luis Alberto Panta Rivadeneira
DNI: 47245741



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones históricas	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos. Identifica el texto e investiga diferentes fuentes.	1-4	X	
	Comprende el tiempo histórico	Explica hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de las causas y consecuencias	5-8	X	
	Interpreta críticamente fuentes diversas	Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos para elaborar explicaciones históricas	9-12	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA- Muy adecuada / BA- Bastante adecuada / A - Adecuada / PA- Poco adecuada / NA- No adecuada

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión Elabora explicaciones históricas							
1	Observa la imagen y marca, cual es el nombre del líder de la marcha sobre Roma	X					
2	Observa la imagen y marca, cual es el significado de la mano levantada de las juventudes hitlerianas.		X				
3	Observa la imagen de este personaje Histórico y marca la respuesta correcta	X					
4	Lee el siguiente fragmento y marca la alternativa correcta	X					
Dimensión Interpreta Críticamente fuentes diversas							
5	Observa la imagen y marca que transmite el fotograma	X					
6	Observa la imagen de la familia ideal para los nazis y marca la respuesta correcta	X					
7	Lee el fragmento y marca la alternativa correcta sobre el plan Tanaka	X					
8	Observa la imagen sobre la crisis de los misiles en cuba y marca la respuesta correcta	X					
Dimensión Comprende el tiempo histórico							
9	Observa la línea de tiempo y responde desde cuando inician los totalitarismos.	X					
10	Observando la imagen, que países estaban ocupados por el ejército rojo.	X					
11	Observa la imagen y completa que países simbolizaban a los aliados occidentales	X					
12	Observa la imagen y completa que país africano fue colonizado por España		X				

Evaluado por: Mg. Polo García Willar Alexander

D.N.I: 19560522 Fecha: 28/11/2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Validador Mg. Polo García Willar Alexander, con Documento Nacional de Identidad N° 19560522, de profesión Docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1519560522, labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución educativa 80144 – Ricardo Palma Soriano.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba Objetiva, cuyo propósito es obtener información sobre la puesta en práctica del juego de roles y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Quinto grado de educación Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 28 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: Mg. Polo García Willar Alexander

DNI: 19560522

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador Mg. Luz María Del Pilar Gutiérrez Chotón

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Prueba Objetiva, diseñado por el Br. Julissa Zamora Bringas y Br. Luis Alberto Panta Rivadeneira, cuyo propósito es obtener información sobre la puesta en práctica del juego de roles y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes, el cual será aplicado a estudiantes de quinto grado de educación Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA EN AMAZONAS 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Julissa Zamora Bringas
DNI: 70118458

Luis Alberto Panta Rivadeneira
DNI: 47245741



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE^{DICTO XVI}

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de item	COHERENCIA	
				SI	NO
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones históricas	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos. Identifica el texto e investiga diferentes fuentes.	1-4	X	
	Comprende el tiempo histórico	Explica hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de las causas y consecuencias	5-8	X	
	Interpreta críticamente fuentes diversas	Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos para elaborar explicaciones históricas	9-12	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA – Muy adecuado / BA – Bastante adecuado / A – Adecuado / PA – Poco adecuado / NA – No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión Elabora explicaciones históricas							
1	Observa la imagen y marca, cual es el nombre del líder de la marcha sobre Roma	X					
2	Observa la imagen y marca, cual es el significado de la mano levantada de las juventudes hitlerianas.	X					
3	Observa la imagen de este personaje Histórica y marca la respuesta correcta	X					
4	Lee el siguiente fragmento y marca la alternativa correcta		X				
Dimensión Interpreta Críticamente fuentes diversas							
5	Observa la imagen y marca que transmite el fotograma	X					
6	Observa la imagen de la familia ideal para los nazis y marca la respuesta correcta		X				
7	Lee el fragmento y marca la alternativa correcta sobre el plan Tanaca	X					
8	Observa la imagen sobre la crisis de los misiles en cuba y marca la respuesta correcta	X					
Dimensión Comprende el tiempo histórico							
9	Observa la línea de tiempo y responde desde cuando inician los totalitarismos.	X					
10	Observando la imagen, que países estaban ocupados por el ejército rojo.	X					
11	Observa la imagen y completa que países simbolizaban a los aliados occidentales	X					
12	Observa la imagen y completa que país africano fue colonizado por España	X					

Evaluado por: Mg. Luz María Del Pilar Gutiérrez Chotón

D.N.I: 40943841 Fecha: 28/11/2022

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Validador Mg. Luz María Del Pilar Gutiérrez Chotón, con Documento Nacional de Identidad N° 40943841, de profesión Docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1540943841, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa N° 82070 Abraham Valdelomar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba Objetiva, cuyo propósito es obtener información sobre la puesta en práctica del juego de roles y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Quinto grado de educación Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 28 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: Mg. Luz María Del Pilar Gutiérrez Chotón,

DNI: 40943841

Firma: 
Mg. Luz María Gutiérrez Chotón



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Mg. Betty Pilar Moya Sánchez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Prueba Objetiva, diseñado por el Br. Julissa Zamora Bringas y Br. Luis Alberto Panta Rivadeneira, cuyo propósito es obtener información sobre la puesta en práctica del juego de roles y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes, el cual será aplicado a estudiantes de quinto grado de educación Secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDACTICA Y LA COMPETENCIA
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA EN AMAZONAS 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Julissa Zamora Bringas
DNI: 70118458

Luis Alberto Panta Rivadeneira
DNI: 47245741



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones históricas	Utiliza diversas fuentes históricas sobre determinados hechos o procesos históricos. Identifica el texto e investiga diferentes fuentes.	1-4	X	
	Comprende el tiempo histórico	Explica hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de las causas y consecuencias	5-8	X	
	Interpreta críticamente fuentes diversas	Clasifica las causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos para elaborar explicaciones históricas	9-12	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA – Muy adecuado / BA – Bastante adecuado / A – Adecuado / PA – Poco adecuado / NA – No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
Dimensión Elabora explicaciones históricas							
1	Observa la imagen y marca, cual es el nombre del líder de la marcha sobre Roma	X					
2	Observa la imagen y marca, cual es el significado de la mano levantada de las juventudes hitlerianas.	X					
3	Observa la imagen de este personaje Histórica y marca la respuesta correcta	X					
4	Lee el siguiente fragmento y marca la alternativa correcta	X					
Dimensión Interpreta Críticamente fuentes diversas							
5	Observa la imagen y marca que transmite el fotograma	X					
6	Observa la imagen de la familia ideal para los nazis y marca la respuesta correcta	X					
7	Lee el fragmento y marca la alternativa correcta sobre el plan Tanaka	X					
8	Observa la imagen sobre la crisis de los misiles en cuba y marca la respuesta correcta	X					
Dimensión Comprende el tiempo histórico							
9	Observa la línea de tiempo y responde desde cuando inician los totalitarismos.	X					
10	Observando la imagen, que países estaban ocupados por el ejército rojo.	X					
11	Observa la imagen y completa que países simbolizaban a los aliados occidentales	X					
12	Observa la imagen y completa que país africano fue colonizado por España		X				

Evaluado por: Mg. Betty Pilar Moya Sánchez

D.N.I: 41771287 Fecha: 28/11/2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Validador Mg. Betty Pilar Moya Sánchez, con Documento Nacional de Identidad N° 41771287, de profesión Docente, grado académico Magíster, con código de colegiatura 1541771287, labor que ejerzo actualmente como Docente del nivel inicial, en la Institución Educativa N° 80206 – Salachar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba Objetiva, cuyo propósito es obtener información sobre la puesta en práctica del juego de roles y la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes, a los efectos de su aplicación a estudiantes de Quinto grado de educación Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

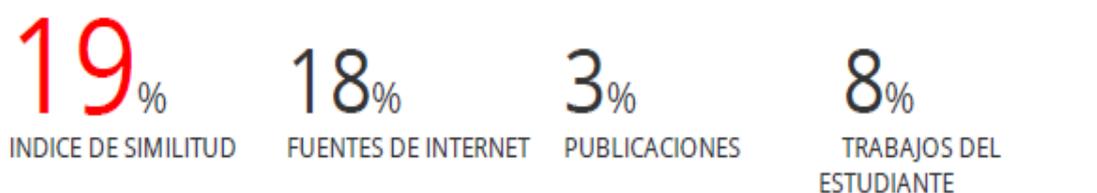
Trujillo, a los 28 días del mes de noviembre del 2022

Apellidos y nombres: Mg. Betty Pilar Moya Sánchez

DNI: 41771287

Firma:

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	www.scielo.cl Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	creativecommons.org Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	1%