

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS LECTORAS PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO

Trabajo académico para obtener el Título de SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES

Br. Gabriel Abraham Díaz Flores
Br. Miriam Julissa Romero Collantes

ASESORA

Mg. Karina Briceño Murillo
<https://orcid.org/009-00001108-616X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

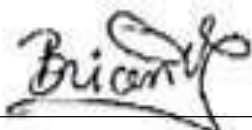
Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo Mg. Karina Briceño Murillo, con DNI N° 41156845. Como asesor del trabajo académico titulado “Estrategias lectoras para mejorar las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura en niños del nivel primario”, desarrollado por los egresados Díaz Flores Gabriel Abraham con DNI° 45024962 y Romero Collantes Miriam Julissa con DNI° 45200679, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



KARINA DE LOURDES BRICENO MURILLO

DNI 41156845

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi amada hija Lyanna y mi madre Armandina por ser mis motivaciones para seguir creciendo profesionalmente.

Julissa

A Mi Marilynda, mi Ghaellita y mi Hazaelito, por complementar mi familia y ser inspiración para mejorar cada día en lo personal y profesional.

Gabriel

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la especialidad de Problemas de Aprendizaje que participaron en nuestra formación profesional durante estos dos ciclos académicos, en especial a nuestras maestras de Tesis I – II y a la Mg. Karina Briceño por habernos orientado en este arduo trabajo académico.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Gabriel Abraham Díaz Flores, con DNI N° 45024962 y Romero Collantes Miriam Julissa con DNI N° 45200679, egresados del Programa de Segunda Especialidad de Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo de académico titulado: “Estrategias lectoras para mejorar las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura en niños del nivel primario”, el cual consta de un total de 51 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



DNI 45024962



DNI 45200679

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
PÁGINAS PRELIMINARES:	
• Página de autoridades universitarias	iii
• Dedicatoria	iv
• Agradecimiento	v
• Declaratoria de autenticidad	vi
• Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	12
1.2 Formulación de objetivos	14
1.2.1 Objetivo general	14
1.2.2 Objetivos específicos	14
1.3 Justificación de la investigación	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2 Referencial teórico	18
2.2.1 Dificultades específicas del aprendizaje en la lectura	18
2.2.2 Estrategias lectoras	28
III. MÉTODOS	39
3.1 Tipo de investigación	39
3.2 Método	39

3.3 Técnica	39
3.4 Instrumentos	39
3.5 Cuestiones éticas	40
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	41
4.1 Conclusiones	41
4.2 Sugerencias	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXO	51

RESUMEN

El trabajo académico tuvo como objetivo general conocer estrategias lectoras que permitan mejorar las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura en niños del nivel primaria – ciclo IV. Se utilizó un tipo de investigación básica documental con un método bibliográfico y documental. La técnica empleada fue el fichaje, siendo sus instrumentos las fichas textuales y de resumen. Como conclusión principal se obtuvo que sí existen estrategias de lectura que contribuyen a mejorar la precisión cuando se leen las palabras, la velocidad o fluidez al momento de leer y la comprensión de la lectura, entendiéndose a estas como las dificultades específicas que se presentan en el aprendizaje en la lectura. Por ende, dichas estrategias son vitales para el enriquecimiento en la formación de lectores con criterios propios, que sean capaces de entender e interpretar diversos tipos de textos.

Palabras clave: estrategias de lectura, dificultades específicas en la lectura, precisión en la lectura, La velocidad o fluidez en la lectura, comprensión de la lectura.

ABSTRACT

The academic work had as a general objective to know reading strategies that allow to improve the specific learning difficulties in reading in children of the primary level - cycle IV. A type of documentary basic research was used with a bibliographic and documentary method. The technique used was the signing, being its instruments the textual and summary sheets. As a main conclusion, it was obtained that there are reading strategies that contribute to improving accuracy when reading words, speed or fluency when reading and reading comprehension, understanding these as the specific difficulties that occur in the learning in reading. Therefore, these strategies are vital for the enrichment in the formation of readers with their own criteria, who are capable of understanding and interpreting various types of texts.

Keywords: reading strategies, specific reading difficulties, reading accuracy, speed or fluency in reading, reading comprehension.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

Ciertamente, en este contexto, en el cual la pandemia del covid-19 ha afectado seriamente los procesos de aprendizajes que se venían desarrollando en los estudiantes de todas las instituciones educativas, consecuentemente aumentando las dificultades de aprendizaje en diversos campos como la expresión oral, escritura, resolución de problemas, convivencia, entre otros, como el avance de los niveles que existen cuando leemos, la cual con su perfeccionamiento, impulsa diversas áreas como la precisión en la lectura de palabras, la comprensión de lo que está escrito y la fluidez con la que decodifica las palabras. Esta situación expuesta, nos da apertura al análisis de los problemas específicos de aprendizaje que se presentan cuando leemos, añadiendo a este análisis, una variable referida a estrategias lectoras y su relación modificatoria sobre las dificultades presentes en la lectura.

A nivel internacional, la ONU (2021) presentó un dato referido al incremento de estudiantes quienes presentaban dificultades para la lectura debido al contexto por el cual estamos atravesando. Asimismo, Kamal (2022), señala que la proporción de estudiantes que no saben leer en los países en desarrollo podría incrementar de un 53% a 70%, si no se toman oportunamente las medidas necesarias para esa situación. Asimismo, el Banco Mundial (2022) presentó una estimación de 70% de estudiantes, considerados en edades de 10 años, que no logran leer adecuadamente un texto ni comprender textos simples, indicando el registro en la historia de la peor crisis en el sector educación, considerándose una pobreza de los aprendizajes. Estos grupos de niños y niñas se encuentran dentro de la población escolar que padece algún tipo de trastorno del aprendizaje, enmarcados entre el 9 y 16% de la población escolar (Psicogoya, 2020). Esta situación presentada a nivel internacional determina la proyección de diversos factores para poder mejorar la situación señalada, como el empleo de estrategias para mejorar los niveles de lectura, así como señala Vásquez (2019), mientras exista un mayor conocimiento y aplicación de estrategias lectoras concretas expondrá una trascendencia positiva en la comprensión lectora.

A nivel nacional, se torna imprescindible el seguimiento del proceso de desarrollo de la mejora de la lectura y la disminución de las dificultades que se puedan presentar relacionado a esta área, aplicándose evaluaciones para su monitoreo como la prueba PISA. Al respecto Taboada (2019) en su análisis sobre la evaluación PISA en el Perú, destaca una mejora con respecto a los resultados de años anteriores en comprensión lectora, sin embargo, los logros obtenidos no reflejan una significatividad en comparación con los resultados de otros países, como Chile, que ocupa el puesto 43, mientras que Perú se ubica en el puesto 64. Asimismo, Coca (2022) en su análisis sobre un estudio internacional “Reto Lectura”, donde midió los desempeños de diferentes áreas del lenguaje, describe la ubicación de Perú en último lugar, con respecto al nivel de comprensión lectora, destacando la necesidad de replantear las diversas estrategias de lectura. Estas estrategias son actividades que se logra desarrollar mientras se lee y ayuda a comprender lo que se está decodificando para obtener la información que se ha solicitado, interpretar diversos tipos de textos y recrearse mientras se practica la lectura (Hernández, 2020). En este apartado toma una significatividad los docentes, quienes necesitan capacitarse y mantenerse abiertos ante las variadas estrategias de lectura que puedan aplicarlos a sus estudiantes para mejorar las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

A nivel local, destaca un dato muy llamativo que corresponde solo al 16,5% de estudiantes de la Ugel Santa que comprende satisfactoriamente lo que lee, dato que se logró rescatar del censo realizado en el año 2018 a estudiantes del nivel primaria y secundaria, confirmado por el jefe del Área de Gestión Pedagógica de la misma Ugel, Richard Rodríguez Álvarez, quién además señaló que en comprensión lectora del nivel primario solo el 33,3% de los estudiantes logró un nivel satisfactorio (Fernández, 2019). Estos datos nos permiten reconocer la existencia entre muchas deficiencias, la aplicación inadecuada o la falta de implementación de nuevas estrategias lectoras en cuanto al desarrollo de exactitud, la rapidez o facilidad y la comprensión de la lectura. Queda precisar que la intención de los docentes pasa por mejorar la calidad de enseñanza, no obstante, el desconocimiento o manejo inapropiado de las diversas estrategias lectoras no permiten un avance oportuno y eficaz para reducir las dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y por consecuencia, otras áreas del proceso de aprendizaje.

Otro punto que se logra rescatar como implicancia al deficiente desarrollo adecuado de la lectura es la persistencia en cuando a la aplicación de las mismas estrategias lectoras o a la deficiente aplicación de estas estrategias. Es importante la aplicación adecuada de la estrategia lectora para ayudar a disminuir las dificultades específicas de aprendizaje que se produce cuando se lee, ya que la estrategia lectora está considerada como un conjunto de procedimientos que involucran la organización de actividades que se desencadenan para conseguir los objetivos trazados inicialmente (Pernía y Méndez, 2018).

De acuerdo a lo expuesto, en esta investigación se resalta la necesidad de encontrar la implicancia de las diversas estrategias lectoras como mejora oportuna ante la presencia de dificultades específicas de aprendizaje en la lectura en estudiantes del IV ciclo del nivel primario, esto es considerado como un trabajo que se debe articular entre todos los agentes para lograr a consecución óptima de los objetivos propuestos o planteados.

Con base a lo descrito anteriormente se formula el siguiente problema de investigación:
¿Qué estrategias lectoras son pertinentes para mejorar las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura en niños del nivel primaria – ciclo IV?

1.2 Formulación de Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Conocer estrategias lectoras que permitan mejorar las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura en niños del nivel primaria – ciclo IV.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura.
- Explicar el desarrollo de las dificultades específicas de aprendizaje en los procesos de la lectura.
- Identificar las estrategias lectoras que permitan mejorar las dificultades de aprendizaje en la lectura en estudiantes de primaria - ciclo IV.
- Describir la utilidad de las estrategias lectoras oportunas para mejorar las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura en estudiantes de primaria - ciclo IV.

1.3 Justificación de la investigación

En nuestra labor diaria se puede observar diversos casos que presentan esta gran problemática y luego de una exhaustiva revisión bibliográfica en las investigaciones realizadas se evidencia que existen muy pocos trabajos que apunten a plantear estrategias lectoras que permitan el mejoramiento de las dificultades específicas en la lectura de los niños de primaria - ciclo IV., razón por la cual se considera la importancia del presente trabajo debido a que sus variables presentadas servirán de punto de inicio para futuros estudios.

Según Bernal, la investigación se justifica desde un nivel práctico pues busca dar alternativas de solución a la problemática existente en la lectura de los niños (como se citó en Fernández, 2020) haciendo uso de estrategias que permitirán que ellos puedan organizar sus ideas siendo capaces de asimilar la información más relevante de lo que leen para luego ser procesada correctamente.

A su vez, la investigación se justifica por la gran relevancia social académica profesional que posee, según Ñaupas et al. (2014) un estudio de este tipo ayuda a resolver problemas que afectan a un grupo social. En este caso a los maestros, posibilitando que ellos conozcan y adquiera estrategias lectoras las cuales puedan ser aplicadas en sus clases y de esa manera sus alumnos logren una mejor lectura y comprensión, originando un aprendizaje importante y la mejora en su rendimiento académico, demostrándose así el gran alcance social que se logrará al concluir el trabajo.

Por último, siguiendo lo mencionado por Baena (2017), este trabajo académico se encuentra estrechamente ligado con los investigadores, pues buscamos ahondar las perspectivas teóricas que se encuentran ligadas al problema de estudio, con el único fin de contribuir en el conocimiento y dar un sustento a otras investigaciones venideras, enfocadas en el empleo de estrategias lectoras como una herramienta vital para el mejoramiento de los aprendizajes específicos de la lectura en los niños de primaria – ciclo IV.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Sabiendo que esta problemática se encuentra en diversas partes del mundo, existen investigaciones de carácter internacional que se ocuparon por su estudio. Tenemos a Castiblanco y Gómez (2019) cuya investigación fue la minimización de Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura de Niños de Grado Primero a través del empleo de Estrategias Didácticas. Teniendo un enfoque hermenéutico de tipo descriptiva e interpretativa. El fin de su investigación fue la disminución de las dificultades en el proceso de lectoescritura mediante el diseño de estrategias didácticas, obteniendo como conclusión la existencia del acompañamiento mínimo y la poca ayuda de los padres, además que debe darse la aplicación de las Tics en la aplicación de estrategias, debido a que mucho la atención de los niños y que en cierta manera pueden aprender divirtiéndose.

Por su parte Cruz (2019) realizó una investigación titulada estrategias educativas que ayudan a la lectoescritura: estudiante con dificultades de aprendizaje. Empleándose un enfoque y diseño cualitativo. El objetivo principal fue entender la evolución de la adquisición de la lectoescritura en una estudiante con problemas para aprender, esto con la ayuda de unas rubricas de apreciación y un diario de campo. Al concluir la investigadora evidenció que el empleo de estrategias y materiales didácticos que vayan de la mano a las necesidad y características propias de los estudiantes, es clave para que puedan construir su aprendizaje en forma significativa.

De igual forma, Verdezoto (2020) investigó en estudiantes de tercer año de EGB de la unidad educativa sobre las dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura. Considerando un enfoque cuantitativo. Su fin fue investigar los problemas que se presentan en el aprendizaje de la lectoescritura, concluyendo que los estudiantes tienen distintas dificultades centradas en la lectura y escritura, se destacó que repiten u omiten sílabas o palabras, asimismo, leen de manera lenta y sin fluidez.

A nivel nacional se presentaron trabajos relacionadas a la presente investigación. Teniendo a Villegas (2018), con su trabajo Estrategias lectoras para desarrollar la interpretación de textos en estudiantes. Mantuvo una investigación mixta, aplicándose como técnica la encuesta y la prueba escrita como instrumento en una muestra de 30 estudiantes. Su finalidad fue crear acciones para poder comprender lo que se lee y que el estudiante sea capaz de interpretar de textos. Arribando a la conclusión de resultados favorables sobre la interpretación de textos, gracias a la aplicación de diversas estrategias de lectura.

Asimismo, en Piura Mondragón et al. (2021) realizaron la investigación para aumentar la comprensión de textos en alumnos, cuyo enfoque utilizado fue el cuantitativo de tipo aplicada, empleando un cuestionario como instrumento. La muestra estuvo constituida por 60 niños. Su objetivo fue proponer un programa basado en estrategias que ayuden al progreso referido a la comprensión de los textos. Tras una evaluación diagnóstica se concluyó el uso restringido de estrategias referidas a la lectura, considerando imprescindible la habituación de leer, paralelamente la comprensión de lo que están leyendo. Del mismo modo, se concluyó que los estudiantes no tienen claras las ideas que vierten en el proceso de la lectura generando que para ellos el contenido de lo leído no sea significativo conduciendo a las limitadas participaciones en este proceso de aprendizaje.

En esta misma línea, Gonzales y Mendoza (2018) realizaron un estudio a una menor de nueve años, cuyo título fue problemas específicos en los procesos de lectoescritura. Aplicando una investigación cualitativa, cuyo objetivo fue elaborar un plan para evaluar e intervenir a una niña teniendo en cuenta sus necesidades en la lectoescritura. Tras la intervención se concluyó que la menor mostró una mejora muy significativa en el manejo de estrategias lectoras lo cual permitió que pueda organizar información de un texto narrativo, reconociendo las tres partes del mismo, así como a los personajes, siendo capaz de realizar sin complicaciones un resumen oral y escrito de lo leído. Se apreció un crecimiento en su vocabulario lo cual le permitió una mejor comprensión lectora.

A nivel regional existen investigaciones como la realizada en Carhuaz por Urbano (2018) titulada estrategias para mejorar la lectura en la I.E. N° 86289, cuyo objetivo fue basarse en un estudio de diagnóstico para incrementar el nivel de aprendizaje en la lectura concluyendo que, sí se evidenció mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, realizando las

estrategias de trabajo colegiado, talleres de intercambio pedagógico, pasantías y monitoreo entre docentes, así como encuentros con las familias para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

De igual forma, Sanchez (2019) realizó una investigación en el distrito de Chacas para trabajar con niños de inicial en referencia a su grado de comprensión lectora, siendo de tipo cuantitativo y teniendo objetivo principal determinar el nivel de comprensión lectora de los niños de 5 años, como conclusión principal se obtuvo que el 56% de niñas y el 50% de niños están con un nivel más bajo en cuanto a lectura y el 3% de niñas y el 8% de niños se encuentran en logro previsto, esto demuestra que las estudiantes presentan más dificultades en entender los textos a diferencia de los compañeros del otro sexo.

A nivel local, Reyna (2018) realizó una investigación en una institución del centro de Chimbote llevando por título comunidad de aprendizaje para lograr mejoras en la comprensión de textos, cuyo objetivo fue mejorar los aprendizajes en la competencia de comprensión lectora de los estudiantes mercedarios, pudiendo concluir con la afirmación de que las diversas estrategias de acompañamiento y monitoreo permitieron que los estudiantes logren incrementar la competencia lectoras.

2.2 Referencial teórico

2.2.1 Dificultades específicas del aprendizaje en la lectura

A) Lenguaje y comunicación

Es necesario reconocer el significado exacto de los términos de lenguaje y comunicación para comprender de manera más puntual el contexto de la primera variable del presente trabajo académico, rescatando la vinculación y/o complementación que se manifiesta entre estos dos términos. El primer término, referido al lenguaje, se exterioriza su conocimiento desde los inicios del ser humano como causa para el descubrimiento del mundo que los rodea (Meletz, 2018). En efecto, el lenguaje llega a ser uno de los logros más significativos que se muestran desde edades tempranas, sin embargo, en algunos de los casos se presentan ciertos tipos de dificultades que involucran el desarrollo del lenguaje (Gonzales, 2018). El lenguaje llega a ser una capacidad que proyecta el individuo, y de manera muy natural, y lo utiliza

como forma de comunicación mediante un sistema particular de signos llamado lengua, dándose una comunicación de manera oral, escrita y a través de gestos.

Queda señalar que el lenguaje es de vital importancia en el desarrollo de los individuos desde edades muy tempranas, debido a que, según Gonzales (2018), el lenguaje es el lazo de involucramiento que acerca al autor junto al lector permitiendo que los mensajes escritos sean decodificados reconociendo el contenido del texto, en este sentido el individuo logra desarrollar el lenguaje a través del contexto donde se desenvuelve.

El segundo término está relacionado al proceso, a través del cual, las personas transfieren información entre sí, hablamos de la comunicación. Sin embargo, para su existencia, es imprescindible que la información compartida pueda ser comprendida y exista una forma de respuesta, ya sea a través de diversos medios, como gestos, imágenes, colores, señales, etc. para Cordero (2018) la comunicación es una situación cotidiana inseparable a cada uno de los individuos, entendiéndose como la relación entre individuos a través de una interacción de significados, intercambiando los papeles de emisor y receptor. Placencia (2019), reafirma este concepto de comunicación, señalando que se refiere a una situación sociocultural con denotación compleja, necesitando el requerimiento de signos lingüísticos y no lingüísticos, resaltando una estrecha dependencia.

B) ¿Qué es leer?

Para entender con una mayor precisión sobre el significado de la lectura, vamos a recurrir a diversos autores y encontrar un punto en la cual se precise lo que buscamos. La lectura nos atrae a una relación con las realidades de la naturaleza, lo social y las ideas del ser humano. Leer es compenetrarse a las exigencias de saber, al proceso del conocimiento, conferir valor al querer saber, comprender ciertas actitudes, valorar las ideas y objetar o compartir las ideas que se logra rescatar (Pérez et al., 2018). Para la Real Academia Española, la lectura es el entendimiento del sentido que comprende un texto (RAE, 2020). En este mismo sentido, para Dehaene (2019), leer implica tomar conciencia de la organización de la lengua oral y relacionarlas con el signo visual de las letras. Asimismo, Carlino (2022), señala que leer no es localizar lo que el texto contiene, por el contrario, es obtener el significado que la persona que lee sabe buscar en el texto.

Para Maina y Papalini (2021), la lectura es considerada como una experiencia subjetiva, como un medio de arribo a la información evocado al proceso cognitivo, como una actividad relacionada a un material concreto y una capacidad analítica para interpretar lo escrito y de síntesis para tener en cuenta las ideas principales, como una práctica social y cultural, emparentada a los contextos. La lectura es la interacción que el lector ejecuta en conjunto a lado del texto y en esa interacción se aplica los conocimientos (Berardinelli, 2020) y experiencias para la comprensión y reflexión sobre el mismo texto. Para leer se necesita una serie de procesos o acciones secuenciadas, las cuales deben estar encaminados de manera intencional mediante el aspecto cognitivo para la consecución y comprensión de los significados (García et al., 2018). Podemos decir que la lectura es considerada como un proceso de tipo mental y visual, a través del cual se deriva el significado de cada letra, párrafo o texto encontrado, descifrando su contenido, percibiendo el mensaje, ejecutando inferencias y cuestionamientos.

C) Proceso de la lectura:

Como ya se ha ido señalando la lectura implica una combinación compleja de actividades en las que se relacionan los procesos de bajo nivel; perceptivos y léxicos, así como los de alto nivel; sintácticos y semánticos.

1. Procesos perceptivos

Tomando en cuenta a Martínez y Paz (2018), en este proceso median los órganos del sentido de la vista a través de los movimientos oculares, es decir, se aprecian las letras que se percibe de manera visual, llegando a desarrollarse de manera progresiva y con mayor complejidad, asumiendo un rol automático y eficiente. Lo mencionado describe la situación por la que los niños y niñas desde tempranas edades deben dominar estas actividades que involucran la decodificación. Este proceso de decodificación, está intrínsecamente relacionado con el reconocimiento de las grafías y la asimilación a través de la vista.

Asimismo, Alva y Rodríguez (2018), destacan que con este proceso perceptivo se da una de las primeras tareas para el acto lector, el cual, en primer término, se debe direccionar la vista hacia el texto, el cual será objeto de procesamiento de lectura. Acto seguido, es el conocimiento y reconocimiento de manera rápida del alfabeto completo con los cuales se van a ir conformando las palabras. Estas acciones se van almacenando en la memoria del

individuo, a través de la retención, donde reconozcan las letras en mayúsculas y en minúsculas, de mismo modo, los variados tipos de escritura.

Podemos señalar que los procesos perceptivos atañen el sentido de la vista e involucran las capacidades de identificación de diversas palabras, a partir del reconocimiento de letras y luego la formación de palabras, comprendiendo la relación entre los sonidos y sus símbolos o grafemas.

2. Procesos léxicos

Más allá de la simple identificación de letras, el reconocimiento de las palabras compone acciones más complejas, puesto que las letras se reconocen en cuantía en un determinado texto mientras se da el proceso lector; además de ello, se determina los sonidos particulares y su significancia para cada una de las palabras. Para Martínez y Paz (2018) hablar de procesos léxicos tiene que ver con la interpretación del significado de las palabras al momento de leerlas. Tomando en cuenta a Santivañez y Ugaz (2018) nos señala que el proceso léxico alcanza su objetivo a partir de la decodificación grafema-fonema, teniendo en cuenta una pausada e inestable secuencia lectora, hasta llegar a la acción misma de la automatización del proceso para obtener el conocimiento inteligible en el texto al cual se da lectura.

En este proceso léxico se destacan dos rutas para el reconocimiento y lectura de las palabras; la vía léxica, en el que se conecta la representación interna de la palabra con la grafía de la palabra y con lo que significa; y la vía subléxica, por el que existe una transformación del grafema y su respectivo sonido, enunciándolos para conseguir la palabra (Alva y Rodríguez, 2018).

De lo mencionado, podemos decir que, en este proceso denominado léxico, se atañe a un grupo de operaciones imprescindibles para llegar al conocimiento que denota el individuo acerca de las palabras que lee. En este proceso nos reconocernos como un diccionario mental en el cual realizamos un almacenamiento y reconocimiento de las palabras.

3. Procesos sintácticos

No se puede obtener información alguna si se procede a dar lectura a las palabras sueltas, sin embargo, sin embargo, si estas palabras se muestran en conjunto, como frases u oraciones, ocasionan la intención de hallar el mensaje. Muy aparte de una lectura con la adecuada entonación, manifestando énfasis y una oportuna tonalidad en la voz acomodado al texto que ese preciso momento se lee; es imprescindible automatizar el sentido de los signos de puntuación (Martínez y Paz, 2018). Ante lo mencionado, Santivañez y Ugaz (2018) señalan que para una adecuada comprensión en el proceso de la lectura no solamente debemos concurrir con la identificación del significado de cada palabra que está presente en el texto, sino que es oportuno que quien está leyendo, identifique lo que sabe acerca de la estructura sintáctica que compone la oración; del mismo modo, la utilización de los signos de puntuación, los cuales favorecen a la comprensión del texto. Asimismo, Alva y Rodríguez (2018), señalan que a través de este proceso sintáctico se reconoce la estructura de las palabras que están involucradas en la oración y el rol gramatical que desempeñan.

Los procesos sintácticos hacen referencia al reconocimiento de la estructura gramatical de la lengua, es decir, a la capacidad para entender cómo están vinculadas las palabras entre sí, así también a las relaciones sintácticas. Ciertos factores que involucran este proceso están relacionados con las palabras funcionales, signos de puntuación, el orden de las palabras, significados de palabras. De esta manera, puede ocurrir el caso que haya individuos que presenten una adecuada lectura, pero no logran la comprensión de alguna frase o exhiben dificultad para establecer las oraciones de una composición.

4. Procesos semánticos

Con respecto al proceso semántico, Santivañez y Ugaz (2018) hacen corresponder su definición en torno al camino de la consecución del significado. Estos procesos en la comprensión de textos encierran actividades con el fin de lograr eficacia y eficiencia en la decodificación y logro del significado de las palabras correspondientes a la lectura. Es transcendental que quien está leyendo obtenga habilidades que le admitan consciencia y revisión de su entendimiento a nivel cognitivo y metacognitivo. Para Alva y Rodríguez (2018) los procesos semánticos abarcan el proceso particular de edificación del significado de lo que se lee y como objetivo primordial compone la sustracción del significado literal e

inferencial de lo que el lector lee, así como la integración de este mensaje a la memoria y el dominio de estrategias cognitivas y metacomprendivas.

Estos procesos semánticos permiten la extracción del significado en cada una de las oraciones y de vincularlo al lado de las experiencias y/o conocimientos que presenta el lector, experiencias que influyen de manera directa, de acuerdo a la riqueza de su vocabulario. Este proceso culmina al momento de la integración del significado en la memoria.

D) Dificultades de aprendizaje en la lectura

De acuerdo a Molano y Polanco (2018), las dificultades de aprendizaje, enfocadas a través de la escuela, han tenido un incremento muy significativo, tales como el poco aprendizaje logrado en cuanto a la lectura, la comprensión de textos y la producción de los escritos. Estas acciones poco logradas ubican a los individuos con pocas oportunidades y una supresión en cuanto a los proyectos de vida. Para este autor, se presenta como ambiguo la expresión dificultades de aprendizaje, debido a que abarca una innumerable serie de situaciones problemáticas que alcanzan desarrollarse a partir de alteraciones en su aprendizaje, dificultades en la conducta o en ambos aspectos señalados. Asimismo, explica que existen más personas que al observar a estudiantes que no logran aprender a leer y/o a escribir, los clasifican, sin diagnóstico alguno, en el grupo de individuos con dificultades específicas del aprendizaje.

Para Gonzales, (2020) las dificultades de aprendizaje son errores muy particulares y constantes al momento de desarrollar diversas actividades involucrando el cálculo, la lectura y la escritura. Sin embargo, estas faltas no entorpecen en su ejercicio cotidiano, ni afectan de manera significativa el aprendizaje. En este sentido, las dificultades señaladas son consecuencias de aprendizajes incorrectos, resultados de métodos de enseñanzas. Estas dificultades de aprendizaje que presentan algunos individuos logran distinguirse a otros individuos, ya que son consideradas especiales en uno o diversos de los aprendizajes afines a los procesos de lectura, escritura y el conteo (Fournieret y Da Fonseca, 2019).

Tomando en cuenta a Santivañez y Ugaz (2018), sobre el tema hace hincapié a un grupo de impedimentos que obstruyen en el proceso regular de una serie de acciones escolares de los estudiantes, impidiendo la consecución de las metas educativas propuestas por el propio

sujeto de educación. Estas dificultades de aprendizaje se deben a factores internos o externos al individuo.

Tomado los aportes de Falcón (2021), considera las dificultades específicas del aprendizaje a partir de 4 razones esenciales; como la no atribución a alguna discapacidad intelectual; la no vinculación a componentes externos como económicos o medioambientales; inexistencia de relación con trastornos neurológicos y la restricción restringen a una habilidad académica. Para Millán (2021), un trastorno específico comprende un escenario por la que atraviesan muchos estudiantes en la que se denota afectada la capacidad para lograr y desarrollar habilidades concretas como escritura, lectura y números. Asimismo, señala que el término “específico” hace hincapié a individuos que no muestran otra dificultad.

En la investigación desarrollada por Santivañez y Ugaz (2018) las dificultades específicas de aprendizaje siguen el enfoque psicoeducativo, estas dificultades se distinguen por un bajo rendimiento con respecto a los aprendizajes escolares. Además, se aprecia como una deficiencia constante, apuntando al pensamiento de un aspecto de rastro neurobiológica y en el pensamiento de su permanencia durante el desarrollo de la vida. Para Gonzales (2020), las dificultades específicas del aprendizaje presentan como particularidad transcendental la comorbilidad, es decir, la presencia de otro tipo de alteración. Teniendo en cuenta el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales existe una clasificación de los tipos de trastornos específicos del aprendizaje, los cuales componen la lectura, la escritura y la matemática.

De acuerdo al Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5, se rescata la definición sobre las Dificultades Específicas de Aprendizaje como un trastorno particular a consecuencia de un rendimiento académico propiamente por debajo de lo que se estaría esperando, tomando en cuenta la edad cronológica del individuo, el cálculo de su inteligencia y una enseñanza conveniente a su período (APA, 2014). Además, se precisa los criterios que se deben tener en cuenta para el diagnóstico de los trastornos específicos del aprendizaje

1. La sintomatología debe estar presente y mantenerse al menos seis meses a pesar de haber realizado el soporte escolar. Se debe tomar en cuenta en los siguientes campos:
 - Lectura de palabras inexacta, pausada y con esfuerzo.
 - Problemas sobre la asimilación del significado de lo que está leyendo.
 - Problemas ortográficos.
 - Problemas con la producción escrita.
 - Problemas para manejar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo,
 - Problemas con el razonamiento matemático.
2. Las aptitudes académicas en las cuales fueron afectadas están considerablemente inferiores a lo señalado para la edad cronológica del hombre. Interfiriendo con el rendimiento académico o de tipo profesional, así como sus acciones cotidianas.
3. Las dificultades de aprendizaje inician en la etapa estudiantil, sin embargo, pueden no mostrarse completamente hasta que las organizaciones de las aptitudes académicas afectadas destacan las capacidades definidas del individuo.
4. Las dificultades de aprendizaje no se identifican por trastornos auditivos no corregidos o de tipo visual, otros trastornos neurológicos o mentales, discapacidades intelectuales, situación psicosocial, escaso dominio en el lenguaje de instrucción académica.

En el caso específico de la dificultad de aprendizaje en la lectura, se muestra una dificultad constante en el aprendizaje de habilidades académicas como: lectura suelta y fluida de palabras, también de dificultades para su entendimiento; expresión escrita y utilización ortográfica apropiado, e incluso puede estar acompañado de deficiencias en el cálculo y razonamiento. Con relación al trabajo desarrollado por Millán (2021), señala que el trastorno específico de la lectura alude a la lectura mecánica y la comprensión lectora, notándose en la comprensión un mayor déficit en la mayoría de los casos. Asimismo, se indica que este déficit significativo en el proceso de aprendizaje de la lectura, no comprometea dificultades visuales, retraso cognitivo o problemas vinculados con los estudios, como

estudiantes sin asistencia escolar por diversos motivos. Los estudiantes con estas dificultades mostrarán problemas al momento de leer en voz alta e identificar palabras, consecuentemente expondrán un bajo rendimiento en las diversas acciones que necesiten realizar. Además de ello, se aprecian dificultades en cuanto a la ortografía.

E) Dificultades específicas de la lectura

En una primera cercanía con los docentes, las dificultades específicas de la lectura pueden ser identificadas en los estudiantes, sin embargo, en muchas oportunidades los propios docentes se les hace limitado el prestar apoyo de manera dedicada y en suma exclusividad a un estudiante que presente este tipo de dificultades, como consecuencia del número mayor de estudiantes que se presentan en las aulas de las instituciones.

1. Precisión en la lectura de palabras

Cuando hablamos de precisión en el proceso de la lectura misma, hacemos referencia al conocimiento que se tienen de los sonidos para con cada una de las letras del alfabeto, es decir, se da una interacción entre grafema y fonema, además, debe existir un desarrollado oportuno de la conciencia fonológica (Costa, 2023). Ferroni (2021) agrega que se promueve un adecuado proceso de recodificación fonológica. Para Gonzales et al. (2011), la precisión se determina con la cantidad de transformaciones al texto que se lee, puede ser por sustitución, adición u omisión.

La precisión está definida por la exactitud al dar lectura a un texto, se destaca a través de la identificación adecuada de cada una de las palabras que se encuentra en el texto. Existe una correspondencia entre fonema y grafema, evocando una asociación oportuna para cada componente silábico.

2. Velocidad o fluidez de la lectura

La velocidad está determinada por el número de palabras que se logra leer en un tiempo determinado. Gonzales et al. (2011) y Babbin (2022) destacan que el tiempo para determinar la velocidad comprende en un minuto. Asimismo, para Costa (2023) la velocidad en la lectura se consigue cuando el individuo simplifica las reglas de conversión fonema y grafema. Esto llega a lograrse con el desarrollo de la práctica, es decir, mientras más

dedicamos la lectura a un texto, más rápido y automático será la pronunciación. Esto se da, gracias a la asimilación que se denota en nuestra memoria formando una representación de estas palabras produciéndose una lectura más fluida.

Con respecto a la fluidez, los psicólogos infantiles de Madrid (2023) hacen alusión a la habilidad de dar lectura a distintas palabras y textos, evitando realizar errores en forma expresiva y con un adecuado ritmo, comprendiendo el mensaje del texto leído. Del mismo modo, Costa (2023) resalta que al momento de referirse a la fluidez lectora está haciendo hincapié de la habilidad de dar lectura a diversos tipos de textos con una buena precisión, con una adecuada velocidad y con una entonación pertinente. Para Babbin (2022), puntualiza que cuando los estudiantes leen de manera fluida, es una indicación que están comprendiendo lo que leen. Además señala que la fluidez es considerada como medida que usan las instituciones educativas para calcular el avance de los estudiantes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje de la lectura. Rescatamos que la fluidez es la capacidad de dar lectura a diversos tipos de textos con una forma exacta y una oportuna rapidez, reconociendo automáticamente las palabras y encontrando sentido durante su lectura.

3. Comprensión de la lectura

García et al. (2018) destaca que la comprensión lectora emplea diversas estrategias que permiten al lector comprender los variados tipos de textos que lee, así como las intenciones textuales, identifica los objetivos y hace propio el mensaje del texto, es decir, abarca todo un proceso de carácter estratégico. Al respecto Brito (2020), señala a la comprensión de textos como proceso cognitivo, resaltando la utilidad del avance con respecto a los niveles de comprensión; iniciando desde el nivel literal, inferencial y crítico. Desarrollándose habilidades básicas en torno a una lectura de manera crítica, destacando la interpretación, organización y valoración. También busca el entendimiento del significado del texto (Costa, 2023).

Para Macay (2019), la expresión de comprensión de textos involucra a la agrupación de procesos psicológicos los cuales radican en una concatenación de operaciones mentales los que se encargan de procesar la información lingüística desde su asimilación hasta la toma de decisiones. Para Castrillón (2020) durante el proceso de comprensión lectora, promueve en los escolares la relación intrínseca con diferentes tipos de textos con el objetivo de obtener

información imprescindible para que comprendan, contextualicen, analicen y rindan cuentas sobre el diálogo concretado entre el lector, el autor y el texto.

2.2.2 Estrategias lectoras

A) Estrategias de lectura

1. Definición

Para poder comprender la definición de estos términos, es imprescindible explicar lo que significa una estrategia metodológica, debido a que una estrategia de lectura implícitamente contiene la aplicación de un método. Por ello, Larriba (2001) conceptualiza a la estrategia como el conjunto de acciones o procedimientos que se llevan a cabo para cumplir con un objetivo planteado.

Siendo más precisos, Mendoza manifiesta que estas estrategias se encuentran a cargo del maestro pues tienen una intencionalidad pedagógica y la pone en práctica el estudiante demostrando sus habilidades para interactuar con el texto con el único propósito de entender y poder interpretar los escritos que están cimentados sobre un sistema que incorporan los conocimientos lingüísticos, culturales, textuales, pragmáticos etc. (como se citó en Espinosa, 2021).

Para Dubois, dichas estrategias son empleadas dentro del proceso que se sigue para leer, con ello se permite identificar idea fundamental del texto; construir el significado o poder comprenderlo. La aplicación dentro de aula ayuda a modelar a un niño que goce de la lectura y que tenga la capacidad de darles un uso de manera eficaz e independiente (como se citó en Pernía y Méndez, 2018).

2. Métodos de las estrategias de lectura

Sabiendo que una estrategia de lectura implícitamente contiene la aplicación de un método, tenemos que detenernos para saber cuáles son esas fases o pasos que van a permitir que el estudiante adquiera estas estrategias.

Pearson y Gallagher manifiestan que el maestro tiene un rol activo en la enseñanza de estas estrategias y se puede separarse en tres fases: en la primera, el maestro es el único

responsable de encaminar y enseñar las estrategias a través del modelamiento, pues los alumnos no tienen aún la capacidad para emplearlas de manera natural, dando esta instrucción los estudiantes interiorizan la manera correcta de emplear las estrategias de aprendizaje. Para la fase dos, el educador aplica un andamiaje apropiado, realizando una práctica guiada que facilita la responsabilidad compartida entre él y sus estudiantes, razón por la cual el estudiante ha tenido muchas oportunidades de adquirir experiencia suficiente para poder ejecutar las estrategias teniendo a un guía a su costado empleando así el aprendizaje cooperativo. Por último, fomenta procesos de participación activa con el fin de que el educando obtenga poco a poco un papel más activo e independiente dentro del proceso de aprendizaje, en esta fase el estudiante ya es capaz de usar de manera espontánea las estrategias comenzando a desarrollar habilidades metacognitivas. (como se citó en Encinas, 2019)

Frente a ello, nos podemos dar cuenta que el verdadero trabajo del maestro es propiciar situaciones diversas de aprendizaje promoviendo una mayor responsabilidad sobre la realización de la tarea en los escolares.

B) Fundamentos de la estrategia de lectura

Con el fin de mejorar el desempeño en los niveles de la comprensión lectora entre los estudiantes se han brindado diversas estrategias las cuales están cimentadas en el pensamiento de Solé.

1. Estrategias lectoras

La podemos definir como herramientas que van a permitir que el lector pueda construir y dar un significado a lo que está leyendo mediante acciones que realiza para poder comprender el texto. Dentro de las escuelas se emplean estrategias para favorecer al aprendizaje de los estudiantes. Para Solé (1998) este tipo de estrategias son un conjunto de pasos de carácter elevado que contiene lo cognitivo y lo metacognitivo que van a permitir cumplir con los objetivos propuestos (comprensión de textos) favoreciendo así la formación del estudiante como una persona apasionada por la lectura, que será competente al emplearlas de manera idónea e independiente.

2. Estrategias fundadas en el pensamiento de Solé

Entre los sustentos teóricos considerados por esta autora para la enseñanza de la lectura tenemos a:

- La situación educativa como un proceso de construcción conjunta: según Edwards y Mercer, afirman que en la relación maestro estudiante son capaces de intervenir poco a poco un sinfín de significados que permiten entender su realidad, desde los más elementales hasta los más complicados, de igual forma se puede adquirir un dominio en la ejecución de procedimientos que requieran una considerable rigurosidad. Esto quiere decir que frente a un texto se debe recordar que la construcción del significado se hace en trabajo de pares, aun cuando el estudiante sea el actor fundamental, el docente también es un actor importante en la ejecución de construir del significado (como se citó en Lozada, 2018).

- El docente guía: por ello, Coll menciona que esto se realiza con el fin de que el estudiante pueda encadenar su construcción del significado con lo que ya construyó en la interrelación con su profesor. Por ello, se sobre entiende que la construcción de significados se da en forma conjunta., con una participación guiada por parte del maestro lo cual conlleva a que el estudiante pueda activar sus saberes previos para tratar dicha situación. En este caso el docente es el facilitador que brinda una visión general para poder cumplir el objetivo (como se citó en Tigse, 2019).

- Rol de la enseñanza para generar aprendizaje según Bruner: El desafío que se presenta en el proceso de enseñanza debe estar enfocados a estar un poco más allá de los que los estudiantes ya son capaces de resolver. Esto quiere decir que las ayudas que puede dar el maestro pueden ir desapareciendo gradualmente a medida que se observa que el alumno muestra ser más competente al momento de generar su aprendizaje. (como se citó en Guillar, 2009).

Podemos concluir mencionado que, para Solé (1998) una buena enseñanza es la que permite la interiorización de lo que se enseña y el uso en forma autónoma que le da el estudiante, por lo que afirma que dentro del proceso de aprendizaje en donde se conectan estas estrategias para dar como producto una construcción conjunta, en donde el docente es capaz de crear situaciones de andamiaje que son necesarias para que su estudiante sea capaz

de adquirir en forma progresiva estas estrategias y de esa forma sea capaz de poder darle un uso pertinente mediante lo que aprendió, creando de esa manera a un lector autónomo.

C) Estrategias para mejorar la precisión de la lectura de palabras

Esta dificultad específica conlleva a que la persona no pueda ser capaz de separar y diferenciar los sonidos que se emiten al hablar. De igual modo es probable que exista problemas para establecer una correspondencia entre lo hablado y los símbolos escritos, conociéndose a esta relación como conciencia fonológica. Esta primera dificultad específica no posibilita conocer la forma correcta de decodificar las palabras mencionadas en nuestro lenguaje oral, siendo una gran traba al momento de tratar de leer con precisión. (Arancibia et al. 2022).

1. Intervención para mejorar la precisión de la lectura de palabras

A continuación, Gutiérrez et al. (2020) proponen algunas estrategias que permiten el avance de las destrezas fonológicas y del entendimiento que debe de tener cada letra con su respectivo sonido.

- Aprender a fragmentar los sonidos que produce el habla: En esta estrategia se debe de lograr que el estudiante comprenda que las oraciones están compuestas por un conjunto de palabras y que estas se pueden separar sin problemas, de igual forma deben de reconocer que existen palabras que se forman con dos de ellas y que por ende pueden también segmentarse, a su vez deben de comprender que toda palabra está formada por sílabas y en cada una de ella se encuentran sonidos que son característicos. Por último, el docente debe de lograr que el niño sea capaz de separar y dirigir dichos sonidos de tal forma que puedan mezclarlos, quitarlos o agregarlos.
- Aprender la correspondencia de las letras con sus sonidos: El docente tiene la función de enseñar a los estudiantes cada una de las letras y el sonido que se produce al pronunciar cada una de ellas, esto se debe de dar siempre trabajando con una imagen representativa de cada letra, acompañándolo con su mayúscula y minúscula simultáneamente. Con esta estrategia el educando podrá relacionar y recordar cómo suena dicha letra y la podrá mencionar oralmente.

- Aprender a distinguir fonemas que puedan encontrarse en diferentes posiciones dentro de una palabra o una sílaba.
- Aprender a relacionar la competencia fonológica con el discernimiento de las letras, esto se puede lograr de diversas formas como por ejemplo con la actividad de construcción de palabras.

D) Estrategias para mejorar la fluidez o velocidad de la lectura

- La fluidez de la lectura según Bainbridge es la habilidad que se tiene para leer un texto en forma rápida, precisa y con la entonación adecuada. Cuando el estudiante adquiere esta habilidad se forma un nexo entre la identificación de las palabras y su conocimiento. Esto se logra con la práctica diaria y una permanente retroalimentación. (como se citó Calle, 2019)
- La velocidad lectora: referida a la cantidad de palabras que se leen en forma adecuada dentro de 60 segundos; se debe tener en cuenta que las velocidades son diferentes según sea una lectura silenciosa o en voz alta. Por ejemplo, la lectura silenciosa según Morales et al. (2018) nos dice que de hecho tendrá un menor tiempo de duración que la oral, esto porque en la primera lectura abarca el escrito, el sentido de la vista y el cerebro. En cambio, cuando leemos en voz alta nos demoramos un poco más porque aumentan los procesos, ya no es tan solo el escrito, el sentido de la vista y el cerebro, sino que también intervienen la articulación y el sentido de la audición.

Se debe de quedar claro que la fluidez o velocidad lectora no solo involucra las cantidades de palabras que se leen en un tiempo determinado sino también involucra a la capacidad de entender lo que se lee en ese tiempo.

1. Factores que condicionan la fluidez o velocidad de la lectura

Según Ecurra (2003) entre las causas que perjudican a la fluidez o velocidad al leer tenemos:

- Lo complicado del texto: definitivamente es muy difícil leer con igual rapidez un escrito que posee un tema, sintaxis o vocabulario que le parezca conocido al lector que un escrito que es completamente desconocido para él, puesto que si existen palabras

desconocidas se debe de tomar el trabajo de indagar lo que significa y eso conlleva tomarse unos minutos más para poder concluir lo que se estaba leyendo.

- La finalidad de la lectura: se debe de tener en cuenta que existen diversos tipos de lectura, según su clasificación están las selectivas, recreativas y superficiales, éstas se leen con mayor rapidez puesto que son más fáciles de comprender, a diferencia de las lecturas que son comprensivas, reflexivas o de estudio que requiere un mayor tiempo por parte del lector pues se necesita de un discernimiento a su contenido.

- Los requisitos físicos: entendido como la presentación del texto en cuando a su tipo de letra, espaciado y formato, sin olvidarse de los elementos externos que interfieren al momento de leer (la luminosidad del ambiente, la distancia del texto, aspectos ambientales, etc).

- Velocidad y exactitud: Cassany et al. (1994) refieren que “la lectura no debe ser entendida como una capacidad homogénea y única, sino que es un conjunto de habilidades que empleamos de una forma u otra según la situación” (p. 197). Si esta lectura lo asociamos con la velocidad y comprensión lectora, los mismos autores establecen diversos tipos de lecturas, los cuales fueron adaptados por Bisquerra (como se citó Peregrina, 2017) estableciéndose diversos modelos y cada uno de ellos con una determinada velocidad y alcance de comprensión.

Por ejemplo, la lectura integral, por su misma naturaleza demanda que se lea todo el escrito, conllevando menos tiempo al leer, pero un superior grado para comprender lo leído. Mientras que la lectura reflexiva toma mucho más tiempo, debido a que el lector tendrá una interpretación intensiva y minuciosa de lo leído, su nivel para entenderlo es el más alto. Cuando estudiamos o releemos lo que hemos escrito estamos practicando este tipo de lectura, la cual nos permite entender un texto de forma más minuciosa.

2. Intervención para mejorar la fluidez o velocidad lectora

Para Morales et al. (2018) se pueden realizar diversas estrategias para que el niño pueda mejorar su fluidez o velocidad lectora sin dejar de darle significado a lo que está leyendo, por ejemplo:

Se puede trabajar la lectura oral guiada, el profesor o estudiante que mejor maneja el hábito de leer y por ende lo hace en forma fluida hace una demostración de cómo se lee un texto teniendo en cuenta la adecuada velocidad y precisión, empleando una locución correcta, enseguida el niño que tiene dificultad en la lectura lee reiteradas veces el mismo escrito, inicialmente en silencio, después en voz alta. Este tipo de estrategias se puede trabajar en un solo día o consecutivamente.

Existen más estrategias que un docente puede emplear para ayudar al niño en la adquisición de una lectura fluida y con velocidad.:

- Realizar lecturas sin emplear la voz con una frecuencia muy seguida.
- Instrucción de vocabulario, enfocándose en aquellos términos pueden encontrarse repetidas veces en lecturas.
- Lectura en coro, consiste en que los alumnos leen juntos en voz alta, ideal para que toda la clase trabaje.
- Lectura en repetición, el maestro lee una oración y automáticamente los estudiantes repiten lo escuchado.
- Se debe hacer que el estudiante lea con los ojos, en lugar de pronunciarlo mental u oralmente, esto debido que el cerebro distingue los términos sin tener la obligación de decirlos en voz alta. Si la palabra es pronunciada, aunque sea silencio ya estamos perdiendo tiempo en vano.
- Cuando estamos iniciando con la lectura se debe utilizar un marcador, puede ser un lápiz o tal vez el dedo, los cuales deben ser pasados por la línea, donde se está leyendo. Esto beneficia pues actúa como pauta y ayuda al sentido de la vista y permite que el lector pueda observar el término que sigue. Realizando esa acción el término llega al cerebro con una mayor rapidez y sin percatarnos.
- Se debe instruir al estudiante a mirar toda la oración, recomendarles que hinquen la mirada en el medio de la misma y que nos manifiesten lo que está redactado. De acuerdo a esa experiencia, más adelante podemos hacer lo mismo con varias frases e incluso textos.

- Se debe realizar actividades para que los estudiantes aprendan a ubicar o reconocer la palabra clave del texto. Se parte desde textos cortos hasta llegar a los extensos, en este tipo de actividades se debe de pedir que encuentren lo más rápido posible la palabra clave.

- Se puede cambiar el orden de las letras, siempre y cuando se deje la primera y última letra de la palabra, con ello dichas palabras se pueden reconocer con facilidad. Con esta actividad los estudiantes serán capaces de darse cuenta que no se necesita cortar en pedazos para que el cerebro procese lo leído.

E) Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Si se quiere evaluar cómo se encuentran los estudiantes respecto a los niveles de comprensión lectora se les toma un instrumento que contiene preguntas de contestación directa o múltiple, este proceso tiene un fin más de evaluación que comprensivo. El comprender lo que se lee es un procedimiento que depende de la ejecución e integración de diversos procesos cognitivos. En ese sentido, por ejemplo, para comprender un texto se debe procesar e entrelazar las ideas que aparecen en las oraciones, lo que conlleva a una representación mental referida al contenido. (Barreyro, 2022)

Según MINEDU el educando debe de presentar una serie de destrezas para que se encuentre en un buen nivel de comprensión de lectura, debe ser capaz de responder preguntas directas, identificar la información dentro del texto, ser capaz de deducir datos de un texto, poder ordenar con lógica, diferenciar entre un hecho y una opinión, comparar encontrando similitudes y diferencias, identificar la idea principal y las secundarias, sintetizar las ideas principales para poder resumir, obtener conclusiones y por último ser capaces de elaborar un juicio crítico para ello. (como se citó en Córdova, 2018)

1. Niveles de comprensión lectora

Entendido como la escala en que se categorizan los diversos procesos de comprensión al momento de leer, iniciando desde lo fundamental hasta lo más complicado. La ordenación que nos brinda Evangelista y Evangelista (2014) y que compartimos, consta de cinco niveles: Literal, inferencial, crítica, apreciativa y creativa.

- **Comprensión literal:** se tiene la aptitud de distinguir y recordar información explícita, todas las respuestas están dentro del texto sin hacer ninguna inferencia. }
- **Comprensión inferencial:** se posee la actitud de rehacer el significado de lo leído, para ello el lector encuentra un nexo entre lo que lee y sus propias vivencias.
- **Comprensión crítica:** se manifiesta el carácter evaluativo, pues se expresa opiniones fundamentadas en donde la persona que lee puede aceptar o censurar lo escrito bajo su propia perspectiva.
- **Comprensión apreciativa:** se refiere al lado sentimental que el contenido causa en la persona que lee, a tal punto de llegar a identificarse con los personajes o hechos suscitados.
- **Comprensión creativa:** el lector es capaz de inventar textos a partir de lo leído, pero para ello se necesita fundamentalmente una reflexión muy intensa.

2. Factores condicionantes de la comprensión lectora

Para Pérez y Ricardo (2022) existen factores que condicionan una buena comprensión de textos, entre los que manifiestan los siguientes aspectos:

- a. **El tipo de texto:** existen diversos tipos de textos en donde el autor proyecta sus ideas como él crea conveniente, teniendo en cuenta su propio vocabulario. Por ellos los lectores deben de tener la capacidad de saber tratar con estos variados escritos y saber identificar de qué tipos son.
- b. **El nivel de vocabulario:** si el lector posee un vocabulario muy pobre, entonces tendrá problemas al momento de querer entender lo que lee, pues carecerá de una abundancia lexical lo que le impedirá concebir significados.
- c. **Las actitudes:** la disposición del individuo al momento de leer es fundamental para su buena o mala comprensión.
- d. **El propósito de la lectura:** la finalidad con que una persona lee es la clave que condiciona su comprensión.

e. La motivación: no se puede iniciar una lectura si la persona no se encuentra motivada, para ello el lector debe encontrarle un sentido sobre lo que va a leer.

3. Intervención para fomentar la comprensión de la lectura

Lo que se necesita es trabajar la memoria y atención, con el único fin de que el lector pueda construir el sentido de las palabras. Mondragón et al. (2021) proponen algunas estrategias para mejorar la comprensión de la lectura que a continuación se mencionan:

- Antes de leer se tendrá que observar que hacer una visión global de la lectura, esto con el fin de tener un esquema en nuestra mente de lo que se leerá.
- Lo primero que hay que hacer es dar una lectura a todo el texto.
- Luego se leerá nuevamente, pero esta vez por párrafos para poder tener una mayor comprensión y análisis
- Recaltar aquello que es de difícil entendimiento.
- A través del lenguaje verbal se debe de expresar con sus propias palabras lo que se ha comprendido de lo leído y de esta forma se evalúa lo leído.
- Tener presente las ideas principales, estas se deben de recordar con las propias palabras del lector,
- Contestar interrogantes referidas a lo que se leyó.

F) Dimensiones de la estrategia de lectura

Solé fundamente su teoría con la idea de que leer no es un proceso simple, por ello se necesita de una intervención en los tres momentos de la lectura, estableciendo una correspondencia entre lo que se va a leer, se quiere entender y se va a aprender. (como se citó en Macay y Véliz, 2019)

Por ello es fundamental tratar e interpretar estos tres momentos que están presentes en la lectura:

1. Previa a la lectura

Antes de leer se debe dar a conocer la finalidad de ejecutar dicha actividad, hacer predicciones sobre la lectura mediante la interpretación del título e ilustraciones y así activar los conocimientos previos.

2. Durante la lectura

En este momento el lector debe detectar la información importante del texto y reconocer las equivocaciones de la comprensión. Para estos casos se puede volver a leer y entender el significado de las palabras dudosas, poder discernir el tema, la idea principal y demás.

3. Después la lectura

Las estrategias aplicadas en este momento de la lectura nos ayudan a tener una idea del nivel de interpretación que se ha logrado mediante la comprobación de hipótesis, el dialogo entre compañeros sobre lo que han aprendido, debate en grupos sobre la idea principal y responder preguntas referidas a lo leído.

En el transcurso que se da mientras leemos, existen diversas estrategias que son aplicadas en forma natural y que permite conectarnos con lo con el texto, y finalmente comprenderlo (como se citó en Macay y Véliz, 2019).

G) Importancia de la estrategia de lectura.

Este tipo de estrategias que ayudan a poder entender lo que se lee son fundamentales para poder crear lectores autosuficientes, que sean capaces de poder interpretar cualquier tipo de texto que se les apetezca leer. Con ese fin, la persona que lee debe tener la habilidad de hacerse preguntas fundamentadas en su particular entendimiento, creando nexos entre lo leído y lo que forma parte de su patrimonio personal, refutando y modificando sus ideas para formalizar y trasladar lo que aprendió en otras situaciones de su vida. Estas estrategias ayudan a adquirir todos los recursos que se necesitan para poder aprender a aprender. (Blandón, 2020)

III. MÉTODOS:

3.1 Tipo de investigación

Se trabajó una investigación básica documental debido a que toma indicio desde el marco teórico y continúa en él, con el objetivo de acrecentar conocimientos científicos, sin embargo, no se contrasta con algún aspecto práctico. A demás los investigadores recopilaron y seleccionaron información para la realización de este trabajo a través de la lectura de documentos, revistas, libros, artículos científicos, tesis, entre otros. (Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2 Método

El método empleado en el trabajo fue el bibliográfico y documental, porque se extrajo fuentes de información haciendo uso de la agrupación de técnicas y estrategias que son usadas con el objetivo de localizar, identificar y acceder a aquellos archivos que contienen la información oportuna para la investigación. (Sampieri y Mendoza, 2018).

3.3 Técnica

Para este trabajo académico, se empleó la técnica del fichaje, debido a que el equipo investigador recolectó y almacenó información mediante fichas, donde cada una de ellas contuvo una serie de datos de nuestras variables, sin salirnos del tema de investigación, lo cual le confiere unidad y valor propio. (Loayza, 2021)

3.4 Instrumentos

Para el presente trabajo académico se logró emplear las fichas de investigación, las cuales, según Águila et al. (2019), son instrumentos de estudio que facilitan y organizan la información que se logra recolectar sobre un tema.

Los tipos de fichas utilizados (Ñaupas et al., 2018):

3.4.1 Fichas textuales

Compromete la recolección de la información o los datos que están en el texto, transcribiéndose al pie de la letra el mismo texto. En este caso debe colocarse al inicio y al término del párrafo las comillas respectivas.

3.4.2 Fichas de resumen

Este tipo de ficha cumple el objetivo de sintetizar, es decir, resumir las ideas importantes del capítulo o libro, sin dejar de lado la idea original del autor.

3.5 Cuestiones éticas

Tomando en cuenta los aportes de Inguillay et al. (2020), el valor ético queda imprescindible en cada actuar del individuo, en esta misma línea, la conducta ética debe tomarse en cuenta al momento de desarrollar investigación, de tal manera que el investigador se sienta honestamente realizado con el trabajo desarrollado. Siguiendo con la idea expuesta y tomando en consideración la Guía de trabajo académico brindado por la Universidad Católica de Trujillo y sus respectivas normas legales, al momento de desarrollo del presente trabajo académico se han respetado cada uno de los criterios específicos para su culminación.

Con respecto a los principios de autoría, se tomó en cuenta el uso del manual de estilo de la American Psychological Association 7 edición, tomando como fundamento el respecto por las ideas desarrolladas en otras investigaciones, citando y referenciando de manera apropiada.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

4.1 Conclusiones

Existen estrategias lectoras que contribuyen en mejorar las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura en niños del nivel primaria.

Las dificultades específicas de aprendizaje atenuadas sobre la lectura involucran la precisión en la lectura de palabras, la velocidad o fluidez y la comprensión de la lectura.

La precisión en cuanto a la lectura de palabras hace referencia a la exactitud al momento de leer, es decir, debe existir una correcta identificación de las palabras ubicadas en el escrito.

La velocidad o fluidez referida al desarrollo de la lectura está determinada por la lectura de un texto sobre un determinado tiempo, evocando un dominio de los fonemas y grafemas.

La comprensión de la lectura apunta a la interpretación propia del texto, es decir la comprensión de las relaciones o el sentido de lo que se está leyendo.

Las diversas estrategias lectoras son empleadas de manera articulada durante el proceso de la lectura, estructurado la idea principal; construir el significado o poder comprenderlo.

Las estrategias de lectura están sustentadas en el pensamiento Solé, primero se construye el significado del texto con la interacción docente alumno, luego el docente solo cumple la función de guía para que finalmente el apoyo del docente desaparezca y el alumno pueda construir sin ayuda el significado de lo que lee.

Algunas estrategias que se pueden trabajar para mejorar la precisión de la lectura de palabras es la segmentación, donde se tendrá que realizar procesos como la división, el conteo y la comparación de palabras con diferentes estructuras silábicas y fonemas, la identificación donde se reconocerá palabras, sílabas y fonemas en variadas posiciones, la adición u omisión de silabas o fonemas al formar una palabra

Una estrategia que se puede trabajar para mejorar la fluidez o velocidad lectora es la lectura oral guiada, donde la persona que sabe leer en forma fluida realiza la demostración de cómo debe leerse un texto emitiendo buena velocidad, excelente precisión y una pertinente expresión, posteriormente, el niño con dificultades inicia la lectura del mismo texto en reiteradas veces, empezando de manera silenciosa y posteriormente en voz alta.

Algunas estrategias para mejorar la comprensión de la lectura es que el niño observe el texto antes de leer, mire el título y los subtítulos para desarrollar el esquema mental sobre el texto leído, leerlo completo y luego cada párrafo para analizarlo, subrayar las palabras de difícil comprensión y las ideas principales con otro color, exponer con un adecuado tono de voz lo que entendió, elaborar un resumen y hacer un mapa conceptual con las ideas principales.

Las estrategias de lectura son muy importantes en la formación de lectores autónomos, que puedan enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole. Su enseñanza favorece a la formación de un lector activo, que es capaz de utilizarlas de forma competente.

4.2 Sugerencias

A los directores de las instituciones educativas de cada una de las modalidades de educación básica, promover programas o talleres donde se apliquen diversas estrategias lectoras que promuevan el mejoramiento de las dificultades específicas de aprendizaje con respecto a la lectura. Asimismo, generar espacios y horarios oportunos para la realización de actividades que generen la lectura por placer.

A los docentes de las instituciones educativas de educación básica, insertar en sus planificaciones curriculares diversas estrategias lectoras que promuevan el mejoramiento de las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura.

A los padres de familia, investigar sobre las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura en condición de mejorar el desarrollo de los estudiantes.

A los padres de familia, participar en los programas o diversos talleres donde se apliquen diversas estrategias lectoras que promuevan el mejoramiento de las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura.

A los investigadores, promover investigaciones de diversos tipos con respecto a la mejora de las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura y la aplicación de diversas estrategias lectoras, buscando optimizar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Águila, N., Pérez, D., Díaz, M., Díaz, J., Ruiz, C. y Bartolo, J. (2019). *La importancia del uso de las fichas para los trabajos de investigación*. [Universidad seminario evangélico de Lima]. Repositorio USEL. <http://repositorio.usel.edu.pe/bitstream/USEL/162/1/La%20importancia%20de%20u%20so%20de%20ls%20fichas%20para%20los%20trabajos%20de%20Investigai%20n.pdf>
- Alba, M. y Rodriguez, M. (2018). *Dificultad en los procesos léxico, sintáctico y semántico de la lectura y en el proceso léxico ortográfico de la escritura. Estudio de caso de un niño de 8 años*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <https://core.ac.uk/download/pdf/211085009.pdf>
- Arancibia, B., Castro, G., León, H., Bizama, M. y Sáez, K. (2022). Comprensión de lectura, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico. *ONOMÁZEIN*. 156 – 173. 10.7764/onomazein.55.05
- Babbin, E. (2022). Velocidad y fluidez lectora: Lo que necesita saber. <https://www.understood.org/es-mx/articles/why-isnt-my-child-reading-fast-enough>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. Grupo Editorial Patria
- Barreyro, J. (2022). *La comprensión del texto escrito*. TESEO
- Blandón, J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Berardinelli, A. (2020). Leer es un riesgo. Círculo de Tiza. https://books.google.es/books?id=JAjDwAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista educare*, 24(3), 243-264. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1358/1347>

- Calle, M. (2019). *Fluidez de la lectura en niños de seis a siete años*. [Tesis de Pregrado, Universidad Casa Grande]. Archivo digital.
- Carlino, P. (2022). Leer y Escribir en la Universidad. Textos en Contexto 6. The WAC Clearinghouse. <https://doi.org/10.37514/INT-B.2022.1282>
- Castiblanco, M. y Gómez, A. (2019). *Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura de Niños de Grado Primero del Colegio José Antonio Galán I.E.D.* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo Digital. <https://repository.ucc.edu.co/items/1e5e5116-7538-4ab7-93e1-981086d3aec3>
- Castrillón, E., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cordero, L. (2018). La comunicación como proceso cultural. Pistas para el análisis. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(3), e13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000300013&lng=es &tlng=pt.
- Costa, H. (2023). ¿Qué es y cómo mejorar la fluidez lectora?. *Smartick*. <https://www.smartick.es/blog/lectura/fluidez-lectora/>
- Cruz, J. (2019). *Estrategias Didácticas Para Favorecer La Lectoescritura: Una Alumna Con Dificultades De Aprendizaje*. [Tesis de Pregrado, Centro Regional De Educación Normal “Profra. Am Ina Madera Lauterio”]. Archivo Digital.
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (1994). Enseñar Lengua. Editorial Graó.
- Dehaene, S. (2019). Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula. Siglo XXI. https://books.google.es/books?id=IG3ADwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Encinas, A. (2019). *La actuación del docente en la enseñanza presencial de la comprensión lectora en ele. Contextualización, desarrollo e integración de la comprensión lectora*

en el proceso de aprendizaje en el aula. [Tesis doctoral, Universitat Pompeu Fabra].
Archivo Digital. <https://www.tdx.cat/handle/10803/665478>

- Escura, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en los alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona* (6),99-134. <https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.882>
- Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Evangelista, D. y Evangelista, E. (2014). *Lingüística textual: estrategias metodológicas para afianzar la comprensión lectora.* Editorial Académica Española.
- Falcón, J. (2021). Qué es el trastorno específico de la lectura. *Bosque de fantasía.* <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-es-trastorno-especifico-lectura>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Ferroni, M. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *Rev. CES Psico*, 14(3), 1-18. <https://dx.doi.org/10.21615/cesp.5188>
- Fourneret, P. y Da Fonseca, D. (2019). *Niños Con Dificultades de Aprendizaje.* Elsevier Health Sciences
- García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- González, A., Matute, E., Inozemtseva, O., Guajardo, S. y Rosselli, M. (2011). Influencia de la Edad en Medidas Usuales Relacionadas con Tareas de Lectura en Escolares Hispanohablantes. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 11(1), 51-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3640855>

- Gonzales, B. (2020). Trastornos específicos del aprendizaje. *NeuroClass*. https://neuro-class.com/trastornos-especificos-del-aprendizaje/?fbclid=IwAR1e-xBdPFa5X8tKSQAkE3I229dRhLQsdto9NcpMNTc-_98zdhFkbbjOxFc
- Gonzales, L. (2018). Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto y características. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 4(4), 166-174. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660908014>
- Gonzales, Y. y Mendoza, G. (2018). *Dificultades específicas en los procesos de la lectura y la escritura. Estudio de caso de una niña de 9 años*. [Tesis de Pregrado, Pontificia universidad católica del Perú]. Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP. <https://core.ac.uk/download/pdf/211085008.pdf>
- Guillar, M. (2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. *Educaré*, 13 (44), 235-241. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>
- Gutiérrez, R., Vicente, M. y Alarcón, R (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos*, 53(104), 664-681. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>
- Inguillay, L., Tercero, S. y López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1), 42-51. <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Larriba, L. (2009). La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. *Revista Interuniversitaria de didáctica*, 19, 73-88. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=272191>
- Loayza, E. (2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. *Educare et Comunicare*, 9 (1), 67-77. <https://DOI.10.35383/educare.v9i1.594>
- Lozada, J (2018). *Interacción, habla y aprendizaje: la construcción compartida de conocimientos. Psicología, Cultura y Educación*. Editorial de la Universidad de la Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4861/pm.4861.pdf>
- Macay, M. y Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del conocimiento*, 4(3), 401-415. [10.23857/pc.v4i3.1090](https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090)

- Maina, M. y Papalini, V. (2021). Lectura(s): *hacia una revisión del concepto*. *Revista de la Red de Universidades Lectoras Álabe*, 23, 1-22. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/171842>
- Martinez, L. y Paz, A. (2018). *Dificultades específicas en la lectura. estudio de caso de un niño de 8 años*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital. <https://core.ac.uk/download/pdf/211084886.pdf>
- Meletz, J. (2018). *Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en idioma materno K'iche' de estudiantes de primer grado primario de escuelas bilingües del municipio de Joyabaj, Quiché*. [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivodigital. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/82/Meletz-Juana.pdf>
- Millán, J. (2021). Trastorno específico de la lectura. *Área 44*. <https://area44.es/trastorno-especifico-de-la-lectura>
- Molano, G. y Polanco, A. (2018). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia. *Revista Prisma Social*, (23), 366-387. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2785>
- Mondragón, D., Alvarado, W., Castro, N., Romero, J y Romero, G. (2021). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria. *Revista multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(5), 6760-6776. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.794
- Morales, E. Guevara, J. y Malo, C. (2018). Lectura rápida: Herramienta fundamental en la Educación Superior. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento* 2(1), 300-317. <https://doi.org/10.26820/recimundo/2.esp.2018.300-317>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a ed.). https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KzSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA303&dq=fichas+textuales+y+fichas+de+resumen&ots=CP1QAWJyN6&sig=teG_Rt9A fLd-

Dkf46ZiPMpZx_A#v=onepage&q=fichas%20textuales%20y%20fichas%20de%20resumen&f=false

- Peregrina, E. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes*, 19(1), 15-37. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.01>
- Pérez, V., Baute, M. y Espinoza, M. (2018). *El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación*. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&tlng=en.
- Perez, W, y Ricardo, C. (2022). factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y su relación con las tic. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 332-354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Pernía, H. y Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *EDUCAR*, 22 (71), 107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Placencia, M. y Padilla, X. (2019). *Guía práctica de pragmática del español*. Taylor & amp. <https://doi.org/10.4324/9781351109239>
- Psicólogos Infantiles Madrid, (2023). Fluidez lectora. *Psisemadrid*. <https://psisemadrid.org/fluidez-lectora/>
- Real Academia española. (2020). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed.
- Reyna, S. (2018). *Comunidad profesional de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en la I.E. Inmaculada de la Merced- Chimbote*. [Tesis de Postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/d751adc7-2a15-4f1d-aba7-d12946bcf8dc>
- Sanchez, D. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, provincia Asunción– región Áncash*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15471?show=full>

- Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill
- Santivañez, R. y Ugaz, M. (2018). *Estudio de caso de un adolescente con dificultades en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <https://core.ac.uk/download/pdf/211084914.pdf>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Grao.
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Urbano, I. (2018), Estrategias para mejorar la lectura de textos escritos en la I.E. N° 86289 Virgen de Natividad - Amashca - Carhuaz. [Tesis de Postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/d3fa2f2f-21fc-4454-aaae-7eeb9b572755>
- Verdezoto, A. (2020). *Dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura en los niños de tercer año de EGB de la unidad educativa “Dr. Alfredo Perez Guerrero” Guano – Chimborazo, periodo abril – julio 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional De Chimborazo]. Archivo Digital. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8207>
- Villegas, A. (2018). *Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P “Brüning College Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7070>

ANEXO

DIAZ ROMERO

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	7%	2%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	qdoc.tips Fuente de Internet	1%
2	www.ecured.cu Fuente de Internet	1%
3	journals.sagepub.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	issuu.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%