

UCT

por Huanuco Tesis

Fecha de entrega: 02-ago-2023 03:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2140530051

Nombre del archivo: nueva.docx (124.36K)

Total de palabras: 9179

Total de caracteres: 52491

UJILLO BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO
DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUÁNUCO,
2023
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES

AUTORES:

Br. Teodoro Omar Alvarado Correa

Br. Etelvino Inca Ramos

ASESOR

Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, los gobiernos del mundo vienen realizando grandes esfuerzos para solucionar los problemas de la educación, todo ello, dentro de la sociedad del conocimiento y el mundo globalizado que vivimos. Uno de los problemas que se ha venido viendo en los años en muchos estudiantes de todos los niveles es la carencia o falta de afecto por parte de sus padres, el poco desarrollo social y emocional del estudiante, debido a que la mayoría de ellos vienen de familias desintegradas.

Al respecto la UNESCO (2020) en su trabajo denominado el aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación, con la premisa “El aprendizaje socioemocional forma parte del desarrollo integral del niño y del adolescente que debe ser abordado por la educación básica”, indica que el factor preponderante para el aprendizaje de los estudiantes es que se encuentren equilibrados emocionalmente, conocer cómo gestionar las emociones es muy importante por eso los docentes no pueden descuidar esta dimensión y deben tener como aliados a las familias; por desgracia en la actualidad muchos estudiantes son inseguros e incluso antisociales, debido a la falta de afecto en su entorno familiar por que los padres trabajan y pasan poco tiempo con ellos y descuidan la relación padres e hijos, es ahí donde el estudiante va perdiendo el amor hacia sí mismo y hacia los demás.

Para asegurar el crecimiento integral de los estudiantes, es fundamental incorporar las habilidades sociales en los enfoques de la escuela, como lo destaca el Ministerio de Educación, Minedu (2021). Al hacerlo, las personas pueden mejorar su comprensión y control de sus emociones. Esto requiere la colaboración de las familias y la comunidad, quienes deben servir como valiosos aliados para promover la implementación de estas habilidades blandas. Promoviendo el desarrollo socioafectivo y cognitivo, el sistema educativo garantizará que niñas, niños y adolescentes fortalezcan las competencias que los lleven a contribuir plenamente a su sociedad como ciudadanos. Este sistema también enfatiza la convivencia democrática, lo que les permite cumplir con sus deberes y ejercer sus derechos.

Aunado a lo anterior, en el ámbito local, la Dirección Regional de Educación Huánuco, Rueda (2018), La inteligencia emocional juega un papel crucial al momento de desarrollar las competencias para el trabajo de educandos, especialmente en la región de Huánuco. En términos generales, la inteligencia emocional se refiere a cuán

capaz se es para lograr entender, emplear y manejar nuestras emociones positivamente en alivio del estrés, mantener comunicación efectiva, lograr empatía con los otros, superar retos y resolver conflictos. En el ámbito laboral, estas habilidades se vuelven esenciales. Primero, la inteligencia emocional puede ayudar a los estudiantes a desarrollar fuertes habilidades de comunicación. Aquellos con alta inteligencia emocional suelen ser buenos oyentes y comunicadores, ya que son capaces de entender y considerar los sentimientos de los demás.

Finalmente en el ámbito institucional, según mi propia percepción, En la institución educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022, se observa la inestabilidad emocional estudiantil a nivel de primaria y secundaria durante los años 2020 y 2021. Esto como producto de la pandemia, pues ellos se han visto muy afectados, unos por la pérdida de familiares, otros por el estrés causado por el aislamiento y el cambio de las actividades, durante los dos años lectivos se ha observado el desinterés en las actividades escolares, un alto porcentaje de estudiantes no presentaron evidencias, se evidenció un incremento de deserción escolar, por otro lado, se evidencia el desinterés de los padres por el avance educativo de sus hijos, poca participación en las actividades organizadas por la institución educativa, viendo alumnos distraídos, antisociales, inseguros. En este contexto se hace necesario realizar el estudio que permita observar la interacción de la inteligencia emocional para con el aprendizaje colaborativo, con el propósito de establecer oportunidades de mejora. Frente a esta realidad es que nos planteamos el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huánuco, 2023?

De acuerdo a lo que menciona (Hernández & Mendoza, 2018), el presente estudio se justifica a través de los siguientes aspectos: Aspecto práctico, la investigación busca identificar la interacción de la inteligencia emocional para con el aprendizaje colaborativo, a partir de las necesidades identificadas se tomen decisiones pedagógicas que permitan superar las dificultades en torno al aprendizaje colaborativo de los estudiantes para encaminarlas hacia el logro de las competencias. Así mismo, la información recogida sirve para usar estrategias de enseñanza más activas y dinámicas.

En la misma línea, en el aspecto teórico, los resultados arribados enriquecen la literatura investigativa, las conclusiones obtenidas se convierten en antecedente para estudios de características similares, de la misma manera, la descripción de las variables favorece la consolidación del marco teórico de futuras investigaciones.

Finalmente, en el aspecto metodológico, los instrumentos construidos, son de gran utilidad para recabar información acerca de las variables en investigación, una vez observado su comportamiento podemos describirlas, analizar e interpretar la información consolidada para determinar el grado de relación entre ellas. Los procedimientos empleados, favorecen la descripción de las dimensiones de las variables que nos brinda la consistencia científica al estudio.

Para poder esta investigación nos propusimos como objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huánuco, 2023. Y como objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huánuco, 2023; Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huánuco, 2023. Y Determinar la relación entre la dimensión manejo del estrés y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huánuco, 2023.

De igual forma se busco poder probar la siguiente hipótesis general: H_1 . Existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto grado de secundaria en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huánuco, 2023. Y como hipótesis específicas: a) Existe relación entre la dimensión intrapersonal y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huánuco, 2023; b) Existe relación entre la dimensión interpersonal y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huánuco, 2023. Y c) Existe relación entre la dimensión manejo del estrés y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Huánuco, 2023.

La presente investigación, en relación a los antecedentes hallados, en el ámbito internacional, se tuvo a bien seleccionar el trabajo de: Acuña et al (2017) investigaron la conexión entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en un grupo estudiantil de pregrado que cursaban el curso de inglés IV en un centro de idiomas. El enfoque de esta, fue descriptivo y correlacional, utilizando un diseño transversal no experimental. El tamaño de la muestra incluyó a 81 aprendices, a los cuales se les dieron dos cuestionarios para completar. En el curso de inglés IV, los hallazgos mostraron una correlación evidente y positiva entre ambas variables estudiadas en sus estudiantes de pregrado.

También se tomó lo descrito por Cuevasanta, et al. (2021) se realizó un estudio acerca de la integración de las TIC en la promoción de habilidades socioemocionales y de convivencia. Su propósito base fue mejorar la SSMA y la convivencia en el ciclo básico de educación secundaria a través del desarrollo profesional docente y la provisión de materiales didácticos. El enfoque de investigación elegido fue de carácter experimental y descriptivo. El estudio incluyó una muestra de 101 participantes. Los hallazgos revelaron que la implementación de los talleres varió en cuanto al número de grupos de estudiantes y la dinámica generada. Algunos grupos mostraron altos niveles de participación, con estudiantes realizando intervenciones relevantes y entusiastas. Se puede concluir que al analizar de forma cualitativa a los participantes, se destacan los procesos que conllevaron al aprendizaje significativo, incluyendo la reflexión teórica, el trabajo colectivo, la confianza, el apoyo y la adquisición de conocimientos nuevos. Posteriormente, adquirieron una perspectiva fresca sobre la realización de prácticas docentes en esta materia.

También se tomó lo descrito por Chanataxi (2019) El objetivo fue investigar el impacto del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades sociales entre los educandos de segundo año del Colegio Municipal Fernández Madrid para el curso académico 2018-2019. Su método utilizado fue descriptivo y correlacional, cuyo enfoque fue cualitativo, no experimental. Una muestra de 117 estudiantes participó y completó una encuesta. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre la implementación del aprendizaje colaborativo, la guía del maestro proporcionada y la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes.

En el ámbito nacional, se ha tomado en cuenta a Jimenez, (2021) en su investigación: Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del V ciclo en Aulas Virtuales, IE N° 5001 Luisa de Sabogal, Callao, 2021 en la cual tuvo como objetivo determinar cómo se relacionan ambas variables; el tipo de investigación fue básica, diseño no experimental, descriptiva correlacional; aplicó como técnica encuesta e instrumento cuestionario; la población y muestra fue 80 estudiantes. Obtiene los siguientes resultados, en cuanto a la variable inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo halla una relación de 0.614, lo cual resulta ser positiva favorable, con un valor de significancia ($p=0.000$) menor a 0.0; esto a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman. Por ello, concluye con el rechazo de la hipótesis nula pero acepta la hipótesis alterna, o sea, mientras mejor sea el nivel de inteligencia emocional, también lo será el de aprendizaje colaborativo en la población estudiantil del quinto ciclo de primaria.

También se seleccionó el estudio realizado por Agüero (2020), quien realizó el estudio, Habilidades sociales y nivel de aprendizaje en los alumnos del centro pre universitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. El estudio se orientó con el objetivo de establecer el nexo entre sus dos variables de estudio en dichos estudiantes. El estudio es de carácter básica, de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, nivel correlacional - descriptiva, con una muestra integrada de 77 educandos aplicando un cuestionario. De los resultados hallados, se afirma que entre las variables estudiadas existe una relación moderada, directa y significativa.

También se tomó el trabajo de Vera (2019) quien en su investigación: Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja -2019; tuvo como propósito identificar como es que se relacionan sus variables en los alumnos de quinto de secundaria de dicha I.E. En su metodología, recurre al tipo básico, diseño no experimental, descriptivo correlacional causal; emplea como técnica encuesta e instrumento cuestionario; la población y muestra fue 100 escolares. Obtiene como resultados a partir de su análisis, que de acuerdo a la regresión logística ($B = 5,614$) existe una alta incidencia entre las variables Habilidades Sociales y aprendizaje colaborativo, ello evidenciándose con un

grado de significancia (0,000). Por ello concluye que, al haber dicha incidencia, ¹ acepta la hipótesis alterna de la investigación.

En relación con los antecedentes de investigación, en el ámbito local, se seleccionó el estudio realizado por Rueda (2018), quien realizó el estudio, de ¹ Atención integral del infante, niño y adolescente ^{2,3} y su relación con la inteligencia emocional y el desarrollo de ³ habilidades en los estudiantes de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizán” de Huánuco, 2018. Esta relación se basa en el resultado significativo del valor p (0,000) y el coeficiente de correlación Rho de Spearman (0,977), lo que indica una correlación positiva entre las variables. Además, la adaptabilidad también se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades en los educandos de "Hermilio Valdizán" (p-valor = 0,000 y coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,747), destacando una fuerte conexión entre las dos variables.

También se consideró el estudio realizado por Lavado (2018), quien realizó el estudio, ⁹ Inteligencia emocional y clima familiar en estudiantes del quinto superior de la facultad de psicología de la “Universidad Nacional Hermilio Valdizán” Cayhuayna-Huánuco, 2017. El estudio se orientó a la búsqueda de la relación entre sus variables. Como metodología, emplea el carácter básico, de ^{1,4} diseño no experimental, de tipo correlacional - descriptivo, cuya muestra se integró por 94 educandos y se empleó la aplicación de dos cuestionarios. Los hallazgos obtenidos logran demostrar una correlación positiva moderada de las variables estudiadas.

La capacidad de identificar e interpretar sentimientos, tanto propios como ajenos, se conoce como inteligencia emocional (IE), según la Real Academia Española (RAE, 2022). Tener IE significa ser consciente, equilibrado y empático. Otra fuente, un diccionario de psicología, agrega que la IE implica el uso de las diversas emociones en los procesos cognitivos y las interacciones sociales, como el diálogo, la empatía y la escucha activa.

La inteligencia emocional, tal como la describe Goleman (1995), es un enfoque único para relacionarse con el mundo que considera las emociones. Implica una variedad de habilidades, que incluyen el manejo de los impulsos, estar en sintonía con uno mismo, mantenerse motivado, mantener el entusiasmo, demostrar resiliencia y comprender a los demás. Además, la inteligencia emocional abarca la flexibilidad

mental. Estas habilidades finalmente dan forma a cualidades como el autocontrol, la empatía y la benevolencia, todas las cuales son cruciales para una integración social exitosa e innovadora.

La variable inteligencia emocional hace referencia a lo descrito por Goleman (1995). Las personas que poseen inteligencia interpersonal son capaces de relacionarse y comprometerse con los demás de manera efectiva. Esta inteligencia es crucial en el desarrollo de la empatía, ya que implica decodificar y comprender las emociones de los demás, y ajustar nuestras acciones en función de las señales que recibimos de nuestras interacciones. Las personas con esta inteligencia poseen una variedad de cualidades que incluyen empatía, comprensión de las emociones ajenas, escucha activa y la capacidad de interrelación.

Es una capacidad multifacética que abarca la habilidad de identificar, comprender, manejar y utilizar las emociones de manera efectiva. En términos más simples, es la habilidad de tener consciencia de nuestras emociones y las ajenas, y la capacidad de manejar esas emociones. Esta habilidad no solo se limita a reconocer nuestras emociones, sino que también implica la capacidad de diferenciar entre diferentes sentimientos y ser capaz de etiquetarlos adecuadamente.

²¹ También incluye la capacidad de manejar la información emocional como guía del pensamiento y el comportamiento, y el manejo o uso de las emociones para la adaptación a los ambientes o lograr los fines establecidos. Por ejemplo, una persona con alta inteligencia emocional puede reconocer que está sintiendo ansiedad antes de una presentación importante y puede tomar medidas para manejar esa ansiedad, como la meditación o la preparación adicional. Esa misma persona también puede ser capaz de reconocer la ansiedad en un colega y ofrecer apoyo o asesoramiento.

En el mundo académico, la inteligencia emocional se ha convertido en un área de estudio interesante, debido a su impacto en varias facetas de la vida, como el rendimiento laboral, las relaciones interpersonales y el bienestar personal. Se ha demostrado que las personas con alta inteligencia emocional suelen ser más exitosas en sus carreras y en sus relaciones personales, ya que son capaces de manejar sus emociones y las de los demás de manera efectiva. Además, son capaces de utilizar sus

emociones para facilitar el pensamiento y la toma de decisiones, en lugar de dejar que sus emociones los controlen.

La autocomprensión, la regulación emocional y el autocontrol son cualidades asociadas con alguien que posee inteligencia intrapersonal. Este tipo de inteligencia implica la capacidad de identificar, comprender y procesar las propias emociones, pensamientos y actitudes. Implica que el individuo es muy consciente de sus emociones y puede comprender el significado detrás de ellas. Además, un individuo con alta inteligencia intrapersonal tiende a exhibir estabilidad emocional y posee un fuerte sentido de autoestima y voluntad.

Lleve una vida más equilibrada y saludable controlando el estrés con una variedad de estrategias que ofrece Mayo (2021). Lidar con el estrés y las dificultades en su vida nunca ha sido tan fácil con el manejo del estrés.

El estrés es una respuesta que ocurre automáticamente en tu cuerpo, mente y emociones cuando enfrentas una situación difícil. Las formas de manejar el estrés incluyen: Mejorar su conjunto de habilidades aprendiendo a resolver problemas, organizar tareas y administrar el tiempo; Fortalecimiento de su capacidad para manejar las dificultades. Esto se puede lograr mejorando la autoconciencia y las respuestas emocionales, ganando una sensación de control, encontrando más significado y propósito, y fomentando el agradecimiento y la positividad. Incorporar métodos para relajarse, como respirar profundamente, hacer yoga o meditación, practicar Tai chi, realizar actividad física y ofrecer oraciones. Por último, mejorar las conexiones dentro de sus relaciones personales.

¹⁹ El estrés juega un papel significativo en la inteligencia emocional (EI) de varias formas. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para identificar, utilizar, entender y manejar sus emociones de manera efectiva y positiva. Aunque puede parecer que el estrés está en desacuerdo con la inteligencia emocional, en realidad, este puede ser un mecanismo de defensa muy eficaz.

El estrés puede servir como una señal de alerta que indica que es necesario prestar atención a determinadas emociones o situaciones. Cuando se maneja correctamente, el

estrés puede impulsar el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional, como la autorregulación y la empatía.

A través del desarrollo de la motivación, el control de los impulsos, la regulación de los estados de ánimo y la relación con los demás, la inteligencia emocional puede desempeñar un papel importante en la educación. Así lo indica (CPAL, 2015).

Desarrollar relaciones y tomar decisiones es más fácil con una alta inteligencia emocional. También aumenta nuestro bienestar al favorecer la sensación de conexión con uno mismo y con los demás.

Ser emocionalmente inteligente significa tener la capacidad de desarrollar habilidades sociales que nos permitan interactuar de manera efectiva con los demás, ya sea que compartan nuestros intereses o no. No siempre es posible encontrar puntos en común con todas las personas con las que nos encontramos, ya sea en el trabajo, dentro de nuestras familias o en un gran círculo social. Sin embargo, saber cómo manejar estas situaciones puede mejorar en gran medida nuestro bienestar general, incluso cuando no estamos de acuerdo con los demás.

El aprendizaje colaborativo, según la definición de Medrano y Sarmiento (2021), significa una filosofía de interacción y un enfoque individual del trabajo. Va más allá de una mera técnica, necesitando la gestión de elementos como el reconocimiento y valoración de las aportaciones y capacidades individuales entre los miembros del grupo. Un grupo colaborativo opera bajo un marco de autoridad compartida y reconoce la responsabilidad colectiva por las acciones y decisiones del grupo. Esta filosofía se aplica a cualquier situación en la que los individuos se reúnan como grupo.

EIA (2020) define el aprendizaje colaborativo como un enfoque que anima a los estudiantes a construir colectivamente conocimientos comunes, fomentando el desarrollo de habilidades personales, interpersonales y sociales mientras se involucran activamente en la adquisición de nuevas ideas y conocimientos.

Se puede lograr una construcción social del conocimiento a través de un enfoque estratégico que involucre a pequeños grupos de estudiantes colaborando. Cada estudiante tendrá la oportunidad de explorar su potencial y contribuir al crecimiento

de su equipo asumiendo un proyecto de investigación. A través de la sinergia y la interdependencia, el grupo participará activamente en el aprendizaje, procesamiento y reestructuración de contenidos para desarrollar conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes. Este enfoque fue propuesto por Ferreiro y Calderón en el año 2000.

El aprendizaje colaborativo, tal como lo propone el ITESM (2006) y citado por Medrano & Sarmiento (2021), consta de las siguientes características:

El procesamiento de la información es un enfoque de las actividades de aprendizaje que aumentan la participación de los estudiantes en el aprendizaje colaborativo. Los temas estudiados se retienen mejor, lo que mejora las actitudes hacia el aprendizaje y fomenta las relaciones interpersonales dentro del grupo.

Reconociendo y valorando sus características individuales, permite desarrollar la inteligencia intra e interpersonal de cada miembro del grupo.

El estudiante tiene el papel principal en su aprendizaje, junto con el grupo, de manera mutuamente dependiente. Velar por el aprendizaje tanto de ella como de sus compañeros es responsabilidad de cada integrante.

A través del poder de la conciencia colectiva, los miembros de un grupo se unen con el propósito compartido de lograr metas de aprendizaje mutuo. Juntos, navegan por los diversos procesos que conducen a su éxito y, en última instancia, se benefician de sus esfuerzos conjuntos.

Todo el grupo recibe felicitaciones cuando uno de sus miembros logra el éxito. El éxito de un miembro refleja el éxito de todo el grupo.

Un aspecto fundamental del aprendizaje colaborativo es la Interdependencia Positiva. Esto implica crear un sentido de necesidad para que los miembros del grupo colaboren para completar con éxito la tarea dada. El docente presenta un objetivo y una tarea específicos para el grupo, enfatizando que su éxito o fracaso será compartido por todos. Este es el elemento esencial, ya que sin él no puede haber cooperación. Como afirman Johnson, Johnson y Holubec (1994), los miembros del equipo deben reconocer que sus esfuerzos individuales no solo los benefician a ellos, sino también a

los demás miembros. La base del aprendizaje cooperativo se crea mediante la interdependencia positiva, que fomenta un compromiso con el éxito de los demás, así como con el propio. La cooperación no puede existir sin una interdependencia positiva.

Para lograr los objetivos comunes, es importante que cada miembro del equipo asuma la responsabilidad personal y, al mismo tiempo, responsabilice a los demás por sus tareas. El descuido de las tareas individuales o de la tarea general se puede evitar manteniendo un sentido de responsabilidad. (Johnson, Johnson y Holubec, 1994)

Las evaluaciones que determinan si el aprendizaje colaborativo se lleva a cabo adecuadamente, también conducen a tomar decisiones que favorecen al equipo en lugar de individualmente. Este proceso, conocido como procesamiento grupal, implica que los miembros de un grupo realicen evaluaciones de forma colectiva (Johnson, Johnson y Holubec, 1994).

El aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica importante en la que los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas o realizar tareas en un grupo. La evaluación del aprendizaje colaborativo puede ser un desafío debido a su naturaleza interactiva y cooperativa. Sin embargo, hay varios criterios y elementos que se pueden evaluar para determinar su eficacia. Primero, uno de los criterios esenciales para evaluar el aprendizaje colaborativo es el dominio de los elementos conceptuales. Esto implica evaluar cómo los estudiantes han comprendido y aplicado los conceptos teóricos presentados durante el proceso de aprendizaje.

La comprensión conceptual es fundamental para el aprendizaje colaborativo, ya que los conceptos son la base de los argumentos y soluciones que los estudiantes desarrollarán en colaboración. Por lo tanto, es importante evaluar cómo los estudiantes han comprendido y utilizado estos conceptos en sus discusiones y trabajo de grupo. Además, otro elemento crucial en la evaluación del aprendizaje colaborativo es la aplicación apropiada de los conceptos a los argumentos o soluciones.

Esto se refiere a cómo los estudiantes utilizan los conceptos teóricos para desarrollar argumentos sólidos y soluciones efectivas a los problemas presentados. Este criterio evalúa no sólo la comprensión de los conceptos, sino también la habilidad

de los estudiantes para aplicar estos conceptos de manera efectiva en situaciones prácticas.

Según Valverde (2018), el aprendizaje colaborativo tiene una importancia educativa por los beneficios que ofrece. No solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los individuos. Empodera al estudiante para que se haga cargo de su propio viaje de aprendizaje, fomentando sus habilidades y talentos. Además, fortalece las conexiones interpersonales y facilita la adquisición de conocimientos significativos. La toma de decisiones dentro de un grupo promueve una mejor calidad del trabajo a través del consenso. El aprendizaje colaborativo también inculca un sentido de colectivismo y compromiso con la organización. Al fomentar la contribución y la discusión, reduce el tiempo de investigación y enriquece la base de conocimientos del estudiante. La incorporación de diversas perspectivas redundante en una mayor aceptación de las soluciones. Además, representa un enfoque rentable para las instituciones.

En el aprendizaje colaborativo, Johnson et al. (1994) sugieren que el objetivo principal es mejorar y unir a los individuos dentro del grupo. La idea es que las personas aprendan al unísono, lo que en última instancia conduce a un mejor desempeño independiente. Cada miembro del grupo asume la responsabilidad y anima a los demás a sobresalir mientras se esfuerzan colectivamente por alcanzar objetivos comunes. Aquí es donde entra en juego la evaluación del grupo en su conjunto, destacando las áreas de desarrollo y mejora. El maestro puede asegurar el progreso del grupo realizando evaluaciones individuales para medir la efectividad de su proceso colaborativo.

El aprendizaje colaborativo se refiere a un enfoque educativo en el que se busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto. Esta forma de aprendizaje ocurre cuando dos o más personas se unen para aprender algo específico. Se organiza en grupos con el objetivo de fomentar el trabajo en equipo y el intercambio de ideas, lo que, a su vez, mejora el proceso general de aprendizaje.

En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes colaboran entre sí para resolver problemas o para desarrollar proyectos. Este enfoque permite a los estudiantes aprender de sus compañeros, a la vez que desarrollan habilidades de trabajo en equipo

y comunicación. Además, el aprendizaje colaborativo fomenta la responsabilidad individual y colectiva. Cada miembro del grupo tiene una responsabilidad propia en el aprendizaje y el éxito del equipo. Esto promueve el compromiso y la motivación de los estudiantes, que se sienten parte de un esfuerzo colectivo.

El aprendizaje colaborativo también puede dar lugar a una mayor comprensión y retención de la materia. Al trabajar en grupo, los estudiantes tienen la oportunidad de explicar sus ideas y entender las de los demás, lo que puede ayudarles a comprender mejor el tema en cuestión. En resumen, el aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que busca mejorar el aprendizaje a través de la colaboración y el trabajo en equipo. A través de este enfoque, los estudiantes pueden aprender de forma más eficaz y desarrollar habilidades importantes para su futuro.

Entre los elementos cruciales del aprendizaje colaborativo, tal como los describe Valverde (2018), se destacan varios: sistema de coordinación, interdependencia positiva, reglas claras, habilidades personales y grupales, interacción, respuestas distribuidas, autoevaluación grupal, sistema de recompensas (tanto individual y grupal), componentes tecnológicos que favorecen el aprendizaje colaborativo virtual, un propósito común y la contribución individual.

Según Valverde (2018), las pautas para establecer el aprendizaje colaborativo implican varios pasos. Estos incluyen establecer objetivos específicos para el curso, la unidad y la clase; tomar decisiones con respecto a la composición, tamaño y tipo del grupo; determinar los roles de los estudiantes para asegurar la interdependencia; planificar materiales didácticos y establecer metas grupales que promuevan la interdependencia positiva; explicar la tarea educativa y los criterios de éxito; seguimiento de la eficacia del grupo; intervenir para ofrecer ayuda con la tarea, abordar preguntas, proporcionar recursos didácticos y mejorar las habilidades interpersonales; concluir la sesión; evaluar tanto la cantidad como la calidad del aprendizaje de los estudiantes; y evaluar el desempeño general del equipo.

El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo son dos enfoques pedagógicos que promueven el trabajo en grupo y la interacción entre estudiantes, pero existen diferencias importantes entre ellos. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes reciben formación en habilidades sociales en pequeños grupos. Este

enfoque se centra en la estructuración y el diseño de actividades grupales de una manera muy precisa para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

Los roles y responsabilidades se asignan a cada miembro del grupo y se espera que trabajen juntos para completar la tarea, apoyándose mutuamente en el proceso. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo se basa en la premisa de que los estudiantes ya poseen ciertas habilidades sociales y de colaboración. Por lo tanto, se espera que trabajen juntos en tareas sin la necesidad de una estructura o roles predefinidos. El proceso de aprendizaje colaborativo ocurre todo el tiempo en conjunto, lo que significa que todas las tareas se realizan en grupos.

A diferencia del aprendizaje cooperativo, el aprendizaje colaborativo permite más flexibilidad y autonomía, ya que los estudiantes tienen la libertad de planificar y coordinar su trabajo de la forma que consideren más efectiva. Una diferencia clave entre estos dos enfoques es la presencia o ausencia de planificación y coordinación. En el aprendizaje colaborativo, hay coordinación, pero no necesariamente planificación y estructuración previa del trabajo, lo que le da a este enfoque un carácter más dinámico y fluido.

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo y enfoque

El presente estudio, según su finalidad, es una investigación básica, porque describe el comportamiento de las variables de estudio y poder encontrar su relación. Según su nivel es una investigación correlacional, ya que describe la relación entre las variables considerando que no se manipula ninguna de las variables (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2 Métodos de investigación

Según, (Hernández et al., 2018), los distintos métodos teóricos y estadísticos enriquecen nuestra investigación y nos ayudan a procesar los datos obtenidos. Dentro de los utilizados tenemos los siguientes:

Método deductivo, nos ayuda a comprender la información del tema desde el ámbito general hasta lo específico.

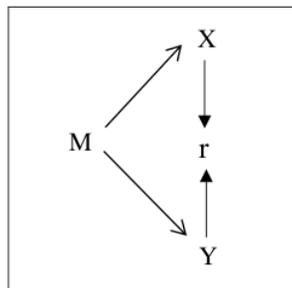
Método de mapeo, se describe las variables a través de las bases teóricas considerando, sus dimensiones brindando coherencia a nuestra investigación.

Método analítico, luego de observar el comportamiento de las variables se determina el nivel de correlación existente para llegar a las conclusiones.

Método estadístico, se recoge la información de cada uno de los participantes del estudio que permita elaborar una base de datos, posteriormente los datos se procesan a través de tablas y gráficos que permiten analizar e interpretar los resultados.

2.3 Diseño de investigación

El presente estudio, muestra un diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Es no experimental porque sólo se observa el comportamiento de las variables sin manipular ninguna de ellas. Es descriptivo, porque se dimensiona cada una de las variables para describirlas con mayor precisión. Es correlacional, porque se describe el grado de relación entre las variables estrategias didácticas y aprendizajes en el área de ciencias sociales y es de corte transversal porque el recojo de datos se da en un solo momento aplicando los instrumentos elaborados, lo que permite observar el comportamiento de las variables (Hernández & Mendoza, 2018). El esquema que representa la investigación es el siguiente:



Donde:

M= Estudiantes de quinto grado de nivel secundario

X= Inteligencia emocional

Y= Aprendizaje colaborativo

r = Relación entre las variables

2.4 Población

Tabla 1. Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Defensores del Santuario”

Tercero	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	13	14	27
Segundo	11	13	24
Tercero	10	14	24
Cuarto	10	12	22
Quinto	12	8	20
Total	56	61	117

Fuente: Nóminas de matrícula de secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco

Muestra

Tabla 2. Estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Defensores del Santuario” 2022

Grado	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Quinto	12	8	20
Total	12	8	20

Fuente: Nóminas de matrícula de secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco.

El presente estudio, considera como muestra de investigación, a los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria, siendo una totalidad de 20 estudiantes

Muestreo

La presente investigación, realiza un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir se seleccionó a los estudiantes de quinto grado porque permite mayor factibilidad del estudio.

2.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.5.1 Técnica de Encuesta

La investigación, para el recojo de datos, utiliza la técnica de la Encuesta, la cual se realiza con los estudiantes, a quienes se les comparte de manera presencial ambos instrumentos de investigación.

2.5.2 Instrumentos:

Cuestionario para medir la inteligencia emocional

El instrumento que mide la variable Inteligencia emocional, está dimensionado por Intrapersonal, Interpersonal y manejo de emociones, conformado por 19 ítems, considerando la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo

El instrumento mide la variable aprendizaje colaborativo, está dimensionado en Interdependencia, Responsabilidad, Procesamiento de grupo integrando 16 ítems, considerando la valoración de (3) siempre, (2) a veces y (1) nunca.

2.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de procesamiento

Base datos, es construida usando la información obtenida sobre las dimensiones de la variable, que son almacenados en una hoja Excel para luego elaborar las tablas y gráficos estadísticos.

Pruebas estadísticas, nos permite contrastar las hipótesis y poder demostrar los resultados de nuestra investigación.

Técnicas de análisis de datos

Análisis e interpretación de resultados, las tablas y gráficos elaborados son analizados para obtener conclusiones acerca del comportamiento de las variables considerando los objetivos de estudio.

2.7 Ética investigativa

El presente estudio, en relación a las consideraciones éticas, según (Hernández et al., 2018), menciona los siguientes principios:

Autenticidad, los datos consignados en el estudio son verdaderos y auténticos que revelan la realidad del contexto.

Confidencialidad, se protege la identidad de los participantes en el estudio, cada uno de ellos es codificado y los resultados no se divulgan de manera personalizan, por el contrario, se divulgan de manera general.

Originalidad, se respeta la autoría de las diversas fuentes consignadas en el estudio, utilizando las normas de redacción científica APA séptima edición.

Consentimiento informado, los sujetos participantes en el estudio, son consultados previamente, se les informa acerca de los objetivos de la investigación y ello deciden participar de forma voluntaria.

Finalmente, la investigación se somete a las normas legales vigentes que disponga la Universidad Católica de Trujillo, en el programa de complementación pedagógica para la aprobación y sustentación.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 3. Niveles de inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

NIVELES	f	%
ALTO	11	32.4
MEDIO	21	61.8
BAJO	2	5.9

TOTAL	34	100.0
--------------	-----------	--------------

Nota: Base de datos del cuestionario Inteligencia emocional

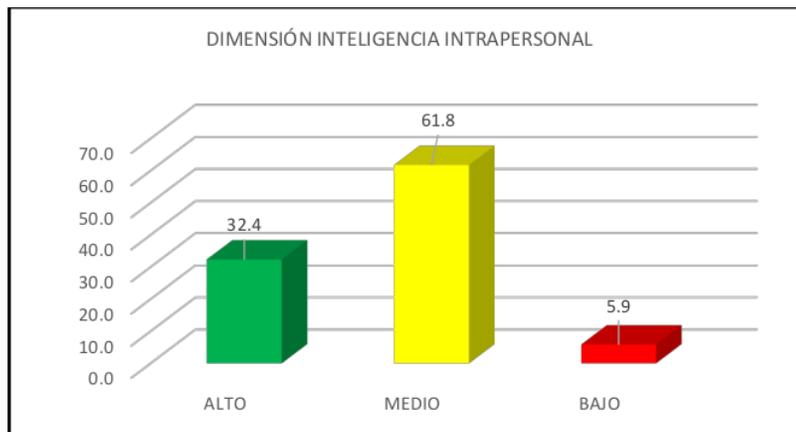


Gráfico 1. Niveles de inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco. 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 3 y gráfico 1, en relación a la dimensión inteligencia intrapersonal, se puede observar que, el 61.8% de los estudiantes, se encuentran en el nivel medio respecto a la inteligencia intrapersonal en el proceso de aprendizaje colaborativo 32.4% a alto y 5.9% bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel medio, quiere decir que los estudiantes ponen en práctica la inteligencia intrapersonal en el proceso de aprendizaje colaborativo. Este resultado revela la importancia que tiene el buen manejo de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje

Tabla 4. Niveles de inteligencia interpersonal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Defensores del Santuario 16624 San Ignacio 2022

NIVELES	f	%
ALTO	26	76.5
MEDIO	8	23.5
BAJO	0	0
TOTAL	34	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario **Inteligencia emocional**

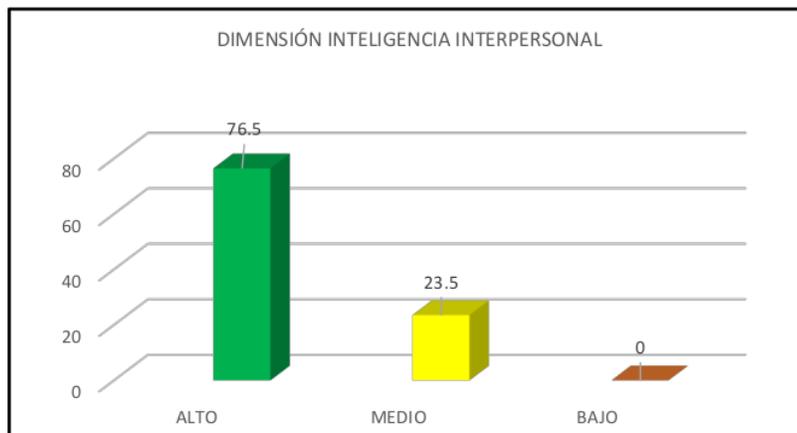


Gráfico 2. Niveles de inteligencia interpersonal en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 4 y gráfico 2, en relación a la dimensión inteligencia interpersonal, se puede observar que, el 76.5% de los estudiantes, se encuentran en el nivel alto respecto a la inteligencia interpersonal en el proceso de aprendizaje colaborativo, 23.5%, alto y 0% bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto, quiere decir que los estudiantes ponen en práctica la inteligencia interpersonal en el proceso de aprendizaje colaborativo. Este resultado revela la importancia que tiene las buenas relaciones interpersonales en el aprendizaje

Tabla 5. Niveles de Manejo del estrés en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

NIVELES	f	%
BUENO	22	64.7
REGULAR	11	32.4

DEFICIENTE	1	2.9
TOTAL	34	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario Inteligencia emocional

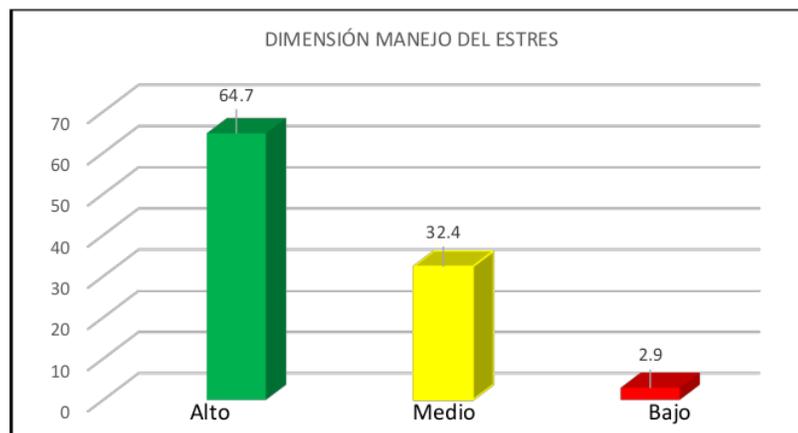


Gráfico 3. Niveles de Manejo del estrés estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 5 y gráfico 3, en relación a la dimensión manejo del estrés, se puede observar que, el 64.7% de los estudiantes, se encuentran en el nivel alto respecto al manejo del estrés en el proceso de aprendizaje colaborativo 32.4% a regular y 2.9% bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto, quiere decir que los estudiantes manejan adecuadamente el estrés en el proceso de aprendizaje colaborativo. Este resultado revela la importancia de gestionar adecuadamente las emociones.

Tabla 6. Niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

NIVELES	f	%
ALTO	3	8.8

MEDIO	28	82.4
BAJO	3	8.8
TOTAL	34	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario Inteligencia emocional

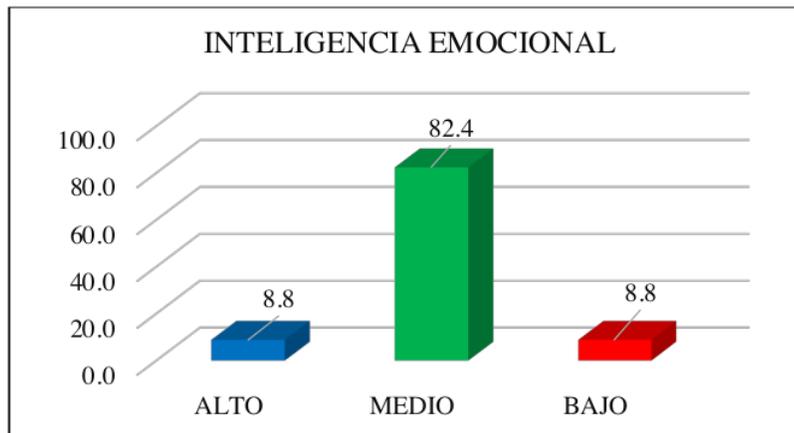


Gráfico 4. Niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y gráfico 4, en relación a los niveles de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Defensores del santuario, se puede apreciar que, 82.4% de la muestra presenta un nivel medio, el 8.8% alto y 8.8% bajo.

Se puede interpretar que, el nivel predominante es el Medio, lo que indica que los estudiantes utilizan la inteligencia emocional, lo que les permite alcanzar sus aprendizajes de formamás acertada

Tabla 7. Niveles de Interdependencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

NIVELES	f	%
BUENO	20	58.8
REGULAR	14	41.2
DEFICIENTE	0	0.0

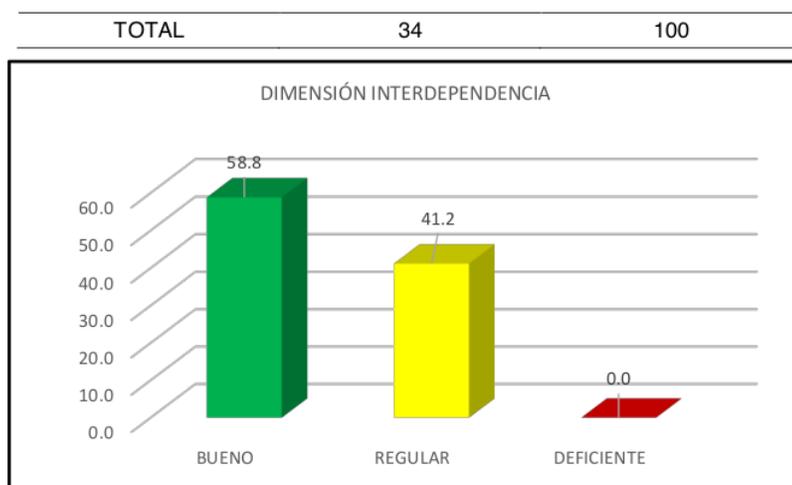


Gráfico 5. Niveles de Interdependencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 7 y gráfico 5, en relación a la dimensión interdependencia, se puede observar que, el 58.8% de los estudiantes, se encuentran en el nivel bueno respecto interdependencia en el proceso de aprendizaje colaborativo 41.2% a regular y 0% deficiente

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto, quiere decir que los estudiantes son interdependientes en el proceso de aprendizaje colaborativo. Este resultado revela la importancia de la relación de dependencia recíproca para el aprendizaje.

Tabla 8. Niveles de Responsabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

NIVELES	f	%
BUENO	26	76.5
REGULAR	8	23.5
DEFICIENTE	0	0
TOTAL	34	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario Aprendizaje colaborativo

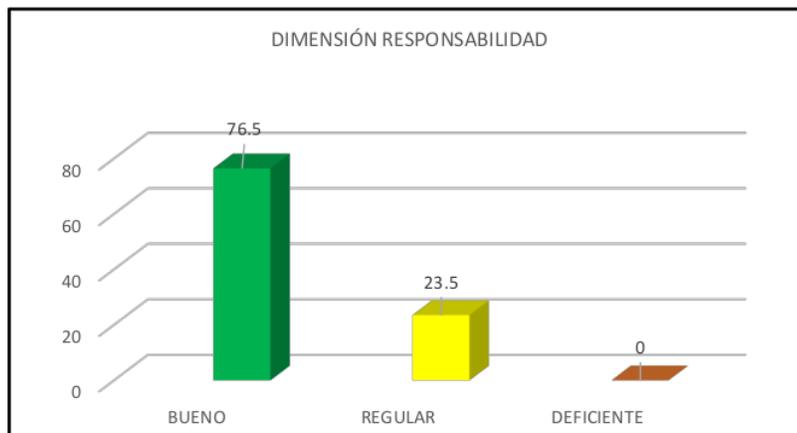


Gráfico 6. Niveles de Responsabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco. 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 8 y gráfico 6, con relación a la dimensión responsabilidad, se puede observar que, el 76.5% de los estudiantes, se encuentran en el nivel alto respecto a la responsabilidad en el proceso de aprendizaje colaborativo 23.5% a regular y 0% bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto, quiere decir que los estudiantes son responsables en el proceso de aprendizaje colaborativo. Este resultado revela la importancia de la responsabilidad para el logro de los aprendizajes.

Tabla 9. Niveles de Procesamiento de grupo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

NIVELES	f	%
BUENO	21	61.8
REGULAR	10	29.4

DEFICIENTE	3	8.8
TOTAL	34	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario Aprendizaje colaborativo

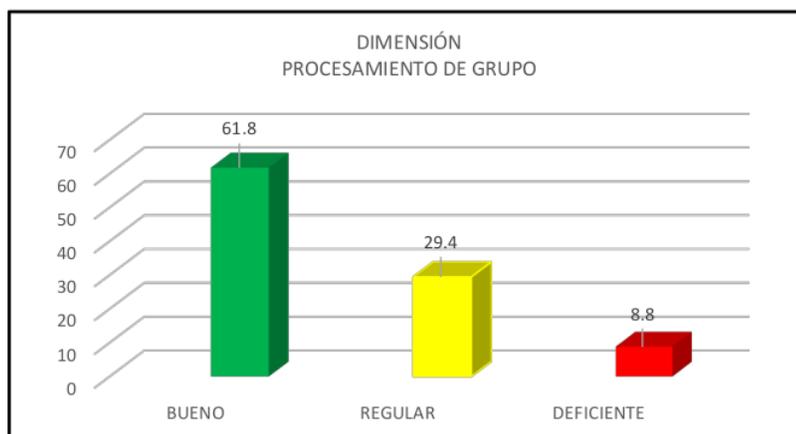


Gráfico 7. Niveles de Procesamiento de grupo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 9 y gráfico 7, en relación con la dimensión procesamiento de grupo, se puede observar que, el 61.8% de los estudiantes, se encuentran en el nivel alto respecto al procesamiento de grupo en el proceso de aprendizaje colaborativo, 29.4% a regular y 8.8% bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto, quiere decir que los estudiantes utilizan la reflexión, la retroalimentación de grupo en el proceso de aprendizaje colaborativo. Este resultado revela la importancia de la motivación y la interacción entre los miembros del grupo para el logro de los aprendizajes.

Tabla 10. Niveles de Aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

NIVELES	f	%
---------	---	---

BUENO	25	73.5
REGLAR	9	26.5
DEFICIENTE	0	0.0
TOTAL	34	100.0

Nota: Base de datos del cuestionario Aprendizaje colaborativo

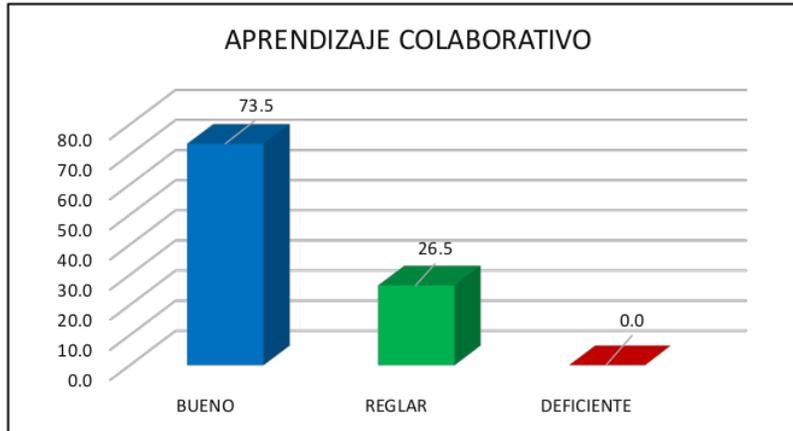


Gráfico 8. Niveles de Aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la Tabla 10 y gráfico 8, en relación a la variable Aprendizaje colaborativo, se puede observar que, el 73.5% de los estudiantes, se encuentran en el nivel bueno, 26.5% a regular y 0% bajo.

Se puede interpretar que, existe un predominio del nivel alto de aprendizaje colaborativo, esta situación es generada por un buen trabajo en equipo donde todos aportan para el logro de aprendizajes

3.2 Prueba de hipótesis

Tabla 11. Prueba de contratación de hipótesis general

INTELIGENCIA	APRENDIZAJE COLABORATIVO			TOTAL	X
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE		
ALTO	17	0	0	3	p = 0.0018
MEDIO	7	7	0	28	
BAJO	1	2	0	3	

1	TOTAL	25	9	0	34
---	-------	----	---	---	----

Nota: Base de datos de Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo

INTERPRETACIÓN

En la tabla 11, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis general, se puede observar que, $p = 0.0018$; es decir es $p < 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

3
Tabla 12. Prueba de contratación de hipótesis específica, entre la dimensión Intrapersonal y Aprendizaje colaborativo

INTRAPERSONAL	APRENDIZAJE COLABORATIVO			TOTAL	p = 0.0076
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE		
ALTO	20	2	0	3	
MEDIO	4	6	0	28	
BAJO	1	1	0	3	
1	TOTAL	25	19	0	34

Nota: Base de datos de Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo

INTERPRETACIÓN

En la tabla 12, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre la dimensión intrapersonal y aprendizaje colaborativo, se puede observar que, $p = 0,0076$; es decir es $p < 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

Tabla 13. Prueba de contratación de hipótesis específica, entre la dimensión Interpersonal y Aprendizaje colaborativo

INTERPERSONAL	APRENDIZAJE COLABORATIVO			TOTAL	X ²
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE		
ALTO	23	3	0	3	p = 0.0014
MEDIO	2	5	0	28	
BAJO	0	1	0	3	
TOTAL	25	9	0	34	

Nota: Base de datos de Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo

INTERPRETACIÓN

En la tabla 13, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre la dimensión intrapersonal y aprendizaje colaborativo, se puede observar que, $p = 0,0014$; es decir es $p < 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco

Tabla 14. Prueba de contratación de hipótesis específica, entre la dimensión manejo del estrés y Aprendizaje colaborativo

MANEJO DEL ESTRÉS	APRENDIZAJE COLABORATIVO			TOTAL	X ²
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE		
ALTO	19	4	0	3	p = 0.0487
MEDIO	5	5	0	28	
BAJO	0	1	0	3	
TOTAL	24	10	0	34	

Nota: Base de datos de Inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo

INTERPRETACIÓN

En la tabla 14, en relación a la prueba de contrastación de hipótesis específica entre la dimensión intrapersonal y aprendizaje colaborativo, se puede observar que, $p = 0,0487$; es decir es $p < 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y aprendizaje colaborativo en la

Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Aplicando el método de triangulación, el presente trabajo de investigación compara los hallazgos del estudio con el marco empírico y teórico en cuanto a la discusión de los resultados.

Se ha encontrado que la colaboración entre los estudiantes y la inteligencia emocional de la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región de Huánuco en el año 2022 están muy relacionadas.

Según Acuña Condori, Soto Hidalgo, Alanya-Beltran, Ruiz Salazar, & Poma Santivañez (2017), quienes realizaron un estudio en estudiantes de pregrado en un centro de idiomas en el curso de inglés IV, los hallazgos se alinean con sus resultados. El estudio reveló una relación positiva y directa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo entre estos estudiantes.

Según CPAL (2015), la inteligencia emocional está respaldada por fundamentos teóricos y juega un papel crucial en la educación. Permite el desarrollo de la motivación, el control de los impulsos, la regulación del estado de ánimo y las habilidades interpersonales.

Para los docentes, es vital abordar el componente emocional de sus alumnos, ya que la inteligencia emocional sirve como un activo valioso para alcanzar las metas educativas. Al reconocer y trabajar con las emociones de los estudiantes, los profesores pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos en el estudio se alinean con la investigación realizada por Chanataxi (2019), quien se centró en incorporar las TIC en la educación secundaria para promover las habilidades socioemocionales y la convivencia. Los hallazgos demuestran una conexión significativa entre la implementación del aprendizaje colaborativo y la utilización de una guía del maestro, mostrando su influencia en la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes.

Al igual que cuando un proyecto de investigación es asumido por tu equipo, colaborar en el trabajo es una estrategia que sustenta la base teórica para lograr la construcción social del conocimiento. Al trabajar juntos en pequeños grupos, cada persona puede desarrollar su potencial y aprender a través de la sinergia y la interdependencia. Trabajando activamente en equipo, los integrantes procesan y reestructuran el contenido, lo que conduce al desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y valores, actitudes (Ferreiro y Calderón, 2000).

La consecución de los aprendizajes es el objetivo compartido en el ámbito educativo, donde se valora mucho el trabajo colaborativo. Se anima a que la perspectiva y las capacidades de cada estudiante contribuyan, fortaleciendo a sus compañeros en el camino.

Investigación realizada por Jiménez en 2021 sobre Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del V ciclo en Aulas Virtuales del Colegio Luisa de Sabogal del Callao avala nuestros hallazgos. El estudio encontró una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria.

La Inteligencia Emocional, tal y como la define la RAE (2022), se sustenta teóricamente en este contexto. Abarca la capacidad de percibir y gestionar las propias emociones, así como comprender e interpretar las de los demás. La utilización de las emociones en el razonamiento y la interacción social, como el diálogo y la escucha activa, es un aspecto clave de la Inteligencia Emocional. En consecuencia, la IE permite que las personas muestren conciencia, equilibrio y empatía.

Establecer relaciones positivas implica promover el desarrollo de habilidades sociales. Esto asegura que los estudiantes estén abiertos al diálogo, empáticos con sus compañeros y conocedores del arte de escuchar. Al poseer estas cualidades, son capaces de manejar eficazmente situaciones complicadas de manera constructivista, brindando apoyo a los demás.

De igual forma, los hallazgos se alinean con las conclusiones a las que llegó (Agüero, 2020), quien realizó una investigación sobre la correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2020. El objetivo de este estudio fue examinar el vínculo entre las habilidades sociales y los resultados de aprendizaje en el Centro Preuniversitario (CPU) Huacho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2020. Los resultados revelan una correlación positiva significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, caracterizada por una asociación moderada y directa entre las dos variables.

Entre los elementos básicos del trabajo colaborativo se especifican los siguientes, según la base teórica sobre el trabajo cooperativo (Valverde, 2018): interacción, habilidades personales y grupales, autoevaluación grupal, interdependencia positiva, sistema de coordinación, sistema de recompensas (grupo e individual), elementos tecnológicos que apoyen el aprendizaje colaborativo virtual, respuestas distribuidas, reglas claras, contribución individual y un propósito común.

El objetivo colectivo del trabajo colaborativo se logra a través de las habilidades únicas aportadas por cada individuo en el equipo. Las responsabilidades bien distribuidas y el cumplimiento de las reglas de interacción adecuadas garantizan un trabajo armonioso.

En el estudio educativo realizado en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de San Borja en el año 2019, Vera (2019) Descubrimos resultados que se alinearon con nuestros propios hallazgos. Específicamente, su investigación destacó el impacto significativo de las habilidades sociales en la experiencia de aprendizaje colaborativo de los estudiantes, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis alternativa.

En teoría, el concepto de aprendizaje colaborativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1994) se sustenta en la noción de que su objetivo principal es mejorar y unir a los individuos que lo integran. Su propósito es que los individuos aprendan

colectivamente, lo que redundará en un mejor desempeño individual más adelante. Cada miembro del grupo asume la responsabilidad y responsabiliza a los demás de cumplir los objetivos compartidos y mejorar el desempeño del equipo. Es en este punto cuando comienza una evaluación general del grupo que permite desarrollar lo que funciona bien y mejorar las deficiencias.

Para asegurarse de que el grupo funcione correctamente, el maestro debe implementar varias actividades. Estos pueden incluir evaluaciones individuales, debates y el intercambio de ideas. Al participar en estas tareas, cada miembro mejorará sus habilidades sociales y ampliará sus conocimientos.

Los hallazgos de la investigación se alinean con un estudio realizado por (Rueda, 2018) sobre Inteligencia Emocional y su impacto en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca en 2022. Sorprendentemente, los resultados no indicaron una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento en matemáticas. entre estudiantes de segundo grado de la institución educativa pública José Gabriel Condorcanqui Noguera de Cajamarca en 2022.

Teniendo en cuenta los sentimientos y abarcando habilidades como el autocontrol, la conciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía y la adaptabilidad, la inteligencia emocional es una base teórica que sustenta la interacción con el mundo. Estas cualidades forman los rasgos de carácter necesarios para una adaptación social exitosa, incluida la autodisciplina, la compasión y el altruismo.

Los vínculos personales y saludables se ven muy favorecidos a la hora de gestionar las emociones, ya que la inteligencia emocional engloba la capacidad de comprender y ser conscientes de nuestras propias emociones. Además, también nos permite expresar nuestras emociones sin sentirnos abrumados por ellas, al mismo tiempo que promueve la comprensión de las emociones que muestran los demás.

El estudio realizado por Lavado (2018) en Cajamarca, 2021, sobre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario de un colegio privado, se alinea con nuestra investigación actual. Los resultados indican una correlación moderadamente positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

Al confiar en la inteligencia emocional, se puede lograr un aprendizaje significativo que produce una retención de información más duradera. Esto, a su vez, facilita la adquisición de nuevos conocimientos que se relacionan con los adquiridos previamente de manera significativa.

V. CONCLUSIONES

El presente estudio, en relación a los resultados obtenidos, se pueden emitir las siguientes conclusiones.

Primera:

En relación al objetivo general, se concluye que, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022.

Segunda:

En relación al objetivo específico 1, se concluye que, existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022.

Tercera:

En relación al objetivo específico 2, se concluye que, existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022.

Cuarta:

En relación al objetivo específico, se concluye que, existe relación significativa entre el manejo del estrés y el aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa N° 32029 José María Arguedas de Colpashpampa, distrito de Margos, Provincia de Huánuco, Región Huánuco 2022.

VI. RECOMENDACIONES

El presente estudio, en relación a lo demostrado se brinda las siguientes sugerencias:

Primera:

A las autoridades de la Institución Educativa, contexto de la investigación, promover talleres sobre inteligencia emocional, con el propósito de incorporar, en las experiencias de aprendizaje, el manejo de las emociones que mantengan un ambiente armonioso, que propicien mayor motivación en los estudiantes.

Segunda:

Al cuerpo docente, incorporar en su práctica pedagógica, estrategias y recursos interactivos que permitan mayor involucramiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Tercero:

A los padres de familia, contribuir en el equilibrio del estado emocional de los estudiantes, para que reflejen un comportamiento empático y solidario que permita

generar aprendizajes más eficaces y consistentes en la formación integral de sus menores hijos.

Cuarto:

A los estudiantes, participar activamente en las experiencias de aprendizaje, utilizando buenas relaciones interpersonales, poniendo en práctica la empatía, la solidaridad, la responsabilidad para asimilar aprendizajes más consistentes y significativos.

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	research.tilburguniversity.edu Fuente de Internet	<1 %
18	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
19	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
20	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
21	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %

22	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
23	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	coek.info Fuente de Internet	<1 %
26	investigacion.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %
27	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
28	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.congresouniversidad.cu Fuente de Internet	<1 %
31	www.infotecarios.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36
