

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON**  
**MENCIÓN EN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**



**NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL TIPO DE**  
**DINÁMICA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**PÚBLICA, LIMA – 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CON MENCIÓN EN FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**

**AUTOR**  
**Bach. CUEVA GARAY MIGUEL EDWIN**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2018**

**Autoridades Universitarias**

Mons. Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Fundador y Gran Canciller**

R. P. Dr. Juan José Lyndon Mchugh, O. S. A

**Rector**

Dra. Sandra Olano Bracamonte

**Vicerrectora Académica**

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

**Vicerrector Académico Adjunto**

Dr. Helí Miranda Chávez

**Director Instituto de Investigación**

Dr. Carlos Cerna Muñoz

**Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas**

Mg. Fernando Saldaña Milla

**Decano de Facultad de Ingeniería y Arquitectura**

Mg. Carlos Ventura Pinedo

**Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas**

R. P. Dr. José Luis Villacorta Nuñez

**Decano de la Facultad de Teología**

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

**Secretario General**

## DEDICATORIA

*A Dios, por haberme dado lo necesario para poder llegar hasta  
este momento importante en mi vida; momento de mucha  
Alegría y satisfacción.*

*A mi madre, por ser esa mujer con un  
apoyo incondicional, que me dio ese  
buen ejemplo de vida con los estudios y  
la Dedicación en el desenvolvimiento  
de la vocación de maestra.*

*A toda mi familia quienes me mostraron siempre  
su cercanía cotidiana para llegar a ser un  
profesional de verdad.*

***Cueva Garay, Miguel Edwin***

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios por haberme mantenido con su gracia y bendición y por haberme dado la vocación de servicio hacia los demás.*

*A mi Mamá por enseñarme todos los días que el verdadero amor al prójimo está en poner la vida a disposición de los demás.*

*A mis hermanas que con su cercanía y la motivación constante buscaron siempre forjar en mí un hombre de bien al servicio de los demás.*

*A mi asesor **Ms . Reemberto Cruz** por haberme dado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico ,así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante el desarrollo de la tesis .*

**Cueva Garay, Miguel Edwin**


## **DEDICATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORIA**

**YO** , Miguel Edwin Cueva Garay con DNI N° 44517294 Egresado de la Facultad de humanidades de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI doy Fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos emanados por la universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada **“NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL TIPO DE DINAMICA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACION DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LIMA – 2017”** la que consta de un total de 45 páginas , que constituye 03 páginas y 03 cuadros .

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos , que el contenido de dicho documento ,corresponde a nuestra autoría respecto ,a redacción ,organización y metodología ,diagramación ,así mismo garantizamos que los fundamentos teóricos estén respaldados por el referencial bibliográfico ,asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de la citas de autores ,lo cual es de mi entera responsabilidad .

Además, hago conocer que el grado de similitud con respecto a otros trabajos académicos es del 20 % , porcentaje permitido por la exigencia de la Universidad Católica de Trujillo.

**El autor**

  
\_\_\_\_\_  
**Miguel Cueva Garay**  
**44517294**

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria de legitimidad de autoría .....	iv
Tabla de contenidos .....	v
Indice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
 CAPITULO I	
I.-INTRODUCCIÓN .....	10
1.1. Planteamiento del Problema.....	10
1.2. Formulación del problema .....	12
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos .....	13
1.4.1.- Objetivo general .....	13
1.4.2.- Objetivos específicos .....	13
1.5. Hipótesis: .....	14
 CAPITULO II.....	15
2.1 ANTECEDENTES.....	15
2.2 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS .....	16
2.2.1 Autoestima .....	16
2.2.2 Clasificación de la autoestima.....	17
2.3 Dinámica Familiar:.....	19
2.3.1 Familia funcional .....	20
2.3.2 Familia disfuncional .....	20
 III. MATERIAL Y MÉTODOS .....	22
a) Población.....	22
b) Muestra .....	22

c) Muestras y técnicas para recolección de datos.....	22
d) Métodos y técnicas para el análisis y procesamiento de datos.....	22
e) Operacionalización de variables.....	23
f) Diseño de investigación .....	24
IV. RESULTADOS .....	26
4.1 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	28
V. DISCUSIÓN .....	29
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

### **TABLA N 01**

Nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Pública, Lima 2017 .....	26
--	----

### **TABLA N 02**

Nivel de dinámica familiar de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Pública, Lima – 2017.....	26
--	----

### **TABLA 03**

Nivel de autoestima y su relación con la dinámica familiar de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Pública Lima – 2017 .....	27
--	----

### **TABLA 04**

Prueba de hipótesis de la autoestima y su relación con la dinámica familiar de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública, Lima – 2017.....	28
---	----



## **RESUMEN**

La presente investigación de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre el nivel de autoestima con el tipo de dinámica familiar de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa Pública Lima- 20017 , la muestra estuvo constituida de 30 alumnos ,la recolección de datos se realizó utilizando dos cuestionarios el primero sobre el nivel de autoestima y el segundo sobre el tipo de dinámica familiar . los resultados obtenidos evidenciaron que el 50% de los estudiantes presentan una autoestima baja y el 66.7% de los estudiantes presentan una dinámica familiar disfuncional.

Con respecto a la relación del nivel de autoestima y dinámica familiar se demostró estadísticamente mediante el análisis correlacional de Pearson, por lo tanto, se concluye que existe relación entre nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar.

Palabras claves: Nivel de Autoestima, Dinámica Familiar, estudiantes

## **ABSTRACT**

This descriptive, correlational, cross-sectional research was developed with the purpose of determining the relationship between the level of self-esteem and the type of family dynamics at the secondary education level public - 20017, the sample consisted of 30 students, the data collection was done using two questionnaires, the first on the level of self-esteem and the second on the type of family dynamics. The results obtained showed that 50% of the students have a low self-esteem and 66.7% of the students present a dysfunctional family dynamics.

With respect to the relationship of the level of self-esteem and family dynamics, it was statistically demonstrated by Pearson's correlational analysis, therefore it is concluded that there is a relationship between the level of self-esteem and the type of family dynamics.

**Key words:** Level of Self-esteem, Family Dynamics, Students