

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



**TALLER LÚDICO PARA DESARROLLAR NOCIONES
ESPACIALES EN ESTUDIANTES INCLUIDOS**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

AUTORAS

ANA TERESA SALVADOR PÉREZ

RUBY CHIGUALA VERGARAY

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrector académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

Esta tesis la dedicamos a Dios por que Él ha sido nuestra guía en cada día y nos a dado fuerzas para perseverar en el desarrollo y ejecucion de la meta trazada.

Ana y Ruby

A Dios por iluminarnos y darnos la sabiduría para aportar con un granito de arena a la educación inclusiva en beneficio de nuestros estudiantes con NEE.

Ana y Ruby

A la asesora de nuestra tesis por sus sabias instrucciones al ser nuestra guía durante el caminar de la investigación.

Ana y Ruby

A mis padres e hijos por ser los impulsores de esta lucha constante, para mejorar mi labor profesional, enseñándome que no existen límites para lograr mis proyectos.

Ruby

A mí querido padre que en paz descanse y a mi madre por darme las fuerzas de seguir adelante y su apoyo incondicional.

Ana

AGRADECIMIENTO

A la universidad Católica Benedito XVI por habernos dado acogida incondicional abriéndonos sus puertas para poder estudiar y ser profesional, así como también a los diferentes maestros que sembraron en nosotros enseñanzas fructíferas y su apoyo para seguir adelante día a día.

Al decano de la facultad de Humanidades Dr. Reemberto Cruz Aguilar por darnos apoyo necesario para seguir adelante con el desarrollo y la culminación de nuestra tesis.

A nuestra asesora de nuestra tesis Mg. Pilar Quevedo por brindarnos sus orientaciones para lograr terminar nuestro trabajo de investigación.

DECLARATORIA SOBRE AUTENTICIDAD

Ana Teresa Salvador Pérez, con DNI N° 18214258 y Ruby Chiguala Vergaray con DNI. N° 40025412. Egresadas de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, dejamos constancia que para la elaboración de la presente tesis: **Taller Lúdico para Desarrollar Nociones Espaciales en Estudiantes Incluidos**; hemos seguido en forma rigurosa los siguientes procesos:

- a. La elaboración del proyecto e informe en todo su contenido, es de nuestra autoría., por tanto, es original.
- b. No se ha sido presentado o publicado por cualquier medio en otra universidad o evento para cualquier fin académico.
- c. Se ha citado convenientemente autores revisados y se respalda con las referencias para evitar plagio.
- d. Se ha seguido los procedimientos académicos y administrativos propuestos por la Facultad de Humanidades respecto al diseño y desarrollo de la tesis.

Declaramos bajo juramento en base a la verdad y a la ética, que el contenido en todas sus formas de este documento, en tal sentido asumimos cualquier omisión que pueda presentarse respecto a la información presentada, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Damos cuenta también, que el porcentaje de similitud con otros trabajos académicos, según el Software Turnitin es de 12% cifra permitida por la Universidad Católica de Trujillo de acuerdo a sus reglamentos.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Católica de Trujillo.



Ana Teresa Salvador Pérez
DNI N° 18214258



Ruby Chiguala Vergaray
DNI. N° 40025412

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA SOBRE AUTENTICIDAD	iv
TABLA DE CONTENIDOS	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación de problemas	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Formulación de objetivos	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	13
II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del Estudio	16
2.2. Bases teórico científicas	17
2.2.1. Taller lúdico	17
2.2.2. Nociones espaciales	18
2.2.3. Teoría de Gardner.....	19
2.2.4. Teoría de Piaget.....	19
2.3. Marco conceptual.....	20
2.4 Identificación de dimensiones	21
2.5. Formulación de hipótesis.....	21
2.5.1. Hipótesis General.....	21
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	22
2.6. Variables.....	22

III: MATERIAL Y MÉTODOS	
3.1. Tipo de investigación	26
3.2. Método de Investigación.....	26
3.3. Diseño de investigación.....	26
3.4. Población y muestra	27
3.5. Técnica y instrumentos de recolección de datos.....	28
3.6. Técnicas de análisis de datos	29
3.7. Principios éticos.....	30
IV: RESULTADOS	
4.1. Resultados obtenidos.....	31
V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
5.1. Discusión de resultados	37
VI: CONCLUSIONES	38
VII: RECOMENDACIONES.....	39
VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
APENDICE	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la confiabilidad.	31
Tabla 2. Estadísticas de total de elemento	31
Tabla 3 Resultados del nivel de direccionalidad antes y después de aplicar el taller lúdico.....	32
Tabla 4. Resultados de la dimensión ubicación antes y después de aplicar el taller lúdico.....	33
Tabla 5. Resultados de la dimensión orientación antes y después de aplicar el taller lúdico.....	34
Tabla 6 Resultados de la Comparación de medias para muestras relacionadas (pre - post test).....	35
Tabla 7 Resultado de la estadística descriptiva del puntaje de nociones espaciales antes y después de aplicar el taller lúdico.....	36

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Resultados obtenidos en la dimensión de direccionalidad de variable nociones espaciales, en base a la tabla N° 1.....	...32
Figura 2	Resultados obtenidos en la dimensión de direccionalidad de variable nociones espaciales, en base a la tabla N° 4.....	...33
Figura 3	Resultados obtenidos en la dimensión de direccionalidad de variable nociones espaciales, en base a la tabla N° 5.....	...34

RESUMEN

El objetivo de la tesis se centra en determinar la influencia del taller lúdico en el desarrollo de nociones espaciales en estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud” de la ciudad de Trujillo en el año 2018.

La muestra lo conforman 14 estudiantes, el estudio fue de tipo pre experimental, grupo único, realizándose un muestreo de tipo intencional, a los estudiantes se les aplicó un pre y post test y para procesar la información se utilizó tablas y figuras, se usó la t student para probar la hipótesis

Se concluye que la aplicación del taller lúdico influye significativamente en las nociones espaciales, demostrado por la t student de -10.497 y una significancia p-valor de 0.000.

PALABRAS CLAVE: Nociones espaciales, direccionalidad, ubicación, orientación, educación, educación especial, educación inclusiva.

ABSTRACT

The objective of the thesis is to determine the influence of the playful workshop in the development of spatial notions in students included with SEN in the educational institution "Javier Heraud" of the city of Trujillo in 2018.

The sample is made up of 14 students, the study was of a pre-experimental type, a single group, an intentional type sampling was carried out, the students were given a pre and post test and to process the information, tables and figures were used. t student to test the hypothesis

It is concluded that the application of the playful workshop if it improves the spatial notions, demonstrated by the student t of -10.497 and is significant p-value of 0.000.

KEYWORDS: Spatial notions, directionality, location, orientation, education, special education, inclusive education.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación explora el desarrollo de nociones espaciales en las dimensiones de direccionalidad, situación y orientación con estudiantes incluidos con NEE de la Institución Educativa Javier Heraud de la ciudad de Trujillo - 2018. En el primer capítulo presenta el planteamiento del problema está direccionado a la problemática a nivel mundial, nacional, regional y local que presenta la educación inclusiva y que se asemeja a nuestro grupo de estudio, la formulación del problema consiste en realizar una pregunta que abarque el problema planteado, y al que se quiere dar respuesta en el proceso de investigación, los problemas específicos abordan temas que se han observado en el planteamiento del problema. El objetivo general busca determinar el nivel de influencia del taller lúdico en el desarrollo de las nociones espaciales. Los objetivos específicos apuntan a identificar cual es el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en las tres dimensiones, demostrar que el taller lúdico mejora el desarrollo de las nociones espaciales y determinar las diferencias de los resultados obtenidos en el pre y post test después de haber aplicado el taller lúdico. La justificación se ha tomado en cuenta desde el punto de vista pedagógico, la relevancia social, su significancia, capacidad innovadora y viabilidad.

El capítulo dos, corresponde al marco teórico en donde se visualizan los antecedentes de la investigación desde un contexto internacional, nacional y local de diferentes autores que aportan con sus conocimientos para enriquecer nuestra tesis, las bases teóricas científicas están direccionadas a nuestro grupo de estudio y las variables independiente y dependiente de nuestro trabajo. La formulación de hipótesis general se registra teniendo en cuenta la primera variable en acción, las específicas en base a la segunda variable dependiente y la operacionalización de las variables muestran dos variables, definición conceptual de las mismas, dimensiones e indicadores y escala de medición que se tendrán en cuenta para la elaboración y ejecución del taller.

En el tercer capítulo, se hace mención el tipo de investigación, población y muestra, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de medición y técnicas de procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo, se presenta y analizan los datos del pre y post test obtenidos antes y después de la aplicación del taller lúdico y en el quinto capítulo presentamos las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

1.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial, se está luchando por lograr una la educación inclusiva de calidad. Los niños y jóvenes tienen el derecho a recibir una educación que promueva y facilite su aprendizaje de por vida. Consideramos que un sistema educativo es de calidad, cuando se enfoca de manera especial en los grupos marginados y vulnerables para desarrollar su potencial. La UNESCO tiene como objetivos terminar con todas las formas de discriminación, fomentar la cohesión social y una educación integradora. (UNESCO).

“El Perú es uno de los países pioneros de la Educación inclusiva de las personas con discapacidad en las aulas regulares. Se ha avanzado, pero insuficientemente. Hay aún una serie de barreras mentales, físicas, sociales y educativas que no ayudan. El Estado, el Ministerio de educación y la sociedad deben apostar para que todas las personas sean reconocidas y atendidas educativamente como diferentes, pero al mismo tiempo como iguales. Actualmente hay alrededor de 150 mil personas en edad escolar. Al 2021 debieran estar incluidas plenamente en los colegios no menos de cien mil estudiantes. El gobierno tiene la palabra. En este contexto es loable el esfuerzo y compromiso permanente del Consejo Nacional de Educación por situar este tema como una prioridad en la agenda educativa”. (Diario la Republica 16 Oct 2016 | 19:00 h).

A nivel regional encontramos en la actualidad diversos centros de educación básica especial y colegios regulares que brindan servicios educativos a estudiantes con NEE, que son atendidos muchas veces por docentes que aún no son de la especialidad, sin embargo algunos docentes en la búsqueda de cómo enseñar a los estudiantes recurren a capacitarse en el CREBE La Libertad, al ministerio de educación y en otras instituciones con el afán de satisfacer sus necesidades del alumno y otros no tienen interés alguno por capacitarse y los estudiantes muchas veces son ignorados y sometidos a realizar tareas como si no tuviera deficiencia alguna.

En la institución educativa Javier Heraud de la ciudad de Trujillo se observó la siguiente problemática: por parte de los docentes aplicación de metodologías tradicionales y memorísticas, desinterés por auto capacitarse y participar de

capacitaciones organizadas por el MINEDU.; desatención a los estudiantes incluidos con NEE., por parte de los alumnos: limitación en el desplazamiento y ubicación dentro de su espacio próximo y lejano, dificultad en la lectoescritura en el sistema convencional y braille y dificultad en las actividades lógico matemáticas en el manejo de nociones espaciales.

Frente a esta realidad problemática nos proponemos desarrollar un taller “lúdico” que va a favorecer el desarrollo de la variable nociones espaciales, que servirá a futuro a los estudiantes con NEE orientarse en su propio cuerpo y en su espacio próximo y lejano.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la influencia del taller lúdico en el desarrollo de nociones espaciales en estudiantes incluidos con NEE de la institución educativa “Javier Heraud” de la Ciudad de Trujillo, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- ✓ ¿Cuál es la influencia del taller lúdico en la dimensión de direccionalidad del nivel de logro de las nociones espaciales de los estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud, 2018?
- ✓ ¿Cuál es la influencia del taller lúdico en el en la dimensión de ubicación del nivel de logro de las nociones espaciales de los estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud, 2018?
- ✓ ¿Cuál es la influencia del taller lúdico en la dimensión de orientación del nivel de logro de las nociones espaciales de los estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud, 2018?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del taller lúdico en el desarrollo de nociones espaciales en estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud” de la ciudad de Trujillo en el año 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar la influencia del taller lúdico en la dimensión de direccionalidad del nivel de logro de las nociones espaciales de los estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud, 2018.
- ✓ Identificar la influencia del taller lúdico en el en la dimensión de ubicación del nivel de logro de las nociones espaciales de los estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud, 2018.
- ✓ Identificar la influencia del taller lúdico en la dimensión de orientación del nivel de logro de las nociones espaciales de los estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

- a. Desde el punto de vista pedagógico, el taller lúdico y el desarrollo de nociones espaciales son necesarios para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes porque permite que el individuo se oriente en su propio espacio donde se desenvuelve en su vida cotidiana ya sea en su escuela, dentro y fuera del hogar.
- b. La relevancia social de la investigación se da, porque el diagnóstico realizado en las aulas de la institución educativa Javier Heraud, demuestra que los estudiantes con NEE, requieren desarrollar habilidades espaciales necesarias para orientarse en su entorno y que para lograr esto, es necesario contar con el apoyo de las familias.
- c. Es significativa porque parte de las necesidades de los estudiantes y de nuestra práctica docente de trabajar integralmente. La educación de los estudiantes con NEE es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos estudiantes deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas a través de una metodología, que ayudará a incrementar las habilidades espaciales de los estudiantes.
- d. Es innovadora, porque busca implementar en nuestra práctica pedagógica pautas para aplicar estrategias de habilidades espaciales que puedan ayudar a los estudiantes con NEE a lograr un buen desenvolvimiento e interacción en su

hogar, escuela y comunidad según sus necesidades y participar activamente en lo que va aprendiendo y así favorecer su aprendizaje.

- e. El estudio de la variable nociones espaciales en niños incluidos con NEE se toma como referencia a la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Howard Gardner y a las hipótesis de Piaget (1948) localización espacial nos da a conocer sobre la adquisición de la noción de espacio en dirección: a, hasta, desde, aquí; situación y/o ubicación: dentro, fuera, encima, debajo y orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.
- f. El estudio tiene vital importancia en tanto se revisa el cumplimiento de la ley de educación 28044. Artículo. 39. Ley General de individuos con discapacidad 29973, en atención del enunciado. 74, normas vigentes para los CEBES con un enfoque humanista e inclusivo.
- g. El estudio aporta como procedimientos metodológicos en la evaluación de los aprendizajes al proponer técnicas y dos instrumentos validados un pre y post test y que permite evaluar la influencia del taller lúdico en el desarrollo de nociones espaciales en las dimensiones de direccionalidad, ubicación y orientación en estudiantes incluidos con NEE en la Institución Educativa Javier Heraud.
- h. La investigación nos permite determinar la influencia del taller lúdico en el desarrollo de nociones espaciales en estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud” de la ciudad de Trujillo en el año 2018, debido a que esta población es poca estudiada en el contexto social de la ciudad por tanto consideramos que es de mucha utilidad ya que proporciona conocimientos más amplios. "Así mismo sirve como antecedente para futuras investigaciones que se asemejan a las características de nuestro grupo de estudio".
- i. La viabilidad de esta investigación radica en brindar solución a la situación problema, a través de un cambio en el planteamiento de las sesiones didácticas de aprendizaje, consiguiendo una implementación de materiales que apoyen a las estrategias planteadas, planificando actividades en las que considere las características y necesidades de las estudiantes con NEE, involucrando a las familias para que asuman su compromiso para continuar en casa, el mantenimiento de las habilidades espaciales.

- j. Finalmente podemos decir que nuestro compromiso con esta investigación, es el de potenciar nuestra labor como docentes de educación especial. Buscando innovar mediante estrategias de orientación necesarias para mejorar la labor educativa y con ello elevar su calidad de vida de los estudiantes con necesidades educativas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio

- **Contexto Internacional**

Flores, Toledo, Zhiminaicela (2013), en su tesis titulada “Evaluación e intervención de los conocimientos sobre inclusión educativa de niños y niñas con síndrome de down en los docentes de las escuelas Brasil, ciudad de Gualaceo y Huertos del Edén, del cantón Gualaceo” (Ecuador) concluye “que la intervención educativa realizada ha mejorado los conocimientos de los docentes sobre inclusión educativa para niños y niñas con síndrome de Down, cumpliendo con el objetivo planteado en el estudio”.

- **En el contexto nacional**

Camacho y Hernández (2011), en su tesis titulada: “Programa Psicubes para mejorar la ubicación espacial” con estudiantes de educación primer grado de primaria. Cascas. Concluyen que los educandos del grupo experimental, obtuvieron resultados óptimos con una diferencia significativa de 9.8 (49%) después de la aplicación del pre test 9.3 (46.7 %) y post test, 9.1 (95.7 %).

Castillo, y Grijalba (2001), en su tesis denominada “Programa de bailes modernos Famolic y el desarrollo de nociones espaciales de los niños de 5 años”. Esperanza. En su trabajo de investigación resaltan los logros obtenidos en el pre test (29.2) con el resultado de post test (50.2) del grupo experimental con una diferencia de (21.2). Que permite afirma el desarrollo de nociones espaciales en los niños y niñas.

- **En el contexto local**

Briones y Claudio (2014), en su tesis denominada “Inteligencia espacial y autoestima en estudiantes adultos con discapacidad visual del CEBE Tulio Herrera León” (Trujillo), concluyeron que existía correlación fuerte y directa entre la inteligencia espacial y la autoestima, así mismo nos dicen que existe una correlación directa y significativa ente las dimensiones orientación, movilidad-

desplazamiento, determinando que el coeficiente de correlación r de Pearson y un nivel de confianza de 95%.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Taller lúdico

2.2.1.1 Definición de taller

“Es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futura campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva”. Betancourt 2003, p.13.

Ender (1999), “el taller está enfocado para adquirir habilidades y destrezas técnicas metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, practicas supervisadas o profesionales” (p.17). En la Organización de la práctica educativa dentro del mismo, el docente puede desarrollar actividades grupales, individuales, cooperativas o competencias.

2.2.1.2 El taller educativo: una alternativa

“Mediante el taller, los alumnos se ven estimulados a dar su aporte personal, crítico y creativo de su propia realidad y transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia transformándose en sujetos y superando así la posición o rol tradicional de simples receptores de la educación. Mediante él, los alumnos, en un proceso gradual se aproximan a la realidad descubriendo los problemas que en ella se encuentran, a través acción –reflexión inmediata o acción diferida”. Betancourt (2003) p.13.

Las teorías que sustentan la variable independiente “taller lúdico” se fundamentan en base a actividades lúdicas (juego), tenemos a:

Vygotsky (1924), el juego surge como una necesidad de reproducir el contacto con los demás, naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Para Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos (1902), el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande.

2.2.2 Nociones espaciales

2.2.2.1 Definición nociones espaciales

Piaget (2003:87). Sostiene que “el desarrollo de las nociones espaciales comienza con la construcción de una multiplicidad de espacios (bucal, visual, táctil), los cuales están centrados en los movimientos y actividades propias del individuo”.

Vilarrasa (1988). Nos dice: “La nociones espaciales se realizan a través del contacto con el entorno, ya que permite al niño/a situarse en el espacio y reconocerlo”.

2.2.2.2 Dimensiones de las nociones espaciales

a. Direccionalidad

Vilarrasa (1988). La noción espacial necesita de trayectos, de dirección y sentidos (derecha-izquierda, arriba-abajo). Implica la

asociación con el concepto del tiempo, necesario para cubrir esas distancias; y la ubicación de puntos de referencias.

b. Ubicación

Vilarrasa (1988). Hace mención que son nociones estáticas con resonancia afectiva importante. El niño tiene necesidad de seguridad, necesita saber dónde se encuentra, si desea situarse en un espacio determinado, también necesitará sentirse seguro en aquel lugar. Salir implica una sensación de peligro a lo desconocido. Por esto se puede apreciar la predilección por los juegos de refugios.

c. Orientación

Encarnación y Angels (2007), la Orientación es el proceso de saber establecer bien las relaciones espaciales tomando como punto de referencia las de su propio cuerpo.

2.2.3 Teoría de Gardner

Gardner. (2005). La inteligencia espacial es la capacidad para formar un modelo mental de un mundo el cual las personas tienen buen sentido de la orientación, precisa percepción de los espacios y dimensiones de los objetos (Mejorado, 2013).

2.2.4 Teoría de Piaget

Piaget (1948). En su “Teoría de práctica psicomotora de la orientación y localización espacial” muestra cómo se desarrolla la noción de espacio, fundamentando que la adquisición de dicha noción se da en tres etapas:

- Espacio topológico: cero a tres años. En principio se limita al campo visual y las posibilidades motrices del niño. Cuando empieza a caminar el espacio se amplía, captando distancias y direcciones en relación con su propio cuerpo.
- Espacio euclidiano: Se presenta entre los 3 y 7 años. Se consolida el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales y adquiriendo las

nociones de: **Dirección** (a, hasta, desde, aquí), **Situación** y/o **ubicación** (dentro, fuera, encima, debajo), **Orientación** (derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás).

- Espacio proyectivo o racional: Se presenta a partir de los siete años de vida, concepción del espacio como una proyección del pensamiento. Se entiende la representación conceptual de la derecha e izquierda.

2.3 Marco conceptual

- a. “La educación: es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica” (Artículo 3° de la Ley General de Educación).
- b. Educación especial. Es la modalidad de escolaridad transversal, que busca potenciar y brindar igualdad de oportunidades a aquellos niños y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales. Esta atención se hace presente en todas las modalidades y niveles del sistema educativo. Cuenta con un Servicio interdisciplinario de Apoyo y Asesoramiento.
- c. Educación inclusiva: está asociada con la participación de los y las estudiantes con discapacidad en la escuela regular. Presupone una atención especial a aquellos educandos que dada su discapacidad, requieren atención diferenciada por parte de nuestro sistema de educación.
- d. La escuela inclusiva: es aquella que debe apostar por la flexibilidad entendida no como falta de estructura, si no como aceptación de la innovación y el cambio, siempre que se considere necesario y atiende a la diversidad.
- e. Discapacidad: se llama así a la condición por la cual algunas personas presentan deficiencias, sean: físicas, intelectuales o sensoriales que afectan en el largo plazo su forma de vida en la sociedad.
- f. TEA: es una discapacidad que limita al estudiante en el área social y de lenguaje. Puede o no estar afectada el área cognitiva.
- g. Discapacidad visual: Se presenta por carencia, disminución o daño de la visión. Puede ser clasificada como: ceguera o de baja visión.

- h. Discapacidad física: es la una alteración motora transitoria o permanente, debido al mal funcionamiento de uno o más de los sistemas óseo, muscular, nervioso o articular, que limita el normal desenvolvimiento de algunas de sus actividades.
- i. Discapacidad intelectual: se caracteriza por limitaciones del normal funcionamiento intelectual y adaptación, en diversos niveles. Es notoria antes de los 18 años.
- j. Necesidades Educativas Especiales (NEE), son el conjunto de medidas educativas que se deben ejecutar para compensar las deficiencias que presenta un estudiante para llevar el currículo correspondiente a su edad.
- k. Nociones espaciales: es la habilidad de identificar una orientación en el espacio. Con esta destreza, una persona puede ubicarse en su contexto tridimensional y reconocer dónde se encuentran las cosas.
- l. Direccionalidad: Es la capacidad de orientarse en el espacio, distinguiendo la derecha e izquierda, adelante y atrás, arriba y abajo. Se logra una orientación espacial adecuada.
Ubicación: Sentido del lugar en que se ubican las cosas, también la acción y el efecto de localizar los objetos en el espacio.
- m. Orientación: implica el conocimiento del espacio y del contexto mediante ciertas referencias.

2.4. Identificación de dimensiones

Las dimensiones de la variable nociones espaciales.

- Direccionalidad,
- Ubicación y
- Orientación.

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

H1: La aplicación del “Taller lúdico” influye significativamente las nociones espaciales en estudiantes incluidos con NEE en la Institución Educativa Javier Heraud” de la ciudad de Trujillo en el año 2018”.

2.5.2 Hipótesis Específicas

- ✓ HE1: La aplicación del taller lúdico influye significativamente en la dimensión de direccionalidad del nivel de logro de las nociones espaciales de los estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud, 2018.
- ✓ HE2: La aplicación del taller lúdico influye significativamente en la dimensión de ubicación del nivel de logro de las nociones espaciales de los estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud, 2018.
- ✓ HE3: La aplicación del taller lúdico influye significativamente en la dimensión de orientación del nivel de logro de las nociones espaciales de los estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud, 2018.

2.6 Variables:

2.6.1. Definición Operacional.

- Variable independiente: Taller lúdico, es aplicar en forma lógica orientada y coherente el taller lúdico el cual será evaluado a través de guía de observación.
- Variable dependiente: nociones espaciales, está direccionado a desarrollar nociones espaciales en estudiantes con NEE con el objetivo de lograr aprendizajes satisfactorios que les sirva para la vida. Se usó una guía de observación.

2.6.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Noción espaciales</p> <p>“El desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse” Batlle (1994).</p> <p>Esta direccionado a desarrollar nociones espaciales en estudiantes con NEE con el objetivo de lograr aprendizajes satisfactorios que les sirva para la vida.</p>	<p>Taller “Lúdico”</p> <p>Es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos del proceso de formación. Betancourt, A.M. (2003).</p>	<p>Aplicación de manera coherente el taller lúdico. Será monitoriado usando la guía de observación.</p>	<p>Direccionalidad</p>	<p>- Identifica el punto de partida en el espacio con guía verbal y física.</p> <p>- Identifica el punto de llegada en el espacio con guía verbal y física.</p> <p>- Traza una línea siguiendo instrucciones verbales desde su p.p. su punto de llegada.</p> <p>- Une dos imágenes ubicadas en un p.p. y en uno de llegada a través de la guía verbal y física.</p> <p>- Sigue las líneas punteadas, teniendo en cuenta el p.p. en función de sus posibilidades.</p>	<p>Niveles:</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
			<p>Realización</p> <p>Demuestra seguridad y confianza al realizar ejercitación en su direccionalidad.</p> <p>Demuestra seguridad y confianza al realizar ejercitación en su ubicación.</p> <p>Demuestra seguridad y confianza al realizar ejercitación en su orientación.</p>	<p>Anticipación</p> <p>Pone interés para realizar sus ejercicios aplicando sus propias estrategias para desarrollar su direccionalidad, ubicación y orientación.</p>	
			<p>Saberes previos</p> <p>Conoce las distintas partes corporales y sus posibilidades motrices.</p>	<p>Participa activamente en actividades lúdicas de orientación espacial.</p>	
			<p>Dinámica activa</p>		
				<p>INDICADORES</p>	<p>ESCALA DE MEDICIÓN</p>
					<p>Guía de observación</p>

			<p>Ubicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce el espacio cuando está dentro de la cuerda. - Conoce el espacio cuando está fuera de la cuerda - Coloca con facilidad pelotas fuera del cesto de acuerdo a sus posibilidades. - Coloca pelotas con facilidad dentro del cesto de acuerdo a sus posibilidades. - Pinta pelotas fuera de la piscina con guía verbal. - Pinta pelotas que están dentro de la piscina con guía verbal.
			<p>Orientación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca el objeto debajo la mesa de acuerdo a sus posibilidades. - Coloca el objeto sobre la mesa de acuerdo a sus posibilidades. - Señala los ganchos que están sobre la mesa con guía verbal y física. - Señala la niña que está delante de la mesa de acuerdo a sus posibilidades. - Señala el niño que está detrás de la mesa verbal y física. - Ubica globos situados arriba con guía verbal y física. - Ubica los globos que están en el piso con guía verbal y física. - Pinta dibujos hacia la izquierda con guía verbal y física. - Pinta las figuras que van hacia la derecha con guía verbal y física.

Niveles: nociones espaciales

Nivel	Total
Bajo	20-33
Medio	34-47
Alto	48-60

Niveles por dimensiones

Nivel	Direccionalidad	Ubicación	Orientación
Bajo	5-8	6-10	9-15
Medio	9-12	11-15	16-21
Alto	13-15	16-18	22-27

III. MATERIAL Y METODOS

3.1 Tipo de investigación

- a) Según su finalidad: Investigación aplicada.
- b) Según la profundidad: Investigación explicativa experimental.
- c) Según su naturaleza: Es una investigación cuantitativa, porque los datos serán recogidos y tabulados en una hoja de cálculo para u ordenamiento estadístico.

3.2. Método de Investigación.

Fernández (2006). “El método Hipotético deductivo posibilita conocer los resultados y conclusiones a partir de la Hipótesis. ... Donde las conclusiones obtenidas a partir de una muestra, son válidas para toda la población”.

El método hace posible la aplicación de instrumentos para recoger la información medible en escala matemática. Nuestro objetivo es medir el nivel de nociones espaciales en las dimensiones direccionalidad, orientación y ubicación, sobre la base de la escala ordinal, cuya ponderación tiene un peso de 1, 2 y 3.

3.3. Diseño de investigación

El diseño fue experimental, sub diseño pre – Experimental.

Se utilizó el diseño pre experimental con Pre test y Pos test con un sólo grupo, que consiste en:

- Una primera medición de la variable dependiente (pre test)
- Aplicación del taller experimental (variable independiente) a los estudiantes seleccionados.
- Segunda medición de la variable dependiente (post test). Hugo Sánchez Carlessi (1998).

Representación gráfica:



En Donde:

GE: Grupo Experimental

01 = Observación de medición antes del tratamiento o intervención.

02 = Observación de medición después del tratamiento o intervención.

X = Intervención: Taller “Lúdico”

3.4. Población y muestra

a. Población

La población estuvo conformada por 60 estudiantes incluidos con NEE de ambos sexos, que se encuentran incluidos en diferentes instituciones regulares que pertenecen al CEBE Tulio Herrera León, porque brindan atención de asesoramiento mediante el SANEE.

b. Muestra

La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes incluidos con NEE de la institución educativa “Javier Heraud” de la ciudad de Trujillo (2018).

Relación de estudiantes de la muestra de estudio

N°	Discapacidad	Nivel	Grado	Turno
01	Autismo	Prim.	1°	M
02	Visual	Prim.	2°	M
03	Intelectual	Prim.	2°	M
04	Multidiscapacidad	Prim.	2°	M
05	Intelectual	Prim.	3°	M
06	Intelectual	Prim.	4°	M
07	Física	Prim.	5°	M
08	Visual	Sec.	1°	M
09	Físico y otro	Sec.	2°	M
10	Auditiva	Sec.	2°/B	M
11	Intelectual RM leve	Sec.	2°/B	M
12	Visual	Sec.	4°/C	M
13	Visual(ceguera)	Sec.	2°/E	M
14	Intelectual	Sec.	3°	M

n. Muestreo

El muestreo que utilizamos es una muestra no probabilística de tipo intencional.

Sánchez (1998) afirma que, "El muestreo no probabilístico es aquel en el cual no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra" (p.116).

Sánchez (1998) señala que, "El muestreo intencional, intencionado o criterial donde quien selecciona la muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población extraída, dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva" (p.117).

✓ Criterios de selección

- Criterio de inclusión

Que los estudiantes muestren participación activa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, Se valora la conducta respetuosa a las normas de convivencia.

- Criterio de exclusión

No existe criterio de exclusión. Los estudiantes se encuentran participando de acuerdo a sus posibilidades.

La población está conformada por 14 estudiantes incluidos con NEE de ambos sexos de la Institución Educativa "Javier Heraud" de la ciudad de Trujillo en el 2018.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

- Técnicas

La técnica que se utilizó es la observación.

"Técnica es un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Las técnicas de investigación se

justifican por su utilidad, que se traduce en la mejora administración de los recursos y la eficacia en la comunicación de resultados”. Tamayo (1998).

- **Instrumentos**

Se les llama así a los medios auxiliares que sirven para recoger, registrar la información producto de las técnicas empleadas. El instrumento usado fue la guía de observación.

Se aplicó lista de cotejo como instrumento para recoger la información en la aplicación de cada sesión de aprendizaje y el pre test y post test validado por el experto estadístico para medir el nivel de desarrollo de nociones espaciales en estudiantes con NEE.

- **Control de calidad de los instrumentos:**

La escala valorativa de nociones espaciales, fue validada por estadísticos expertos y el instrumento de aplicación, en este caso el pre test y el post test.

Prueba piloto: se aplicó a 14 estudiantes incluidos con NEE de otras instituciones educativas de la ciudad de Trujillo en el 2018, para conocer su comprensión, practicidad y tiempo de aplicación de dicho instrumento; así como para proporcionar la base necesaria para la validez y confiabilidad del mismo.

Validez: para determinar la validez del instrumento se realizó la validación por expertos quienes consideraron que el instrumento contiene los reactivos suficientes y necesarios.

Confiabilidad: se determinó a través de la prueba estadística del coeficiente Alpha de Cronbach, aplicado a la prueba piloto obteniéndose un Alpha de Cronbach de 0.973, siendo el instrumento confiable.

3.6. Métodos o técnica para el análisis y procesamiento de los datos.

Según Hernández S. (2006), Las técnicas estadísticas que se aplicaron fueron:

Las tablas estadísticas con frecuencia y porcentajes, las figuras. Para probar la hipótesis se usó la t student para un solo grupo por ser pre experimental variable cuantitativa

3.7. Aspectos éticos.

Su trabajo con las normas internacionales de trabajo con humanos, con las normas APA y no se plagiara y se respetó los derechos de autor.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados obtenidos

4.1.1 Estadísticas de fiabilidad:

Tabla 1

Resultados de la confiabilidad.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,973	20

Tabla 2

Estadísticas del total del elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	32,0000	70,154	,805	,972
VAR00002	32,0000	70,154	,805	,972
VAR00003	32,0000	68,154	,822	,972
VAR00004	32,1429	69,978	,826	,972
VAR00005	32,1429	69,209	,921	,971
VAR00006	31,6429	75,324	,419	,975
VAR00007	31,6429	75,324	,419	,975
VAR00008	31,2857	68,989	,786	,972
VAR00009	31,2857	68,989	,786	,972
VAR00010	32,0714	70,379	,769	,972
VAR00011	32,0714	70,379	,769	,972
VAR00012	31,5000	67,038	,817	,972
VAR00013	31,5000	67,038	,817	,972
VAR00014	32,0000	70,000	,824	,972
VAR00015	32,0714	68,995	,937	,971
VAR00016	32,0714	68,995	,937	,971
VAR00017	32,1429	69,209	,921	,971
VAR00018	32,0000	71,231	,674	,973
VAR00019	32,1429	69,209	,921	,971
VAR00020	32,1429	69,209	,921	,971

Nota. Fuente: Información obtenida del test.

Nivel de nociones espaciales en la dimensión direccionalidad antes y después de aplicar el taller lúdico en estudiantes incluidos con NEE en la Institución Educativa Javier Heraud de la ciudad de Trujillo en el año 2018.

Tabla 3

Resultados del nivel de direccionalidad antes y después de aplicar el taller lúdico en estudiantes incluidos con NEE en la Institución Educativa Javier Heraud de la ciudad de Trujillo en el año 2018.

Nivel de direccionalidad	Grupos			
	Pre Test		Post Test	
	n _o	%	n _o	%
Bajo	7	50,0	0	0,0
Medio	7	50,0	0	0,0
Alto	0	0,0	14	100,0
Total	14	100,0	14	100,0

Nota: Información obtenida del test.

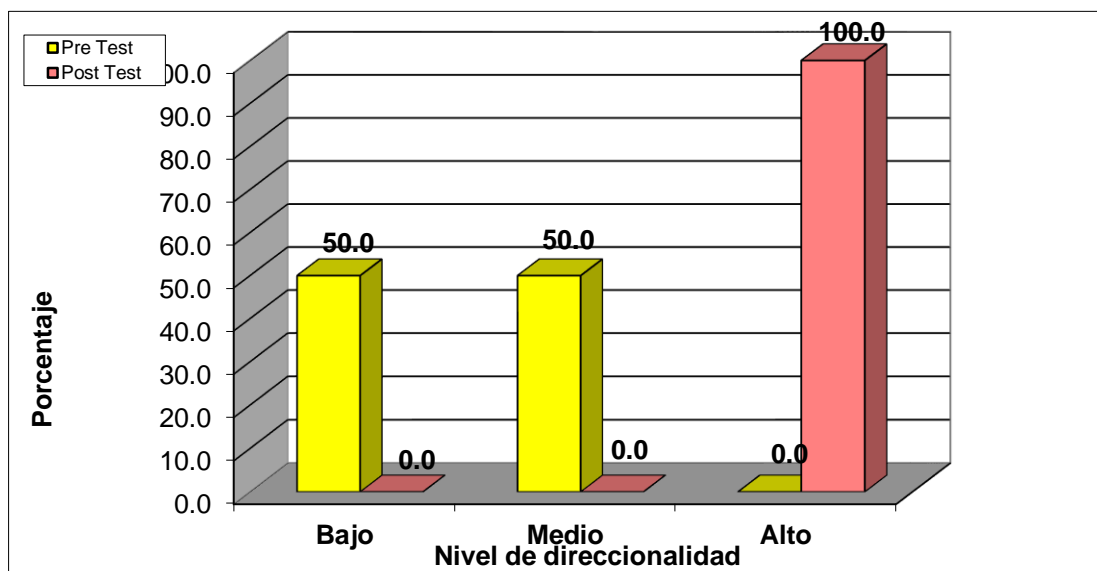


Figura 1. Resultados obtenidos en la dimensión de direccionalidad de variable nociones espaciales, en base a la tabla N° 1.

- a. Antes de la aplicación del taller lúdico el 50% de estudiantes incluidos su nivel de direccionalidad es bajo, el 50% de estudiantes incluidos su nivel es medio, y ningún estudiante incluido presento nivel alto, luego de la aplicación del taller lúdico el 100% de estudiantes incluidos su nivel de direccionalidad es alto, y ningún estudiante incluido presento nivel bajo y medio.
- b. Nivel de nociones espaciales en la dimensión ubicación antes y después de aplicar el taller lúdico en estudiantes incluidos con NEE en la Institución Educativa Javier Heraud de la ciudad de Trujillo en el año 2018.

Tabla 4

Resultados de la dimensión ubicación antes y después de aplicar el taller lúdico en estudiantes incluidos con NEE en la Institución Educativa Javier Heraud de la ciudad de Trujillo en el año 2018.

Nivel de direccionalidad	Grupos			
	Pre Test		Post Test	
	n _o	%	n _o	%
Bajo	6	42,9	0	0,0
Medio	8	57,1	1	7,1
Alto	0	0,0	13	92,9
Total	14	100,0	14	100,0

Nota. Información obtenida del test.

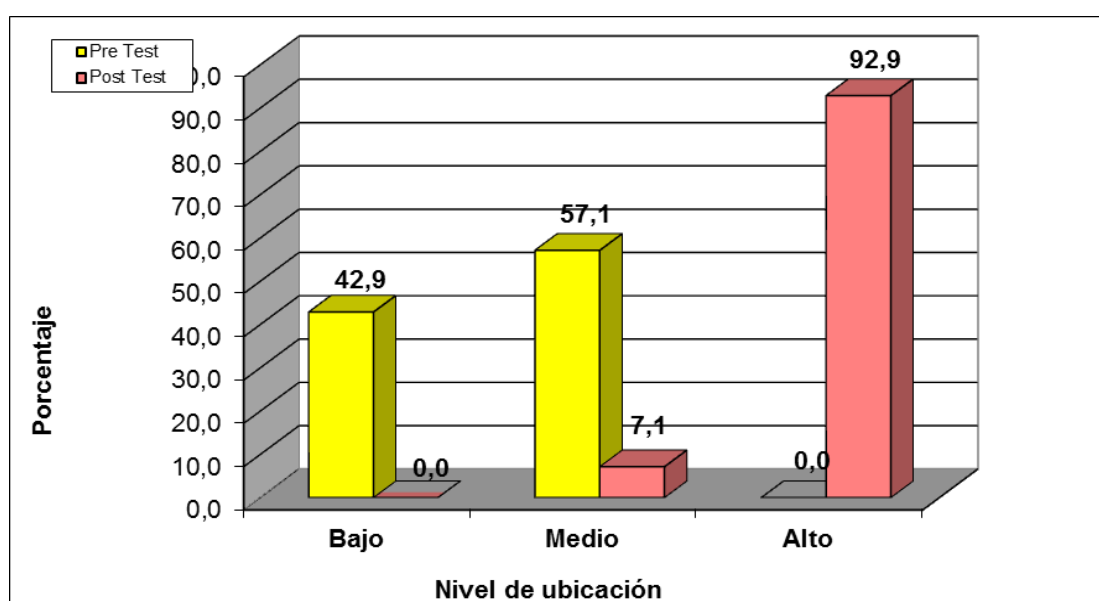


Figura 2. Resultados obtenidos en la dimensión de direccionalidad de variable nociones espaciales, en base a la tabla N° 4

- Antes de la aplicación del taller lúdico el 42.9% de estudiantes incluidos su nivel de ubicación es bajo, el 57.1% de estudiantes incluidos su nivel es medio, y ningún estudiante incluido presento nivel alto, luego de la aplicación del taller lúdico el 7.1% de estudiantes incluidos su nivel de ubicación es medio, el 92.9% de estudiantes incluidos su nivel de ubicación es alto, y ningún estudiante incluido presento nivel bajo.
- Nivel de nociones espaciales en la dimensión orientación antes y después de aplicar el taller lúdico en estudiantes incluidos con NEE en la Institución Educativa Javier Heraud de la ciudad de Trujillo en el año 2018.

Tabla 5

Resultados de la dimensión orientación antes y después de aplicar el taller lúdico en estudiantes incluidos con NEE en la Institución Educativa Javier Heraud de la ciudad de Trujillo en el año 2018.

Nivel de direccionalidad	Grupos			
	Pre Test		Post Test	
	n _o	%	n _o	%
Bajo	8	57,1	0	0,0
Medio	6	42,9	0	0,0
Alto	0	0,0	14	100,0
Total	14	100,0	14	100,0

Nota. Fuente: Información obtenida del test.

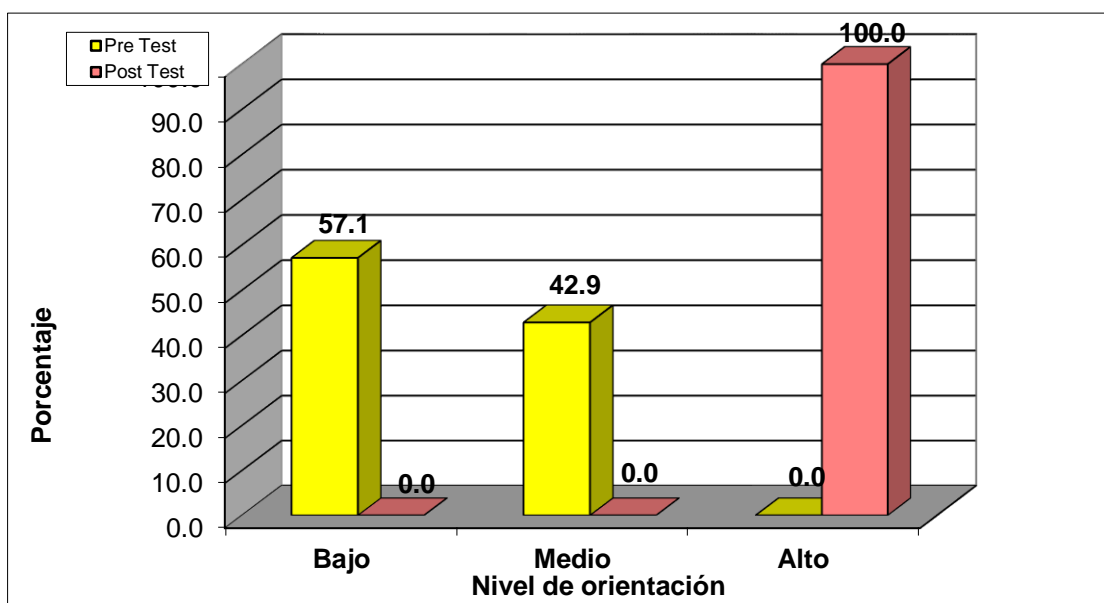


Figura 3. Resultados obtenidos en la dimensión de direccionalidad de variable nociones espaciales, en base a la tabla N° 5

- Antes de la aplicación del taller lúdico el 57.1% de estudiantes incluidos su nivel de orientación es bajo, el 42.9% de estudiantes incluidos su nivel es medio, y ningún estudiante incluido presento nivel alto, luego de la aplicación del taller lúdico el 100% de estudiantes incluidos su nivel de orientación es alto, y ningún estudiante incluido presento nivel bajo y medio.
- Comparación de medias para muestras relacionadas (pre - post test) del puntaje de nociones espaciales antes y después de aplicar el taller lúdico en estudiantes incluidos en la Institución Educativa Javier Heraud- Trujillo -2018.

Tabla 6

Resultados de la Comparación de medias para muestras relacionadas (pre - post test) del puntaje de nociones espaciales antes y después de aplicar el taller lúdico en estudiantes incluidos en la Institución Educativa Javier Heraud- Trujillo -2018.

Variable		Valor t	Probabilidad (p)	Significancia
Nociones espaciales		-10,497	0,000	Altamente Significativo
Direccionalidad		-9,877	0,000	Altamente Significativo
Dimensiones	Ubicación	-9,176	0,000	Altamente Significativo
	Orientación	-9,497	0,000	Altamente Significativo

Nota: Fuente: Información obtenida del test.

- En la tabla se observa la prueba t student para muestras relacionadas, observándose un valor t student de -10.497 con probabilidad 0.000 siendo altamente significativo, es decir la aplicación del taller lúdico si mejora la nociones espaciales, y en las dimensiones direccionalidad, ubicación y orientación se obtuvo una probabilidad 0.000 siendo altamente significativo, es decir la aplicación del taller lúdico si mejora las nociones espaciales en las dimensiones direccionalidad, ubicación y orientación.
- Estadísticas descriptivas del puntaje de nociones espaciales antes y después de aplicar el taller lúdico en estudiantes incluidos con NEE en la Institución Educativa Javier Heraud de la ciudad de Trujillo en el año 2018.

Tabla 7

Resultado de la estadística descriptiva del puntaje de nociones espaciales antes y después de aplicar el taller lúdico en estudiantes incluidos con NEE en la Institución Educativa Javier Heraud de la ciudad de Trujillo en el año 2018.

Variable	Grupos	Tamaño	Valor Mínimo	Valor Máximo	Media	Desviación Estándar	
Dimensiones	Nociones espaciales	Pre test	14	20	44	34	8,79
		Post test	14	57	60	58	1,49
	Direccionalidad	Pre test	14	5	10	8	2,44
		Post test	14	13	15	14	0,76
	Ubicación	Pre test	14	6	14	11	2,28
		Post test	14	15	18	17	0,80
	Orientación	Pre test	14	9	20	15	4,54
		Post test	14	25	27	26	0,76

Nota: Información obtenida del test.

- a. En la tabla se observa que el puntaje promedio de nociones espaciales antes de la aplicación del taller lúdico es de 34 puntos y después de la aplicación del taller lúdico es de 58 puntos. En la dimensión direccionalidad el puntaje promedio de nociones espaciales antes de la aplicación del taller lúdico es de 8 puntos y después de la aplicación del taller lúdico es de 14 puntos. En la dimensión ubicación el puntaje promedio de nociones espaciales antes de la aplicación del taller lúdico es de 11 puntos y después de la aplicación del taller lúdico es de 17 puntos. Y en la dimensión orientación el puntaje promedio de nociones espaciales antes de la aplicación del taller lúdico es de 15 puntos y después de la aplicación del taller lúdico es de 26 puntos.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como propósito determinar influencia del taller lúdico en el desarrollo de nociones espaciales con estudiantes incluidos en la institución educativa Javier Heraud del año 2018.

Se buscó Identificar el nivel de logro de nociones espaciales en que se encuentran los estudiantes de la muestra. Es un grupo homogéneo; estos resultados confirman el logro del objetivo general.

Teniendo en cuenta lo mencionado anterior los resultados obtenidos son los siguientes:

La variable nociones espaciales se encuentra en el nivel alto con el 100% en la dimensión de direccionalidad, ubicación en el nivel medio con el 7.1% y el 92.9% su nivel de ubicación es alto y en orientación es alto con el 100%.

En cuanto a la hipótesis general, los resultados obtenidos indican una influencia fuerte y directa del taller lúdico en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa Javier Heraud de Trujillo, es decir, que los estudiantes incluidos han desarrollado adecuadamente las nociones espaciales- en base a estos datos se cita a Camacho Muñoz y Hernández (2011), quienes hallaron que los estudiantes del grupo experimental, según los resultados comparativos del pre test y post test, muestran que existe una diferencia significativa entre el promedio obtenido en el pre test de 9.3(46.7%), con el obtenido en el pos test que es de 19.1 (95.7 %) y cuya diferencia es de 9.8 (49%).

Tomando las hipótesis específicas, los resultados obtenidos indican una gran influencia del taller lúdico en el desarrollo de las dos dimensiones de direccionalidad y orientación con una pequeña diferencia en ubicación con el 7.1% que obtuvo un nivel medio en el post test.

Los resultados evidencian relaciones con los postulados dados por Gardner, (2005), que nos dice: la inteligencia espacial es la capacidad para formar un modelo mental de un mundo espacial y si las personas tienen una inteligencia espacial bien desarrollada tienen buen sentido de la orientación, precisa percepción de los espacios, dimensiones e ubicación de los objetos en el mundo (Mejorado, 2013).

VI. CONCLUSIONES

- ✓ La aplicación del taller lúdico influye significativamente en las nociones espaciales, demostrado por la t student de -10.497 y una significancia con p-valor de 0.000.
- ✓ La aplicación del taller lúdico influye significativamente en la dimensión de direccionalidad del nivel de logro de las nociones espaciales de los estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud, 2018, demostrado por la t student con -9,877 y una significancia con p-valor de 0.000
- ✓ La aplicación del taller lúdico influye significativamente en la dimensión de ubicación del nivel de logro de las nociones espaciales de los estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud, 2018, demostrado por la t student con -9,176 y una significancia con p-valor de 0.000.
- ✓ La aplicación del taller lúdico influye significativamente en la dimensión de orientación del nivel de logro de las nociones espaciales de los estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud, 2018, demostrado por la t student con -9,497 y una significancia con p-valor de 0.000.

VII. RECOMENDACIONES

Basándonos en los hallazgos y el análisis de la información del presente trabajo, se recomienda lo siguiente:

- ✓ A la gerencia regional de educación de La Libertad (GRELL) tomar en cuenta las necesidades de maestras que tienen a su cargo niños incluidos con habilidades diferentes en instituciones regulares para que fomenten capacitaciones pertinentes al área de estudio.
- ✓ A CONADIS tener más incidencia en las I.E. regulares donde existen niños incluidos para que tengan niños incluidos con habilidades diferentes para que tengan una mejor atención a sus necesidades.
- ✓ A las I.E. regulares facilitar la incorporación de niños con habilidades diferentes leves y moderadas trazándose metas para lograr en ellos aprendizajes significativos teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje.
- ✓ A los padres de familia que se involucren en el aprendizaje de sus hijos con habilidades diferentes que se encuentran incluidos en I.E. regulares.
- ✓ A la comunidad local, motivar a los estudiantes y hacerlos sentir aceptado posibilitando su participación activa y democrática.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto W. (2013). *Diseño del trabajo de investigación*. Trujillo: UCV.
- Alomar Batlle, A. (1994). *Temario de Educación Física. Tomo I. Barcelona*. Ed. Inde Publicaciones.
- Ande Egg, E. (1999). “*El taller: Una alternativa de renovación pedagógica*”. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Bara, A. (1975). *La Expresión por el Cuerpo*. Buenos Aires. Ed. Búsqueda.
- Betancourt, A. M. (2003). *El taller educativo: Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo*. Bogotá: cooperativa. Editorial Magisterio.
- Briones, R. Y. S.; Claudio, D. E. L. (2014). *En su tesis denominada “inteligencia espacial y autoestima en estudiantes adultos con discapacidad visual del CEBE Tulio Herrera León*. Trujillo.
- Camacho M. Hernández V, (2011), *el programa Psicubes para mejorar la ubicación espacial de los niños (as) del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 82538 Manuel María Alvares de la ciudad de Cascas*.
- Castillo Guevara, M. D., Grijalba Moreno, F. V. & Solano Solano, L. M. (2001). *Programa de bailes modernos “FAMOLIC” y el desarrollo de las nociones espaciales de los niños de 5 años (tesis de pre grado) del C.E.I Virgen de Fátima del distrito La Esperanza – Trujillo*.
- Condemarin, M. (1997). *Taller estrategias relacionadas con las nociones espaciales en el niño módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Santiago de Chile: Dolmen.
- De Risco, Y. (1987). Monografía “trabajos con discapacitados visuales” recuperado de [http://www.cop.es/colegiados/pv00520/escala %20rosemborg. Pdf](http://www.cop.es/colegiados/pv00520/escala%20rosemborg.Pdf).
- Diario la Republica 16 Oct 2016 | 19:00 h).
- Encarnació, S.; M. Angels, A (2007). *La educación psicomotriz*. Barcelona. Editorial GRAO, de IRIF, S.L.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.) México. Graw Hill.
- Linares, P. (1989). *Expresión corporal y desarrollo psicomotor*. Málaga. Colección Unisport. Junta de Andalucía.
- Ministerio de Educación. (2006). *Educación inclusiva*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2006). *Reglamento de la ley general de educación*. Perú.
- Moya, R. (2009). *Estadística descriptiva* (3ª ed.). Perú, San Marco

- Piaget, J. (1948) *La Representation de l'espacez dans l'enfant*. París. Presse Universitaire.
- Piaget, J. (1981) *El desarrollo mental del niño, en: Seis estudios de psicología*. Barcelona. Ed. Ariel.
- Risco (1987), "trabajo con discapacitados visuales". Cuba.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid. Ed. Gymnos.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (2da ed.). Mantaro (2da ed.). Perú.
- Vilarrasa. (1998). *Nociones espaciales y temporales en Educación Infantil*.

APENDICE

APENDICE 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PRE Y POST TEST PARA MEDIR EL NIVEL DE NOCIONES ESPACIALES

OBJETIVO: Tiene por objetivo recolectar información sobre el buen uso de las nociones espaciales en la dimensión de direccionalidad, ubicación y orientación de estudiantes inclusivos con NEE de la institución educativa Javier Heraud de la ciudad de Trujillo-2018.

Dimensión de direccionalidad

1. ¿Identifica su punto de partida en el espacio?

a. Siempre

b. A veces

a. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

2. ¿Identifica su punto de llegada en el espacio?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

3. ¿Trazada teniendo en cuenta el punto de inicio y el punto de llegada?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:4

4. ¿Aparea dos imágenes utilizando el punto de partida y el punto de llegada?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

5. ¿Sigue las líneas punteadas teniendo en cuenta el punto de partida?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

Dimensión de ubicación

6. ¿Se ubica dentro de la cuerda?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

7. ¿Se ubica fuera de la cuerda?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

8. ¿Coloca pelotas fuera del cesto?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

9. ¿Coloca pelotas dentro del cesto?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:2

10. ¿Pinta pelotas que están dentro de la piscina?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

11. ¿Pintan pelotas fuera de la piscina?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

Dimensión de orientación

12. ¿Se coloca debajo de la mesa?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

13. ¿Coloca el objeto debajo de la mesa?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

14. ¿Señala los ganchos que están sobre de la mesa?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

15. ¿Señala a la niña que está delante de la mesa?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

16. ¿Señala el niño que está detrás de la mesa?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

17. ¿Ubica los globos que están arriba en la cuerda?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

18. ¿Ubica los globos que están abajo en el piso?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

19. ¿Pinta las imágenes que van hacia la izquierda?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1

20. ¿Pinta las figuras que van hacia la derecha?

a. Siempre

b. A veces

c. Nunca

Escala de medición: Ordinal

Siempre	A veces	Nunca
Peso:3	Peso:2	Peso:1


LIC. ROGER DEMETRIO REYNA SEGURA
COESPE 166
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

orienta hacia arriba, hacia delante con dirección y hasta los lados (izquierda-derecha)."	espacio determinado.		-¿Pinta pelotas que está dentro de la piscina?														
	Orientación Es aquella que orienta en el desplazamiento de su lateralidad de los estudiantes: hacia su derecha, hacia su izquierda, hacia delante, hacia atrás, arriba-abajo, delante-detrás.	Reconoce su orientación de estar debajo de... con agrado.	- ¿Coloca debajo de la mesa?	✓			✓			✓			✓				
		Reconoce su orientación de estar encima de... con agrado.	- ¿Coloca el objeto encima de la mesa? - ¿Señala los caramelos que están encima de la mesa?	✓			✓			✓			✓				
		Conoce su orientación adelante- detrás con interés.	- ¿Señala a la niña que está delante de la mesa? - Colorea de color azul a la niña que está detrás de la mesa?	✓			✓			✓			✓				
		Reconoce los objetos cuando están arriba – abajo con agrado.	- ¿Ubica los globos que están arriba en la cuerda? - ¿Ubica los globos que están abajo en el piso?	✓			✓			✓			✓				
		Conoce en su propio cuerpo su lado izquierdo y derecho con agrado.	-¿Pinta las imágenes que van hacia la izquierda? - ¿Pinta las figuras que van hacia la derecha?	✓			✓			✓			✓				



FIRMA EL EVALUADOR

.....
 LIC. ROGER DEMETRIO REYNA SEGURA
 COESPE 166
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERU

APENDICE 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PRE TEST Y POST TEST

OBJETIVO: Recolectar información sobre el buen uso de su dirección, situación y orientación al desplazarse.

DIRIGIDO A: Los estudiantes inclusivos de la Institución Educativa Javier Heraud.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: REYNA SEGURA ROGER DEMETRIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN INGENIERIA DE SISTEMAS - LICENCIADO EN ESTADISTICA


VALORACIÓN:

Nivel de nociones espaciales:

Nivel	Total
Bajo	20-33
Medio	34-47
Alto	48-60

Por dimensiones:

Nivel	Direccionalidad	Ubicación	Orientación
Bajo	5-8	6-10	9-15
Medio	9-12	11-15	16-21
Alto	13-15	16-18	22-27


FIRMA DEL EVALUADOR

.....
LIC. ROGER DEMETRIO REYNA SEGURA,
COESPE 166
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

APENCICE 4

TALLER LÚDICO PARA MEJORAR EL NIVEL DE

NOCIONES ESPACIALES

1. FUNDAMENTACIÓN:

Con una perspectiva de lograr ofrecer una formación integral a los estudiantes del nivel primaria, proponiendo la aplicación de sus conocimientos por medio del desarrollo de un aprendizaje significativo, el cual logrará una mejor captación de las dimensiones de direccionalidad, ubicación y orientación repercutiendo en una mejor formación académica y futura vida de calidad.

Vilarrasa, A. (1988), que nos dice: “La nociones espaciales se realizan a través del contacto con el entorno, ya que permite al niño/a situarse en el espacio y reconocerlo.”

Por nuestra parte señalamos que la utilización correcta de las nociones espaciales nos garantiza tener una correcta direccionalidad, ubicación y orientación en el espacio.

2. OBJETIVOS:

GENERAL:

Aplicar este taller de aprendizaje significativo para mejorar el nivel de nociones espaciales en los estudiantes de la Institución Educativa Publica Javier Heraud.

ESPECÍFICOS:

- Promover la correcta utilización de la direccionalidad en los estudiantes incluidos con NEE de la Institución Educativa Javier Heraud.
- Desarrollar una correcta ubicación en los estudiantes incluidos con NEE de la Institución Educativa Javier Heraud.
- Desarrollar la correcta utilización de orientación en los estudiantes incluidos con NEE de la Institución Educativa Javier Heraud.

3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

El taller tiene como fundamento teórico los postulados de la pedagogía conceptual, por ello trabaja la formación de conceptos de nociones espaciales y la mejor captación de ellas, dentro del desarrollo del pensamiento en los estudiantes incluidos con NEE de la I.E. Javier Heraud.

La estrategia contiene 15 planes de sesiones de aprendizaje de una hora pedagógica cada una, y 1 evaluación, donde las sesiones constan de 3 momentos importantes: inicio, desarrollo y cierre. Las actividades didácticas se desarrollaran mediante el trabajo individual.

4. CONTENIDO:

Realización de los siguientes Planes de Sesiones:

PLAN DE SESIONES	NOMBRE DE LA SESIÓN	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES
N. 01		Aplicación del Pre test
N. 02	Direccionalidad	¿Qué es direccionalidad?
N. 03		Identificación de su punto de partida en el espacio.
N. 04		Identificación de su punto de llegada en el espacio.
N. 05		¿Cómo identifico mi punto de partida?
N. 06		Trazo de líneas teniendo en cuenta el punto de partida.
N. 07		Identificación de su punto de partida en el espacio.
N. 08		Ubicación
N. 09	Ubicación dentro de... con objetos.	
N. 10	Ubicación fuera de... con objetos.	
N. 11	Ubicación dentro y fuera identificando en imágenes.	
N. 12	Ubicación dentro y fuera dibujando.	
N. 16	Orientación	¿Qué es orientación?
N. 17		Orientación encima - debajo
N. 18		Orientación arriba – abajo
N. 19		Orientación izquierda en su propio cuerpo.
N. 20		Orientación derecha en su propio cuerpo.
N. 21	Orientación de derecha e izquierda en imágenes.	
N. 22		Aplicación del Post test

5. TIPOLOGÍA DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA:

La muestra es igual a 14 estudiantes incluidos con NEE.

Las características de los estudiantes incluidos el cual es nuestro grupo experimental y a la vez nuestro grupo de control.

- a) Situación económica: los estudiantes proviene de hogares de los segmentos medio, bajo y ellos no cuentan con los equipos informáticos necesarios.
- b) Ubicación geográfica: Los estudiantes proviene de los distritos de la provincia de Trujillo.

TABLA N° 1

NIVEL DE CALIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS

EDUCACIÓN PRIMARIA	ESTUDIANTES HOMBRES Y MUJERES	NIVEL DE CALIFICATIVOS	TURNO
EXPERIMENTAL	14	Bajo, medio, alto	DÍA
TOTAL	14	-----	-----

Fuente: Equipo de investigación - 2018.

6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- a) Elaboración del cronograma de actividades
- b) Diseño de las sesiones y evaluación del aprendizaje
- c) Listado de las sesiones y evaluaciones de aprendizaje
- d) Elaboración de los instrumentos de evaluación.

TABLA N° 2

a) **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

No	ACTIVIDADES A REALIZAR	HORAS
1	Administración del Pre-Test	1 hora Pedagógica
2	Entrega y desarrollo de los planes de clases	15 horas Pedagógica
4	Administración del Post-Test	1 Horas Pedagógica
TOTA L	-----	17 Horas Pedagógica

Fuente: Equipo de investigación - 2018.

b) LISTADO DE LAS SESIONES Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

MES	Setiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ACTIVIDADES												
1. Aplicación del Pre test	x											
2. ¿Qué es direccionalidad?	x											
3. Identificación de su punto de partida en el espacio.												
4. Identificación de su punto de llegada en el espacio.		x										
5. Apareadas imágenes desde su punto de partida al punto de llegada.			x									
6. Trazo de líneas teniendo en cuenta el punto de partida.			x									
7. Identificación de su punto de partida en el espacio.				x								
8. Ubicación dentro de... en su propio cuerpo.				x								
9. Ubicación dentro de... con objetos.					x							
10. Ubicación fuera de... con objetos.					x							
11. Ubicación dentro y fuera identificando en imágenes.						x						
12. Ubicación dentro y fuera dibujando.						x						
13. ¿Qué es orientación?							x					
14. Orientación encima - debajo							x					
15. Orientación arriba – abajo								x				
16. Orientación izquierda y derecha en su propio cuerpo.								x				
18. Aplicación del Post test.										x		

(ANEXO N° 3)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

A Institución Educativa : Javier Heraud

B Nombre : Conociendo Nuestra
Direccionalidad

D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de direccionalidad teniendo en cuenta su punto de partida al desplazarse.	➤ Conoce su punto de partida en el espacio con interés. ➤ Identifica su punto de partida siguiendo líneas trazadas con entusiasmo. ➤ Muestra seguridad en sí mismo al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Entonamos la canción de las nociones espaciales.	Equipo	
	¿Les gusto la canción? ¿De qué trata la canción? ¿Les gustaría saber?		
	¿Qué pasaría si no aprenderíamos las nociones espaciales?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática y los estudiantes escuchan atentamente a la maestra. La maestra invita a los estudiantes a caminar por una línea marcada, donde tiene marcado el punto de inicio. Luego los estudiantes guiados en forma verbal, gestual y señas se desplazan por la línea trazada teniendo en cuenta el punto de inicio. Después en una hoja gráfica teniendo en cuenta el punto de partida traza sobre las líneas punteadas en alto relieve o visible.	Papelote R.H. Hoja Gráfica Silicona	
	Los estudiantes demuestran sus aprendizajes identificando su punto de inicio trazando una línea trazada lo realizado.	R.H.	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido? ¿Tienen alguna duda?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes en actividades cotidianas.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- A Institución Educativa : Javier Heraud
- B Nombre : Conociendo el punto de llegada.
(direccionalidad)
- D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de direccionalidad teniendo en cuenta su punto de partida y su punto de llegada al desplazarse.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce su punto de llegada en el espacio con interés.➤ Identifica su punto de llegada siguiendo líneas trazadas con interés.➤ Muestra seguridad en sí mismo al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Presentación de una lámina.	Lámina	
	¿Qué observan? ¿Les gustaría imitarlo?	R.H.	
	¿Qué pasaría si no aprenderíamos las nociones espaciales?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática y los estudiantes escuchan atentamente a la maestra. Luego invita a los estudiantes a caminar por una línea trazadas, donde tiene marcado el punto de partida y el punto de llegada. Seguidamente los estudiantes guiados en forma verbal, gestual y señas se desplazan por la línea trazada teniendo en cuenta el punto de partida y el punto de llegada. Luego en una hoja gráfica teniendo en cuenta el punto de partida y el punto de llegada traza sobre las líneas punteadas.	Papelote R.H. Tiza Hoja Gráfica	
	Los estudiantes demuestran sus aprendizajes identificando su punto de partida y el punto de llegada en la línea trazada y realizando su recorrido.	R.H.	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido? ¿Tienen alguna duda?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes en actividades cotidianas.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Guía de Observación	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- A Institución Educativa : Javier Heraud
- B Nombre : Conociendo el punto de partida y el punto de llegada.
(direccionalidad)
- D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de direccionalidad teniendo en cuenta su punto de partida y su punto de llegada al desplazarse.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce su punto de partida y su punto de llegada en el espacio con interés.➤ Identifica su punto de partida y su punto de llegada apareando con líneas dos imágenes con interés.➤ Muestra interés al realizar las actividades de aprendizaje

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Presentación de una lámina.	Lámina	
	¿Qué observan? ¿Les gustaría imitarlo?	R.H.	
	¿Qué pasaría si no existiera un punto de partida y un punto de llegada en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática, los estudiantes escuchan atentamente a la maestra. Luego se invita a los estudiantes a caminar por una línea marcada, donde tiene el punto de partida y el punto de llegada. En seguida los estudiantes guiados en forma verbal, gestual y señas se desplazan por la línea trazada teniendo en cuenta el punto de partida y el punto de llegada. Luego en una hoja gráfica teniendo en cuenta el punto de partida y el punto de llegada dos imágenes.	Papelote R.H. Tiza Hoja Gráfica	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido? ¿Tienen alguna duda?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes en actividades cotidianas.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- A Institución Educativa : Javier Heraud
- B Nombre : Conociendo el punto de partida
(direccionalidad)
- D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de direccionalidad teniendo en cuenta su punto de partida y su punto de llegada al desplazarse.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce sobre el trazo de líneas teniendo en cuenta su punto de partida en el espacio con interés.➤ Identifica su punto de partida en el trazo de líneas con interés.➤ Muestra interés al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Presentación la técnica del rompecabezas.	Lámina	
	¿Qué han observado? ¿Les gustaría realiza	R.H.	
	¿Qué pasaría si no existiera un punto de partida en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática, los estudiantes escuchan atentamente a la maestra y la maestra y los estudiantes trazan líneas en el piso con tiza de colores e identifican el punto de partida y el punto de llegada. Luego los niños y niñas guiados en forma verbal, gestual y señas se desplazan por la línea trazada teniendo en cuenta el punto de partida y el punto de llegada. Después en una hoja gráfica teniendo en cuenta el punto de partida repasan líneas punteadas.	Papelote R.H. Tiza R.H. Hoja Gráfica	
	Los estudiantes demuestran sus aprendizajes identificando su punto de partida al trazar una línea.	R.H.	
Cierre	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido? ¿Tienen alguna duda?	R.H.	
	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes en actividades cotidianas.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- A Institución Educativa : Javier Heraud
- B Nombre : Conociendo la ubicación dentro
de.....(ubicación)
- D Duración : 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de direccionalidad teniendo en cuenta su punto de partida y su punto de llegada al desplazarse.	➤ Conoce su ubicación dentro de... con interés. ➤ Identifica su ubicación dentro de... en su propio cuerpo y espacio con interés. ➤ Muestra interés al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Presentación de video	LCD , CD	
	¿Qué han observado? ¿Cómo se ha ubicado Carlitos? ¿Les gusta? ¿Por qué ‘	R.H.	
	¿Será importante conocer nuestra ubicación en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática. Los niños y niñas participan en el juego de conejos a su conejera. Luego ubican objetos dentro del círculo. En una hoja grafica marca las imágenes que se encuentran dentro del círculo.	Papelote R.H. Tiza R.H. Hoja Gráfica	
	Exponen en plenaria sus trabajos en plenaria.	R.H.	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

- A Institución Educativa : Javier Heraud
- B Nombre : Conociendo la ubicación dentro
de... (ubicación)
- D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
<p>Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas.</p> <p>INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.</p>	<p>Participa en actividades de direccionalidad teniendo en cuenta su ubicación en el espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce su ubicación dentro de... con interés.➤ Identifica su ubicación dentro de... en su propio cuerpo y espacio con interés.➤ Muestra interés al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
S			
Inicio	Jugando al escapar del lobo.	LCD , CD	
	¿Les justo el juego? ¿De qué trataba? ¿Quién se quedó fuera del círculo? ¿Quiénes estaban listos?	R.H.	
	¿Será importante conocer nuestra ubicación en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática. Los niños y niñas participan en el juego de conejos a su conejera. Luego ubican objetos dentro del círculo. En una hoja grafica marca las imágenes que se encuentran dentro del círculo.	Papelote R.H. Tiza R.H. Hoja Gráfica	
	Exponen en plenaria sus trabajos en plenaria.	R.H.	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- A Institución Educativa : Javier Heraud
- B Nombre : Conociendo la ubicación fuera
de... (ubicación)
- D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de ubicación en el espacio con entusiasmo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce su ubicación fuera de... con interés.➤ Identifica su ubicación fuera de... en su propio cuerpo y espacio con interés.➤ Muestra interés al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
S			
Inicio	Presentación de la técnica del rompecabezas.		
	¿La ubicación de los objetos fue la correcta? ¿Los objetos están fuera del círculo?	R.H.	
	¿Será importante conocer nuestra ubicación en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática. Los niños y niñas participan ubican objetos fuera del círculo. En una hoja grafica identifican los elementos que se encuentran fuera del círculo.	Papelote R.H. Tiza R.H. Hoja Gráfica	
	Exponen en plenaria sus trabajos.	R.H.	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

A Institución Educativa : Javier Heraud

B Nombre : Conociendo la ubicación fuera
de... y dentro de...(ubicación)

D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de ubicación en el espacio con entusiasmo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce su ubicación dentro y fuera de... con interés.➤ Identifica su ubicación dentro y fuera de... en su propio cuerpo y espacio con interés.➤ Muestra interés al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Jugamos a los conejos a su conejera	R.H. , tiza	
	¿Les justo el juego? ¿De qué trataba?	R.H.	
	¿Será importante conocer nuestra ubicación en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática. Los niños y niñas reciben material concreto y ubican dentro y fuera de un recipiente. En una hoja grafica dibujan elementos dentro y fuera de la piscina.	Papelote R.H. Tiza R.H. Hoja Gráfica	
	Exponen en plenaria sus trabajos.	R.H.	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

- A Institución Educativa : Javier Heraud
- B Nombre : Conociendo mi orientación
- D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de orientación en el espacio con entusiasmo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce habilidades de orientación encima y debajo con interés.➤ Identifica objetos que están encima y debajo de una mesa.➤ Muestra interés al realizar las actividades de aprendizaje.

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Jugando a ubicarnos encima y debajo de una mesa.	.	
	¿Les justo el juego? ¿De qué trataba el juego? ¿Les gustaría saber?	R.H.	
	¿Será importante conocer nuestra orientación en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática. Los niños y niñas participan en la ubicación de objetos encima y debajo de la mesa. En una hoja grafica identifican las acciones realizadas con la orientación encima y debajo.	Papelote R.H. Tiza R.H. Hoja Gráfica	
	Exponen en plenaria sus trabajos.	R.H.	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

A Institución Educativa : Javier Heraud

B Nombre : Conociendo mi orientación

D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de orientación en el espacio con entusiasmo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce habilidades de orientación encima - debajo con interés.➤ Identifica objetos que están encima y debajo de una mesa.➤ Muestra interés al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Presentación de material concreto.	Caramelos Oso, mesa	
	¿Qué observan? ¿Dónde ubico la maestra los caramelos? ¿Dónde ubico la maestra el oso?	R.H.	
	¿Será importante conocer nuestra orientación en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática. Los niños y niñas participan en la ubicación de los caramelos y oso encima y debajo de la mesa. En una hoja grafica identifican las acciones realizadas con la orientación encima y debajo.	Papelote R.H. Tiza R.H. Hoja Gráfica	
	Exponen en plenaria sus trabajos.	R.H.	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS

- A Institución Educativa : Javier Heraud
- B Nombre : Conociendo mi orientación
- D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de orientación en el espacio con entusiasmo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce habilidades de orientación delante - detrás con entusiasmo.➤ Identifica objetos que están delante y detrás de una mesa.➤ Muestra entusiasmo al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Jugamos a juego de tictac y ubicación.	Mesa, silla	
	¿Les justo el juego? ¿De qué trataba el juego? ¿Les gustaría saber?	R.H.	
	¿Será importante conocer nuestra orientación en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática. Los niños y niñas participan en la ubicación de delante y detrás. En una hoja grafica identifican las acciones realizadas con la orientación delante y detrás de ...	Papelote R.H. Tiza R.H. Hoja Gráfica	
	Exponen en plenaria sus trabajos.	R.H.	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

A Institución Educativa : Javier Heraud

B Nombre : Conociendo mi orientación

D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de orientación en el espacio con entusiasmo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce habilidades de orientación delante y detrás de... con interés.➤ Identifica la imagen que está delante - detrás de una mesa.➤ Muestra interés al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Presentación de una lámina.	Lámina	
	¿Qué observan? ¿El niño donde está ubicado delante o detrás de la cama? ¿Les gustaría saber?	R.H.	
	¿Será importante conocer nuestra orientación en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática. Los niños y niñas participan en la ubicación delante de una mesa y detrás de una mesa. En una hoja grafica identifican las acciones realizadas con la orientación delante y detrás.	Papelote R.H. Tiza R.H. Hoja Gráfica	
	Exponen en plenaria sus trabajos.	R.H.	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

- A Institución Educativa : Javier Heraud
- B Nombre : Conociendo mi orientación
- D Duración :45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de orientación en el espacio con entusiasmo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce habilidades de orientación arriba - abajo con interés.➤ Identifica objetos que están encima y debajo de una mesa.➤ Muestra interés al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Presentación de material concreto	.	
	¿Qué observan en las cuerdas? ¿Dónde están los globos de color azul? ¿Les gustaría saber?	R.H.	
	¿Será importante conocer nuestra orientación en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática la orientación arriba-abajo. Los niños y niñas participan en la ubicación de los globos en forma individual. En una hoja grafica identifican las acciones realizadas con la orientación arriba - debajo.	Papelote R.H. Tiza R.H. Hoja Gráfica	
	Exponen en plenaria sus trabajos.	R.H.	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS

- A Institución Educativa : Javier Heraud
- B Nombre : Conociendo mi orientación
- D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de orientación en el espacio con entusiasmo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce habilidades de orientación izquierda - derecha con interés.➤ Realiza acciones con la orientación de izquierda – derecha.➤ Muestra interés al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Entonamos la canción de las nociones espaciales.	CD, Equipo	
	¿Les gusto la canción?¿De qué trata la canción? ¿Les gustaría saber?	R.H.	
	¿Será importante conocer nuestra orientación en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática. Los niños y niñas participan alegremente en el juego de pañuelos de colores de acuerdo a la indicación de la maestra. Luego en un papelote plasman las huellas de su mano derecha de color azul y de su mano izquierda de color rojo. En una hoja grafica identifican acciones realizadas con la orientación izquierda- derecha.	Papelote R.H. Tiza R.H. Hoja Gráfica	
	Exponen en plenaria sus trabajos.	R.H.	
Cierre	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido?	R.H.	
	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS

A Institución Educativa : Javier Heraud

B Nombre : Conociendo mi orientación

D Duración 45 minutos

II. COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR
Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente objetos y personas. INTENSIÓN: Identifica relaciones espaciales.	Participa en actividades de orientación en el espacio con entusiasmo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoce habilidades de orientación izquierda – derecha con interés.➤ Identifica objetos que están a su derecha e izquierda.➤ Muestra agrado al realizar las actividades de aprendizaje.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	T
Inicio	Descubriendo lo oculto.	.	
	¿Les justo el juego?¿De qué trataba el juego? ¿Les gustaría saber?	R.H.	
	¿Será importante conocer nuestra orientación en el espacio?	R.H.	
Desarrollo	La maestra explica la temática sobre la orientación derecha e izquierda. Los niños y niñas participan en la ubicación de objetos izquierda e izquierda. En una hoja grafica identifican las acciones realizadas con la orientación derecha e izquierda.	Papelote R.H. Tiza R.H. Hoja Gráfica	
	Exponen en plenaria sus trabajos.	R.H.	
	¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo se han sentido?	R.H.	
Cierre	Se recomienda a los papis que refuercen en casa sus aprendizajes.	PP.FF.	
	Se da en todo momento, guía de observación.	Hoja de Guía de observación	

(ANEXO 5)

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Recolectar información sobre el buen uso de las nociones espaciales en la dimensión de direccionalidad, ubicación y orientación de estudiantes incluidos con NEE en la institución educativa “Javier Heraud” de la ciudad de Trujillo.

INDICADORES	EVALUACIÓN		
	SIEMPRE 3	AVECES 2	NUNCA 1
Dimensión de direccionalidad			
¿Es capaz de identifica su punto de partida en el espacio?			
¿Es capaz de identifica su punto de llegada en el espacio?			
¿Trazada una línea teniendo en cuenta el punto de inicio y el punto de llegada?			
¿Aparea dos imágenes utilizando el punto de partida y el punto de llegada?			
¿Sigue las líneas punteadas teniendo en cuenta el punto de partida?			
Dimensión de ubicación			
¿Se ubica dentro de una cuerda?			
¿Coloca pelotas fuera del cesto?			
¿Pinta las pelotas que están dentro de la piscina?			
¿Pinta las pelotas que están fuera de la piscina?			
Dimensioe de orientación			
¿Coloca el objeto debajo la mesa?			
¿Coloca el objeto sobre la mesa?			
¿Señala los ganchos que están sobre la mesa?			

¿Señala a la niña que está delante de la mesa?			
¿Señala el niño que está detrás de la mesa?			
¿Ubica los globos que están arriba en la cuerda?			
¿Ubica los globos que están abajo en el piso?			
¿Pinta las imágenes que van hacia la izquierda?			
¿Pinta las figuras que van hacia la derecha?			

APENDICE 6

EVIDENCIAS



Abajo



Arriba



Derecha



Izquierda



Izquierda



Derecha



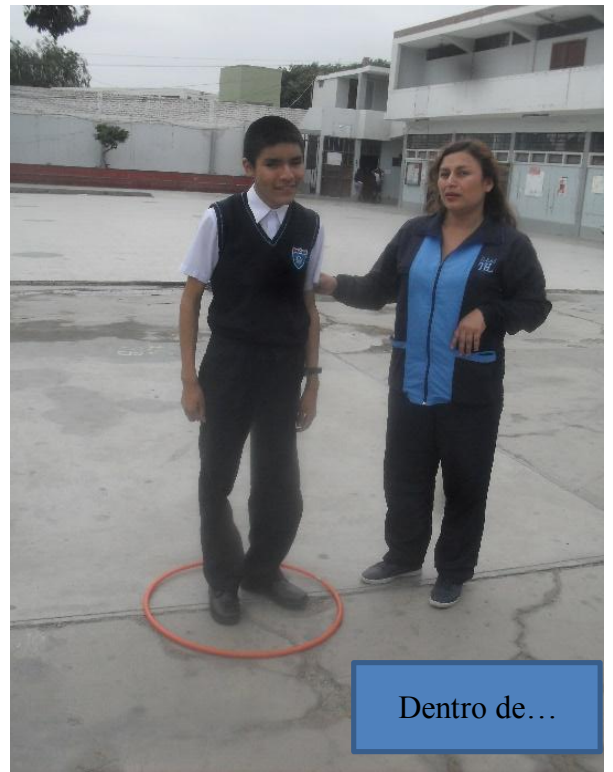
Hacia la izquierda



Hacia atras



Fuera de...



Dentro de...



Mano derecha sobre el cuaderno





Punto de partida



Colocando el objeto en el piso



Sobre la mesa