

# VIOLENCIA FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE TRUJILLO – 2022

*por Aldana Otoyá Dora Victoria del Pilar*

---

**Fecha de entrega:** 26-oct-2023 02:51p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2208284344

**Nombre del archivo:** Dora\_Victoria\_del\_Pilar\_Aldana\_Otoyá.docx (4.92M)

**Total de palabras:** 13076

**Total de caracteres:** 76099

<sup>1</sup>**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:**

**PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR DE TRUJILLO – 2022**

Tesis para obtener el grado académico de  
**MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA  
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

**AUTORES**

Br. Dora Victoria del Pilar Aldana Otoyá  
Br. Gina Ipanaque Sánchez

**ASESOR**

<sup>1</sup>Dr. Alcibiades Helf, Miranda Chávez  
<https://orcid.org/0000-0002-5549-5894>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia, trasgresión e intervención y/o psicoterapia

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

# VIOLENCIA FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE TRUJILLO - 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

7%

2

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

5%

3

[ciencialatina.org](https://ciencialatina.org)

Fuente de Internet

3%

4

[repositorio.upao.edu.pe](https://repositorio.upao.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Católica de Trujillo

Trabajo del estudiante

1%

6

[repositorio.autonomadeica.edu.pe](https://repositorio.autonomadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

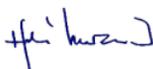
## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, <sup>1</sup>ALCIBIADES HELI MIRANDA CHÁVEZ con DNI N° 17875720, asesor de la en mi calidad de asesor de la Tesis de Maestría titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE TRUJILLO - 2022**, presentado por los maestrandos Br. Aldana Otoyá Dora Victoria del Pilar con DNI 72420849 y Br. Ipanaque Sánchez Gina con DNI N° 48036326, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 22 de abril de 2023



.....  
Asesor

## **DEDICATORIA**

*Este trabajo está dedicado a Dios, por darme la vida y los recursos necesarios para crecer día a día a nivel personal, familiar, académico y profesional.*

*A mis padres, por haberme formado como la persona que soy en la actualidad, quienes siempre me han brindado su amor y apoyo incondicional.*

*A mi hija Midori Belén, porque desde que supe que llegaría a mi vida, se convirtió en mi fuente principal de motivación y felicidad, quien día a día me inspira a superarme en todos los aspectos de mi vida, y que a su corta edad me ha brindado las más grandes enseñanzas.*

*Dora Victoria del Pilar Aldana Otoy*

*Este trabajo de investigación está dedicado a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante y poder culminar este objetivo.*

*A mi madre, que desde el cielo me acompaña para seguir adelante con mis proyectos, por cada consejo que perduraran siempre en mi mente y ser ese aliciente en mi vida.*

*A mi padre, porque sentó en mi la base de responsabilidad, humildad, deseos de superación y que con disciplina se puede lograr todo lo que me proponga, ellos son mi motivación de vida, gracias por confiar siempre en mí.*

*A mi esposo, por darme valor para seguir adelante, por ser parte de mi vida y por su apoyo incondicional durante todo este tiempo.*

*Gina Ipanaque Sánchez.*

## AGRADECIMIENTO

*Agradecemos a Dios todo poderoso, por darnos vida, salud y sabiduría a lo largo del estudio de la maestría en psicología clínica y de la salud y en el desarrollo de nuestra tesis.*

*Nuestra gratitud a nuestro asesor, el Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez, por compartir sus conocimientos y guiarnos en el proceso de la tesis, gracias a cada uno de nuestros docentes quienes, con su apoyo y enseñanzas, contribuyeron en nuestra formación profesional.*

*A los directivos <sup>3</sup> de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo, por otorgarnos el permiso y las facilidades, para trabajar con su población en esta investigación.*

*Dora Victoria del Pilar Aldana Otoy y Gina Ipanaque Sánchez.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Br. Dora Victoria del Pilar, Aldana Otoyá, con DNI 72420849 y Br. Gina, Ipanaque Sánchez con DNI 48036326, egresadas de la Maestría en Psicología con mención en: Psicología clínica y de la salud, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE TRUJILLO -2022**, la que consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 5 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 1%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Las autoras*

Br. Dora Victoria del Pilar, Aldana Otoyá

DNI: 72420849.

Br. Gina, Ipanaque Sánchez

DNI:48036326

## ÍNDICE

### PORTADA

Porcentaje de Similitud .....	ii
Autoridades Universitarias .....	iii
Conformidad de asesor .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de Autenticidad .....	vii
Índice .....	viii
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
II. METODOLOGÍA .....	299
III. RESULTADOS .....	322
IV. DISCUSIÓN .....	40
V. CONCLUSIONES .....	433
VI. RECOMENDACIONES .....	455
VII REFERENCIAS .....	46
ANEXOS .....	53
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	53
Anexo 2: Consentimiento informado .....	588
Anexo 3: Matriz de consistencia .....	60
Anexo 4: Constancia emitida por la Institución donde se realizó el estudio .....	78
Anexo 5: Carta de autorización de los autores de los instrumentos utilizados para la investigación .....	79
Anexo 6: Ficha Técnica .....	80

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables.....	27
<b>Tabla 2</b> Nivel de Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una IEP.....	32
<b>Tabla 3</b> Nivel de Violencia familiar según dimensión en estudiantes de secundaria de una IEP .....	33
<b>Tabla 4</b> Nivel de Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP.....	34
<b>Tabla 5</b> Nivel de Adaptación de conducta según dimensión en estudiantes de secundaria de una IEP.....	35
<b>Tabla 6</b> Correlación de la Violencia familiar con la Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP.....	36
<b>Tabla 7</b> Correlación de la Violencia familiar con las dimensiones de la Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP.....	36
<b>Tabla 8</b> Correlación de la dimensión Violencia física de la Violencia familiar con las dimensiones de la Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP.....	37
<b>Tabla 9</b> Correlación de la dimensión Violencia psicológica de la Violencia familiar con las dimensiones de la Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP.....	37
<b>Tabla 10</b> Evaluación de la normalidad de la Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una IEP.....	38
<b>Tabla 11</b> Evaluación de la normalidad de la Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP.....	38
<b>Tabla 12</b> Confiabilidad del Cuestionario de Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una IEP.....	39
<b>Tabla 13</b> Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, del Cuestionario de Violencia familiar en estudiantes de secundaria de la IEP.....	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Diseño de Investigación .....	29
<b>Figura 2</b> Nivel de Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una IEP .....	32
<b>Figura 3</b> Nivel de Violencia familiar según dimensión en estudiantes de secundaria de una IEP .....	33
<b>Figura 4</b> Nivel de Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP .....	34
<b>Figura 5</b> Nivel de Adaptación de conducta según dimensión en estudiantes de secundaria de una IEP .....	35

## RESUMEN

La presente investigación denominada Violencia familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo – 2022. El objetivo principal de esta investigación es Determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo – 2022. La metodología fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental, de corte transversal; la población estuvo conformada por 65 estudiante del 1er al 5to año de secundaria- 2022. Los resultados fueron que los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022, son del 1.5% en lo que se refiere al nivel alto, 21.5% al medio y 76.9% al nivel bajo, teniendo mayor proporción la dimensión de violencia física de nivel bajo con 75.4%, seguida por la dimensión violencia psicológica de nivel bajo con 69.2%”. Se concluyo que hay una correlación inversa significativa ( $p < .05$ ) entre la Violencia física con la Adaptación de conducta, en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa particular de Trujillo.

**Palabras claves:** violencia familiar, adolescentes, estudiantes, adaptación de conducta, institución educativa.

## ABSTRACT

The present investigation called Family violence and adaptation of behavior in high school students of a Private Educational Institution of Trujillo – 2022. The main objective of this research is to Determine the relationship between family violence and the adaptation of behavior in high school students of a Private Educational Institution of Trujillo - 2022. The methodology was descriptive correlational with a non-experimental, cross-sectional design; the population was made up of 65 students from the 1st to the 5th year of high school-2022. The results were that the levels of family violence in high school students of a private educational institution in Trujillo - 2022, are 1.5% in what refers to at the high level, 21.5% at the medium level and 76.9% at the low level, with the dimension of low-level physical violence having the highest proportion with 75.4%, followed by the dimension of low-level psychological violence with 69.2%". It was concluded that there is a significant inverse correlation ( $p < .05$ ) between physical violence with behavioral adaptation, in secondary level students of the private educational institution of Trujillo.

**Keywords:** family violence, adolescents, students, behavior adaptation, educational institution.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la violencia familiar es una problemática que es más recurrente y brutal para la sociedad y trae daños irremediables en las personas que las experimentan. Es definida como un daño tanto psicológico, físico, sexual o mortal, por familiares o personas cercanas. Se contemplan casos especiales en menores, discapacitados o ancianos. (Art.6 de la ley 30364)

Según el Art.7 de la ley 30364 pone énfasis todos los integrantes de una familia desde los ex conyugues hasta los actuales conyugues o convivientes hasta el cuarto grado de consanguinidad, quienes compartan una paternidad; no están en el derecho de ejercer violencia. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) menciona que a partir del 2002 hasta la actualidad han sido atendidos 936,535 casos; 1,529 son violencia económica, 836,328 violencia psicológica, 95,857 violencia física y 2,821 violencia sexual, así mismo que el departamento de la libertad ocupa el 7 lugar en casos registrados.

Por otro lado, si habla de adaptación de conducta, sucede cuando un individuo cambia la conducta para ser aceptado o formar parte del grupo del que se quiere ser o del que se es parte; en ese intento se abandonan hábitos y prácticas para adoptar unas nuevas.

En base a la teoría psicológica por parte de Pichon (1977) la adaptación se desarrolla mediante una respuesta coherente dependiendo de los requerimientos de su entorno, enfocándose solo en un problema; por otro lado, una adaptación pasiva involucra una conducta basada en expectativas y estereotipos, una adaptación activa presenta un comportamiento natural de acuerdo a su medio.

Las personas presentan actitudes y manifestaciones conductuales que está basada en la interacción con su entorno, por el contrario, en el país se ha evidenciado el aislamiento social juntamente con conductas agresivas.

Según Guadalupe et al. (2017) las instituciones educativas de nivel secundario albergan una población compuesta principalmente por adolescentes, durante el desarrollo del ser humano en que se muestran vulnerables por diversos factores y en la que se afianzan las conductas, creencias y la personalidad.

En la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo, existen casos de violencia familiar y problemas de conducta en diversos contextos como son el contexto familiar, social y escolar, es así, que nace esta investigación para analizar si existe relación entre la violencia

familiar y la adaptación de conducta en esta población adolescente, para obtener resultados que sirvan como base de marco referencial – científico para posteriores estudios; así mismo como base a las autoridades y padres de familia para tomar medidas preventivas frente a esta problemática.

Resultado, pertinente plantear la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022?, para lo que se debió analizar los siguientes aspectos:

- ¿Cuál será el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022?
- ¿Cuáles son los niveles de adaptación de conducta general y por áreas (personal, familiar, educativa y social) en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022?
- ¿Qué relación hay entre la violencia física y el nivel de adaptación personal en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022?
- ¿Qué relación hay entre la violencia física y el nivel de adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022?
- ¿Qué relación hay entre la violencia física y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022?
- ¿Qué relación hay entre la violencia física y el nivel de adaptación social en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022?
- ¿Qué relación hay entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación personal en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022?
- ¿Qué relación hay entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022?

- ¿Qué relación hay <sup>2</sup> relación entre la violencia psicológica y el nivel <sup>3</sup> de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022?
- ¿Qué relación hay <sup>2</sup> entre la violencia psicológica y el nivel <sup>3</sup> de adaptación social en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022?

Todo esto con el objetivo general de determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022, planteando como objetivos específicos los siguientes:

- Identificar los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- Identificar los niveles de adaptación de conducta general y por áreas (personal, familiar, educativa y social) en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- Hallar <sup>2</sup> la relación entre la violencia física y el nivel <sup>3</sup> de adaptación personal en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- Hallar <sup>2</sup> la relación entre la violencia física y el nivel <sup>3</sup> de adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- Hallar <sup>2</sup> la relación entre la violencia física y el nivel <sup>3</sup> de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- Hallar <sup>2</sup> la relación entre la violencia física y el nivel <sup>3</sup> de adaptación social en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- Hallar <sup>2</sup> la relación entre la violencia psicológica y el nivel <sup>3</sup> de adaptación personal en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- Hallar <sup>2</sup> la relación entre la violencia psicológica y el nivel <sup>3</sup> de adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.

- Hallar la relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- Hallar la relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación social en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.

Este estudio se justificó a nivel teórico, favorece al conocimiento las variables de estudio, incrementando la información en base a ellas y contando con la posibilidad de hacer uso como un antecedente para futuras investigaciones; a nivel práctico, con los resultados encontrados, se podría dar orientaciones a los docentes y apoderados de los estudiantes para dar una psicoeducación, así mismo se pueden brindar programas de intervención para mejorar la interacción dentro de las familias, buscando erradicar la violencia en estas; a nivel metodológico, siendo esta investigación descriptivo – correlacional, nos proporciona una descripción, explicación y predicción de la incidencia de las dos variables, que unida a otros trabajos de este mismo tipo que ya se han realizado y los que se realizarán, podrán contribuir a la construcción de leyes que permitan validar y organizar este tipo de investigaciones.

Se ha tomado en cuenta antecedentes internacionales para este estudio:

Jumbo (2016), en Ecuador estudio la influencia del entorno familiar y la repercusión sobre la conducta agresiva en educandos, esta investigación fue de metodología descriptivo transversal, y se usó una encuesta. Los resultados fueron que el 65% de los menores han consumido alcohol y el 35% ha vivenciado algún maltrato intrafamiliar. La conclusión fue el entorno familiar influye en un comportamiento agresivo.

Paz (2015), en Guayaquil Ecuador determino la incidencia sobre la conducta en base a la familia en adolescentes de un colegio, esta investigación fue de tipo acción, y la población de 20 estudiantes. El autor concluyo que los educandos antes de realizar la técnica de observación presentaban comportamientos negativos afectivos, sociales y pedagógicos, posteriormente se logró utilizar estrategias en el salón de clase para erradicar ciertas conductas.

Martínez et al. (2015), en Cuba estudio los trastornos psicológicos y la violencia familiar en menores de un centro de salud, la metodología fue descriptiva transversal y la población fue de menores de edad. Los resultados fue que la agresión física fue la más

relevante en el tipo de crianza en los menores. Concluyendo que se debería cambiar los patrones de crianza para evitar problemas en las futuras generaciones.

Rivadeneira (2011), en Ecuador determino el rendimiento escolar y la violencia familiar, el propósito fue hallar las de las variables mencionadas, el tipo de estudio fue exploratoria, descriptiva y explicativa, de diseño no experimental. En base a los datos analizados se determinó que el 62% de educandos están en un nivel bajo sobre su rendimiento académico y el 94% manifiestan haber recibido algún castigo por parte de sus progenitores. La conclusión fue que hay relación entre el rendimiento académico y la violencia intrafamiliar.

Hernández (2014) Guatemala, se hizo estudio sobre la violencia familiar como un factor determinante en las conductas agresivas en los menores; con la finalidad de estudiar las variables. El estudio fue descriptivo, con una muestra de 65 menores y se usó dos cuestionarios. Se halló que el 69% de los menores son menospreciados verbalmente y el 31% no presenta ningún maltrato. Llegando a la conclusión que los educandos presentan conductas agresivas e hiperactivas, debido a que el autor Preti menciona que las habilidades sociales son conductas verbales que van de la mano con la interacción con su entorno.

Salazar (2010) estudio la autoestima y la violencia familiar en un colegio de Ecuador. La muestra fue de 196 educandos y se usó dos cuestionarios. Se evidencio que los tipos de castigos son de algún objeto extra y agresión física con 64.23%, en cuanto a la violencia psicológica fue de 83%. Llegando a la conclusión que en las familias existe violencia intrafamiliar afectando a todos los miembros.

Espinoza y Garcés (2009), estudiaron la violencia intrafamiliar y la adaptación escolar en un colegio de Guayaquil, la finalidad fue hallar las variables de estudio. La población fueron 60 estudiantes se usó dos encuestas. Llegando a la conclusión que la agresión física son actos normales para las familias de hoy en día.

A nivel nacional:

Cadenas (2018) investigo la resiliencia y la violencia intrafamiliar en un colegio de los Olivos. La metodología fue cuantitativo, correlacional, con una muestra de 407 educandos, se usó dos cuestionarios. La conclusión fue que mientras más violencia familiar exista menor tendrá la posibilidad de ser una persona resiliente.

Romero (2018) halló la relación entre las conductas adaptativas y el clima familiar social en adolescentes, la finalidad fue hallar la relación entre las variables. La metodología fue correlacional, con una muestra de 80 menores y se usó dos cuestionarios.

Los resultados fueron que existe relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en todas sus dimensiones menos en la conducta social.

Hanco (2017) estudio en estudiantes la autoestima y violencia intrafamiliar en Carabayllo. La investigación fue descriptivo correlacional, con una muestra de 254 educandos y se usó dos cuestionarios. Los resultados las relevantes fue que el 26% presenta una alta agresión familiar y el 28% una autoestima baja. Como conclusión se evidencio la relación entre las variables.

Celiz (2017) determino en alumnos de un colegio la relación entre los estilos de afrontamiento y la violencia intrafamiliar en Comas, la finalidad fue estudiar las variables de estudio. La investigación fue correlacional, la muestra de 271 menores y se usó dos cuestionarios. Los datos más relevantes fue que el 97% está ubicado en un promedio bajo sobre violencia familiar. Como conclusión se evidencio una relación inversa entre las variables de estudio.

Padilla (2017), estudio en educandos de un colegio la relación entre las conductas agresivas y la violencia intrafamiliar en Caraballo, la finalidad fue hallar la relación entre las variables. La metodología correlacional con una muestra de 365 educandos y se usó dos cuestionarios. Los resultados fueron que hay una correlación débil entre la violencia familiar y conducta agresiva.

A nivel local:

Aguirre y Alva (2019), estudio en adolescentes de un colegio la relación familiar y la violencia en el enamoramiento - Trujillo, el propósito fue hallar la relación entre las variables de estudio. La metodología fue correlacional con una muestra de 155 alumnos y se usó dos cuestionarios. Evidenciando en los resultados una relación directa entre la dimensión unión y apoyo de relaciones intrafamiliares de manera inversa.

También Bocanegra (2018) estudio en adolescentes la violencia familiar como un factor determinante para el desarrollo de un trastorno disocial. La investigación fue observacional analítico, participo 238 menores y se usó dos cuestionarios. En cuanto a los resultados el 68% está ubicado con un porcentaje de violencia familiar. Llegando a la

conclusión que las agresiones son factores determinantes para desarrollar algún tipo de trastorno.

Saavedra (2017), estudio en alumnos de un colegio en Trujillo sobre las conductas adaptativas y la agresividad, el propósito fue estudiar la relación entre las variables. La metodología fue descriptivo correlacional, con una muestra de 123 menores y se usó dos cuestionarios. Los resultados más relevantes fue que el 54% tienen un nivel alto de agresividad y el 24% con una adaptación de conducta alta. Como conclusión se logró evidenciar una correlación entre las variables.

Entre las Bases teórico-científicas que sustentan el presente trabajo, tenemos:

La OMS (sf) la adolescencia empieza desde los diez hasta los diecinueve años, siendo representativa para el adolescente ya que es la base de todo.

En la adolescencia existen alteraciones por lo cual la forma de pensar, el círculo social, el inicio de la vida sexual entre otros son experiencias que llegaran a influenciar a lo largo de toda su vida.

La (OMS, s, f.) afirma que en la actualidad a nivel mundial existen cerca de 1 200 millones adolescentes, para el 2050 esta cifra aumentaría; sin embargo, cada año fallece 1,100 millones de adolescentes debido al suicidio, violencia y accidentes de tránsito.

Asimismo, (El Fondo de Naciones Unidad para la Infancia, s, f.), esta etapa como un desarrollo fundamental para adquirir aprendizajes, cambios, fortalezas, pero no solamente para el adolescente sino también para su entorno.

Cardona (citado por Prado y Fernando, 2012, p.29) refiere que la “adolescencia” es adolecer por las diversas transiciones de su etapa. Según Prado (2012) en esta etapa de cambios psicológicos y físicos son necesarios para el ser humano.

Aberastury y Knobel (2004) menciona que la adolescencia pasa por tres duelos fundamentales:

- El adolescente pasa un duelo por dejar su cuerpo de niño a pasar y pasar por un cambio físico totalmente distinto.
- Duelo por dejar de ser dependiente y pasar a tener la sensación de independencia.
- Etapa de duelo por parte de los progenitores al querer protegerlos y no brindarles libertad.

Estos procesos llegarían a tener una inestabilidad para el menor ya que estaría presenciando una etapa de crisis (Prado 2012 y Rosenthal 2004).

Respecto a la familia, Martínez (2015), afirmando que la familia es el fundamento de todas las sociedades, siendo un factor fundamental en la actualidad. También para Oliva y Villa (2014) menciona que desde una perspectiva psicológica es un conjunto de relaciones y es considerado primordial y fundamental para la personalidad y la sociedad como un macrosistema. Hernández (1998, como se citó en Pillcorema, 2013) menciona que es un sistema evolutivo y natural, con el objetivo de relacionarse a diario para ser un agente social activo.

Delgado et al. 2002, (citado en Losada, A. 2015) señala, la familia es un conjunto de células, mientras más miembros tenga la familia mayor aporte a la sociedad; siendo fundamental para el desarrollo de la identidad, en la sociedad, en el rol familiar, etc.; serán características que se desarrollarán a posterior del proceso de individuación y de otros grupos y de nuevas constituciones familiares.

En lo que se refiere al Ciclo vital de la familia, Pillcorema, B. (2013) menciona el modelo estructural por Minuchin contiene 4 fases:

- Formación de pareja: etapa en donde empiezan los lazos con el propósito de un compromiso conyugal.
- La familia con hijos pequeños: se da cuando nace el primogénito de la familia y surgen nuevas responsabilidades por parte de los padres.
- La familia con hijos en edad escolar: surge cuando hay más integrantes y cada uno de ellos empieza una nueva etapa escolar bajo nuevas reglas.
- La familia con hijos adultos: finaliza esta etapa con los hijos formando su propia familia.

Respecto a la violencia la OMS (sf), es el hacer uso de la fuerza hacia otro individuo mediante amenazas, atentando contra la tranquilidad de una comunidad causando daños, lesiones, muertes, entre otros.

Para Núñez y Castillo (2014) el término violencia deriva del latín “vis” que es valor, poder, violencia hacia otro sujeto reduciéndolos a objetos de descarga pulsional. Según Polaino (2013) refiere que es una acción hacia la persona misma o hacia otra persona, teniendo daños psicológicos, sexuales, económicos (p.229). Según Torres (2001 como cito en Cantú y Moreno, 2004) la violencia es una conducta que afecta directamente a la otra persona, vulnerando sus derechos. Medina (2003) describe “la violencia contra la mujer como una continuidad de comportamientos tiránicos entre los que se visibilizan a

humillación intensa y continuada, el control y vigilancia extrema, los cambios de humor sin lógica y la constante desaprobación”.

Molina y Vecina (2015), caracteriza las acciones de bullying, como la intimidación, hostigamiento, coacción y abuso repetido por tiempo determinado de uno o más personas convirtiéndolo en una víctima con ataques constantes de intimidación contra otra situación de indefensión.

Existen muchas teorías que explican la violencia:

La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1975), está basado en un aprendizaje cognitivo, observacional, vicario, y se da mediante una experiencia social con una conducta referida por un aprendizaje aprendido. En los menores la observación es referida por los progenitores, docentes, pares o programas de televisión. Siendo el caso, menciona que el comportamiento humano se da mediante tres factores cognitivos, comportamentales y ambientales. Para Bandura (2004), para lograr un aprendizaje tiene que haber un modelo representativo para tener un conocimiento en cada situación que se presente. En el caso de las agresiones se almacena y se repite el mismo patrón dependiendo el tipo de personalidad que se tenga; basándose en tres factores como las influencias de la familia, la cultura y el modelamiento simbólico. Esta teoría rechaza la agresión humana y mucho menos la justifica.

La Teoría ecológica, llevada a cabo por Freud y Lorez (1972) mencionan que la agresión son instintitos naturales provenientes de los animales, para lograr protegerse y conservar su vida. Esta teoría basada en Bronfenbrenner (1987) está basada en un sistema interactiva que involucra diversos ámbitos como la social, la comunidad, y la de relaciones.

Respecto a la Violencia Familiar, la Ley N° 30364 tiene como finalidad, castigar y sancionar a todo tipo de acto que fomente la violencia, en especial los casos relacionados a los menores de edad, personas vulnerables y de la tercera edad. Se debe recalcar que la violencia es una conducta que atenta contra la integridad de la otra persona causando daños irreparables.

Según la OMS (s.f.) las agresiones ya sean sexuales, psicológicas o físicas afectan directamente a l miembro de la familia. Según CIDH (2018), la violencia familiar es un poder que conlleva dominio, control, agresión dentro o fuera del hogar hacia el conviviente o su esposo(a). Según la Encuesta demográfica de salud y familiar (2016) son actos que atentan contra la tranquilidad de la familia, debido a los conflictos que se dan; se enfatiza que la violencia es para todos tanto como hombres, mujeres, niños o abuelos. Echeburua

(2003) define que la agresión de todo tipo causa un daño irreparable tanto psicológico como físico, vulnerando su tranquilidad y libertad. Para Cantera (2002, como se citó en Cantú y Moreno, 2004).

En base a todo lo mencionado se concluye que la violencia familiar es una conducta totalmente consciente que se da por una acción hacia otro integrante de la familia conllevando un daño y atentando contra todo aspecto moral, personal, física, sexual entre otros.

En cuanto a las Dimensiones de la Violencia Familiar, de acuerdo con Bardales y Huallpa (2009, pág.10), son las siguientes:

- a) Violencia psicológica: es el acto de agredir, humillar y perjudicar la estabilidad emocional del victimario.
- b) Violencia física: es la violencia emitida por parte del agresor hacia la víctima
- c) Violencia sexual: es la acción de someter y obligar sexualmente a la víctima mediante amenazas o agresiones.

Los tipos de violencia son las físicas, psicológicas, sexuales, y las económicas, la última empieza por alguna posesión hacia un bien, el control sobre el dinero entre otros.

Núñez (2014) explica el socializar entre ambos sexos son signos de feminidad y masculinidad, para Mora (2013) las agresiones domesticas son problemas sociales que traen efectos perjudiciales para la calidad y tranquilidad de la víctima.

Las Naciones Unidas (2004) refiere que la violencia es acto de violentar tanto físicamente como psicológicamente generando abuso, maltrato desde temprana edad.

El género femenino y los menores de edad son los más propensos a sufrir algún peligro, ya que en muchos casos de violencia inician en el mismo hogar. Por otro lado, el ser una víctima imposibilita a la persona a tomar decisiones, mantener una postura, entre otros. Los autores Salas y Baldeon (2009) definen que las agresiones psicológicas producen a la víctima depresión, ansiedad, inseguridad, miedo, desvalorización, problemas alimenticios, entre otros. Según Gil y Pereiro (1999) el presenciar un control juntamente con los celos hace que la persona sufra un desgaste emocional.

En lo que a Adaptación de Conducta se refiere, según (Piaget, 1980, como se citó en Papalia et al., 2009) es el adaptar nuevos conocimientos en su entorno, dando a entender que mientras más experiencias adquiriera más fácil tendrán la posibilidad de adaptarse.

Para (Hernández, 1991, como se citó en Morocho, 2001) refiere que el ser humano tiene características para lograr una adaptación en un contexto nuevo. García & Magaz (2011) enfatiza que la adaptación tiene un proceso, sucede un ajuste en el comportamiento en base a las preferencias y las necesidades del individuo. En el ámbito psicológico logra desarrollar una estabilidad emocional y una personalidad en base a las experiencias y el medio con el que se desenvuelve.

Shaffer (2007) un individuo que logra una adecuada adaptación tiene sentimientos, conductas y relaciones positivas considerando como un éxito para su autonomía. Un cambio físico va de la mano con la independencia emocional, la opinión, toma de decisiones en cuanto a su entorno, pares, padres gustos (De la Cruz y Cordero, 2004). La adaptación de conducta se desarrolla a raíz de las influencias relacionadas a la familia y su entorno. Sin embargo, García & Magaz (2011) no es una capacidad del ser humano tener una adaptación sino una manifestación del comportamiento.

Entre las teorías sobre adaptación de conducta, resulta pertinente citar la Teoría cognoscitiva de Piaget, que está enfocada en el tipo de inteligencia y pensamiento, también se recalca que los niños presentan habilidades innatas. Por lo cual el principal autor es Piaget refiere que la adaptación es un balance entre la información percibida y la reestructuración en la cual se analiza y procesa (Mejías, 2012).

La Teoría del Condicionamiento Vicario o aprendizaje social de Bandura, Seelbach (2013) el autor considera que el entorno es la fuente principal de la conducta y que se puede llegar a modificar. Y existen tres elementos esenciales logrando que un individuo adquiera la habilidad de almacenar en el cerebro los procesos psicológicos superiores.

Morris y Maisto (2005), Bandura menciona que el aprendizaje mediante la observación es efectivo y que el reforzamiento no está relacionado, pero si puede llegar a influenciar. Esta teoría hace énfasis que los seres humanos suelen repetir los comportamientos de su entorno siendo un factor importante.

Existen varias adaptaciones según De la Cruz y Cordero (2004):

- a. Adaptación Personal, es cuando el adolescente empieza a querer una valoración y una autoestima relacionado con los cambios físicos que está teniendo.
- b. Adaptación Familiar; se basa en los problemas que existen dentro del hogar que afectan la convivencia desencadenando actos violentos, por lo cual se sugiere relaciones basadas en el respeto y amor por todos los integrantes.

- c. Adaptación Escolar; el entorno educativo siempre presenta reglas, de las cuales los menores no suelen estar de muy de acuerdo siendo el caso optan por tener una postura rebelde.
- d. Adaptación Social; el menor busca relacionarse con sus pares para sentirse identificado y escuchado, ya que comparten los mismos gustos, estilos, entre otros.

Es importante definir términos básicos que mencionamos en la investigación:

- Violencia familiar: el acto de agredir hacia otro miembro de la familia con golpes, palabras, restricción monetaria (OMS, 2016).
- Adaptación de Conducta: es la independencia emocional en todos los aspectos del adolescente (De la Cruz y Cordero, 1998)
- Condicionamiento: el comportamiento basado en un estímulo interno o externo (Domjan, 1999).
- Conducta: el comportamiento del individuo con el mismo y su entorno (Baque, 2003).
- Adaptación: proceso fisiológico de gran complejidad (Chaure y Martínez, 2007).
- Violencia: realizar un acto agresivo hacia otra persona (Martínez, 2016).

Así mismo se debe realizar la identificación de dimensiones de la siguiente manera:

**Violencia Familiar:**

Violencia física

Golpes, agresiones y maltratos que generen un daño a nivel físico que recibe el adolescente por parte de sus progenitores.

Violencia Psicológica

Se refiere a los insultos y gritos, amenazas, y actitudes que generen un daño emocional por parte de sus progenitores.

**Adaptación de Conducta:**

- Dimensión Adaptación personal: el ser humano presenta conductas positivas hacia él y su futuro, logrando sobrellevar los retos y dificultades que se le presenten.
- Dimensión Adaptación familiar: el menor se siente cómodo en su hogar, teniendo buena comunicación con los integrantes, sintiéndose comprendido, valorado, importante.

- Dimensión Adaptación escolar: el educando toma en cuenta las enseñanzas y logra un aprendizaje eficaz aplicándolo en su vida, en base a disciplina, exigencia y autocontrol.
- Dimensión Adaptación social: el adolescente logra tener una interacción con su entorno social, compartiendo gustos, preferencias, diversiones con sus pares.

Se planteó para el presente estudio las siguientes hipótesis:

Hipótesis general:

- Hi: Existe una relación entre la violencia familiar y el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- Ho: No existe una relación entre la violencia familiar y el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.

Hipótesis específicas:

- H1: Existe una relación entre la violencia física y el nivel de adaptación personal en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- H2: Existe una relación entre la violencia física y el nivel de adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- H3: Existe una relación entre la violencia física y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- H4: Existe relación entre violencia física y nivel de adaptación social en estudiantes de secundaria de IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo–2022.
- H5: Existe una relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación personal en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- H6: Existe una relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación familiar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.

- H7: Existe una relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.
- H8: Existe una relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación social en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022.

Respecto a las Variables tenemos las siguientes Definiciones operacionales:

**Violencia Familiar:**

Puntajes obtenidos del Cuestionario de violencia familiar (VIFA) el cual evalúa violencia familiar tanto física como psicológica.

**Adaptación de Conducta:**

Puntajes obtenidos del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), el cual evalúa de manera general y en las áreas personal, familiar, escolar y social.

La Operacionalización de variables es de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA FAMILIAR	Son un conjunto de conductas agresivas juntamente con la violencia en todos los indoles hacia algún integrante de la familia (OMS s.f.).	Puntajes obtenidos del Cuestionario de violencia familiar (VIFA) el cual evalúa violencia familiar tanto física como psicológica	Violencia Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jalones de cabello</li> <li>- Herir con arma punzante</li> <li>- Golpes</li> <li>- Ahorcamiento</li> <li>- Mordeduras</li> <li>- Patadas</li> <li>- Intento de asfixia</li> </ul>	1-10	Nominal
			Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desvalorización</li> <li>- Insulto</li> <li>- Indiferencia</li> <li>- Gritos</li> <li>- Rechazo</li> <li>- Burlas</li> </ul>	11-20	
ADAPTACION DE CONDUCTA	Es el acto de asimilar los cambios corporales y lograr una independencia Emocional en todas las areas (De la Cruz y	Puntajes obtenidos del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), el cual evalúa de manera general y en las	Área 1 Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inferioridad</li> <li>Desvalorización</li> <li>Autoestima</li> <li>Autoconcepto</li> </ul>	1-123	Nominal

Cordero, 1998).	áreas personal, familiar, escolar y social	Área 2 Familiar	Inclusión Valores Clima familiar Comunicación	
		Área 3 Educativa	Adaptación Disciplina Aprendizaje Normas	
		Área 4 Social	Seguridad Relaciones Amistad Emociones	

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Objeto de estudio

Fue un estudio descriptivo correlacional, siendo que se buscó detallar el factor común en un determinado grupo de individuos y se halló el nivel de relación entre las variables (Hernández et al., 2014).

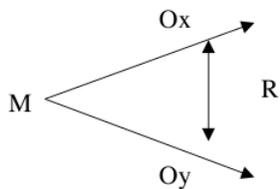
Se usó el método inductivo, ya que se tomó la muestra como un punto específico para lograr realizar un inferencial general sobre la población de estudio (Hernández et al., 2014). El estudio se procesó, analizo e interpreto todos los datos recolectados.

Se usó el diseño no experimental, de corte transversal. No experimental, porque no se manipulo ninguna variable y Transversal siendo que se describió, analizo e interrelaciono las variables (Hernández et al., 2014).

Esquema:

#### Figura 1

Diseño de investigación



Nota:

M: estudiantes

Ox: variable violencia familiar

Oy: variable adaptación de conducta

r: coeficiente de correlación de Pearson

La Institución Educativa Particular <sup>3</sup> de la Particular Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022, tienen los tres niveles, siendo que la población fue de 65 estudiantes del 1er al 5to año de secundaria- 2022.

Grado	Población	Muestra
1er año	20	20
2do año	14	14
3er año	13	13
4to año	13	13
5to año	5	5

## **2.2. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos**

### **2.2.1. Técnica**

La encuesta, fue la técnica que se usó ya que se recolectaron los datos emitidos por la población de estudio. Es un grupo de técnicas con el propósito de lograr analizar la información en base a la problemática (Briones, 2002)

### **2.2.2. Instrumento**

El cuestionario, es importante para lograr separar algunas dificultades que se hayan observado (Gómez, 2012).

Para la variable de Violencia Familiar se aplicó el Cuestionario Violencia Familiar (VIFA) adaptado por Altamirano y Castro, cuenta con dos dimensiones violencia física y psicológica, 20 ítems, fue desarrollado para identificar nivel de violencia en los adolescentes.

Por otra parte, para la variable Adaptación de Conducta se usó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), adaptado por Ruiz (2004). Cuenta con las dimensiones de adaptación personal, adaptación familiar, adaptación escolar y adaptación social con 123 ítems.

## **2.3. Análisis de la información**

Se presentó una solicitud hacia el director de la institución, con el propósito de dar a conocer el tema y los objetivos de la investigación; una vez otorgado el permiso se informó a los docentes a cargo de cada aula para poder coordinar los horarios disponibles; posteriormente se entregó un consentimiento informado a cada padre de familia o apoderado

con el fin de autorizar la participación de sus menores hijos en el estudio. Se aplicó dos cuestionarios hacia los estudiantes, luego se recolectó la información, por consiguiente, se hizo un vaciado de datos en una hoja de Excel y se realizó una prueba de normalidad, de confiabilidad, la prueba de nivel de significancia y la prueba de correlación mediante el SPSS y los resultados se presentan mediante tablas y figuras descriptivas simples a la vez de contingencia.

#### **2.4. Aspectos éticos en investigación**

Se presentó una solicitud dirigida al directivo a cargo <sup>3</sup> de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo nivel secundaria, a través de un documento para realizar la Investigación Científica; se requirió el permiso al tutor para ser evaluados por medio del asentimiento informado, guardando el anonimato, los datos que se obtendrán servirán solo para este estudio. Lo cual está establecido en el código de ética del psicólogo a nivel nacional, que salvaguarda la identidad y la información para el uso de una investigación.

### III. RESULTADOS

Los resultados fueron emitidos en base a la población de estudio en estudiantes del nivel secundario en la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo.

**Tabla 2**

*Nivel de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria de una IEP.*

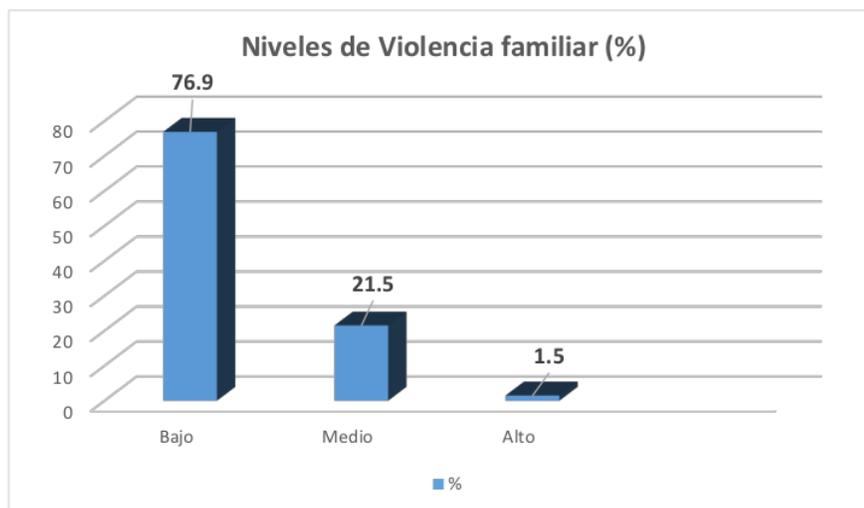
Nivel de Violencia familiar	N	%
Bajo	50	76,9
Medio	14	21,5
Alto	1	1,5
Total	65	100.0

#### Interpretación

Se observa en la tabla, que los niveles de Violencia Familiar hay un mayor porcentaje de educandos que participaron en el estudio que fue el 76.9%, con un nivel bajo de en cuanto a este tipo de violencia familiar.

**Figura 2**

*Nivel de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria de una IEP.*



**Tabla 3**

*Nivel de Violencia familiar según dimensión en estudiantes de secundaria de una IEP.*

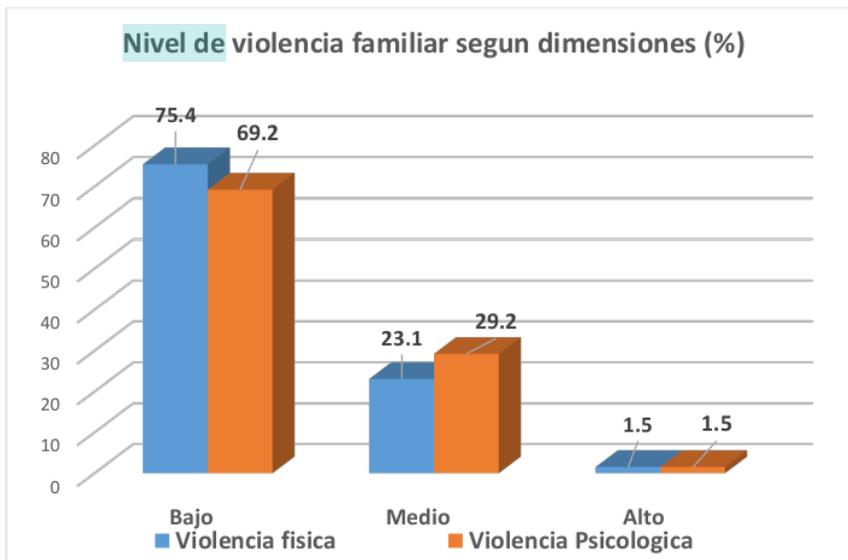
Dimensión y nivel	n	%
Violencia física		
Bajo	49	75,4
Medio	15	23,1
Alto	1	1,5
Violencia psicológica		
Bajo	45	69,2
Medio	19	29,2
Alto	1	1,5
Total	65	100.0

**Interpretación**

Se observa que los educandos de nivel secundario de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo, en las dimensiones Violencia física y psicológica están en un nivel bajo con un 75.4% y 69.2%

**Figura 3**

*Nivel de Violencia familiar según dimensión en estudiantes de secundaria de una IEP.*



**Tabla 4**

*Nivel de Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP.*

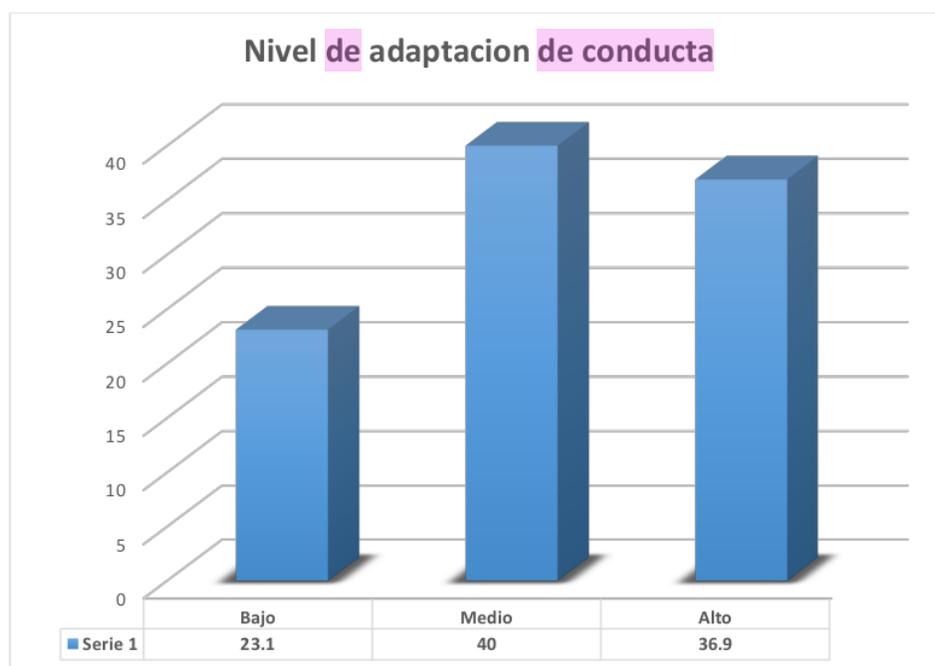
Nivel de Adaptación de conducta	n	%
Bajo	15	23,1
Medio	26	40,0
Alto	24	36,9
Total	65	100.0

**Interpretación**

Se expone que los educandos <sup>3</sup> del nivel secundario de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo el 40% está en un nivel medio en cuanto al nivel de adaptación.

**Figura 4**

*Nivel de Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP.*

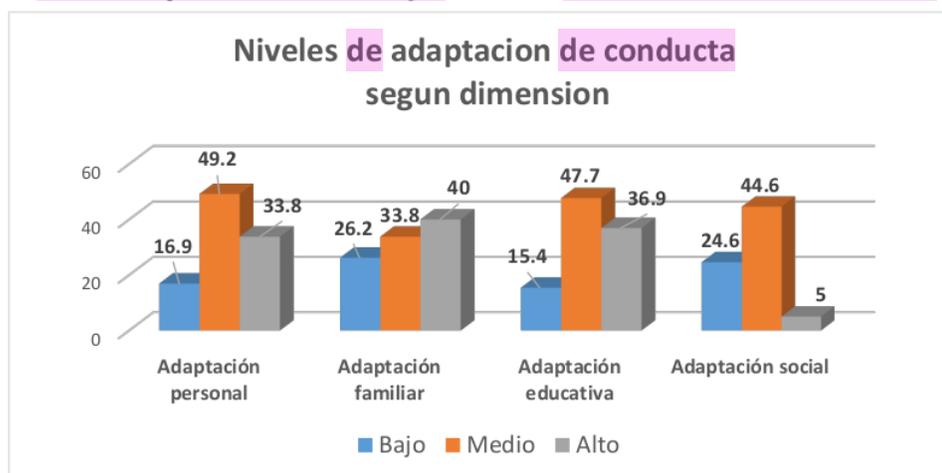


**Tabla 5***Nivel de Adaptación de conducta según dimensión en estudiantes de secundaria de una IEP.*

	n	%
Adaptación personal		
Bajo	11	16,9
Medio	32	49,2
Alto	22	33,8
Adaptación familiar		
Bajo	17	26,2
Medio	22	33,8
Alto	26	40,0
Adaptación educativa		
Bajo	10	15,4
Medio	31	47,7
Alto	24	36,9
Adaptación social		
Bajo	16	24,6
Medio	29	44,6
Alto	20	30,8
Total	65	100,0

**Interpretación**

Se evidencia que los estudiantes en cuanto a las dimensiones de Adaptación social, educativa y personal están en un nivel medio entre el 44.6% y el 49.2%; por otro lado, en la dimensión Adaptación familiar están en un 40% demostrando un nivel alto.

**Figura 5***Nivel de Adaptación de conducta según dimensión en estudiantes de secundaria de una IEP.*

## Análisis de correlación

**Tabla 6**

*Correlación de la Violencia familiar con la Adaptación en estudiantes de secundaria de una IEP.*

	Adaptación de conducta	rho	Sig.(p)
Violencia familiar	-0,33		0,007 **
Violencia física	-0,30		0,015 *
Violencia psicológica	-0,32		0,009 **

rho: Coeficiente de correlación rho de Spearman  
\*\*p<.01; \*p<0.05

## Interpretación

El coeficiente de correlación (Rho de Spearman) entre la Violencia Familiar y la adaptación de Conducta existe una relación inversa altamente significativa ( $p<.01$ ), con tamaño de efecto de magnitud mediana de la Violencia familiar con la Adaptación de conducta; Asimismo hay una correlación inversa, altamente significativa ( $p<.01$ ), con tamaño de efecto de magnitud mediana de la dimensión Violencia psicológica con la Adaptación de conducta. De igual forma, se observa que la prueba estadística encontró evidencia de correlación inversa significativa ( $p<.05$ ), con tamaño de efecto de magnitud mediana de la Violencia física con la Adaptación de Conducta en los educandos.

**Tabla 7**

*Correlación de la Violencia familiar con las dimensiones de la Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP.*

Variables	rho	Sig.(p)
Adaptación personal	-0,43	0,000 **
Adaptación familiar	-0,57	0,000 **
Adaptación educativa	0,03	0,793
Adaptación social	0,22	0,085

\*\*p<.01

Se muestran los coeficientes de correlación rho de Spearman entre la Violencia familiar con las dimensiones de la Adaptación de conducta; encontrando evidencia de correlación

inversa altamente significativa ( $p < .01$ ), con tamaño de efecto de magnitud mediana de la Violencia familiar con la dimensión Adaptación personal y con tamaño de efecto de magnitud grande con la dimensión Adaptación familiar; mientras que no se encontró evidencia de correlación significativa ( $p > .05$ ) con las dimensiones: Adaptación educativa y Adaptación social en los educandos.

**Tabla 8**

*Correlación de la dimensión Violencia física de la Violencia familiar con las dimensiones de la Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP.*

Variables		rho	Sig.(p)
Violencia física	Adaptación personal	-0,36	0,004 **
	Adaptación familiar	-0,58	0,000 **
	Adaptación educativa	0,06	0,663
	Adaptación social	0,22	0,079

\*\* $p < .01$

En cuanto a la dimensión de Violencia Física y Violencia Familiar se ha correlacionado de forma inversa y altamente significativa ( $p < .01$ ) con tamaño de efecto de magnitud mediana con las dimensiones: Adaptación personal y Adaptación familiar; en tanto que no encontró evidencia de correlación significativa ( $p > .05$ ) con las dimensiones: Adaptación educativa y Adaptación social de conducta en los educandos.

**Tabla 9**

*Correlación de la dimensión Violencia psicológica de la Violencia familiar con las dimensiones de la Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP.*

Variables		rho	Sig.(p)
Violencia psicológica	Adaptación personal	-0,43	0,000 **
	Adaptación familiar	-0,45	0,000 **
	Adaptación educativa	0,01	0,928
	Adaptación social	0,13	0,299

\*\* $p < .01$

Se menciona que la correlación de Rho de Spearman entre la dimensión Violencia psicológica de la Violencia familiar con las dimensiones de la Adaptación de conducta; la dimensión de Violencia psicológica correlaciona de manera altamente significativa ( $p < .01$ ),

inversa, con tamaño de efecto de magnitud mediana con las dimensiones:

Adaptación personal y Adaptación familiar. Sin embargo, no encontró evidencia de correlación significativa ( $p > .05$ ) con las dimensiones: Adaptación educativa y Adaptación social en los educandos.

**Tabla 10**

*Evaluación de la normalidad de la Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una IEP.*

Ítem	K-S	gl.	Sig.(p)
Violencia familiar	,146	65	,002 **
Violencia física	,158	65	,000 **
Violencia psicológica	,159	65	,000 **

K-S: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov de evaluación de la normalidad

\*\* $p < .01$

Se realizó una prueba de normalidad sobre la Violencia familiar y a sus dimensiones, en la distribución de la Violencia familiar a nivel general y de las dimensiones: Violencia física y Violencia psicológica, difieren de manera altamente significativa ( $p < .01$ ) de la distribución normal en los estudiantes.

**Tabla 11**

*Evaluación de la normalidad de la Adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una IEP.*

	K-S	gl.	Sig.(p)
Adaptación de conducta	,085	65	,200
Adaptación personal	,114	65	,034 *
Adaptación familiar	,160	65	,000 **
Adaptación educativa	,135	65	,005 **
Adaptación social	,097	65	,200

\*\* $p < .01$ ; \* $p < .05$

En cuanto a la prueba de normalidad, la distribución de la Adaptación de conducta y

de la dimensión Adaptación social no difieren significativamente ( $p > .05$ ) de la distribución normal; mientras que la distribución de la dimensión Adaptación personal difiere significativamente ( $p < .05$ ) de la distribución normal y de las dimensiones: Adaptación familiar y Adaptación educativa, difieren de manera altamente significativa ( $p < .01$ ) de la distribución normal. Con base en los resultados de la evaluación de normalidad presentados en la tabla, se concluyó que la estadística de correlación no paramétrica, Rho de Spearman, debe usarse para evaluar las correlaciones entre las variables del estudio.

**Tabla 12**

*Confiabilidad del Cuestionario de Violencia en estudiantes de secundaria de una IEP.*

Ítem	$\alpha$	N° ítems
Violencia familiar	.869	20
Violencia física	.767	10
Violencia psicológica	.766	10

Nota:

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

El nivel de confiabilidad del Alfa de Cronbach para el Cuestionario de Violencia fue de .869 demostrando un nivel bueno, en las dimensiones de Violencia física y psicológica fue de .767 y .766 con un puntaje respetable.

#### IV. DISCUSIÓN

De los resultados, en los que se analizaran las variables violencia <sup>2</sup> familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa, se infiere que existe una correlación, expresada en un grado moderado tal como a continuación se detalla, lo que hace posible que los adolescentes, según el ambiente familiar que tengan, encuentren en sus hogares el espacio que influye de manera significativa en el desarrollo de su personalidad.

Así como lo establece Jumbo (2016). El 65% de los menores han consumido alcohol y el 35% ha vivenciado algún maltrato intrafamiliar. La conclusión fue el entorno familiar influye en un comportamiento agresivo. También Paz (2015) concluyó que la observación que se realizó en la población se evidenció que los alumnos presentan conductas negativas en diversas dimensiones. El resultado es concordante con la base teórica de Echeburúa (2003) refiere que las agresiones de toda índole son por parte de algún integrante de la familia que ocasiona un daño psicológico, físico e incluso vulnerando los derechos. Para Cantera (como se citó en Cantú y Moreno, 2004) la violencia intrafamiliar es una conducta consciente que daña a otro familiar en forma general.

El nivel de violencia familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa, indican que solo un 1.5% la perciben como alta mientras que un 21.5% y 76.9% como media y baja respectivamente; por lo que se infiere que los estudiantes encuentren en sus hogares un espacio en el cual puedan desenvolverse de la mejor manera; en lo que se refiere a las dimensiones, se tiene que la violencia psicológica y física están en una categoría alta con un 1.5% y se nota una variación en los niveles medios y bajos, siendo mayor en el nivel medio la violencia psicológica con un 29.2% y el 75% bajo. En lo que se refiere al nivel de adaptación de conducta, se tiene que predominar el nivel medio con un 40%, mientras que el nivel alto seguido por el bajo se encuentra en valores del 36.9% y 23.1% respectivamente. Romero (2018) llegó a la conclusión en su estudio que hay relación entre el clima familiar social y una conducta adaptativa en adolescentes. También en la de Martínez et al. (2015), los resultados fue que la agresión física fue la más relevante en el tipo de crianza en los menores. Concluyendo que se debería cambiar los patrones de crianza para evitar problemas en las futuras generaciones. Y Rivadeneira (2011) en base a los datos analizados se determinó que el 62% de educandos están en un nivel bajo sobre su rendimiento académico y el 94% manifiestan haber recibido algún castigo por parte de sus

progenitores, comprobando que hay relación entre sus variables. Concordando con la base de teórica de Polaino (2013) el acto de hacer uso de la violencia hacia otra persona daña la integridad. Así mismo Torres (como se citó en Cantú y Moreno, 2004) la violencia es una conducta con el único objetivo de perjudicar y dañar a otro individuo.

Los resultados obtenidos según dimensiones, se tiene que mantienen predominante el nivel medio en adaptación personal con 49.2%, educativa con 47.7% y social con un 44.6%, mientras que en adaptación familiar se observa en el nivel alto con 40%. De los resultados de coeficientes de correlación entre la Violencia familiar con la Adaptación de conducta, se evidencia correlación inversa altamente significativa, este resultado se corrobora con el estudio de Hanco (2017) que halló una relación entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes. Como Hernández (2014) se halló que el 69% de los menores son menospreciados verbalmente y el 31% no presenta ningún maltrato; el autor concluye que los educandos tienen conductas agresivas. Para Preti (2005) las habilidades sociales son conductas verbales también no verbales que se desarrollan con la interacción de otros individuos para evidenciar algún comportamiento violento o hiperactivo. Y Salazar (2010) evidenció que los tipos de castigos son de algún objeto extra y agresión física con 64.23%, en cuanto a la violencia psicológica fue de 83%. Llegando a la conclusión que en las familias existe violencia intrafamiliar afectando a todos los miembros. Como menciona la base teórica de Piaget (como se citó en Papalia et al., 2009) el ser humano mientras más se relaciona con su entorno más posibilidades de adaptarse de una forma eficaz. Así mismo, para Hernández (como se citó en Morocho, 2001) los individuos presentan características en su personalidad siendo la adaptación uno de ellos.

En la dimensión de violencia física de la violencia conyugal, las dimensiones de adaptación personal y adaptación familiar resultaron ser muy significativas e inversamente proporcionales a la mediana del tamaño del efecto. No encontramos evidencia de una correlación significativa entre las dimensiones de ajuste académico de los estudiantes y los ajustes de comportamiento social mencionados. La correlación entre el tamaño de la violencia psicológica y el tamaño de la adaptación conductual a la violencia doméstica es muy significativamente inversamente proporcional al tamaño de la adaptación del individuo y al tamaño de la adaptación de la familia, y muestra un tamaño del efecto medio, pero no hay evidencia de este. No se encontró una correlación significativa entre las dimensiones de Educativa y social en los educandos. Lo que se relaciona con lo expresado por Saavedra & Fernández (2017), en su estudio halló una relación inversa entre la agresividad y adaptación

de conducta. Salazar (2010) se evidencio que los tipos de castigos son de algún objeto extra y agresión física con 64.23%, en cuanto a la violencia psicológica fue de 83%. Llegando a la conclusión que en las familias existe violencia intrafamiliar afectando a todos los miembros. Y Espinoza y Garcés (2009) llegando a la conclusión que la agresión física son actos normales para las familias de hoy en día.

Acorde con las bases teóricas de Mora (2013) el acto de violentar al conyugue es un problema social que ocasiona efectos inmensamente negativos, alterando el bienestar y tranquilidad de la víctima. También para García & Magaz (2011) enfatiza el ser humano se adapta de en base a las necesidades y circunstancias de su entorno en el que se desenvuelve.

En lo referente a la dimensión Violencia física de la Violencia familiar se correlaciona de manera inversa y altamente significativa con la Adaptación personal y Adaptación familiar, no encontrándose evidencia de correlación significativa con las dimensiones de Adaptación educativa y Adaptación social de conducta en los mencionados estudiantes, por otro lado se observa que la dimensión Violencia psicológica correlaciona de manera altamente significativa inversa, con el efecto de las dimensiones de Adaptación personal y familiar, además, no encontró evidencia de correlación significativa con las dimensiones de Adaptación educativa y Adaptación social en los referidos estudiantes, esto se corrobora con lo expresado por Jumbo (2016), en su estudio hallo relación entre la conducta agresiva y la influencia del medio familiar. Cadenas (2018) concluye que mientras más violencia familiar exista menor tendrá la posibilidad de ser una persona resiliente. Y Romero (2018), los resultados fueron que existe relación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en todas sus dimensiones menos en la conducta social.

Conforme a las bases teóricas García & Magaz (2011) refieren que la conducta adaptativa es una manifestación para luego ser un hábito en el ser humano. Shaffer (2007) un individuo con una adecuada adaptación presenta conductas positivas, independenciam, buena relación entre otros.

## V. CONCLUSIONES

Los resultados fueron realizados en estudiantes de secundaria <sup>3</sup> de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022:

- Los niveles de violencia familiar son del 1.5% en lo que se refiere al nivel alto, 21.5% al medio y 76.9% al nivel bajo, teniendo mayor proporción la dimensión de violencia física de nivel bajo con 75.4%, seguida por la dimensión violencia psicológica de nivel bajo con 69.2%.
- Los niveles de adaptación de conducta general en los educandos son medio con el 40.0%, en cuanto a las dimensiones de Adaptación personal, social y educativa predominaron entre 44.6% y 49.2%; en la dimensión familiar con un 40% nivel alto.
- <sup>4</sup> Se halló una correlación inversa significativa ( $p < .05$ ), en una magnitud mediana sobre la Violencia física con la Adaptación de conducta en los estudiantes.
- En cuanto a la dimensión Violencia Física sobre la Familiar hay una correlación inversa y altamente significativa ( $p < .01$ ) con tamaño de efecto de magnitud mediana con la dimensión Adaptación familiar en los educandos.
- Se demostró que la dimensión Violencia física de la Violencia familiar no encontró evidencia de correlación significativa ( $p > .05$ ) con la dimensión Adaptación educativa en los educandos estudiados.
- Se encontró que “la dimensión Violencia física de la Violencia familiar, no encontró evidencia de correlación significativa ( $p > .05$ ) con la dimensión Adaptación social en los estudiantes.
- Respecto a la violencia psicológica de la violencia familiar, se obtuvo que correlaciona de manera altamente significativa ( $p < .01$ ), inversa, con tamaño de efecto de magnitud mediana con la dimensión Adaptación personal en los educandos.
- En relación con la violencia psicológica de la violencia familiar, se obtuvo que correlaciona de manera altamente significativa ( $p < .01$ ), inversa, con tamaño de efecto de magnitud mediana con la dimensión Adaptación familiar en los educandos.
- <sup>2</sup> De la violencia psicológica de la violencia familiar, no se encontró evidencia de correlación significativa ( $p > .05$ ) con la dimensión Adaptación educativa en los educandos.

- En cuanto a la violencia psicológica de la violencia familiar, no se encontró evidencia de correlación significativa ( $p > .05$ ) con la dimensión Adaptación social en los educandos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Llevar a cabo talleres psicoeducativos para aumentar la adaptación de conducta en las diferentes áreas en los estudiantes de la institución.
- Proponer programas de intervención para incrementar la buena relación con los padres de familia.
- Motivar a hacer talleres, con el fin de aumentar la adaptación del alumno dentro y fuera del aula tanto con sus compañeros y educadores.
- Realizar propuestas a la plana docente y al departamento psicopedagógico para realizar talleres enfocados en la violencia familiar.
- Realizar talleres para los padres de familia a fin erradicar la violencia en el hogar.
- En cuanto a las futuras investigaciones se sugiere seguir investigando con las mismas variables, pero en diferentes contextos.

## VII. REFERENCIAS

- Altamirano, L y Castro, R (2013) *Cuestionario VIFA de violencia familiar*
- Aberastury, A y Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico*. Paidós.  
[https://www.academia.edu/13426949/Aberastury\\_y\\_Knobel\\_La\\_adolescencia\\_normal](https://www.academia.edu/13426949/Aberastury_y_Knobel_La_adolescencia_normal)
- Aguirre, M y Alva, P. (2019). *Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche, Trujillo* [Universidad Católica de Trujillo]. <https://1library.co/document/zln8w22q-relaciones-intrafamiliares-violencia-enamoramiento-adolescentes-institucion-educativa-trujillo.html>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Baque, F. (2003). *¿Qué es conducta*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 3(3), 95-613.
- Bardales, O y Huallpa, E. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*. MIMDES.  
[https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/libro\\_mujeres\\_varones\\_15\\_a\\_59.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/libro_mujeres_varones_15_a_59.pdf)
- Bocanegra, N. (2018). *Violencia familiar como factor asociado al trastorno disocial en adolescentes de educación secundaria en Trujillo* [Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://1library.co/document/yjo0gokz-violencia-familiar-asociado-trastorno-adolescentes-educacion-secundaria-trujillo.html>
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós Iberica, S. A.  
[https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner\\_1979\\_La\\_ecologia\\_del\\_desarrollo\\_humano](https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano)
- Cadenas, R. (2018). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018*

- [Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30535/Cadenas\\_AR.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30535/Cadenas_AR.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Cantú, C y Moreno, D. (2004). Contexto y tendencias de la violencia familiar. *RESPYN Revista Salud Pública Y Nutrición*, 5(4),2.  
<https://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/article/view/137>
- Celiz, P. (2017). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de instituciones públicas del distrito de Comas, 2017* [Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3210/Celiz\\_CPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3210/Celiz_CPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chaure, I y Martínez, M. (2007). *Desarrollo del niño prematuro*. *Matronas Prof.* 8 (2): 16-18.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). *¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla?*  
[https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez\\_familia/Material/foll-violencias-familiar.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/foll-violencias-familiar.pdf)
- De la Cruz, V y Cordero, A (1981) *IAC. Inventario de Adaptación de Conducta*. y fue adaptada y normalizada por Ruiz ,C (1995) Madrid: TEA Ediciones
- Domjan, M. (1999). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. Madrid: Thompson.
- Echeburúa, E (2003) La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental *Revista Complutense de Educación*,23(2),490.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039/38477>
- El congreso de la República. (2015, 22 noviembre). *Ley N°30364 ley para prevenir,sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.* El Peruano. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
- Espinoza, W y Garces, K. (2009). *Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico en la Escuela Fe y Alegría de la Ciudad de Guayaquil* [Universidad Técnica Particular de Loja].  
[https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/1279/3/UTPL\\_Espinoza\\_Avecillas\\_Walter\\_1028810.pdf](https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/1279/3/UTPL_Espinoza_Avecillas_Walter_1028810.pdf)

- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (s. f). ¿Qué es la adolescencia?  
<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- García, M y Magaz, A. (2011). *Escalas Magallanes de Adaptación: familiar, escolar, social y personal*. <http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>
- Guadalupe, C., Leon, J., Rodriguez, J., & Vargas S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. Ediciones Arteta E.I.R.L.  
<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- <sup>7</sup> Gil P. R., & Peiró J. M. (1999). *Perspectivas teóricas y modelos interpretativos para el estudio del síndrome de quemarse por el trabajo*.  
<sup>7</sup> [https://www.um.es/analesps/v15/v15\\_2pdf/12v98\\_05Llag2.PDF](https://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/12v98_05Llag2.PDF)
- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación (1a. ed.). Red Tercer Milenio.
- Hanco, J. (2017). *Violencia familiar y autoestima en alumnos de 4° y 5° de secundaria del distrito de Carabayllo, 2017* [Universidad Cesar Vallejo].  
<sup>6</sup> <https://docplayer.es/87058399-Facultad-de-humanidades-escuela-academico-profesional-de-psicologia.html>
- Hernández, C. (2014). *Violencia intrafamiliar factor desencadenante de agresividad en niños (estudio realizado en escuelas primarias urbanas de nuevo san carlos, retalhuleu)* [Universidad Rafael Landívar].  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Hernandez-Crisil.pdf>
- Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- <sup>1</sup> Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) Violencia familiar  
[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1339/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). Violencia Familiar. In *Crecimiento Económico, población, características sociales y seguridad ciudadana en la provincia Constitucional del Callao* (pp. 125–132).  
[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1339/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1339/libro.pdf)
- Jumbo, S. (2016). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no año de básica de la escuela “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja, periodo 2015* [Universidad Nacional de Loja]. .

- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13991/1/TESIS%20PAOLA.pdf>
- López, L. (2013). *Asertividad, estado emocional y adaptación en adolescentes* [Universidad Fernando Pessoa]. <http://www.gacinvestigacion.com/wp-content/uploads/2014/03/Tesina-Asertividad-Estado-Emocional-y-Adaptaci%C3%B3n-en-Adolescentes.pdf>
- Losada, A. (2015). *Familia y Psicología*. Dunken. <https://www.aacademica.org/analia.veronica.losada/8>
- Luna, C. (2018). *Determinación de la prevalencia de violencia intrafamiliar de casos atendidos en la fiscalía del municipio de Coroico, provincia Nor Yungas del departamento de la Paz, Bolivia, gestión 2017* [Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20833/TM-1345.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M, López A, Díaz A y Teseiro M (Ed.). (2015). *Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas*. Rev.Med.Electrón. vol.37 no.3. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006)
- Martínez, H (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37(5), 523-534. <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2852/1502>
- Martínez, A. (2016). La violencia. *Conceptualización y elementos para su estudio Política y Cultura*, 1(46), 7-31.
- Medina, S. C. (2003). *Violencia de género. Una mirada desde la masculinidad*. Rojas, R., Tutor. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. La Habana.
- Melgar, G. (2012). *Inadaptación escolar en alumnos de 6to grado de instituciones educativas diferenciadas del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dcbe6b6a-9f92-4841-a423-640b021e2db1/content>
- Mejías, J (2012). *Teoría Cognoscitiva de Piaget*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/drjrmejiasortiz/teoria-cognoscitiva-de-piaget>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2019). *Resumen departamental y nacional*. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

- Molina, J. A. y Vecina, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting. ¿Cómo actuar ante una situación de acoso?* Madrid: Ediciones Pirámide.
- Montoya, V., (2006). Teorías de la Violencia Humana. *Razón y Palabra*, (53). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520728015>
- Mora, C. (2013). *Madres e hijas maltratadas: la transmisión intergeneracional de la violencia doméstica en el Perú*. Grupo de Análisis para el Desarrollo. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170801031220/AI9.pdf>
- Morris, C y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología* (12a ed.). Pearson Educación. <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/morris-introduccion-a-la-psicologia.pdf>
- Morocho, G. (2001). *Adaptación – inadaptación y el rendimiento escolar en escolares de 4to. y 5to. Año de secundaria de colegios nacionales de Lima*. [Tesis de licenciatura no publicada]. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.
- Naciones Unidas (2004). Resolución aprobada por la Asamblea General. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2004/2631.pdf?view=1>
- Núñez, J y Carvajal, H. (2004). *Violencia intrafamiliar abordaje integral a víctimas*. Tupac Katari. <https://docplayer.es/5540975-Abordaje-integral-a-victimas.html>
- Núñez, W. Y Castillo, M. (2014). *Violencia Familiar*. (2ª ed.). Lima, Perú: Ediciones Legales.
- Oliva, E y Villa, V (2014) *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización* *Justicia Juris*, 10 (1), 11-20. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-85712014000100002&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002&lang=es)
- Organización Mundial de la Salud. (s. f). *Salud del adolescente*. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Organización Mundial de la Salud. (s. f). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Padilla, Y. (2017). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2017* [Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3343/Padilla\\_LYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3343/Padilla_LYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Papalia, Wendkos y Dustin (2009), *Psicología del desarrollo*, México DF, México: Editorial McGraw Hill.  
[https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)
- Paz, A. (2015). *La Incidencia de la Familia en el Comportamiento de los Adolescentes del Séptimo año de la Educación Básica de la Escuela Particular "San Joaquín y Santa Ana"* [Universidad Politécnica Salesiana].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10046/1/UPS-GT000876.pdf>
- Pichon, E. (1997). *El Proceso Grupal: Del Psicoanálisis a la Psicología Social (I)*. Nueva Visión. [https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/int-teorias\\_enrique.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/int-teorias_enrique.pdf)
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familias estructural y la relación con sus límites* [Universidad de Cuenca].  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>
- Polaino, A. (2013). *Violencia juvenil y violencia familiar*. Díaz de Santos. [https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/1551/1/Violencia\\_A\\_Polaino\\_2008.pdf](https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/1551/1/Violencia_A_Polaino_2008.pdf)
- Prado, A. (2012). *Ideación suicida y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Chiclayo en el 2011* [Universidad Católica Santo Toribio de Mochovaje].  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/333/1/TL\\_Santiago\\_Prado\\_Arnold.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/333/1/TL_Santiago_Prado_Arnold.pdf)
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto a Vicente León de Latacunga, periodo 2010-2011* [Universidad de Guayaquil].  
[https://www.academia.edu/29811410/TESIS\\_VIOLENCIA\\_INTRAFAMILIAR\\_Y\\_RENDIMIENTO\\_ACAD%C3%89MICO](https://www.academia.edu/29811410/TESIS_VIOLENCIA_INTRAFAMILIAR_Y_RENDIMIENTO_ACAD%C3%89MICO)
- Romero, H. (2018). *Clima social familiar y adaptación de conducta en adolescentes infractores de la ley penal de los distritos fiscales del norte* [Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24733/romero\\_lh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24733/romero_lh.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Saavedra, D. (2017). *Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional - Trujillo* [Universidad Privada Antenor Orrego].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/3167>
- Shaffer, D (2007): *Psicología del desarrollo-infancia y adolescencia*, México; International Thomson.
- Salas, J. & Baldeón, A. (2009). *Criminalización de la violencia familiar desde una óptica crítica*. Lima: Fondo editorial librería y ediciones jurídicas.
- Salazar, S. (2010). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio experimental "Bernardo Valdivieso Loja, octubre 2009 - febrero 2010"* [Universidad Nacional de Loja].  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6403/1/Sof%C3%ADa%20Emperatriz%20Salazar%20Moreno.pdf>
- Salvo, J. (2007). *Psicología Social*. Filadd.com. <https://filadd.com/doc/salvo-psicologia-social-pdf-teorias-psicologicas>
- Shaffer D y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Thomson Editores, S.A. de C.V. <https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2019/09/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-infancia-y-adolescencia-.pdf>
- Seelbach, G. (2013). *Teoría de la personalidad*. Red Tercer Milenio S.C.  
[https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias\\_de\\_la\\_personalidad.pdf](https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf)
- Yarlaque, M. (2017). *Propuesta de estrategias de habilidades sociales basada en la teoría del aprendizaje social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de educación inicial -LEMM-FACHSE-UNPRG-2017* [Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6153/BC-236%20YARLAQUE%20MORI.pdf?sequence=1&isAllowed=>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Altamirano y Castro (2013)

Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2, siempre = 3

ÍTEMS	0	1	2	3
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan debofetadas o correazos				
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, con objetos o lanzado cosas				
5. Si rompes o malogras algo en casa, entonces te pegan				
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean				
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, te insultan a ti				
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa				
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia				
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan				
17. Cuando tus padres se molestan, ellos golpean o tiran la puerta				
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan				
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas				
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

## INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)

### Indicaciones:

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseo que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI – NO, la que va más de acuerdo a tu opinión con una “X”, ¿si tienes dudas podrás marcar la interrogante ?, pero lo mejor es que te decidas entre el SI o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas.

### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1	Suelo tener mala suerte en todo.	SI	?	NO
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.	SI	?	NO
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	SI	?	NO
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	SI	?	NO
5	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.	SI	?	NO
6	Envidia a los que son más inteligentes que yo.	SI	?	NO
7	Estoy satisfecho con mi estatura.	SI	?	NO
8	Si eres hombre preferirías ser una mujer.	SI	?	NO
9	Mis tutores me tratan como si fuera un adolescente pequeño.	SI	?	NO
10	Me distancio de los demás.	SI	?	NO
11	En mi casa me exigen mucho más que a los demás.	SI	?	NO
12	Me siento satisfecho con mis tutores, aunque no sean importantes.	SI	?	NO
13	Me avergüenza decir la ocupación de mis tutores.	SI	?	NO
14	Me gusta oír como habla mi tutor con los demás.	SI	?	NO
15	Mis tutores dan importancia a las cosas que hago.	SI	?	NO
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.	SI	?	NO
17	Cuando mis tutores me riñen, casi siempre tienen razón.	SI	?	NO
18	La mayor parte de las veces, mis tutores me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	SI	?	NO
19	Mis tutores me riñen sin motivo.	SI	?	NO
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones	SI	?	NO

### ¿CÓMO ESTUDIAS?

21	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	SI	?	NO
22	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.	SI	?	NO
23	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé o no entiendo.	SI	?	NO
24	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	SI	?	NO

25	Trato de memorizar todo lo que estudio	SI	?	NO
26	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	SI	?	NO
27	Estudio sólo para ser evaluado.	SI	?	NO
28	Estudio por lo menos dos horas diarias.	SI	?	NO
29	Cuando hay evaluaciones, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos	SI	?	NO
30	Me pongo a estudiar el mismo día de la evaluación.	SI	?	NO
31	Espero que se fije la fecha de una evaluación para ponerme a estudiar.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.	SI	?	NO
33	Estoy seguro de que encontraré profesores o profesoras que me juzguen mal.	SI	?	NO
34	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.	SI	?	NO
35	Mis tutores se comportan de forma poco educada.	SI	?	NO
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.	SI	?	NO
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.	SI	?	NO
38	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.	SI	?	NO
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.	SI	?	NO
40	Siento que forma parte de la sociedad.	SI	?	NO
41	Tengo amigos en todas partes.	SI	?	NO
42	A menudo me siento realmente fracasado.	SI	?	NO
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	SI	?	NO
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	SI	?	NO
45	Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haberhecho un favor o prometido algo.	SI	?	NO
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.	SI	?	NO
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	SI	?	NO
48	Tengo problemas en casa porque mis tutores son demasiados exigentes con los horarios.	SI	?	NO
49	Alguna vez he pensado en irme de casa.	SI	?	NO
50	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	SI	?	NO
51	Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.	SI	?	NO
52	Mis tutores solucionan correctamente los asuntos familiares.	SI	?	NO
53	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis tutores.	SI	?	NO
54	Mis tutores son demasiado severos conmigo.	SI	?	NO
55	Mis tutores son muy exigentes.	SI	?	NO
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.	SI	?	NO
57	Mis tutores se riñen mucho entre ellos.	SI	?	NO
58	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.	SI	?	NO
59	Mis tutores tratan mejor a mis hermanos que a mí.	SI	?	NO
60	Mis tutores exigen mejores calificaciones de las que puedo conseguir.	SI	?	NO
61	Mis tutores me dan poca libertad.	SI	?	NO

¿CÓMO HACES TUS TAREAS?

62	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	SI	?	NO
63	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	SI	?	NO
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.	SI	?	NO
65	En mi casa, me falta tiempo para terminar mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.	SI	?	NO
66	Pido ayuda a mis tutores u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	SI	?	NO
67	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	SI	?	NO
68	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	SI	?	NO
69	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	SI	?	NO
70	Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	SI	?	NO
71	Durante las sesiones de clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	SI	?	NO
72	Durante las sesiones de clases me gustaría dormir o tal vez irme de esta.	SI	?	NO

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73	Me gusta estar donde haya mucha gente reunida.	SI	?	NO
74	Participar en las actividades de grupos organizados.	SI	?	NO
75	Hacer excursiones en solitario.	SI	?	NO
76	Participar en discusiones.	SI	?	NO
77	Asistir a fiestas con mucha gente.	SI	?	NO
78	Ser el centro de atención en las reuniones.	SI	?	NO
79	Organizar juegos en grupo.	SI	?	NO
80	Recibir muchas invitaciones.	SI	?	NO
81	Ser el que habla en nombre del grupo.	SI	?	NO
82	Que mis compañeros se conviertan fuera del colegio en mis amigos.	SI	?	NO

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

83	Me considero poco importante	SI	?	NO
84	Soy poco popular entre mis amigos.	SI	?	NO
85	Soy demasiado tímido	SI	?	NO
86	Me molesta no ser más guapo y atractivo.	SI	?	NO
87	Me fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.	SI	?	NO
88	Estoy enfermo más veces que otros.	SI	?	NO

89	Estoy de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.	SI	?	NO
90	Soy poco ingenioso y brillante en conversaciones.	SI	?	NO
91	Tengo poca – voluntad – para cumplir lo que me propongo.	SI	?	NO
92	Me molesta que los demás se fijen en mí.	SI	?	NO
93	Mis tutores se interesan por mis cosas.	SI	?	NO
94	Mis tutores me dejan decidir libremente	SI	?	NO
95	Admiro las cualidades de las demás personas de mi familia.	SI	?	NO
96	Estoy seguro de que mis tutores me tienen un gran cariño.	SI	?	NO
97	Mis tutores me ayudan a realizarme.	SI	?	NO
98	Mis tutores me permiten elegir libremente a mis amigos	SI	?	NO
99	Estoy convencido de que mi familia aprueba lo que hago.	SI	?	NO
100	Me siento unido a mi familia.	SI	?	NO
101	Creo que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.	SI	?	NO
102	Mi padre me parece un ejemplo a imitar.	SI	?	NO

#### ¿CÓMO TE PREPARAS PARA LAS EVALUACIONES?

103	Repaso momentos antes de la evaluación.	SI	?	NO
104	Preparo un plagio por si acaso me olvido una sesión.	SI	?	NO
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el (la) profesor(a) preguntará.	SI	?	NO
106	Cuando tengo dos o más evaluaciones el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	SI	?	NO
107	Me presento a rendir mis evaluaciones sin haber estudiado todo el curso.	SI	?	NO
108	Durante la evaluación se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.	SI	?	NO

#### ¿CÓMO PARTICIPAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE?

109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al(la) profesor(a)	SI	?	NO
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la sesión de aprendizaje.	SI	?	NO
111	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	SI	?	NO
112	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	SI	?	NO
113	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las sesiones de aprendizaje.	SI	?	NO

#### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

114	Formo parte de un grupo de amigos	SI	?	NO
115	Soy uno de los chicos más populares de mí colegio.	SI	?	NO
116	Me gusta organizar los planes y actividades de mi grupo.	SI	?	NO
117	Me gusta participar en paseos con mucha gente.	SI	?	NO
118	Organizo reuniones con cualquier pretexto.	SI	?	NO
119	En las fiestas me uno al grupo más animado.	SI	?	NO
120	Cuando viajo entablo conversación fácilmente con las personas que van a mi lado.	SI	?	NO
121	Me gusta estar solo mucho tiempo.	SI	?	NO
122	Prefiero quedarme en mi cuarto leyendo u oyendo música a reunirme con mi familia a ver televisión y comentar cosas.	SI	?	NO
123	Me molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	SI	?	NO

Muchas Gracias por su

## Anexo 2: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras:

Aldana Otoya Dora Victoria del Pilar

Gina Ipanaque Sánchez

Estudiantes de la Universidad Católica Benedicto XVI, realizamos la siguiente ficha de consentimiento informado con la finalidad de dar a conocer el permiso para la participación de los estudiantes en la investigación titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE TRUJILLO – 2022.

La participación es voluntaria, los resultados a obtener son de carácter confidencial y de investigación.

Yo, Lesly Gutiérrez Mostacero, directora de la IEP Inmaculada de la Puerta, con DNI N.º 40284359, declaro que habiendo sido informada y haber convocado a una reunión a los padres de familia, quienes aceptaron que sus hijos participen en dicha aplicación de instrumentos, OTORGO EL CONSENTIMIENTO para que los estudiantes de la institución que dirijo sean participe de la investigación.

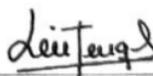


  
-----  
 Br. Lesly M. Gutiérrez Mostacero  
Cppe. 1540284359  
DNI: 40284359  
DIRECTORA



-----  
Dora Victoria del Pilar Aldana Otoya

DNI: 72420849



-----  
Gina Ipanaque Sánchez

DNI: 48036326

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Aldana Otoyá Dora Victoria del Pilar de nacionalidad peruana con documento de identidad N° 72420849, con en Mz H lote 10 urb. Vista Hermosa y Gina Ipanaque Sánchez de nacionalidad peruana con documento de identidad N° 48036326, con domicilio en la calle Rodolfo Espinar # 668 Moche, tesis de la universidad Católica Benedicto XVI.

Declaramos bajo juramento:

Que para el desarrollo del informe de tesis denominado VIOLENCIA <sup>2</sup> FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE TRUJILLO – 2022., respecto a la recolección de <sup>3</sup> datos, estos han sido obtenidos en la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta, solicitando el permiso a la directora para realizar la investigación, así mismo el consentimiento informado a los padres en una reunión para la aplicación de los instrumentos lo cual nos permite la recolección de datos, información que nos ha permitido culminar con el informe de tesis.

Afirmamos y ratificamos en lo expresado, firmamos el presente documento en la ciudad de Trujillo a los 12 días del mes de agosto del 2022.

Dora Victoria del Pilar Aldana Otoyá

DNI: 72420849

Gina Ipanaque Sánchez

DNI: 4803632

**Anexo 3: Matriz de consistencia**

**TÍTULO:** Violencia familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo – 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION		METODOLOGIA
			VARIABLES	DIMENSIONES	
<p><b>Problema general:</b> ¿Existe relación significativa entre la violencia familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo – 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la violencia familiar y la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo – 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> <b>Hi:</b> Existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo – 2022</p>	<p>Violencia Familiar</p> <p>Violencia Psicológica</p> <p>Área 1 Personal</p> <p>Área 2 Familiar</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> El tipo de investigación corresponde a un estudio descriptivo– correlacional.</p> <p><b>Método de Investigación:</b> El estudio de investigación utilizó el método Inductivo quien toma a la muestra como la parte específica para hacer</p>	

<p><b>Problemas específicos:</b></p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p>	<p>Estilos de Aprendizaje</p>	<p>Área 3 Educativa Área 4 Social</p>	<p>una inferencia general y deductivo.</p> <p><b>Diseño:</b> En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental, de corte transversal.</p> <p><b>Población y muestra:</b> La Institución Educativa Particular de la Provincia de Trujillo, está conformada por los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria;</p>
--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---	--

<p>¿Cuál será el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022?</p>	<p>Identificar los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022</p>	<p>H0: No existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo – 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1: Existe relación entre la violencia física y el nivel de adaptación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022</p>		<p>la cual está conformada con una población escolar de 65 estudiantes matriculados en el nivel secundario del Ier al 5to año del periodo 2022 en la modalidad de educación mixta.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Técnica: Cuestionario.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia Familiar</li> </ul> <p>Nombre: Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)</p> <p>Autor: Altamirano y Castro</p> <p>Año : 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación de Conducta</li> </ul> <p>Nombre : Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)</p> <p>Adaptación y Estandarización: Ruiz (2004) Trujillo – Perú</p>
<p>¿Cuáles son los niveles de adaptación de conducta general y por áreas (personal, familiar, educativa y social) en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022?</p>	<p>Identificar los niveles de adaptación de conducta general y por áreas (personal, familiar, educativa y social) en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022</p>			

1 ¿Cuál es la relación entre la violencia física y el nivel de adaptación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo- 2022?

6 Establecer la relación entre la violencia física y el nivel de adaptación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo- 2022.

H2: Existe relación entre la violencia física y el nivel de adaptación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

H3: Existe relación entre la violencia física y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

Métodos de análisis de investigación  
Los datos serán consolidados en un banco usando una hoja de Excel, y se realizaro las siguientes pruebas estadísticas: prueba de normalidad, la prueba de prueba de confiabilidad, la prueba de nivel de significancia y la prueba de correlación a través del software estadístico SPSS v 20, los resultados se presentarán en tablas y figuras descriptivas simples y de contingencia.

¿Cuál es la relación entre la violencia física y el nivel de adaptación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022?

Establecer la relación entre la violencia física y el nivel de adaptación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

H3: Existe relación entre la violencia física y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

1 ¿Cuál es la relación entre la violencia física y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022?

6 Establecer la relación entre la violencia física y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

- Establecer la relación entre la violencia física y el nivel de adaptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

H4: Existe la relación entre la violencia física y el nivel de adaptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

H5: Existe la relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

1 ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022?

• Establecer la relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

H6: Existe relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022?

• Establecer la relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

H7: Existe relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

1 ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022?

• Establecer la relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

• Establecer la relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

H8: Existe la relación entre la violencia psicológica y el nivel de adaptación social en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo – 2022

**Base de Datos de la variable Violencia Familiar**

*1ero de Secundaria*

	items																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0
5	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
7	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
8	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
10	1	2	2	2	0	1	1	3	2	1	1	1	2	3	0	3	3	2	2	2
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
12	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
13	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
14	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1

2do de Secundaria

	Items																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
6	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
7	1	3	2	1	0	2	2	0	1	1	0	3	3	0	0	2	0	1	3	1	1
8	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
10	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
13	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2
14	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0
15	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	3	1	1	0	0	0	1	0	0	3	0
19	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
20	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1

**3 de Secundaria**

	items																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
2	1	0	1	2	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
5	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
6	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0
7	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0
9	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
10	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
11	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
12	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

*4to de Secundaria*

	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	0	0	1	1	0
2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3
3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
9	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
11	1	0	1	3	1	1	1	3	0	1	0	3	2	1	0	1	2	0	3	1
12	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0

*5to de Secundaria*

	Items																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1











## Análisis de ítems

**Tabla 13**

*Evaluación de ítems a través del coeficiente de validez Ítem-test corregido, del Cuestionario de Violencia familiar en estudiantes de secundaria de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta de Trujillo.*

Ítem	ritc
Ítem01	,413
Ítem02	,345
Ítem03	,620
Ítem04	,583
Ítem05	,149
Ítem06	,396
Ítem07	,488
Ítem08	,476
Ítem09	,386
Ítem10	,542
Ítem11	,263
Ítem12	,544
Ítem13	,549
Ítem14	,410
Ítem15	,217
Ítem16	,579
Ítem17	,499
Ítem18	,617
Ítem19	,560
Ítem 20	,242

4

Nota:  
ritc: índice de correlación ítem-escala corregido; (a): Ítem de contribución válida si ritc es mayor o igual a .20

Los resultados presentados en la tabla, muestran “que los coeficientes de correlación Ítem-test corregidos, correspondientes al Cuestionario de Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo, donde se puede observar que diecinueve coeficientes mostraron valores que fluctúan entre .217 y .620, superando al mínimo sugerido de .20; en tanto que solo un ítem presenta un valor menor al valor mínimo sugerido; sin embargo si este ítem se hubiera eliminado la confiabilidad en vez de aumentar disminuye”.

Anexo 4: Constancia emitida por la Institución donde se realizó el estudio

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Lesly Gutiérrez Mostacero, identificado con DNI 40284359 , en mi calidad de directora de la IEP Inmaculada Virgen de la Puerta Sac con R.U.C N° 20559575331, ubicada en la ciudad de Trujillo.

#### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las Sras. Aldana Otoy Dora Victoria del Pilar Identificada con DNI N° 72420849 y Gina Ipanaque Sánchez Identificada con DNI N° 48036326, del Programa de Maestría en Psicología Clínica y de la Salud, para que utilice la aplicación de los instrumentos: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA) Y EL INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC) que corresponde al tema de investigación con la finalidad de que pueda desarrollar su ( x) Informe estadístico, ( x) Trabajo de Investigación, ( x) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

( x ) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- ( x ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
( ) Mencionar el nombre de la empresa.



  
Br. Lesly M. Gutiérrez Mostacero  
Cppe. 1540284359  
DNI: 40284359  
DIRECTORA

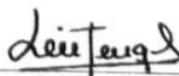
Firma y sello de la directora

DNI: 40284359

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Dora Victoria del Pilar Aldana Otoy  
DNI: 72420849



Gina Ipanaque Sánchez  
DNI: 48036326

**Anexo 5: Carta de autorización de los autores de los instrumentos utilizados para la investigación.**

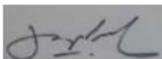
Lima, 27 de Febrero del 2023

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

El que suscribe Mg. César Ruiz Alva docente Universitario e investigador, considerando el pedido hecho por Dora V. Aldana Otoy y Gina Ipanaque Sánchez. Estudiantes de la Maestría de la Universidad Católica de Trujillo quienes están realizando un estudio de investigación para optar el grado de Magister titulado " Violencia familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Trujillo" donde se utilizará el instrumento INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC) adaptado por nosotros para Perú y solicita la autorización para el uso de dicha prueba en su trabajo de investigación que solo tiene fines Académicos, sin fines de lucro alguno

En tal sentido **AUTORIZO** a Dora V. Aldana Otoy y Gina Ipanaque Sánchez a utilizar el instrumento INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC) en su investigación **con la condición de que no haga ninguna modificación a la prueba.** Eso sí no lo autorizo.

Atentamente



Mg. CESAR RUIZ ALVA

PSICÓLOGO

C.Ps.P.0014

**La autorización del uso del instrumento "Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)", se realizó mediante mensaje por medio digital**

### Anexo 6: Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario Violencia Familiar (VIFA)
Autor y año:	Original: Altamirano y Castro - 2013
	Adaptación: Altamirano y Castro - 2013
Objetivo del instrumento:	Detectar el nivel de la Violencia Familiar
Usuarios:	Adolescentes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Directa
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez del cuestionario se efectuó con Doctores en Psicología, y metodólogos
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach donde los autores testificaron que el instrumento es confiable ya que adquirieron un Alfa de Cronbach de 0.92. Para valorar su grado de confiabilidad se utilizó, el método de consistencia interna Alfa de Cronbach el cual alcanzo valores por sobre .90, indicando que la confiabilidad es admisible para este instrumento.

Nombre Original del instrumento:	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
Autor y año:	Original: De la Cruz y Cordero 1990 Adaptación: Ruiz 2004
Objetivo del instrumento:	Detectar el nivel de adaptación de conducta general y por áreas
Usuarios:	Adolescentes.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Directa
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Correlaciono entre IAC en la prueba de ajuste de Bell,: en el área personal 0.47, en el área familiar 0.39, en el área educativa 0.07, en el área social 0.40 y en el área general 0.32. Significado al 0.05 de confianza correlaciono entre el área educativa del IAC el juicio/estimación del docente: la correlación que se obtuvo fue de 0.44
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad en el área personal fue de 0.92, en el área familiar 0.89, en el área educativa 0.90, en el área social 0.85 y el área general 0.95.

# VIOLENCIA FAMILIAR Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE TRUJILLO - 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
3	<a href="https://ciencialatina.org">ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%