

CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023

por aMarcela Edelia Jara Chacón

Fecha de entrega: 02-nov-2023 10:45a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2195543236

Nombre del archivo: e_de_tesis_final_-_Marcela_Jara_y_Eda_Vargas__arreglado_1.docx (5.19M)

Total de palabras: 8436

Total de caracteres: 47074

¹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CAJABAMBA 2023**

Tesis para obtener el grado académico de
**MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Marcela Edelia Jara Chacón
Br. Eda Virgen Vargas Sánchez

¹
ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2023

CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad de San Martín de Porres

Trabajo del estudiante

2%

4

qdoc.tips

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

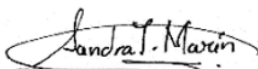
CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Sandra Sofía, Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora de la Tesis titulada: **CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023**, presentado por las maestrandas Jara Chacón Marcela Edelia, con DNI 26952245 y Vargas Sánchez Eda Virgen con DNI 45417688, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente estudio está condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 06 de agosto de 2023



Asesora

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
ORCID: 0000-0002-0651-6230

DEDICATORIA

A Dios dedico el presente trabajo, por sus bendiciones, y a mis padres por ser mi inspiración.

Marcela Edelia, Jara Chacón

Agradezco a Dios por iluminar mi vida.

A mis padres Eufemia y Fermín, por todo su apoyo y amor brindado.

A mis hermanos: Jenny, Oscar, Gerson, Elizabeth, Carlos, Janet, Mayra, Alexander,

Milton por su amor y salir adelante.

A familiares y amigos que participaron en mi formación profesional y en la elaboración de este importante trabajo.

¡Para ustedes con cariño!

Eda Virgen Vargas Sánchez

AGRADECIMIENTO

A mi mamá Eufemia Sánchez, por haberme dado la vida, su ayuda, su bondad y entendimiento.

A familiares y amigos, por el aliento mostrado y sus buenas vibras, para así seguir adelante siempre.

A mis maestros y compañeros de la universidad, por verter su sapiencia y experiencia de manera inolvidable en mi formación profesional.

¡Gracias a ustedes!

Eda Virgen, Vargas Sánchez.

A mis padres, por haber hecho de mí la persona que soy en la actualidad.

A mi hermana, por los grandes momentos de felicidad que me ha brindado.

Marcela Edelia, Jara Chacón

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Jara Chacón Marcela Edelia con DNI 26952245 y Vargas Sánchez Eda Virgen con DNI 45417688, egresadas de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023**, el cual consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye 6 tablas, más un total de 38 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de esta investigación, y declaramos bajo juramento, que el contenido corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Así mismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo de porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud es de 1.2% es cual es aceptado por la Universidad.

Las autoras.



Br. Jara Chacón Marcela Edelia

26952245



Br. Vargas Sánchez Eda Virgen

45417688

ÍNDICE

1	INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
	AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
	CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
	DEDICATORIA.....	v
	AGRADECIMIENTO.....	vi
	DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
	ÍNDICE.....	viii
	RESUMEN.....	ix
	ABSTRACT.....	x
	I. INTRODUCCIÓN.....	11
	II. METODOLOGÍA.....	21
	2.1 Enfoque, tipo.....	21
	2.2 Diseño de investigación.....	21
	2.3 Población, muestra y muestreo.....	21
	2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	22
	2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	23
	2.6 Aspectos éticos en investigación.....	23
	III. RESULTADOS.....	24
	IV. DISCUSIÓN.....	27
	V. CONCLUSIONES.....	29
	VI. RECOMENDACIONES.....	30
	VII. REFERENCIAS.....	31
	ANEXOS.....	33
	ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	33
	ANEXO 2: Ficha Técnica.....	35
	ANEXO 3: Operacionalización de variables:.....	36
	ANEXO 4: Carta de presentación:.....	37
	ANEXO 5: Carta de Autorización.....	38
	ANEXO 6: Asentimiento Informado.....	39
	ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	49
	ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	50

RESUMEN

La investigación se planteó determinar la relación que existe entre clima escolar y comportamiento de los alumnos de 2° Grado de Secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar”, Cajabamba- 2022, por lo cual fue una investigación descriptiva-correlacional, contó con una muestra de 130 estudiantes de secundaria. Como resultados evidenció **que existe una relación significativa alta ($r=.657$) entre el clima escolar y el comportamiento**, por lo que demuestra que a adecuado clima escolar mejor será el comportamiento de los estudiantes.

Palabras Clave: Clima Escolar, Comportamiento, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the investigation was to determine the relationship that exists between the school climate and the behavior of the students of 2nd Grade of Secondary School of the I.E., "Gloriabamba de Bolívar", Cajabamba-2022, for which it was a descriptive-correlational investigation, had a sample of 130 high school students. As results, it was evidenced that there is a high significant relationship ($r=.657$) between the school climate and behavior, which shows that the better the student behavior will be with an adequate school climate.

Keywords: School Climate, Behavior, Students.

I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente, estas décadas actuales se han experimentado vertiginosos cambios en todos los aspectos que atañen a la sociedad y al hombre; en lo económico, social, cultural, político, educacional, y que han permitido a las naciones más desarrolladas vivir y experimentar una mejor calidad de vida.

El clima escolar es una construcción multifacética que refleja las normas, valores y expectativas que caracterizan a una comunidad escolar. Esta construcción puede tener un impacto significativo en el comportamiento, el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes (Cohen et al., 2009). Según la *National School Climate Center* (2013), un clima escolar positivo promueve una atmósfera de respeto y cuidado, donde los estudiantes se sienten seguros y motivados para aprender. Por otro lado, un clima escolar negativo puede contribuir a problemas de comportamiento, como la agresión, el absentismo y la disminución del rendimiento académico (Thapa et al., 2013).

A pesar de la creciente conciencia sobre la importancia del clima escolar, aún existen brechas significativas en la comprensión de cómo se manifiesta en diferentes contextos y cómo influye en el comportamiento de los estudiantes en diversos niveles educativos. En algunos países, hasta el 20% de los estudiantes informan sentirse inseguros o insatisfechos con el ambiente en su escuela (UNICEF, 2017).

Ahora bien, si nos preguntamos por qué existen problemas de aprendizaje en nuestros estudiantes en las diferentes áreas del currículo, que variables son las que afectan, quienes son los responsables, la situación se torna compleja y difícil de contestar; por lo que el Ministerio de Educación actualmente ha propuesto una seria política para mejorar esta embarazosa realidad.

La falta de buen clima escolar afecta la conducta estudiantil, lo que se manifiesta en las calificaciones al final, lo que es para padres de familia y docentes motivo de preocupación. La I.E. “Gloriabamba de Bolívar” se halla en este contexto. No obstante, en las instituciones educativas dirigidas por el gobierno, este factor es descuidado por: falta de recursos, iniciativa e interés por optimizar a los actores educativos para establecer un ambiente laboral agradable.

Actualmente el sistema educativo secundario en Cajabamba ciudad, se organiza en distritos, uno de los cuales es el distrito de Condebamba, en el cual se encuentra la I.E. “Gloriabamba de Bolívar”, I.E. escogido en este estudio para ser la unidad de análisis.

La institución educativa “Gloriabamba de Bolívar”, una de las escuelas emblemáticas de la ciudad de Cajabamba, cuenta con aulas que albergan a estudiantes y docentes durante la jornada. Las instituciones educativas tienen características y particularidades propias que reflejan el clima escolar de la institución, las interacciones en el aula, el liderazgo de estudiantes y docentes, los métodos docentes utilizados y el desarrollo biopsicosocial que influye en el aprendizaje y, por ende, en el rendimiento.

En las instituciones surgieron comportamientos de exclusión del aprendizaje, entre ellos: comportamiento inadecuado, falta de participación, falta de materiales de trabajo, irrespeto a las normas de relación social y comportamiento agresivo entre compañeros, incluyendo juegos, bromas, insultos, amenazas y peleas. Por lo tanto, surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe en el Clima escolar y Comportamiento en estudiantes de 2° grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar”, Cajabamba-2022?

El clima escolar según Cornejo (2001) se ven como características ambientales, sociales e interpersonales determinadas por los elementos personales, funcionales y organizacionales en una institución escolar y constituyendo un sistema dinámico que influye en el proceso de educar.

Para Moos (1974) describió el clima escolar social como un sistema de diferentes dimensiones interrelacionadas que son percibidas e identificadas por los miembros de la I.E. de tal forma que una clase puede ser categorizada como Afinidad, Competitividad, Innovación, entre otras. Las dinámicas que se forman en el aula determinan su desempeño, de lo cual se puede entender que cada institución tiene sus propios rasgos de personalidad que definen sus características como la afiliación, el control, la ayuda, la organización, etc.

En cuanto a los objetivos, se describen: Determinar la relación entre clima escolar y comportamiento en los alumnos de 2° Grado de Secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar”, Cajabamba- 2022. Determinar la relación existente entre clima escolar en su dimensión interpersonal y comportamiento en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar”, Cajabamba- 2022. Identificar la relación existente entre el clima del aula en la dimensión regulativa y el comportamiento en los alumnos 2do de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar”, del distrito de Condebamba,2022. Establecer la relación existente entre el clima del aula en la dimensión instruccional y el comportamiento en los alumnos de 2do. de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar”, del distrito de Condebamba, 2022. Determinar el comportamiento escolar

anteriormente y posteriormente de modificar el clima escolar en los alumnos de 2° Grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar”, del distrito de Condebamba, 2022.

El estudio se justifica teóricamente por un enfoque cognitivo social, pues su premisa es que el entorno influye el aprendizaje y en el comportamiento en la sociedad, lo que permite comprender las dimensiones del clima social de una escuela.

Se utilizó en el estudio un diseño transversal no experimental de tipo descriptivo y alcance relevante, y los datos fueron recolectados en una sesión de estudiantes de segundo año en la I.E. Gloriabamba de Bolívar”, utilizando como técnicas el Cuestionario para evaluar clima escolar y un cuestionario para evaluar a los docentes.

La importancia de este estudio se da en los datos proporcionados sobre clima escolar y la problemática del comportamiento de los alumnos de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” objeto de estudio, que permitieron establecer pautas para mejorar el comportamiento y favorecer los espacios de aprendizaje y el desarrollo profesional del plantel docente.

Esta investigación permitió a los estudiantes de 2° grado, conocer y aplicar las bondades del clima escolar, y su influencia y reglas de comportamiento en el aula y en la I.E. creando un ambiente saludable en bien del estudiante.

A modo de antecedentes, el presente trabajo de investigación de Carrasco (2018) tuvo como propósito comprobar la relación entre las dimensiones del clima social en las escuelas y las de la adaptación conductual en 145 jóvenes del Instituto Nacional de Educación de Chiclayo. Se aplicó la Escala de Clima Social Escolar de RH Moos y EJ Trickett, y la Escala de Adaptación Conductual de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero. Ambas herramientas son confiables y efectivas. Los resultados y análisis de los estadísticos Rho de Spearman y Tau-b de Kendall mostraron que existía una relación directa significativa entre las variables anteriores, y concluyeron que los jóvenes creían que un clima social escolar relativamente favorable propiciaba la adaptación a su entorno educacional.

Pavia (2014), efectuó el estudio del Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar, Chile, con el fin de comprobar la relación entre las variables en alumnos de 1er y 2do grado de las I.E. Municipales Urbanas de Chillán. Se basa teóricamente en los principios afirmados por Doyle de que la interacción en el entorno escolar es esencial para el aprendizaje. Empleó el método cuantitativo, con un diseño no experimental relacionado, contó con 435 alumnos de muestra. Los datos se recolectaron con el manejo del

Cuestionario de Clima Social Central Escolar (CECSCE). Concluyendo que existe relación entre las variables, en el que se encontró una tendencia positiva significativa, valor $p=.003$ y r de Pearson=.144, lo que indica relación baja, positivamente, resultados contrastables con la base teórica y el contexto de la ciudad de Chilán. La contribución de este trabajo es primordial porque sus principios teóricos sirven de referencia, además de la forma en que aplica sus herramientas de evaluación a variables de rendimiento académico vinculadas al rendimiento académico.

Tuc (2013), efectuó la investigación sobre Clima del Aula y rendimiento escolar, Guatemala, con el fin de comprobar la relación entre las variables en alumnos de la I.E. Benito Juárez en la ciudad de Quetzaltenango. Se realizó una investigación cuasiexperimental, donde se aplicaron 2: pruebas de evaluación, guías de observación y entrevistas. Con los datos recolectados se realizó el análisis antes y el después del cuasiexperimento con el proceso t de student (-11.40), posteriormente se calculó los grados de libertad obteniendo nivel de confianza Fisher (-2.03), lo que indica que al ser la t de student menor que la T de Fisher, la hipótesis de investigación se acepta. Concluyendo que la modificación del clima en aula mejora el rendimiento escolar.

Paredes (2015), en el trabajo de investigación sobre el clima de aula y el logro de las competencias de la I.E. Túpac Amaru en los dominios de persona familiar y relaciones interpersonales en alumnos de tercer grado de secundaria, Villa María del Triunfo, 2012, buscó comprobar la relación entre las variables, sustentado en el principio teórico Texeidó, que hace referencia a que cuando existen eventos interpersonales, dos o más Debe existir un buen trabajo y una comunicación clara entre personas, esta situación es importante en la escuela pues es una parte esencial de las actividades escolares. Hay estudios de diseño relevantes para 360 estudiantes. Sus principales hallazgos fueron: objetivos curriculares con relaciones interpersonales ($r=.56$) y construcción de autonomía ($r=.43$), Organizaciones con constructos autónomos ($r=.36$) y relaciones interpersonales ($r=.52$). Relaciones interpersonales y construcción autónoma ($r=.32$) y relaciones interpersonales ($r=.70$). Esta contribución es importante para el estudio pues evidencia la relevancia al rendimiento académico de parte del clima social escolar.

Berverisco (2015), en el estudio sobre clima escolar y resultados de aprendizaje en el ámbito del intercambio de alumnos de 6to grado de la I.E. en educación primaria. Fe de María, Comas, 2014, cuyo fin fue demostrar la relación entre las variables del estudio, tomando como enfoque teórico a Vigotsky, quien refiere que buena convivencia escolar

conduce a un logro superior panorámico de los aprendizajes. y mejorar la calidad de los alumnos. Un estudio de diseño relacionado que incluyó encuestar a 140 estudiantes y recopilar notas sobre los registros de calificaciones mostró una relación altamente significativa entre el clima escolar y las calificaciones ($r = 0,770$). estudiar en el campo de la comunicación; por tanto, mejores logros de aprendizaje debido a mejor clima.

Para Berverisco, el clima social escolar es muy importante en la convivencia armoniosa del aula, convirtiéndose en un instrumento para resolver conflictos, en el aula y luego en el ambiente en el que se desenvuelve, de modo que se mejore el aprendizaje para afrontar los retos del futuro.

En cuanto a las bases teóricas, definiendo la variable clima escolar, refiere Cassullo, (2000) que este involucra la percepción de características ambientales resultantes del estado fluido de transacciones complejas de diversos factores ambientales. Entonces en el clima escolar se presentan sucesos positivos o negativos, pues ahí se encuentran los alumnos en un tiempo prolongado y que como lugar no es similar a otro en la sociedad.

Cassullo (2000) que “el aula como el clima escolar reflejan la influencia cultural escolar, con sus propios valores, reglas, doctrinas y ritos” (p. 10). Así, la relación humana entre docentes y alumnos se da en un espacio donde no se olvidan los hechos sociales ocurridos en el aula.

Estudios clasifican el clima escolar en: Clima Autoritario: Los directivos tienen características de jefe, trato vertical, desconfianza hacia los subordinados y falta de compañerismo. A diferencia del paternalista, se determina a través del consentimiento de la dirección con personas pertenecientes a órganos de confianza y de decisión. Clima Participativo: Nuestra consulta y toma de decisiones las lleva a cabo la dirección, y las tareas específicas se encuentran entre los miembros por debajo del mismo. A diferencia de la colaboración grupal, en este caso la toma de decisiones se efectúa en el equipo de trabajo, todos los miembros cumplen con sus funciones, comunicación horizontal para resolver problemas (Brice, 2000).

Es así que, Villa (2015), señala la importancia del “clima experiencial” que se da en el aula, es decir, cómo perciben los estudiantes a sus respectivos docentes, ya que en muchos casos la evaluación determinará cómo se comportan como estudiantes. En consecuencia, los mismos autores señalan que muchas encuestas no examinan las

interrelaciones con los resultados afectivos, las variables individuales y las situaciones de aprendizaje de los niños.

De forma precisa Villa (2015), realizó una investigación de adaptación a la escala de clima escolar elaborada por Marjoribanks, concluyendo que el clima escolar se puede medir mejor desde 4 contextos: Contexto imaginativo: Se argumenta que los docentes promueven actividades que fomentan la creatividad, motivando así a los estudiantes a aprender; asimismo, les brinda una sensación de seguridad que les permite ser autónomos en el proceso de aprendizaje de manera responsable. Contexto regulativo: Tiene en cuenta la aplicación de ciertas normas y reglas a cumplir en las instituciones educativas, así como la aplicación de normas que los mismos docentes elaboran por su cuenta. Se ha de mencionar que estos son percibidos por los alumnos positiva o negativamente. Contexto Interpersonal: Considerar el vínculo afectivo que crea el docente con el alumno de manera que no es una autoridad sino un profesional que demuestra aprecio y amistad, no solo se interesa por los temas académicos del alumno sino por aspectos personales o familiares. Contexto Instruccional: Considere las percepciones de los estudiantes sobre cómo el maestro muestra la planificación de sus lecciones antes, que tiene el conocimiento de lo enseñando, brinda ejemplos o material educativo relevante. Entendido como el compromiso del docente con el alumno.

Entre las teorías sobre clima escolar, tenemos la cognitiva social por lo que Rivière (1992) se refieren a la teoría de Bandura del aprendizaje social, donde señala específicamente la existencia de reciprocidad triádica en comportamientos influenciados por factores individuales en un entorno dado. Para Bandura, el comportamiento depende del entorno en el que el individuo desarrolla su personalidad, por lo que cualquier factor puede afectar a otros factores.

Esta perspectiva es la condición para la existencia evidente de la influencia del entorno sobre las personas, es obvio que son las personas las que modifican el entorno según sus propios rasgos y personalidad, pero cada uno depende del entorno y de su personalidad, y los individuos son afectados por el medio ambiente y su personalidad influencia de factores personales.

Finalmente, Bandura afirmó que el comportamiento es aprendido, que depende no solo de las particularidades individuales sino también del tiempo, los roles sociales y otros factores. Para Doyle en su modelo ecológico, citado por García (1993), este modelo refleja “las tareas académicas como eje de la vida del aula al describir las intenciones y

valoraciones del entorno escolar” (p. 64). Asimismo, Pérez (1993), afirma que minimizar este riesgo y ambigüedad, sumado a la comunicación académica exitosa, será un motor de su comportamiento y fundamental para alcanzar su desempeño en el aula (p. 64).

Precisamente por eso, el primer requisito para navegar en el aula es identificar las tareas académicas, también es necesario comprender la estructura de la tarea, pues esto es determinante en términos de clima ecológico, reglas de juego, expectativas colectivas, etc. Estas reglas se crean a través de un proceso deliberativo, al igual que los significados del colectivo, los roles y el significado del evento. Es decir, en este modelo ecológico, prestar atención a la estructura del entorno del estudiante es muy importante, pues la institución es un microsistema influenciado por un microsistema llamado aula, donde el contenido académico no es solo el aprendizaje formal, sino que también se entrelaza entre sí. elementos individuales y sociales compartidos entre otros, articulando valores sociales, y posturas individuales, familiares y comunitarias.

En el espacio, Socio cultural, las propuestas de Vygotsky para la mejora intelectual han sido denominadas "una ²teoría sociocultural de la inteligencia". Es decir, es la resultante de la interacción entre el sujeto y el medio social. El autor defendía en las representaciones mentales del alumno, el sentido está en el exterior, la ²maduración y el aprendizaje son 2 procesos interdependientes. Los mentales superiores se adquieren a través de la interacción sujeto - contexto social. Estos procesos son posteriormente interiorizados y posteriormente generan conductas cognitivas. Distinguió 2 tipos de funciones mentales: funciones inferiores y funciones superiores. Su progreso estar en manos de la interacción social y la capacidad de resolver problemas de modo autónomo (Zona de Desarrollo Próximo) o bajo la guía de un adulto (Zona de desarrollo Potencial) han tenido un impacto poderoso en el ámbito académico, permitiendo intervenciones en el aula y justificando científicamente muchos programas destinados a mejorar la inteligencia.

Feuerstein, estudió un enfoque dinámico de la inteligencia superando el concepto de inteligencia estática desarrollado por Piaget y Vygotsky. Argumentando que la inteligencia consiste en estructurar activamente al individuo para que pueda utilizar la experiencia previamente adquirida para adaptarse a nuevos escenarios. Su enfoque, estructurado dentro de un programa instrumental, está basado en la afirmación en la capacidad humana de aprendizaje por encima de la resignación y límites pedagógicos. Feuerstein postula que el ser humano es un organismo poseedor de una inteligencia dinámica y flexible, capaz de aceptar la intervención activa de otro ser humano.

Esta noción para otros, y la modificabilidad de las propias estructuras, lleva a los educadores hacia una "actitud de modificación positiva" o un enfoque de modificación positiva. Esta actitud correctiva se convierte en formas de pensar y actuar que corrigen deficiencias, fundamentalmente en las estructuras elementales del pensamiento.

En cuanto a la variable comportamiento, según la definición de Thorndike (1949) y B. F. Skinner (1990), la conducta escolar es un proceso en el que se refuerza la conducta, seguida de un resultado favorable (reforzamiento) que aumenta la recurrencia de esa conducta Oportunidad. De esta manera, el condicionamiento operante persiste en el aprendizaje de contenidos reforzados. Pavlov (1927) afirmó que el comportamiento escolar es un cambio que refleja la incorporación de conocimiento o habilidad por medio de la experiencia. Siendo estas actualizaciones razonablemente objetivas y, por lo tanto, medibles.

McClellan (1988) manifiesta que los niños maltratados adoptan desiguales formas conductuales: Egoísmo: resultado del egocentrismo, porque está descubriendo su propio "Yo" y su instinto inicial es apropiarse de las cosas que descubre. Capacidad para ocultar sentimientos: es parte del control emocional, sin embargo, es perjudicial ya que inhabilita al adulto para corresponder al niño en el vencimiento de los temores. Miedo: experiencia relacionada con la incapacidad de afrontar algo, ya sea real o imaginario. Se manifiesta con inseguridad y vacilación, que produce rigidez del cuerpo.

En cuanto a los patrones de comportamiento, Tovar (2010) los categoriza de la siguiente manera:

- Comportamiento instintivo: Comprender las circunstancias en las que la actividad humana toma diferentes caminos, determinados por la voluntad del sujeto, la experiencia humana, las necesidades y condiciones de la sociedad.
- Conducta impulsiva: Basada en la generación de conflicto, oposición, agresión, desafíos a las reglas, la conducta humana es impulsada por el deseo súbito (imprevisto, repentino) más que por la reflexión, se manifiesta en la acción o lenguaje violento.
- Acción consciente. Este tipo de actividades se realizan después del proceso de razonamiento.
- Comportamiento inconsciente: La actividad ocurre automáticamente porque el sujeto no se detiene a pensar en la acción. Un ejemplo sería: la acción de rascarse después de ser picado por un insecto.

- Comportamiento del niño: Incluye la conducta del sujeto, las relaciones que mantiene con sus iguales, si es una persona agradable, simpática, reservada, difícil o presenta una conducta agresiva; conducta de asimilación.
- Comportamiento negativo: Esta conducta es la oposición súbita a la ejecución de una orden, causando daño a los compañeros, al medio ambiente y a los docentes, cuando no causa perjuicio o perjuicio en beneficio de cosa o persona alguna.

De acuerdo con lo anterior, los patrones de comportamiento permiten formar un estilo de comportamiento individual o relacionar a una persona con su entorno como resultado de una experiencia previa, pues cada individuo construye su persona por medio del comportamiento.

Entre los factores que inciden en el comportamiento en el aula, García (2009; p. 112) sustenta que son generalmente de carácter social, pedagógico, psicológico y biológico, así: Factores Sociales Las instituciones educativas tienen una composición altamente institucionalizada Secciones, es cronológico y jerárquica. Contrariamente, los alumnos fuera de la academia son constantemente bombardeados con valores posmodernistas. El entorno socioeconómico y la estructura familiar también inciden directamente en el comportamiento, ya que los lazos familiares son importantes para el desarrollo del estudiante en el ámbito académico.

Un entorno económico peligroso tendrá un impacto directo en las etapas emocionales y de comportamiento de los estudiantes. Los hábitos y tradiciones también pueden afectar el comportamiento disruptivo de los estudiantes en entornos académicos culturalmente diversos. Factores de instrucción La forma en que se educa a un niño en el entorno del hogar afectará significativamente el perfil de comportamiento del estudiante en la escuela. La excesiva aversión al modelo parental punitivo reforzado, así como una actitud tolerante, despreocupada e ilimitada, pueden hacer que los niños sean más propensos a conductas disruptivas. Las diferencias persistentes o los diferentes estilos de crianza entre los padres, así como el comportamiento social inadecuado de los padres, pueden conducir a un proceso de aprendizaje deficiente.

Los factores psicológicos se manifiestan como inestabilidad ante el fracaso, ansiedad, bajo autocontrol, impulsividad, creencias, pensamiento racionalizado o distorsionado, fortaleza emocional y baja autoestima. Factores biológicos Hablamos de la nutrición de los estudiantes. Según los autores, estos factores permiten que los estudiantes

muestren interés, atención y participación en el aula y se desempeñen mejor que aquellos que no lo hacen. Combinado, este es el resultado de dos interacciones.

Finalmente, entre las hipótesis se describen, H1. Existe ⁷relación entre el clima escolar y el comportamiento en los alumnos de 2º. grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar”, Cajabamba-2022. H1 Existe relación entre clima escolar en su dimensión contexto imaginativo y comportamiento ⁵en los alumnos de 2º Grado de Secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022. H2 Existe relación ¹directa y significativa entre clima escolar en su dimensión interpersonal y comportamiento ⁵en los alumnos de 2 ¹¹grado de Secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022. H3 ¹¹Existe relación positiva entre la dimensión regulativa y el comportamiento en los alumnos de 2 grado de Secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022 H4 ¹¹Existe relación positiva entre la dimensión instruccional y el comportamiento en los alumnos de 2 grado de Secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

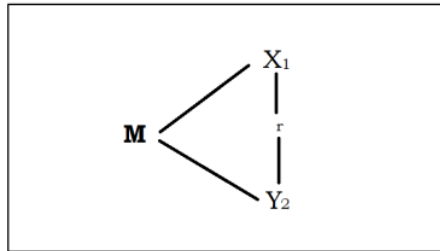
La investigación fue de nivel básico, dado que tuvo como propósito obtener información para actualizar la base de conocimiento actual.

Por su finalidad es descriptivo, ya que como refiere Hernández (2018) miden y reportan información sobre variables del problema a investigar, y correlacional por la necesidad de conocer la relación de las variables en un contexto particular.

Por su enfoque: cuantitativa

2.2 Diseño de investigación

De diseño descriptivo correlacional, porque buscó comprobar el grado de relación por semejanzas que hay en las variables.



Siendo:

M: Muestra

X₁: Variable N.º 1

X₂: Variable N.º 2

r: Relación de las variables.

2.3 Población, muestra y muestreo

Como menciona Hernández (2018) la población es el conjunto de todos los casos que coinciden con unas características, para el estudio estuvo constituida por 130 alumnos de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar”, Cajabamba, año 2020; según SIAGIE 2022 de la I.E.

Hernández (2018) refiere que la muestra es el subgrupo poblacional del cual se recogen datos para generalizar resultados, en este caso la muestra de tipo no probabilístico coincide con la totalidad de la población. Además, la muestra ha sido intencional por ser la población homogénea, distribuida del siguiente modo:

Tabla 1

Muestra estudiantes del 2° Grado de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar"

Muestra	Hombres	Mujeres	Cantidad
Estudiantes	60	70	130

Fuente: SIAGIE I.E. "GLORIABAMBA DE BOLÍVAR" – CONDEBAMBA

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se empleó la encuesta, y que de acuerdo a García (2017) refiere que es "una encuesta realizada en una muestra de sujetos representativos a través de procedimientos de interrogación estandarizados, para conseguir medidas cuantitativas de características de una población"

La encuesta para la variable Clima escolar, y el instrumento fue un Cuestionario de 9 ítems, y la encuesta de la otra variable, fue un cuestionario de 20 ítems. Ambos de aplicación individual, aproximadamente dura 20 minutos.

El instrumento de medición es el cuestionario, serie de preguntas redactadas de manera coherente y organizadas e instrucciones diseñadas para conseguir información de los encuestados.

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ. - La confiabilidad registró un coeficiente de confiabilidad de 0.85 (aplicado a un grupo de 20 estudiantes).

Instrumentos:

Cuestionario clima escolar

El instrumento manejado para la variable Clima escolar fue el desarrollado por Edward Rodríguez Mendoza (2018), y evalúa el clima Escolar en el aula, atendiendo las relaciones estudiantes, profesor y estructura organizativa. La administración de la misma es de manera Individual, y fue aplicado a cada uno de los estudiantes y respondido en un tiempo promedio de diez minutos. La prueba compuesta de cuatro dimensiones: Contexto regulativo, contexto instruccional y contexto imaginativo.

Sobre la validez y confiabilidad del instrumento, su muestra fue de 186 estudiantes de 5to año de una IE nacional. La validez de contenido se estableció por 5 jueces expertos en el área. Posteriormente se cuantificó los resultados con el coeficiente V de Aiken, obteniendo una V mínima de 0.781 y máximo de 0.988 en todos los ítems. La confiabilidad dada con el alfa de Cronbach fue de 0.798

Cuestionario comportamiento

El instrumento manejado para la variable Comportamiento fue el desarrollado por Laura Vallejo Ruiz (2016), y evalúa el comportamiento de los alumnos para una convivencia sana en el aula. La administración de la misma es de manera Individual, y fue aplicado a cada uno de los estudiantes y respondido en un tiempo promedio de veinte minutos. La prueba compuesta 20 ítems.

Sobre la validez y confiabilidad del instrumento, su muestra fue de alumnos de 3er año de una IE pública. La validez de contenido se estableció por 5 jueces expertos en el área. Posteriormente se cuantificó los resultados con el coeficiente V de Aiken, obteniendo una V mínima de 0.791 y máximo de 0.986 en todos los ítems. La confiabilidad dada con el alfa de Cronbach fue de 0.815

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se realizaron dos niveles de análisis: Descriptivo e Inferencial, se empleará tablas y gráficos. Para evaluar las hipótesis se utilizará el test de con un 95% de confianza.

2.6 Aspectos éticos en investigación

En este trabajo se tuvo el consentimiento informado, anonimato, pedir permiso, autorización, respeto y honestidad por los trabajos utilizados como fuente de consulta, además por las personas que participaron de esta investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre el clima escolar y el comportamiento en los alumnos de 2°. grado de secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar", Cajabamba-2022.

		Comportamiento
Clima escolar	Coefficiente de Rho Spearman	.657
	Sig. bilat.	.000
	N	130

Nota: Esta tabla, evidencia que existe una relación significativa alta ($r=.657$) entre el clima escolar y el comportamiento, por lo que demuestra que a adecuado clima escolar mejor será el comportamiento de los estudiantes.

Tabla 3

Relación entre clima escolar en su dimensión contexto imaginativo y comportamiento en los alumnos de 2° Grado de Secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar" de Cajabamba- 2022.

		Comportamiento
Contexto imaginativo	Coefficiente de Rho Spearman	.701
	Sig. bilat.	.000
	N	130

Nota: Esta tabla evidencia que existe una relación alta significativa ($r=.701$) entre el contexto imaginativo del clima escolar y el comportamiento de los estudiantes.

Tabla 4

Relación entre clima escolar en su dimensión interpersonal y comportamiento ⁵ en los alumnos de 2 grado de Secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar" de Cajabamba-2022.

		Comportamiento
Interpersonal	Coefficiente de Rho Spearman	.552
	Sig. bilat.	.000
	N	130

¹ Nota: Esta tabla evidencia una relación entre el clima escolar en su dimensión interpersonal y el comportamiento de los alumnos, siendo esta relación alta y significativa ($r=.552$).

Tabla 5

Relación entre la dimensión regulativa y el comportamiento en los alumnos de 2° grado de Secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar" de Cajabamba- 2022

		Comportamiento
regulativa	Coefficiente de Rho Spearman	.644
	Sig. bilat.	.000
	N	130

Nota: Esta tabla evidencia una relación significativa alta ($r=.644$) entre la dimensión regulativa del clima escolar y el comportamiento en estudiantes.

Tabla 6

Relación entre la dimensión instruccional y el comportamiento en los alumnos de 2 grado de Secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar" de Cajabamba- 2022.

		Comportamiento
Instruccional	Coefficiente de Rho Spearman	.613
	Sig. bilat.	.000
	N	130

Nota: Esta tabla, evidencia ² que existe una relación significativa alta ($r=.613$) entre la dimensión instruccional del clima escolar y el comportamiento en estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

El estudio buscó establecer la ²relación entre clima escolar y el comportamiento en ²alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba-2022; es así que el clima escolar según Cornejo (2001) se ven como características ambientales, sociales e interpersonales determinadas por los elementos personales, funcionales y organizacionales en una institución escolar y constituyendo un sistema dinámico que influye en el proceso de educar.

En cuanto al objetivo general, el clima escolar y el comportamiento se relacionan altamente significativa ($r=.657$), resultados similares encontramos en la investigación de Carrasco (2018) concluyó que los jóvenes creían que ⁶un clima social escolar relativamente favorable propiciaba la adaptación a su entorno educativo. Bandura afirmó que el comportamiento es aprendido, que depende no solo de las particularidades individuales sino también del tiempo, los roles sociales y otros factores.

Se evidencia, además, una relación altamente significativa (.701) entre la dimensión contexto imaginativo del clima escolar y el comportamiento ²en alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022. Del mismo modo, se muestra ¹⁰una relación altamente significativa (.552) entre la dimensión interpersonal ²del clima escolar y el comportamiento en alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022. Es así que, Paredes (2015) evidencia relaciones significativas entre las variables y sus dimensiones de estas, repercutiendo favorablemente el clima escolar. Por su parte, Pavlov (1927) afirmó que el comportamiento escolar es un cambio que refleja la incorporación de conocimientos o habilidades por medio de la experiencia. Siendo estas actualizaciones razonablemente objetivas y, por lo tanto, ¹⁰medibles.

De igual modo, ¹⁰una relación altamente significativa (.644) entre la dimensión regulativa ²del clima escolar y el comportamiento en alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022. Es así que Pavia (2014) estudio el rendimiento y el clima escolar, notando una tendencia positiva, por lo que existencia influencia de la inteligencia que consiste en estructurar activamente al individuo para que pueda utilizar la experiencia previamente adquirida para adaptarse a nuevos escenarios. Su enfoque, estructurado dentro de un programa instrumental, está basado en la afirmación

en la capacidad humana de aprendizaje por encima de la resignación y límites pedagógicos. Feuerstein postula que el ser humano es un organismo poseedor de una inteligencia dinámica y flexible, capaz de aceptar la intervención activa de otro ser humano.

Definitivamente, se evidencia que si ⁶ existe relación altamente significativa (.613) ² entre la dimensión instruccional del clima escolar y el comportamiento en alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022. Se concluye que la investigación, permite ser un precedente para futuras investigaciones, recomendando, extender la investigación a distintas poblaciones y lugares, permitiendo conocer más sobre las variables y su comportamiento.

V. CONCLUSIONES

Existe relación altamente significativa (.657) entre el clima escolar y el comportamiento en alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022.

Existe relación altamente significativa (.701) entre la dimensión contexto imaginativo del clima escolar y el comportamiento en alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022.

Existe relación altamente significativa (.552) entre la dimensión interpersonal del clima escolar y el comportamiento en alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022.

Existe relación altamente significativa (.644) entre la dimensión regulativa del clima escolar y el comportamiento en alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022.

Existe relación altamente significativa (.613) entre la dimensión instruccional del clima escolar y el comportamiento en alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. “Gloriabamba de Bolívar” de Cajabamba- 2022.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes seguir nutriendo el clima escolar, con prácticas que incluya la participación activa de los estudiantes, liderazgo, etc. Que promueva un adecuado comportamiento de éstos.

A los directores, promover constantemente el compañerismo, desde el ejemplo de los docentes.

VII. REFERENCIAS

- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice Hall.
- Berverisco, N (2015) *Clima escolar y resultados de aprendizaje en el ámbito del intercambio de alumnos de 6to grado de la I.E. en educación primaria*. [Tesis de grado, Universidad autónoma]. Lima.
- Carrasco, C (2018) *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo*. Tesis de grado. Universidad Señor de Sipan. Chiclayo.
- Cassullon A (2000) El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego- Portuguesa de Psicología e Educación*. Vol. 8
- Cornejo, R (2001) *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Un programa de mejoramiento. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Doyle, Y (1993) *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana: Los jóvenes en el liceo*.
- García, G (2009) *La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños*. Madrid: La Muralla
- Hernandez, R (2018) *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Mc Graw Hill Education.
- McClellan, H (1988) *Psicología ecológica. Análisis y modificación de la conducta humana en instituciones de custodia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Moos, R. (1974). *The Social Climate Scale: An overview*. Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Paredes, M (2015) *Clima de aula y el logro de las competencias de Inteligencia Emocional, en los dominios de persona familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de tercero de secundaria, Túpac Amaru, Villa María del Triunfo*. [Tesis de grado, Universidad Cayetano Heredia]. Lima.

- Pavia, R (2014) *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar en alumnos de 1er y 2do grado de las I.E. Municipales Urbanas de Chillán*, Universidad de Chile. Tesis de grado. Chile.
- Pérez, F (1993) Reviewed work: Pioneering in Penology. The Amsterdam Houses of correction in the Sixteenth Centuries by Thorsten Sellin. *Revista Mexicana de Sociología*, 37 (4): 1.134-1.139.
- Riviére, W (1992) *la teoría social del aprendizaje. Implicaciones educativas*. Marchesi, A. Ed. Alianza. Madrid.
- Rodríguez, E (2018) Clima escolar y calidad educativa en la Institución Educativa Argentina. *Revista Gobierno y Gestión Pública*.
- Rössel J. & Collins, R. (2006). Conflict Theory and Interactions Rituals: The Microfoundations of Conflict Theory. In J. H., Turner (ed.), *Handbook of Sociological Theory* (509-532). New York: Springer.
- Thorndike, E (1942) *aprendizaje animal*.
http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/informacion_adicional/311_escuelas_psicologicas/docs/Thorndike.pdf
- Tovar, J (2010) Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista Psicoeducar*. Vol. 3
- Tuc, G (2013) *Clima del Aula y rendimiento escolar en alumnos de la I.E. Benito Juárez en la ciudad de Quetzaltenango*, Tesis de grado, Universidad de Mexico, Mexico.
- Vallejo, Laura et al. (2016) *Hacia una convivencia escolar sana y pacífica*. Escuela Normal Superior de Risalda. Colombia.
- Villa, L (2015) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

10 CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

INSTRUCCIONES

PRESENTACIÓN: Buenas días se está realizando una encuesta para evaluar la influencia del clima escolar y el comportamiento de la Institución Educativa de Gloria bamba de Bolívar-Cajabamba por favor agradeceremos la veracidad de sus respuestas, que permitirá lograr los objetivos de la investigación:

INSTRUCCIONES:

&.-Marque con claridad la opción elegida con un aspa(x) o con un check.

&.-Recuerde no se debe marcar dos opciones o más.

&.-Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

&.-Si no se entiende alguna pregunta hágalo saber al encuestador él le explicara el sentido de la pregunta.

Nº	PREGUNTA	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
DIMENSION: CONTEXTO INTERPERSONAL		1	2	3	4	5
1	¿Las actitudes de los profesores le permiten confiar en ellos?					
2	¿Los profesores se preocupan constantemente por los problemas personales de usted?					
3	¿Consideras amigable el trato que recibes con tu profesor?					
DIMENSION CONTEXTO REGULATIVO						
4	¿Las normas y disposiciones disciplinarias que dispone el colegio son muy estrictas?					
5	¿Los profesores se preocupan por hacer cumplir las normas o disposiciones del colegio?					
6	¿Los profesores demuestran sus habilidades y destrezas durante el desarrollo de sus					
7	¿Los profesores se preocupan constantemente por el aprendizaje de sus estudiantes?					
DIMENSION: CONTEXTO IMAGINATIVO						
8	¿Los profesores hacen clases de manera novedosa con mucha imaginación?					
9	¿Se siente usted motivado y estimulado para realizar actividades nuevas y creativas en el aula?					

6
COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

HOJA DE RESPUESTAS

I.E.: GRADO: _____

FEC. NACIMIENTO: / / _SEXO: Masculino () Femenino () EDAD: _____

1. (1) (2) (3) (4) (5)	4. (1) (2) (3) (4) (5)	7. (1) (2) (3) (4) (5)
2. (1) (2) (3) (4) (5)	5. (1) (2) (3) (4) (5)	8. (1) (2) (3) (4) (5)
3. (1) (2) (3) (4) (5)	6. (1) (2) (3) (4) (5)	9. (1) (2) (3) (4) (5)

(1) Absolutamente en desacuerdo /
(4) De acuerdo /

(2) Desacuerdo /
(5) Absolutamente de acuerdo

(3) Indiferente

CUESTIONARIO SOBRE EL COMPORTAMIENTO

A continuación, encontrará una serie de conductas que expresan los estudiantes . Es importante que responda a todas las preguntas de manera objetiva y veraz. No deje preguntas sin responder. Muchas gracias.

Sexo [M] [F] Fecha: Edad: Código:

Instrucciones: Marque la casilla que más se acerque a su opinión a la escala

PREGUNTA	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	SIEMPRE
1. Eres desobediente					
2. Has robado en el colegio o en algún otro lugar					
3. Provocas peleas con otros estudiantes					
4. Tienes demasiada actividad o energía					
5. Utilizas la fuerza física para asustar o amenazar a otros estudiantes					
6. Haces cosas sin pensar en las consecuencias					
7. Llevas la contraria por todo					
8. Tienes amigos que te ayudan					
9. Te cansas enseguida de hacer lo mismo					
10. Manipulas para conseguir lo que quieres					
11. Has contado mentiras de otras personas para hacerles daño					
12. Puedes ser cruel con otros estudiantes o animales					
13. Te distraes con facilidad, tienes poca capacidad de concentración					
14. Eres atolondrado/a, muy revoltoso/a					
15. Tienes rabietas o mal genio					
16. Te cuesta esperar en las filas					
17. Rompes juguetes o material escolar					
18. Te niegas a cumplir las normas					
19. Te levantas del pupitre cuando se espera que estés sentado/a					
20. Culpas a los demás de tus problemas o errores					

HOJA DE RESPUESTAS

1. (1) (2) (3) (4) (5)	6. (1) (2) (3) (4) (5)	11. (1) (2) (3) (4) (5)	16. (1) (2) (3) (4) (5)
2. (1) (2) (3) (4) (5)	7. (1) (2) (3) (4) (5)	12. (1) (2) (3) (4) (5)	17. (1) (2) (3) (4) (5)
3. (1) (2) (3) (4) (5)	8. (1) (2) (3) (4) (5)	13. (1) (2) (3) (4) (5)	18. (1) (2) (3) (4) (5)
4. (1) (2) (3) (4) (5)	9. (1) (2) (3) (4) (5)	14. (1) (2) (3) (4) (5)	19. (1) (2) (3) (4) (5)
5. (1) (2) (3) (4) (5)	10. (1) (2) (3) (4) (5)	15. (1) (2) (3) (4) (5)	20. (1) (2) (3) (4) (5)

(1) Absolutamente en desacuerdo / (2) Desacuerdo / (3) Indiferente
 (4) De acuerdo / (5) Absolutamente de acuerdo

ANEXO 2: Ficha Técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario clima escolar
Autor y año	Original: Edward Rodríguez Mendoza (2018)
Objetivos del instrumento	Evalúa el clima Escolar en el aula, atendiendo las relaciones estudiantes, profesor y estructura organizativa
Usuarios	Estudiantes
Forma de Administración o Modo de aplicación	Individual
Validez	Su muestra estuvo conformada por 186 estudiantes de 5to año de una IE nacional. Se estableció la validez de contenido por medio de 5 jueces expertos en el área, para luego cuantificar estos resultados por medio del coeficiente V de Aiken, estableciendo que todos los ítems son válidos, obteniendo como mínimo una V 0.781 y como máximo una V 0.988.
Confiabilidad	La confiabilidad se estableció con el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo un índice de 0.798
Nombre original del instrumento	Cuestionario comportamiento
Autor y año	Laura Vallejo Ruiz (2016),
Objetivos del instrumento	Evalúa el comportamiento de los estudiantes para una convivencia sana en el aula.
Usuarios	Estudiante
Forma de Administración o Modo de aplicación	individual
Validez	Sobre la validez y confiabilidad del instrumento, su muestra estuvo conformada por estudiantes de 3er año de una IE pública. Se estableció la validez de contenido por medio de 5 jueces expertos en el área, para luego cuantificar estos resultados por medio del coeficiente V de Aiken, estableciendo que todos los ítems son válidos, obteniendo como mínimo una V 0.791 y como máximo una V 0.986.
Confiabilidad	La confiabilidad se estableció con el coeficiente alfa de Cronbach obteniendo un índice de 0.815

ANEXO 3: Operacionalización de variables:

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala y Valores
CLIMA ESCOLAR	Es la percepción que se tiene sobre la convivencia, y se ha visto que implica la posibilidad de aprender, de relacionarse y de trabajar bien La promoción de buen clima escolar refuerza la formación de un ambiente favorable para la enseñanza y aprendizaje. Villa (2015)	Contexto imaginativo	- Logro de objetivos - Toma de decisiones	1, 2, 3	Cuestionario de Clima escolar	(1) Absolutamente en desacuerdo (2) Desacuerdo (3) Indiferente (4) De acuerdo (5) Absolutamente de acuerdo
		Contexto regulativo	- Influencia en los demás - Participación	4, 5, 6		
		Contexto Interpersonal	- Socialización	7, 8, 9		
COMPORTAMIENTO	(Pavlov, 1927) afirmó que el comportamiento escolar es un cambio que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades por medio de la experiencia. Siendo estos cambios razonablemente objetivos y, tanto, medibles.	Unidimensional		1 - 20	Cuestionario de comportamiento	

1

ANEXO 4: Carta de presentación:



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 20 de junio del 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 074-2023/UCT-EPG-D

Alberto Rolando Vargas Izquierdo:
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GLORIABAMBA DE BOLÍVAR"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Marcela Edelia Jara Chacón**, identificada con DNI N° 26952245, y a **Eda Virgen Vargas Sánchez**, identificada con DNI N° 45417688, alumnas del programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023**.

Presento a ustedes a las mencionadas maestrandas para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Winston Rolando Reaño Portal
Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP:maj

ANEXO 5: Carta de Autorización

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Alberto Rolando Vargas Izquierdo.

Identificado con DNI 40092981, en mi calidad de Director de la Institución Educativa "Gloriabamba de Bolívar", ubicada en la ciudad de Cajabamba.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Jara Chacón Marcela Edelia y Vargas Sánchez Eda Virgen Identificadas con DNI N° 26952245 y 45417688, del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa: Nominas de Matricula con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.


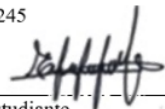
Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 40092981

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 26952245
Firma del Estudiante
DNI:45417688

ANEXO 6: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y Nombres:	Medina Cotina Gisela Noemi
Grado	2º
Sección	Única


Hola, nuestro nombre es Jara Chacón Marcela Edelia y Vargas Sánchez Eda Virgen, estamos elaborando la investigación titulada: CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023, deseamos invitarte a participar de este estudio, llenando 2 cuestionarios que están adjuntos.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas a modo individual. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una "x" donde dice si y escribir tu nombre. Si no quieres sólo basta con que dejes todo en blanco.

sí Medina Cotina Gisela Noemi

Firma o Huella de la persona que obtiene el asentimiento:



Cajabamba 21 de Junio del 2023



ASENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y Nombres:	Zamora Albarran Jans Saaklio
Grado	9º
Sección	Única


Hola, nuestro nombre es Jara Chacón Marcela Edelia y Vargas Sánchez Eda Virgen, estamos elaborando la investigación titulada: CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023, deseamos invitarte a participar de este estudio, llenando 2 cuestionarios que están adjuntos.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas a modo individual. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una "x" donde dice si y escribir tu nombre. Si no quieres sólo basta con que dejes todo en blanco.

SI Jans Saaklio Zamora Albarran

Firma o Huella de la persona que obtiene el asentimiento:

 _____

Cajabamba 21 de Junio del 2023



ASENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y Nombres:	Daniel Junior Neaunaga Gormas
Grado	2º
Sección	Única

Hola, nuestro nombre es Jara Chacón Marcela Edelia y Vargas Sánchez Eda Virgen, estamos elaborando la investigación titulada: CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023, deseamos invitarte a participar de este estudio, llenando 2 cuestionarios que están adjuntos.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas a modo individual. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una "x" donde dice si y escribir tu nombre. Si no quieres sólo basta con que dejes todo en blanco.

si Daniel Junior Neaunaga Gormas

Firma o Huella de la persona que obtiene el asentimiento:



Cajabamba 21 de Junio del 2023



ASENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y Nombres	Reyes Marzano Yeison
Grado	2º grado
Sección	"Única"

Hola, nuestro nombre es Jara Chacón Marcela Edelia y Vargas Sánchez Eda Virgen, estamos elaborando la investigación titulada: CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023, deseamos invitarte a participar de este estudio, llenando 2 cuestionarios que están adjuntos.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas a modo individual. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una "x" donde dice si y escribir tu nombre. Si no quieres sólo basta con que dejes todo en blanco.

Reyes Marzano Yeison

Firma o Huella de la persona que obtiene el asentimiento:



Cajabamba 21 de Junio del 2023



ASENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y Nombres:	Herna Afano Nilmar Thair
Grado	2º
Sección	Mica

Hola, nuestro nombre es Jara Chacón Marcela Edelia y Vargas Sánchez Eda Virgen, estamos elaborando la investigación titulada: CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023, deseamos invitarte a participar de este estudio, llenando 2 cuestionarios que están adjuntos.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas a modo individual. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una "x" donde dice si y escribir tu nombre. Si no quieres sólo basta con que dejes todo en blanco.

sí Nilmar Thair

Firma o Huella de la persona que obtiene el asentimiento:



Cajabamba 21 de Junio del 2023



ASENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y Nombres:	Tesser Montoya Marjory Antuarrell
Grado	2 grado
Sección	Única

Hola, nuestro nombre es Jara Chacón Marcela Edelia y Vargas Sánchez Eda Virgen, estamos elaborando la investigación titulada: CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023, deseamos invitarte a participar de este estudio, llenando 2 cuestionarios que están adjuntos.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas a modo individual. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una "x" donde dice si y escribir tu nombre. Si no quieres sólo basta con que dejes todo en blanco.

sí Tesser Montoya Marjory Antuarrell

Firma o Huella de la persona que obtiene el asentimiento:

M. A. J. H.

Cajabamba 21 de Junio del 2023



ASENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y Nombres:	Encarnación casana ERIKA Anabel
Grado	2:
Sección	< unica >

Hola, nuestro nombre es Jara Chacón Marcela Edelia y Vargas Sánchez Eda Virgen, estamos elaborando la investigación titulada: CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023, deseamos invitarte a participar de este estudio, llenado 2 cuestionarios que están adjuntos.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas a modo individual. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una "X" donde dice sí y escribir tu nombre. Si no quieres participar solo basta con que dejes todo en blanco.

sí Encarnación casana ERIKA Anabel.

Firma o Huella de la persona que obtiene el asentimiento:



Cajabamba 21 de Junio del 2023



ASENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y Nombres:	Mendoza Salcedo Flavia
Grado	7 ^o
Sección	U ^o

Hola, nuestro nombre es Jara Chacón Marcela Edelia y Vargas Sánchez Eda Virgen, estamos elaborando la investigación titulada: CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023, deseamos invitarte a participar de este estudio, llenando 2 cuestionarios que están adjuntos.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas a modo individual. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una "x" donde dice si y escribir tu nombre. Si no quieres sólo basta con que dejes todo en blanco.

Sí Mendoza Salcedo Flavia.

Firma o Huella de la persona que obtiene el asentimiento:



Cajabamba 21 de Junio del 2023



ASENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y Nombres:	ALFARO SALVADOR KARLA
Grado	2º grado
Sección	Unica

Hola, nuestro nombre es Jara Chacón Marcela Edelia y Vargas Sánchez Eda Virgen, estamos elaborando la investigación titulada: CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023, deseamos invitarte a participar de este estudio, llenando 2 cuestionarios que están adjuntos.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas a modo individual. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una "x" donde dice si y escribir tu nombre. Si no quieres sólo basta con que dejes todo en blanco.

sí KARLA ALFARO SALVADOR.

Firma o Huella de la persona que obtiene el asentimiento:

 _____

Cajabamba 21 de Junio del 2023



ASENTIMIENTO INFORMADO

Apellidos y Nombres:	Muiza Ruiz James Francis
Grado	2 ^{do}
Sección	única

Hola, nuestro nombre es Jara Chacón Marcela Edelia y Vargas Sánchez Eda Virgen, estamos elaborando la investigación titulada: CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023, deseamos invitarte a participar de este estudio, llenando 2 cuestionarios que están adjuntos.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas a modo individual. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una "x" donde dice si y escribir tu nombre. Si no quieres sólo basta con que dejes todo en blanco.

sí Francis James

Firma o Huella de la persona que obtiene el asentimiento:



Cajabamba 21 de Junio del 2023



ANEXO 7: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023	¿Cuál es la relación que existe en el CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "GLORIABAMBA DE BOLÍVAR", CAJABAMBA- 2022?	7 Existe relación entre el clima escolar y el comportamiento o en los alumnos de 2° grado de secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar", Cajabamba-2022.	1 Determinar la relación entre clima escolar y comportamiento en los estudiantes de 2°. Grado de Secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar", Cajabamba- 2022.	Clima escolar Comportamiento	10 Contexto regulativo, contexto instruccional y contexto imaginativo. Unidimensional	Tipo: La investigación es de nivel básico por que tiene como propósito obtener y recopilar información para actualizar la base de conocimiento actual. Por su finalidad es descriptivo, ya que como refiere Hernández (2018) miden y reportan información sobre variables del problema a investigar, y correlacional por la necesidad de conocer la relación de las variables en un contexto particular. Métodos: Diseño: El diseño es, descriptivo correlacional, porque vamos a comprobar el grado de relación por semejanzas que hay en las variables.
		H1 Existe relación entre clima escolar en su dimensión contexto imaginativo y comportamiento o en los alumnos de 2° Grado de Secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar" de Cajabamba-2022. H2 Existe relación directa y significativa entre clima escolar en su dimensión interpersonal y comportamiento o en los alumnos de 2 grado de Secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar" de Cajabamba-2022. H3 Existe relación positiva entre la dimensión regulativa y el comportamiento o en los alumnos de 2 grado de Secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar" de Cajabamba-2022 H4 Existe relación positiva entre la dimensión instruccional y el comportamiento	1 Determinar la relación existente entre clima escolar en su dimensión interpersonal y comportamiento en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar", abamba- 2022. Identificar la relación existente entre el clima del aula en la dimensión regulativa y el comportamiento en los estudiantes 2do de secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar", del distrito de Condebamba,2022 . Establecer la relación existente entre el clima del aula en la dimensión instruccional y el comportamiento en los estudiantes de 2do. de secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar", del distrito de Condebamba, 2022. Determinar el comportamiento escolar anteriormente y posteriormente de modificar el clima escolar en los estudiantes de 2° Grado de secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar", del distrito de			



Siendo:
M : Muestra
X1 : Variable Nº 1
X2 : Variable Nº 2
r : Relación de las variables.

Población y muestra: 130 alumnos de la I.E. "Gloriabamba

		5 o en los alumnos de 2 grado de Secundaria de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar" de Cajabamba- 2022.	Condebamba, 2022			de Bolívar", Cajabamba, año 2020; según SIAGIE 2022 de la I.E. Técnicas e instrumentos : Métodos de análisis de investigación
--	--	--	------------------	--	--	---

ANEXO 8: Validación de instrumentos

Dra. Gavidia Samame Mercedes Friorella

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Marcela Edelia, Jara Chacón y Eda Virgen, Vargas Sánchez, egresados del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Clima escolar y comportamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba 2023**

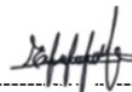
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Marcela Edelia, Jara Chacón



Eda Virgen, Vargas Sánchez

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gavidia Samame Mercedes Friorella
- 1.1 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.2 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario clima escolar
- 1.3 Autor del instrumento: Edward Rodríguez Mendoza
- 1.4 Título de la Investigación: Clima escolar y comportamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96

Fecha: 5/3/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 46515653 Teléfono: 969 348 149

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	¿Las actitudes de los profesores le permiten confiar en ellos? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
2	¿Los profesores se preocupan constantemente por los problemas personales de usted? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
3	¿Consideras amigable el trato que recibes con tu profesor? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
4	¿Las normas y disposiciones disciplinarias que dispone el colegio son muy estrictas? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		x				
5	¿Los profesores se preocupan por hacer cumplir las normas o disposiciones del colegio? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
6	¿Los profesores demuestran sus habilidades y destrezas durante el desarrollo de sus áreas? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
7	¿Los profesores se preocupan constantemente por el aprendizaje de sus estudiantes? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
8	¿Los profesores hacen clases de manera novedosa con mucha imaginación? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre		X				

9	¿Se siente usted motivado y estimulado para realizar actividades nuevas y creativas en el aula?						
	1 Nunca						
	2 Casi nunca						
	3 A veces						
	4 Casi siempre						
5 Siempre			X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Gavidia Samame Mercedes Friorella
Colegiatura: C.Ps.P. 20115
DNI: 46515653


 Firma

Fecha: Ciudad, 5/3/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gavidia Samame Mercedes Friorella
- 1.1 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.2 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario comportamiento
- 1.3 Autor del instrumento: Laura Vallejo Ruiz
- 1.4 Título de la Investigación: Clima escolar y comportamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBIETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96

Fecha: 5/2/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 46515653 Teléfono: 969 348 149

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Eres desobediente 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
2	Has robado en el colegio o en algún otro lugar 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
3	Provocas peleas con otros estudiantes 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
4	Tienes demasiada actividad o energía 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		x				
5	Utilizas la fuerza física para asustar o amenazar a otros estudiantes 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
6	Haces cosas sin pensar en las consecuencias 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
7	Llevas la contraria por todo 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
8	Tienes amigos que te ayudan 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				

9	Te cansas enseguida de hacer lo mismo							
	1 Nunca							
	2 Casi nunca							
	3 A veces							
	4 Casi siempre							
5 Siempre				x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Gavidia Samame Mercedes Friorella

Colegiatura: C.Ps.P. 20115

DNI: 46515653



Firma

Fecha: Ciudad, 5/2/2023

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Marcela Edelia, Jara Chacón y Eda Virgen, Vargas Sánchez, egresados del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Clima escolar y comportamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba 2023**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Marcela Edelia, Jara Chacón



Eda Virgen, Vargas Sánchez

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mirtha Mercedes Fernández Mantilla
- 1.1 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.2 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario clima escolar
- 1.3 Autor del instrumento: Edward Rodríguez Mendoza
- 1.4 Título de la Investigación: Clima escolar y comportamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba 2023

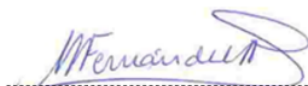
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96

Fecha: 5/3/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 17927740 Teléfono: 940173103

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	¿Las actitudes de los profesores le permiten confiar en ellos? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
2	¿Los profesores se preocupan constantemente por los problemas personales de usted? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
3	¿Consideras amigable el trato que recibes con tu profesor? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
4	¿Las normas y disposiciones disciplinarias que dispone el colegio son muy estrictas? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		x				
5	¿Los profesores se preocupan por hacer cumplir las normas o disposiciones del colegio? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
6	¿Los profesores demuestran sus habilidades y destrezas durante el desarrollo de sus áreas? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
7	¿Los profesores se preocupan constantemente por el aprendizaje de sus estudiantes? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
8	¿Los profesores hacen clases de manera novedosa con mucha imaginación? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre		X				

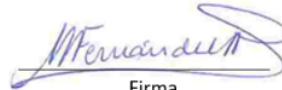
9	¿Se siente usted motivado y estimulado para realizar actividades nuevas y creativas en el aula?						
	1 Nunca						
	2 Casi nunca						
	3 A veces						
	4 Casi siempre						
5 Siempre							

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Mirtha Mercedes Fernández Mantilla
Colegiatura: C.Ps.P. 3006
DNI: 17927740



Firma

Fecha: Ciudad, 5/3/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mirtha Mercedes Fernández Mantilla
- 1.1 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.2 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario comportamiento
- 1.3 Autor del instrumento: Laura Vallejo Ruiz
- 1.4 Título de la Investigación: Clima escolar y comportamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba 2023

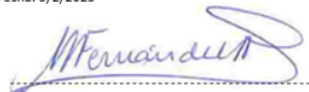
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96

Fecha: 5/2/2023



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 17927740 Teléfono: 940173103

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Eres desobediente 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
2	Has robado en el colegio o en algún otro lugar 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
3	Provocas peleas con otros estudiantes 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
4	Tienes demasiada actividad o energía 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		x				
5	UTILIZAS la fuerza física para asustar o amenazar a otros estudiantes 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
6	Haces cosas sin pensar en las consecuencias 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
7	Llevas la contraria por todo 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
8	Tienes amigos que te ayudan 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				

9	Te cansas enseguida de hacer lo mismo								
	1 Nunca								
	2 Casi nunca								
	3 A veces								
	4 Casi siempre								
5 Siempre									x

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Mirtha Mercedes Fernández Mantilla
Colegiatura: C.Ps.P. 3006
DNI: 17927740



Firma

Fecha: Ciudad, 5/2/2023

Dr. Jiménez Rojas José Antonio Marín

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos validado por Marcela Edelia, Jara Chacón y Eda Virgen, Vargas Sánchez, egresados del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **Clima escolar y comportamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba 2023**

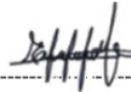
En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Marcela Edelia, Jara Chacón



Eda Virgen, Vargas Sánchez

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jiménez Rojas José Antonio Marín
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario clima escolar
- 1.4 Autor del instrumento: Edward Rodríguez Mendoza
- 1.5 Título de la Investigación: Clima escolar y comportamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96

Fecha: 5/3/2023


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43156998 Teléfono: 990 101 354

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	¿Las actitudes de los profesores le permiten confiar en ellos? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
2	¿Los profesores se preocupan constantemente por los problemas personales de usted? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
3	¿Consideras amigable el trato que recibes con tu profesor? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
4	¿Las normas y disposiciones disciplinarias que dispone el colegio son muy estrictas? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
5	¿Los profesores se preocupan por hacer cumplir las normas o disposiciones del colegio? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
6	¿Los profesores demuestran sus habilidades y destrezas durante el desarrollo de sus áreas? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
7	¿Los profesores se preocupan constantemente por el aprendizaje de sus estudiantes? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre		X				
8	¿Los profesores hacen clases de manera novedosa con mucha imaginación? 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre		X				

9	¿Se siente usted motivado y estimulado para realizar actividades nuevas y creativas en el aula?						
	1 Nunca						
	2 Casi nunca						
	3 A veces						
	4 Casi siempre						
5 Siempre			X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

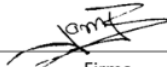
	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluated por:

Apellidos y Nombres: Jiménez Rojas José Antonio Marín

Colegiatura: C.Ps.P. 14779

DNI: 43156998



Firma

Fecha: Ciudad, 5/3/2023

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Jiménez Rojas José Antonio Marín
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario comportamiento
- 1.4 Autor del instrumento: Laura Vallejo Ruiz
- 1.5 Título de la Investigación: Clima escolar y comportamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable a ser aplicado

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96

Fecha: 5/2/2023



 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 43156998 Teléfono: 990 101 354

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N.º		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
1	Eres desobediente						
	1 Nunca						
	2 Casi nunca						
	3 A veces						
	4 Casi siempre						
2	5 Siempre		X				
	Has robado en el colegio o en algún otro lugar						
	1 Nunca						
	2 Casi nunca						
	3 A veces						
3	4 Casi siempre						
	5 Siempre		X				
	Provocas peleas con otros estudiantes						
	1 Nunca						
	2 Casi nunca						
4	3 A veces						
	4 Casi siempre						
	5 Siempre		X				
	Tienes demasiada actividad o energía						
	1 Nunca						
5	2 Casi nunca						
	3 A veces						
	4 Casi siempre						
	5 Siempre		X				
	Utilizas la fuerza física para asustar o amenazar a otros estudiantes						
6	1 Nunca						
	2 Casi nunca						
	3 A veces						
	4 Casi siempre						
	5 Siempre		X				
7	Haces cosas sin pensar en las consecuencias						
	1 Nunca						
	2 Casi nunca						
	3 A veces						
	4 Casi siempre						
8	5 Siempre		X				
	Llevas la contraria por todo						
	1 Nunca						
	2 Casi nunca						
	3 A veces						
9	4 Casi siempre						
	5 Siempre		X				
	Tienes amigos que te ayudan						
	1 Nunca						
	2 Casi nunca						
	3 A veces						
	4 Casi siempre						
	5 Siempre		X				
	Te cansas enseguida de hacer lo mismo						
	1 Nunca						
	2 Casi nunca						
	3 A veces						
	4 Casi siempre						
	5 Siempre		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			x	

Evaluado por:

Apellidos y Nombres: Jiménez Rojas José Antonio Marín
Colegiatura: C.Ps.P. 14779
DNI: 43156998


Firma

Fecha: Ciudad, 5/2/2023

CLIMA ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJABAMBA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	2%
4	qdoc.tips Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

9

repositorio.umsa.bo

Fuente de Internet

1 %

10

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

11

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo