

# Adrianzén y Cotrina

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 17-ago-2023 03:30p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2147209140

**Nombre del archivo:** ACADEMICO\_MAESTRA\_JOVITA\_ADRIANZ\_N\_Y\_SONIA\_COTRINA\_TESIS\_OK.docx  
(115.22K)

**Total de palabras:** 6170

**Total de caracteres:** 33855

<sup>2</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**



**ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL DESARROLLO DE LA  
PSICOMOTRICIDAD DURANTE LA NIÑEZ TEMPRANA**

<sup>2</sup>  
**Trabajo académico para obtener el título de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**AUTORES**

Mg. Adrianzén Fernández, Jovita del Rocío.

Br. Cotrina Acosta, Sonia Noemi.

**ASESOR**

Mg. Alvarez Villalobos, Sissi Melissa.

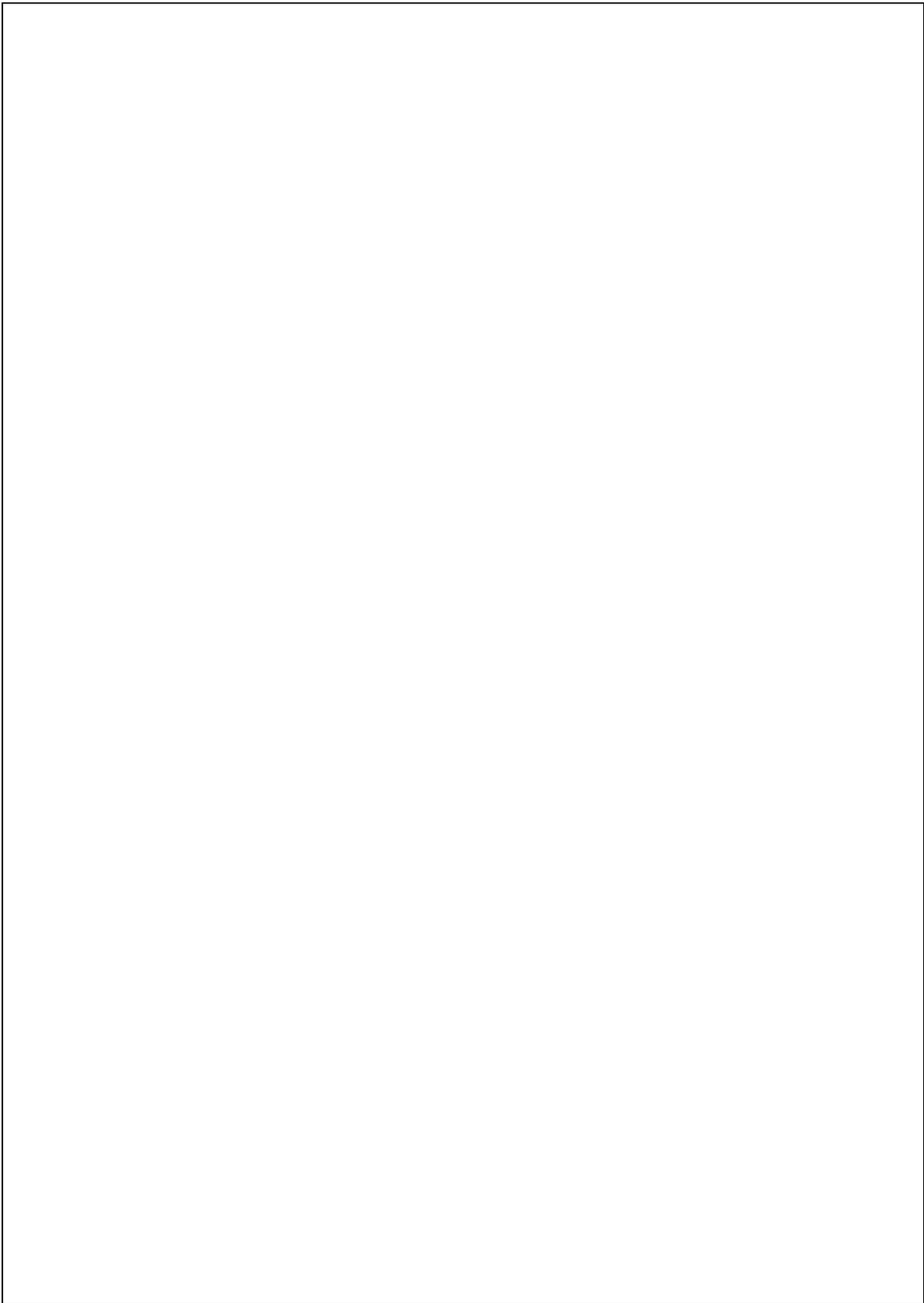
1259 - 7695

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Programas de prevención y promoción

**TRUJILLO, PERÚ**

**2023**



## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática y formulación del problema

La niñez es un periodo decisivo en el ser humano, debido que caracteriza procesos fundamentales para el desarrollo integral dentro del ciclo vital, en este sentido, se promueven las competencias, habilidades y capacidades idóneas para la adaptación del niño a las posteriores etapas de crecimiento Mombiedro (2019). En esta perspectiva, el desarrollo cognitivo, así como social y el de tipo emocional, es el resultado de experiencias propicias durante la niñez, las cuales son ejercidas por el ambiente, de tal forma que se promueve el progreso funcional. Constante et al. (2020), en consecuencia, la estimulación temprana engloba un conjunto de métodos sistemáticos y sustentados, que consiguen lograr un holístico desarrollo en la niñez, con implicancias en las sucesivas etapas vitales. Pintado et al., (2022); Ordoñez y Mendoza, (2019).

A pesar de ello, la realidad problematiza un estancamiento en el desarrollo motor de los niños, donde alrededor de 41 millones de infantes con una edad cronológica por debajo de los 5 años, presentan dificultades en la coordinación y la motricidad, que se explica debido a una carente estimulación del ambiente, lo cual suscita un estado físico de sobrepeso u obesidad, que dificulta la capacidad motora y de bienestar emocional. Organización Mundial de la Salud OMS (2021).

Asimismo, a nivel latinoamericano alrededor de 3.6 millones de niños con una edad de 3 a 4 años no presentan un desarrollo psicomotor acorde a la edad cronológica, lo cual caracteriza una problemática en la infancia que debe ser abordada de manera pronta a través de procesos de estimulación temprana <sup>11</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2023).

De igual manera a nivel nacional en un estudio reciente se evidencio que de la muestra de niños de 3 a 5 años, el 50% presenta un desarrollo de la psicomotricidad en riesgo, asimismo el 40% evidencia un nivel de retraso, y solamente el 10% se ubica en un nivel de normalidad, lo cual nuevamente enmarca la necesidad de prácticas de estimulación temprana que permitan el efectivo abordaje de esta realidad. Mesías et al., (2022).

Ante esta realidad problemática se formula ¿Cuál es la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad durante la niñez temprana?

## <sup>2</sup> 1.2. Formulación de objetivos

### 1.2.1. Objetivo general

Analizar las áreas de la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad durante la niñez temprana

### 1.2.2. Objetivos específicos

Examinar el área motora <sup>3</sup> de la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad durante la niñez temprana

Explorar el área cognitiva <sup>3</sup> de la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad durante la niñez temprana

Revisar el área socio-emocional <sup>3</sup> de la estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad durante la niñez temprana

## 1.3. Justificación de la investigación

Implicancias prácticas, debido que las conclusiones teóricas aproximan a una toma de decisiones con una probabilidad de mayor efectividad en el desarrollo de la psicomotricidad, basándose en evidencia de bibliografía científica y de tendencia actualizada.

Relevancia social, la utilización de la evidencia concluyente a posterior beneficia al grupo de niños donde se ejerza la estimulación temprana basándose en lo analizado por la investigación, en un escenario a largo plazo que favorecería a la psicomotricidad en la niñez, como grupo social.

Utilidad metodológica, aporta con un antecedente de diseño no experimental, y de revisión narrativa, que aporta al desarrollo de la investigación cualitativa, al posicionar un precedente referencial.

Valor teórico, al revisar conceptos y fundamentos recientes, en diversos motores de búsqueda de impacto académico-científico, aporta al campo de la teoría en un proceso de revisión.

## **9** **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Se encontró diversos estudios antecedentes a nivel internacional, como la investigación de Pintado et al. (2022) que tuvo como objetivo evaluar la efectividad de un programa de estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en la infancia. La metodología representa un diseño pre-experimental, con una muestra de 200 niños de 0 a 10 años, de Abanto, Ecuador, se aplicó como instrumento, la Escala abreviada de desarrollo. El programa se realizó durante 6 meses, con una frecuencia de 1 sesión por semana, donde se desarrolló actividades para el fortalecimiento de la neuro-motricidad, asimismo la estabilidad emocional del niño y las habilidades de socialización con el ambiente. Los resultados muestran en el pre test un nivel medio-bajo en la psicomotricidad del 90% de los niños, en tanto en el post test se evidencia que prevalece el nivel medio-alto en el 50% del grupo infantil, asimismo el análisis inferencial evidencio diferencias significativas ( $p < .05$ ) en el pre y post test, con un aumento de la psicomotricidad después del programa. Se concluyó que el

programa de estimulación temprana tiene implicancias satisfactorias en la psicomotricidad, en el lenguaje y las habilidades sociales durante la niñez.

Coello et al. (2022) realizaron una investigación para demostrar <sup>4</sup> la efectividad de un programa de Neuro-estimulación para promover la psicomotricidad en la infancia. Con una metodología pre experimental, el grupo de estudio se delimitó por 200 niños con un rango de 3 a 5 años de Ecuador. Se administró El test logopédico de articulación ELA. El programa realizó 12 sesiones, con una extensión de 1 hora cada una, de manera semanal, las técnicas utilizadas corresponden al desarrollo cognitivo, asimismo a las habilidades de desplazamiento, a las destrezas lingüísticas, y al progreso en la localización. Los resultados encontrados indican que el 54% muestra un bajo nivel de desarrollo psicomotor antes del desarrollo del programa, en tanto después del desarrollo del programa se observa que esta dificultad solo la presenta menos del 50%, de tal manera que en el análisis inferencial se encontró diferencias significativas ( $p < .05$ ) en la comparación de puntuaciones. Se concluyó que la Neuro estimulación aporta al desarrollo de la psicomotricidad en los niños.

Villa (2021) ejecuto un estudio para evidenciar el efecto de un programa de estimulación en el desarrollo psicomotriz, centrado en el lenguaje. La metodología responde a un proceso pre-experimental, la muestra se formó por 400 niños de 4 a 5 años de Ecuador. Se aplicó la Escala en la versión abreviada del desarrollo. El programa de psicomotricidad conformó una sesión por semana durante 6 meses, con actividades para la motricidad gruesa y fina, de igual manera en la audición, así como en las destrezas lingüísticas, además del ajuste social e individual, <sup>5</sup> los resultados demuestran en el pre test la estimación de una media en el 50% de los sujetos, en comparación al post test donde se posicionan en un nivel alto sobre el 50% de los participantes, de tal manera se halló diferencias significativas ( $p < .05$ ) entre el antes y el después del programa. Se concluyó que la estimulación permite desarrollar las habilidades motrices, del lenguaje y la habilidad socializadora en la niñez.

Guzmán (2019) ejecuto una investigación para evaluar el efecto <sup>12</sup> de un programa de estimulación temprana para el desarrollo de la psicomotricidad. El método fue preexperimental, en una muestra de 18 niños, con un rango de 3 a 4 años, de Guayaquil, Ecuador, se administró el Cuestionario de psicomotricidad infantil. El programa comprendió un desarrollo de 1 sesión por semana por 2 meses, donde se estimuló las habilidades físicas, asimismo las lingüísticas y las de socialización con el medio. Los hallazgos refieren en el pre test que más del 50% de los niños se posiciona en el nivel bajo de psicomotricidad, en el post test se obtuvo como resultados que el 50% de los niños se posicionan en el nivel alto de psicomotricidad, en tanto, el análisis comparativo encontró <sup>1</sup> diferencias significativas ( $p < .05$ ) en la comparación de las puntuaciones del pre y post test, con valores más altos en el post test. Se concluyó que las actividades de estimulación temprana favorecen a la psicomotricidad

<sup>4</sup> Suárez, Yepes et al. (2020) desarrollaron un programa de estimulación temprana para promover el desarrollo psicomotor basado en el lenguaje en una población de niños. La metodología responde a un diseño pre-experimental, el grupo muestral caracterizó 69 niños de 3 a 4 años de Colombia, se aplicó como pre y post test ella Escala de evaluación del lenguaje. El programa se conformó por 22 sesiones, con una duración de 25 a 30 minutos por sesión con técnicas orientadas a dos aspectos, el primero la sensibilización a la rima, y el segundo la sensibilización a la segmentación, con el propósito de promover el desarrollo del lenguaje. Los resultados demuestran que antes del programa el 50% evidenciaba un nivel bajo, y a posterior del programa menos del 20% se ubicó en un nivel bajo para el desarrollo del lenguaje, hallándose <sup>1</sup> diferencias significativas ( $p < .05$ ) en la comparación de puntuaciones del pre y post test. Se concluyó que la estimulación del lenguaje de manera temprana permite su desarrollo, como un factor de la psicomotricidad que favorece al saludable desarrollo del grupo de niños.

Seguidamente se encontró evidencia de trabajos previos a nivel nacional, Mamani y Huanca, Arohuanca (2022). tuvieron como objetivo evaluar <sup>4</sup> la efectividad de un programa de

estimulación para el desarrollo psicomotor en la niñez. La metodología representa un diseño pre-experimental, con una muestra de 16 niños de 5 años, de Puno, se aplicó el Test de psicomotricidad TEPSI. El programa se realizó en base a 24 sesiones, donde se desarrolló actividades para el desarrollo de la coordinación motora, asimismo para la consolidación del lenguaje y la motricidad gruesa. Los resultados muestran en el pre test de retraso en el 56% de los niños, en tanto en el post test predomina el nivel riesgo con el 50%, disminuyendo el nivel en retraso a un 44%, seguidamente en la comparación inferencia se obtuvo diferencias significativas ( $p < .05$ ) en el pre y post test, con una disminución del retraso. Se concluyó que el programa de estimulación tiene implicancias en la psicomotricidad en cuanto a la reducción del retraso infantil.

Martínez (2020) ejecutó un estudio un programa de estimulación mediante las actividades lúdicas para la psicomotricidad en los niños. La metodología responde a un proceso pre experimental, la muestra se formó por 23 niños de 4 años de Chiclayo. Se aplicó la Escala de psicomotricidad infantil. El programa de psicomotricidad conformó una sesión por semana durante un plazo de 6 meses, con actividades para la motricidad gruesa y fina, como caminar, correr, saltar, lanzar, trasladar objetos. Los resultados demuestran en el pre test solo el 10% lograba realizar las actividades planteadas por el instrumento, en tanto en el post test el 90% logro este propósito, de tal forma se halló diferencias significativas ( $p < .05$ ) entre el antes y el después de la realización del programa. Se concluyó que la estimulación permite desarrollar la motricidad de tipo gruesa y fina, que favorece al desarrollo integral de los niños.

Pereda (2020) ejecuto una investigación para evaluar el efecto de un programa de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad basada en la cognición. El método fue cuasi-experimental, en una muestra de 50 niños, de 4 años, de Trujillo, se administró el Cuestionario de psicomotricidad. El programa comprendió un desarrollo de 15 sesiones donde se estimuló la capacidad cognitiva, mediante la estimulación basada en la actividad del pensamiento y el desencogimiento físico. Los hallazgos refieren en para el grupo control,

que en el pre test prevalece el nivel regular con el 56% de los niños, y de igual manera en el post test prevalece el nivel regular en el 46%, en tanto en el grupo experimental en el pre test prevalece el nivel regular en el 56% de los niños, en tanto en el post test prevalece el nivel bueno con el 56%, en el análisis inferencial se halló diferencias ( $p < .05$ ) en el post test entre los grupos de estudio, asimismo la comparación del pre y post test del grupo experimental evidenció diferencias significativas ( $p < .05$ ). Se concluyó que la estimulación temprana promueve el desarrollo psicomotor en la dimensión cognitiva, como evidencia que permite replicar el programa en otros grupos de niños dentro de la población.

López (2020) realizó una investigación para demostrar la efectividad de un programa de estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades motoras en un grupo de niños. Con una metodología cuasi experimental, el grupo de estudio se delimitó por 40 niños con un rango de 3 años de Piura. Se administró la Lista de cotejo de elaboración. El programa realizó 16 sesiones, las técnicas utilizadas corresponde al desarrollo del equilibrio, las emociones, el conocimiento del cuerpo. Los resultados encontrados indican para el grupo control que en el pre test prevalece el nivel en inicio con el 50%, de igual manera en el post test prevalece el nivel en inicio con el 45%, en tanto, en el grupo experimental en el pre test prevalece el nivel en inicio con el 45%, mientras que en el post test prevalece el nivel en proceso con el 30%, y en logro con el 30%, en lo inferencial se halló en la comparación entre grupo experimental y control en lo referente al post test diferencias significativas ( $p < .05$ ), asimismo, la comparación entre el antes y el después en el grupo experimental reportó diferencias significativas ( $p < .05$ ). Se concluyó que el programa de estimulación temprana tiene implicancias significativas en el desarrollo de la psicomotricidad en la primera niñez.

Chávez (2019) desarrolló un programa de estimulación temprana basada en el juego para promover la psicomotricidad en un grupo de niños. La metodología responde a un diseño

cuasi-experimental, el grupo muestral caracterizó 44 niños de 4 años de Trujillo, se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI. El programa se conformó por 10 sesiones, con técnicas orientadas a generar grupos, generar vínculos, enseñanza del orden, movimiento en grupo. Los resultados demuestran, en el grupo control que durante el pre test prevalece el nivel en riesgo con el 50%, seguidamente en el post test también prevalece el nivel en riesgo con el 56%, sin evidenciar diferencias significativas ( $p < .05$ ), en tanto en el grupo experimental, se observó que en el pre test prevalece el nivel en riesgo con el 44%, en tanto en el post test prevalece el nivel normal con el 84%, con diferencias significativas ( $p < .05$ ), de esta manera la comparación de las puntuaciones del post test entre grupo control y experimental también reporta diferencias significativas ( $p < .05$ ). Se concluyó que la estimulación temprana mediante el juego permite el desarrollo de la psicomotricidad de manera favorable en la niñez.

## 2.2. Referencial teórico

Inicialmente se debe referenciar a la estimulación temprana, definida como el conjunto de acciones ejecutadas de manera sistematizada y fundamentadas en la evidencia, que tienen como finalidad promover una o más áreas del desarrollo en la infancia y la niñez, de tal manera que se ejecuta para favorecer al progreso o perfeccionamiento dentro de un área. Calle, Poveda (2019).

Otro concepto agrega que la estimulación temprana es una forma de intervención ante la identificación de un desarrollo psicomotor por debajo de la edad cronológica, de tal manera que su ejecución responde al proceso de abordaje de uno o más déficits en las áreas motora, cognitiva y/o social, de tal forma que impulsa el estado de homeostasis en el desarrollo humano. Puente et al. (2020).

En consecuencia, el estimular de manera temprana permite fortalecer áreas indispensables en el desarrollo, como la cognición, la motricidad y la prosocialidad, que tiene

implicancias importantes en las posteriores etapas, al consolidar un previo aprendizaje de capacidades, habilidades y competencias, que impulsan la funcional adaptación del sujeto al entorno. Bayas et al (2021)

A posterior se debe conceptualizar la dimensionalidad de la variable, en primera instancia se tiene el factor motor, definido como la estimulación propiciada sobre el desarrollo físico del niño, caracterizada dos tipos, la motricidad gruesa, que representa la movilidad, el desplazamiento, al reconocimiento corporal, la ubicación en el espacio contextual, el movilizarse por diversos obstáculos, entre otras acciones, asimismo se tiene la motricidad fina, que caracteriza movimientos de mayor precisión a través del uso de las manos y los brazos, como es el tomar objetos, manipular materiales con las manos, el utilizar objetos con propósitos específicos, entre otros, con un proceso de coordinación donde se utiliza los sentidos de la vista y el tacto Pereira et al (2019).

En esta perspectiva, se tiene dos aspectos dentro del área motora. Torres et al. (2019), la primera representa la motricidad fina, definida como los movimientos de la mano, estimulada a través de una precisión progresiva, donde además interviene el sentido de la vista y del tacto, para la manipulación efectiva de los objetos que puedan ser controlados a través de la estructura de las manos. Valdés y García (2019), en esta perspectiva se plantea como principales actividades para la estimulación motora las siguientes:

Recortar, comprende el uso principalmente de tijeras para ejercer un proceso de recorte siguiendo una guía previamente planteada, o con la finalidad de generar una imagen en particular y cumplir una tarea, donde el niño tiene la capacidad de dominar la dirección del recorte y de las herramientas de corte utilizadas. Cabrera y Dupeyrón (2019).

Doblar, caracteriza el proceso de curvar objetos que sean manipulables por el niño, en un proceso donde coordina a nivel manual, táctil y visual para lograr el doblaje del

material, por lo general material flexible de trabajo como el papel, que desarrollar la habilidad de manejo de habilidades. Rivilla, Pereira et al. (2022).

Plisar, representa hacer pliegues a material que sea maleable, como papel, tela, cartón, entre otros, donde el niño no dobla todo el material, solamente genera pliegues a través de una manipulación manual, que puede ser mediante los dedos, o mediante los dedos y la palma de la mano. Rodríguez et al. (2021).

Pegar, caracteriza el uso de material adherente para generar el proceso de pagar dos objetos que presentan una estructura que es manipulable por el niño, a la vez que el material utilizado para adherir no es toxico, y representa una materia de fácil manejo, ejercido mediante la coordinación visomotora. Caridad y Nieves (2019).

Trozar, delimita el proceso de romper un objeto en varios trozos de diferente y/o similar tamaño, de tal manera que caracteriza una materia que puede ser trozada por el niño, y no representa un proceso peligroso, de tal manera que el infante logra tener control sobre la fuerza que es capaz de ejercer, además de la manipulación del objetivo y el seguir una determinada orden. Zambrano et al. (2022)

Trazar, comprende la capacidad de seguir una guía enmarcada en un material, por donde se inicia un trazado mediante un utensilio que permite marcar a través de un determinado color, de tal forma que el niño logra desarrollar una destreza de precisión para generar el trazado correspondiente en un plano de actividad particular. Villavicencio et al. (2020).

Dibujar, conlleva actividades donde el niño ejecuta un dibujo de libre elección o también realiza un dibujo consignado dentro de una tarea, con la capacidad e manipular material idóneo para dibujar, recursos que además no son dañinos para la salud del niño. Villa (2021).

Colorear, caracteriza el conllevar una actividad que sigue una determinada acción, para lograr colorear un determinado espacio, a través de materiales que generan una marca, por lo general en colores, de tal manera que el niño tiene la capacidad de reconocer líneas, formas, así como colores, para generar la actividad de colorear, la misma que es inicialmente guiada. Valdés y García (2019).

En esta perspectiva, se tiene distintas actividades para el desarrollo de la motricidad fina, teniendo en cuenta que el desarrollo de este atributo tiene como principio el uso de las manos, en su estructura de los dedos, la muñeca, la palma, y de manera directa el antebrazo y el brazo, que genera la precisión a través de las extremidades superiores, junto al uso de la capacidad visual, táctil y de comprensión cognitiva. Suárez, Yepes et al. (2019).

En la segunda área motora se tiene a la motricidad gruesa, delimitada por actividades donde se utiliza toda la estructura corporal para ejercer una determinada tarea, de tal manera que se conlleva un proceso de uso de la estructura óseo y muscular, en un proceso de dominio propio para desenvolverse dentro del ambiente donde se ejerce la actividad de desenvolvimiento. Imbernón, Giménez et al. (2020), a continuación, se describen actividades con sustento para tales fines:

Caminar, caracteriza una de las actividades más usuales, pero que de igual manera conlleva un desarrollo básico del proceso de la motricidad gruesa, de esta forma es una de las actividades iniciales como parte del propio desarrollo dentro del progreso en el ciclo vital Rivilla, Pereira et al. (2022). Correr, representa el accionar de usar principalmente los miembros inferiores, a la vez de del tronco, las extremidades superiores y la cabeza de manera complementaria para lograr la actividad de moverse en un nivel de velocidad moderada-alta, teniendo en cuenta el manejo de la actividad de correr, en cuanto a su incremento o decremento en velocidad Cuadro et al. (2021).

Saltar, actividad caracterizada por desprenderse del suelo para alcanzar una determinada altura, de tal manera que se desarrolla la flexibilidad muscular, así como la tonificación de la musculación, en una actividad que requiere una coordinación física completa, además de competencias adicionales como el equilibrio y en general la coordinación musculo, esquelética. Domínguez et al. (2021).

Realizar circuitos, es el accionar de participar de manera progresiva en un ambiente caracterizado por <sup>17</sup> un conjunto de actividades que se realiza de manera participativa, cumplimiento tareas de tipo física, donde se conlleva una secuencia de actividades físicas, donde se utiliza la fuerza, la coordinación, la movilización, la capacidad visomotora, entre otras competencias. Masina y Mendoza (2021).

Movimientos rítmicos, delimita principalmente la actividad de moverse rítmicamente a través del uso de sonidos rítmicos que generar un proceso de movimiento que sigue el sonido, por lo cual se usa el área del oído para conllevar el accionar esperado dentro del proceso de ejecución de la actividad, en un sentido que también representa un accionar lúdico. Valles y Castillo (2019).

Uso de recursos físicos, delimita el uso de objetos para la motricidad gruesa, como el trampolín, la bicicleta, la resbaladera, entre otros, que permiten al niño mediante la propia actividad lúdica desarrollar la capacidad motora gruesa, en un proceso que integra de manera importante el desarrollo fisiológico integral. Torres et al.(2021)

La siguiente dimensión es el área cognitiva, la cual comprende la estimulación del conjunto de procesos cognitivos, como el lenguaje, la memoria, asimismo, la atención, el razonamiento, la concentración, entre otros, los cuales al ser desarrollados facilitan el proceso de adaptación del niño al medio ambiente, además de permitir un desarrollo oportuno y las capacidades suficientes para responder a las exigencias. Andrés (2019).

En esta perspectiva, durante la niñez conlleva un proceso interesado por estimular los procesos cognitivos primario, teniendo en consideración la edad madurativa, y la capacidad para procesar información. Romero y Rosa (2022)., a continuación, se presenta las actividades idóneas para realizar:

**Juegos de memoria:** Jugar a juegos de memoria como, ayuda a la atención y. Puedes utilizar tarjetas con imágenes o palabras a recordar y emparejar. Ferroni et al. (2019).

**Rompecabezas:** permite el pensamiento lógico y la percepción visual, teniendo en cuenta su adecuación a la edad del niño y aumenta gradualmente la dificultad. Acuña y Quiñones (2020).

**Laberintos:** Estos desafíos visuales y espaciales ayudan a desarrollar la resolución y el pensamiento flexible. Puedes proporcionar libros de laberintos para que los niños los resuelvan. Calderón (2021).

**Juegos de construcción:** Los juegos de construcción, como bloques de construcción, o ensamblaje, que fomentan la creatividad, el pensamiento espacial y la resolución de problemas.

**Juegos de palabras y adivinanzas:** Los juegos que implican palabras, como crucigramas, sopa de letras o adivinanzas, estimulan el lenguaje, la comprensión lectora y la memoria verbal. Jurado et al. (2022).

**Clasificación y categorización:** Proporciona objetos o imágenes a los niños y pídeles que los clasifiquen en diferentes categorías según ciertos criterios. Esto ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento abstracto y conceptualización.

**Experimentos científicos simples:** Realizar experimentos científicos simples en casa, como mezclar colores, observar el crecimiento de las plantas o hacer burbujas, estimula la curiosidad y el razonamiento científico. Acuña y Quiñones (2020).

Juegos de estrategia: tal como el ajedrez, las damas, dominó o juegos de cartas estratégicos, ayudan a desarrollar la planificación, el asumir decisiones y encontrar soluciones. Andrés (2019).

Lectura y narración de cuentos: Leer cuentos y fomentar la narración de historias ayuda a desarrollar el lenguaje, la imaginación y la comprensión de la narrativa. Ros (2021).

La tercera dimensión es el aspecto social, comprende la estimulación orientada a desarrollar las habilidades para la interacción, de tal manera que el niño lograr adquirir la capacidad suficiente para relacionarse, además de promover la capacidad de establecer vínculos afectivos y funcionales con el medio de interacción, que a largo plazo permite un ajuste social, en esta perspectiva, también concierne la estimulación para el reconocimiento emocional, así como la gestión funcional de las emociones, que tiene implicancias durante el posterior desarrollo de la niñez. Malpartida y Centella, Centeno (2022). Como actividades se tienen a las siguientes de manera prioritaria:

Juegos de roles: Fomenta el juego de roles donde los niños puedan actuar como diferentes personajes y practicar habilidades sociales como compartir, tomar turnos y cooperar, a través de la escenificación guiada, debido a la etapa de la niñez, Los juegos de rol ayudan a los niños a comprender el mundo a su alrededor y a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Cedeño (2019).

Círculo de conversación: en un círculo con los niños, generar oportunidades de hablar y compartir ideas, plantear preguntas como "¿Cuál es tu color favorito?" o "¿Qué te gusta hacer en el parque?" lo cual promoverá la comunicación y la interacción entre ellos. Jurado, et al. (2022).

Construcción en equipo: Proporciona bloques de construcción o materiales similares y pide a los niños que trabajen juntos para construir una estructura. Esto ayuda a colaborar, comunicarse y resolver problemas juntos, a la vez que se puede plantear otras actividades

para el desarrollo de la interacción con un fin, además los juegos y actividades que requieran cooperación puede ayudar a desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo.

Constante et al. (2020).

Actividades artísticas en grupo: actividades artísticas donde los niños trabajen juntos en un proyecto creativo, como pintar un mural o hacer una manualidad. Esto fomentará la colaboración y la comunicación entre sí, que desarrolla el área social y emocional. Amado (2020).

Cuentacuentos: Lee cuentos a los niños y animalos a participar haciendo preguntas sobre la historia, los personajes o los eventos que suceden. Esto les ayudará a desarrollar habilidades de escucha y comprensión, así como a compartir sus propias ideas. Andrés (2019).

Juegos al aire libre: Organiza juegos al aire libre como la cuerda, el escondite, juegos de cooperación, actividades lúdicas de desafío que requiere de un trabajo en equipo, y actividades de ejercicio físico. Jurado, et al. (2022).

Las actividades deben adaptarse según la edad y habilidades de los niños, para proporcionar un entorno seguro y de apoyo para que puedan participar plenamente con el propósito de progresar en el aspecto social y del perfil emocional, para adaptarse al entorno cultural. Acuña y Quiñones (2020).

A posterior es importante considerar el modelo teórico que sustenta a la estimulación temprana, que corresponde al enfoque de la Neuro-plasticidad, el cual delimita que <sup>16</sup> el ser humano tiene de manera innata la capacidad de aprender habilidades, así como competencias, durante las primeras etapas del desarrollo, en este sentido, los procesos de estimulación del ambiente y la activa participación del niño, conlleva a una adquisición progresiva de destrezas motoras, cognitivas, y sociales, de esta manera, la plasticidad neuronal permite que el niño a pesar de presentar algún déficit, o retraso en cuando a la edad de maduración, logra

paulatinamente adaptarse a la exigencia del medio, a través de la estimulación efectiva sobre una o más áreas. Pattier (2019).

En la teoría de la plasticidad neuronal, la estimulación temprana se explica como el conjunto de procesos orientados al desarrollo funcional de las áreas motora, cognitiva y social del individuo, de tal forma que propicie los procesos adaptativos, así como las conductas de respuesta al medio, en una perspectiva donde el cerebro tiene la suficiente plasticidad para adquirir nuevos conocimientos, así como habilidades y competencias, que le permitan ajustarse activamente al ambiente, en un proceso donde las neuronas establecen de manera continua nuevas redes de sinapsis para el desarrollo de las capacidades. García (2022).

A posterior es relevante la revisión de la particularidad psicomotricidad, <sup>15</sup> definida como la capacidad que tiene el ser humano desde la niñez para desenvolverse de manera activa a nivel moto, asimismo cognitivo y en el aspecto socio-afectivo, de tal manera que logra ajustarse al entorno de desenvolvimiento, en un accionar de continua experiencia para el aprendizaje. León et al. (2021)

Otro concepto agrega, que la psicomotricidad representa la capacidad para desenvolverse a nivel físico, asimismo en los procesos cognitivos, dentro del campo de la socialización y en la comprensión emocional, que facilita el ajuste del sujeto al medio ambiente, al caracterizar competencias de afrontamiento y de adaptación. Bernate (2021).

De esta manera, la psicomotricidad es una variable que, si bien se desarrolla naturalmente en el ser humano, los procesos complementarios de estimulación facilitan una mayor eficiencia en su desarrollo, de igual manera, su retraso representa un déficit en el desempeño del sujeto sobre el ambiente, por tanto, el mantener un nivel de psicomotricidad acorde a la edad madurativa y a la exigencia del medio asegura un desarrollo adaptativo en las sucesivas etapas vitales. Andreu-Cabrera y Romero, Naranjo (2021).

En este sentido, la dimensionalidad comprende tres aspectos, la primera representa el área motora, que delimita la capacidad del niño para movilizarse, ejecutar acciones de manera oportuna, responder a las exigencias del medio ambiente, el manipular objetos, y en general para mantener un control sobre el propio organismo, así como su ubicación dentro del ambiente tangible. Chihuilaf et al. (2022)

La segunda dimensión es el área cognitiva, la cual, si bien tiene una vertiente biológica predisponente, también caracteriza un desarrollo en función al estímulo externo, de tal manera que manifiesta la capacidad para presentar un lenguaje acorde a la edad, asimismo el razonamiento sobre los escenarios, la memoria en sus diversos tipos, además del pensamiento lógico, la atención sobre el ambiente, entre otras capacidades donde los procesos cognitivos prevalecen. Franco y Cobos (2019).

Para la siguiente dimensión se tiene al aspecto socio-afectivo, que caracteriza manifestaciones de interés por la socialización, la capacidad de responder a los entornos de interacción, la expresión oral efectiva, el manejo de situaciones de presión, la gestión del repertorio emocional, y en general acciones orientadas a responder a las exigencias dentro del medio contextual. Gómez y Arboleda (2021).

En consecuencia, la psicomotricidad se encuentra explicada dentro del modelo biopsicosocial del desarrollo humano, el cual establece tres aspectos el primero es lo biológico, que caracteriza lo genético, como aspecto predisponente en cuanto a las estructuras físicas del organismo, lo segundo es lo psicológico, que engloba los procesos cognitivos que pueden impulsarse, así como lo emocional, lo cual es un atributo que también puede entrenarse, por último lo social que agrupa los estímulos provenientes del medio y que influyen al sujeto, además de también comprender la capacidad del individuo para responder a las exigencias del medio de manera adaptativa. Prieto et al. (2021).

En tal sentido, el modelo bio-psico-social estipula que el ser humano presenta una predisposición biológica, pero a la vez cuenta con recursos cognitivos y emocional que pueden favorecer al desarrollo de la psicomotricidad, además de una área social, la cual representa todo influyente externo que también tiene implicancias significativas sobre el desarrollo del sujeto, por lo mencionado, la psicomotricidad se encuentra en consecuencia del aspecto genético como factor predisponente, y como mayores determinantes, el área cognitiva, así como emocional que desarrolla el niño, junto al eje social, que representa el ambiente donde se desenvuelve el sujeto, como entorno que puede actuar de manera protectora o generar un contexto de riesgo. Villarreal y Guzmán-Saldaña (2021).

En consecuencia, el modelo biopsicosocial es una aproximación holística al desarrollo y la salud, los factores no operan de manera aislada, sino que interactúan de manera dinámica y constante a lo largo de la vida de una persona, por tanto, es útil porque proporciona una estructura para entender cómo estos diferentes factores pueden interactuar y contribuir a la salud y el bienestar. En lugar de tratar de reducir el desarrollo humano a una sola causa, el modelo biopsicosocial reconoce que el desarrollo es un proceso complejo e interrelacionado. Leiva, Peña et al. (2021).

### III. MÉTODOS

El tipo de investigación es básica, debido a su finalidad de ampliar la comprensión sobre un escenario determinado como problemática, por lo cual se utiliza procedimientos científicos-teóricos para profundizar en el fenómeno de interés, para luego generar evidencia que permite adoptar una medida de toma de decisiones oportuna en el abordaje de la realidad <sup>1</sup> investigada. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica, CONCYTEC (2018).

En lo que respecta al diseño, inicialmente se entiende como no experimental, al no ejecutar acciones de intervención, directa o indirecta en la población, además de no ejercer actos de manipulación sobre una o ambas variables, genera un proceso que no ejerce ninguna forma de experimento, además de ser transversal, es decir se realiza durante un solo periodo, es decir, representa una realización en un solo momento. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

En esta perspectiva el diseño es teórico, de revisión narrativa-bibliográfica, donde se ejerce un proceso de recogida de información de diversas fuentes bibliográficas de manera actual, con la finalidad de recopilar información actuar sobre un determinado fenómeno, que a posterior permita una propicia toma de decisiones dirigida al campo de la praxis de interés. Ato et al. (2013).

En lo que respecta al enfoque del estudio es de tipo cualitativo, debido que no se ejecutan procedimientos de análisis estadísticos, en este sentido la recolección del conjunto de información se realiza con una escala nominal, de igual manera el análisis de la información también acaece en el contenido de la información, en un accionar realizado por el propio investigador. Sánchez et al., (2018).

Como criterios de selección se asumía información de los últimos cinco años de publicación, información en inglés y/o español, asimismo, información proveniente de revistas científicas, indexadas a bases de alto impacto académico profesional, de igual estudios referidos a la estimulación temprana y la psicomotricidad, e investigaciones realizadas y/o referentes a poblaciones de niños. En lo que respecta al muestro representa el uso de la técnica no probabilística por conveniencia, al plantear una selección de datos según los criterios que convienen el estudio, los cuales se plantean de manera precedente. Otzen y Manterola (2017).

Como técnica en el análisis de información, se ejecutó el análisis documental, representa un procedimiento enfocado en tres etapas, primeramente, la recopilación de información, seguido por la revisión de la evidencia para seleccionar solamente las fuentes bibliográficas que sean de utilidad para los propósitos del estudio, y finalmente la etapa del análisis, realizada por el propio investigador, donde se conlleva la convergencia de información, para una integración del conocimiento, que permita conclusiones factibles para asumir decisiones. Cisneros, Caicedo et al. (2022).

Finalmente, en los aspectos ético se contempló la transparencia en, la información, por tanto, se omite el plagio, así como el falseamiento y la modificación de la información encontrada, de igual manera prevalece el principio de autoría, por tanto, toda la información es viablemente citada y referenciada, con un desarrollo de originalidad, además de actualidad, que beneficie al campo de la práctica y de la problemática socio-cultural CONCYTEC (2019).

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Se analizó las áreas <sup>3</sup> de la estimulación temprana para el desarrollo de la **psicomotricidad** durante la niñez temprana, encontrándose las áreas, motora, cognitiva y socio-emocional, que impulsan el desarrollo de la motricidad en la niñez temprana.

Se examinó el área motora <sup>3</sup> de la estimulación temprana para el desarrollo de la **psicomotricidad** durante la niñez temprana, encontrándose para la motricidad fina una estimulación basada en recortar, doblar, plisar, pegar, troza, trazar, dibujar, colorear, en tanto para la motricidad gruesa se encontró como actividades, caminar, correr, saltar, realizar circuitos, movimientos rítmicos, uso de recursos físicos.

Se exploró el área cognitiva <sup>3</sup> de la estimulación temprana para el desarrollo de la **psicomotricidad** durante la niñez temprana, encontrándose que las actividades cognitivas que estimulan el desarrollo psicomotor en la primera niñez son los juegos de memoria, rompecabezas, laberintos, juegos de construcción, juegos de palabras y adivinanzas, clasificación y categorización, experimentos científicos simples, juegos de estrategia, lectura y narración de cuentos,

Se revisó el área socio-emocional <sup>3</sup> de la estimulación temprana para el desarrollo de **la psicomotricidad** durante la niñez temprana, encontrándose las actividades socioemocionales que estimular la psicomotricidad en la niñez son los juegos de roles, círculo de conversación, construcción en equipo, actividades artísticas en grupo, cuentacuentos, juegos al aire libre.

# Adrianzén y Cotrina

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	issuu.com Fuente de Internet	1%
6	go.gale.com Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
11	apps.who.int Fuente de Internet	<1 %
12	www.iin.oas.org Fuente de Internet	<1 %
13	Chunfeng Zhang. " The role of musical improvisation in the development of creative thinking in children ( ) ", Culture and Education, 2023 Publicación	<1 %
14	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	gebo.fanarotravel.it Fuente de Internet	<1 %
17	repository.eafit.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

# Adrianzén y Cotrina

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---