

# fghrty

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 14-oct-2023 07:13a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2195452020

**Nombre del archivo:** MA\_Y\_APRENDIZAJE\_SIGNIFICATIVO\_-\_ok\_14-10-23-final-turnitin.docx (2.24M)

**Total de palabras:** 13084

**Total de caracteres:** 75901

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE**  
**CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN**  
**UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORES:**

Br. Ana Darlita Guevara Alvarado

Br. Josue Volney Guevara Alvarado

**ASESOR**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

<https://orcid.org/0000-0002-4953-3452>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**



PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva, con DNI N° 70112728 como asesor de la Tesis titulada “Autoestima Y Aprendizaje Significativo Del Área De Ciencias Sociales En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén”, desarrollada por los Bachilleres Ana Darlita Guevara Alvarado con DNI N° 47717845 y Josue Volney Guevara Alvarado con DNI N° 46509638, egresados de la carrera profesional de Educación Secundaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, Octubre de 2023



---

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva  
ASESOR

## Dedicatoria

En honor a mi hermano Caleb, quien me apoyó de todo corazón en mis esfuerzos por avanzar en la vida.

A mi madre por modelar valores y actitudes positivas para mí a medida que me desarrollaba personalmente.

A mi padre, por siempre guiarnos para ser mejores personas.

A mi esposo, por apoyarme en todas mis decisiones y ser mi compañero de vida.

A mis hermanos, por ser mis amigos de toda la vida, con quienes hemos sacado adelante nuestra familia.

Ana

A mi padre, quien me dio un ejemplo de cómo defender lo que creo.

A mi madre, quien siempre me ha apoyado sin condiciones.

A mi esposa, compañera de toda la vida, compartiendo tristezas y alegrías.

A mi hija, por ser el motivo de mi lucha diaria para brindarles un futuro mejor.

En memoria a mi hermano Caleb, por ser un ejemplo de vida.

Josué

## **Agradecimiento**

Gracias a Dios por nuestra existencia, guía y apoyo en el camino. Por permitirnos crecer profesionalmente y adquirir humildad en nuestro crecimiento para elegir oportunidades beneficiosas para nuestra vida personal y laboral.

Agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo por permitirnos seguir creciendo como futuros docentes de nivel secundaria. A los docentes, por compartir experiencias y enriquecer nuestra formación.

Al Dr. Héctor Israel Velázquez Cueva, nuestro asesor, por trabajar con nosotros mientras nos preparábamos para este estudio y por ayudarme a escribir este informe de investigación con éxito con su guía.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Ana Darlita Guevara Alvarado con DNI 47717845 y Josue Volney Guevara Alvarado con DNI 46509638, egresados del Programa de Estudios de Complementación pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Autoestima Y Aprendizaje Significativo Del Área De Ciencias Sociales En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén”, la cual consta de un total de 83 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de XX%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores

Ana Darlita Guevara Alvarado

DNI N° 47717845

Josue Volney Guevara Alvarado

DNI N° 46509638

## Índice de Contenido

<b>2</b>	
<b>INFORME DE ORIGINALIDAD</b> .....	ii
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</b> .....	iii
<b>PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	vii
<b>Índice de contenido</b> .....	viii
<b>Índice de tablas</b> .....	x
<b>Índice de figuras</b> .....	xi
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	14
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	29
2.1. Enfoque y tipo de investigación .....	29
2.2. Diseño de investigación .....	29
2.3. Población, muestra y muestreo .....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	30
2.6. Aspectos Éticos en Investigación .....	31
<b>III. RESULTADOS</b> .....	32
<b>IV. DISCUSIONES</b> .....	50
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	52
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	53
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	54
<b>ANEXOS</b> .....	58
<b>Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información</b> .....	59
<b>Anexo 2: Ficha técnica</b> .....	62
<b>Anexo 3: Operacionalización de variables</b> .....	63
<b>Anexo 4: Carta de presentación</b> .....	63
<b>Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos</b> .....	64

<b>Anexo 6: Consentimiento informado .....</b>	<b>65</b>
<b>Anexo 7: Asentimiento informado .....</b>	<b>66</b>
<b>Anexo 8: Matriz de consistencia .....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 9: Validez y fiabilidad de los instrumentos .....</b>	<b>71</b>
<b>Anexo 10: Constancia de aplicación .....</b>	<b>89</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Autoestima.....	32
Tabla 2. Dimensión Social .....	33
Tabla 3. Dimensión Afectiva.....	34
Tabla 4. Dimensión Académica.....	35
Tabla 5. Aprendizaje Significativo .....	36
Tabla 6. Adquisición e integración del conocimiento .....	37
Tabla 7. Extender y refinar el conocimiento .....	39
Tabla 8. Usar el conocimiento significativamente .....	40
Tabla 9. Autoestima y aprendizaje significativo del área de ciencias sociales .....	41
Tabla 10. Dimensión social y aprendizaje significativo del área Ciencias Sociales.....	43
Tabla 11. La dimensión afectiva y el aprendizaje significativo del área de Ciencias Sociales .....	45
Tabla 12. La dimensión académica y aprendizaje significativo del área Ciencias Sociales.....	47

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Niveles de apreciación de el Autoestima.....	32
<b>Figura 2.</b> Dimensión social.....	33
<b>Figura 3.</b> Dimensión afectiva.....	34
<b>Figura 4.</b> Dimensión académica.....	35
<b>Figura 5.</b> Aprendizaje significativo.....	36
<b>Figura 6.</b> Adquisición e integración del conocimiento.....	37
<b>Figura 7.</b> Extender y refinar el conocimiento.....	39
<b>Figura 8.</b> Usar el conocimiento significativamente.....	40
<b>Figura 9.</b> Diagrama de dispersión de autoestima y aprendizaje significativo del área ciencias sociales.....	42
<b>Figura 10.</b> Diagrama de dispersión de la dimensión social y aprendizaje significativo del área de Ciencias Sociales.....	44
<b>Figura 11.</b> Diagrama de dispersión de dimensión afectiva y aprendizaje significativo del área Ciencias Sociales.....	46
<b>Figura 12.</b> Diagrama de dispersión de la dimensión académica y aprendizaje significativo área de Ciencias Sociales.....	48



## RESUMEN

Nuestra investigación titulada “Autoestima Y Aprendizaje Significativo Del Área De Ciencias Sociales En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje significativo del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Secundaria, Jaén; mediante el método científico del tipo de investigación utilizado fue básico, denominado práctica o empírica, el nivel de investigación fue descriptivo – correlacional. En las que se ha planteado la hipótesis existe relación significativa entre Autoestima Y Aprendizaje Significativo Del Área De Ciencias Sociales En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén. Las técnicas de recolección de datos usados en este trabajo fue la encuesta. Los instrumentos que se aplicó fue el cuestionario de investigación. Por último, para lo estadístico se usó el paquete estadístico SPSS25.0, para la investigación y se tiene presente la interpretación de datos, tablas y cifras estadísticas una vez que hay un resultado de correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,744 en la hipótesis general, que es una buena asociación, y finalmente se llega a la conclusión general: Existe una relación entre Autoestima Y Aprendizaje Significativo Del Área De Ciencias Sociales En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén.

**Palabras Claves:** autoestima, aprendizaje significativo, dimensiones

## ABSTRACT

Our research titled “Self-esteem and Meaningful Learning in the Area of Social Sciences in Secondary School Students in a Public Educational Institution, Jaén”, aimed to determine the relationship that exists between self-esteem and significant learning in the area of Social Sciences in students of a Secondary Public Educational Institution, Jaén; Through the scientific method, the type of research used was basic, called practical or empirical, the level of research was descriptive – correlational. In which the hypothesis has been raised, there is a significant relationship between Self-esteem and Significant Learning in the Area of Social Sciences in Secondary School Students in a Public Educational Institution, Jaén. The data collection techniques used in this work were the survey. The instruments that were applied were the research questionnaire. Finally, for statistics, the SPSS25.0 statistical package was used for the research and the interpretation of data, tables and statistical figures is taken into account once there is a Spearman correlation result that returns a value of 0.744 in the hypothesis general, which is a good association, and finally the general conclusion is reached: There is a relationship between Self-esteem and Significant Learning in the Area of Social Sciences in Secondary School Students in a Public Educational Institution, Jaén.

**Keywords:** self-esteem, significant learning, dimensions

## I. INTRODUCCIÓN

El estudio ha revelado la conexión <sup>9</sup> entre la autoestima y el aprendizaje significativo en estudiantes de una escuela pública en Jaén, demostrando cómo el nivel de autoestima puede tener un impacto positivo o negativo en el aprendizaje.

Según Guirao (2016), luego de realizada una encuesta a 1 millón aproximadamente de consumidores de internet en varios países, donde evidencia una autoestima con mayor escala en varones de dichos países, pues a más edad de la persona es más alto su coeficiente de inteligencia, mientras que eran subestimadas las mujeres, puesto que, el padre y la madre afirman que sus hijos varones resultan con más inteligencia que sus hijas.

Países en vías de desarrollo (la mujer tiene el autoestima similar a la de los hombres), a diferencia de China, Filipinas y Malasia, en lo que el autoestima entre hombres y mujeres es mayor, mientras que es menor Bolivia, Argentina y México, en Hong Kong, India e Indonesia, el nivel de igualdad de género es muy baja, por lo que la diferencia de autoestima entre hombres y mujeres es casi imperceptible; en países desarrollados (los hombres tienen el autoestima más alta que las mujeres), como Noruega, Finlandia y Suecia, pese a la igualdad de género, en tanto hombres tienen el autoestima mucho más alta que mujeres.

Hurtado (2012), señala que, en el primer Informe Mundial de la Felicidad de la ONU, que fue dado a conocer por la UC, revela que el Perú es una de las naciones menos felices de América del Sur. Pero ¿por qué? La paradoja de que la autoestima provoca cierto nivel de infelicidad, un complejo de inferioridad en las personas y en las naciones, se manifiesta omnipotentemente. Es una vergüenza para nuestra nación y la fuente de la violencia y la soberbia que definen a una sociedad infeliz.

Las personas juzgan de manera similar e interactúan más libremente en sociedades que valoran la igualdad. El sociólogo continuó comentando, y es en Perú, donde hay mucha desconfianza, sentimos que si no enfrentamos directamente a la otra parte, nos usarán. Perú está tratando activamente de cambiar la situación, a pesar de que su gente con un marcado sentido de inferioridad nos hace menos felices.

En el campo, construir una vida, una familia y una carrera es más fácil de lograr y el estatus es más complejo. Por eso es más complejo llegar a una estabilidad en la metrópoli”, dijo el sociólogo Jorge Yamamoto, quien ahora brinda una actualización sobre la encuesta

de felicidad de Perú. Es de vital importancia que los países desarrollen leyes vinculadas al desarrollo con la alegría y la prosperidad.

Perú aún no ha formulado una política estratégica al respecto. De lo contrario, se producirá un aumento de la violencia y una reducción de la prosperidad. No solo el país será el menos feliz, sino que habrá mayor peligro y mayores problemas que ya han aparecido con el auge de las pandillas y el aumento de la conflictividad social.

En base a lo presentado nos formulamos como pregunta: ¿Cuál es la relación entre Autoestima y Aprendizaje Significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén?

Aspecto práctico, en cuanto a los objetivos, sus resultados permitirán hallar soluciones concretas a los problemas de autoestima que afectan el aprendizaje significativo de los estudiantes. Con estos hallazgos, también será posible hacer sugerencias de regulaciones y cambios que garanticen que los estudiantes de las escuelas públicas de Jaén tengan el mejor nivel de aprendizaje posible.

También desde el lado teórico, este estudio muestra a través de los contenidos teóricos sobre la autoestima y el aprendizaje significativo que ayudan a los alumnos de secundaria a enfrentar mejor este problema.

Finalmente, en términos de metodología, el presente estudio permitirá adquirir nuevos conocimientos mediante el uso de cuestionarios pre validados. Estos hallazgos se finalizarán y servirán como base para futuras investigaciones.

El objetivo general está enfocado en determinar la relación existente entre autoestima y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén. Y sus objetivos específicos se basan en identificar la relación que existe entre la dimensión social y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública Jaén; identificar la relación que existe entre la dimensión afectiva y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén; e identificar la relación que existe entre la dimensión académica y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén.

Las hipótesis que hemos planteado en esta investigación son las siguientes: existe relación entre la dimensión social y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública Jaén; no existe relación entre la dimensión social y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública Jaén; existe relación entre la dimensión afectiva y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública Jaén; no existe relación entre la dimensión afectiva y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública Jaén; existe relación entre la dimensión académica y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública Jaén; no existe relación entre la dimensión académica y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública Jaén.

Después de hacer una búsqueda exhaustiva en diferentes bases de datos se encontró diversos estudios realizados ; como por ejemplo tenemos a nivel internacional a Zambrano (2018), en su tesis: “La autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional la inmaculada de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi” cuyo fin fue determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 2do grado pertenecientes a la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. Fue de método es mixto, principalmente paradigma cualitativo, y su diseño de estudio de caso es descriptivo y relevante. Las herramientas utilizadas fueron: cuestionario de autoconocimiento (Stanley Coopersmith), revisión de literatura (boletín escolar), entrevistas a docentes y grupos focales con padres de familia. Vincular ambas variables en cuanto a calificación del estudiante (boletín 2016) y su correspondiente calificación. Como resultado, se demuestra que la correlación fue 85%, demostrando que existe una fuerte correlación entre los factores de la escala que explican la calificación de un estudiante en el rendimiento académico y su nivel de confianza. Los niños con baja autoestima tienen dificultades escolares debido a la sensación de inferioridad y la inseguridad que les impide desarrollar sus talentos y habilidades. . ser dueño de tus habilidades. Insatisfechos con la autorrealización, anhelan satisfacer sus necesidades intelectuales.

Vera (2018), en su tesis: “Desarrollo de autoestima e incidencia en el rendimiento escolar en niños con trastorno de conducta de 3er grado pertenecientes a la escuela de educación básica “Paquisha”. Su finalidad fue: identificar la relación existente entre autoestima y rendimiento bajo de alumnos, desarrollo de autoconfianza en niños con trastornos de conducta por medio del trabajo verdaderamente inclusivo. Los métodos utilizados son la determinación de la frecuencia mediante métodos de investigación teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo) y métodos cualitativos cuantitativos de experiencia (observación, entrevistas, encuestas, consultas a expertos), estadísticos y matemáticos (por ejemplo, cálculos porcentuales). ) (absoluto y relativo). Como resultado del estudio, los padres de familia indicaron que sus representantes indicaron que no organizan bien en las tareas escolares, tienen dificultad para respetar a los demás, no participan en ninguna actividad y que las tareas escolares son difíciles de cumplir. a realizar, porque muchos padres no se preocuparon por la realización de la higiene personal Empeoró, el bajo nivel de conciencia de respeto entre iguales, que admiten que su hijo no siempre es acogedor y atento a sus amigos.

Salazar (2020), en su tesis: “Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales”, El objetivo fue investigar la relación entre nivel de autoestima de niños con problemas de conducta y el clima social en la escuela con métodos cuantitativos apropiados. Instrumentos de evaluación fueron test de autoestima escolar y escala de clima social escolar. Participaron 83 estudiantes: 22 mujeres y 61 hombres con edad entre 7 y 13 años. Sus resultados explican que no existe una correlación entre autoestima y clima escolar, pero sí pueden influir en problemas de conducta. En cuanto a la autoestima, se halló (78,3%) de estudiantes con baja autoestima. En cuanto a percepción del clima social en la escuela, mayor parte de estudiantes (98,8%) consideró que era tóxico.

Chasi (2021), en su tesis titulada “La autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de EGB de la unidad educativa “Huachi Grande” del cantón Ambato”, su objetivo principal determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo para establecer la importancia de autoestima dentro del ámbito educativo, específicamente para un buen desarrollo del aprendizaje significativo; de tipo correlacional y descriptivo con un enfoque cualicuantitativo, con una modalidad de bibliográfica-documental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, a quienes se les aplicó y encuestó la Escala de Autoestima de Coopersmith, que determina los niveles de autoestima,



6 para analizar el desarrollo del aprendizaje significativo. Los hallazgos mostraron que la mayor proporción de estudiantes (45%) se encontraban dentro del rango normal de autoestima; no se encontraron diferencias significativas en comparación con el género. El aprendizaje significativo se desarrolla de forma óptima. Con base en los resultados obtenidos con coeficiente de correlación  $\rho = .676$  y nivel de significancia 0.000 se concluyó que existe una relación altamente significativa entre la autoestima de los estudiantes y el aprendizaje significativo.

En el ámbito nacional, se encontró estudios realizados por Quispe (2018), en su tesis titulada: “Autoestima y aprendizaje en el área Personal Social de los niños de 5 años de la I.E. N°80428-San José-Ucrumarca-Pataz”, su objetivo es: establecer un vínculo entre la autoestima y el aprendizaje en el dominio sociopersonal de los niños de 5 años I.E. 80428 "San José"-Ukrumarka-Pataza. El tipo de investigación fue descriptivo con un diseño de estudio no experimental de correlación cruzada que se administró a una muestra de 88 niños y niñas. Los resultados confirmarán que la autoestima está directamente relacionada con el aprendizaje en los dominios sociales personales de los niños. Esta Correlación entre autoestima y aprendizaje en el dominio sociopersonal de niños de cinco años 80428-San José-Ukrumarka-Pataza fue moderadamente positiva y significativa cuando se obtuvo un valor de  $p = 0.000 < 0.05$  con una  $r$  de Pearson - valor de 0,699.

1 Cucho (2018), en su tesis: “Autoestima y el proceso de aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico - Huaytará”, su objetivo es: establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes. La investigación realizada es de tipo básico y de nivel adecuado con un diseño de investigación no experimental adecuado. En este estudio se trabajó con 28 estudiantes (niños y niñas), la muestra fue la misma que la población por ser una población pequeña; se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para conocer el nivel de autoestima de los estudiantes y una ficha de observación para conocer su nivel de aprendizaje. Se concluyó que el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson obtenido fue de 0,840 y  $t_c = 7,89 > t_t = 1,70$ ; esto nos permite afirmar que los estudiantes con autoestima alta tienen probabilidades de tener altos niveles de aprendizaje, y por lo tanto los estudiantes con baja autoestima tienen probabilidades de tener bajos niveles de aprendizaje.

1 Palacios (2019), en su tesis titulada “Enseñanza afectiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019”, su objetivo es: determinar si la enseñanza afectiva incide en el aprendizaje significativo de los

estudiantes de Educación de la UNFV. Se empleó una metodología basada en investigación con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional causal y diseño no experimental-transaccional. Se aplicó una encuesta técnica a población conformada por 42 estudiantes, aplicando 2 cuestionarios: uno para medir la variable enseñanza afectiva conformado por 24 ítems y otro para medir la variable aprendizaje significativo conformado por 20 ítems; con una fiabilidad de prueba piloto a un grupo de estudiantes que tuvieron similares características demostrándose a través de la prueba de confiabilidad de Alfa de Crombach (confiabilidad alta). Aplicando para el análisis descriptivo la distribución de frecuencias de las variables y las dimensiones, el resultado fue que la enseñanza afectiva sí incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes tanto en las experiencias previas, en la adquisición de los nuevos conocimientos y en la relación entre el nuevo y antiguo conocimiento.

Mauricio (2020), en su tesis titulada “Autoestima y aprendizaje en el Área de Personal Social en niños de 5 años en la I.E N° 206 “Fe y Alegría” de Villa Uña de Gato 2019”, su objetivo es: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el dominio sociopersonal de los niños de 5 años de Villa Uña de Gato I.E N° 206 “Fe y Alegría”, 2019. El estudio fue cuantitativo, el diseño utilizado fue no experimental, y las herramientas de recolección de información, tablas de observación y listas de cotejo fueron debidamente validadas y probadas para su confiabilidad aplicada a una muestra de 28 estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos, existe una correlación directa y significativa entre las variables de autoestima dentro del personal social y el aprendizaje con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,600, y la correlación es significativa al nivel de 0,01. Asimismo, en el campo de personal social se encontró una correlación directa y significativa entre la dimensión personal y el aprendizaje en el nivel 0.05. Al nivel 0,01 existe una relación significativa entre las dimensiones social y académica y la variable aprendizaje en trabajadores sociales, con coeficientes de correlación de Pearson de 0,630 y 0,519 para estos casos, respectivamente.

Y para finalizar a nivel regional y local se ha encontrado a Sánchez y Mejía (2018), en su tesis titulada “Estrategias de socialización escolar para mejorarla autoestima en los alumnos de sexto grado de la I.E. “San Juan” N° 16634.Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio, Cajamarca”, tuvo como objetivo determinar las estrategias de socialización escolar para mejorar la autoestima en los alumnos de sexto grado de la I.E. “San Juan” N° 16634.



Cordillera Andina Chirinos, San Ignacio, Cajamarca”, fue de tipo aplicativa–explicativa, pre experimental, con una muestra de 16 estudiantes del sexto grado de educación primaria”. La técnica e instrumento que se utilizó fueron la encuesta mediante un cuestionario y una ficha de observación en la que se verifica el logro de las estrategias de socialización. Los resultados mostraron que en tres dimensiones lideraron el nivel autoestima alta: ética 37.5%, académica 43.8% y social 37.5% y solo la dimensión emocional lideró el nivel autoestima moderada con el 37.5%; con lo que se demostró la eficacia del estudio.

Jave y Urtecho (2020), en su tesis “Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de una Institución Educativa Rural de Cajamarca, 2020”, su objetivo fue determinar la relación autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y cuantitativo, no experimental, con un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado, la muestra estuvo conformada por 83 estudiantes de ambos sexos, para la recolección de información se utilizó dos instrumentos: autoestima 25 de Ruiz y registro de notas. Se llegó a la siguiente conclusión: Si existe una relación de 0.848 entre variables, se observa que la relación es positiva porque a medida que aumenta una variable, también aumenta la otra variable, los resultados indican que el 55% de las personas tienden a tener baja autoestima, autoestima, el 33% tiende a tener una autoestima alta, un 10% a tener una autoestima baja y un 2% a tener una autoestima alta. En cuanto a la autoestima por género, por género femenino el 23% tiende a tener autoestima alta, el 19% a baja autoestima, el 4% a baja autoestima y el 1% a alta autoestima. Autoestima, entre los hombres el 30% tiende a tener una autoestima alta, el 16% tiene una autoestima baja, un 5% tiene una autoestima baja y un 1% tiene una autoestima alta. El nivel de rendimiento académico fue del 98.8% con nivel A y el 1.2% con nivel AD, finalmente se dividió el nivel de rendimiento académico de los estudiantes por género, los resultados arrojaron que el 47% del sexo femenino tuvo nivel A, el 1% tuvo nivel AD, y el 52% de los varones tenía nivel A.

Villanueva (2022), En su artículo de I.E San Juan de Chamis - Cajamarca de 2019 titulado “Estrategias de autoestima y sus efectos en la mejora del aprendizaje de números enteros entre estudiantes de primer año de secundaria”, el objetivo general de una sección única era identificar los efectos informados anteriormente por Nathaniel Brand. La aplicación de estrategias de autoestima diseñadas desde la perspectiva de los seis pilares de la autoestima de Nathaniel Branden para mejorar el aprendizaje en la resolución de problemas de adición y resta de números enteros. El estudio fue explicativo y tuvo un

diseño preexperimental. La población y muestra estuvo compuesta por 23 estudiantes de instituciones educativas relevantes. La herramienta utilizada para comprender los niveles de autoestima de los estudiantes es la Hoja de Observación - construida sobre los pilares de la Autoestima de Nathaniel Branden; Mejora el aprendizaje y resuelve problemas aditivos y de resta de números enteros. El estudio fue explicativo y tuvo un diseño preexperimental. La población y muestra estuvo compuesta por 23 estudiantes de instituciones educativas relevantes. La herramienta utilizada para conocer el nivel de autoestima de los estudiantes fue una hoja de observación - construida sobre los pilares de la autoestima de Nathaniel Branden; para medir el nivel de aprendizaje en la resolución de problemas de adiciones y problemas de resta de números enteros, se realizó una prueba escrita en tres dimensiones de comprensión, recuperación y generalización. Se concluyó que la aplicación de estrategias de autoestima sí influyó exitosamente en la mejora del aprendizaje de números enteros entre los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. San Juan de Chamis – Cajamarca 2019, Prueba T de Student Pareada es igual a 10.921, valor p es igual a 0.00 y nivel de confianza del 95%.

Adela (2022), en su trabajo titulado “Estrategias de autoestima para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado A de secundaria en CT” de la I.E. Juan XXIII- Cajamarca, 2019, tuvo como objetivo aplicar estrategias de autoestima para mejorar a los estudiantes de segundo grado A de secundaria de CT en el Rendimiento académico de las instituciones educativas antes mencionadas. El estudio fue de enfoque preexperimental, aplicado y cuantitativo. La población y muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de segundo año de secundaria A de la I.E. Juan XXIII. Para la recolección de datos se utilizaron pretest y postest validados por cuatro expertos. El análisis de resultados y comparación de hipótesis muestran que la aplicación de estrategias de autoestima mejora el rendimiento académico de los estudiantes A, CT e I.E. del segundo grado de secundaria. Juan XXIII-Cajamarca, en 2019, la proporción de estudiantes de nivel junior cayó del 36,6% al 0% después de postularse al programa. De manera similar, después de postularse al programa, el 23.3% de los estudiantes en el nivel de logro aumentó a 43.3%, mientras que después de postularse al programa, el 0% de estudiantes en el nivel excelente aumentó a 3.33%, lo que muestra que el rendimiento académico ha visto un aumento.

De acuerdo a las bases teóricas encontradas para la autoestima: Branden (2010), considera que la autoestima es “una percepción emocional básica y un sentido indivisible de valía” dotado de autoconfianza y admiración. También trae una especie de diferencia entre autoconcepto y autoconcepto, en cuanto a autoconcepto se refiere a cómo uno piensa o piensa sobre sí mismo en la cabeza, por otro lado, yo se refiere a la forma en que me percibo, como una propiedad de aceptar en la búsqueda de intereses importantes, es decir, "mío".

De igual forma, <sup>1</sup> el Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y para la Paz (IPEDEHP, 2011), afirma que, autoestima es la valoración positiva que las personas hacen de sí mismas reconociéndose como personas valiosas. Valorar su propio valor lo ayuda a vivir una vida plena todos los días y construye relaciones positivas y respeto mutuo con los demás. Me ha ayudado a descubrir y aceptar mis defectos y limitaciones, y lo más importante, a estar dispuesto a cambiar lo que sea necesario para convertirme en persona de bien para los otros y para uno mismo.

Según Soto (2010), nuestro sentido de autoestima se basa en qué tan bien nos percibimos a nosotros mismos, cómo crecemos y qué tan contentos estamos con la forma en que otras personas nos perciben y sienten por nosotros. La autoestima también tiene una correlación directa con estos factores. La intensidad de pensamiento, la libertad de disfrutar y la forma en que mantenemos y defendemos nuestros intereses están relacionados.

Por otro lado, diferentes autores de la década de los 90 <sup>1</sup> hacen mención sobre la importancia de la autoestima, tales como:

<sup>1</sup> Bonet (1994), sostiene que la autoestima es una señal trascendental en la evolución de la estructura de la personalidad de un individuo, una autoevaluación adecuada, sabia y saludable. Esto es importante como base esencial para comprender y sopesar los pros y los contras de nuestros rasgos de personalidad y comportamientos. condiciones de aprendizaje. Esto significa que la autoestima es un factor crucial para <sup>1</sup> la evolución de la estructura de la personalidad de un individuo, ya que una autoevaluación adecuada y saludable es esencial para comprender y evaluar de manera efectiva los rasgos de personalidad y comportamientos en condiciones de aprendizaje. En otras palabras, tener una autoestima saludable ayuda a una persona a tener una comprensión clara de sus fortalezas y debilidades, lo que le permite tomar decisiones informadas y mejorar su capacidad para aprender y crecer.

Raffo (1993), afirma que la baja autoestima genera debilidad y frustración en los niños. Las calificaciones bajas a menudo refuerzan la impresión de que su desempeño es inadecuado. Por otro lado, fortalecer un alto nivel de autoestima mejora el rendimiento académico y lo mejora significativamente. Con esto el autor nos da a entender la baja autoestima en los niños puede generar debilidad y frustración, y que las calificaciones bajas a menudo refuerzan la impresión de que su desempeño es inadecuado. En resumen, Raffo sugiere que la autoestima en los niños tiene un impacto significativo en su rendimiento académico, y que fomentar una autoestima saludable puede ser beneficioso para su desarrollo.

De todo esto podemos notar que, un factor indispensable en el éxito académico es la autoestima. Investigaciones previas corroboran que los estudiantes con buen desempeño poseen una buena autoestima: Justifica la responsabilidad Haeussler y Milicic (1995) sugieren que las personas con alta autoestima tienden a ser muy amigables, comprensivas y accesibles, lo que ayuda a mejorar el ambiente escolar. Apoya la creatividad: En nuestro estudio de personas altamente creativas, encontramos que sobresalen en una alta autoestima. Según Coopersmith (1981), es necesario tener la creencia en la capacidad de dirigir o establecer un sistema en cualquier lugar del universo para poder usar la imaginación. Determina la autonomía personal: Las personas que tienen una buena autoestima tienden a buscar participar activamente en grupos sociales y a comunicarse de manera efectiva y constante (Coopersmith, 1981).

Branden (2010), sostiene que tener relaciones sociales saludables permite a las personas que se conocen y valoran construyen relaciones saludables con los otros. Por lo tanto, cuanto más desarrollada sea nuestra autoestima, más fácil será crear relaciones productivas y no destructivas. Según el autor, tener vitalidad y un espíritu realizado es más beneficioso que sentir vacío emocional y utilizar a los demás para satisfacer nuestras necesidades. En resumen, Branden destaca la importancia de tener una autoestima saludable para construir relaciones positivas y significativas con los demás.

Coopersmith (1999), propuso una lista de características que definen a una persona con alta autoestima. Estas características incluyen la firme creencia en valores y principios, la disposición a defenderlos, la capacidad de actuar según su propio criterio, la confianza en su juicio, la capacidad de resolver problemas y la consideración de sí misma como una persona interesante y valiosa. Además, las personas con alta autoestima son sensibles a las

necesidades de los demás y respetan las normas de convivencia. Aunque se quieren a sí mismas, también buscan madurar, mejorar y superar sus debilidades. En resumen, Coopersmith identifica una serie de rasgos que definen a una persona con alta autoestima, incluyendo la confianza en sí mismo y la búsqueda de la mejora continua.

Báculo (2001), describe la autoestima como el resultado de una gran capacidad y mérito, lo que permite a las personas evitar situaciones y comportamientos que pueden dañar su autoestima. Las personas con alta autoestima tienen un sentido constante de su propio valor y habilidades positivas, lo que les permite enfrentar mejor los desafíos de la vida y tener acceso a recursos internos e interpersonales. La autoestima se basa en dos sentimientos sobre uno mismo: competencia y valor. Las personas con alta autoestima tienen habilidades internas e interpersonales que les permiten ser positivas con los demás y respetarse a sí mismas. Por otro lado, las personas con baja autoestima experimentan insatisfacción, rechazo y autodesprecio, lo que las hace vulnerables a la crítica y excesivamente críticas consigo mismas. A menudo sienten miedo a ofender a los demás o perder su favor, lo que les lleva a ser autocríticos y perfeccionistas. También pueden experimentar culpa neurótica, hostilidad excesiva y tendencias depresivas. En resumen, Báculo destaca la importancia de tener una autoestima saludable para enfrentar los desafíos de la vida y tener relaciones positivas con los demás. Las personas con alta autoestima tienen una sensación constante de su propio valor y habilidades positivas, mientras que las personas con baja autoestima experimentan insatisfacción y autodesprecio.

Brandon (1995, p. 57) afirma que tener relaciones saludables con uno mismo permite construir relaciones saludables con los demás, por lo tanto, una autoestima desarrollada facilita la construcción de relaciones productivas en lugar de destructivas. El autor sugiere que estos problemas son consecuencia de la vulnerabilidad del ser y están directamente asociados con la baja autoestima.

La autoestima se puede medir de diversas formas, y así lo reconocieron Calderón, et al. (2014), clasificando los resultados en categorías positivas y negativas en función del autocuidado individual.

Los rasgos de las personas con alta autoestima incluyen ser amistosos y cooperativos, tener mucha confianza para asumir tareas y desafíos, presentar esos desafíos, ser curiosos, hacer preguntas e investigar, querer explorar objetos desconocidos, describir su trabajo y



logros positivamente y mostrando orgullo, estar contento con el cambio, ser capaz de resistir la crítica y el ridículo, ser fácil de aprender y ser persistente frente a la dificultad.

Una persona con autoestima alta se caracteriza por ser amigable y cooperativa, tener mucha confianza en su trabajo y tareas, ser capaz de hacer frente a esas tareas, ser curiosa, cuestionadora, deseo de explorar objetos extraños y disposición para explicar, mostrar orgullo y abrazar el trabajo y los logros de uno; capaz de cambiar, tolerante a la crítica y al ridículo, fácil de aprender y persistente frente a la adversidad.

Según diferentes autores se plantean distintas dimensiones en la autoestima, en nuestro trabajo hemos tomado en cuenta las siguientes: La primera es la dimensión social, Milicic (2001), afirma que se refleja mediante sentimientos de ser aceptado o rechazado por otros, y estar en un grupo L conectado con otras personas del sexo opuesto. Se trata de relaciones para sentir la capacidad de uno para hacer frente a diferentes situaciones en un entorno social; por su parte Cabello y Fernández (2015), Los humanos tenemos creencias, las cuales involucran diversas teorías en torno a diferentes conceptos dentro de los elementos de la inteligencia emocional, como, por ejemplo: Empatía. Como respuesta, algunas personas pueden pensar que la tienen, pero solo lo muestran delante de sus personas más cercanas, lo que implica una falta de comprensión de la palabra. Por ello, es importante brindar apoyo para el esclarecimiento de algunos conceptos y principalmente para mostrar su significado en la vida diaria.

La segunda es la dimensión afectiva; Milicic (2001), afirma que se manifiesta a través de la apreciación de los rasgos individuales, el mostrarse valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, bueno o malo, amistoso u hostil; McKay y Franning (1999), señala que influye la autopercepción de las diferentes características de la personalidad.

La tercera es la dimensión académica; Milicic (2001), afirma que cada individuo muestra cómo es capaz de responder satisfactoriamente a las diversas situaciones de la vida escolar y es capaz de superar y adaptarse a las diversas obligaciones que enfrenta más; así mismo Coopersmith (1996), señala que consiste en evaluar lo que las personas hacen en el desempeño del ámbito escolar, tanto en la capacidad, productividad, importancia y dignidad en la que implica juicio personal mediante las actitudes hacia sui mismo.

El aprendizaje significativo, según autores como Rodríguez (2004), lo identificó como una teoría psicológica relacionada con el proceso por el cual los individuos participan en el

aprendizaje. <sup>4</sup> <sup>4</sup> Pone énfasis en lo que ocurre en el aula durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la naturaleza del aprendizaje, las condiciones necesarias, los resultados y las evaluaciones obtenidas.

Según Ausubel (2002), manifiesta que el “aprendizaje significativo es un proceso asociado al conocimiento e información nueva con la estructura cognitiva del alumno de manera arbitraria, sustancial o literal. Esta interacción con la estructura cognitiva no se considera como un todo, sino que se crea junto con la estructura cognitiva relacionada”. aspectos que están presentes en los que llamamos subconsumidores o anclas”.

Por otro lado, Moreira (2000), sostiene que, en la teoría de Ausubel, cuya idea clave es el aprendizaje saliente. Este proceso implica asociar información de manera arbitraria y sustantiva con la arquitectura cognitiva de aspectos específicos relacionados. Proceso en el que la información nueva interactúa con una específica estructura de conocimiento, denominada por Ausubel como "subconsumidor", que existe en la estructura cognitiva del estudiante. Al conceptualizar un concepto o proposición, el estudiante puede hacer que la nueva información sea significativa para él incrustándola en su marco cognitivo.

Para el autor Calderón et al. (2004), resaltan llamar la atención sobre aspectos importantes del aprendizaje significativo: Asimilando al ser, produce un cambio de actitud en lugar de quedarse solo en el plano intelectual, se puede aplicar en la vida y el conocimiento obtenido solo tiene sentido si se usa en contexto y de manera práctica y creativa, está impulsado por el interés propio porque el aprendizaje con significado es parte de la autorrealización, estudio holístico y profundo ya que contribuye al desarrollo integral de una persona, los conocimientos deben ser adaptados a las tareas diarias. Sobre todo, es responsabilidad del aprendiz evaluar su propio proceso, porque la evaluación externa ayuda a medir los conocimientos adquiridos a nivel intelectual, pero nunca puede medir lo importante. Calderón et al. (2004), también sugieren tres condiciones indispensables para obtener un aprendizaje significativo: El material se prepara y organiza de acuerdo con el proceso y los aprendizajes a lograr, tener en cuenta la individualidad de los alumnos y tenga en cuenta las estructuras psicológicas, es decir, los conocimientos previos y los estilos de aprendizaje y, en última instancia, motiva a los estudiantes.

Castejón (2009), manifiesta que, el estudiante reconoce sus propios logros, lo cual es uno de los mayores beneficios de la educación experiencial. Enumera seis beneficios de este método de aprendizaje, que incluyen: Ayuda al aprendiz a educarse a sí mismo porque con

este procedimiento el estudiante aplica fácilmente los métodos aprendidos a situaciones emergentes; la educación experiencial conceptualiza el conocimiento de la motivación personal; permite a los estudiantes explorar en formas apropiadas a sus habilidades; aumenta la autoestima; y permite a los estudiantes ser incrédulos ante los resultados directos de las incógnitas.

Realizados algunos estudios se han encontrado las siguientes dimensiones según algunos autores la primera dimensión adquisición e integración del conocimiento, McAnally (2005), afirma que se trata de una ayuda al estudiante a entender la sustantividad del universo en el que coexiste, los hábitos comunes antiguos y actuales, los espacios donde se desenvuelve la sociedad; por su parte Marzano y Pickering (2005), afirman que están incluidos conocimientos declarativos y conocimientos procedimentales. El primer tipo de conocimiento se centra en la construcción de significado recordando conocimientos previos y conectándolos con conocimientos nuevos. Aquí resulta muy útil procesar el contenido mediante el uso de varios sentidos. Asimismo, estos autores hacen referencia a la estrategia S-Q-A desarrollada por Ogle (1986, citado en Marzano y Pickering 2005), en la que el estudiante primero identifica lo que sabe, luego enumera lo que quiere saber y finalmente reconoce lo que ha aprendido. En cuanto al conocimiento procedimental, se debe enseñar a los estudiantes a construir un modelo o conjunto de pasos para el proceso de aprendizaje y concientizarlos sobre la necesidad de dicha construcción y posterior internalización.

La segunda dimensión es extraer y refinar el conocimiento, McAnally (2005), sustenta que se refiere a aprender a pensar históricamente para que puedan empezar a cambiar la sociedad en la que están creciendo. Estudiando las variaciones de su construcción en el tiempo histórico y su influencia en el hoy, por otro lado, Manzano et al. (2005), declara que esta dimensión se refiere a la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos. Conocimiento a través de: construcción de significado, contextualización de contenidos, rescate de conocimientos previos, búsqueda y organización de nueva información e integración entre conocimientos conocidos y nuevos.

Por último, usar el conocimiento significativamente, McAnally (2005), manifiesta que psicólogos cognitivos tienden a considerar que un aprendizaje tiene más eficacia si encierra el aprender y si se da ánimo a que el alumno piense y actúe sobre cosas que como ciudadanos les afectan, y se convierten así en un ámbito que se torna mejor cada vez para convivir y respetar derechos; Manzano (2005), Señala que son tareas cognitivamente complejas, no



son suficientes para desarrollar la base de conocimientos hasta un nivel de sofisticación. Para hacer esto, los estudiantes deben usar el conocimiento de manera significativa. Las tareas que ayudan a los estudiantes a aplicar el conocimiento de manera significativa incluyen tres características: tareas a largo plazo, multidimensionales y orientadas al estudiante.

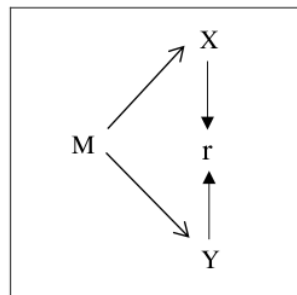
## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque y tipo de investigación

Se utilizó para este caso es el enfoque cuantitativo-deductivo, ya que el enfoque en la solución del tema de investigación fue desde el entorno externo (general o global) hacia el local (las mismas variables, pero en lugar determinado); el Tipo de investigación utilizado es básica, fundamental o pura basado en un nivel descriptivo correlacional.

### 2.2 Diseño de investigación

El Diseño de investigación es el no experimental transversal correlacional, puesto que no se manipula ninguna variable y la información se recolecta en un solo instante y para mejor didáctica se presenta la siguiente figura:



Donde:

M= Muestra

X= Autoestima

Y= Aprendizaje significativo

r = Relación entre ambas variables

### 2.3 Población, muestra y muestreo

<sup>8</sup> La Población según Hernández. et. al. (2014), aclara que, es un determinado conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Se expresa mediante la “N”; La población en este estudio es 365 estudiantes en una Institución Educativa Pública Secundaria de Jaén. La fórmula que se aplicó para calcular la muestra es:

$$\frac{N(Z^2)(p)(q)}{((d^2)(N - 1)) + ((Z^2)(p)(q))}$$

La Muestra se conformó por 187 estudiantes de la población, empleando como nivel de confianza 95% y 5% como margen de error.

$$\frac{365(1.96^2)(0.5)(0.5)}{((0.05^2)(365 - 1)) + ((1.96^2)(0.5)(0.5))}$$

Se empleó un muestreo tipo probabilístico por conglomerados, ya que la totalidad de participantes contaban con las mismas probabilidades, circunstancias para que puedan integrar a la muestra necesaria.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

En este estudio, es la encuesta la técnica de recopilación de datos, la cual se realizó con los estudiantes del nivel secundaria; los instrumentos utilizados son: Cuestionario para medir el autoestima; para Hernández (2012); La encuesta por muestreo es la técnica más empleada en las investigaciones realizadas en las ciencias sociales., este instrumento mide las variables de autoestima en base a las dimensiones social, emocional, y académica 14 ítems que se evalúa desde (1) nunca, (2) casi nunca, (3), a veces, (4) casi siempre y (5) siempre; “Cuestionario para medir el aprendizaje significativo”, según Hernández (2012); El investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su pregunta de investigación. Esta herramienta es el cuestionario; aquí las variables se operacionalizan en preguntas. Estos deben tener en cuenta no sólo las preguntas que se investigan, sino también las poblaciones que responden a las preguntas y los diferentes métodos utilizados para recopilar la información; el instrumento mide variables de aprendizaje importantes, mide conductas y apreciaciones positivas del aprendizaje, adquiere e integra conocimiento, amplía y refino conocimiento y aplica conocimiento de manera significativa, integrando “14 ítems, considerando la valoración de (1) nunca, (2) casi nunca, (3), a veces, (4) casi siempre y (5) siempre”.

#### **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los datos e información se recolectaron mediante el uso de un cuestionario, organizado y procesado en una base de datos utilizando Microsoft Excel 2016, y se utilizó la prueba de

Spearman, un procedimiento estadístico, para determinar la interrelación y correlación de los factores. SPSS 25.

Se utilizó Microsoft Excel 2016 para organizar y procesar los datos recolectados mediante la aplicación del cuestionario en una base de datos, y se utilizó SPSS 25 para realizar la prueba de Spearman con el fin de determinar la relación y consistencia de los factores.

## 2.6 Aspectos Éticos en Investigación

**Beneficencia:** a través de nuestra investigación, alentamos a las personas a hacer el bien. Por lo tanto, la moral de los estudiantes de secundaria no se verá perjudicada ni comprometida porque los datos recopilados serán estrictamente anónimos, al igual que los obtenidos al administrar los cuestionarios.

**No maleficencia:** es un principio privado, por lo que no creemos que nuestra investigación viole los datos obtenidos de estudiantes de secundaria y serán tratados únicamente con fines académicos.

**Justicia:** las acciones y métodos para recolectar y tratar datos privados de estudiantes de secundaria en este contexto deben indicar que se hace de manera justa, respetando la verdad y los derechos de las personas.

### III.RESULTADOS

#### 3.1.Presentación y análisis de resultados

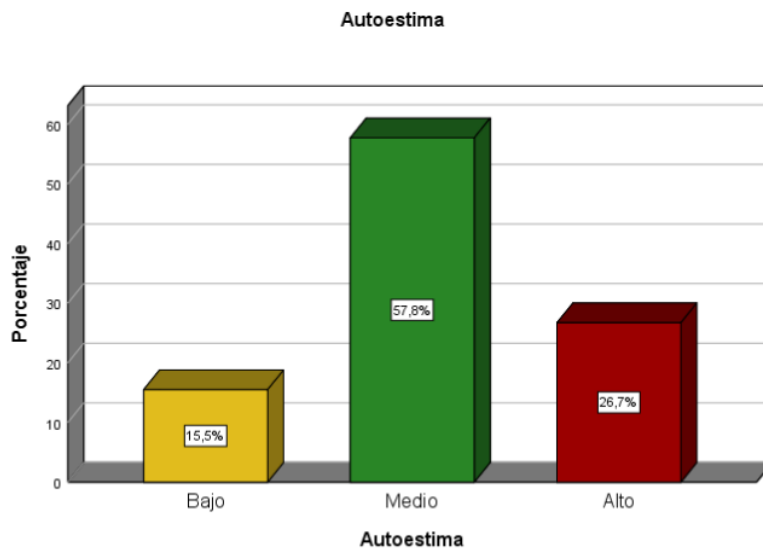
**Tabla 1**

*Autoestima*

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				Válido	acumulado
	Bajo	29	15,5	15,5	15,5
	Medio	108	57,8	57,8	73,3
	Alto	50	26,7	26,7	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

**Figura 2**

*Niveles de apreciación del Autoestima*



En la Tabla 1 y la Figura 1, el cual representa un promedio general de las 3 dimensiones que abarca la autoestima, en estos gráficos nos dice que el 57,8% de estudiantes del nivel secundaria revela la existencia del nivel medio con una frecuencia de 108 estudiantes cuya

variable es la autoestima, un 26,7% de los estudiantes tienen autoestima alta con una frecuencia de 50 estudiantes y un 15,5% de estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima con una frecuencia de 29 estudiantes en la Institución Educativa Pública Jaén.

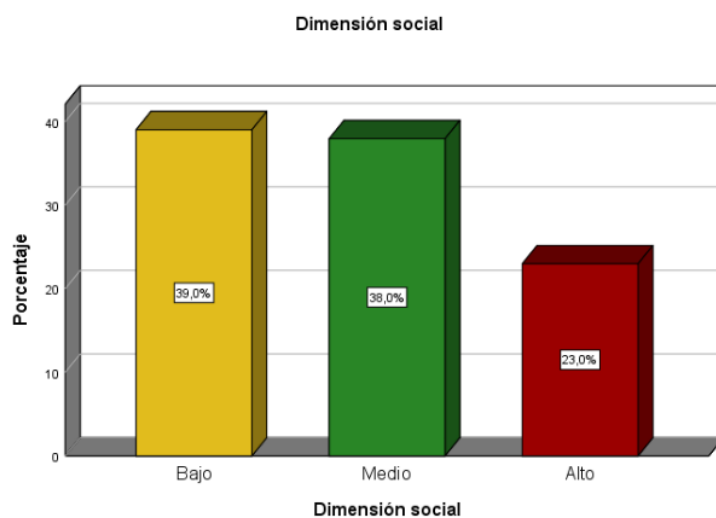
**Tabla 2.**

*Dimensión Social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	73	39,0	39,0	39,0
	Medio	71	38,0	38,0	77,0
	Alto	43	23,0	23,0	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

**9**  
**Figura 2**

*Dimensión social*



En la Tabla 2 y Figura 2, el 39,0% de estudiantes del nivel secundaria evidencian la existencia del nivel bajo de la dimensión social con una frecuencia de 73 estudiantes, debido a que los estudiantes se sienten aceptados, se sienten el rechazos por sus compañeros de

aula y tienen la capacidad para afrontar situaciones de contexto social; un 38,0% de estos estudiantes se sienten ni muy aceptado ni muy rechazado y tienen una media capacidad para afrontar situaciones de contexto social con una frecuencia de 71 estudiantes, y un 23,0% de los estudiantes no sienten la aceptación, sienten el rechazo por parte de sus compañeros de la Institución Educativa Pública Jaén y se muestra con una frecuencia de 43 estudiantes.

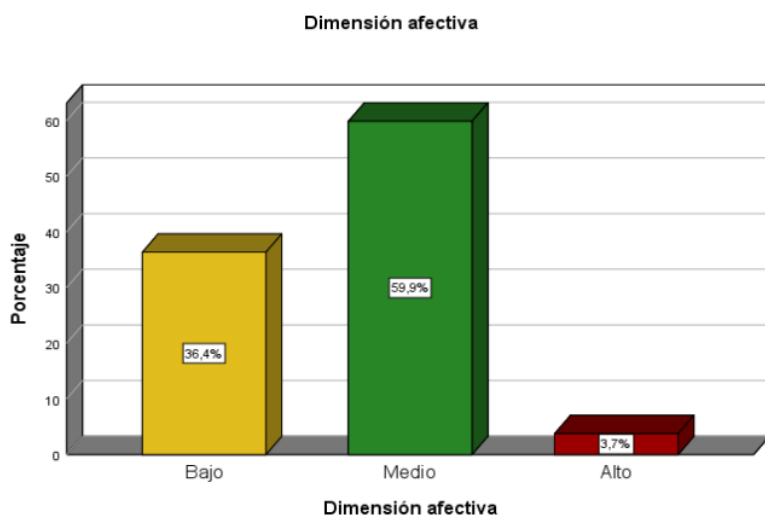
**Tabla 3**

*Dimensión Afectiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	68	36,4	36,4	36,4
	Medio	112	59,9	59,9	96,3
	Alto	7	3,7	3,7	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

**9**  
**Figura 3**

*Dimensión afectiva*



En la Tabla 3 y Figura 3, el 59,9% de estudiantes del nivel secundaria no se consideran muy ni poco valientes, su tranquilidad ante cualquier situación es media con una frecuencia de 112 estudiantes, consideran que a diferencia de los demás se sienten ni mucho ni poco en

cuanto a las diferencias de valores como personas, a veces demuestran y a veces no demuestran sus emociones a través de sus actos, es decir, un nivel medio en esta dimensión, un 36,4% no se consideran valientes, no se sienten tranquilos ante cualquier situación (incomodidad), no se diferencia de los demás por sus valores como personas y se demuestra con una frecuencia de 68 estudiantes; y solo un 3,7% se sienten valientes con una frecuencia de 7 estudiantes, demuestran tranquilidad ante cualquier situación, se diferencian de los demás por sus altos valores como personas, y demuestran sus emociones a través de sus actos un nivel alto en la Institución Educativa Pública Jaén.

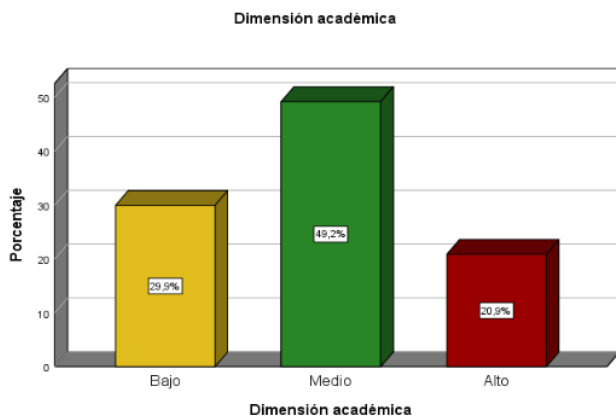
**Tabla 4**

*Dimensión Académica*

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	56	29,9	29,9	29,9
	Medio	92	49,2	49,2	79,1
	Alto	39	20,9	20,9	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

**Figura 4**

*Dimensión académica*



En la Tabla 4 y Figura 4, el 49,2% de estudiantes evidencian la existencia del nivel medio en la dimensión académica en cuanto a su rendimiento escolar, y el logro de adaptarse a



variadas condiciones que exhibe su formación académica y se demuestra con una frecuencia de 92 estudiantes, un 29,9% tienen un nivel bajo en su rendimiento escolar y se ve demostrado con una frecuencia de 56 estudiantes, y el logro de adaptarse a las variadas condiciones que exhibe en su formación académica y solo un 20,9% tienen un nivel alto en su rendimiento escolar, y el logro de adaptarse a las variadas condiciones que exhiben su formación académica y se ve demostrado con una frecuencia de 39 estudiantes de la Institución Educativa Pública Secundaria de Jaén.

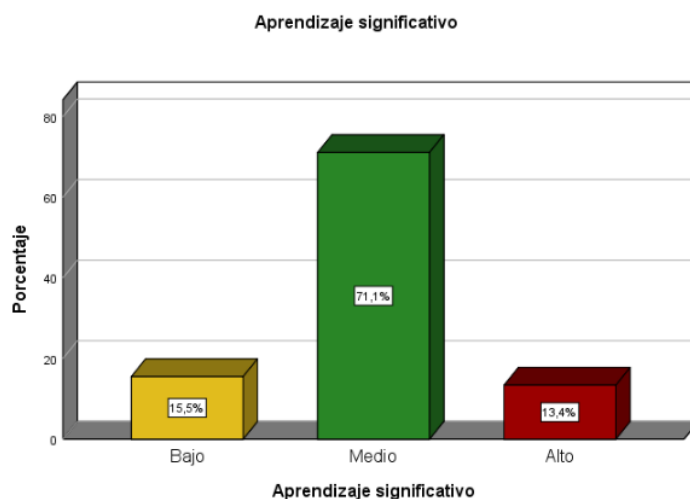
**Tabla 5**

*Aprendizaje Significativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	15,5	15,5	15,5
	Medio	133	71,1	71,1	86,6
	Alto	25	13,4	13,4	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

**Figura 5**

*Aprendizaje significativo*



En la tabla 5 y la figura 5, muestra el nivel medio en la variable aprendizaje significativo está presente en el 71% de los estudiantes de secundaria y con una frecuencia de 133 estudiantes, es decir, sus actitudes y percepciones no son tan positivas en cuanto a su aprendizaje, la adquisición e integración y uso de conocimiento también está en un nivel medio, así mismo su mente tiene hábitos poco productivos, un 15,5% de los estudiantes tienen un nivel bajo se demuestra con una frecuencia de 29 estudiantes, es decir, actitudes y percepciones negativas en cuanto a su aprendizaje, no tienen una adquisición e integración y uso de conocimiento, así mismo su mente no tiene hábitos productivos, y el porcentaje de alumnos que tienen actitudes y percepciones muy favorables sobre su aprendizaje es sólo del 13,4 %, cuentan con una acertada adquisición e integración y uso de conocimiento, así mismo su mente tiene hábitos productivos y se muestra con una frecuencia de 25 estudiantes de la Institución Educativa Pública Secundaria Jaén.

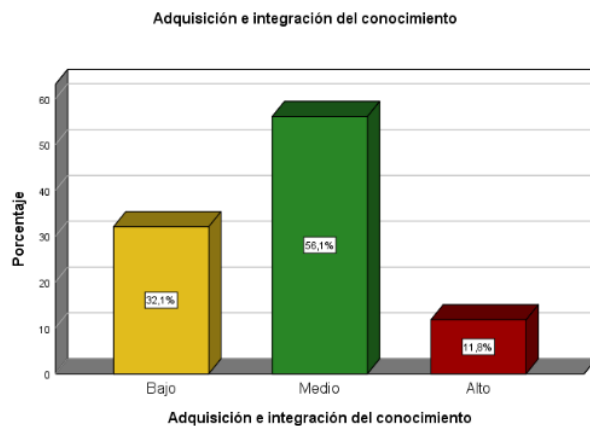
**Tabla 6**

*Adquisición e integración del conocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				Válido	acumulado
Válido	Bajo	60	32,1	32,1	32,1
	Medio	105	56,1	56,1	88,2
	Alto	22	11,8	11,8	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

**Figura 6**

### Adquisición e integración del conocimiento



En la figura 6 y tabla 6 muestra que la adquisición e integración del conocimientos, el 56,1% de estudiantes del nivel secundaria evidencian nivel medio con una frecuencia de 105 estudiantes en cuanto poseer conocimientos previos a los temas enseñados en clase, al término de cada clase logran <sup>3</sup> un nivel medio en la obtención de nuevos conocimientos, así mismo un nivel intermedio en la integración de conocimientos previos y nuevos para la formación de sus propios conocimientos, un 32,1% de los estudiantes evidencian un nivel bajo con una frecuencia de 60 estudiantes en poseer conocimientos previos a los temas enseñados en clase, al término de cada clase no logran la obtención de nuevos conocimientos, así mismo no saben integrar los conocimientos previos y nuevos para la formación de sus propios conocimientos y Solo el 11,8 % de los estudiantes son competentes con una frecuencia de 22 estudiantes, lo que significa que ya conocen el material que se cubre en clase ubicándose en el nivel alto, al término de cada clase logran <sup>3</sup> un nivel medio en la obtención de nuevos conocimientos, así mismo un nivel intermedio en la integración de conocimientos previos y nuevos para la formación de sus propios conocimientos en la Institución Educativa Pública Secundaria en Jaén.

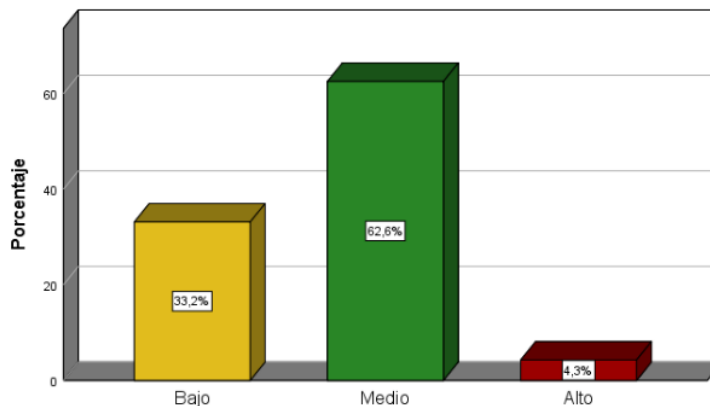
**Tabla 7**

*Extender y refinar el conocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	62	33,2	33,2	33,2
	Medio	117	62,6	62,6	95,7
	Alto	8	4,3	4,3	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

**Figura 7**

*Extender y refinar el conocimiento*



En la tabla 7 y figura 7, se está presentado la dimensión extender y refinar el conocimiento, muestra el 62,6% de estudiantes del nivel secundaria manifestaron nivel medio con una frecuencia de 117 estudiantes, es decir, los estudiantes a veces comparan los conocimientos adquiridos antes y después de cada clase, a veces clasifica los conocimientos por orden de importancia, elabora inducciones acerca de los temas tratados en el área de sociales, a veces se realiza deducciones de los temas enseñados en el área de sociales; un 33,2% un nivel bajo con una frecuencia de 62 estudiantes, es decir, a los estudiantes no realizan comparaciones de los conocimientos adquiridos antes y después de cada clase, no clasifica los conocimientos por orden de importancia, no elabora inducciones acerca de los temas tratados en el área de sociales, no realiza deducciones de los temas tratados en el área

de sociales y solo un 4,3% si compara los conocimientos adquiridos antes y después de cada clase, clasifica los conocimientos por orden de importancia, elabora inducciones de los temas tratados en el área de sociales y realiza deducciones de los temas tratados en el área y se demuestra con una frecuencia de 8 estudiantes de la Institución Educativa Pública Secundaria de Jaén.

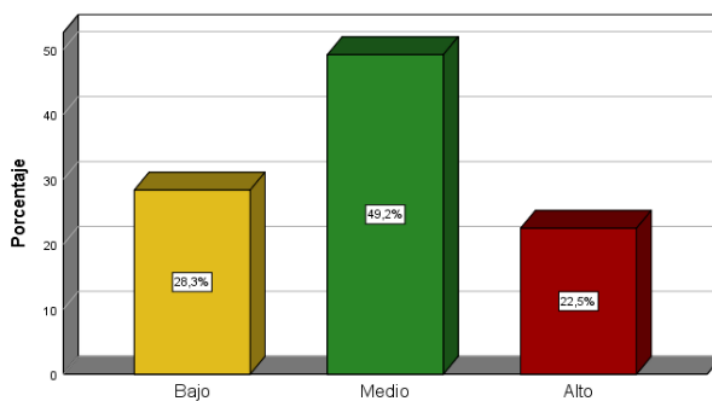
**Tabla 8**

*Usar el conocimiento significativamente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	53	28,3	28,3	28,3
	Medio	92	49,2	49,2	77,5
	Alto	42	22,5	22,5	100,0
	Total	187	100,0	100,0	

**Figura 8**

*Usar el conocimiento significativamente*



En la tabla 8 y figura 8, se ha evaluado la dimensión usar el conocimiento significativamente y se ha evidenciado que el 49,2% de los estudiantes del nivel secundaria expresan la existencia del nivel medio en la investigación de nueva información para aumentar sus conocimiento, un nivel medio en el logro de soluciones a partir de sus conocimientos y se ha demostrado con una frecuencia de 92 estudiantes, un 28,3% un nivel

bajo con una frecuencia de 53 estudiantes, es decir, en cuanto no investigan una nueva información para aumentar sus conocimiento, no logran soluciones a partir de sus conocimientos y solo un 22,5% de estos estudiantes si investigan una nueva información para aumentar sus conocimiento, a su vez logran soluciones a partir de sus conocimientos y se ha demostrado con una frecuencia de 42 estudiantes de la Institución Educativa Pública Secundaria en Jaén.

### 3.2. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre autoestima y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén.

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre autoestima y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén.

**Tabla 9**

*Autoestima y aprendizaje significativo del área de Ciencias Sociales*

			Autoestima	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	187	187
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	187	187

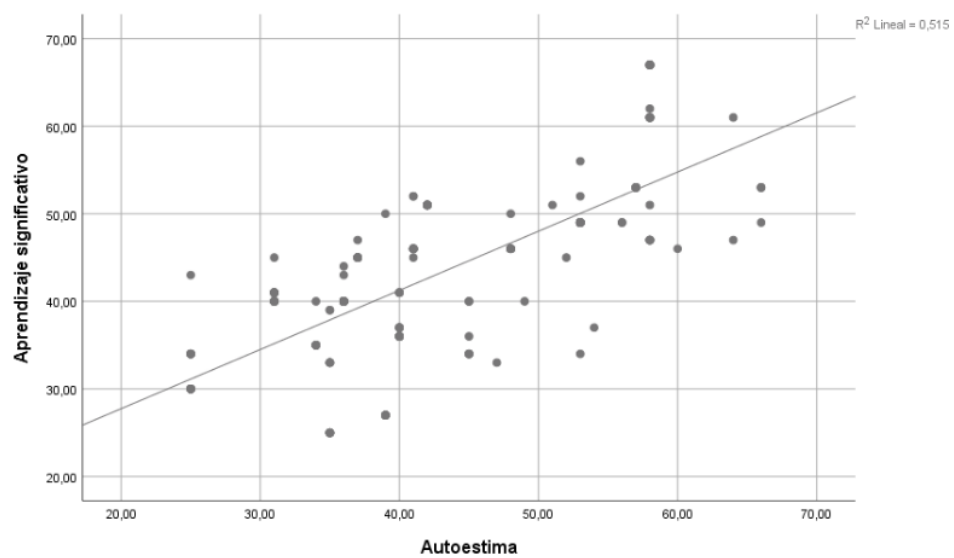
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 9 y figura 9, muestra que el coeficiente de correlación  $r=0,744$ ,  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ) aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula. Es claro que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el aprendizaje en Ciencias Sociales entre los estudiantes de secundaria de una institución pública de Jaén.

Se visualiza coeficiente de correlación de magnitud **buena**.

**Figura 9**

*Diagrama de dispersión de autoestima y aprendizaje significativo del área Ciencias Sociales*





### Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre la dimensión social y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén.

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la dimensión social y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén.

**Tabla 10**

*Dimensión social y aprendizaje significativo del área Ciencias Sociales*

			Dimensión social	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión social	Coefficiente de correlación	1,000	,649**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	187	187
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,649**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	187	187

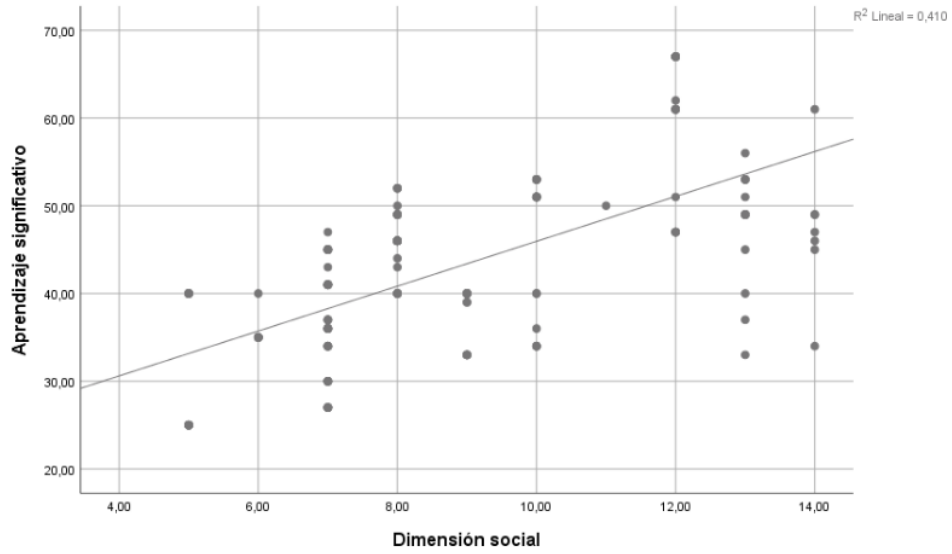
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 10 y figura 10, muestra que el coeficiente de correlación  $r=0,649$  y  $p=0,000$  ( $p<0,05$ ), aceptando así la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Así, existe evidencia estadística de una relación entre los aspectos sociales y el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Jaén.

Se evidencia un <sup>3</sup> coeficiente de correlación de magnitud **buena**.

**Figura 10**

*Diagrama de dispersión de la dimensión social y aprendizaje significativo del área de Ciencias Sociales*



### Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén.

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la dimensión afectiva y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén.

**Tabla 11**

*La dimensión afectiva y el aprendizaje significativo del área de Ciencias Sociales*

		Dimensión afectiva	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión afectiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,722**
		N	,000
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,722**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

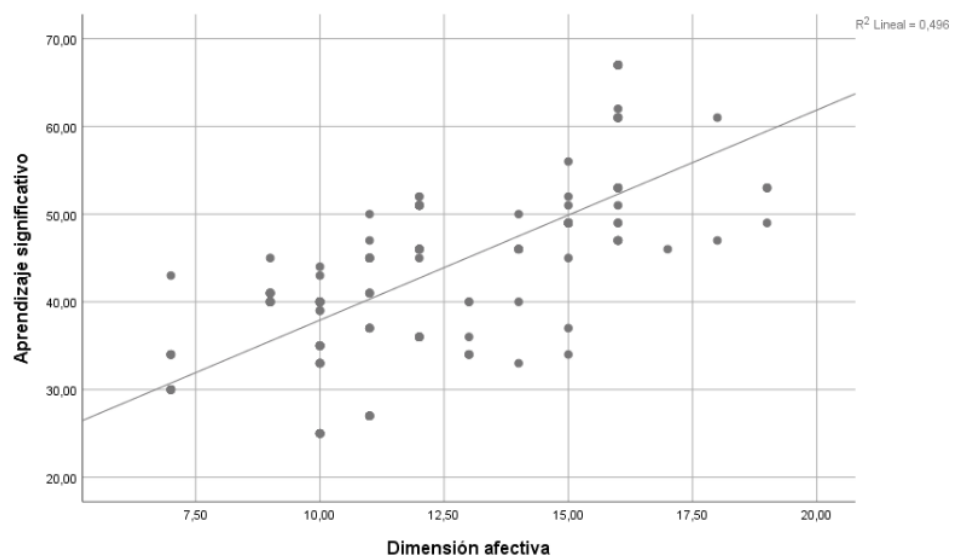
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 11 y figura 11, muestra coeficientes de correlación de  $r = 0.722$  y  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), aceptando así la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. De esta forma, se visualiza estadísticamente la relación existente entre los aspectos emocionales y el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales de los estudiantes de secundaria de una institución pública de Jaén.

Se evidencia un coeficiente de correlación de magnitud **buena**.

**Figura 11**

*Diagrama de dispersión de dimensión afectiva y aprendizaje significativo del área Ciencias Sociales*



### Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa: <sup>1</sup> Existe relación significativa entre la dimensión académica y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén.

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la dimensión académica y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén.

**Tabla 12**

*La dimensión académica y aprendizaje significativo del área Ciencias Sociales*

			Dimensión académica	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión académica	Coefficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	187.	,000
		N		187
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	187	187

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

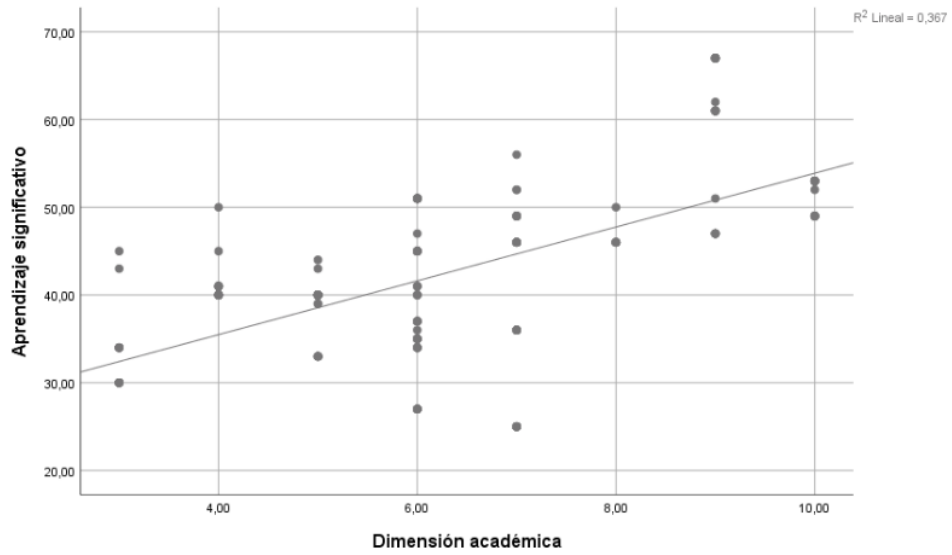
La Tabla 12 y figura 12, nos muestra una correlación  $r=0.606$  y  $p=0.000$  ( $p<0.05$ ), lo cual respalda la hipótesis alternativa y descarta la hipótesis nula. Se ha hallado evidencia estadística que confirma la <sup>1</sup> relación entre la dimensión académica y el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una escuela pública en Jaén.

Se evidencia un coeficiente de correlación es de **buena** magnitud.

8

**Figura 12**

*Diagrama de dispersión de la dimensión académica y aprendizaje significativo área de Ciencias Sociales*



#### IV. DISCUSIONES

<sup>1</sup> Con relación al objetivo: Identificar la relación que existe entre la dimensión social y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén. Según los estudios de Vera (2018) y Mauricio (2020), se ha encontrado una relación directa y significativa entre la autoestima del personal social y el aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,600, y la correlación es significativa al nivel de 0,01; en nuestro estudio, que se basa en la correlación de Spearman, hemos obtenido un <sup>4</sup> valor de 0,649, lo que indica que existe una buena asociación entre la dimensión social y el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública en Jaén.

<sup>1</sup> Con relación al objetivo: Identificar la relación que existe entre la dimensión afectiva y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén. Según Palacios (2019), se ha demostrado que la enseñanza afectiva tiene un impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes, tanto en las experiencias previas como en la adquisición de nuevos conocimientos, así como en la relación entre el conocimiento antiguo y nuevo. En nuestro estudio, que se basa en la correlación de Spearman y que ha arrojado un valor de 0,722, se ha encontrado una fuerte asociación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública en Jaén.

<sup>1</sup> Con relación el objetivo: Identificar la relación que existe entre la dimensión académica y aprendizaje significativo del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén. De acuerdo a los referentes teóricos, tanto Quispe (2018), como Mauricio (2020), los autores coinciden en que hay una correlación directa y significativa entre la dimensión social y el aprendizaje. En nuestro estudio, que se basa en la correlación de Spearman, hemos obtenido un valor de 0,606, lo que indica una asociación positiva y significativa entre ambas variables. Esto demuestra la existencia de una relación entre la dimensión académica y el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública en Jaén. En la quinta dimensión basados en correlación de Spearman nos da valor de 0. 522, evidenciando moderada asociación y existente relación entre dimensión ética y aprendizaje significativo

del Área Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén.

Estamos de acuerdo con la investigación realizada por Cucho (2018) <sup>9</sup> sobre la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales. En su estudio, titulado "Autoestima y el proceso de aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico - Huaytará", el objetivo general era establecer la conexión entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados concluyeron <sup>1</sup> que los estudiantes con una autoestima alta <sup>1</sup> tienen más probabilidades de tener altos niveles de aprendizaje, mientras que los estudiantes con baja autoestima tienen más probabilidades de tener bajos niveles de aprendizaje.



## V. CONCLUSIONES

1 Primera. Existe una correlación entre “autoestima” y el “aprendizaje significativo” en el área de Ciencias Sociales. en estudiantes de Secundaria de una I.E Pública, Jaén. Según la correlación de Spearman fue de 0,744, lo que indica una buena correlación.

Segunda. Relación entre los aprendizajes significativos del Área Ciencias Sociales y la dimensión social” en estudiantes de Secundaria de una I.E Pública, Jaén. Basado en la correlación de Spearman, nos da un valor de 0,649, indicando una sólida asociación.

4 Tercera. La relación entre las dimensiones afectiva y “aprendizaje significativo” del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Pública, Jaén, en base a la correlación de Spearman, que arroja un valor de 0. 722, demuestra que la relación es buena.

Cuarta. Relación existente entre dimensión académica y “aprendizaje significativo” del Área Ciencias Sociales en estudiantes de Secundaria en una I.E Pública, Jaén, basados en la correlación de Spearman que devuelve el valor 0. 606, evidenciando una buena asociación.

## **VI.RECOMENDACIONES**

Primera. Alentar a los profesores a aplicar las diferentes teorías en el proceso de aprendizaje. Asimismo, compartir estas teorías a través de círculos de estudio, compartir experiencias.

Segunda. Los maestros están aprendiendo más sobre la asimilación en el aula y buscan estrategias para desarrollarla de modo que los estudiantes puedan descubrir sus estilos de aprendizaje y experimentar un aprendizaje divertido.

Tercera. Llevar a cabo investigaciones las cuales involucren variables de investigación de muestras más grandes a nivel estatal para homogenizar y definir tipos de aprendizaje importantes y de autoevaluación social más específicos.

Cuarta. Realizar investigaciones que involucren una gama más amplia de variables de investigación nacionales para homogeneizar y definir estilos de aprendizaje importantes y autoevaluaciones sociales más específicas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adela, S. S. (25 de 10 de 2022).  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5558/Tesis%20Adela%20S%20c3%a1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. **Obtenido de**  
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/5558>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Paidós.*
- Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima. (15va ed.). SAL TERRAE Santander*
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima. (8va ed.). Paidós Ibérica*
- Cabello, R., y Fernández, P. (2015). *Implicit theories and ability emotional intelligence. Frontiers in Psychology, 6(700).*<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00700>
- Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán poma de Ayala, del distrito de Lurigancho, Chosica, Ugel N°06, 2014 [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]*  
<https://1library.co/document/zlnj2jgq-autoestima-aprendizaje-estudiantes-educacion-primaria-institucion-educativa-lurigancho.html>
- Castejón, J. y Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y difusiones; aplicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. Club Universo.*
- Chasi, J.C (2021), "La autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de EGB de la unidad educativa "Huachi Grande" del Cantón Ambato".  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33840>
- Coopersmith, S. (1981). *Inventario de autoestima. Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria. San Marcos*
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima de niños y adultos SEI. Josué test.*
- Cucho, R. (2018). *Autoestima y el proceso de aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico - Huaytará [Tesis de Segunda especialidad,*

- Guirao, M. (2016). *La autoestima en el mundo*. <https://psicoterapeutas.eu/la-autoestima-en-el-mundo/>
- Haeussler, I. y Milicic, Neva. (1995). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima*. Dolmen.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. [http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán poma de Ayala, del distrito de Lurigancho, Chosica, Ugel N°06, 2014 [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]* <https://1library.co/document/zlnj2jgq-autoestima-aprendizaje-estudiantes-educacion-primaria-institucion-educativa-lurigancho.html>
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales. (Tercera Edición)*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Hurtado, R. (2012). *Sepa por qué los peruanos no somos tan felices*. <https://rpp.pe/vital/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301#:~:text=El%20peruano%20tiene%20un%20bajo,y%20cierto%20grado%20de%20a-gresividad.&text=El%20Per%3%BA%20se%20encuentra%20entre,por%20la%20Universid-ad%20de%20Columbia>
- Jave, E.A. y Urtecho E. C. (2020). "Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de una Institucion Educativa Rural de Cajamarca, 2020" <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1807/Autoestima%20y%20su%20influencia%20en%20el%20rendimiento.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Manzaro, R y otros (2005). "Dimensiones del Aprendizaje", México, Ediciones Iteso.
- Marzano, R., 2005. *Dimensiones Del Aprendizaje. Manual Del Maestro. Segunda Ed. Jalisco: Iteso. P.*

- Mauricio, J. (2020). *Autoestima y aprendizaje en el Área de Personal Social en niños de 5 años en la I.E N° 206 "Fe y Alegría" de Villa Uña de Gato 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52641>
- McAnally, L. (2005). *Diseño educativo basado en las dimensiones del aprendizaje. Apertura*, 5(1), 31-43. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68850104.pdf>
- McKay, M. & Franning, P. (1999). *Autoestima: Evaluación y mejora*, martinez roca libros universitarios y profesionales.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar. Ministerio de Educación Programa de las 900 escuelas.*
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Visor*
- MINEDU. (2019). *Evaluación de logros de aprendizaje. Perú: MINEDU. Recuperado el 29 de enero de 2022, de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>*
- Palacios Cacha de Cruz, Y.R. (2019). *Enseñanza afectiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41674>*
- Pibaque, D. (2020). *Entornos virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador. [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo, Piura. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58150/Pibaque\\_TDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58150/Pibaque_TDD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*
- Quispe, M. (2018). *Autoestima y aprendizaje en el área Personal Social de los niños de 5 años de la I.E. N°80428-San José-Ucrumarca-Pataz* [Tesis de Título, Universidad San Pedro] [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE\\_82b7e7dcaa3feca27a71e36e8b2f9029](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE_82b7e7dcaa3feca27a71e36e8b2f9029)
- Raffo, L. (1993). *Autoconcepto del Niño Escolar. Fundamentos y Estrategias. San Marcos*
- Rodriguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo. Tenerife.*

- Salazar, M. (2020). *Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales* [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay] <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9874>
- Sánchez Pérez, A., & Mejía Tapia, B. (2018). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33489>. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33489>
- Soto, R. (2010). *Autoestima. Santa Barbara*
- UNESCO. (14 de abril de 2020). *Unión de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 29 de enero de 2022, de Desigualdad en logros de aprendizaje entre estudiantes indígenas en América Latina.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375139>
- Vásquez, J., & Vera, A. (2018). *Aulas virtuales en la web 2.0 y su influencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación.* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33541/1/BFILO-PSM-18P105.pdf>
- Vásquez, M. (2021). *Entornos virtuales de aprendizaje y aprendizaje en línea de los estudiantes de pregrado de una universidad en la región La Libertad 2021.* [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado el 29 de enero de 2022, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68286/Vasquez\\_QM-L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68286/Vasquez_QM-L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vera, L. (2018). *El desarrollo de la autoestima y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños con trastorno de conducta de tercer grado de la escuela de educación básica "Paquisha"* [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3121>
- Villanueva Ramos, M. E. (14 de Setiembre de 2022). <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5547>. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14074/5547>
- Zambrano Yáñez, S.M (2018), "El autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa

*Fisco misional la Inmaculada de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi"*

Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27354>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



Esperamos tu colaboración responsable y honesta en este cuestionario, estimado estudiante. Agradecemos que se respondan todas las preguntas.

El objetivo es “recolectar datos para examinar la conexión del nivel de autoestima con el aprendizaje significativo del área de CC. SS en estudiantes de secundaria de una I.E. Pública en Jaén”.

Lea atentamente las preguntas y seleccione la escala adecuada con una X.

#### Escala valorativa

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5



(X) AUTOESTIMA						
		1	2	3	4	5
<b>X1.- Dimensión social</b>						
1	Usted siente que es aceptado por sus demás compañeros de aula					
2	Usted no siente el rechazo por parte de sus compañeros					
3	Tiene la capacidad para afrontar situaciones de contexto social					
<b>X2.- Dimensión afectiva</b>						
4	Se considera valiente					
5	Usted demuestra tranquilidad ante cualquier situación					
6	Usted se diferencia de los demás por sus valores como persona					
7	Demuestra usted sus emociones a través de sus actos					
<b>X3.- Dimensión académica</b>						
8	Su rendimiento escolar es el esperado					
9	Logra adaptarse a diversas situaciones que se presentan en su formación académica					
(Y) APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO						
<b>Y1. Adquisición e integración del conocimiento</b>						
10	Posee conocimientos previos a los temas que se tratarán en clase					
11	Al término de cada clase logra obtener conocimientos nuevos					
12	Usted logra integrar su conocimientos previos y nuevos para forjar sus propios conocimientos					
<b>Y2. Extraer y refinar el conocimiento</b>						
13	Usted compara los conocimientos adquiridos antes y después de cada clase					
14	Usted clasifica los conocimientos por orden de importancia					
15	Usted elabora inducciones “acerca de los temas tratados en el área de sociales”					
16	Realiza deducciones “acerca de los temas tratados en el área de sociales”					

	<b>Y3. Usar el conocimiento significativamente</b>					
<b>17</b>	Usted investiga nueva información para aumentar sus conocimientos					
<b>18</b>	Ante cualquier duda, usted logra solucionarlas a partir de sus conocimientos					

**Te agradezco mucho por tu colaboración**

**Anexo 2: Ficha técnica**

**FICHA TÉCNICA**


<b>Nombre original del instrumento</b>	<b>Cuestionario</b>
<b>Autor y año</b>	A.D. Guevara, J.V. Guevara, (2023)
<b>Objetivo del instrumento</b>	Recolectar datos para examinar la conexión del nivel de autoestima con el aprendizaje significativo del área de CC. SS en estudiantes de secundaria de una I.E.P. en Jaén.
<b>Usuarios:</b>	187 estudiantes
<b>Forma de administración o modo de aplicación</b>	Personalizado
<b>Validez</b>	MG. JORGE LUIS MIRANDA VILCHEZ
<b>(Presentar constancia de validación de experto)</b>	MG. YSIDORO MENDOZA BARDALES MG. JOSE JESUS TORRES PEREZ
<b>Confiabilidad</b>	Confiabilidad alta.
<b>Presentar los resultados estadísticos</b>	

### Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	Soto (2010), sostiene en lo que respecta a autoestima es determinante en cuanto al valor que a nosotros mismos nos damos y se relaciona con qué tan bien nos reconocemos a nosotros mismos, cómo nos desarrollamos y qué tan satisfechos estamos con la forma en que los demás nos ven y sienten.	Se mide la variable aplicando el cuestionario, el mismo que es de escala ordinal, y su valoración es: 1(nunca) 2(casi nunca) 3(a veces), 4(casi siempre) 5 (siempre)	Dimensión social	Aceptación de los demás	1	Cuestionario	Ordinal
				Rechazo de los demás	2		
				Capacidad para afrontar situaciones de contexto social	3		
			Dimensión afectiva	Valentía	4		
				Tranquilidad	5		
				Valores	6		
				Emociones	7		
			Dimensión académica	Rendimiento escolar	8		
				Adaptación a diversas situaciones	9		

Aprendizaje significativo	Según Moreira (2000), es la asociación arbitraria y esencial de información con aspectos relevantes de la estructura cognitiva de una persona.	Se mide la variable por medio de cuestionario, que es de escala ordinal, y su valoración es: 1(nunca) 2(casi nunca) 3(a veces), 4(casi siempre) 5 (siempre)	Adquisición e integración del conocimiento	Conocimiento previo	10	Cuestionario	Ordinal
				Conocimiento nuevo	11		
				Integración	12		
			Extender y refinar el conocimiento	Comparar	13		
				Clasificar	14		
				Hacer inducciones	15		
			Usar el conocimiento significativamente	Hacer deducciones	16		
				Investigación	17		
Solución de problemas	18						

#### Anexo 4: Carta de presentación



**UCT**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

N° Folio: 154  
FILA ALTA-JAÉN  
**MESA DE PARTES**  
**01 JUN 2023**  
N° REGISTRO: 154 N° FOLIOS: 01  
HORA: 1:20 p.m. CARTA N° 111-2023/UCT-FH

**"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

Trujillo, 31 de mayo del 2023

**DIRIGIDO A: DR. ANDERSON HUGO CIEZA DELGADO**  
**DIRECTOR DE LA I.E.N° 16006 "CRISTO REY"- FILA ALTA-JAÉN**  
**CAJAMARCA**

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**



De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presento a la Br. ANA DARLITA GUEVARA ALVARADO Y JOSUE VOLNEY GUEVARA ALVARADO, de la Carrera de **EDUCACION SECUNDARIA CON MENCION EN CIENCIAS SOCIALES**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN". en su institución los días (8 DE JUNIO) del año (2023), con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.


Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,

**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)



Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN - PERÚ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16006 - CRISTO REY - FILA ALTA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**AUTORIZACION PARA DE RECOLECCION DE DATOS**

El director de  
la I.E N°16006 "CRISTO REY"

**AUTORIZA:**

A los Bns. **ANA DARLITA GUEVARA ALVARADO** y **JOSUE VOLNEY GUEVARA ALVARADO**, para APLICAR UN CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO; con la finalidad de recoger datos para su Tesis denominada "AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, JAEN".

Fila Alta, 1 de junio del 2023.

Atentamente.



[www.sgei.jaen.edu.pe](http://www.sgei.jaen.edu.pe) | Dirección: Francisco Bolognesi N° 201 - Fila Alta - Jaén  
[cristonyeduc@hotmail.com](mailto:cristonyeduc@hotmail.com) | Dir. Cel. 976696375  
Código Modular: Prim. 0263392 - SEC. 0722892 | Sec. Cel. 949669036

## Anexo 6: Consentimiento informado



ANEXO N° 06

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 31/ 05 / 2023

DR. ANDERSON HUGO CIEZA DELGADO

DIRECTOR

I.E N° 16006 CRISTO REY- FILA ALTA

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. ANA DARLITA GUEVARA ALVARADO y Br. JOSUE VOLNEY GUEVARA ALVARADO, estudiantes del programa de estudios de COMPLEMENTACION PEDAGOGICA Y UNIVERSITARIA de la Facultad de HUMANIDADES, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN, con la asesoría del Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO a los participantes de la muestra 187 y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCION EN: CIENCIAS SOCIALES, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI



31/05/2023  
H: 1:20 PM  
F=01

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



## Anexo 7: Asentimiento informado



### ANEXO 07

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (45 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres ANA DARLITA GUEVARA ALVARADO Y JOSUE VOLNEY GUEVARA ALVARADO, a cargo de su asesor Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de JAEN, el día 31, del mes MAYO de 2023,

Firma \_\_\_\_\_

Nombre ANA DARLITA GUEVARA ALVARADO

Documento de identificación No. 47717845



01/06/2023

F201  
H: 1:20 p.m.



Investigador 1: ANA DARLITA GUEVARA ALVARADO

Documento de Identidad: 47717845

Correo institucional o personal: [adguevaraa@gmail.com](mailto:adguevaraa@gmail.com)

Investigador 2: JOSUE VOLNEY GUEVARA ALVARADO

Documento de identidad: 46509638

Correo institucional o personal: [josue90ga@gmail.com](mailto:josue90ga@gmail.com)

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

ORCID: [orcid.org/0000-0002-4953-3452](https://orcid.org/0000-0002-4953-3452)

Correo institucional: [h.velasquez@uct.edu.pe](mailto:h.velasquez@uct.edu.pe)

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

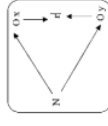


*Handwritten signature*  
01/06/2023  
H: d: 20 p.m.  
F: 01

Anexo 8: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<p><b><u>Problema General</u></b></p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y aprendizaje significativo Del Área De Ciencias Sociales En Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén?</p>	<p><b><u>Objetivo General</u></b></p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y aprendizaje significativo Del Área De Ciencias Sociales En Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén.</p>	<p><b><u>Hipótesis General</u></b></p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y aprendizaje significativo Del Área De Ciencias Sociales En Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén.</p>	<p>(X)</p> <p><b>Autoestima</b></p>	<p>X.1. Dimensión social</p> <p>X.2. Dimensión afectiva</p> <p>X.3. Dimensión académica</p>	<p><b>X1.1.</b> Aceptación de los demás</p> <p><b>X1.2.</b> Rechazo de los demás</p> <p><b>X1.3.</b> Capacidad para afrontar situaciones de contexto social</p> <p><b>X2.1.</b> Valentía</p> <p><b>X2.2.</b> Tranquilidad</p> <p><b>X2.3.</b> Valores</p> <p><b>X2.4.</b> Emociones</p> <p><b>X3.1.</b> Rendimiento escolar</p>	<p>Población = 365</p> <p>Muestra = 187</p> <p><b>Método:</b> Deductivo</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p><b>Para acopio de datos:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Para el procesamiento de datos.</b></p> <p>Consistencia, codificación, tabulación de datos.</p> <p><b>Técnicas para el análisis e interpretación de datos.</b></p> <p>Paquete estadístico SPSS 25.0</p>

<p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y aprendizaje significativo Del Área De Ciencias Sociales En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y aprendizaje significativo Del Área De Ciencias Sociales</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar la relación que existe entre la dimensión social y aprendizaje significativo Del Área De Ciencias Sociales En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b> Existe relación significativa entre la dimensión social y aprendizaje significativo Del Área De Ciencias Sociales En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén. Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y aprendizaje significativo Del Área</p>	<p><b>Y1.- Adquisición e integración del conocimiento</b></p> <p><b>Y2.- Extender y refinar el conocimiento</b></p> <p><b>Y3.- Usar el conocimiento significativamente</b></p>	<p><b>X3.2.</b> Adaptación a diversas situaciones</p> <p><b>Y1.1.-</b> Conocimiento previo</p> <p><b>Y1.2.-</b> Conocimiento nuevo</p> <p><b>Y1.3.-</b> Integración</p> <p><b>Y2.1.-</b> Comparar</p> <p><b>Y2.2.-</b> Clasificar</p> <p><b>Y2.3.-</b> Hacer inducciones</p> <p><b>Y3.4.-</b> Hacer deducciones</p> <p><b>Y3.1.-</b> Investigación</p> <p><b>Y3.2.-</b> Solución del problema</p>	<p>Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p><b>Para presentación de datos</b> Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p><b>Para el informe final:</b> Esquema propuesto por la EP UCT</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptiva correlacional.</p>
---	---	---	--	---	---



<p>En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y aprendizaje significativo Del Área De Ciencias Sociales En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre la dimensión afectiva y aprendizaje significativo Del Área De Ciencias Sociales En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la dimensión académica y aprendizaje significativo Del Área De Ciencias</p>	<p>De Ciencias Sociales En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión académica y aprendizaje significativo Del Área De Ciencias Sociales En Estudiantes De Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

	Sociales Estudiantes Secundaria En Una Institución Educativa Pública, Jaén.	En De					
--	--	----------	--	--	--	--	--

## Anexo 9: Validez y fiabilidad de los instrumentos

---



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** YSIDORO MENDOZA BARDALES

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO, diseñado por el **BR. ANA DARLITA GUEVARA ALVARADO** y **BR. JOSUE VOLNEY GUEVARA ALVARADO**, cuyo propósito es medir la **autoestima** y **aprendizaje significativo**, el cual será aplicado a estudiantes de **Secundaria de 3º, 4º y 5º**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

**LICENCIADO(A) EN EDUCACION SECUNDARIA CON MENCION EN CIENCIAS SOCIALES**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Ana Darlita Guevara Alvarado

Josue Volney Guevara Alvarado

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
AUTOESTIMA	Social	Aceptación de los demás	1	X	
		Rechazo de los demás	2	X	
		Capacidad para afrontar situaciones de contexto social	3	X	
	Afectiva	Valentía	4	X	
		Tranquilidad	5	X	
		Valores	6	X	
		Emociones	7	X	
	Académica	Rendimiento escolar	8	X	
		Adaptación a diversas situaciones	9	X	





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Adquisición e integración del conocimiento	Conocimientos previos	10	X	
		Conocimientos nuevos	11	X	
		Integración	12	X	
	Extraer y refinar el conocimiento	Comparar	13	X	
		Clasificar	14	X	
		Hacer inducciones	15	X	
		Hacer deducciones	16	X	
	Usar el conocimiento significativamente	Investigación	17	X	
		Solución de problemas	18	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Aceptación de los demás	MA					
2	Rechazo de los demás	MA					
3	Capacidad para afrontar situaciones de contexto social	MA					
4	Valentía	MA					
5	Tranquilidad	MA					
6	Valores	MA					
7	Emociones	MA					
8	Rendimiento escolar	MA					
9	Adaptación a diversas situaciones	MA					
10	Conocimientos previos	MA					
11	Conocimientos nuevos	MA					
12	Integración	MA					
13	Comparar	MA					
14	Clasificar	MA					
15	Hacer inducciones	MA					
16	Hacer deducciones	MA					
17	Investigación	MA					
18	Solución de problemas	MA					
Total:		18					

**Evaluado por:** MENDOZA BARDALES YSIDORO

**D.N.I.:** 16660325

**Fecha:** 13-04-2023

**Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, YSIDORO MENDOZA BARDALES, con Documento Nacional de Identidad N.º 16660325, de profesión LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFIA, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 10079, labor que ejerzo actualmente como DIRECTOR, en la Institución TECNICO INDUSTRIAL "TUPAC AMARU" DE CHIRIACO - AMAZONAS

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario**, cuyo propósito es medir **la autoestima y aprendizaje significativo**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 3º, 4º Y 5º de Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado ( X ) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los 13 días del mes de abril del 2023.

Apellidos y nombres: MENDOZA BARDALES YSIDORO DNI:16660325 Firma:



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** JORGE LUIS MIRANDA VILCHEZ

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **CUESTIONARIO**, diseñado por el **BR. ANA DARLITA GUEVARA ALVARADO** y **BR. JOSUE VOLNEY GUEVARA ALVARADO**, cuyo propósito es medir **LA AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, el cual será aplicado a estudiantes de **Secundaria de 3º, 4º y 5º**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

**LICENCIADO(A) EN EDUCACION SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

\_\_\_\_\_  
Ana Darlita Guevara Alvarado

\_\_\_\_\_  
Josue Volney Guevara Alvarado

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
AUTOESTIMA	Social	Aceptación de los demás	1	X	
		Rechazo de los demás	2	X	
		Capacidad para afrontar situaciones de contexto social	3	X	
	Afectiva	Valentía	4	X	
		Tranquilidad	5	X	
		Valores	6	X	
		Emociones	7	X	
	Académica	Rendimiento escolar	8	X	
		Adaptación a diversas situaciones	9	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Adquisición e integración del conocimiento	Conocimientos previos	10	X	
		Conocimientos nuevos	11	X	
		Integración	12	X	
	Extraer y refinar el conocimiento	Comparar	13	X	
		Clasificar	14	X	
		Hacer inducciones	15	X	
		Hacer deducciones	16	X	
	Usar el conocimiento significativamente	Investigación	17	X	
		Solución de problemas	18	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:  
*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Aceptación de los demás	MA					
2	Rechazo de los demás	MA					
3	Capacidad para afrontar situaciones de contexto social	MA					
4	Valentía	MA					
5	Tranquilidad	MA					
6	Valores	MA					
7	Emociones	MA					
8	Rendimiento escolar	MA					
9	Adaptación a diversas situaciones	MA					
10	Conocimientos previos	MA					
11	Conocimientos nuevos	MA					
12	Integración	MA					
13	Comparar	MA					
14	Clasificar	MA					
15	Hacer inducciones	MA					
16	Hacer deducciones	MA					
17	Investigación	MA					
18	Solución de problemas	MA					
Total:		18					

**Evaluado por:** MIRANDA VILCHEZ JORGE LUIS

**D.N.I.:** 16754724    **Fecha:** 13-04-2023

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JORGE LUIS MIRANDA VILCHEZ, con Documento Nacional de Identidad N.º 16754724, de profesión LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMATICA Y COMPUTACION, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 1616754724, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE en la Institución UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario**, cuyo propósito es medir **la autoestima y aprendizaje significativo**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 3º, 4º Y 5º de Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los 13 días del mes de abril del 2023.

Apellidos y nombres: MIRANDA VILCHEZ JORGE LUIS DNI: 16754724 Firma: 





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** JOSE JESUS TORRES PEREZ

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: CUESTIONARIO, diseñado por el **BR. ANA DARLITA GUEVARA ALVARADO** y **BR. JOSUE VOLNEY GUEVARA ALVARADO**, cuyo propósito es medir **LA AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, el cual será aplicado a estudiantes de **Secundaria de 3º, 4º y 5º**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JAÉN.**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

**LICENCIADO(A) EN EDUCACION SECUNDARIA CON MENCION EN CIENCIAS SOCIALES**

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

\_\_\_\_\_  
Ana Darlita Guevara Alvarado

\_\_\_\_\_  
Josue Volney Guevara Alvarado

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
AUTOESTIMA	Social	Aceptación de los demás	1	X	
		Rechazo de los demás	2	X	
		Capacidad para afrontar situaciones de contexto social	3	X	
	Afectiva	Valentía	4	X	
		Tranquilidad	5	X	
		Valores	6	X	
		Emociones	7	X	
	Académica	Rendimiento escolar	8	X	
		Adaptación a diversas situaciones	9	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Adquisición e integración del conocimiento	Conocimientos previos	10	X	
		Conocimientos nuevos	11	X	
		Integración	12	X	
	Extraer y refinar el conocimiento	Comparar	13	X	
		Clasificar	14	X	
		Hacer inducciones	15	X	
		Hacer deducciones	16	X	
	Usar el conocimiento significativamente	Investigación	17	X	
		Solución de problemas	18	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Aceptación de los demás	MA					
2	Rechazo de los demás	MA					
3	Capacidad para afrontar situaciones de contexto social	MA					
4	Valentía	MA					
5	Tranquilidad	MA					
6	Valores	MA					
7	Emociones	MA					
8	Rendimiento escolar	MA					
9	Adaptación a diversas situaciones	MA					
10	Conocimientos previos	MA					
11	Conocimientos nuevos	MA					
12	Integración	MA					
13	Comparar	MA					
14	Clasificar	MA					
15	Hacer inducciones	MA					
16	Hacer deducciones	MA					
17	Investigación	MA					
18	Solución de problemas	MA					
Total:		18					

Evaluado por: TORRES PEREZ JOSE JESUS

D.N.I.: 16712503 Fecha: 13-04-2023

Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, JOSE JESUS TORRES PEREZ, con Documento Nacional de Identidad N.º 16712503, de profesión LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA EN ESPECIALIDAD DE COMUNICACION, grado académico MAESTRO, con código de colegiatura 0916712503, labor que ejerzo actualmente como SUB DIRECTOR, en la Institución N° 16506 "SAN JOSE"- PUERTO CIRUELO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario**, cuyo propósito es medir **la autoestima y aprendizaje significativo**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 3º, 4º Y 5º de Secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

**Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, a los 13 días del mes de abril del 2023.

Apellidos y nombres: TORRES PEREZ JOSE JESUS DNI: 16712503 Firma:

## Anexo 10: Constancia de aplicación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN – PERÚ  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16006 – CRISTO REY – FILA ALTA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### CONSTANCIA DE RECOLECCION DE DATOS

El director de  
la I.E N°16006 "CRISTO REY"

#### Hace constar que:

**GUEVARA ALVARADO ANA DARLITA**, identificada con DNI N°47717845 y **GUEVARA ALVARADO JOSUE VOLNEY**, identificado con DNI N°46509638; Bachilleres de la facultad de Humanidades, en la carrera de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales de la universidad Católica De Trujillo" Benedicto XVI", han aplicado un cuestionario a los estudiantes del nivel secundario con la finalidad de recoger datos para su Tesis denominada "AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, JAEN", demostrando eficiencia, iniciativa, puntualidad, responsabilidad y empatía.

Se expide la presente constancia, a solicitud de los interesados para los fines que consideren conveniente.

Fila Alta, 13 de junio del 2023.

Atentamente.



[www.ugeljaen.edu.pe](http://www.ugeljaen.edu.pe) Dirección: Francisco Bolognesi N° 201 - Fila Alta - Jaén  
[cristoreyeduc@hotmail.com](mailto:cristoreyeduc@hotmail.com) Dir. Cel: 976696375  
Código Modular: Prim. 0263392 – SEC. 0722892 Sec. Cel: 949669036



16%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="http://bibliotecas.unsa.edu.pe">bibliotecas.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%



---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

# fghrty

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---

PÁGINA 77

---

PÁGINA 78

---

PÁGINA 79

---

PÁGINA 80

---

PÁGINA 81

---

PÁGINA 82

---

PÁGINA 83

---

PÁGINA 84

---

PÁGINA 85

---

PÁGINA 86

---

PÁGINA 87

---

PÁGINA 88

---

PÁGINA 89

---

PÁGINA 90

---